



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Государственное казенное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи,  
профилактики, реабилитации и коррекции»



**Методические рекомендации  
для педагогов**

*«Профилактика деструктивного  
влияния Сети Интернет на детей и  
подростков»*

**Иркутск, 2024**

*Уважаемые коллеги!*

*Вопросы, связанные с увеличением количества несовершеннолетних с отклонениями в поведении остаются актуальными для педагогического сообщества. В связи с этим на первый план выходят проблемы социализации современных детей и молодежи с учетом новых вызовов времени. Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда с девиантогенными посылками и стимулами.*

*Выявляются тревожные тенденции в развитии ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, которые формируют в сознании детей и молодежи лояльное отношение относительно аддикций, насилия, экстремизма, суицидов, сексуальных патологий и так далее.*

*Современная молодежь - будущее российского общества и государства! Она является стратегическим ресурсом, который важнее сырьевых, энергетических и финансовых. Именно поэтому существующие сегодня радикальные группировки, пропагандирующие идеи национальной, расовой и религиозной нетерпимости, идеи фашизма, ведут настоящий бой за молодое поколение. При проведении акций члены экстремистских группировок используют отработанные методы и приемы в медиа пространстве, посредством манипуляций в социальном пространстве и фейковой информации (информационная мистификация или намеренное распространение дезинформации в социальных медиа и традиционных СМИ с целью введения в заблуждение, для того чтобы получить финансовую или политическую выгоду), осуществляют вербовку молодежи для использования их, как инструмент для решения своих целей.*

*В связи с этим, работникам образовательных организаций для предупреждения и недопущения выше обозначенных явлений, необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.*

*Комплексный поведенческий анализ, включающий педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием, внешним видом, интересами и изменениями Интернет-профилей обучающихся, позволяет своевременно выявить лиц, находящихся в «группе риска», для организации дальнейшей профилактической и коррекционной работы с привлечением специалистов разной направленности (социальных педагогов, психологов, психиатров и др.)*

*Методические рекомендации «Профилактика деструктивного влияния Сети Интернет на детей и подростков» адресованы администрации, специалистам по воспитательной работе, педагогам-психологам, учителям, классным руководителям образовательных организаций. Предложенные материалы позволят обеспечить комплекс профилактических мер, непрерывность и единство подходов в организации системы профилактики в школе.*

## ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПРОБЛЕМЕ?



**Профилактика** – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий нарушений в поведении детей и подростков, а также психолого-медико-педагогическую коррекцию последствий.

**Деструктивное влияние** — воздействие на человека, вызывающее в нем личностные или поведенческие изменения, которые обществом воспринимаются как нежелательные, требующие пресечения и предупреждения, так как это угрожает возможностям выживания этого общества.

**Деструктивные проявления в образовательной среде** — это наличие социально-негативных установок учащихся, связанных с солидаризацией (процесс проявления единодушия, согласия с кем-нибудь) с движениями и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества.

Последствиями деструктивных проявлений являются противоправная, криминальная, экстремистская деятельность, практики суицидальной направленности, а также частные случаи буллинга и кибербуллинга.

*Подробнее о деструктивном, девиантном поведении и алгоритмах их выявления можно ознакомиться:*

1. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», в памятках «Навигатор профилактики» по ссылке: [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

2. Комлев Ю. Ю. Теории девиантного поведения: учеб. пособие / Ю. Ю. Комлев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Алеф-Пресс, 2014. – 222 с. [http://socio-levkom-1.narod.ru/Monografies/TDP\\_1.pdf](http://socio-levkom-1.narod.ru/Monografies/TDP_1.pdf)

3. «Особенности подросткового возраста с точки зрения психологии, социологии и этологии: подростковая девиантность» <https://fcprc.ru/webinars/osobennosti-podrostkovogo-vozrasta-s-tochkizreniya-psiologii-sotsiologii-i-etologii-podrostkovaya-deviantnost/>

## ДЕСТРУКТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НИХ ПЕДАГОГАМ!



Одной из основных характеристик подрастающего поколения является активность в информационном пространстве. Пребывании детей в Интернете позволяет реализовать им свои потребности и интересы. Школьники увлечены различными техническими новинками (планшетами, смартфонами, карманными цифровыми проигрывателями), которые широко доступны и дают возможность неограниченного посещения Сети, что позволяет людям иметь передавать информацию, обсуждать различные явления общественной жизни, находить новых знакомых, распространять товары и услуги.

В то же время, доступ к гигантскому количеству информации несет немалую опасность, особенно для детей и подростков в силу особой уязвимости их психики. К наиболее распространенным угрозам относятся использование конфиденциальной информации в преступных целях, пропаганда любых идей, вербовка, анонимные угрозы, оскорбления или шантаж в процессе обмена сообщениями на форумах, чатах, в социальных сетях, через электронную почту и мобильные устройства (кибербуллинг, троллинг, флейминг), создание и размещение на популярных порталах видеороликов с записями осуществленных сцен насилия (хеппислепинг). Такие преследования могут привести к возникновению деструктивного поведения у подростков, вплоть до самоубийства.

Стратегически важной задачей, стоящей перед современным обществом, является формирование условий, защищающих несовершеннолетних от деструктивного воздействия Интернет-среды. Данная проблема носит комплексный характер, что обуславливает привлечение к ее решению педагогического сообщества. Сегодня, в условиях все большего вовлечения несовершеннолетних в интернет-пространство, именно педагогические работники зачастую первыми сталкиваются с девиантными проявлениями в цифровой среде.

Но с каждым годом Интернет становится все более мобильным. В связи с этим установление и предотвращение многих ситуаций представляется чрезвычайно затруднительными.

Более того, исследования показывают, что только около 20% родителей знают, с какими опасностями встречаются их дети в киберпространстве.

Что же делать педагогам?

*Дополнительная информация:*

Федеральный научно-методический центр в области психологии и педагогики толерантности (методическая копилка)

<https://tolerancecenter.ru/materials/>

## ОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»



- ✓ Вовлечение в опасные группы и движения
- ✓ Буллинг (травля) в интернете
- ✓ Домогательство, педофилия
- ✓ Завладение личной информацией или материалами с целью шантажа
- ✓ Кража паролей/аккаунтов в социальных сетях или играх
- ✓ Зависимость от социальных сетей
- ✓ Зависимость от сетевых игр, «серфингом», онлайн-казино;
- ✓ Доступность материалов, предназначенных для старшей аудитории;
- ✓ Фишинг (создание сайтов-двойников с целью наживы во время покупки товаров или услуг)
- ✓ Нежелательные покупки и многое другое

Вовлечение подростков в экстремистскую деятельность очень часто происходит через:

социальные сети и информационные порталы (в том числе запрещенные на территории РФ);

интернет-сообщества, тематические форумы, шок-контент; интернет-игры.



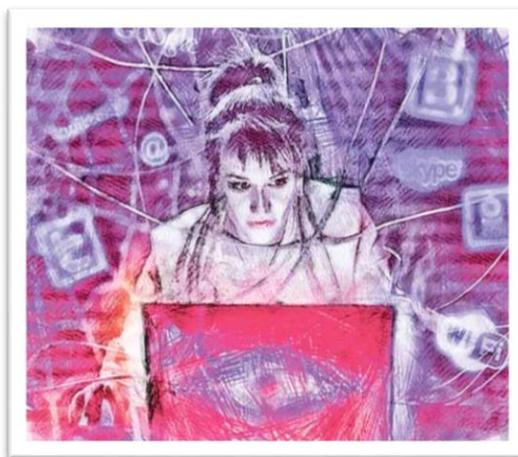
## СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ И ИНЫХ ДЕСТРУКТИВНЫХ ВЗГЛЯДОВ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»



*Уважаемые коллеги!*

*Ниже представлен перечень возможных способов деструктивного влияния на детей и подростков, направленных на формирование негативного отношения к происходящим в обществе событиям с последующим риском проявления деструктивного поведения:*

