

ПОЛОЖЕНИЕ¹

о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» (далее - Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей и призеров номинаций Конкурса.

1.2. Конкурс проводится в соответствии с приоритетными направлениями в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, определенными Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Минпросвещения России 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн, в части формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений.

1.3. Организатором Конкурса на федеральном уровне является Министерство просвещения Российской Федерации.

1.4. Оператором Конкурса на федеральном этапе является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»¹

1.5. Организатором регионального этапа Конкурса является министерство образования Иркутской области (далее - Организатор).

1.6. Региональным оператором Конкурса является государственное казенное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»² (далее - ГКУ «ЦПРК», Региональный оператор).

1.7. Цель Конкурса — реализация в субъектах Российской Федерации комплексных мероприятий, направленных на формирование в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных

¹Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2025 года № 07-7385 «О проведении Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид». Положение о проведении Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид», утвержденное Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым «19» декабря 2025 г.

² Распоряжение министерства образования Иркутской области от 16 января 2026 года № 55-20-мр «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»

организациях благоприятного социально-² психологического климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений.

1.8. Основными задачами Конкурса являются:

– методическое содействие общеобразовательным организациям, профессиональным образовательным организациям в создании условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;

– внедрение рабочих и эффективных алгоритмов реагирования на случаи травли среди участников образовательных отношений;

– повышение осведомленности участников образовательных отношений о явлении травли и возможных способах противодействия;

– тиражирование лучших практик по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения.

1.9. Формат проведения Конкурса — заочный.

2. Участники Конкурса

2.1. Участниками Конкурса являются общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Иркутской области (далее - Участник).

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Региональный этап Конкурса проводится в два этапа:

Муниципальный этап – проводится муниципальными органами управления образованием Иркутской области, которые вправе назначить муниципального оператора из числа муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, иных структурных подразделений, выполняющих функции развития муниципальной системы психолого-педагогической помощи. К реализации муниципального этапа могут привлекаться муниципальные координаторы советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также муниципальные внештатные педагоги-психологи.

Срок проведения: с **27 января по 15 февраля** 2026 года.

Региональный этап - проводится Региональным оператором Конкурса ГКУ «ЦПРК».

Срок проведения: с **16 февраля по 28 февраля** 2026 года.

4. Организационный комитет, Экспертная комиссия и Счетная комиссия Конкурса

4.1. С целью организации проведения регионального этапа Конкурса Региональным оператором создается организационный комитет Конкурса (далее — Оргкомитет Конкурса), в состав которого могут входить представители министерства образования Иркутской области, ГКУ «ЦПРК»,

3
профессиональных педагогических и психологических сообществ.

Оргкомитет Конкурса состоит из председателя, сопредседателя, ответственного Секретаря и членов Оргкомитета Конкурса.

К полномочиям Оргкомитета Конкурса относится: утверждение состава Счетной комиссии Конкурса; утверждение перечня партнеров Конкурса; разработка процедуры награждения победителей и примеров номинаций Конкурса.

Члены Оргкомитета Конкурса осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

4.2. Экспертная комиссия Конкурса создается Организатором Конкурса с целью экспертной оценки конкурсных материалов Участников регионального этапа Конкурса.

В состав Экспертной комиссии Конкурса могут входить представители министерства образования Иркутской области, ГКУ «ЦПРК», представители образовательных, научных, общественных и иных организаций, представители профессионального сообщества и общественности.

Экспертная комиссия Конкурса состоит из председателя, сопредседателя, ответственного Секретаря и членов Экспертной комиссии Конкурса.

Экспертная комиссия Конкурса имеет право на внесение предложений по введению дополнительной номинации Конкурса.

Члены Экспертной комиссии Конкурса осуществляют свою деятельность добровольно на безвозмездной основе.

Экспертная комиссия оценивает материалы Участников Конкурса в соответствии с протоколом экспертной оценки (**Приложение 1**) передает их в Счетную комиссию.

4.3. Счетная комиссия создается в целях подсчета общих баллов по результатам оценки материалов Участников Конкурса.

В состав Счетной комиссии входят председатель Экспертной комиссии Конкурса и два члена из Оргкомитета Конкурса, выбранные простым большинством голосов.

Члены Счетной комиссии осуществляют свою деятельность добровольно на безвозмездной основе.

Счетная комиссия производит подсчет баллов на основании протоколов экспертной оценки, формирует рейтинг Участников Конкурса, оформляет Протокол Счетной комиссии Конкурса по итогам Конкурса. В протоколе отражается:

– общий балл участников, по результатам которого Экспертной комиссией определяются победители (1 место) по каждому типу организаций;

– общий балл по описанию успешного кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли;

– общий балл по описанию кейса успешного разрешения конфликта

4
через посредничество обучающихся при участии службы медиации и примирения.

