

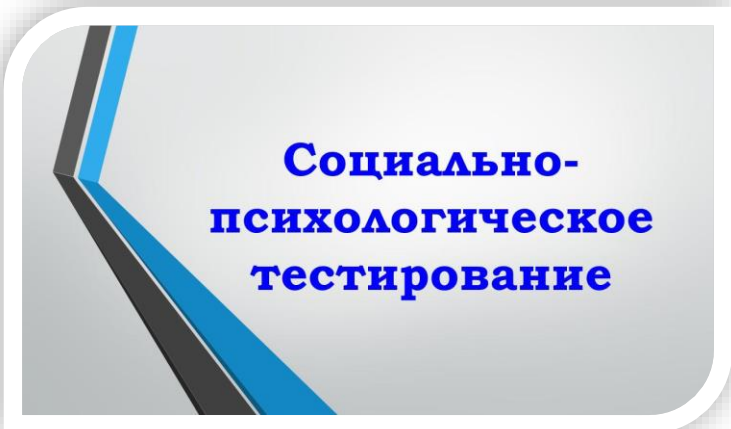


Министерство образования Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проведению разъяснительной работы
с педагогами, родителями и обучающимися
в целях предупреждения отказов от участия
в социально-психологическом тестировании**



**Социально-
психологическое
тестирование**

Иркутск-2024

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с педагогами, родителями и обучающимися в целях предупреждения отказов от участия в социально-психологическом тестировании. Иркутск: - ЦПРК, 2024. – с.66

Авторы - составители: Галстян М.Н., Старкова А.П.

Рецензент: Дичина Н.Ю., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Методические рекомендации по проведению родительского собрания по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области.....	14
<i>Приложение 1.</i> Макет для заполнения «Добровольное информирование согласие родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет на участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».....	26
<i>Приложение 2.</i> Анкета для родителей.....	27
<i>Приложение 3.</i> Психологические рекомендации по построению мотивационной беседы с родителями в рамках работы по организации социально-психологического тестирования учащихся.....	28
Проведение разъяснительной работы с обучающимися в целях предупреждения отказов от участия в социально-психологическом тестировании.....	31
Станционная профилактическая квест-игра «#СделайПравильный-Выбор»(для обучающихся образовательных организаций).....	35
❖ 1. станция «Будь в теме»: брифинг на тему: «Социально-психологическое тестирование.	
❖ 2. станция «Экстремальная»: занятие «Наркотики: не влезай - убьет!».	
❖ 3. станция «ИМПРОВИЗАЦИЯ»: занятие «Соппротивление давлению».	
❖ 4. станция «SUPER-DANCE»: флешмоб «Кто, если не МЫ!».	
❖ 5. станция «ТЫ НЕ ОДИН!»	
Акция – челлендж #Сделай Правильный Выбор	61
Используемая литература.....	64

Пояснительная записка

Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями и обучающимися в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления рискованного поведения, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее методические рекомендации, НС и ПВ), разработаны в целях организации системной деятельности образовательных организаций общего и среднего профессионального образования (далее — образовательная организация), направленной на профилактику деструктивного поведения, в том числе вовлечения обучающихся в наркопотребление.

Социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде.

С 2019 года во всех образовательных организациях Российской Федерации для проведения СПТ используется Единая методика (далее ЕМ СПТ, Методика), разработанная Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для всех образовательных организаций.

В основу ЕМ СПТ положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, разработанный в МГУ им. М.В. Ломоносова в 2015г. и доработанный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». В 2022 году по поручению Министерства просвещения Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» ЕМ СПТ была доработана. При доработке принималось во внимание то, что лица, склонные к различным формам рискованного поведения (в том числе аддиктивного) поведения, в силу различных причин в структуре индивидуальности имеют специфические особенности выраженности когнитивного, регуляторного и интенционального компонентов.

Методика показала свою эффективность и универсальность.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты. Рискованное поведение представляет собой целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском¹.

¹ Авдулова Т.П., Витковская Е.В., Поневаж Е.В. Рискованное поведение в юности: отклонение или норма? // Клиническая и социальная психология. 2013. №3. С.62-73.



Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели, и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для

взрослого².

К формам рискованного поведения обучающихся сегодня относятся:

Формы аддиктивного поведения – наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адреналиномания³.

Формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанные с аддикциями – суицид, буллинг, расстройства пищевого поведения.

Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, в частности АУЕ, «Колумбайн»⁴, автономный скулшутинг, вовлечение в деструктивные культы.

Расширение концептуальных основ ЕМ СПТ позволяет диагностировать риски и прямые опасности указанных феноменов.

От качества проведения подготовительной разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями), а иногда и педагогами, зависит то, с каким отношением субъекты образования подойдут к процедуре тестирования, соответственно – и количество участников тестирования.



Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями), необходимо провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом образовательной организации: учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами и педагогами-психологами.

Опыт проведения социально-психологического тестирования свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся профилактическими мероприятиями достигают образовательные организации, в которых при проведении информационно-мотивационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) используются принципы ко-

² Авдулова Т.П. Склонность к риску в отрочестве // Психология обучения. 2011. № 2. С. 43-52.

