

**Поддержка безопасной
среды для ребенка в школе
– ответственность педагога**

Мастер-класс



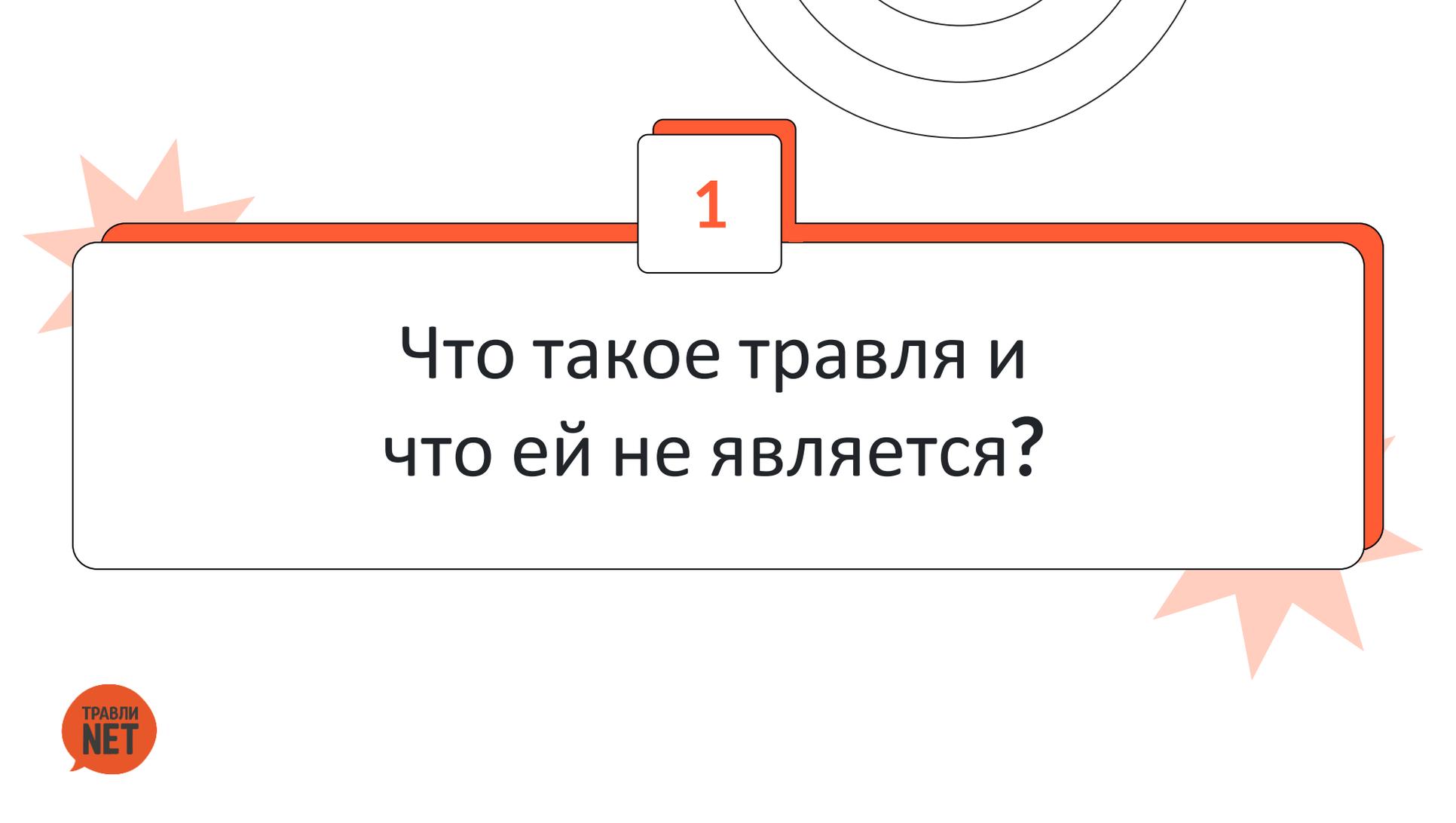
Меринова Диана

- Руководитель программы Травли NET
- Эксперт по профилактике буллинга в школе
- Педагог
- Ведущая тренингов для детей и педагогов



План встречи

1. Что такое травля и что ей не является?
2. Как противостоять травле в школе?
3. Профилактика травли в школе.



1

Что такое травля и
что ей не является?

Статистика РФ

70% детей

учатся в школах, где есть травля,
жертвой становится каждый **2-3**
ребенок

Мальчики и девочки

одинаково часто участвуют в травле, **НО:**
мальчики чаще иницируют и страдают от
физического буллинга, а девочки - от
вербального и социального

Травля стремительно молодеет!

Пик травли - **7-8** классы

НО: первый **дебют** - **1-4** классы (и даже д/с)

60% учителей

не видят проблемы с буллингом

42% родителей

не знают, что их детей травят

Кто виноват?



Кто виноват?

Как Вы думаете, от чего в большей мере зависит возникновение буллинга/травли в российских школах?

Родители и учителя, % (от кол-ва ответивших)



учителя склонны винить в 1-ю очередь родителей, далее СМИ и отсутствие наказания детей на правовом уровне

родители винят учителей и школьную администрацию, 33% отмечает отсутствие комплексной профилактики

ИСТОЧНИК: ОПРОС GROUP4MEDIA СРЕДИ 731 РОДИТЕЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 7-18 ЛЕТ, РОССИЯ, ИЮЛЬ 2023
ОПРОС GROUP4MEDIA СРЕДИ 338 УЧИТЕЛЕЙ, РОССИЯ, ИЮЛЬ 2023

Все участники тесно связаны друг с другом

19% учителей в первую очередь сообщают о травле родителям



Учителя

31% расскажет о травле учителю



Дети

28% никому не расскажут о травле одноклассника

Только 12% сразу бы к кому-то обратились

88% сначала будут решать проблему сами

61% расскажет о травле родителю



Родители

62% родителей сразу обратятся к учителю в случае травли их ребенка

56% родителей считают обучение учителей наиболее эффективной мерой борьбы с травлей

64% учителей считают, что безразличие родителей влияет на возникновение травли

ТРАВЛИ
NET

Работа с травлей - ответственность взрослых!

ДЕТИ – САМАЯ НЕЗАЩИЩЕННАЯ ГРУППА В БУЛЛИНГЕ.

МНОГИЕ ИЗ НИХ ЗАМЕЧАЮТ ТРАВЛЮ, НО НЕ МОГУТ САМИ СПРАВИТСЯ С НЕЙ ИЛИ ЗАЩИТИТЬ ДРУГОГО

20% видели, что происходит что-то не то, но боялись выступить против

Только **17%** при этом говорят, что им не нравится ходить в школу, **42%** - нравится

60%
сталкивались с невмешательством учителей

52%
отмечают субъективность буллинга*

36%
не очень любят школу, чувствуют себя там дискомфортно

57%
не понимают, из-за чего дети обижают одноклассника

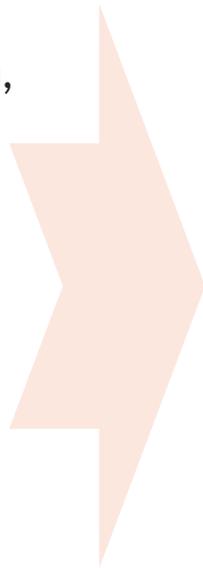
ТРАВЛИ
NET

ИСТОЧНИК: ОПРОС GROUP4MEDIA СРЕДИ 559 ШКОЛЬНИКОВ 12-18 ЛЕТ, РОССИЯ, ИЮЛЬ 2023

*ВЫСКАЗЫВАНИЕ: ВНЕШНОСТЬ И УСПЕВАЕМОСТЬ — НЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ, ИЗ-ЗА КОТОРЫХ МОГУТ БУЛЛИТЬ/ТРАВЛИТЬ

Мифы о травле - поддержка деструктивных отношений

1. Травля необходима для взросления, она делает ребенка сильнее
2. Взрослым не надо вмешиваться, пусть дети сами разберутся
3. Травят только “особенных”, “слабых”, “жалких” детей
4. Жертвы сами ведут себя так, что “напрашиваются” на агрессию
5. Надо просто научиться давать сдачи, и все наладится



Обвинение жертв



Амнистирование агрессоров



Невмешательство свидетелей



Признаки травли



Физическое и/или
психологическое
насилие



Систематичность,
регулярность



Намеренность,
целенаправленность



Неравенство сил

Буллинг (травля) - это систематическое проявление агрессии или психологического давления по отношению к одному / нескольким членам группы в условиях дисбаланса власти.

