



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»



Методические рекомендации по проведению
областной профилактической недели
«Мы за чистые лёгкие!»

Курить не модно –



дыши свободно!

Иркутск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации (Положение) по проведению областной профилактической недели по профилактике употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции «Мы за чистые лёгкие!», приуроченной к Международному дню отказа от курения	3
Приложение 1. Анкетирование	12
Приложение 2. Постер - конкурс «Простые правила: рисуй!»	13
Приложение 3. Перфоманс «Мы за чистые легкие!»	15
Приложение 4. Информационные материалы для организации и проведения мероприятий с педагогическим сообществом	18
Приложение 5. Проектно-деловая игра для старшеклассников «Выбор всегда за тобой!»	24

Методические рекомендации по проведению областной недели профилактики употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции «Мы за чистые лёгкие!»

(Международный день отказа от курения)

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения Недели по профилактике употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции.

1.2. Неделя по профилактике употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;

Федеральный закон Российской Федерации № 170-ФЗ от 21 декабря 2004г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г. (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Распоряжение Правительства РФ от 18 ноября 2019г. N2732р о Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в РФ на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу.

Цель и задачи Недели

Цель: создание условий для снижения рисков употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. выявить исходный уровень информированности подростков об опасности употребления табака;

2. сформировать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению табачных изделий и никотинсодержащей продукции;

3. расширить представления подростков о замещении употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции активной трудовой деятельностью, спортом, творчеством, подвижными играми;

4. развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений; проверить уровень усвоения информации.

II. Сроки проведения Недели

Неделя по профилактике употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции проводится с 21 по 26 ноября 2024 года.

III. Участники Недели

В Неделе принимают участие обучающиеся с 5-ых по 11-е классы, студенты, воспитанники государственных образовательных организаций, педагогический коллектив и родители.

IV. Содержание Недели

Условия проведения Недели по профилактике употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции:

—настоящее положение носит рекомендательный характер, содержание Недели может корректироваться с учётом специфики и возможностей образовательной организации;

—события Недели охватывают все категории участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители));

—Неделя должна быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз; каждый день Недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары, родительские собрания и др.)

Обращаем Ваше внимание!



Информация для обучающихся должна носить исключительно позитивную направленность. Содержание Недели должно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

НЕДОПУСТИМО перегружать материалы неадаптированными текстами специфического содержания, которые изначально не были предназначены для массовой аудитории.

При проведении мероприятий **ВАЖНО** учитывать особенности используемого канала распространения информации и ее восприятия целевой аудиторией.

Общие рекомендации при организации мероприятий:

— представляемая информация должна быть максимально достоверной, убедительной и предельно адресной с учетом ориентации на определенную целевую аудиторию (возрастную группу);

— используемые видеоматериалы должны транслировать положительные образцы поведения, ориентированные на безопасный и здоровый образ жизни обучающихся (использовать позитивный и созидательный посыл), отражать

идею решения той или иной социальной проблемы, предлагать альтернативные способы самореализации обучающихся, наглядно демонстрировать нормативную модель поведения, которая пропагандируется в том числе средствами социальной рекламы;

— при проведении мероприятий с обучающимися ВАЖНО делать акцент не на проблему и последствия зависимого поведения, а на воспитание, развитие личностных качеств обучающегося, которые помогут ему самостоятельно справляться с возможными психологическими проблемами и трудностями в жизненных ситуациях.

В рамках первичной профилактики НЕДОПУСТИМО:

— использовать элементы запугивания, поскольку эта информация может причинить вред здоровью и развитию детей (например, страшные картины последствий, к которым приводит употребление табака, наркотических средств и других психотропных веществ); демонстрировать атрибуты, связанные с зависимым поведением и

— угрозой для жизни (иглы, сигареты, бутылки, кровь и т.п.);

— использовать нецензурную лексику, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, нравоучительных и менторских призывов с частицей НЕ;

— преувеличивать негативные последствия тех или иных действий, связанных с зависимым поведением, предоставление ложной информации; использовать неоднозначные образы или смысловые части, которые можно по-разному интерпретировать.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ

1-ый день.

Открытие недели «Мы за чистые лёгкие!»

1. «Свободный микрофон» - объявление участникам о начале Недели (рекомендуется использовать настенные плакаты и информационные письма, размещённые на стендах заблаговременно). Выступление организаторов Недели в классах (группах) образовательных организаций. Демонстрация информационных плакатов при входе в школу.



**Плакат может служить формой проективной экспресс-диагностики с целью выявления отношения учащихся к курению, если мы предложим учащимся вопросы:*

- ✓ курение в школе проблема?
- ✓ это тебя касается?
- ✓ что-то надо делать?

В зависимости от результатов (количество позитивных и негативных символов), можно планировать профилактическую работу. Просмотр видеоматериалов, тиражирование буклетов (см. приложение «Полезные ресурсы»), анкетирование (Приложение 1).

2. «Фитнес профилактика» - проведение активных (спортивных) переменок (при организации данной формы рекомендуем использовать ресурс добровольцев (волонтеров).



**Добровольцы во время двух-трех перемен около кабинетов включают музыку и демонстрируют упражнения на дыхание, растяжку, снятие усталости спины, шеи, пальцев и др.*

Дополнительный материал:

Методические рекомендации «Фитнес как профилактика стрессов у обучающихся образовательных организаций». Иркутск. - ЦПРК. - 2022 – с.14
http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/files/posobiya/metodicheskie_rekomendacii_fitnes_profilaktika.pdf

3. Постер - конкурс «Простые правила: рисуй!» (Приложение 2)

**Постер – это графическое изображение, содержащее информацию на определенную тему. Он часто используется для распространения важной информации, привлечения внимания к конкретному событию или продукту, а также для декоративного оформления помещений*



4. **Перформанс «Мы за чистые легкие!»**
(живые картины) (Приложение 3).