³ Феномен рискованного поведения шире, чем феномен аддикций.

⁴ Запрещенные организации на территории Российской Федерации.

мандной работы: **весь педагогический коллектив слаженно работает** на достижение результата; родительские собрания проводятся классными руководителями, прошедшими обучающие семинары (или с участием классных руководителей); в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.



Необходимо подчеркнуть, что мотивация строится на **лично-профессиональном отношении педагогов** к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям. Если педагогический коллектив сомневается в эффективности проводимых профилактических мероприятий или настроен по отношению к ним негативно, то усилия, направленные на расширение охвата обучающихся социально-психологическим тестированием, не будут иметь никакого успеха.

Если педагог выходит к детям и их родителям без убеждения и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то весьма вероятно, что эффект от его выступления, даже при идеальной реализации технологической стороны процесса, будет крайне низким. Таким образом, проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации должно начинаться с проведения обучающих мероприятий для педагогических работников.



Общие вопросы по СПТ

Что такое социально-психологическое тестирование?

Социально-психологическое тестирование (СПТ) – это мероприятие, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в образовательных организациях субъектов Российской Федерации. СПТ проводится в образовательных организациях в соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и является первым этапом раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. Второй этап – проведение профилактических медицинских осмотров (ПМО). СПТ – это психодиагностическое исследование, в котором обучающиеся в образовательных организациях участвуют ежегодно. Процедура проведения СПТ регулируется Порядком проведения СПТ. С 2019 года СПТ проводится по Единой методике, которая представляет собой опросник, направленный на исследование социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к рисковому (аддиктивному) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

С какого возраста или с какого класса проводится СПТ?

СПТ проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, что означает необходимость соблюдения обоих условий для участия в тестировании.

Зачем нужно СПТ?

По результатам СПТ среди обучающихся определяются группы риска вовлечения в аддиктивное поведение.

Анализ полученных результатов помогает определить направленность и содержание дальнейшей профилактической и воспитательной работы в образовательной организации, позволяет оказывать обучающимся группы риска своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Таким образом, СПТ является диагностическим компонентом для построения адресной профилактической и воспитательной работы с обучающимися.

Как часто проводится СПТ?

Согласно п. 4 Порядка проведения СПТ, в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях СПТ проводится ежегодно. Мероприятия СПТ проводятся в начале учебного года, что позволяет использовать результаты СПТ в профилактической и воспитательной работе образовательной организации в течение всего учебного года.

Одновременно, проведение СПТ в начале учебного года определено необходимостью дальнейшего проведения профилактических медицинских осмотров (ПМО). Порядок проведения ПМО обязывает органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья составлять список образовательных организаций субъектов Российской Федерации, участвующих в ПМО, не позднее чем за 1 месяц до начала календарного года.

Является ли тестирование обязательным или добровольным для обучающегося?

Статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» определено, что СПТ проводится только при наличии информированного согласия (самого обучающегося, если он достиг возраста 15 лет, или его родителей).

В какой форме проводится СПТ?

Согласно п. 7 Порядка проведения СПТ, тестирование может проводиться как в бланковой, так и в компьютерной форме.

Можно ли выявить факт потребления наркотиков или психотропных веществ с помощью СПТ?

Нет.

СПТ не выявляет наркопотребителей. С помощью СПТ исследуются социально-психологические условия, формирующие психологическую готовность к рисковому (аддиктивному) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Какие нормативные правовые акты определяют необходимость проведения СПТ в образовательной организации?

Согласно статье 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» СПТ является первым этапом мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

Подпункт 7 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» устанавливает, что органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Пункт 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит проведение СПТ к компетенции образовательной организации.

Какие нормативные правовые акты определяют условия проведения СПТ в образовательной организации?

Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях утвержден Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59.

В образовательных организациях высшего образования СПТ организуется в соответствии с Порядком проведения СПТ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 февраля 2020 г. № 239

Каков опыт применения тестирования? Каковы его результаты?

В России СПТ проводится с 2014 года.

С 2019 года тестирование проводится по Единой методике, правообладателем которой является Министерство просвещения Российской Федерации.

В 2022/23 учебном году мероприятиями СПТ было охвачено 98,99% образовательных организаций и 93,57% обучающихся, подлежащих тестированию.

Благодаря реализации организационных мер, обеспечивающих проведение СПТ в субъектах Российской Федерации, в образовательных организациях сформировалась система адресной профилактической и воспитательной работы, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Какие вопросы задаются обучающимся в ходе проведения СПТ?

В Единой методике СПТ представлены вопросы на понятном для обучающихся языке, которые касаются различных сторон личности подростка/юноши, особенностей его реакции на определенные жизненные обстоятельства и выбора стратегии поведения в них. Психологические опросники

не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Важен любой ответ, главное, чтобы он был искренним и отражал точку зрения респондента.

Кому будут известны результаты тестирования?