Виды травли



Вербальная



Социальная:
изоляция, бойкот



Физическая



Кибербуллинг

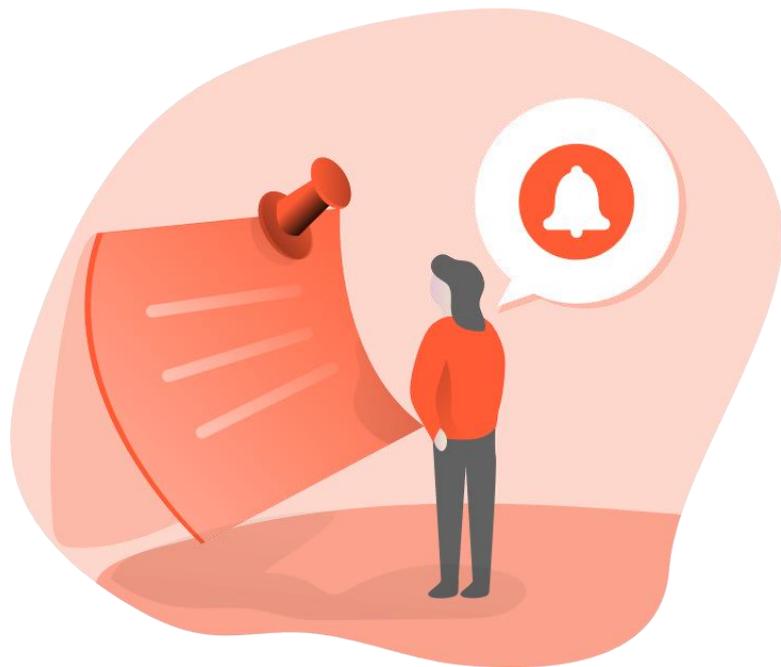
**Взрослые уверенно распознают и готовы пресекать только физический буллинг.
Вербальный и социальный они часто не замечают и не считают проблемой.**

С чем **путают** травлю?

Похоже, но **НЕ** травля:

- Конфликт, ссора
- Непопулярность
- Агрессивное поведение одного ребенка

Травля - это не игра! Это насилие!



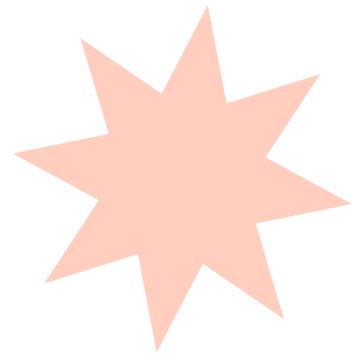
Травля - это **проблема** всего **класса!**

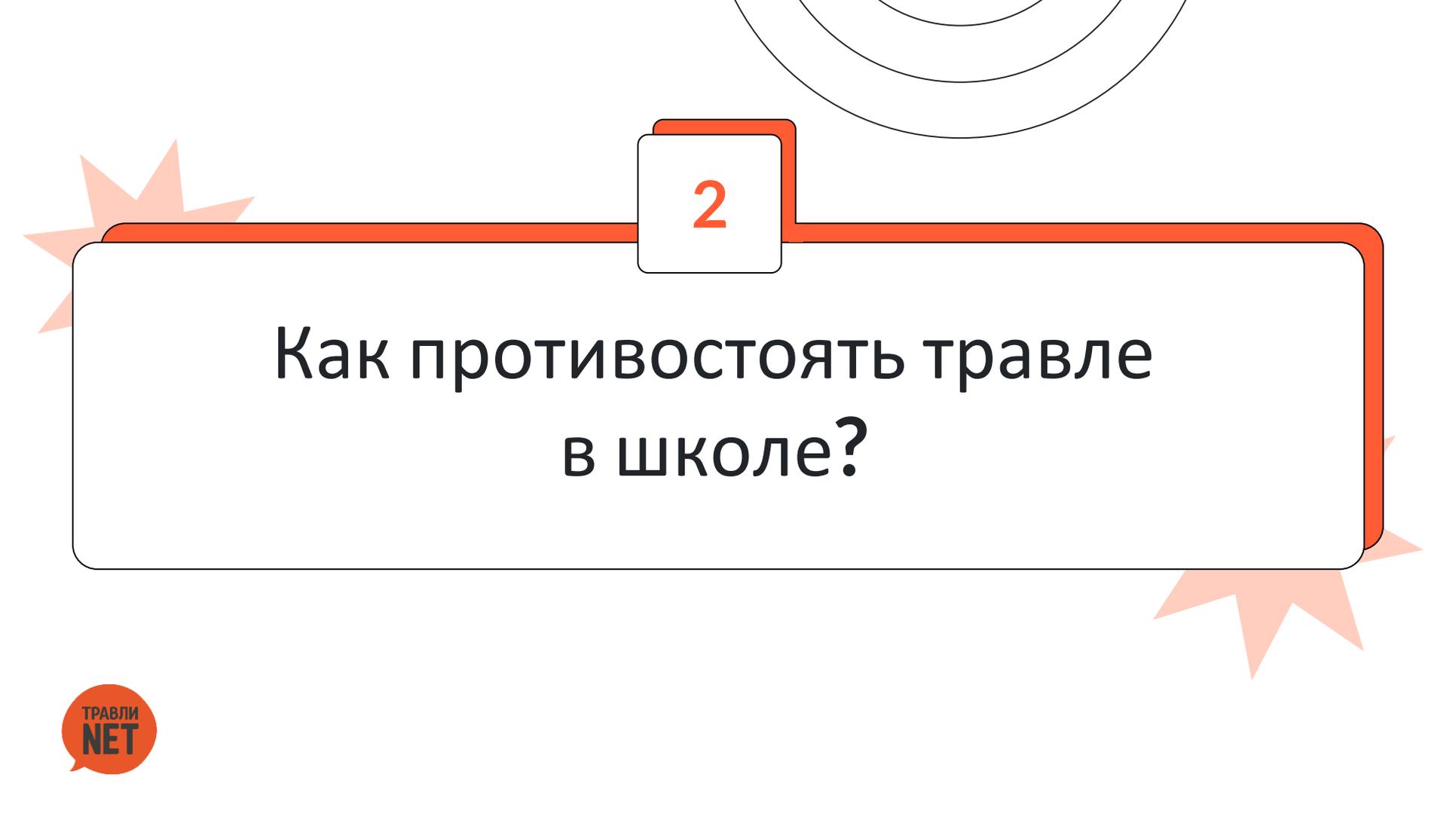
В буллинге участвуют **ВСЕ**, даже **свидетели!**

Поводы бывают **разные**, но **причина одна** - травля процветает там, где дети не знают, чем себя занять, и поэтому развлекаются за чужой счет.

Почему это происходит?

- потребность в сплочении (важно принадлежать к группе)
- отсутствие общей позитивной цели
- недостаточность навыков общения
- высокая конкуренция
- жесткая иерархия





2

Как противостоять травле в школе?

Как **противостоять** травле в школе?