4.4. На основании протокола Счетной комиссии оформляется протокол Экспертной комиссии по итогам Конкурса (**Приложение 2**). Протокол Экспертной комиссии по итогам Конкурса подписывает председатель Экспертной комиссии Конкурса. В протоколе определяются победители (1 место) по каждому типу организаций и примеры номинации Конкурса по каждому типу организаций:

—Лучшая практика, описанная в кейсе комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли в общеобразовательных организациях;

—Лучшая практика, описанная в кейсе комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли в профессиональных образовательных организациях;

—Лучший опыт деятельности службы медиации и примирения на уровне самоуправления организации и межличностной коммуникации обучающихся.

4.5. В отношении Участников, набравших одинаковое количество баллов по результатам экспертной оценки, решение о победителях и призерах в номинации принимает председатель Экспертной комиссии Конкурса.

4.6. Протокол Экспертной комиссии по итогам Конкурса и баллы Участников Конкурса отражают окончательное решение, не подлежат апелляции и публикации в открытом доступе.

5. Порядок проведения Конкурса

5.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5.2. Участие в Конкурсе предполагает реализацию Участниками комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения. При планировании проведения комплексных профилактических мероприятий Участники могут ориентироваться на рекомендованные методические материалы (**Приложение 3**). При этом профилактические мероприятия должны исключать информационный характер о травле во избежание пропаганды данного явления.

5.3. Порядок проведения регионального этапа определяется министерством образования Иркутской области с учетом следующих примерных критерий:

— наличие в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации локальных актов, регулирующих профилактику травли в образовательной среде и/или содержащих

алгоритмы работы в случае выявления травли;

— взаимодействие с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения;

— участие в проектах / программах федерального и регионального уровня, направленных в том числе на создание благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения за 2024/25 учебный год;

— включение в рабочую программу воспитания мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения;

— наличие программ(-ы) психолого-педагогического сопровождения, направленных(-ой) на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения;

— наличие утвержденного алгоритма действий в ситуации травли;

— наличие на сайте общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации информации о способах получения психолого-педагогической помощи, в том числе в случае травли;

— наличие педагогических работников, реализующих психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации;

— наличие в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации службы медиации и примирения;

— вовлеченность участников образовательных отношений в программу комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения;

— наличие успешного опыта в научно-методическом сопровождении участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения;

— описание успешного кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли;

— описание кейса успешного разрешения конфликта через посредничество обучающихся при участии службы медиации и примирения.

6. Номинации Конкурса

6.1. Региональный этап Конкурса проводится по следующим номинациям:

— Лучшая практика, ⁶ описанная в кейсе комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли;

— Лучшая практика, описанная в кейсе комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли в профессиональных образовательных организациях;

— Лучшая практика, описанная в кейсе деятельности службы медиации и примирения на уровне самоуправления организации и межличностной коммуникации обучающихся.

7. Предоставление документов и материалов для участия в Конкурсе

7.1. Муниципальные операторы Конкурса в рамках муниципального этапа:

— направляют в подведомственные образовательные организации информацию о способах предоставления документов и материалов для участия в Конкурсе;

— оценивают поступающие конкурсные материалы (документы) в соответствии с требованиями и рекомендациями настоящего Положения;

— формируют информацию о количестве Участников муниципального этапа Конкурса;

— определяют работы победителей муниципального этапа Конкурса в каждой из номинаций.

7.2. Для участия в региональном этапе Конкурса муниципальные органы управления образованием официальным письмом с указанием темы письма «Школа#безОбид» в срок **до 16 февраля 2026 года** на адрес электронной почты ГКУ «ЦПРК» crppn@bk.ru, подают следующие документы:

— информацию, о количестве Участников муниципального этапа Конкурса (**Приложение 4**);

— заявку на участие в региональном этапе Конкурса по форме (**Приложение 5**);

— анкету участника Конкурса (**Приложение 6**);

— описание успешного кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли (**Приложение 7**);

— описание успешного кейса деятельности службы медиации и примирения на уровне самоуправления организации и межличностной коммуникации обучающихся (**Приложение 8**).

**Порядок проведения муниципального этапа Конкурса регламентируется актом муниципального органа управления образованием.*

На региональном этапе Конкурса Экспертной комиссией оцениваются результаты реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата,

7 профилактике травли и иных форм социально опасного поведения в соответствии с протоколом экспертной оценки и определяются победитель, призеры регионального этапа Конкурса, победители номинаций Конкурса.

7.3. К участию на федеральном этапе Конкурса допускаются победители регионального этапа Конкурса (1 место) по каждому типу организаций.