**Перформанс (англ. Performance - исполнение, представление, выступление)— форма современного искусства, жанр театрально-художественного представления, в которой произведения составляют действия художника или группы в определённом месте и времени. К перформансу можно отнести любую ситуацию, включающую четыре базовых элемента: время, место, тело художника и отношения художника и зрителя.*



2-ой день

«Аргументы и факты»



1. On-line трансляция выступления педагогов, родителей, руководителей волонтерских/добровольческих объединений, специалистов органов здравоохранения, полиции и др. по теме Недели.

2. Информационно - медийные тематические перемены, *Организация пространства в помещениях и на территории

образовательной организации, привлекательного для обучающихся: наличие уютных и комфортных мест для отдыха, игр и общения, организация свободного время на переменах, организация разнообразных мероприятий и активностей во время перерывов, таких как спортивные соревнования, игры, конкурсы и т.д., что может помочь обучающимся проводить время более продуктивно, насыщено, интересно, не ощущая потребности бездумно заполнить свое время чем-либо, например, курением.

3. Единые классные часы, беседы, демонстрация роликов социальной рекламы (см. папку «Дополнительный материал»).

Дополнительный материал:



1. В целях повышения эффективности мер и мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними, предотвращения фактов вовлечения несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по заданию Минпросвещения России разработаны материалы для руководителей и педагогов образовательных организаций, которые могут быть использованы в качестве информационно-методического обеспечения

для организации профилактической работы по предупреждению курения табака, потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними обучающимися: материалы в формате памяток, рекомендуемых при проведении разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) «Простые правила».

http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/pamyatki_dlya_pedagogov_prostye_pravila_profilaktika_upotrebleniya_tabaka_i_inoj_nikotinosoderzhawej_produkcii_sredi_obuchayuwihsya.pdf

2. Групповое занятие по теме: «Профилактика рискованного поведения у подростков» (для обучающихся 8-11 классов)

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/risk_i_riskovannoe_povedenie.pdf

3. Лекции по профилактике социально-негативных явлений для специалистов и волонтеров по организации и проведению мероприятий среди молодежи

http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/luchshie_antinarkotiechksie_praktiki_sbornik_removed.pdf

4. Разработка, изготовление, размещение на сайтах образовательных организаций информационных буклетов, памяток для обучающихся (см. папку «Дополнительный материал»).



5. Организация работы с педагогическим сообществом.

Проведение совещаний при директоре, педагогических советов, тематических семинаров, вебинаров, практикумов, в том числе по обмену опытом использования эффективных практик по формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся на муниципальном уровне (наличие протокола, журнала регистрации) (Приложение 4).



6. Организация работы с родителями (законными представителями).

**В целях повышения эффективности профилактической работы с обучающимися образовательных организаций, направленной на предупреждение табакокурения и потребления иной никотинсодержащей продукции, предотвращение их вовлечения в курение (употребление никотинсодержащей продукции) проведение мероприятий с родительской общественностью. Например:*



— информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о запрете курения табака или употребления иной никотинсодержащей продукции несовершеннолетними, в том числе на территории и в помещениях образовательной организации, о мерах административного и дисциплинарного воздействия в случае установления фактов курения (потребления никотинсодержащей продукции) обучающимся (Приложение 3);

— проведение тематических родительских собраний о вреде курения или употребления никотинсодержащей продукции; реализация программ родительского просвещения, которые включают в себя: беседы, лекции, консультации по теме воспитания детей, роли семьи в профилактике социально негативных явлений;

— привлечение родительской общественности к деятельности родительского патруля на территории образовательной организации в целях контроля за безопасностью обучающихся, в том числе предотвращения курения табака или потребления никотинсодержащей продукции обучающимися.

Дополнительный материал:

1. Методические рекомендации для педагогов по проведению родительских собраний «Родители, дети, привычки, здоровье» по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних образовательных учреждений Иркутской области.

http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/zavisimoe_povedeni_e_rod_sobranie_1.pdf

2. Методические рекомендации по оформлению информационных стендов «Здоровье+» в общеобразовательных организациях

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/mr_ank.pdf

3. Информационные материалы об административной и иной ответственности за нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг

http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/preview_31.pdf

4. Онлайн-помогатор для родителей по вопросам получения психолого-педагогической помощи (ГКУ «ЦПРК»)

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/pomogator/upotreblenie_psihoaktivnyh_vewest_v_internet-zavisimost_i_drugie_vidy_zavisimosti.pdf

5. Пришло время бросить курить!

Непреодолимая тяга к курению и другим зависимостям наносят непоправимый вред здоровью человека, а также заставляют переживать, а порой страдать, его близких. В этом разделе вы узнаете, как правильно вести себя с зависимым человеком и какие шаги необходимо предпринять для того, чтобы навсегда избавиться от пагубных пристрастий.

<https://www.takzdorovo.ru/zavisimosti/kurenie/>

7. Проведение индивидуальной разъяснительной работы с обучающимися - нарушителями запрета на курение табака или употребление иной никотинсодержащей продукции несовершеннолетними.

**В том числе разбор фактов нарушения обучающимися такого запрета на заседаниях Совета по*



профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательной организации.

**Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, вовлеченных в употребление никотинсодержащей продукции.*

Дополнительная информация:

1. Методические рекомендации по организации в образовательных организациях индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в наркопосте, замеченными в употреблении психоактивных веществ либо вовлеченными в незаконный оборот наркотиков (в вопросах-ответах). - Иркутск: Антинаркотическая комиссия в Иркутской области, 2020.-35с.