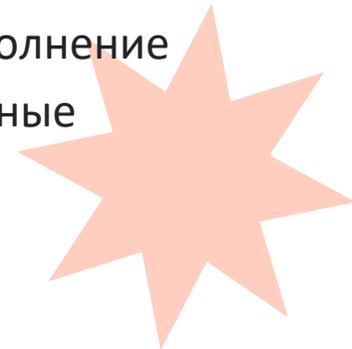
НЕ ПОМОЖЕТ:

- Игнорировать проблему, принимать такие правила игры
- Считать, что дети сами разберутся
- Искать причины и объяснения вместо решения проблемы
- Путать травлю с конфликтом
- Делать упор на возмездие и наказание
- Учить ребенка отвечать насилием на насилие



ПОМОЖЕТ:

- Разобраться в ситуации и признать проблему: “Это травля!”
- Объединить усилия взрослых и принять ответственность на себя
- Работать со всем классом
- Установить новые правила, при которых безопасно будет всем, и контролировать их выполнение
- Поддерживать позитивные изменения



Что **делать**, если в классе травля?

1 шаг: Постарайтесь успокоиться

Лишние эмоции - плохой помощник в решении проблемы.

2 шаг: Разберитесь в ситуации.

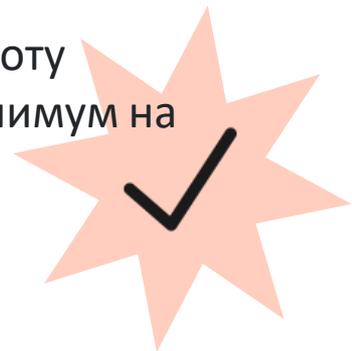
Запишите факты, зафиксируйте точку А.

3 шаг: Поддержка ребенка, который стал жертвой травли

Признайте проблему, поговорите с ребенком, поддержите его.

4 шаг: Начните работу со всем классом

По нашему опыту такую работу необходимо проводить минимум на протяжении 5 недель.



8 шагов реализуются в ходе 5 занятий

1

1. Назвать проблему
2. Показать, что травля – это проблема группы
3. Помочь ученикам сделать моральный выбор

2

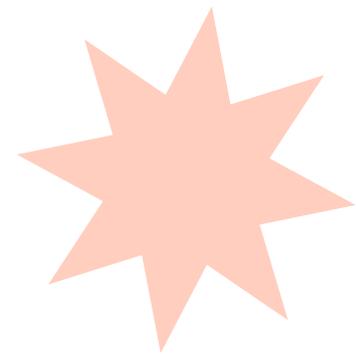
4. Сформулировать позитивные правила
5. Определить санкции за нарушения правил

3 4

6. Поддерживать позитивные изменения
7. Научить уважительно общаться, обозначать личные границы

5

8. Гармонизировать иерархию и сплотить коллектив



Если в классе есть травля

Горячая линия

- Если в классе происходит травля, мы всегда готовы оказать помощь специалисту школы, родителю, ребенку
- **Горячей линии психологической поддержки «Травли NET»:** 8 800 500 44 14 (пн-пт 10:00-20:00 по мск)
- Почта psy@zhuravlik.org



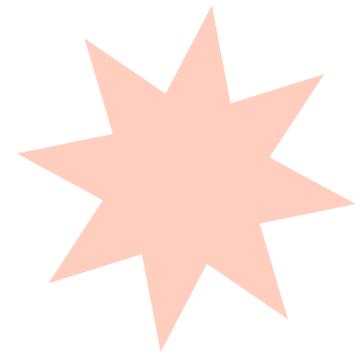
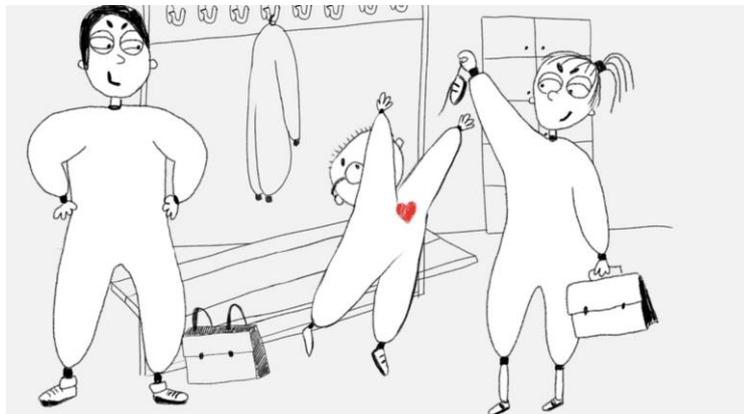
Занятие 1: Что такое травля

1. Назвать проблему (например, «У нас в классе травля» или «У нас в классе большие проблемы в общении»)



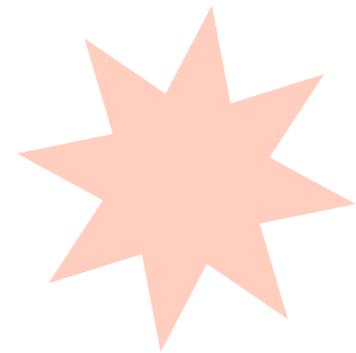
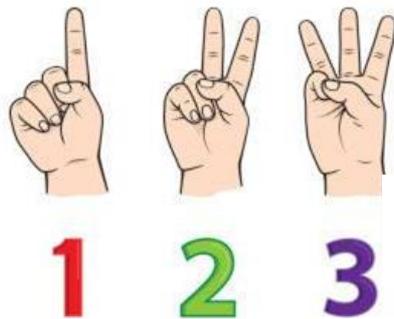
Занятие 1: Что такое травля

1. **Назвать** проблему (например, «У нас в классе травля» или «У нас в классе большие проблемы в общении»)
2. **Показать**, что травля – это проблема группы (можно на примере видео от программы «Травли NET», мультфильмов, фильмов, книг)



Занятие 1: Что такое травля

1. **Назвать** проблему (например, «У нас в классе травля» или «У нас в классе большие проблемы в общении»)
2. **Показать**, что травля – это проблема группы (можно на примере видео от программы «Травли NET», мультфильмов, фильмов, книг)
3. **Помочь** ученикам сделать моральный выбор и согласиться с тем, что травля недопустима (поиграть в игру «Какой твой вклад в травлю?»)



Занятие 2: Правила безопасного и уважительного общения

4. **Сформулировать** позитивные правила вместе с детьми, записать их, разместить в классе (например: «Мы НЕ решаем споры кулаками», «Мы обращаемся друг к другу по имени»)

Свои правил от **ТРАВЛИ NET**

МОЖНО:

1. Уважать друг друга
2. Здороваться при встрече
3. Добрым словом и вежливо обращаться по имени или по прозвищу, как это принято в коллективе, вежливо отвечать на вопросы
4. Слушать друг друга, не перебивать
5. Обращаться за помощью и помогать другим



НЕЛЬЗЯ:

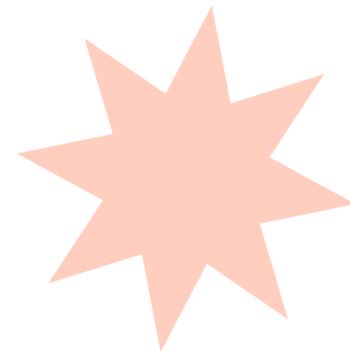
1. Нельзя обижаться, драчиться, наносить удары друг другу
2. Нельзя показывать силу другу обиде и неприятные жесты
3. Нельзя разговаривать матом друг с другом
4. Нельзя игнорировать предложения
5. Нельзя брать без разрешения чужие вещи или ломать их
6. Нельзя драться



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПРАВИЛА НАРУШАЮТСЯ:

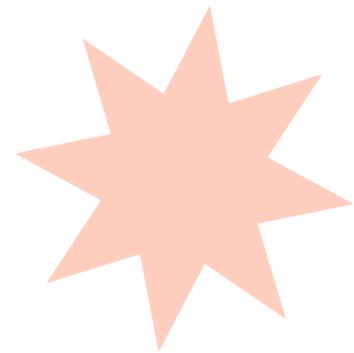
1. Скажи об этом (например «Смотри Мне это не нравится, это делай так, и т.д.»)
2. Если тебе угрожает физическая опасность – сообщи воспитателя (только подумай)
3. Обратись за помощью к родителям, учителям и психологу. Воспользуйся электронной почтой
4. Если увидишь, как обижают других – вырази несогласие, постарайся помочь
5. Если обидел дружок – извинись, признай ошибку постарайся так больше не поступать
6. Если тебе очень плохо и не с кем поговорить – звони на горячую линию психологической поддержки Травли NET