7.4. На федеральном этапе Конкурса Экспертной комиссией Конкурса оцениваются результаты реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения в соответствии с протоколом экспертной оценки (**Приложение 1**) и определяется по одному победителю (1 место) по каждому типу организаций и примеры номинации Конкурса по каждому типу организаций.

7.5. Решение Экспертной комиссии оформляется протоколом Экспертной комиссии по итогам регионального этапа Конкурса.

7.6. Региональным оператором Конкурса в **срок до 28 февраля 2026 года** формируется и направляется в адрес федерального Оператора заявка на участие в федеральном этапе Конкурса.

7.7. Региональный оператор Конкурса вправе отклонить заявку на участие в региональном этапе Конкурса в случае:

7.7.1. Нарушения сроков предоставления заявки;

7.7.2. Наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям настоящего Положения.

7.8. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

7.9. Итоги регионального этапа Конкурса публикуются на сайте ГКУ «ЦПРК», доводятся до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием.

7.10. В представленных документах допускается использование ссылок на материалы, размещенные только на отечественных платформах.

7.11. Образовательные организации, ставшие победителем, призером или победителем в номинации в предыдущий год проведения Конкурса, не могут принимать участие в Конкурсе в текущем году.

8. Награждение на региональном этапе Конкурса

8.1. Победитель и призеры регионального этапа Конкурса награждаются дипломами победителей и призеров регионального этапа Конкурса.

8.2. Победители номинаций Конкурса награждаются дипломом победителя номинации Конкурса.

Протокол экспертной оценки
материалов участников регионального этапа Всероссийского
конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий
по формированию благоприятного социально-психологического
климата «Школа#0езОбид»

Наименование муниципального образования Иркутской области: __

Дата проведения экспертной оценки: _____ года

Член Экспертной комиссии (Фамилия Имя Отчество) _____

Примечание: максимальное количество баллов — 54 балла.

№	Критерий оценки	Подтверждение	Критерии оценки	Экспертная оценка
1.	Наличие в общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации актов, регулирующих профилактику травли в образовательной среде и/или содержащих алгоритмы работы в случае выявления травли	Предоставление ссылки на сканированную копию локального акта, утвержденного руководителем общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации	1 балл в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации локальный нормативный акт, регулирующий профилактику травли в образовательной среде 0 баллов в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации не представлен локальный нормативный акт, регулирующий профилактику травли в образовательной среде и содержащий алгоритмы работы в случае выявления травли	
2.	Взаимодействие с государственными и негосударственными и организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения	Предоставление ссылки на сканированную копию подтверждающего документа, утвержденного руководителем общеобразовательной организации профессиональной образовательной организации	1 балл — реализуется взаимодействие с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения. 0 баллов не реализуется взаимодействие с	

			государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения	
3.	Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных в том числе на создание благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения за 2024/25 учебный год	Предоставление ссылки на сканированную копию подтверждающего документа	<p>3 балла – общеобразовательная организация / профессиональная образовательная организация участвует в проектах / программах федерального и регионального уровня, направленных на создание в том числе благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения за 2024/25 учебный год.</p> <p>2 балла – общеобразовательная организация / профессиональная образовательная организация участвует в проектах / программах федерального уровня на создание в том числе благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения за 2024/25 учебный год.</p> <p>1 балл общеобразовательная организациях профессиональная образовательная организация участвует в проектах/ программах регионального уровня направленных на создание в том числе</p>	

			благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения за 2024/25 учебный год. 0 баллов – общеобразовательная организация профессиональная образовательная организация не участвует в проектах/ программах федерального и регионального уровня, направленных на создание в том числе благоприятного социально-психологического профилактику травли иных форм социально опасного поведения за 2024/25 учебный год.	
4.	Включение в рабочую программу воспитания мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения	Предоставление сканированной копии рабочей программы воспитания, утвержденной руководителем общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации	1 балл — в рабочую программу воспитания включены мероприятия по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения. 0 баллов — в рабочую программу воспитания не включены мероприятия по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения	
		Количество наименование мероприятий с указанием модуля рабочей программы воспитания, в котором они находятся (инвариантные и вариативные, в том числе безопасность и профилактика)	и 2 балла — указано количество и наименование мероприятий с указанием модуля рабочей программы воспитания, в котором они находятся (инвариантные и вариативные, в том числе безопасность и	