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenti/metodicheskie_rekomendacii_individ_rabota1.pdf

2. Методические рекомендации по вопросам ранней диагностики употребления психоактивных веществ и организации индивидуальной работы с лицами, замеченными в употреблении токсических веществ для специалистов образовательных организаций.

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenti/metodicheskie_rekomendacii_cprk_individ_rabota.pdf

8. Единый классный час «Подросток и закон» **В рамках межведомственного взаимодействия (органы полиции, представители ПДН, региональные специалисты по профилактике наркомании и токсикомании) организация и проведение мероприятий, направленных на информирование обучающихся об ответственности, в том числе административной, и мерах дисциплинарного воздействия за курение в помещении образовательной организации, на прилегающей территории, в иных общественных местах, в том числе путем включения данных вопросов в содержание программ/занятий по правовому воспитанию и просвещению, формированию законопослушного поведения в целях профилактики правонарушений.*



3-ий день

Кинозал «Посмотри. Обсуди. Осмысли»

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения.



ГКУ «ЦПРК» рекомендует к демонстрации несовершеннолетним видеофильмы Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» <https://xn----9sbkcas6brh7h.xn--p1ai/>:

Мультипликационные фильмы:

— «Умей сказать НЕТ»,

— Команда Познавалова — Тайна едкого дыма (1,2 серия) (10+) и др.

Фильмы:

- «История одного обмана» (12+),
- «Никотин. Секреты манипуляции» (14+),
- «Секреты манипуляции — Табак» (14+),
- «Пять секретов настоящего мужчины» (12+),
- «Деньги с дымком» (12+),
- «Четыре ключа к твоим победам» (12+).

**К рекомендуемым фильмам разработаны интерактивные занятия, которые позволяют закрепить просмотренный несовершеннолетними видеоматериал.*

Дополнительный материал:

1. Методические материалы для проведения семинаров и тренингов среди несовершеннолетних и молодежи по предупреждению употребления наркотических средств, токсических и психотропных веществ «Мы выбираем, нас выбирают...» (на основе всероссийских проектов «Общее дело» и «Киноуроки в школах России»). Иркутск: ЦПРК, 2023.

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/2023_metodicheskie_materialy_dlya_provedeniya_seminarov_i_treningov_sredi_nesovershennoletnih_i_molodezhi_po_preduprezhdeni_ispravleno.pdf

2. Видеоролик «Обещание», 12+, профилактический медиаконтент из цикла "Я тебе доверяю" / программа "Антинарко"

<https://rutube.ru/video/79b9b2d919cca0285852716ecd0094e8/>

4-ый день «Твой выбор»

1. Консультации обучающихся по проблемам сохранения и укрепления здоровья полезные переменыки **«Ящик очень важных вопросов»** (ребята в письменном виде задают вопросы педагогам службы сопровождения по теме Недели, по итогам, на 5,6 переменах ответы демонстрируются на телевизионных дисплеях (в случае отсутствия телевизионных установок, ответы на вопросы обсуждаются на тематических линейках, классных часах).

1. Организация и проведение **спортивных мероприятий**: Дней здоровья, спортивных соревнований, спартакиад, дружеских встреч по баскетболу, футболу и т.д.



2. Проведение психолого-педагогической работы, **тренингов**, направленных на развитие самосознания детей и подростков, их личностных компетенций: коммуникабельности, асертивности (независимость от внешних оценок, умение отстаивать свое мнение), копинг-стратегий (поведение, способствующее преодолению трудных ситуаций) (см. папку «Дополнительный материал»).



Дополнительный материал:



Рекомендуем использовать для организации и проведения тренинговых занятий материалы, предложенные в программе «Все, что тебя касается»:

- ✓ Критическое мышление.
- ✓ Скажи курению НЕТ.
- ✓ Сопротивление давлению

11

<https://abannet.ru/sites/default/files/ZOG/Все,%20что%20тебя%20касается.pdf>

3. Проектно-деловая игра для старшеклассников «**Выбор всегда за тобой!**» (Приложение 5).

5-ый день

Подведение итогов Недели

Оказание правовой и информационной помощи учащимся, родителям на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях.

Подведение итогов Недели.

Награждение самых активных участников мероприятия.

Отчет о Неделе

По итогам проведения Недели по профилактике употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции можно подготовить пост-релиз и презентацию (не более 10-12 слайдов) или видеоролик (1-3 мин), которые рекомендуется разместить на сайте образовательной организации.

Требования к пост-релизу: время проведения этапов недели, количество участников недели, Ф.И.О. организаторов недели, Ф.И.О. призёров и самых активных участников Недели, выводы о Неделе, описание планов по внедрению новых эффективных элементов Недели.

Требования к видеоролику: в виде репортажа, освещающего отдельные этапы Недели.

Анкета для обучающихся
(Неделя «Мы за чистые лёгкие»)

1. *Насколько ты хорошо понимаешь цель недели «Мы за чистые лёгкие»?*

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели, и почему для меня важно было в ней участвовать;

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать;

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать;

Г) Цель недели мне не ясна, я мог (ла) бы не участвовать в ней.

2. *Как ты думаешь, такие мероприятия, как неделя «Мы за чистые лёгкие» нужно проводить в школах? Насколько они актуальны? А) Безусловно, нужно;*

Б) Можно проводить;

В) Иногда можно и провести;

Г) Нет, не обязательно.

3. *Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:*

А) Крайне интересно;

Б) Интересно; В)

Немного интересно;

Г) Не интересно.

4. *Как ты понимаешь, что такое здоровый образ жизни, чем он полезен для человека? (Напиши ответ, состоящий из нескольких предложений).*

5. *Что более всего тебе запомнилось в этой Неделе, какие мероприятия?*

6. *Какие мероприятия ты порекомендовал бы для проведения в рамках недели «Мы за чистые лёгкие» в будущем?*

Благодарим за участие!