8 800 500 44 14
(ПН-ПТ 10:00-20:00 по МСК)
или пиши на почту psy@zhuravlik.org



Занятие 2: Правила безопасного и уважительного общения

4. **Сформулировать** позитивные правила вместе с детьми, записать их, разместить в классе (например: «Мы НЕ решаем споры кулаками», «Мы обращаемся друг к другу по имени»)
5. **Определить** санкции за нарушения правил: 1) соразмерны проступку, 2) соответствуют содержанию нарушения, 3) выполнимы, 4) созидательны



Чуть больше о санкциях

1. Соразмерны проступку – их интенсивность и тяжесть должны быть пропорциональны нарушению
2. Соответствуют содержанию нарушения – логически связаны с самим проступком
3. Выполнимы – их действительно можно применить
4. Созидательны – исключают обсуждение личности и оскорбления; не закрывают путь к исправлению!

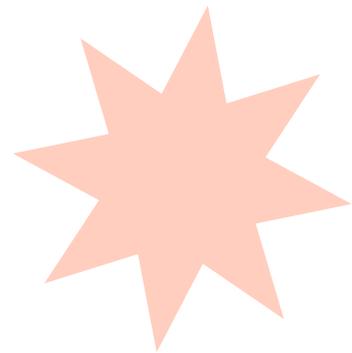
Как применять санкции

1. Кратко напомнить и объяснить правило
В школе мы мирно решаем споры и разногласия и общаемся без оскорблений.
 2. Повторить правило и сформулировать мотивацию
Это важно, потому что всем нам стоит учиться выражать эмоции безопасно для других, потому что оскорбления делают всю обстановку в классе неприятной.
 3. Предупредить о возможных последствиях (определяются **классом** индивидуально)
Если ты будешь продолжать нарушать правило, мы запишем тебе штраф; когда штрафов накопится 5 за 1 месяц, ты не сможешь поехать на экскурсию.
 4. Сделать все предыдущие шаги и выполнить обещанное
 5. Сделать все предыдущие шаги и предупредить о более серьезных последствиях (определяются **школой** индивидуально)
Мы проведем собрание с твоими родителями, директором школы, школьным психологом. На собрании мы будем решать, что делать с этой проблемой.
- Сделать все предыдущие шаги и выполнить обещанное



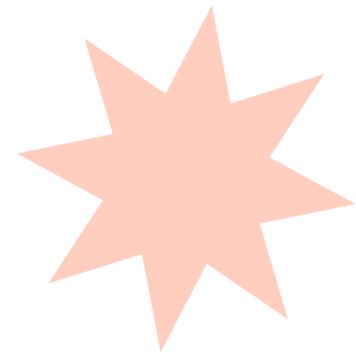
Занятие 3: Что такое друзья и что такое дружба

6. **Поддерживать** позитивные изменения в течение нескольких недель – столько, сколько нужно (например: складывать зеленые камушки в одну банку – правила соблюдаем, а красные камушки в другую банку – правила нарушаем ИЛИ повесить почтовый ящик и собирать в него записки о соблюдении и нарушении правил в классе)



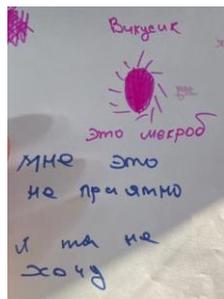
Занятие 3: Что такое друзья и что такое дружба

6. **Поддерживать** позитивные изменения в течение нескольких недель – столько, сколько нужно (например: складывать зеленые камушки в одну банку – правила соблюдаем, а красные камушки в другую банку – правила нарушаем ИЛИ повесить почтовый ящик и собирать в него записки о соблюдении и нарушении правил в классе)
7. **Научить** уважительно общаться, обозначать личные границы



Занятие 4: Границы и как их защищать

6. Поддерживать позитивные изменения
7. Научить уважительно общаться, обозначать личные границы



Важные навыки



1. Говори

«Мне это не нравится», «Со мной так нельзя», «Не делай так»



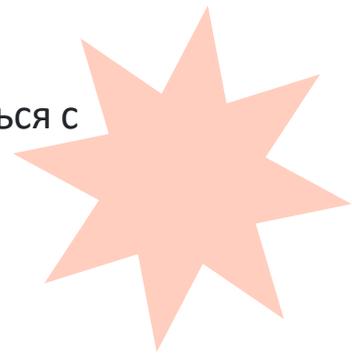
2. Соблюдай дистанцию

Уходи, если угрожает физическая опасность. Это не стыдно.



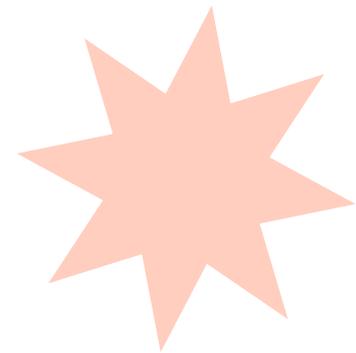
3. Обращайся за помощью

Говори взрослым каждый раз, когда сталкиваешься с агрессией, а слова не помогают.



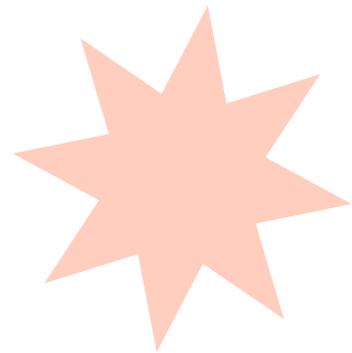
Занятие 5: Квиз: «Проверь свои знания о травле»

8. **Гармонизировать** иерархию и сплотить коллектив через совместные активности (важно показать, что: 1) каждый может стать лидером, 3) роли в классе не закреплены жестко, 3) быть в команде – это здорово)



Каких **ошибок** важно избежать?

- + Ждать, что само пройдет / ждать, пока не станет хуже
- + Предлагать жертве «дать сдачи» / «не обращать внимания» / искать проблему в себе
- + Считать травлю проблемой только жертвы / только агрессоров и жертвы
- + Применять дисциплинарные меры / пытаться сплотить коллектив / использовать «круги примирения» **БЕЗ** работы с группой
- + Полностью устраниваться от решения проблемы