			<p>профилактика).</p> <p>1 балл — указано количество или наименование мероприятий с указанием модуля рабочей программы воспитания, в котором они находятся (инвариантные и вариативные, в том числе безопасность и профилактика).</p> <p>0 баллов — не указано количество и наименование мероприятий с указанием модуля рабочей программы воспитания, в котором они находятся (инвариантные и вариативные, в том числе безопасность и профилактика)</p>	
		<p>Доля участников образовательных отношений (с указанием параллели) в общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации, участвующих в мероприятиях по профилактике травли и по созданию благоприятного социально-психологического климата в соответствии с модулями рабочей программы воспитания</p>	<p>2 балла – от 81% и более обучающихся общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации приняли участие в мероприятиях по профилактике травли и по созданию благоприятного социально-психологического климата в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.</p> <p>1 балл - от 50 до 80% обучающихся общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации приняли участие в мероприятиях по профилактике травли и по созданию благоприятного социально-психологического климата в соответствии с модулями рабочей программы</p>	

			<p>воспитания.</p> <p>0 баллов - 49% и менее обучающихся общеобразовательной организации профессиональной образовательной организации приняли участие в мероприятиях по профилактике травли и по созданию благоприятного социально-психологического климата в соответствии с модулями рабочей программы воспитания</p>	
5.	<p>Наличие программ(-ы) психолого-педагогического сопровождения, направленных(-ой) на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения</p>	<p>Прикрепить ссылку на программы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>2 балла - в общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации реализуются две и более программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения.</p> <p>1 балл - в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации реализуется одна программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения.</p> <p>0 баллов - в общеобразовательной организации /</p>	

			профессиональной образовательной организации не реализуется программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения	
6.	Наличие утвержденного алгоритма действий в ситуации травли	Ссылка на сканированную копию алгоритма действий в ситуации травли, утвержденного руководителем общеобразовательной организации профессиональной образовательной организации	<p>2 балла - в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации утвержден алгоритм действий в ситуации травли. в Алгоритм содержит развернутое описание действий участников образовательных отношений ситуации травли.</p> <p>1 балл - в общеобразовательной организации/ профессиональной образовательной организации утвержден алгоритм действий в ситуации травли. Алгоритм содержит схематичное (краткое) описание действий участников образовательных отношений ситуации травли.</p> <p>0 баллов в общеобразовательной организации/ профессиональной образовательной организации не утвержден алгоритм действий в ситуации травли.</p>	

7.	Наличие на сайте общеобразовательной/ профессиональной образовательной организации информации о способах получения психолого-педагогической помощи, в том числе в случае травли	<p>Прикрепить ссылку на раздел сайта общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации, где представлена информация о возможностях получения психолого-педагогической помощи</p>	<p>2 балла — на сайте общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации представлена информация о способах получения психолого-педагогической помощи, в том числе в случае травли.</p> <p>1 балл — на сайте общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации представлена информация о способах получения психолого-педагогической помощи в том числе в случае травли.</p> <p>0 баллов — на сайте общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации не представлена информация о способах получения психолого-педагогической помощи, в том числе в случае травли.</p>	
8	Наличие педагогических работников, реализующих психолого-педагогическое сопровождение общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации	<p>Численность общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации педагогов-психологов (психологов в сфере образования); социальных педагогов</p>	<p>2 балла - в общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации работают педагог-психолог (психолог в сфере образования) и социальный педагог.</p> <p>1 балл В общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации работает только педагог-психолог (психолог в сфере образования) или только социальный педагог.</p> <p>0 баллов</p>	

			в общеобразовательной организации/профессиональной образовательной организации отсутствуют педагоги-психологи (психологи в сфере образования) и социальные педагоги	
		Численность и доля педагогических работников (процент от общего числа), освоивших за последние 3 года (2022 г., 2023 г., 2024 г.) дополнительные Профессиональные программы по вопросам профилактики травли; медиации; оказания кризисной психологической помощи	<p>3 балла — за последние 3 года (2022 г., 2023 г., 2024 г.) педагогические работники освоили дополнительные профессиональные программы по трем направлениям.</p> <p>2 балла за последние 3 года (2022 г., 2023 г., 2024 г.) педагогические работники освоили дополнительные профессиональные программы по двум направлениям.</p> <p>1 балл — за последние 3 года (2022 г., 2023 г., 2024 г.) педагогические работники освоили дополнительные профессиональные программы по одному направлению.</p> <p>0 баллов — в последние 3 года (2022 г., 2023 г., 2024 г.) Педагогические работники не обучались по дополнительным профессиональным программам по вопросам профилактики травли; медиации; оказанию кризисной психологической помощи</p>	
9.	Наличие в общеобразовательной организации профессиональной образовательной организации медиации примирения вовлечением обучающихся в процесс разрешения	Предоставление ссылки на сканированную копию локального акта, подписанного руководителем общеобразовательной организации профессиональной образовательной организации о создании	2 балла - в общеобразовательной организации профессиональной образовательной организации сформирована служба медиации и привлекаются в качестве посредников при решении конфликтов, в том числе в части противодействия	