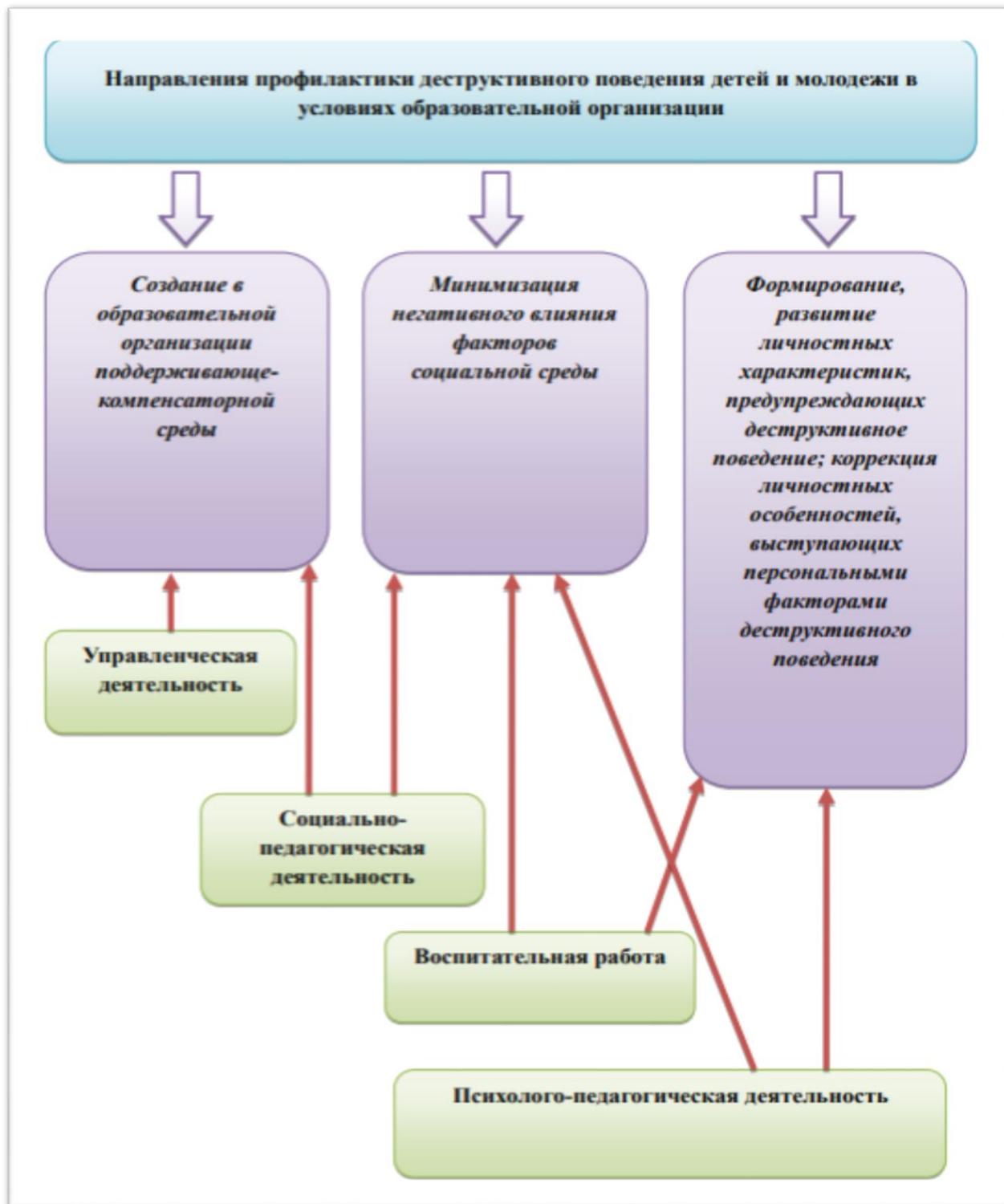
- ✓ манипуляции с истинной информацией и ее разнообразием;
- ✓ эмоциональное комментирование;
- ✓ дезинформирующий контент;
- ✓ манипуляции с опросами общественного мнения;
- ✓ «эффект CNN»;
- ✓ эксплуатация всевозможных слухов;
- ✓ челленджи (дух соревнования);
- ✓ «запретный» контент (нельзя, но ты избранный);
- ✓ «анонимный авторитет»
- ✓ «будничные рассказы» (постепенное привыкание к шокирующей информации)
- ✓ «забалтывание» (снижение актуальности важных новостей);
- ✓ аккумуляция негативизма («весь мир против тебя», «государство – зло» и т.п.);
- ✓ эмоциональный резонанс;
- ✓ эффект бумеранга;
- ✓ эффект ореола и др.



*Дополнительная информация:*

1. Методические рекомендации для педагогов «Развитие устойчивости к интернету - рискам у детей и подростков» ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/3-Razvitie-ustojchivosti-k-internet-riskam.pdf>
2. Лига безопасного интернета <https://ligainternet.ru/>
3. Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды (полезные советы) <https://www.cism-ms.ru/poleznye-materialy/>

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Профилактику девиантного поведения в молодёжной среде необходимо проводить с учётом особенностей подросткового возраста, который характеризуется недостаточной зрелостью мышления и сознания, повышенной эмоциональной возбудимостью, легко переходящую в агрессию,

повышенной потребностью в самоутверждении любыми средствами, инстинктами подражания.

Основное содержание профилактической работы с несовершеннолетними составляет формирование у них развитие у них ресурсов устойчивости к различного рода рискам и угрозам. В качестве таких ресурсов выступают личностные качества и социальные умения, обеспечивающие возможности противодействия интернет-угрозам.

#### Задачи профилактической деятельности:

- формирование у школьников умения ориентироваться в современной информационной среде;
- поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде;
- формирование у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве;
- повышение уровня цифровой компетентности как самих школьников, так и взрослых: родителей, педагогов и психологов.

**ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** – создание в образовательной организации поддерживающе компенсаторной среды. В рамках этого направления реализуются: формирование нравственно-правового пространства в учебном заведении; создание психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; организация пространства, поддерживающего психофизиологическое здоровье; содействие самореализации учащихся, воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей и т. д.

**ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** – минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Это сочетание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на выявление семейного неблагополучия; консультирование родителей; налаживание комплексного и регулярного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, правоохранительных органов, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.); привлечение к волонтерской деятельности и т.д.

**ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ** представляет собой совокупность воспитательной и психолого-педагогической работы, нацеленной на воспитание, формирование качеств личности, повышающих устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов социализации, а также на коррекцию дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение (нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности и установки; эгоцентрическая фиксация; неблагополучие коммуникативной сферы; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения идентичности и поляризация самооценки; когнитивные искажения и др.).

## ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации: порядков реагирования (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с детьми, несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения.

2. Выработка общей позиции «родители-педагоги». На родительских собраниях знакомить с особенностями психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о

возможных деструктивных проявлениях в среде несовершеннолетних в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности детей. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений.

3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга).

4. Привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителей ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних в сети Интернет.

5. Информирование обучающихся о службах помощи через информационные стенды, уголки безопасности, представление актуальной информации обучающимся и их родителям о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с родителями и учителями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с зависимостями).

6. Организация воспитательной работы. Приобщение подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, к деятельности военно-патриотических клубов и спортивных молодежных организаций. Это поможет сформировать у детей внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, отвечают их интересам, дают возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела.

7. Проведение беседы, открытого разговора.

**В ходе беседы с обучающимися педагогу рекомендуется:**

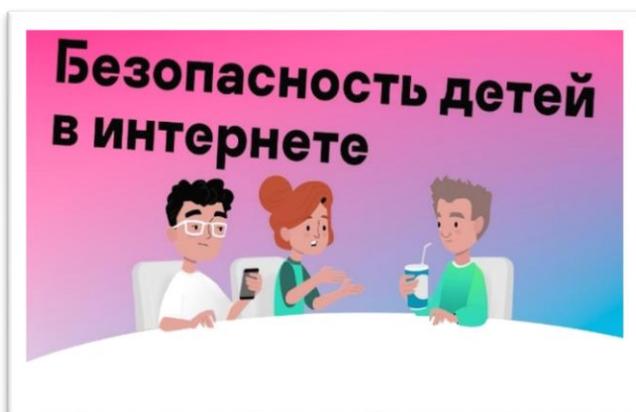
✓ основной упор сделать на установление психологического контакта

- ✓ проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию
- ✓ поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив
- ✓ помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением)
- ✓ раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетним фактами (можно предложить ребенку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры)
- ✓ обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у ребенка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления)
- ✓ провести совместный с детьми критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни
- ✓ После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

*Дополнительная информация*

1. «Факты о фейках». Методические материалы для педагогов и родителей// ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://fcprc.ru/media/media/behavior/Fakty\_o\_feikah.pdf
2. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде.  
<https://chirpo.ru/profilaktika-ekstremizma>
3. Медиаграмотность и киберсоциализация в образовательной среде. Ключевые правила фактчекинга  
<https://chirpo.ru/monitoring-social>

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТНОШЕНИИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Главный критерий эффективности профилактической деятельности в отношении деструктивного поведения состоит в возможности ребенка выработать следующие коммуникативные компетенции:

✓ распознавание собственного состояния, актуальных потребностей и намерений в сочетании с умением выразить все

это в общении посредством понятных для собеседника слов, позы, мимики и жестов;

✓ распознавание состояния собеседника, отчасти его потребности и намерения посредством внимательного слушания, наблюдения, активного расспроса с соблюдением психогигиенических принципов и этических норм общения;

✓ способность к открытому обсуждению спорных, в том числе конфликтогенных вопросов с сохранением самообладания и возможности контроля над происходящим в процессе взаимодействия;

✓ принятие и декларация посильной ответственности в ходе планирования совместной деятельности (коллективные действия, групповые задания);

✓ готовность запросить в уместной форме помощь и недостающие ресурсы у окружающих;

✓ своевременное уведомление заинтересованных лиц о намерениях, способных каким-либо образом повлиять на отношения в группе (коллективе) в краткосрочной или долгосрочной перспективе;

✓ принятие либо отказ от делегируемых коллективом (старшими, сверстниками) полномочий с одновременными предложениями по их исполнению (передаче) на определенный период;

✓ распознавание, предварительная оценка степени опасности деструктивных поступков и деструктивного поведения окружающих в сочетании с готовностью принять незамедлительные меры: оперативное информирование служб помощи или служб безопасности, оперативное информирование предположительно незащищенных групп лиц, оказание первой помощи пострадавшим;

✓ сохранение самообладания и психологической устойчивости в ситуациях свидетельства либо участия в событиях, непосредственно

связанных с деструктивным поведением сверстников, старших (взрослых) либо третьих лиц.

*Дополнительная информация:*

1. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности образовательной организации»// Авт.-сост.: Габер И.В., Зарецкий В.В., Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018 [http://xn--jlajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/images/cms/data/mr\\_-\\_obespechenie\\_psihologicheskoy\\_bezopasnosti\\_obrazovatel\\_noj\\_sredy.pdf](http://xn--jlajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/images/cms/data/mr_-_obespechenie_psihologicheskoy_bezopasnosti_obrazovatel_noj_sredy.pdf)
2. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций «Обеспечение психологической безопасности»// ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018 [http://xn--jlajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/images/cms/data/mr\\_dlya\\_pedagogov-psihiologov.pdf](http://xn--jlajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/images/cms/data/mr_dlya_pedagogov-psihiologov.pdf)
3. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет// ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» [http://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-pedagogi-2020-10-01\\_FphL2M0\\_88ZJJpE.pdf](http://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-pedagogi-2020-10-01_FphL2M0_88ZJJpE.pdf)
4. Рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением// ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2022/01/Opredelenie-uslovij-organizatsii-individualnoj-profilakticheskoy-raboty-dlya-obuchayushhihsya-s-deviantnym-povedeniem-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГИГИЕНЫ

Психологическая компетентность в области информационной гигиены является важнейшим ресурсом, поддерживающим психологическое благополучие личности в сложных социальных условиях. Информационная гигиена представляет комплекс знаний, навыков и компетенций здоровье сберегающего поведения личности в условиях целенаправленного дестабилизирующего воздействия враждебно настроенных источников в Интернет среде. Это, прежде всего, знания о возможностях информационных технологий, знакомство с которыми необходимо начинать уже в дошкольном возрасте. Но формирование навыков грамотного и аккуратного использования интернет-ресурсов невозможно, без представлений об опасностях цифровой среды: вредоносном коде, мошенничестве, пиратстве...

### Формы занятий по курсу «Основы информационной гигиены»

Урок – профилактическая беседа на основе обсуждения видеоматериалов по теме.

Урок-викторина по вопросам темы, в том числе с использованием творческих материалов школьников с использованием индивидуальных, групповых форм викторины, в том числе эстафеты в двух\трех группах в классе.

Урок – конкурс рисунков по теме с дальнейшим оформлением плаката в школе или игры с использованием сюжетов рисунков на поле игры.

Урок – цифровая проба по сценарию компьютерной практической работы.

Урок – интернет путешествие в группах в классе с обменом мнениями.

Урок передачи опыта от детей – взрослым (классный час по информационной безопасности): разработка детьми викторины, анкеты, памятки работы с ресурсами.

Медиа урок – подготовка тематической презентации по теме.



## ПРИМЕРЫ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



### **Квест-игра «БезОпасный Интернет»**

*Цель:* помочь овладеть эффективными способами безопасного использования интернета в рамках познавательной и досуговой деятельности обучающихся.

*Участники:* команда обучающихся с 1 по 4 класс, состоящая из 10 человек.

*Форма организации работы:* групповая.

*Оборудование и материалы:*

дидактические материалы (маршрутные листы, раздаточный материал для станции), лист ватмана, кисти, краски, фломастеры, ножницы, клей, вырезки из газет и журналов с изображениями по теме квест-игры.

*Ход занятия:*

*Введение в игру:*

Вступительное слово ведущего и приветствие команд.

Знакомство участников с темой и правилами игры.

*Правила игры:*

1. Каждая команда проходит 5 локаций по выданным маршрутизаторам.

2. На каждой локации команда выполняет предложенные теоретические и практические задания, о чем ставится отметка в маршрутном листе.

3. На каждой локации находятся модераторы, которые следят за правильностью выполнения заданий и ставят отметку в маршрутном листе о его выполнении.

4. Прохождение локации выполняется строго в последовательности, указанной в маршрутных листах.

5. После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.

6. В конце игры побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Энергизатор «Запуск ракеты БезОпасности», вручение маршрутных листов (*Приложение1*)

*Основной этап.*

Первая локация «Осторожно ВИРУСЫ!»

Необходимо уничтожить злой вирус (*Приложение 2*) стрелами Касперского, попав в него с расстояния.

*Примечание: Касперский - российский программист, один из ведущих мировых специалистов в сфере информационной безопасности. Человек, разработавший антивирусную программу для компьютеров и ноутбуков.*

Число попаданий равно числу баллов. Стрелы необходимо заработать, для этого предложенную измененную пословицу вы должны интерпретировать в русскую народную пословицу. За каждый правильный ответ вы получаете стрелу Касперского.

Перед вами на столе лежат пословицы – всего необходимо вытянуть 5 штук.

Пословицы для перевода в русскую народную (*Приложение 3*)

Вторая локация: «Запутанные термины»

– Ребята, перед вами слова и их определения, к сожалению, они перепутались. Ваша задача, соединить термин с его определением. (*Приложение 4*)

Третья локация: «Филворд» (кроссворд)

– Перед вами поле с засекреченными словами, ваша задача найти как можно больше слов, связанных с интернетом, за каждое найденное слово вы зарабатываете - 1 балл. (*Приложение 5*)

Четвертая локация: «Компьютерный крокодил»

– Одному человеку модератор локации загадывает слово, одному участнику команды, его задача с помощью мимики и жестов объяснить слово. Команде нужно отгадать как можно больше слов (от простых к сложным) по теме квеста (*Приложение 6*). Одно отгаданное слово -1 балл.

Пятая локация: «Ребусы»

– Нужно отгадать ребусы по теме квеста (*Приложение 7*). Один решенный ребус -1 балл.

Проектный этап: «Прояви фантазию»

Все команды собираются в одном месте и получают творческое задание: на листе ватмана придумать и изобразить знак безопасного интернета. В это время жюри подводит итоги.

Подведение итогов:

Определяются победители игры по наибольшему количеству баллов.

– Вот и подошла к завершению наша квест-игра “БезОпасный Интернет”. Благодарим вас за участие и дарим вам памятки «Безопасность в Интернете» (*Приложение 8*).

Готовые плакаты размещаются на стенде школы.