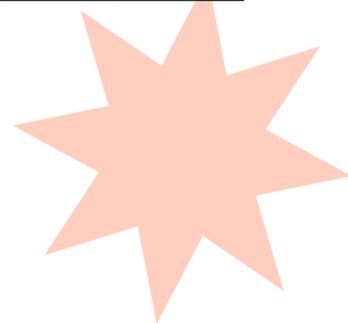


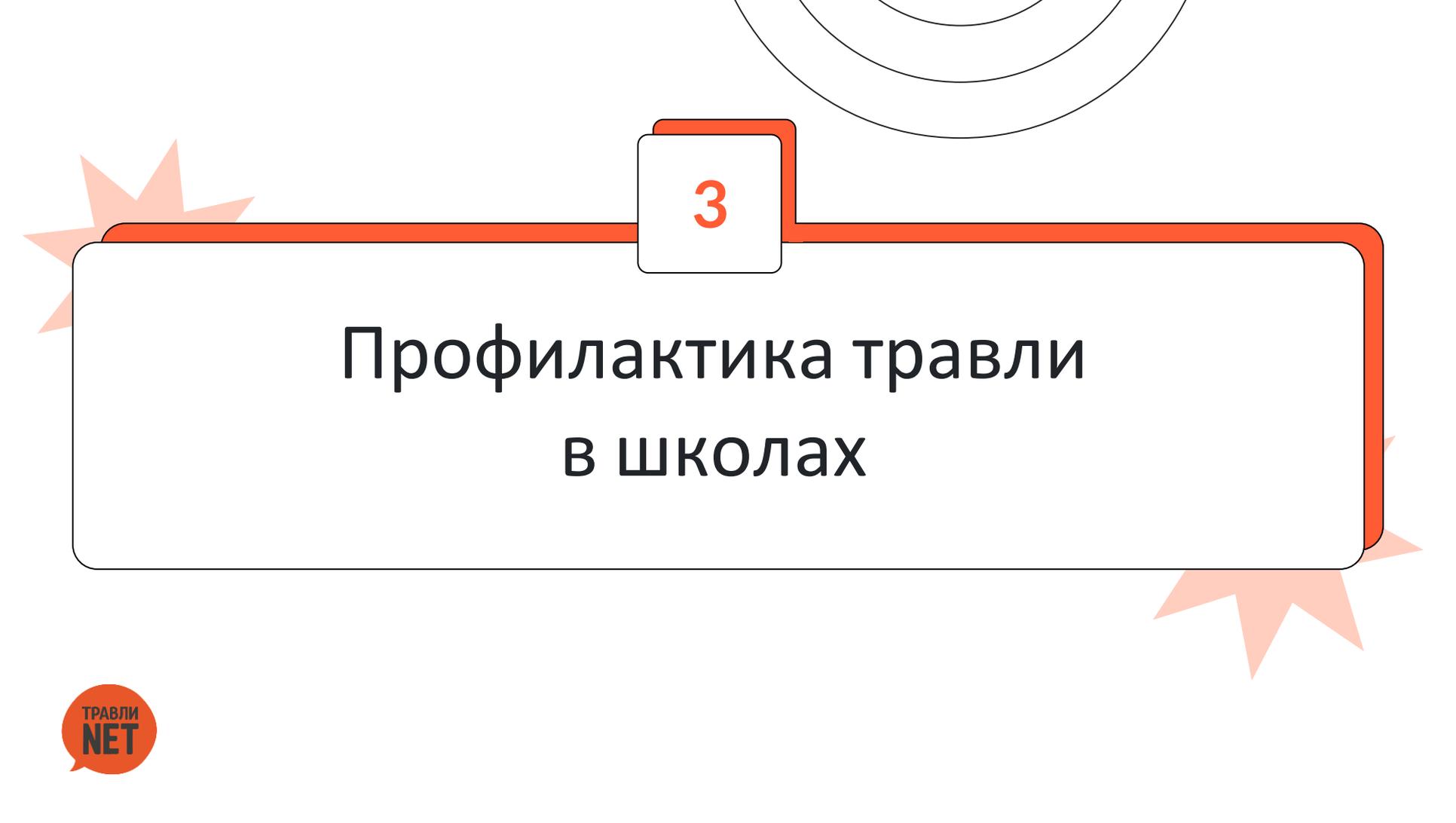
Что дальше?

- ✓ Проводить мероприятия по сплочению класса
- ✓ Заниматься профилактикой травли



Программа профилактики травли
<https://portal.gnezdo.live/course/7702/about>





3

Профилактика травли в школах

Участники школьной экосистемы



Администрация
школы



Педагогический
состав



Ученики
младшей,
средней и
старших школ

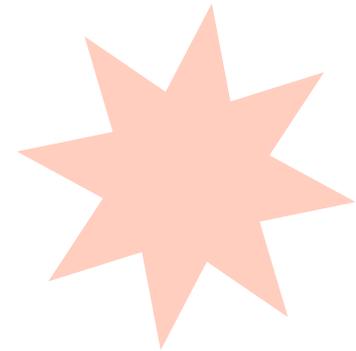


Родители



Другие
сотрудники

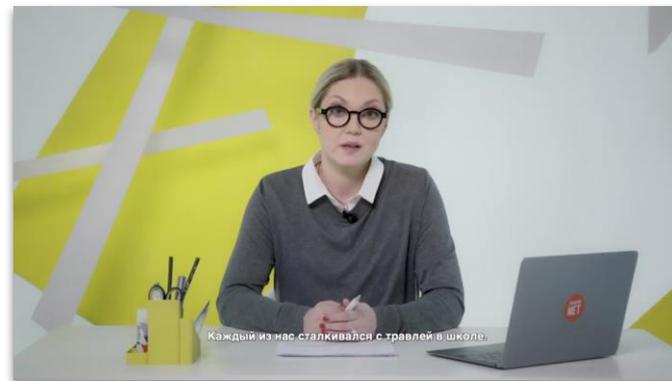
Из чего состоит программа?



Часть 1. Подготовка взрослых к реализации программы

Курс для специалистов школ «Школа против травли»

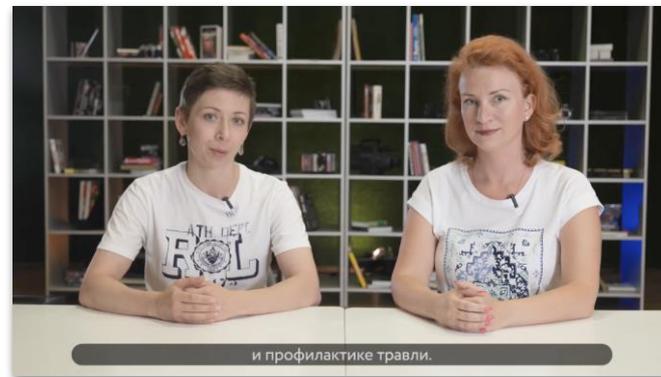
- проходит онлайн на платформе «Гнездо»
- 6 видео уроков по 10-15 мин, тестовые задания, доп. материалы
- даёт знания о травле и практические инструменты решения трудных ситуаций



Часть 1. Подготовка взрослых к реализации программы

Курс для родителей «Безопасно, когда травли нет»

- проходит онлайн на платформе «Гнездо»
- 8 видео уроков по 20-30 мин, тестовые задания, доп. материалы
- даёт знания о травле и практические инструменты помощи своему ребенку



Часть 1. Подготовка взрослых к реализации программы

Сценарии родительских собраний

- Как заметить, что ребенка травят
- Как отличить травлю от конфликта
- Как действовать в случае возникновения травли



Часть 2. Создание безопасной среды в школе

Антибуллингвая Хартия

- Помогает школе закрепить понятие травли и определить порядок действий при её выявлении
- Разработана юристами и экспертами программы Травли НЕТ, не противоречит законам РФ



| | |
|--|----------|
| Преисловие | 4 |
| Часть 1. Основные термины и определения | 5 |
| 11. Определение травли | 5 |
| 12. Признаки травли | 5 |
| 13. Виды школьной травли | 5 |
| 14. Участники школьной травли (роли) | 5 |
| 15. Участники образовательного процесса | 6 |
| 16. Профилактика травли | 6 |
| Часть 2. Алгоритм действий участников образовательного процесса при выявлении случаев травли | 7 |
| 21. Алгоритм действий для администрации Образовательной организации | 7 |
| 22. Алгоритм действий для работника, ответственного за проведение мероприятий по прекращению травли, участниками которой являются только обучающиеся | 8 |
| 23. Алгоритм действий для любого Работника Образовательной организации | 9 |
| 24. Алгоритм действий для обучающихся Образовательной организации | 10 |
| 25. Алгоритм действий для родителей / законных представителей обучающихся Образовательной организации | 10 |

2

Часть 2. Создание безопасной среды в школе

Свод правил общения для учеников

- Создание и закрепление правил поведения в школьной среде
- Поддержание дисциплины в классе
- Создание безопасной среды

Свод правил от **ТРАВЛИ NET**

МОЖНО:

1. Уважать друг друга
2. Здороваться при встрече
3. Добродельно и вежливо общаться; обращаться по имени или так, как это приятно собеседнику; говорить «Спасибо», спокойно отвечать на вопросы
4. Слушать друг друга, не перебивать
5. Обращаться за помощью и помогать другим