	конфликта	службы медиации и примирения	<p>травле</p> <p>1 балл - общеобразовательной организации/ профессиональной образовательной организации сформирована служба медиации и примирения.</p> <p>0 баллов - в общеобразовательной организации/ профессиональной образовательной организации не сформирована служба медиации и примирения</p>	
10•	Вовлеченность участников образовательных отношений в программу комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения	<p>Доля участников образовательных отношений, принявших участие в программе комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения:</p> <p>педагогические работники;</p> <p>- родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся (бабушки, дедушки, сестры, братья и иные лица);</p> <p>- обучающиеся</p>	<p>Балл начисляется за каждую категорию участников образовательных отношений, которая приняла участие в программе комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения:</p> <p>- педагогические работники;</p> <p>- родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся (бабушки, дедушки, сестры, братья и иные лица);</p> <p>- обучающиеся.</p> <p>Максимальное количество баллов - 3 балла</p>	
		Общее количество мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата,	<p>3 балла Использованы все формы проведения мероприятий.</p> <p>2 балла использованы от 3 до 8 форм проведения мероприятий.</p>	

		<p>профилактике травли и иных форм социально опасного поведения с учетом различных форм проведения:</p> <p>всего проведено мероприятий, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинговые занятия; - игровые занятия; - вебинары; - круглые столы; - мастер-классы; - лекции; - классные часы; - родительские собрания; - конференции; -иные мероприятия 	<p>1 балл - Использованы 1-2 формы проведении мероприятий;</p> <p>0 баллов мероприятия не проводились</p>	
11	Наличие успешного опыта в научно-методическом сопровождении участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения	Прикрепить ссылки на методические рекомендации, методические пособия, статьи, видеоконтент, разработанный сотрудниками общеобразовательной организации профессиональной образовательной организации	<p>1 балл общеобразовательная организация/профессиональная образовательная организация реализует научно-методическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения.</p> <p>0 баллов – общеобразовательная организация / профессиональная образовательная организация не реализует научно-методическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного психологического климата, профилактики</p>	

			травли и иных форм социально опасного поведения	
--	--	--	---	--

12. Описание успешного кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли (не более 1000 слов)
Максимальное количество баллов — 14 баллов

12.1	Полнота описания ситуации травли	2 балла - представлено развернутое описание 1 балл - представлено схематичное описание 0 баллов - описание не представлено	
12.2	Описание этапов разрешения ситуации травли	2 балла - представлено развернутое описание 1 балл - представлено схематичное описание 0 баллов - описание не представлено	
12.3	Описание алгоритмов и содержания профессиональных действий при решении кейса	2 балла - представлено развернутое описание 1 балл - представлено схематичное описание 0 баллов - описание не представлено	
12.4	Указание вовлеченности и содержания действий всех участников образовательных отношений	2 балла - представлено развернутое описание 1 балл - представлено схематичное описание 0 баллов - описание не представлено	
12.5	Описание условий, в которых успешно решен кейс (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные)	2 балла - представлено развернутое описание 1 балл - представлено схематичное описание 0 баллов - описание не представлено	
12.6	Описание средств, которые используются при осуществлении данного кейса (дидактические, методические, информационные и т.п.)	2 балла - представлено развернутое описание 1 балл - представлено схематичное описание 0 баллов - описание не представлено	

12.7	Представление данных, которые подтверждают успешность решения кейса у целевых групп (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).	2 балла - представлено развернутое описание 1 балл - представлено схематичное описание 0 баллов - описание не представлено	
------	--	---	--

13. Описание кейса успешного разрешения конфликта через посредничество обучающихся при участии службы медиации и примирения (не более 1000 слов)

Максимальное количество баллов — 10 баллов

13.1	Полнота описания ситуации конфликта	2 балла - представлено развернутое описание 1 балл - представлено схематичное описание 0 баллов - описание не представлено	
13.2	Описание этапов разрешения ситуации конфликта	2 балла - представлено развернутое описание 1 балл - представлено схематичное описание 0 баллов - описание не представлено	
13.3	Описание условий, в которых успешно решен кейс (организационно-управлениеские, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные)	2 балла - представлено развернутое описание 1 балл - представлено схематичное описание 0 баллов - описание не представлено	
13.4	Описание средств, которые используются при осуществлении данного кейса (дидактические, методические, информационные и т.п.).	2 балла - представлено развернутое описание 1 балл - представлено схематичное описание 0 баллов - описание не представлено	

13.5	<p>Представление данных, которые подтверждают успешность решения кейса у целевых групп (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов)</p>	<p>2 балла- представлено развернутое описание 1 балл - представлено схематичное описание 0 баллов – описание не представлено</p>	
------	--	---	--