Постер - конкурс «Простые правила: рисуй!»

Постер – это графическое изображение, содержащее информацию на определенную тему. Он часто используется для распространения важной информации, привлечения внимания к конкретному событию или продукту, а также для декоративного оформления помещений.

Постеры могут быть различных размеров и форматов, от маленьких листов до больших печатей, занимающих всю стену.

Зачем нужны постеры? Во-первых, постеры позволяют емко и наглядно передать информацию. Информация, представленная на постере, часто легче запоминается и доходит до аудитории быстрее, чем через текстовые объявления или брошюры. Кроме того, постеры помогают создать атмосферу и украсить интерьер. Они могут выражать мнения, ценности и вкусы человека или группы людей.

Постеры нашли свое применение в самых различных сферах жизни. Они используются в рекламе, образовании, политике, культуре и искусстве. Политические постеры призваны воздействовать на общественное мнение и привлекать внимание к конкретным проблемам или кандидатам. В культуре и искусстве постеры являются произведениями искусства, которые украшают галереи, музеи и дома. В образовании они являются эффективным средством обучения и запоминания информации.

В целом, постеры – это неотъемлемая часть нашей жизни. Они не только передают информацию, но и влияют на наши эмоции, отношение к миру и окружающей среде. Постеры способны пробудить интерес, вдохновить, вызвать дискуссию. Они могут быть ярким инструментом самовыражения и средством коммуникации с другими людьми. Все это делает постеры не только интересным дополнением к печатным материалам, но и мощным средством воздействия на общественное мнение и культурную структуру нашего мира.

Постерная технология — это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

В процессе построения знаний технология может быть представлена так: *творческий процесс — творческий продукт — осознание его закономерностей — постановка новых задач — коррекция своей деятельности — новый продукт и т. д.*

Особенностью данной технологии является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками творческой группы, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах.

Результатом работы становится не только сам постер, реальное знание или умение, важен сам процесс постижения истины и создание творческого продукта. При этом важнейшим качеством процесса оказывается сотрудничество и сотворчество - явления самоценные.

Из действующих педагогических методов данная технология приближается к исследовательским и проблемным методам обучения. Этапы создания постера (по Алексеенко И.В.):

1. Этап: создание творческих коллективов (парная или групповая работа)
2. Этап: мозговой штурм (обсуждение разных вариантов решения задания, отбор наиболее удачных решений, постановка целей);
3. Этап: изготовление постера (определение концепции, выбор структуры, выбор средств для лучшего донесения информации);
4. Этап: презентация постеров (донесение важной информации до слушателей, аргументированное изложение своей точки зрения);
5. Этап: рефлексия (определение степени достижения группой поставленных целей. Контакт с аудиторией, взаимодействие со слушателями).

Алгоритм работы над постером

1. Определение тематики постера.
2. Постановка задач.
3. Выбор материалов.
4. Создание творческого продукта.
5. Презентация продукта.

Правила создания постера

Можно использовать: картинки, слова, словосочетания, знаки, символы, лозунг.

Используемая литература:

Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова и др. – М., 2010.

Алексеенко, И.В. Постерная презентация как средство формирования коммуникативных компетенций/ И.В. Алексеенко // Материалы IV Международной научно-методической конференции / под общей ред. Д. П. Маевского. – Омск, 2012. – С. 303–306.

Перформанс «Мы за чистые легкие!»

Современный мир со своей скоростью развития и быстротой трансформаций требует от нас своевременной адаптации к новому. Мы вынуждены находиться в поисках более эффективных способов совладания с различными кризисными ситуациями, психологическими и социальными проблемами, возникающими в подростковой и молодежной среде.

Данные условия ставят перед нами задачу поиска новых способов привлечения внимания молодежи к актуальным вопросам.

Перформанс (англ. Performance - исполнение, представление, выступление) - форма современного искусства, в которой произведения составляют действия художника или группы в определенном месте и в определенное время.

К перформансу можно отнести любую ситуацию, включающую четыре базовых элемента: время, место, художник и отношения художника и зрителя. В искусстве существует несколько видов перформанса:

1. . Индивидуальное представление. Художник самостоятельно выполняет все действия, взаимодействует с окружающими предметами и объектами.

2. Коллективное представление. В нем принимает участие группа актеров под руководством автора.

3. Перформанс-арт. Основой для создания произведения искусства служит человеческое тело.

4. Народный перформанс. Массовое представление с привлечением зрителей к роли актеров.

5. Интернет-перформанс. Это действие, которое в режиме онлайн с помощью видеоборудования транслируется для зрителей по всему миру.

6. Квест-перформанс. По своей сути является театрализованным представлением (игрой), в котором есть декорации и сюжет. А нанятые актеры взаимодействуют с участниками перформанса, помогают им пережить сильные эмоциональные впечатления и ощущение реальности происходящего события

Перформанс – это сложное понятие, и имеет много значений, но главное — это действие. Создавать перформанс значит, создавать действие. Американский культуролог, социолог, театральный режиссер, основоположник теории перформанса Ричард Шехнер (Richard Schechner) под термином перформанс подразумевал любое человеческое действие в повседневной жизни, т.е. определял перформанс как повседневное представление. В перформансе делается акцент на ранее спланированном характере процесса действия. При этом сохраняется и предусматривается осознание восприятия, переживания, действия. Перформанс как бы подталкивает окружающих к совместному процессу (перформансу) и надеется на переживания чувства зрителя и сильную включенность в действие.

Настоящий перформанс нельзя повторить, всегда его сопровождают новые переживания и новый контекст действия, даже с одной и той же тематикой. В акции перформанса создается образ, который провоцирует осмысление феномена или темы представления. Перформанс не спектакль, он способен раскрывать замысел, который хотел донести автор или художник, добавляя переживания привнося в бытийный контекст жизни. Поскольку перформанс является для зрителя неожиданным и спонтанным.