## Приложения

### Приложение 1

#### Маршрутный лист квест-игры «БезОпасный Интернет»

Станция	Название локации	Пункт следования	Баллы
1	«Осторожно ВИРУСЫ!»	1	
2	«Запутанные термины»	2	
3	«Филворд»	3	
4	«Компьютерный крокодил»	4	
5	«Ребусы»	5	

#### Маршрутный лист квест-игры «БезОпасный Интернет»

Станция	Название локации	Пункт следования	Баллы
1	«Осторожно ВИРУСЫ!»	5	
2	«Запутанные термины»	1	
3	«Филворд»	2	
4	«Компьютерный крокодил»	3	
5	«Ребусы»	4	

#### Маршрутный лист квест-игры «БезОпасный Интернет»

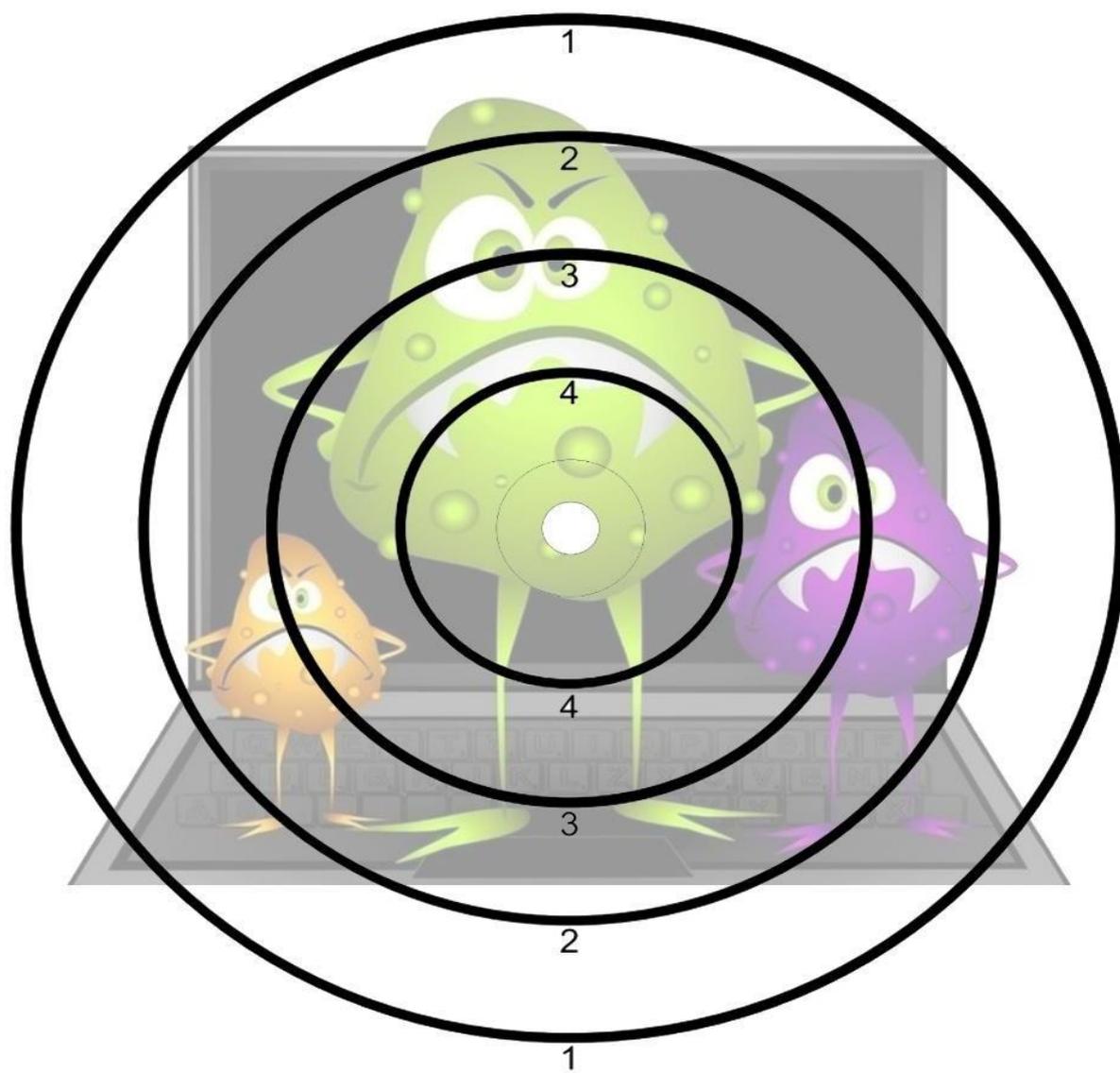
Станция	Название локации	Пункт следования	Баллы
1	«Осторожно ВИРУСЫ!»	4	
2	«Запутанные термины»	5	
3	«Филворд»	1	
4	«Компьютерный крокодил»	2	
5	«Ребусы»	3	

#### Маршрутный лист квест-игры «БезОпасный Интернет»

Станция	Название локации	Пункт следования	Баллы
1	«Осторожно ВИРУСЫ!»	3	
2	«Запутанные термины»	4	
3	«Филворд»	5	
4	«Компьютерный крокодил»	1	
5	«Ребусы»	2	

#### Маршрутный лист квест-игры «БезОпасный Интернет»

Станция	Название локации	Пункт следования	Баллы
1	«Осторожно ВИРУСЫ!»	2	
2	«Запутанные термины»	3	
3	«Филворд»	4	
4	«Компьютерный крокодил»	5	
5	«Ребусы»	1	



Приложение 3

Задания	Ответы
Скажи мне, какой у тебя компьютер, и я скажу, кто ты.	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
Компьютер памятью не испортишь.	Кашу маслом не испортишь.
Дареному компьютеру в системный блок не заглядывают.	Дареному коню в зубы не смотрят.
В Силиконовую долину со своим компьютером не ездят.	В Тулу со своим самоваром не ездят.
Утопающий за F1 хватается.	Утопающий за соломинку хватается.
Бит байт бережет.	Копейка рубль бережет.
Что из Корзины удалено, то пропало.	Что с возу упало, то пропало.
Вирусом бояться – в Интернет не ходить.	Волков бояться – в лес не ходить.
За одного хакера семь кандидатов наук дают.	За одного битого семь небитых дают.
Всяк Web-дизайнер свой сайт хвалит.	Всяк кулик свое болото хвалит.

Приложение 4

<b>Интернет</b>	Всемирная компьютерная сеть, соединяющая вместе тысячи сетей.
<b>Гиперссылка</b>	Графическое изображение или текст на сайте, в письме электронной почты или в каком-либо электронном документе, выделяется, синим цветом и подчеркиванием.
<b>Поисковые системы</b>	Это сервисы, предназначенные для поиска информации в мировой сети Интернет. В базе данных поисковых систем находится информация, практически по любой теме.
<b>Электронная почта</b>	Технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений
<b>Браузер</b>	Средство просмотра веб-страниц.
<b>Сетевой этикет</b>	Нравственные правила поведения в компьютерных сетях.
<b>Компьютерный вирус</b>	Разновидность компьютерных программ или вредоносный код, отличительной особенностью которых является способность к размножению.
<b>Антивирусная программа</b>	Любая программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных программ и восстановления зараженных такими программами файлов.

Приложение 5

<b>И</b>	<b>О</b>	<b>М</b>	<b>И</b>	<b>Я</b>	<b>Р</b>	<b>У</b>	<b>С</b>	<b>М</b>
<b>Н</b>	<b>Д</b>	<b>Т</b>	<b>Ц</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>С</b>	<b>П</b>	<b>А</b>
<b>Т</b>	<b>Е</b>	<b>Е</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>З</b>	<b>А</b>	<b>Д</b>	<b>О</b>
<b>С</b>	<b>Р</b>	<b>Н</b>	<b>М</b>	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>К</b>	<b>Д</b>	<b>М</b>
<b>А</b>	<b>И</b>	<b>Н</b>	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>А</b>	<b>Е</b>
<b>Й</b>	<b>Т</b>	<b>Ф</b>	<b>О</b>	<b>У</b>	<b>З</b>	<b>Е</b>	<b>Р</b>	<b>Н</b>

Приложение 6

<b>Телефон</b>
<b>Вирус</b>
<b>Паутина</b>
<b>Ноутбук</b>
<b>Блоггер</b>

<b>Пароль</b>
<b>Ник</b>
<b>Социальная сеть</b>

Вирус



Интернет



Компьютер



Информатика



Безопасность



# БЕЗОПАСНОСТЬ в Интернете





 Не указывай свою личную информацию, настоящее имя, адрес, телефон и места, где ты часто бываешь.



 Относись с осторожностью к публикации личных фото. Не выкладывай фото других людей без их согласия.



 Не доверяй всей информации, размещенной в Интернете. Не доверяй незнакомым людям, они могут выдавать себя за других.



 Не переходи по сомнительным ссылкам (например, обещающим выигрыш). Не посещай сомнительные сайты. Они могут нанести вред твоей психике.



 Помни, что незаконное копирование авторских материалов преследуется по закону.



 Не встречайся в реальной жизни с людьми, с которыми ты познакомился в Интернете. Сообщи родителям, если друзья из Интернета настаивают на личной встрече.



 Помни, что в виртуальном мире действуют те же правила вежливости, что и в реальном.



 Не отправляй смс, чтобы получить какую-либо услугу или выиграть приз.