Комментарии члена Экспертной комиссии:

Член Экспертной комиссия /

**Протокол Экспертной комиссии по итогам регионального этапа
Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических
мероприятий по формированию благоприятного
социально-психологического климата «Школа#безОбид»**

«___» _____ 202___ года

Председатель Экспертной комиссии: _____

Члены Экспертной комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

По результатам экспертной оценки определены победители (1 место) по каждому типу организаций регионального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»:

<i>№</i>	<i>Победители</i>	<i>Наименование муниципального образования</i>	<i>Наименование образовательной организации</i>
1.	Победитель из числа общеобразовательных организаций		
2.	Победитель из числа профессиональных образовательных организаций		

По результатам экспертной оценки определены призеры номинации по каждому типу организаций регионального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»:

<i>№</i>	<i>Номинация</i>	<i>Наименование муниципального образования</i>	<i>Наименование образовательной организации</i>
1.	Лучшая практика, описанная в кейсе комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли в общеобразовательных организациях		
2.	Лучшая практика, описанная в кейсе комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли в профессиональных образовательных организациях		
3.	Лучший опыт деятельности службы медиации и примирения на уровне самоуправления организации участника и межличностной коммуникации обучающихся		

Председатель Экспертной комиссии _____ /

«___» _____ 202___ г.

№	Наименование методических рекомендаций / методических материалов	QR код
Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации		
1.	Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»	
2.	Памятка для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам противодействия травле (буллингу)	
3.	Алгоритм действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации	
Материалы профилактических мероприятий, представленные секцией «Здравоохранение и здоровый образ жизни» Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере		
4.	Программа профилактики травли в образовательных организациях, представленная секцией «Здравоохранение и здоровый образ жизни» Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере	
Неделя психологии		
5.	Неделя психологии в образовательной организации: методические рекомендации. М.: МГППУ, 2022. — 188 с.	
6.	Неделя психологии — 2022» в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: практическое пособие / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2022.- 34 с.	

7.	<p>«Неделя психологии — 2022» в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: практическое пособие / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2022.— 49 с.</p>	
8.	<p>Неделя психологии в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2023— 96 с.</p>	
9.	<p>Неделя психологии в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации Московский государственный психолого-педагогический университет. — 2-е изд., перераб. и дополн. — Москва: МГППУ, 2023. — 118 с</p>	
10.	<p>Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2024. — 256 с</p>	
11.	<p>Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / [коллектив авторов; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — 2-е изд., перараб. и дополн. — Москва: МГППУ, 2024. — 216 с.</p>	
12.	<p>Неделя психологии в образовательных организациях: методические рекомендации / О.Л. Юрчук, Е.А. Никифорова, О.М. Хазимуллин, Е.В. Вершинкина, И.В. Новгородцева, М.О. Аганина, Ю.В. Березянская, А.В. Громова, С.О. Дмитриева, Т.П. Кнышева, А.М. Кононенко, О.Ю. Леденёва, Я.А. Онкамо, О.Е. Панич, О.А. Тараненко; под общей редакцией Л.П. Фальковской; научный редактор О.А. Ульянина; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2025. — 303 с.</p>	

Комплексные программы по профилактике травли под разработкой А.А. Реан

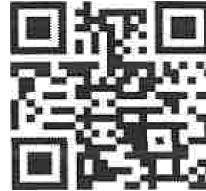
13.	«Руководство по противодействию и профилактике буллинга» для школьной администрации, учителей и психологов / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А.А. Реана. — Москва, 2019. — 64 с.	
14.	Руководство для подростков про буллинг: «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других» / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А.А. Реана. — Москва, 2019. — 36 с.	
15.	Руководство для родителей про буллинг: «Что делать, если ваш ребенок вовлечен?» / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова; под редакцией А. А. Реана. — Москва, 2019. — 48 с.	

«Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений» под разработкой А.Ю. Коновалова

16.	А.Ю. Коновалов «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений» Практическое руководство	
-----	--	---

Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога

17.	Профилактическая программа «Прокачай свои ресурсы! Лайфхаки для подростков» (М.Е. Соболева, Т.В. Загоскина, Ю.П. Силинская, Т.А. Брейдак, Е.А. Шибаева, Ю.В. балаган, А.А. Чиркова)	
18.	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ура! Я — первоклассник!» (Е.В. Панина, И.Ф. Захарова, И.М. Зуева)	