Перформанс характеризует нашу ежедневную жизнь, для анализа и осмысления зрителям могут быть представлены самые различные стороны нашей действительности: психологическая, социальная, экономическая, политическая и т.д. Субъектом действия могут быть как группа людей, так и один участник.

Этот метод прост формой реализации и способностью глубоко погрузиться в заявленную тему. Профилактическая работа через перформанс позволяет затронуть актуальные проблемы, воздействуя на восприятие симультанно и произведя глубокое впечатление, способно повлиять на ценностно-смысловую сферу молодежи. Доступность методов перформанса, и возможность построить коммуникацию между «актером» и воспринимающим живое представление человеком подтверждает важность и актуальность интеграции данных форм современного искусства в профилактическую деятельность образовательной организации.

Перформанс, как вид искусства своим действием ориентирован на принцип здесь и сейчас. В работе педагога (организатора) это один из ведущих принципов построения траектории работы с обучающимися. Перформанс не статичен, в нем всегда есть действие и смысл происходящего, который действующие лица стремятся донести до публики. Важное влияние перформанс может оказывать как на самих «актеров», так и на зрителей.

Пример: основные организаторы перформанса подготовленные волонтеры: пять главных героев (играют роли по определенному сценарию) и два волонтера-консультанта (сопровождающие процесс действия, распространяющие информационные буклеты о вреде курения и его последствиях, готовые отвечать на комментарии и вопросы обучающихся и педагогов).

Перформанс должен строиться на принципах первичной профилактики в образовательной среде. А именно: ранее предупреждение употребления табака среди подростков и молодежи, привлечение внимания к проблеме употребления табака, изменение отношения молодежи к табаку, формирование личной ответственности за свое поведение, способствующие сокращению спроса на употребление и покупку табака и табачных изделий.

Используемая литература:

Князев Ю.Н. «Профилактика злоупотребления подростками психоактивных веществ и зависимость от них» / Ю.Н. Князев–СПб.: Питер, 2018.

Белова В.А. «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде». М., 2002

Перформанс и его документация. Марина Исраилова. Журнал ТЕАТР №29, 2017.

Журнал "ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия". [Электронный ресурс]
<http://www.intelros.ru/>

Информационные материалы для организации и проведения мероприятий с педагогическим сообществом

Информационное письмо о мерах обеспечения соблюдения запрета на курение табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг¹

Вопросы табакокурения, потребления иной никотинсодержащей продукции всегда находятся в поле внимательного отношения органов государственной власти Российской Федерации, особенно в связи с вовлечением в табакокурение и потребление никотинсодержащей продукции несовершеннолетних, а также в целях охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма.

Согласно Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года и дальнейшую перспективу, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р (далее – Концепция), потребление табака является причиной возникновения заболеваний, связанных с его воздействием на организм, приводящим к инвалидности и преждевременной смертности, и создает социально-экономическое бремя для системы здравоохранения и общества в целом. Основным компонентом табака является никотин, вызывающий и поддерживающий зависимость.

Распространение получают новые виды потребления никотина с помощью специально разработанных курительных принадлежностей – электронных систем доставки никотина, устройств для нагревания табака, а также иной никотинсодержащей продукции, никотинсодержащей и безникотиновой жидкостей.

Такая продукция приобрела популярность, особенно среди молодежи, в том числе ранее не потреблявшей табачные изделия и иную никотинсодержащую продукцию.

Нормативное правовое регулирование запрета курения табака или потребления никотинсодержащей продукции на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг

Отношения, возникающие в сфере охраны здоровья в связи с потреблением табака или потребления никотинсодержащей продукции, регулируются Федеральным законом от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (далее – Федеральный закон № 15-ФЗ).

¹ Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей «О направлении информации» от 31.05.2023 года №07-3002

Изменения в Федеральный закон № 15-ФЗ, внесенные 28 апреля 2023 года, позволили урегулировать одну из значимых трудностей, возникшую ранее и связанную с определением наличия или отсутствия никотина в продукции, предназначенной для использования в устройствах для потребления никотинсодержащей продукции, в том числе в электронных системах доставки никотина или устройствах для нагревания табака. Теперь к никотинсодержащей продукции относятся и безникотиновая жидкость.

В Федеральном законе № 15-ФЗ дано определение никотинсодержащей продукции¹, никотинсодержащей и безникотиновой жидкости, устройств для потребления никотинсодержащей продукции², в том числе кальяна³. Все электронные или иные приборы, которые используются для получения никотинсодержащего или безникотинового аэрозоля, пара, вдыхаемых потребителем, в том числе электронные системы доставки никотина и устройства для нагревания табака, подпадают под действие Федерального закона № 15-ФЗ, в том числе и в части запрета на употребление на территории и в помещениях организаций, оказывающих образовательные услуги, и потребление несовершеннолетними⁴.

Таким образом, Федеральным законом № 15-ФЗ не допускается потребление табака, потребление никотинсодержащей продукции, использование кальянов и устройств для потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними.

Ответственность за нарушение установленного Федеральным законом № 15-ФЗ запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах предусмотрена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), и влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятисот до полутора тысяч рублей (ст. 6.24 КоАП РФ). Это относится и к обучающимся, пренебрегающим запретом на курение в помещениях и на территории образовательной организации. В соответствии с частью 1 статьи 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

¹ Никотинсодержащая продукция – изделия, которые содержат никотин (в том числе полученный путем синтеза) или его производные, включая соли никотина, предназначены для потребления никотина и его доставки посредством сосания, жевания, нюханья или вдыхания, в том числе изделия с нагреваемым табаком, растворы, жидкости или гели с содержанием жидкого никотина в объеме не менее 0,1 мг/мл, никотинсодержащая жидкость, безникотиновая жидкость, порошки, смеси для сосания, жевания, нюханья, и не предназначены для употребления в пищу.