Согласно Порядку проведения СПТ, как при проведении СПТ, так и при хранении его результатов должна обеспечиваться конфиденциальность. «Конфиденциальность информации – обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя» (пункт 7 статьи 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Для обеспечения конфиденциальности анкеты обезличены, а обучающимся присваиваются персональные коды. Список соответствия персональных кодов и ФИО обучающихся не подлежит распространению и размещению в открытом доступе.

За обеспечение конфиденциальности при проведении СПТ и хранении его результатов ответственность несет руководитель образовательной организации.

Могут ли результаты СПТ быть использованы для диагностики заболеваний?

Нет, результаты СПТ не являются основанием для постановки какого-либо диагноза. СПТ представляет собой психодиагностический опросник, который состоит из набора утверждений, касающихся различных сторон личности подростка/юноши, особенностей его реакции на определенные жизненные обстоятельства и выбора стратегии поведения в них.



Возможные вопросы для обсуждения с педагогами

Что такое «региональный оператор СПТ»?

Региональный оператор СПТ – организация, обеспечивающая координационное, организационное, техническое сопровождение проведения СПТ в субъекте Российской Федерации.

Согласно п. 15 Порядка проведения СПТ органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, выполняют обработку и проведение анализа результатов тестирования. Региональный оператор, как правило, содействует органам исполнительной власти в выполнении этих задач. Региональный оператор также обеспечивает экспертно-методическое сопровождение работы специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по результатам тестирования.

Является ли проведение СПТ обучающихся обязательным для всех образовательных организаций?

Нормативными правовыми актами не выделяются категории образовательных организаций, где СПТ не является обязательным к проведению. Таким образом, тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, вне зависимости от формы собственности и ведомственной подчиненности.

Обязательно ли проведение СПТ среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

В нормативных правовых актах не описаны категории обучающихся, не подлежащих СПТ.

Статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» определено, что СПТ проводится только при наличии информированного согласия (самого обучающегося, если он достиг возраста 15 лет, или его родителей).

Участие в СПТ обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, носит рекомендательный характер. На текущий момент в регионах сложилась следующая практика: образовательная организация проводит педагогический совет, в ходе которого решается вопрос о прохождении обучающимися с ОВЗ СПТ в зависимости от особенностей ребенка, конкретной нозологии.

Нижняя возрастная граница тестирования – 13 лет, существует ли верхняя возрастная граница?

Нормативные правовые акты, на основании которых проводится СПТ, не содержат сведений об ограничениях по верхней границе возраста. Таким образом, тестированию подлежат все обучающиеся, достигшие возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации.

Должны ли дети, которым исполняется 13 лет на момент проведения мероприятий СПТ, участвовать в тестировании?

Тестированию подлежат обучающиеся, достигшие возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации (п. 2 Порядка проведения СПТ).

Мероприятия СПТ проводятся, как правило, не в один день, что позволяет распределить участие обучающихся в определенный период времени. При организации и проведении мероприятия СПТ стоит учитывать, что согласно ст. 191 Гражданского кодекса Российской Федерации и Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а по его истечении, т. е. с нуля часов следующих суток.

Существует ли единая электронная платформа для проведения СПТ?

Согласно п. 15 Порядка проведения СПТ, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, выполняют обработку и проведение анализа

результатов тестирования.

Таким образом, вопросы по работе электронных платформ для проведения СПТ относятся к компетенции субъектов Российской Федерации.

Как использовать результаты СПТ в дальнейшей работе с обучающимися?

Анализ результатов СПТ помогает определить направленность и адресное содержание дальнейшей профилактической и воспитательной работы в образовательной организации, позволяет оказывать обучающимся группы риска своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Анализ результатов СПТ по каждой шкале методики позволяет определить и сильные (ресурсные) стороны личности обучающегося, использовать эти данные при определении траектории развития.

Подробно ознакомиться с рекомендациями по использованию результатов СПТ в профилактической работе можно на сайте регионального оператора в разделе «социально-психологическое тестирование».

В СПТ слишком много вопросов. Можно ли сделать опросник короче?

Единая методика СПТ апробирована и пригодна к использованию только в изначальном, неизменном виде. Недопустимо исключать какие-либо вопросы из методики.

Единственное исключение делается при проведении СПТ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций необходимо исключить из опросника утверждения шкалы «Принятие родителями».

Обучение в образовательной организации ведется не на русском языке.

Существуют ли переводы Единой методики социально-психологического тестирования на другие языки?

Согласно ст. 68 Конституции Российской Федерации, государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. Для Единой методики СПТ не существует рекомендованных к применению версий на каких-либо языках, кроме русского. Во многом это связано с тем, что создание и валидизация психодиагностического инструментария, особенно такого сложного, как Единая методика СПТ, представляет собой комплексную ресурсоемкую научную задачу.

При проведении СПТ рекомендуется прохождение ее на русском языке.

В течение какого срока нужно хранить информированные согласия на СПТ? Кто должен хранить согласия?

Согласно п. 14 Порядка проведения СПТ, хранение согласий должно быть обеспечено руководителем образовательной организации вплоть до момента отчисления обучающегося из образовательной организации.

Должны ли образовательные организации высшего образования проводить СПТ?

Статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О

наркотических средствах и психотропных веществах» определено, что мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводятся в образовательных организациях высшего образования. Пункт 3 вышеуказанной статьи определяет, что Порядок проведения СПТ в образовательных организациях высшего образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

В образовательных организациях высшего образования СПТ организуется в соответствии с Порядком проведения СПТ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 февраля 2020 г. № 239.

Работа с родителями (проведение тематических родительских собраний, мотивационных бесед с родителями и др.) является одним из важнейших направлений подготовки к тестированию. Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Несмотря на актуальность проблемы наркомании в подростковой и молодежной среде многие родители до сих пор остаются некомпетентными, как в вопросах наркозависимости, так и в вопросах профилактики.

Важно проводить мероприятия мотивационного воздействия с обучающимися, направленные на минимизацию отказов от СПТ и прохождения медицинских профилактических осмотров с привлечением субъектов профилактики (АНК, КДНиЗП, ПДН, специалистов здравоохранения и др.). Формы мотивационных мероприятий должны быть различными (классные часы, квесты, флэш-мобы, беседы и т.д.)

В помощь педагогам ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (далее – ГКУ «ЦПК») обновлены методические рекомендации, которые помогут, слажено распределить и организовать проведение мероприятий, направленных на минимизацию отказов от тестирования, а также на усиление мотивационного воздействия при организации и проведении мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися по формированию позитивного отношения к СПТ.

Рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Мотивационные мероприятия в образовательных организациях рекомендуется проводить в установленные сроки (см. циклограмму проведения

СПТ) при правильном разъяснении целей, условий, принципов (с упором на конфиденциальность и добровольность) при проведении тестирования, а не за 5 минут перед началом тестирования, как это делается в ряде организаций, процент участия в СПТ обучающихся достигает 98 - 100%. Именно на такие показатели в 2023 году ориентирует систему образования Министерство просвещения Российской Федерации.

Цели, задачи, условия проведения мероприятий, направленных на информационно-мотивационную кампанию, представлены в следующих рекомендациях:

- Методические рекомендации по проведению родительского собрания по вопросам СПТ обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области;
- Методические рекомендации по организации и проведению стационарной профилактической квест-игры «#СделайПравильныйВыбор».

Мероприятия могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий, контингента участников, возможностей реализации.

Методические рекомендации по проведению родительского собрания по вопросам СПТ обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Иркутской области

Участники: родители/законные представители обучающихся в возрасте от 13 лет, администрация и педагогический коллектив образовательной организации, специалисты в сфере профилактики.

Предварительная подготовка:

1. Формирование целевой установки, задач, разработка сценарного плана родительского собрания, привлечение специалистов в сфере профилактики социально-негативных явлений в качестве консультантов, партнеров.
2. Подготовка презентации для проведения родительского собрания.
3. Создание творческой группы по подготовке родительского собрания, в состав которой входят: члены комиссии СПТ, утвержденной приказом образовательной организации, члены родительского комитета, специалисты в сфере профилактики социально-негативных явлений (инспектор ПДН, врач-нарколог, региональный представитель в области профилактики, секретари муниципальных антинаркотических комиссий, общественные деятели и др.).
4. Подготовка форм добровольных информированных согласий для прохождения СПТ (Приложение 1).
5. Подготовка памяток для родителей.
6. Подготовка «Листа рефлексии» участников родительского собрания (Приложение 2).

Ресурсное обеспечение: компьютер, проектор для демонстрации презентации, ватман, раздаточный материал (памятки, листы для рефлексии), маркеры и другие необходимые материалы.

Форма проведения: комбинированное родительское собрание с использованием разнообразных методов и приемов (краткие доклады, просмотр видеосюжетов, моделирование проблемных ситуаций, дискуссия, консультация, беседа и др.)

Цель родительского собрания: формирование у родительской ответственности позитивного отношения к СПТ обучающихся в образовательных организациях, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей.

Задачи:

- информирование родителей по вопросам ЕМ СПТ обучающихся в образовательных организациях;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ, повышение грамотности родителей по профилактической антинаркотической тематике;

- повышение информированности родителей в области профилактики аддиктивного поведения, а также содействие освоению способов обсуждения с детьми вопросов, связанных с профилактикой рискованного поведения;
- усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров;
- мотивирование родителей на профилактические меры в семье по профилактике употребления психоактивных веществ и своевременную психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка в ситуациях возникновения риска первых проб психоактивных веществ.



Внимание! Запрещается использовать технологии запугивания!

План проведения

I. Информационно-теоретическая часть (30 минут):

1. Вступительное слово директора образовательной организации (далее – ОО), актуализация – 5 минут.
2. Доклад заместителя директора по теме: «Информирование о целях и организации проведения СПТ» - 5-7 минут.
3. Выступление социального педагога/педагога-психолога: «Итоги СПТ обучающихся предыдущего учебного года» - 10 минут.
4. Выступление врача-нарколога: «Социальная значимость профилактических медицинских осмотров в рамках проведения тестирования» - 5-7 минут.
5. Выступление педагога – психолога/классного руководителя: «Особенности подросткового возраста» - 7-10 минут.
6. Установка на практическую часть работы.