 Обращайся за советом к взрослым при малейшем сомнении или подозрении.

Дополнительная информация:

1. Г. Э. Курис Азбука защиты информации [https://vk.com/doc-20623304\\_413440975](https://vk.com/doc-20623304_413440975)

2. 5 упражнений для развития критического мышления: инструкции с картинками, понятными даже детям

<https://mel.fm/blog/anastasiya-andreyeva5/3827-5-uprazhneny-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-instruktsii-s-kartinkami-ponyatnymi-dazhe-detyam>

3. Материалы для учащихся начальных классов к «Уроку безопасного Интернета»  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/10/materialy-dlya-uchashixsya-nachalnyx-klassov-k-uroku-bezopasnogo-interneta.pdf>

4. Материалы для учащихся средних классов к «Уроку безопасного Интернета»  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/10/materialy-dlya-uchashixsya-srednix-klassov-k-uroku-bezopasnogo-interneta.pdf>

5. Лига безопасного Интернет. Безопасный Интернет. Материалы к уроку безопасного Интернетета.

<https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/10/materialy-k-uroku-bezopasnogo-interneta.pdf>

Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/09/anonimnost-v-seti.pdf>



## Тренинг «В поисках мудрости или зачем нам нужно критическое мышление»



### Задачи тренинга:

1) Познакомить участников с понятием «критическое мышление», его аспектами и нюансами.

2) Отработать навыки задавания вопросов и принятия критики, полезные для формирования критического мышления.

3) Определить критерии доверия-недоверия к получаемой

информации.

4) Сформировать у подростков позитивное отношение к критике и мнение о том, что она порой помогает не попасть в беду.

*Участники:* учащиеся средней школы

*Необходимый материал:*

1. Приложение (распечатать, желательно на цветном ксероксе).

2. Горошины или что-то похожее в количестве 5 штук на каждого участника.

3. Небольшой мешок или коробочку, куда будут складываться свернутые листочки.

4. Набор: скотч для бумаги и ножницы (3-5 наборов).

План занятия	Время	Примечания
Вводные слова по теме занятия. Чтение и обсуждение статьи. Анализ рекламы.	15 мин	Распечатать статью для прочтения ее группе. Рекламу или распечатать на цветном ксероксе или показывать в самом пособии.
Разминка		
Упр. «Запрещенные слова»	15 мин	Подготовить по 5 горошин для участников
Основная часть занятия		
Упр. «Правда или вымысел?»	20 мин	Подготовить бланки для каждого участника
Упр. «Задавание вопросов»	15 мин	Вопросы на отдельных листочках
Детективная история («данетка»)	10 мин	
Рефлексия всего занятия		
Что запомнилось на занятии? Что нового вы	5-10 мин	Если осталось мало времени от занятия и/или группа

узнали? Что было для вас наиболее актуальным, а что вы уже знали и раньше?		устала, нужно провести экспресс-способы рефлексии
--	--	---

*Итоговый вывод:*

Традиционное прощание «МЫ ВМЕСТЕ»

Всем привет! Как настроение? Очень рад(-а) снова вас видеть здесь. Что нового и интересного произошло с вами за то время, пока мы не виделись?

Знаете, я тут нашел(-ла) одну статью и хотел(-а) бы с вами ей поделиться.

Вот послушайте:

Зачитать этот текст с листа.

В начале 90-ых годов один ужасно научный и невероятно популярный американский журнал опубликовал вот такую статью:

«В последнее время исследователи открыли факт заражения наших водопроводных систем опасным химикатом. Этот химикат бесцветный, безвкусный, не имеет запаха и полностью растворяется в воде. Правительство не предприняло никаких попыток регулирования этого опасного заражения. Данный химикат называется дигидрогенмоноксид (Dihydrogenmonoxide).

Химикат используется для следующих целей:

- в производстве как растворитель и охладитель;
- в ядерных реакторах;
- в производстве пенопласта;
- в огнетушителях;
- в многих химио- и биолабораториях;
- в производстве пестицидов;
- в добавках к большинству известных продуктов.

Опасности, представляемые химикатом:

- химикат преобладает в кислотных дождях;
- действует на эрозию почвы;
- ускоряет коррозию и вредит большинству электроприборов;
- долгий человеческий контакт с твердой формой химиката приводит к серьезным повреждениям кожи;
- контакт с газообразной формой химиката приводит к сильным ожогам;
- вдыхание, даже небольшого количества, грозит смертельным исходом;
- химикат обнаружен в злокачественных опухолях, нарывах, язвах и прочих болезненных образованиях;
- химикат развивает зависимость, жертвам при воздержании от потребления химиката грозит смерть в течение 168 часов.
- ни один известный очиститель не способен полностью очистить продукты питания и напитки от этого химиката.

Несмотря на эти опасности, химикат активно и безнаказанно используется промышленными гигантами. Многие корпорации ежедневно получают химикат тоннами через специально проложенные подземные трубопроводы. Люди, работающие с химикатом, как правило, не получают спецодежды и инструктажа; отработанный химикат тоннами выливается в реки и моря.

Мы призываем население проявить сознательность и протестовать против дальнейшего использования этого опасного химиката».

В течение недели статья вызвала взрыв негодования у населения. Тысячи демонстрантов вышли с плакатами с требованиями немедленно прекратить использование диоксида азота, а один предприимчивый кандидат в мэры города Алисо Виеджо, штат Калифорния, даже выступил с обещаниями (в случае его избрания) запретить распространение химиката.

Когда открылась правда, скандал был грандиозный. Опубликовавшего статью уволили из редакции, мэр с треском проиграл избирательную кампанию, а журнал даже хотели судить, но судья отклонил жалобу, учтя аргумент защиты, что все написанное в журнале - абсолютная правда.

Для тех, кто еще не догадался: диоксид азота =  
Dihydrogenmonoxide = H<sub>2</sub>O = обыкновенная ВОДА.

*Комментарий:* после прочтения статьи можно разобрать ее и вместе убедиться, что все написанное действительно имеет отношение к воде.

А потом задать вопрос: Почему так произошло? Почему люди начали митинговать и требовали запретить использование этого «химиката»?

Ответы участников.

Подведите к ответу, что все поверили этому «ужасно научному и невероятно популярному» журналу, так как привыкли доверять ему, и ни у кого не хватило ума проверить эту информацию и разобраться в ней.

*Критическое мышление. Анализ рекламы.*

С нами это происходит по жизни сплошь и рядом:

Сейчас мы с вами внимательно посмотрим рекламу сигарет. Она взята из одного глянцевого журнала.

На рекламе изображен юноша, протягивающий и показывающий нам пачку сигарет. Слоган – «Удача внутри!». Давайте рассмотрим рекламу во всех подробностях и постараемся не упустить ни одной детали:

- Какое выражение лица у юноши? (Радостное, ликующее и т.д.)
- -Зубы? (Ровные, белоснежные).
- -Что он, по всей видимости, говорит или выкрикивает? (ВАУ!)
- -Почему он одет именно в зеленую майку и фон тоже зеленый с разными оттенками? (Зеленый – цвет природы, естественности, здоровья).
- -Как изображена пачка сигарет? (Она неестественно крупная, изображена на переднем плане, приближена к нам – «на, возьми!, она - твоя, она тебе доступна!»). В то же время, она – нечто очень важное и значимое).

Зачем по всему фону «как бы невзначай» разбросаны названия разных стран? (Как бы говорится: молодежь всего мира курит именно эти сигареты).

Какой смысл несет слоган? (Первый смысл – идет акция, и внутри пачки есть некий пароль, чтобы получить какой-то выигрыш. Второй – и главный! смысл – если будешь курить эти сигареты, удача по жизни тебе обеспечена).

А теперь давайте соберем воедино все скрытые смыслы этой рекламы:

Курение этих сигарет (якобы) приносит счастье, восторг, здоровье, отличный внешний вид и красивые зубы. Куря эти сигареты, ты (якобы) станешь частью крутой молодежи всего мира, сексуальным, модным и удачливым. Тебе это доступно!

Насколько эта информация соответствует истине? Ну и что же такое курение на самом деле? Рак легких или гортани. Хронический бронхит. Болезни сердца и сосудов. Импотенция. Серая кожа, желтые зубы. Запах изо рта и т.д.

Реклама воздействует на подсознание человека, и нужно обладать острым критическим глазом и умом, чтобы не дать собой манипулировать.

На сегодняшнем занятии мы с вами будем учиться разбираться в обстоятельствах и формировать свое собственное мнение без оглядки на толпу или большинство. Сегодня мы поговорим с вами о критическом мышлении.