НЕЛЬЗЯ:

1. Нельзя обзывать, дразнить, насмехаться над другими
2. Нельзя показывать друг другу обидные и неприличные жесты
3. Нельзя разговаривать матом друг с другом
4. Нельзя кидаться предметами
5. Нельзя брать без разрешения чужие вещи или ломать их
6. Нельзя драться



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПРАВИЛА НАРУШАЮТСЯ:

1. Скажи об этом (Например: «Стоп! Мне это не нравится, я не делаю так, прекрати»)
2. Если тебе угрожает физическая опасность – соблюдай дистанцию (отойди по дальше)
3. Обратись за помощью к родителям, учителям и психологу. Воспользуйся «Картой помощи».
4. Если видишь, как обижают других – вырази неодобрение, постарайся помочь.
5. Если обидел друга – извинись, признай ошибку, постарайся так больше не поступать.
6. Если тебе очень плохо и не с кем поговорить – звони на горячую линию психологической поддержки Травли NET

 **8 800 500 44 14** 
(ПН-ПТ 10:00-20:00 ПО МСК)
или пиши на почту psy@zhuravnik.org



Часть 2. Создание безопасной среды в школе

Карта помощи (школьный ориентир)

- Инструмент визуализации возможностей и ресурсов для ребенка на получение как индивидуальной, так и групповой поддержки, включая команды (группы) людей, мест и сервисов, к которым ребенок может в случае необходимости обратиться за помощью и (или) сформировать представление о такой системе для дальнейшего использования.

ШКОЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР

| | | |
|--|---|---|
| <p>Я МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК каб.: _____ я могу помочь: _____</p> | <p>Я ДИРЕКТОР каб.: _____ я могу помочь: _____</p> | <p>Я ЗАВУЧ каб.: _____ я могу помочь: _____</p> |
| <p>Я КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ каб.: _____ я могу помочь: _____</p> | <p>Место для фото ЭТО ТЫ</p> | <p>Я ПСИХОЛОГ каб.: _____ я могу помочь: _____</p> |
| <p>МЕСТО ДЛЯ СНЛЛ-а здесь можно: _____</p> | <p>Я БИБЛИОТЕКАРЬ каб.: _____ я могу помочь: _____</p> | <p>Свой цифровой личный школьный ориентир 8-800-2000-122 звони если _____</p> |

Горячая линия образовательной поддержки «Триумф NET»
8 800 500 44 14 (с 08:00 до 20:00 по мск)

Триумф NET

КАРТА ПОМОЩИ

КАРТА ПОМОЩИ – это инструмент визуализации возможностей и ресурсов для ребенка на получение как индивидуальной, так и групповой поддержки, включая команды (группы) людей, мест и сервисов, к которым ребенок может в случае необходимости обратиться за помощью и (или) сформировать представление о такой системе для дальнейшего использования.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ:
Попав в школьное пространство, ребенок сразу, практически с порога видит, что здесь есть взрослые люди, к которым можно запросто подойти, задать вопрос и поговорить, и что у него есть разные возможности рассказать о своих проблемах.
У ребенка должно сложиться впечатление, что здесь, в школе безопасно, что с ним готовы общаться, его ждут, помогут и покажут, и что здесь работают определенные правила, способные его защитить, ему должно быть абсолютно понятно, к кому и с каким вопросом можно обратиться.
Навигатор должен пригласить официальных лиц школы «человеческое лицо», сделать понятным и простым процесс общения.

КАК ЭТО МОЖЕТ ВЫГЛЯДЕТЬ:
Яркий и привлекательный стенд, который сразу, при входе в образовательную организацию, привлекает внимание как учеников, так и их родителей, и к которому можно свободно подойти. На стенде могут быть размещены:
1. Фотографии добровольно улыбающихся взрослых (директор школы, завуч, психолог, библиотекарь, социальный педагог и т.д.), которые обращаются к ребенку (от первого лица) и просят его к разговору, если возникла какая-либо проблема или проблема.
Например, фотография директора, рядом номер кабинета, возможно – адрес приема и текст от директора Ивана Ивановича Иванова: Я могу помочь, если... (далее кратко и на человеческом, не канцелярском языке указываются вопросы, с которыми можно обратиться к директору).
2. Обновленная (визуаль, цифровая) телефонная доверия (адреса, телефоны) с номером разговора с номером телефона). Ты можешь позвонить по нему в любое время, если... (краткое и понятное описание ситуации, с которыми можно обратиться к специалисту ТА).

1

Часть 2. Создание безопасной среды в школе

Плакаты для школ

- Инструмент визуализации того, что школа работает с травлей, регулярное напоминание о том, что травля в школе не приемлется и каждый может получить помощь



Часть 3. Классные часы для учеников

Серия классных часов по внедрению "Свода Правил"

- Подробные сценарии серии классных часов, которые учитель может реализовать в классе самостоятельно
- Дополнительные материалы (школьный ориентир и пример карты помощи) для создания безопасной среды в школе

TRAFFIC NET 

ДИСКУССИЯ НА ТЕМУ МУЛЬТФИЛЬМА

Вводное слово до начала просмотра мультфильма (3-5 мин)

Добрый день, ребята! Сегодня мы будем говорить о травле. Кто-то из вас слышал такое слово?

Дождитесь ответов. Внимательно наблюдайте за классом и спрашивайте всех учеников, которые поднимают руки и хотят ответить. Когда ответит все, кто поднял руки, обязательно еще раз спросите: все высказались, кто хотел? Может быть, кто-то еще хочет что-то добавить? Это важно, так как практически в каждом классе есть ученики, которые стесняются отвечать или долго думают.

Спасибо вам за ответы! Сейчас мы посмотрим небольшой мультфильм, а потом его обсудим.

Просмотр мультфильма (2 мин)

Беседа после просмотра мультфильма (25-30 мин)

- **Вот такой мультфильм мы посмотрели. Расскажите, кто из вас был на месте героя эпизода мультфильма? Поднимите руку, пожалуйста!**
Если дети будут отвечать, что не знают, что ответить, классному руководителю/учителю важно ответить самому, чтобы своим примером показать, какой может быть ответ и таким образом помочь детям начать размышлять об этом. После эпизода попросите всех учеников поделиться их историями из своей жизни. Важно поблагодарить каждого, кто рассказывает свою историю.
- **Что вам понравилось в мультфильме? А что нет?**
Какие чувства вызывает у вас этот мультфильм? (можно привести пример чувств и эмоций, который бывает)
- **В самом начале мультфильма ученики говорят, что травля это весело, круто и нормально. А как вы думаете: обижать другого - это весело, круто и нормально? Почему вы так думаете?**
Как вы думаете, как себя чувствует мальчик, когда его обижают другие ученики?
- **Если сложно ответить, то можно предложить варианты (плохо, злостно, страшно, обидно и др.). Если это безопасно, то предложите поге-**

1

TRAFFIC NET 

Групповое занятие 2. Правила общения.

Цель занятия: составить список правил общения внутри класса и договориться об их соблюдении для уважительного отношения друг к другу и создания безопасной атмосферы в классе.

Повторение материала (10-12 мин)

Добрый день! Сегодня у нас второе занятие. Мы с вами продолжаем говорить о правилах общения в классе. На прошлый раз мы начали обсуждать их, давайте вспомним, что было на прошлом занятии. Расскажите, что вам запомнилось?

Важно поддерживать активность учеников, помогать им развивать мысль, иногда останавливать самых активных учеников, предлагать высказаться более стеснительным (например: «Ваня, спасибо, ты очень интересно рассказывал! Не очень хочешь, чтобы устели высказаться все Катя, о ты что помнишь из мультфильма?»). Если дискуссия никак не развивается, можно начать самостоятельно: «Я помню, что мы говорили мультфильм о травле. Можно тоже для активации беседы повторно посмотреть мультфильм о Травле (из занятия 1, он длится 2 минуты).