² Устройства для потребления никотинсодержащей продукции – электронные или иные приборы, которые используются для получения никотинсодержащего или безникотинового аэрозоля, пара, вдыхаемых потребителем, в том числе электронные системы доставки никотина и устройства для нагревания табака, а также их составные части и элементы

³ Кальян – прибор, который используется для генерирования аэрозоля, пара или дыма, возникающих от тления и (или) нагревания табака либо продуктов, не содержащих табачного листа, и в котором аэрозоль, пар или дым проходят через сосуд, наполненный жидкостью

⁴ Часть 4 статьи 20 Федерального закона № 15-ФЗ

Отдельное внимание на законодательном уровне уделено и вовлечению детей в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции.

К вовлечению относится: покупка для детей либо передача табачной продукции, табачных изделий или никотинсодержащей продукции, кальянов и устройств для потребления никотинсодержащей продукции, предложение либо требование употребить табачную продукцию, табачные изделия или никотинсодержащую продукцию любым способом⁵. Статьей 6.23 КоАП РФ предусмотрена ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего, влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от пяти тысяч до семи тысяч рублей.

В соответствии с Федеральным законом № 15-ФЗ просвещение населения о вреде потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции и вредном воздействии окружающего табачного дыма и веществ, выделяемых при потреблении никотинсодержащей продукции, осуществляется в семье, в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях, в медицинских организациях, а также работодателями на рабочих местах.

Деятельность руководителя образовательной организации по охране здоровья обучающихся, направленная на профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации, создание безопасных условий обучения и воспитания обучающихся является частью ответственности образовательных организаций⁶. К компетенциям образовательной организации также относится разработка и принятия правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов. Вопросы курения табака и никотинсодержащей продукции на территории и в помещении образовательной организации с необходимостью отражаются в вышеобозначенных локальных нормативных актах, правилах.

Опираясь на ключевые задачи Концепции, положения Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена 15 июня 2021 г. статс-секретарем – заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.А. Корнеевым), а также с учетом региональной практики, возможно

⁵ Часть 1 статьи 20 Федерального закона № 15-ФЗ

⁶ Статьи 28, 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

определить следующие направления деятельности образовательной организации, способствующие сокращению/отказу от потребления никотинсодержащей продукции среди обучающихся, в том числе связанные с усилением контроля в образовательных организациях в части недопущения употребления никотинсодержащей продукции на территории и в помещениях образовательной организации, и являющиеся частью комплексной профилактической работы:

1. Реализация мер прямого контроля, направленных на выявление фактов употребления никотинсодержащей продукции на территории образовательной организации, в том числе в части соблюдения Федерального закона № 15-ФЗ:

разработка системы локальных нормативных актов, реализующих меры по соблюдению запрета на потребление никотинсодержащей продукции среди обучающихся в образовательной организации и на ее территории, в том числе определяющих меры дисциплинарного характера, применяемые к обучающимся, нарушившим запрет, правила внутреннего распорядка и др.

осуществление административного дежурства сотрудниками образовательной организации, педагогами во время перемен в целях обеспечения безопасности детей, в том числе контроля за нарушением запрета на табакокурение или употребление никотинсодержащей продукции на территории и в помещениях образовательной организации; организация системы наблюдения за возможными местами курения с использованием технических средств (видеокамеры, датчики дыма), которая позволит своевременно обнаруживать и пресекать нарушения запрета на курение или употребление никотинсодержащей продукции на территории и в помещениях образовательной организации; обеспечение пропускного режима для ограничения свободного доступа посторонних лиц на территорию образовательной организации.

2. Реализация дополнительных мер косвенного контроля, направленных на сокращение числа фактов употребления никотинсодержащей продукции на территории образовательных организаций и оказывающих сдерживающую функцию:

проведение индивидуальной разъяснительной работы с обучающимися и нарушителями запрета на курение табака или употребление иной никотинсодержащей продукции несовершеннолетними, в том числе разбор фактов нарушения обучающимся такого запрета на заседании Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательной организации;

проведение индивидуальной профилактической работы в отношении обучающихся, нарушающих запрет на потребление никотинсодержащей продукции; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, вовлеченных в употребление никотинсодержащей продукции.

3. Реализация дополнительных мер, направленных на предотвращение употребления никотинсодержащей продукции обучающимися, путем реализации мер первичной профилактики употребления никотинсодержащей продукции и организации комплексной профилактической работы, таких как:

регулярное информирование обучающихся об ответственности, в том числе административной, и мерах дисциплинарного воздействия за курение в помещении образовательной организации, на прилегающей территории, в иных общественных местах, в том числе путем включения данных вопросов в содержание программ/занятий по правовому воспитанию и просвещению, формированию законопослушного поведения в целях профилактики правонарушений;

разработка и реализация программ/планов охраны здоровья, формирования навыков и культуры здорового образа жизни у обучающихся, включающих в себя: лекции, беседы, тематические акции, конкурсы, викторины, тематические классные часы, уроки, диспуты, просмотр и обсуждение видеофильмов, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья; досуговые мероприятия и др.