А пока...

*Блок «Вспомним все»*

А сейчас давайте вспомним, что было у нас на предыдущем занятии. По окончании блока, ведущий должен связать эту тему с темой предыдущих занятий.

Чтобы плавно войти в тему нашего сегодняшнего занятия, давайте настроимся на работу и примем участие в тематической разминке. Ну, что ж, начнем.

*Упражнение-разминка «Запрещенные слова»*

*Пояснение:* Это упражнение тренирует речевую гибкость, внимание и скорость реакции. Оно учит быть максимально сконцентрированным тогда, когда это необходимо, что очень важно для развития критического мышления (нужно не пропустить ни слова и правильно отреагировать, когда мне говорят что-то важное для меня). Также это упражнение позволяет научиться не терять голову и сохранять боевой дух, несмотря на текущие неудачи.

Перед началом игры ведущий раздает всем участникам по пять горошин или аналогичных предметов типа маленьких камушков. Инструкция: В этом упражнении нельзя произносить слова «ДА» и «НЕТ» при ответе на вопросы, которые вам будут задавать.

Сейчас вам нужно будет ходить по комнате и заговаривать с другими участниками. У каждого из вас будет по пять горошин. Вы должны задавать вопросы любому в группе для того, чтобы «выманить» у них слова «ДА» или «НЕТ». Если вам это удастся, вы забираете одну горошину у своего соперника, забывшего, что в этой игре нельзя говорить запрещенные слова! Сохранить горошины может только тот, кто не нарушит правила. Когда кто-то заговаривает с вами и задает вам вопрос, вы должны быстро на него ответить. Если же вы не отвечаете или медлите с ответом больше пяти секунд, тогда вы

также должны будете отдать одну из своих горошин. Если кто-то из вас проиграл все свои горошины, то он может продолжить упражнение дальше и попытаться заставить кого-нибудь ответить «ДА» или «НЕТ», чтобы таким образом вернуть себе горошины. Мы будем делать это упражнение 10 минут, а потом снова сядем на свои места и посмотрим, у кого будет сколько горошин.

Пример: «Ты ведь завтра пойдешь в школу?», «У тебя уже был День рождения?», «Тебя зовут Маша?» или «Я тебе нравлюсь?» и другие.

Инструкция понятна? Помните, какие слова нельзя произносить? Тогда начинаем.

*Анализ упражнения:*

Сколько горошин осталось у вас к концу упражнения?

Какую тактику вы избрали?

Вы чаще сами подходили и задавали вопросы или ждали, когда к вам подойдут и спросят о чем-либо?

Было ли трудно отвечать быстро, контролировать себя все время, чтобы не ответить «да» или «нет»?

Сложно ли было искать другие слова вместо запрещенных?

Довольны ли вы собой?

В этой разминке мы говорили о том, как важно быть максимально сконцентрированным, не пропустить ни слова и правильно отреагировать, когда говорят что-то очень важное для нас.

*Основная часть*

В нашей теме «Критическое мышление» есть две составляющие:

1) Как быть самому критичным по отношению к поступающей информации?

2) Как принимать критику от других?

Когда меня (нас/вас) критикуют, очень важно правильно принимать критику, потому что каждый человек видит ситуацию со своей стороны, а раз это так, то каждый по-своему прав. Научившись принимать критику, вы уменьшите недовольство вами, количество конфликтов, и вас будут воспринимать как динамического и умного человека, способного понимать других. А ведь все люди хотят, чтобы их понимали. Так дайте же им это, и к вам потянутся люди.

В начале занятия мы уже частично затронули первый пункт – как быть самому критичным. Быть самому критичным достаточно сложно, так как нам надо решить, кому доверять можно, а кому - нельзя. Иногда даже проверенному человеку не стоит доверять полностью и с закрытыми глазами. Чтобы решить – доверять или не доверять - необходимо обладать нужной информацией. А информацию можно получить, задавая вопросы. Об умении задавать вопросы вы узнаете сегодня чуть позже.

А сейчас мы сделаем с вами упражнение, в котором вы должны для себя определить, кому вы доверяете, а кому - нет. Интересно, сможете ли вы отличить «лапшу на уши» от правды?

*Упражнение «Правда или вымысел?»*

Пояснение: Для этого упражнения необходимо подготовить специальный реквизит -бумажки с написанными на них плюсами или минусами. Количество бумажек с «+» и «-» должно быть равное, а сумма соответствовать количеству участников в группе (если количество участников нечетное, допустимо сделать на одну бумажку больше). Все бумажки нужно завернуть и положить в мешок.

Участники в начале упражнения вытаскивают из мешка листочки - тянут жребий): кому-то достается «плюсик», кому-то «минусик». О своем жребии все должны молчать до конца упражнения.

Комментарий: Не сообщайте участникам, сколько в мешке было бумажек с «плюсами», а сколько - с «минусами».

Инструкция: Сейчас, вытянув жребий, вы получили «плюс» или «минус». Я попрошу вас не сообщать никому до конца упражнения, что вам выпало. Если вам достался «плюс», то вы должны сейчас вспомнить какую-нибудь правдивую историю из своей жизни и чуть позже рассказать ее нам. Если вам достался «минус», то история, которую вы расскажете, должна быть выдумана или сильно приукрашена, она якобы с вами произошла, но на самом деле это не так. Но все-таки она должна быть похожа на правду, чтобы вас сразу не раскусили.

Я дам вам немного времени, чтобы вы подумали над тем, что вы расскажете, а потом мы начнем. Каждый по кругу расскажет свою историю. Прошу вас рассказывать кратко (вам дается 40-60 сек.), а в конце сказать заключительную фразу: «Вот и все!» или что-то в этом роде.

Наша с вами задача - после того как мы выслушаем историю участника, догадаться, правдивая она или нет.

Я напоминаю тем, кому достался «минус», придумать историю, которая могла бы с вами случиться на самом деле, но не случилась, чтобы мы не сразу догадались о вашем «минусе».

После каждого рассказа участники могут задавать вопросы рассказчику на уточнение, но только после истории, а не во время ее). Все по очереди дают оценку истории - правдивая она была или нет. Самое главное, чтобы каждый четко для себя определил, врет человек или говорит правду. Ни в коем случае после каждой истории автор не должен говорить, правдивая она на самом деле или нет.

Замотивируйте подростков тем, что в конце упражнения будет определен самый лучший «детектив», пообещайте ему приз, если, действительно, можете что-то подарить).

Пусть ребята заполняют для себя бланк. Бланки для участников лучше подготовить заранее.

№	Имя рассказчика	Плюс и минус	На самом деле
1			
2			
3			

В конце упражнения попросите больше никого не делать никаких исправлений (можно даже собрать ручки), заполните со всеми последний столбец «На самом деле». Пусть каждый по очереди покажет свой листочек с «плюсом» или «минусом». Заполните последний столбик в выданном бланке. Подсчитайте, кто совершил меньше всего ошибок. Поаплодируйте ему и приступите к обсуждению.

*Анализ упражнения:*

Сколько ошибок вы совершили?

Почему вы поверили/не поверили кому-то?

Комментарий: Лучше разобрать историю каждого участника в отдельности.

Давайте подумаем, по каким признакам вы определяли, правду вам говорят или ложь?

Участники говорят о признаках и критериях доверия-недоверия к получаемой информации), а ведущий записывает их на доске в два столбика: Доверие и Недоверие.

Очень часто понять, кому доверять можно, а кому - нет, бывает трудно. Но это в наших силах. Вы не должны принимать поспешное решение, как бы на вас ни давили, если у вас мало информации для этого. Вы должны собрать достоверную информацию и только тогда сделать выбор или принять решение.

Если вас просят принять решение, попросите дать вам время подумать, даже если вы уже склоняетесь к какому-либо ответу. В этом нет ничего плохого, так работают в бизнесе многие партнеры. Скорее, дурным тоном считается просить кого-то принять решение немедленно.

Чтобы принять правильное решение, вам необходимо собрать как можно больше информации, а для этого вы должны уметь задавать вопросы. Кажется, это очень просто? Поверьте, это только так кажется! Сейчас мы поговорим об этом подробно.

*Теория «Какие бывают вопросы»*

Давайте сначала разберемся в том, какие бывают вопросы. Их существует несколько типов:

Это информация, которую надо в виде плана записывать на доске.

*1. Закрытые вопросы*

Это такие вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Пример: «Тебе нравится рэп?» - «Нет». «У тебя есть велосипед?» - «Да».