19.	Раннее выявление и грамотное реагирование (Н.В. Афанасьева, Е.В. Шубина, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина, В.Н. Патракова)	
Программы лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде		
20.	Психолого-педагогическое сопровождение командообразования в коллективе младших школьников посредством применения игровых методов (А.П. Красноперова)	
21.	Игровая технология «Конфликту.нет» (Е. П. Боровинская, Т.Н. Карнаухова, О. Н. Шеина, М.А. Больбот)	
22.	Психолого-педагогическая программа «Мы вместе» (З.Х. Гусова, И.Р. Гобаева, Т.Э. Николова)	
23.	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» Н.Е. Сюрин, Е.В. Воробьева, С.Ю. Давыдова, О.В. Баймурзаева, Ю.М. Ковалева)	
24.	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной среде «Калейдоскоп успеха» (С.Н. Сюрин, Н.И. Макарова, Т.И. Дмитриев, Е.И. Тимофеева.)	
25.	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» (О.С. Гимаджиева)	

26.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе» (О.И. Таймазова)	
27.	«Психология и Я» (М.М. Баравкова)	
28.	«Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК» (М.Г. Воробьева, С.Н. Сюрин, А.В. Воробьева)	
29.	Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» (А.Ю. Коновалов, Н.В. Путинцева)	

Информация, о количестве образовательных организаций, принялших участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»

<i>Номинации</i>	<i>Количество ОО³, принявших участие</i>
Лучшая практика, описанная в кейсе комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли в общеобразовательных организациях	
Лучшая практика, описанная в кейсе комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли в профессиональных образовательных организациях	
Лучший опыт деятельности службы медиации и примирения на уровне самоуправления организации и межличностной коммуникации обучающихся	
ИТОГО:	

Руководитель
муниципального органа управления образованием _____

³ Общеобразовательные организации

Министру образования
Иркутской области

М.А.Парфенову

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

в региональном этапе Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»

(название общеобразовательной организации, в именительном падеже)

направляет заявку на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата Школа#безОбид от общеобразовательной организации:

Полное наименование общеобразовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес общеобразовательной организации	ФИО руководителя общеобразовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Руководитель общеобразовательной организации:

Подпись

АНКЕТА УЧАСТНИКА

регионального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»

I. Общие сведения (по состоянию на 1 декабря 2025 г.)		
1.	Наименование организации (по уставу)	
2.	Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации	
3.	Фамилия, Имя, Отчество руководителя организации (телефон, электронная почта)	
4.	Общая численность обучающихся	
5.	Фактическая численность педагогических работников	
II. Содержание деятельности		
№ п/п	Критерий оценки	Подтверждение
1.	Наличие в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации локальных актов, регулирующих профилактику травли в образовательной среде и/или содержащих алгоритмы работ в случае выявления травли	Предоставление ссылки на сканированную копию локального акта, утвержденного руководителем общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации
2.	Взаимодействие с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения	Предоставление ссылки на сканированную копию подтверждающего документа, утвержденного руководителем общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации
3.	Участие в проектах / программах федерального и регионального уровня, направленных в том числе на создание благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения за 2024/25 учебный год	Предоставление ссылки на сканированную копию подтверждающего документа

4.	Включение в рабочую программу воспитания мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения	<p>1. Предоставление сканированной копии рабочей программы воспитания, утвержденной руководителем общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации.</p> <p>2. Количество и наименование мероприятий с указанием Модуля рабочей программы воспитания, в котором они находятся (инвариантные и вариативные, в том числе безопасность и профилактика)</p> <p>3. Доля участников образовательных отношений (с указанием параллели) в образовательной организации, участвующих в мероприятиях по профилактике травли и по созданию благоприятного социально-психологического климата в соответствии с Модулями рабочей программы воспитания</p>
5.	Наличие программ (-ы) психолого-педагогического сопровождения, направленных (-ой) на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения	Ссылка на сканированную копию утвержденной и подписной руководителем общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации психолого-педагогического сопровождения
6.	Наличие утвержденного алгоритма действий в ситуации травли	Ссылка на сканированную копию алгоритма действий в ситуации травли, утвержденного руководителем общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации
7.	Наличие на сайте общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации о способах получения психолого-педагогической помощи, в том числе в случае травли	Ссылка на раздел сайта образовательной организации, где представлена информация о возможностях получения психолого-педагогической помощи
8.	Наличие педагогических работников, реализующих психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации	<p>1. Численность в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов-психологов (психологов в сфере образования); - социальных педагогов <p>2. Численность и доля педагогических работников (процент от общего числа), освоивших за последние 3 года (2022 г., 2023 г., 2024 г.) дополнительные профессиональные программы по</p>