II. Практическая часть (30 минут):

1. Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы. Консультирование по теме собрания.
2. Знакомство с формами согласий (СПТ) обучающихся достигших возраста 15 лет, согласий родителей/законных представителей, обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.
3. Сбор информированных согласий родителей/законных представителей, обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.
4. Сбор «Листов рефлексии» с обратной связью.

III. Подведение итогов родительского собрания (5 минут).

IV. Рефлексия деятельности участников и организаторов собрания (5-10 минут).

Примерный сценарий проведения собрания I. Информационно-теоретическая часть

1. Вступительное слово директора ОО

Уважаемые родители!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально-значимых характеристик личности современных школьников и студентов.

Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность Вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования.



Несмотря на то, что СПТ в образовательной среде в 2023 году будет проводиться уже в десятый раз, у родительского сообщества по-прежнему возникают множество вопросов, связанных с процедурой проведения СПТ.

Как показывает опыт, родители настороженно (тревожно) относятся к любого рода тестированиям и исследованиям, боятся последующей стигматизации детей. Другая часть родителей опасается, что с их детьми кто-либо будет говорить о проблеме наркомании, они убеждены, что эта проблема никогда не коснется их детей. Зачастую это происходит именно от незнания и не владения информацией.

2. Доклад заместителя директора по теме: «Информирование о целях и организации проведения СПТ»

СПТ проводится в образовательных организациях Иркутской области в соответствии со следующими нормативными правовыми актами (вывести на слайд):

- Федеральный закон от 07.06.2013г. N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- Приказы министерства здравоохранения Иркутской области от 27 июля 2021г. № 15-мпр, министерства образования Иркутской области от 27 июля №49-мпр «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в Иркутской области.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты. Рисковое поведение представляет собой целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском⁵.

Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше, чем для взрослого¹.

Основными задачами социально-психологического тестирования являются:

- выявление у обучающихся психологических факторов риска с целью их последующей психологической коррекции;
- организация адресной и системной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических средств и психотропных веществ.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании

⁵ Авдулова Т.П., Витковская Е.В., Поневаж Е.В. Рисковое поведение в юности: отклонение или норма? // Клиническая и социальная психология. 2013. №3. С.62-73.

профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в муниципалитете и области в целом.

Основные принципы проведения социально-психологического тестирования:

— **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет и старше самостоятельно, а от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования. Даже при наличии согласия подросток может отказаться от участия в тестировании;

— **принципа ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;

— **принципа помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу;

— **принципа конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия.



Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители и обучающиеся после прохождения ЕМ СПТ.

В соответствии с действующими нормативными правовыми актами СПТ проводится конфиденциально. В целях соблюдения данного принципа, а также повышения лояльности к участию в СПТ и развития у обучающихся мотивации на самоисследование, должны соблюдаться следующие условия:

— кодирование персональных данных при проведении СПТ по Единой методике;

— каждый подросток, принимающий участие в тестировании, имеет индивидуальный ID код участника, который делает невозможным персонификацию данных;

— список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий составляется в одном экземпляре и хранится в учебном заведении у лица, ответственного за тестирование, в соответствии с законом «О персональных данных»;

— осуществление контроля со стороны администрации ОО по работе с конфиденциальной информацией.



На этапе ознакомления с методическим комплексом важно расставить акценты для родителей:

— безусловно, мы тестируем детей, но дети оценивают социально-психологические условия;

— результаты СПТ используются для индивидуальной работы с ребенком, помогают развивать ребенка.

Методика тестирования включает в себя перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительности одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

3. Выступление социального педагога: «Итоги социально психологического тестирования предыдущего учебного года».

**Социальному педагогу рекомендуется представить родителям результаты СПТ образовательной организации за 2023-2024 учебный год, проанализировать количественные показатели лиц, принявших участие, не принявших участие; причины отказов. Также необходимо пояснить, какие меры профилактики были реализованы образовательной организацией в предыдущем учебном году по результатам СПТ, с какими трудностями столкнулось учреждение, в каких вопросах родители (законные представители) могут принять участие и оказать помощь.*

4. Выступление врача-нарколога: «Социальная значимость профилактических медицинских осмотров» (ПМО)

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ состоят из двух этапов:

- первый этап: социально-психологическое тестирование;
- второй этап: профилактические медицинские осмотры.

В данной части родительского собрания целесообразно пригласить врача-нарколога (медицинского работника), который проинформирует родителей/законных представителей о целях и порядке проведения профилактического медицинского осмотра.

**К сведению, профилактические медицинские осмотры проводятся медицинскими организациями, имеющими лицензии на осуществление медицинской деятельности, предусматривающей выполнение работ (оказание услуг) по психиатрии-наркологии и лабораторной диагностике (п. 8 Порядка N 581н).*

5. Выступление педагога-психолога: «Особенности подросткового возраста».

Что происходит с детьми в подростковом возрасте? Почему они становятся иногда неуправляемыми? Как понять и помочь своему ребенку?