организация и проведение спортивных мероприятий: дней здоровья, спортивных соревнований, спартакиад;

проведение психолого-педагогической работы, тренингов, направленных на развитие самосознания детей и подростков, их личностных компетенций: коммуникабельности, асертивности (независимость от внешних оценок, умение отстаивать свое мнение), копинг-стратегий (поведение, способствующее преодолению трудных ситуаций);

вовлечение обучающихся в досуговую, волонтерскую и иную просоциальную, деятельность, как альтернативу аддиктивному поведению;

организация пространства в помещениях и на территории образовательной организации, привлекательного для обучающихся: наличие уютных и комфортных мест для отдыха, игр и общения организует свободное время на переменах, а организация разнообразных мероприятий и активностей во время перерывов, таких как спортивные соревнования, игры, конкурсы и т.д., может помочь обучающимся проводить время более продуктивно, насыщено, интересно, не ощущая потребности бездумно заполнить свое время чем-либо, например курением.

4. Реализация дополнительных мер информационно-просветительского характера в целях сокращения фактов употребления никотинсодержащей продукции обучающимися в образовательных организациях субъектов Российской Федерации, в том числе:

размещение на территории образовательных организаций специальных знаков, баннеров, табличек с надписью: «Не курить!», «Курение запрещено!», напоминающих обучающимся и посетителям о запрете курения табака и иной никотинсодержащей продукции в помещениях и на территории образовательной организации;

оформление информационных стендов, памяток, буклетов для обучающихся профилактической направленности, информирующих о запрете курения или употребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними, вреде здоровью, а также мотивирующих к соблюдению правил здорового образа жизни.

5. Реализация комплекса мер среди работников образовательных организаций, направленных на соблюдение запрета на курение табака

(употребление иной никотинсодержащей продукции) работниками/педагогами образовательных организаций (далее – сотрудники), формирование внутренней моральной ответственности, осознание роли и значимости личного примера здоровьесберегающего поведения для обучающихся, среди них:

информирование о запрете курения (потребления никотинсодержащей продукции) на территории и в помещении образовательной организации, о мерах административной ответственности за нарушение запрета на заседаниях педагогического совета и совещаниях;

организационно-методическое сопровождение деятельности сотрудников образовательных организаций: проведение тематических семинаров, вебинаров, практикумов, в том числе по обмену опытом использования эффективных практик по формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся, организация курсов повышения квалификации.

6. Организация работы с родителями (законными представителями) в целях повышения эффективности профилактической работы с обучающимися образовательных организаций, направленной на предупреждение табакокурения и потребления иной никотинсодержащей продукции, предотвращение их вовлечения в курение (употребление никотинсодержащей продукции), например:

— информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о запрете курения табака или употребления иной никотинсодержащей продукции несовершеннолетними, в том числе на территории и в помещениях образовательной организации, о мерах административного и дисциплинарного воздействия в случае установления фактов курения (потребления никотинсодержащей продукции) обучающимся; проведение тематических родительских собраний о вреде курения или употребления никотинсодержащей продукции; реализация программ родительского просвещения;

— привлечение родительской общественности к деятельности родительского патруля на территории образовательной организации в целях контроля за безопасностью обучающихся, в том числе предотвращения курения табака или потребления никотинсодержащей продукции обучающимися.

**«Выбор всегда за тобой!»
(проектно-деловая игра для старшекласников)**

Севастьяева Н.В., педагог-психолог ГКУ «ЦПРК»

Цель игры: профилактика употребления никотинсодержащей продукции, ЭСДН среди обучающихся.

Задачи:

1. предоставить достоверные знания об опасных веществах и факторах формирования зависимости от них;
2. сформировать и поддержать личное рациональное и безопасное поведение.

В соответствии с поставленными целями на 1 этапе вводится объективная информация о проблеме употребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними, выявляется реальное отношение к проблеме, уровень информированности учащихся и их установки. На 2 этапе формируется личное мнение о проблеме употребления никотинсодержащей продукции, ЭСДН, углубляются достоверные знания через поисковую активность, исследовательскую деятельность и групповую динамику. На 3 этапе формируются и развиваются навыки личного рационального и безопасного поведения участников, активное и креативное осмысление причастности каждого человека ЗОЖ через групповую проектную деятельность.

Необходимые материалы: листы ватмана (8-10 листов), листы формата А4 (по числу участников), цветные маркеры, ручки, скотч, информационные буклеты и литература по проблеме (размещенные на отдельном столе), призы и грамоты для награждения команд.

Предварительная подготовка: изготовление обучающимися, участниками ПДИ, тематических плакатов и видеороликов по ЗОЖ.

Оборудование помещения: 2 рабочих стола с расставленными вокруг них стульями и необходимыми для игры материалами, информационные плакаты.

Количество участников: от 30-ти до 60-ти участников, ведущий и 2 игротехника.

1 этап. Введение в тему.

Ведущий объявляет тему и цели проектно-деловой игры, актуальность проблемы и регламент работы. Просмотр видеороликов.

Краткая историческая справка о ЭСДН:

Электронные сигареты появились в 2006 году в Китае и по сей день продолжают медленно, но верно захватывать рынок, благодаря рекламе и маркетингу, которые яро заявляют о безопасности использования «уникального продукта», а точнее ЭСДН (электронной системы доставки никотина), как называют электронные сигареты авторитетные организации.

В начале 60-х годов обычные сигареты рекламировали все, кому, как говорится, не лень: врачи, дантисты, спортсмены, Санта Клаус, дети и даже президенты. Поэтому совершенно не удивительно, что на тот момент почти 70% населения США бездумно курили, даже не подозревая о вреде курения. Людей заставили поверить, что сигареты безопасны и даже приносят пользу!

История повторяется. Теперь в России почти 70 % взрослого населения являются курящими. Многие, однако, беспокоятся по поводу своего курения.

Конечно, таким как они тут же предлагают электронные сигареты в качестве «безвредной для организма» альтернативы. Но так ли это?

Давайте разбираться.

Знакомство.

Каждый участник игры в своей команде по очереди называет свое имя и существительное или прилагательное, ассоциирующееся с ЗОЖ (здоровым образом жизни) и начинающееся на букву начала его имени.