		вопросам профилактики травли; медиации; оказания кризисной психологической помощи
9.	Наличие в общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации/ службы медиации и примирения с вовлечением обучающихся в процесс разрешения конфликта	Предоставление ссылки на сканированную копию локального акта, подписанного руководителем общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации о создании службы медиации и примирения
10.	Вовлеченность участников образовательных отношений в программу комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения	<p>1. Доля участников образовательных отношений, принявших участие в программе комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники; - родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся (бабушки, дедушки, сестры, братья и иные лица); - обучающиеся. <p>2. Общее количество мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения с учетом различных форм проведения.</p> <p>Всего проведено мероприятий, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренинговые занятия; -игровые занятия; -вебинары; -круглые столы; -мастер-классы; -лекции; -классные часы; -родительские собрания; -конференции; -иные мероприятия
11.	Наличие успешного опыта в научно-методическом сопровождении участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения	Прикрепить ссылки на методические рекомендации, методические пособия, статьи, видео-контент, разработанный сотрудниками общеобразовательной организации / профессиональной образовательной организации

12.	Описание успешного кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли (не более 1000 слов)	Описание успешного кейса (не более 1000 слов)
13.	Описание кейса успешного разрешения конфликта через посредничество обучающихся при участии службы медиации и примирения	Описание кейса (не более 1000 слов)

Описание кейса

комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли

Комплексные профилактические мероприятия по предотвращению травли и формированию благоприятного социально-психологического климата представляют собой совокупность методов, способов, приемов психолого-педагогического сопровождения, воспитательных средств, направленных на решение проблемной ситуации, связанной с явлениями травли.

В рамках Конкурса под кейсом понимается описание успешного решения проблемной ситуации в образовательной среде.

1. **Название кейса.** Название кейса отражает его суть и формирует представление о проблемной ситуации в образовательной среде, которая будет представлена далее.

2. **Целевая группа**, для которой применен кейс.

3. **Проблемная ситуация** в образовательной среде

4. **Сценарий кейса.** Сценарий включает в себя описание обстоятельств возникновения проблемной ситуации в образовательной среде, ее проявления; сведения об участниках образовательных отношений, вовлеченных в проблемную ситуацию; информацию о действиях, мероприятиях, предпринятых для решения проблемной ситуации; описание степени вовлеченности и действий участников образовательных отношений в решении проблемной ситуации; конечный результат.

5. **Характеристика кейса:**

5.1 Описание этапов, алгоритмов и содержания профессиональных действий при решении кейса. Указание педагогических работников, принявших участие в реализации кейса. Вовлеченность и содержание действий обучающихся на каждом этапе. Степень вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся.

5.2. Продолжительность реализации кейса и каждого его этапа.

5.3. Описание условий, в которых успешно решен кейс (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

5.4. Описание средств, которые используются при осуществлении данного кейса (дидактические, методические, информационные и т.п.).

5.5. Представление данных, которые подтверждают успешность решения кейса у целевых групп (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

**Описание кейса
успешного разрешения конфликта через посредничество обучающихся
при участии службы медиации и примирения**

Посредничество обучающихся при участии службы медиации и примирения подразумевает вовлечение сверстников/одноклассников обучающихся, находящихся в состоянии межличностного, группового конфликта и (или) травли, с целью разъяснения конфликтной ситуации, примирения сторон и профилактики возобновления конфликтной ситуации. Участие сверстников/одноклассников в разрешении конфликтной ситуации должно способствовать сплочению школьного коллектива, выработке групповых ценностей, направленных на формирование комфортной образовательной и психологической среды, недопущение насилия и формирование навыков анализа кризисных ситуаций.

В рамках Конкурса под кейсом понимается описание успешного решения проблемной ситуации в образовательной среде.

1. Название кейса. Название кейса отражает его суть и формирует представление о проблемной ситуации в образовательной среде, которая будет представлена далее.

2. Целевая группа, для которой применен кейс.

3. Конфликтная ситуация в образовательной среде

4. Сценарий кейса. Сценарий включает в себя описание обстоятельств возникновения конфликтной ситуации в образовательной среде, ее проявления; сведения об участниках образовательных отношений, вовлеченных в проблемную ситуацию; роль службы медиации и примирения, информацию о действиях, мероприятиях, предпринятых для решения проблемной ситуации в процессе вовлечения сверстников/одноклассников обучающихся, находящихся в конфликтных отношениях; описание степени вовлеченности и действий участников образовательных отношений в решении конфликтной ситуации; конечный результат.

5. Характеристика кейса:

5.1 Описание этапов, алгоритмов и содержания действий службы медиации и примирения с посредничеством обучающихся при решении кейса, степень вовлеченности и содержание действий обучающихся на каждом этапе.

5.2 Продолжительность реализации кейса и каждого его этапа.

5.3 Описание условий, в которых успешно решен кейс (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

5.4. Описание средств, которые используются при осуществлении данного кейса (дидактические, методические, информационные и т.п.).

5.5. Представление данных, которые подтверждают успешность решения кейса у целевых групп (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).