Такие вопросы очень опасны, они требуют от человека четкого ответа, заставляют его принимать решение, а значит, нести потом ответственность), поэтому часто людям легче сказать «нет», чем «да». Следовательно, если вы не хотите получить отрицательный ответ, таких вопросов лучше не задавать.

Пример: «Ты останешься с нами ужинать?». Наиболее вероятный ответ, который вы получите - «Нет». Если вы хотите, чтобы человек остался, лучше сказать: «Мама нас с тобой зовет ужинать. Как ты на это смотришь?». Здесь вопрос относится уже к следующему типу – открытым вопросам.

## 2. Открытые вопросы

Это вопросы, которые начинаются с вопросительного слова: что, как, почему, когда и т.д.). Пример: «Как тебя зовут?».

Ответы на эти вопросы обычно бывают развернуты. Следовательно, если вы хотите узнать субъективное мнение человека по какому-либо вопросу, узнать, что он думает, задайте ему открытый вопрос.

Пример: «Где ты живешь?», «Чем ты увлекаешься?».

*Упражнение «Задавание вопроса»*

Сейчас мы проведем упражнение на закрепление этих вопросов. Нам предстоит переделать закрытые вопросы в открытые. Делать мы это будем так. Сейчас я положу в центр нашего круга вот эти листочки (листочки с вопросами нужно приготовить заранее) чистой стороной вверх, так что вы не будете знать, что внутри – как на экзамене.

*Список вопросов на листочках для ведущего:*

Ты куришь?

Ты выпиваешь?

Ты любишь заниматься спортом?

Тебя зовут Макс?

Ты хочешь поехать в Англию?

У тебя есть компьютер?

Ты следишь за своим здоровьем?

У тебя есть родители?

Ты будешь продолжать учиться после школы?

Ты любишь гулять по улице?

Можно по внешнему виду человека определить, что у него ВИЧ?

Ты умеешь плавать?

Ваши действия:

1) Вам предстоит по очереди взять один листочек, на котором написан закрытый вопрос.

2) Прочитать его вслух всей группе.

3) Выбрать любого участника группы, которому бы вам хотелось задать этот вопрос, и прочитать этот вопрос вслух этому человеку.

4) Далее тот, кому задан был этот вопрос, должен переделать его в открытый вопрос.

5) Выбрать любого другого участника (кроме того, кто задавал) и задать этот вопрос.

6) Ну и, наконец, тот, кому поступил открытый вопрос, на него и отвечает.

Пример: «Ты сегодня завтракал?»

«Что ты ел сегодня на завтрак?».

Все понятно? ... Тогда - кто первый? ... Начинаем.

Вот все листочки закончились, а мы переходим к знакомству с еще одним очень интересным и очень действенным типом вопросов.

*3. Альтернативные вопросы*

Это вопросы, которые требуют от отвечающего человека совершить выбор: выбрать одну из альтернатив «Ты пойдешь пешком или поедешь на автобусе?»). Это очень хитрые вопросы, их используют, когда хотят натолкнуть человека на определенную мысль, когда хотят, чтобы человек не думал про другие альтернативы, которые существуют, а выбирал из того, что предлагается «Ты сейчас выпьешь или закуришь?». У человека не спрашивают, чего он хочет вообще, а подталкивают совершить выбор из двух альтернатив). Альтернативные вопросы формируют у человека псевдомнение.

Бывали ли у вас в жизни ситуации, в которых вы хотели что-то узнать от других людей, но это не получилось? Были ли у вас в жизни случаи, когда трудно было задать вопрос, выяснить какую-то информацию?

Если участники затрудняются в нахождении таких случаев, стоит помочь наводящими вопросами: «Бывало ли так, что у вас возникали какие-то затруднения в школе, в транспорте, в магазине, в общении со сверстниками, со взрослыми, на уроке из-за того, что вы стеснялись или не знали, как вам прояснить что-то, получить ту или иную информацию?».

Если ребята все равно затрудняются, можно рассказать о трудной ситуации из своего опыта.

Также можно обсудить с ребятами, почему бывает трудно задать вопрос, что мешает это сделать. Возможно, это страх, что тебя не поймут, возможно, ты не чувствуешь себя на равных с человеком, у которого хотел бы спросить. Какие могут быть последствия, если ты вовремя не задал вопроса?

#### *Упражнение «Детективная загадка»*

Пояснение: Это загадка из серии «данетка». Подробнее можно посмотреть на сайте [www.danetka.ru](http://www.danetka.ru).

Инструкция: Вам предстоит сейчас разгадать детективную историю. Вы сможете это сделать, задавая вопросы, на которые я могу отвечать только «да» или «нет», или же вопросы, в которых мне (ведущему) предлагается выбрать из нескольких вариантов ответа. Задавая вопросы и получая на них ответы, вы постепенно будете приближаться к разгадке. Чем больше вопросов вы зададите, тем быстрее вы разгадаете эту историю.

После этого ведущий рассказывает часть странной, запутанной истории, а отгадывающие должны восстановить всю ситуацию.

Пример разгадывания:

Ведущий: – От тщеславия она лишилась пищи...

Участники: – Она - человек?

Ведущий: – Нет.

Участники: – Зверь/птица/рыба/другое?

Ведущий: – Птица.

Участники: – Домашняя/дикая?

Ведущий: – Дикая.

Участники: – Это ворона?

Ведущий: – Да.

Участники: – Ворона и сыр?

Ведущий: – Да.

Загадка отгадана.

Задайте ребятам одну из загадок из столбца «Загадка». Если решение «данетки» затягивается, скажите правильный ответ или доиграйте вне рамок данного занятия).

*Анализ упражнения:*

Трудно ли было формулировать вопросы?

А найти нужный путь к решению загадки?

Не бойтесь задавать вопросы, они помогут вам сделать выбор, принять правильное решение или просто в чем-то разобраться. От себя скажу, что, на мой взгляд, королем всех вопросов является вопрос: «ПОЧЕМУ». Его можно задавать до бесконечности и получать все больше и больше информации.

*Итоговый вывод:*

Ну что ж, я в завершение нашего занятия хочу сказать вам всем большое спасибо за то, что вы были активными и любознательными.

Эта тема нужна для понимания себя в этом мире. Нас постоянно оценивают другие люди, с которыми мы встречаемся. И нам свойственно оценивать других, чтобы убедиться: мы что-то значим, и от нас что-то зависит. Поэтому критическое отношение к людям, их поступкам и мыслям будет всегда. А раз так, то надо спокойно относиться к этому. Критика, которую мы получаем – это «суперская» информация, помогающая нам стать лучше и мобильней. Она учит нас понимать мир. Но это не значит, что любая критика полезна. Надо уметь отстаивать и свое мнение. А для этого надо быть «профи» в том вопросе, о котором говоришь.

Информация стоит дорого и умение ее получить – это искусство. Вы приблизились к этому искусству, теперь вам надо научиться правильно его применять. И в этом я желаю вам и себе удачи!

5 упражнений для развития критического мышления: инструкции с картинками, понятными даже детям

<https://mel.fm/blog/anastasiya-andreyeva5/3827-5-uprazhneny-dlya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-instruktsii-s-kartinkami-ponyatnymi-dazhe-detyam>

## Тренинг безопасного поведения в сети Для детей и подростков «безопасный интернет»



*Цель:* Сформировать осознанное отношение к своим действиям в социальных сетях, помочь освоить способы защиты от преследования в сети.

*Целевая аудитория:* 10-12 лет.

*Ход занятия:*

*Ведущий:* Добрый день! Я рада видеть всех вас сегодня на нашем занятии, начнем мы нашу встречу с простого упражнения:

«Знакомство», так как в нашей группе появились люди, с которыми некоторые из вас ещё не знакомы, то каждый из вас называет своё имя и ассоциацию к имени.

*Упражнение «Комплименты» (на сплочение коллектива).*

Процедура проведения. Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент.

Например, «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная причёска». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

*1 этап. Целеполагание.*

Объявляется тема занятия. Для активизации аудитории задаются вопросы, происходит обсуждение ответов.

*Примерный перечень вопросов:*

- 1) Нравится ли вам общаться с друзьями в соцсетях? Чем это вам интересно?
- 2) Всегда ли только друзья заходят на страницу, пишут сообщения?
- 3) Могут ли быть опасными чужие сообщения? Чем?
- 4) Как может человек защитить себя от неприятных, иногда угрожающих сообщений?

*В результате мы должны подвести школьников к пониманию того, что среди собеседников в сети не все относятся к нам доброжелательно. Некоторые умышленно портят нам настроение, ведут себя оскорбительно. Другие, называя себя друзьями, обманывают нас и размещают в открытом доступе наши тайны.*

Современному школьнику необходимо знать правила, как действовать, чтобы не стать жертвой кибер-хулиганов.