На эти и другие вопросы может дать ответы школьный педагог-психолог, акцентируя внимание на ЕМ СПТ, как эффективном инструменте профилактики социально-негативных проявлений среди подростков.

В работе с родителями можно использовать методы визуализации для усиления понимания значимости ранней диагностики риска аддиктивного поведения обучающихся. С этой целью предлагаем использовать таблицу, демонстрирующую непосредственные формы отклоняющегося поведения и их распространенность в стране.

Уточненные эпидемиологические показатели известных форм рискового поведения школьников и студентов в Российской Федерации по данным эмпирических исследований

№	Описание опасности	Средний процент (%)	Эпидемиологический диапазон ⁶ (%)
1.	Снижение уровня соматического здоровья школьников как результат образа жизни	53	44-62
2.	Адреналиномания	45	34-56
3.	Различные формы расстройства пищевого поведения	42	34,5-49,5
4.	Буллинг в школе	39	33-45
5.	Интернет-среда и социальные сети	24	22,5-26,5
6.	Аутодеструктивное поведение и суицид	23	17-29
7.	Межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу и школьной среде	13,8	9,8-17,8
8.	Алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной)	13	15-17
9.	Интернет- и компьютерная аддикция и гаджет-зависимость	10,7	3,9-17,5
10.	Вовлечение в организации экстремистского толка типа А.У.Е. или «Колумбайн» ⁷ или автономный скулшутинг	5,9	3,6-8,1
11.	Вовлечение школьников в деструктивные культы	3,8	3,3-4,3
12.	Наркомания	0,8	0,5-1,1

Данную таблицу можно сопроводить более подробным пояснением, в том числе дать объяснение представленных форм рискового поведения.



Администрацией образовательной организации может быть организована работа педагога-психолога с родителями в формате «мотивационной беседы» (Приложение 3).



Большое значение также имеет личный эмоциональный контакт с родителями. Желательно, чтобы мотивирующую беседу с родителями вел психолог, педагог-психолог, с которым уже есть установленный позитивный контакт, доверие к его квалификации. В ситуациях наличия у родителей негативного опыта взаимодействия с психологом/психологами в прошлом от педагога-психолога потребуются повышенные внимательность и тактичность. Можно предложить родителям еще раз подумать, принимать решение о тестировании отсрочено. Желательно еще раз перечислить преимущества применения ЕМ СПТ, напомнить о том, что это право участия, от которого не стоит торопиться отказываться.

⁶ Разброс значений по распространенности форм рискового поведения для различных субъектов Российской Федерации.

⁷ Запрещенные организации на территории Российской Федерации.

6. Установка на практическую часть работы.

Необходимо понимать, что реагирование подростка на процедуру тестирования во многом может быть обусловлено отношением его родителей к данной процедуре. Участие наших детей в СПТ поможет нам исключить некоторые сомнения в этом вопросе, выявить скрытые тенденции нарушения поведения, поможет не упустить время и оказать своевременную профилактическую помощь.

II. Практическая часть:

1. Обсуждение отношения к тестированию родителей. Ответы на возникающие вопросы. Консультирование по теме собрания.

Возможные причины отрицательного отношения к процедуре тестирования ЕМ СПТ со стороны родителей (законных представителей) обучающихся можно классифицировать как негативные установки и ожидания относительно:

- «зачисления» ребенка в группу риска и «постановки на учет» (внутришкольный, наркологический и т.п.);
- постановки ребенку «плохого диагноза» и последующей стигматизации и санкций в отношении ребенка и его семьи;
- опасности «вторжения во внутренние семейные отношения» и негативной оценки детско-родительских отношений со стороны образовательной организации.

Рекомендуется использовать перечень типовых формулировок для ответов на вопросы и опасения родителей по проведению ЕМ СПТ.



Возможные вопросы для обсуждения с родителями

Зачем моему ребенку проходить СПТ?

Результаты диагностики позволяют обучающемуся получить информацию о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, содействуя развитию навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать потенциальные риски и обезопасить себя от них.

СПТ является диагностическим компонентом для построения адресной профилактической и воспитательной работы в образовательной организации. Полученные результаты определяют ее направленность и содержание, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это ваша возможность удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Является ли тестирование обязательным или добровольным для моего ребенка?

Статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» определено, что СПТ

проводится только при наличии информированного согласия (самого обучающегося, если он достиг возраста 15 лет, или его родителей). Более того, согласно п. 12 Порядка проведения СПТ каждый обучающийся имеет право в любое время отказаться от тестирования.

Кому будут переданы данные о результатах тестирования ребенка?

Все результаты тестирования строго конфиденциальны! Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации.

Могу ли я присутствовать при прохождении моим ребенком СПТ?

Согласно п. 10 Порядка проведения СПТ, при проведении тестирования допускается присутствие в кабинете (аудитории) в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании. Обратите внимание, что роль родителя является ролью наблюдателя; родители не должны вмешиваться в процесс тестирования, оказывать давление, подсказывать или иным образом влиять на ответы, даваемые обучающимися.