Например, «Александр, А-активность».

Игротехники размещаются за столами вместе с участниками. Это могут быть волонтеры, приглашенные для проведения игры, заранее подготовленные на семинарах.

Команды, представьте свои названия, девизы, эмблемы, плакаты.

(Конкурс домашних заданий.)

Определение понятий и отношения к проблеме.

Методом «мозгового штурма» определим ассоциации к понятию «никотин». Есть ли проблема употребления никотина в стране, в школе? Каково отношение к проблеме употребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними?

Сформируем общее мнение и представим всей аудитории (с оформлением на ватмане).

2 этап. Исследовательский.

Конкурс спикеров. «Тебя касается: мифы или реальность»

Ведущий называет известные мифы об электронных сигаретах, задача спикеров привести свои аргументы для развенчания или подтверждения мифов.

«Миф или реальность: ЭСДН (электронные сигареты, вейпы, «а'йкос» и пр.) безопасны?»

Правильный ответ: «Это миф!». Нет долговременных и серьезных исследований безопасности ЭСДН, «а'йкос» и вейпов. Кроме того, обязательной сертификации «электронка» не подлежит. Это значит, что они не поддаются ни надзору, ни контролю. То есть, купленная на кассе магазина сигарета может оказаться не такой уж безопасной, как пытаются нас убедить производители. ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) не подвергала электронные сигареты серьезному исследованию – были лишь поверхностные тестирования, осуществленные скорее из любопытства, чем из соображений безопасности населения. Ложная «безвредность» электронных сигарет играет серьезную роль в формировании интереса к курению у несовершеннолетних. Раз не вредно — значит, можно! Еще один аспект вреда электронных сигарет заключается в

невозможности курильщика самостоятельно проконтролировать состав готовых жидкостей и картриджей. Администрацией, осуществляющей контроль пищевых продуктов и лекарственных средств США, была произведена экспертиза продукции нескольких производителей электронных сигарет. В частности, тестировались жидкости и картриджи для электронных сигарет. Выяснилось, что нередко в жидкостях присутствовали незаявленные в составе вредные примеси, например, нитросамин – вещество, способное спровоцировать онкологические заболевания.

«Миф или реальность: ЭСДН, «а'йкос», вейпы не содержат никотин?»
Правильный ответ: «Это миф!» В ряде безникотиновых картриджей был обнаружен никотин. Вероятно, недобросовестные производители, таким образом, пытаются продлить срок отвыкания потребителя от сигареты, подкармливая живущего внутри каждого курильщика маленького «никотинового монстра». Если вы до сих пор ещё не поняли мысль, прочитайте еще раз: ЭСДН – электронная система доставки никотина! Это основная цель пластиковой трубочки со светодиодом на конце, а главная функция этого «гаджета» – сделать так, чтобы человек так и оставался зависимым от никотина.

Фабрика мысли: «Электронные сигареты, «а'йкос», вейпы: факторы риска и факторы защиты».

Задания командам (выполненные задания оформляются каждой командой на ватмане): обсудить и вынести свое мнение по следующим темам:

—Первая команда – «Электронная сигареты, «а'йкос», вейпы: факторы риска (для отдельного человека, для семьи, для общества в целом)».

—Вторая команда – «Факторы защиты твоего здоровья от ЭДНС».

—Защита выполненных задний.

3 этап.

Проективный.

Ситуационная игра «Выбор всегда за тобой!»

Задание командам: обсудить с участниками возможности возникновения в их жизни ситуаций явного и неявного предложения им ЭДНС или другой никотинсодержащей продукции.

Придумайте, обсудите и разыграйте ситуации с вариантами явного и неявного предложения ЭДНС или другой никотинсодержащей продукции. Продумайте аргументы при отказе от употребления опасных веществ (командам можно пользоваться дополнительными материалами).

Дополнительные материалы к упражнению (из пособия «Все, что тебя касается»):

Как выходить из-под давления?

Когда вам говорят слова, которые на вас оказывают давление, главное — вовремя это заметить и понять, что на вас «давят». После того, как вы осознали, что на вас давят:

— не оправдывайтесь;

— не отвечайте словами, если вы не чувствуете в себе силы (в этом состоянии ваш язык – враг ваш, т.к. слова слишком эмоциональны и не всегда контролируемы вами);

- посмотрите этому человеку в глаза (ваша победа - если этот человек свои глаза отведет хоть на мгновение);
- будьте уверены в себе и спокойны, не проявляйте агрессивности;
- отказ начинайте всегда со слова «НЕТ»;
- повторяйте свое «НЕТ» вновь и вновь без объяснения причин и без оправданий: «НЕТ! Это мое решение. Я не должен объяснять, почему НЕТ»;
- всегда повторяйте одну и ту же фразу отказа;
- при усилении давления откажитесь продолжать разговор: «Я не хочу об этом больше говорить»;
- если давление продолжается, желательно покинуть эту компанию и это место.

Разработка проекта по ЗОЖ

Распределяемся по командам по 2-ум социальным группам: «взрослые» (родители–педагоги–мэрия) и «обучающиеся».

Каждой социальной группе дается задание — методом «мозгового штурма» и проектным методом разработайте план действий по предотвращению употребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними от имени той социальной группы, которую представляете.

Оформите проект на листах ватмана и подготовьтесь к презентации своего проекта.

Презентация: публичная защита и обсуждение проектов.

Обсуждение проводится в форме групповой дискуссии. Желательно сразу определять ответственных за предложенные направления.

Предложения оформляются на ватмане.

Заключительный этап.

Жюри подводит итоги, награждение.

Рефлексия участников, ведущего и игротехников. Притча «Выбор всегда за тобой!».