Создание правил общения (25-30 мин)

Хорошо! А теперь мы будем составлять очень интересный документ — придумывать и записывать правила общения в классе. На прошлом занятии мы уже начали это делать. У нас на доске висит дерево (или 11 сосенок/надувные деревья). У меня есть вот такие яблочки (раскрасить стикерами). На каждом яблоке мы напишем одно правило и прикрепим его к дереву. В результате у нас получится целый яблонь с правилами. У меня записаны вот такие правила, которые вы уже придумали в прошлый раз.

Прочитать правила, которые ученики назвали в конце первого занятия. Например:

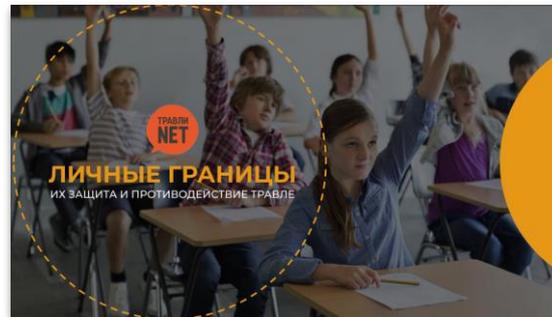
Правило: пригласить прощения! — говорить всем «доброе утро» или «привет» при встрече. Что вы думаете про такое правило? Оно важное? Почему? Чем оно поможет? Что будет, если его нарушить? Запишем это правило на нашем дереве! Спасибо! Тога Андрей, вот тебе яблоко, запиши правило и прикрепь его на дерево.

1

Часть 3. Классные часы для учеников

Классные часы на тему превенции травли и развития гибких навыков

- Подробные сценарии классных часов для разных классов, которые учитель может реализовать самостоятельно
- Формирование у учащихся понятия травли, умение ее отличить от других явлений, формирование понимания алгоритма действий и развитие гибких навыков, которые помогут справиться с травлей



Часть 3. Классные часы для учеников

Тренинги для школьников на тему инклюзии

- Подробные сценарии тренингов для разных классов, которые учитель может реализовать самостоятельно
- Важно для формирования в школе инклюзивной среды без травли

ТРАВЛЯ **NET**

КОМПЕТ УРОКА
ТРЕНИНГ ПО ИНКЛЮЗИИ

ТЕМА: «Однородно разные»
ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: 4-6 классы (6-11 лет)
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 45 минут

ЦЕЛЬ: познакомить детей с понятием инклюзия.

ЗАДАЧИ:

- определить понятия инклюзия;
- развить эмоциональный интеллект;
- укрепить дружеские взаимоотношения внутри детского коллектива.

РЕЗУЛЬТАТЫ:
Ученик, принявший участие в данном занятии:

- имеет представление о понятии инклюзия;
- может определить свои способности;
- знает, как вести себя, если рядом с ним появляется человек, непохожий на него.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- классное помещение, столы и стулья;
- экран и проектор (если нет проектора, подготовить красные и зеленые карточки);
- вафельки (для задания 4);
- круг желтого цвета (основа для солнца из задания 6);
- стикеры для каждого ученика;
- ручки для каждого ученика.

ХОД УРОКА
Приветствие, обозначение темы урока - 1 минута

Учитель:
Дорогие ребята, здравствуйте! Осмотритесь вокруг, загляните в глаза вашим одноклассникам – как мы отнесемся друг к другу, но в тоже время как много общего у нас. Сегодня мы поговорим о том, какие мы разные, и в чем может заключаться уникальность каждого из нас.

УЧАСТНИК: «Моя настройка» - 5 минут
ЦЕЛЬ: включить учеников в групповую работу.

Учитель:
Для начала предлагаю каждому из вас отметить свое настроение. Какое оно сейчас?
Опелеты украсило:
На экране шкала настроения в виде смайликов. Варианты шкалы настроения: погода, цвета радуги, смайлики, многообразные стикеры на липучках, карточки у каждого на парте, плакат с именами.

1

ТРАВЛЯ **NET**

ЦЕЛЬ: познакомить детей с понятием инклюзия.

УЧАСТНИК: «Моя настройка» - 5 минут
ЦЕЛЬ: включить учеников в групповую работу.

Учитель:
Для начала предлагаю каждому из вас отметить свое настроение. Какое оно сейчас?
Опелеты украсило:
На экране шкала настроения в виде смайликов. Варианты шкалы настроения: погода, цвета радуги, смайлики, многообразные стикеры на липучках, карточки у каждого на парте, плакат с именами.

2

Если в классе есть травля

Горячая линия

- Если в классе происходит травля, мы всегда готовы оказать помощь специалисту школы, родителю, ребенку
- **Горячей линии психологической поддержки «Травли NET»:** 8 800 500 44 14 (пн-пт 10:00-20:00 по мск)
- Почта psy@zhuravlik.org



Часть 4. Антибуллингový марафон

Детективная игра и квиз

- Игра и квиз являются платными, но имеют невысокую стоимость
- Все вырученные деньги мы направляем на развитие проекта
- Марафон можно использовать как родителям самостоятельно, так и организовано в школах в качестве мероприятия



Узнать подробнее
можно по ссылке

Как поучаствовать в программе

Шаг 1

Зарегистрируйтесь на странице
антибуллинговой программы на Гнезде
<https://portal.gnezdo.live/course/7702/about>



Как поучаствовать в программе

Шаг 2

Ознакомьтесь с материалами программы на Гнезде

| Содержание программы | |
|--|---|
| Добавьте описание, если необходимо... | |
| Шаг 0. Вводный модуль Узнаете о процессе внедрения и получите ответы на возникшие вопросы | ▼ |
| Шаг 1. Подготовка взрослых к реализации программы Изучите онлайн-курс для учителей и подготовьте родителей | ▼ |
| Шаг 2. Антибуллингвая Хартия Адаптируете нормативные документы для школы | ▼ |
| Шаг 3. Классные часы для учеников Проведете занятия для учеников из сборника классных часов | ▼ |
| Шаг 4. Антибуллинговый марафон Закрепите знания детей увлекательной детективной игрой и квизом - платное мероприятие к программе | ▼ |



Как поучаствовать в программе

Шаг 3

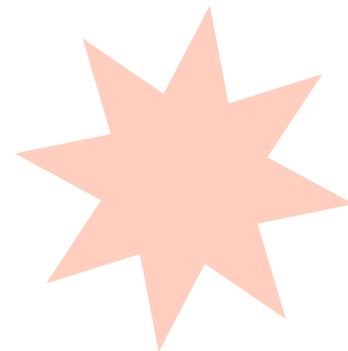
Внедряйте программу по шагам, как они описаны на платформе