Кто именно должен подписывать информированное согласие на прохождение ребенком СПТ?

Родители несовершеннолетних обучающихся, согласно статье 64 Семейного кодекса Российской Федерации, являются законными представителями своих детей. Нет разницы, кто именно из родителей подпишет согласие, если согласие будет дано.

Обучающиеся старше 15 лет подписывают информированное согласие самостоятельно.

Как я могу узнать результаты СПТ своего ребенка?

Вам нужно обратиться в образовательную организацию, в которой обучается ваш ребенок. Специалист, который организует процесс тестирования, или руководство образовательной организации не могут отказать вам в том, чтобы вы ознакомились с результатами СПТ своего несовершеннолетнего ребенка.

Могут ли меня или моего ребенка наказать за «нехорошие» результаты тестирования?

Результаты СПТ не могут быть основанием для каких-либо негативных последствий для ребенка или его родителей (законных представителей).

Стоит также отметить, что результаты психологической диагностики не могут быть «хорошими» или «плохими». Результаты СПТ лишь позволяют индивидуализировать работу педагогического коллектива с обучающимися.

Что делать, если мой ребенок не хочет проходить СПТ?

Прежде всего, вам самим стоит понять, что такое СПТ. Далее вы можете провести доверительную беседу с ребенком, чтобы выяснить, почему он отказывается от прохождения тестирования. Не стоит давить на него или принуждать к тому или иному выбору. Решение о прохождении СПТ должно быть принято взрослыми совместно с ребенком. Если ребенок не хочет участвовать в СПТ, можно обсудить с ним причины его отказа и попробовать вместе найти решение.

Что будет, если мой ребенок не пройдет СПТ?

Непрохождение обучающимся СПТ не влечет никаких юридических или иных последствий.

Заметим, однако, что СПТ является диагностическим компонентом для построения адресной профилактической и воспитательной работы в образовательной организации. Полученные результаты определяют ее направленность и содержание, позволяют оказывать обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь. Участие ребенка в тестировании – это ваша возможность удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Какие последствия для семьи будут, если ребенок попадет в группу риска?

Результаты тестирования не являются фактическим или юридическим основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета или для постановки какого-либо диагноза.

Тестирование служит точному определению направленности и содержания профилактической и воспитательной работы с обучающимися, а также позволяет оказывать им своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

Не будет ли тестирование провоцировать интерес ребёнка к наркотикам?

Вопросы Единой методики СПТ не содержат информацию о каких-либо наркотических средствах и психотропных веществах, не содержат вопросов об опыте потребления психоактивных веществ и не акцентируют внимание респондента на проблеме наркопотребления.

Вопросы теста касаются различных сторон личности подростка/юноши, особенностей его реакции на определенные жизненные обстоятельства и выбора стратегии поведения в них.

Могут ли результаты тестирования повлиять на будущую карьеру моего ребенка?

Результаты СПТ не имеют никаких правовых последствий для дальнейшей трудовой карьеры.

Персональные результаты СПТ могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации. Результаты СПТ не

распространяются далее образовательной организации, и, соответственно, не могут оказывать какого-либо влияния на будущую карьеру человека.

Почему я не могу ознакомиться с вопросами СПТ?

Единая методика СПТ не подлежит свободному распространению и размещению в открытом доступе, что обусловлено необходимостью сохранения надежности методики. В случае, если обучающиеся знакомы с вопросами заранее, они могут подготовить ответы, что может существенно исказить результаты исследования.

В классе с моим ребенком обучается ребенок, чье поведение меня беспокоит. Могу ли я узнать результаты тестирования этого ребенка?

Результаты СПТ не передаются третьим лицам, поэтому у вас нет законного способа узнать о результатах СПТ кого-либо, кроме вашего ребенка.



Еще раз необходимо подчеркнуть, что тестирование проводится не ради тестирования, результаты СПТ используются для коррекции профилактической работы в образовательной среде.

**Ведущему надо быть готовым к тому, что у родителей возникнут другие вопросы по процедуре проведения СПТ и ПМО. Для качественного проведения данного этапа собрания, необходимо присутствие не только администрации и педагогов образовательной организации (социального педагога, педагога-психолога), но и специалистов других ведомств (врача-нарколога, инспектора ПДН и др.).*

Уважаемые родители, если у Вас остались или возникнут вопросы по проведению СПТ и профилактического медицинского осмотра, Вы можете обратиться к официальным сайтам в сети Интернет, а также получить консультацию по телефонам, указанным на слайде.

– Региональный оператор тестирования ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»: <http://цпрк.образование38.рф/>- раздел «Горячая линия по проведению социально-психологического тестирования» (включает в себя: консультационные, информационные, методические материалы для педагогов, родителей, обучающихся). Региональные телефоны горячей линии: (3952)47-82-74, (3952)47-83-54, (3952)47-83-27 с 10.00 до 17.00 (кроме субботы и воскресенья);

– <http://fcprc.ru> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»(раздел специализированные страницы): открыта «Горячая линия» по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся;

– Сайт образовательной организации: (укажите электронный адрес своего сайта).