*2 этап. Информирование.*

Детям дается краткая информация об особенностях поведения пользователей сети, приводятся примеры поведения преследователя, поведения жертвы, безопасного поведения в сети

*3 этап. Содержательная часть.*

*1. Упражнение (ребята работают в малых группах).*

Группе предлагается ситуация, нужно придумать способы поведения в этой ситуации.

*Ситуации (раздаточный материал № 1):*

1. Тебе пришло сообщение: «Какой ты лузер! Зачем ты вообще участвуешь в игре, если так плохо играешь? Приза все равно не дождешься!» Твои действия?

2. Под твоей фотографией появился комментарий: «Да, с таким лицом только и выкладывать фотки... Нос, как у гуся!» Твои действия?

3. Тебе пришло сообщение: «Лоооол, ты что, дурак совсем?» Твои действия?

4. Тебе пришло сообщение: «Так и знал, что ты трус!» Твои действия?

*Комментарий для ведущего:*

Подвести детей к пониманию того, что лучше сразу нажать кнопку «Пожаловаться» или «Блокировать».

Если обидчикам отвечать, они никогда не перестанут издеваться. Ведущий сообщает о том, что в сети есть пользователи, которым нравится портить другим настроение, и которые зовутся сетевыми троллями. В этой роли могут оказаться и знакомые люди, и незнакомцы. Чаще всего они не открывают своего лица. Правильная тактика поведения в ответ на действия троллей – заблокировать их.

Комментарий для ведущего: Если тролли не просто издеваются, а

1) угрожают;

2) раскрывают личное (адрес, номер телефона, ...);

3) создают новые аккаунты,

то ситуация может стать очень напряженной.

Тогда лучше не тянуть и рассказать родителям, и вместе с ними решить, что делать дальше.

*2. Упражнение (ребята работают в малых группах).*

Группе предлагается ситуация. Нужно придумать способы поведения в этой ситуации.

Ведущий сообщает о том, что тролли могут атаковать не непосредственно нас, но и наших друзей и знакомых.

Вопрос: Как поступить в такой ситуации:

1. Присоединиться к язвительным сообщениям троллей

2. Написать ободряющее сообщение другу

3. Нажать на кнопку «Пожаловаться»

*Ситуации (раздаточный материал № 2):*

1. Твоему другу пришло сообщение: «А что, у тебя совсем денег нет на свитер получше?! Наверное, у мамы взял!»

*Твои действия:*

- поддержать троллей
- поддержать друга
- пожаловаться

2. Твоему другу пришло сообщение: «Какая дурацкая аватарка! Наверное, мама тебя фоткала?»

*Твои действия:*

- поддержать троллей
- поддержать друга
- пожаловаться

*Комментарий для ведущего:* Когда друг делится с нами переживаниями о том, что его одолели тролли, лучше всего просто поддержать его, а не критиковать или советовать, как правильнее поступать в той или иной ситуации. Но поддерживая друга, не стоит ввязываться в разговоры с троллем. Лучше сразу нажать кнопку «Пожаловаться».

Ведущий задает вопрос о том, откуда тролли узнают наши тайны, почему они имеют к ним доступ? Подводит к пониманию того, что свои тайны всем пользователям Интернета открывает сам хозяин страницы, даже не задумываясь об этом. Ведь все, что он размещает на своей странице, представляет личную информацию (школа, класс, домашний адрес, ФИО родителей, личные фото и видео, сообщения о ценных покупках и приобретениях).

*3. Упражнение.*

Участникам предлагается принять решение о том, какое ограничение доступа к личным данным они выберут в том или ином случае.

Варианты решения размещаются на карточках в помещении в разных его частях. Участникам предлагается подойти к карточке с выбранным решением и его объяснить.

*Варианты карточек* (распечатать заранее 4 карточки, формат А4):

*«Все пользователи»,*

*«Только друзья»,*

*Только я»,*

*«Никто».*

*Ситуации:*

1. Какую настройку приватности ты выберешь для ограничения доступа к твоей информации? («Кто видит список моих сохраненных фотографий»)

2. Какую настройку приватности ты выберешь для ограничения доступа к твоей информации? («Кто может оставлять записи на моей странице»)

3. Какую настройку приватности ты выберешь для ограничения доступа к твоей информации? («Кто может комментировать мои записи»)

4. Какую настройку приватности ты выберешь для ограничения доступа к твоей информации? («Кто может писать мне личные сообщения»)

5. Какую настройку приватности ты выберешь для ограничения доступа к твоей информации? («Кому в Интернете видна моя страница»)

6. Комментарий для ведущего: в каждом случае следует уточнять плюсы и минусы принятого решения.

7. Ведущий подчеркивает частоту выбора «Только друзья» и уточняет, все ли, кто принят нами в друзья, относится к нам на самом деле дружелюбно? Не оказался ли в списке друзей сетевой тролль, который даже при настройках приватности может нас донимать?

8. 4 этап. Рефлексия.

9. Участникам предлагается поделиться своими чувствами, мыслями, настроением с группой. Ведущий задает уточняющие вопросы.

Дополнительная информация:

1. Материалы для учащихся средних классов к «Уроку безопасного Интернета»  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/10/materialy-dlya-uchashhixsya-srednix-klassov-k-uroku-bezopasnogo-interneta.pdf

2. Лига безопасного Интернет. Безопасный Интернет. Материалы к уроку безопасного Интернета. ahttps://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/10/materialy-k-uroku-bezopasnogo-interneta.pdf

3. Что такое персональные данные (для детей) chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/09/detyam-personalnye-dannye-1.pdf

4. Реальные последствия виртуальной жизни: о юридических последствиях противоправной активности подростков в сети интернет Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/09/realnye-posledstviya-web.pdf

5. Прямые трансляции  
Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/09/strimy-web-site.pdf

6. Опасные сообщества цифрового мира: как избежать сетевой манипуляции деструктивные сообщества в сети – проблема реального мира  
Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/09/opasnye-soobshhestva-v-seti-web.pdf

7. Как обманывают в интернете?  
Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/09/detyam-moshennichestvo-v-internete.pdf

8. Анонимность в сети – миф!  
Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/09/anonimnost-v-seti.pdf

## КОНТАКТЫ СЛУЖБ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ



### ВСЕРОССИЙСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

**8 800 2000 122**



### Телефонная линия «Ребенок в опасности»

Следственного комитета РФ

**8-800-200-19-10**



### УФСБ России по Иркутской области

Телефон доверия: **8(3952)34-16-36**



Министерство  
здравоохранения  
Иркутской области

### Телефоны доверия психологической и психотерапевтической помощи:

**8(3952)24-00-09; 8(3952)24-00-07**

(круглосуточно)



### Детский телефон доверия:

**8(800)350-40-50** (круглосуточно)



### Телефон доверия МВД России по Иркутской области

Дежурная часть: **8(3952)21-65-11**

Телефон доверия полиции (горячая линия): **8(3952)216-888**



Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области  
телефон приемной: **(код 3952) 34-19-17, 24-21-45**



## ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



### ПОМОГИТЕ МНЕ

Линия помощи для детей и подростков

[HTTPS://RESURS-CENTER.RU/POMOGITE-MNE](https://resurs-center.ru/pomogite-mne)



### Я— родитель

портал для ответственных родителей и тех, кто хочет ими стать, поддерживаемый Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

[www.ya-roditel.ru](http://www.ya-roditel.ru)



Виртуальная горячая линия по вопросам медиабезопасности и профилактики экстремистских и террористических идеологий

<https://resurs-center.ru/hotline>



### ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ.ОНЛАЙН

онлайн-служба психологической помощи подросткам и молодежи

<https://www.tvojtterritoriya.online/>



### ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

специализированные страницы сайта: «Твое право», «Информационная безопасность», «Ценность» и «Ответственное поведение — ресурс здоровья» содержат полезные материалы, информацию о профилактике социально-негативных

[www.fcprc.ru](http://www.fcprc.ru)



Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды специализированная страница сайта «Полезные материалы» содержит важную информацию для родителей по профилактике социально-негативных явлений

<https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>



ГКУ «ЦПРК»

ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» специализированные страницы сайта: «Обучающимся», «Родителям», «Педагогам» содержат полезные материалы, информацию о профилактике социально-негативных явлений

<http://цпрк.образование38.рф/>



### Портал Растимдетей.рф

Навигатор для современных родителей (бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в возрасте от 0 до 18 лет)

<https://растимдетей.рф/about>