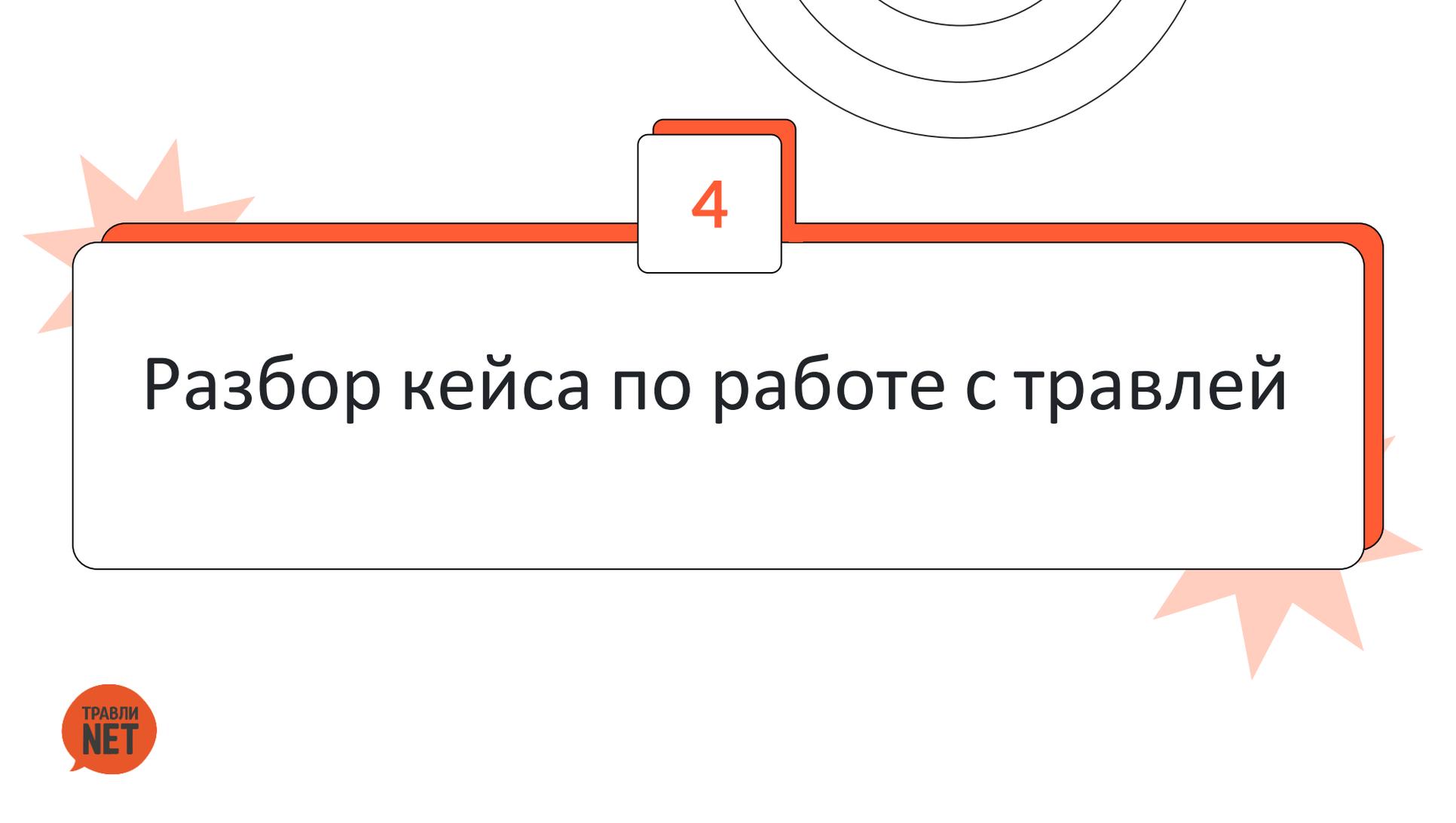
▲ Шаг 1. Подготовка взрослых ...

- 🎓 1.1. Онлайн-курс для специал...
- 🗨️ 1.2. Сценарий родительского с...
- 🎓 1.3. Онлайн-курс для родител...
- 🔄 Обратная связь по шагу 1

▲ Шаг 2. Антибуллинг

- 🎓 2.1. Разработка...
- 🎓 2.2. Адаптация "Антибуллинг..."
- 🗨️ 2.3. Разработка карты помощи ...
- 🔄 Обратная связь по шагу 2





4

Разбор кейса по работе с травлей

Пример работы с травлей

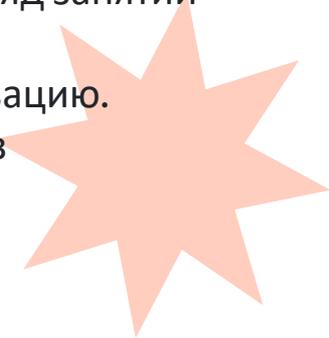
5 класс общеобразовательной школы (г. Москва)

Какой был запрос:

Мама мальчика из 5 класса позвонила на нашу горячую линию, потому что ее ребенка травили. Она попросила помощи.

Какие шаги дальше:

1. Мама школьника обратилась к администрации с просьбой о сотрудничестве с программой «Травли NET» в виде работы с классом.
2. Администрация связалась с программой и мы договорились, что проведем ряд занятий по работе с существующей травлей в классе. Представители школы были заинтересованы в проведении такой работы и активно включались в организацию.
3. Был составлен график проведения 5 занятий по нашей программе «Класс без травли» специалистом «Травли NET».



Пример работы с травлей

5 класс общеобразовательной школы (г. Москва)

Точка А в классе:

1. Травля одного из учеников на протяжении 4 лет (с перерывами на период домашнего обучения)
2. Присутствуют все виды травли: вербальная, социальная, физическая, кибербуллинг
3. Уровень дружелюбия в классе на низком уровне
4. Родители часто слышат от детей истории о травле

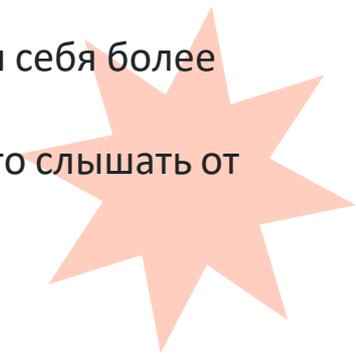


Пример работы с травлей

5 класс общеобразовательной школы (г. Москва)

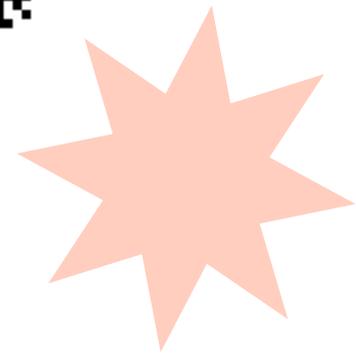
Точка Б после занятий с нашим экспертом по материалам курса «Класс без травли»:

1. Полностью прекратилась физическая травля и кибербуллинг.
2. Снизилась социальная травля и с учеником-жертвой начали общаться не потому что кто-то сказал, а по своему желанию.
3. Уровень дружелюбия в классе вырос. Для самого ученика-жертвы с 2 до 4, а для ребят из класса в среднем с 5 до 7 по 10-балльной шкале.
4. Некоторые ученики-агрессоры сожалели о своем поведении и хотели вести себя более дружелюбно.
5. Родители в классе стали замечать положительные изменения в детях и часто слышать от них новую информацию о границах, уважительном общении и др.



Оставьте обратную связь о встрече

Мы постоянно стремимся становиться лучше!
Поэтому нам важно ваше мнение. Ответ займет
меньше 1 минуты



Соцсети Травли НЕТ



@travlinet
Вконтакте

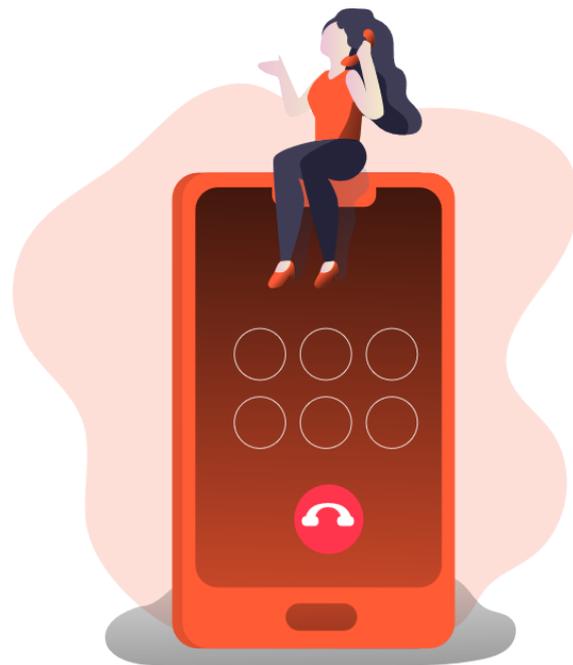


@travlinet
Telegram



Контакты

- Горячая линия психологической поддержки для детей и взрослых по вопросам травли
8 (800) 500-44-14
(пн-пт 10:00-20:00 МСК)
- Психологические консультации (если нет возможности позвонить)
psy@zhuravlik.org
- Образовательная платформа “Гнездо”
<https://gnezdo.live>



Отвeты
на вопросы