В рамках информационно–мотивационных, разъяснительных мероприятий образовательным организациям необходимо создать на своих официальных сайтах раздел «Социально-психологическое тестирование», который включает в себя новостную ленту по реализации этапов (подготовительного, аналитического, заключительного), консультационные, информационные материалы для родителей, обучающихся, тематический форум по обсуждению вопросов и трудностей, возникающих на

2. Знакомство с формами согласий обучающихся достигших возраста 15 лет, а также согласий для родителей/законных представителей, обучающихся в возрасте от 13 – 14 лет.

3. Сбор информированных согласий (Приложение 1). Данный этап собрания рекомендовано провести по классам после общешкольного родительского собрания.

4. Тиражирование памятки для родителей по СПТ.

5. Определение путем голосования наблюдателей СПТ среди числа родителей (законных представителей) от каждого класса.

6. Сбор анкет с обратной связью (Приложение 2).

III. Подведение итогов родительского собрания.

IV. Рефлексия деятельности участников и организаторов собрания

Уважаемые родители, сегодня мы познакомили Вас законодательными актами, целями, задачами, принципами проведения социально-психологического тестирования обучающихся. Тестирование является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде. Мы предлагаем Вам включиться в работу, и просим Вас дать согласие на участие Ваших детей в тестировании.

Благодарим за участие в собрании и надеемся на сотрудничество!



По итогам общешкольного родительского собрания необходимо оформить протокол родительского собрания в соответствии с утвержденной формой образовательной организации

Макеты для заполнения

Руководителю

_____ (наименование образовательной организации)
адрес: _____

от _____ (Ф.И.О. родителя, законного представителя)

_____ (Ф.И.О. обучающегося)
домашний адрес: _____,
контактный телефон: _____

Добровольное информирование согласие родителя (законного представителя) обучающегося, не достигшего возраста 15 лет, на участие в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

Я, _____ (ФИО полностью), являюсь родителем (законным представителем) _____ (Ф.И.О. обучающегося) «__» _____ года рождения, проживающего по адресу _____ (указывается фактический адрес проживания обучающегося), **даю/не даю** (нужное подчеркнуть) свое добровольное согласие на участие моего ребенка в социально-психологическом тестировании в 20__ - 20__ учебном году.

О целях, процедуре и последствиях социально-психологического тестирования в известность поставлен(а).

Мне даны полные и всесторонние разъяснения о порядке проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях.

Я информирован(а) о месте, условиях проведения социально-психологического тестирования и его продолжительности.

О конфиденциальности проведения тестирования осведомлен(а), с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях от 20.02.2020 г N 59 ознакомлен(а).

_____ / _____ /

Подпись

Расшифровка

Дата

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас оценить работу родительского собрания, внести рекомендации по повышению эффективности его проведения в будущем. Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам увидеть положительные и отрицательные стороны проведённого собрания.

1. Пожалуйста, оцените, насколько Вам понравилась родительское собрание:

- Довольны,
- Частично довольны,
- Недовольны.

2. Какая информация, полученная на собрании, была для Вас наиболее полезной?

3. Понравилось ли Вам форма проведения родительского собрания? Чем она Вас заинтересовала?

4. Какие позитивные возможности в тестировании для себя и своего ребенка определили Вы?

5. Что настораживает Вас в проведении тестирования?

6. В чем Вы видите возможности социально-психологического тестирования в организации профилактической работы?

7. Какие вопросы (темы) Вы предложили бы поднять на следующих мероприятиях?

Психологические рекомендации по построению мотивационной беседы с родителями в рамках работы по организации социально-психологического тестирования учащихся

Что такое мотивационная беседа?

Мотивационная беседа – это особым образом организованное общение, в котором участвует специалист и слушатель (группа слушателей), целью которого является формирование мотива у собеседника.

Эффективность мотивационной беседы определяется не количеством переданной и механически усвоенной слушателем информации, а тем, как изменилось отношение собеседника к той или иной информации, активности.

Прямым следствием такого понимания мотивационной беседы оказывается следующее:

- важно не только то, что говорится, но и как это говорится;
- важно субъективное отношение специалиста к передаваемой информации;
- нет универсальных и на 100% эффективных мотивационных технологий, так как человек, с которым мы встречаемся в мотивационной беседе, уникален и обладает индивидуальными личностными характеристиками, имеет собственный опыт и свободу выбора;
- информированный отказ собеседника нельзя рассматривать, как неудачу и профессиональный неуспех специалиста.

Разберемся, что и как следует говорить родителям во время мотивационной беседы в рамках организации работы по СПТ обучающихся по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств. Обратите внимание на эту сложную формулировку. Непонимание ее смысла очень часто является камнем преткновения во взаимодействии специалистов и родителей (законных представителей).

Структура мотивационной беседы

1. Общее информирование

Информирование должно быть кратким. Избыток информации без запроса (он еще не сформирован!) на ее получение вызывает скуку и раздражение.

Рекомендуемая длительность информационной части – 5-7 минут. Старайтесь обратить внимание родителей на универсальность, легитимность, ненаказуемость, конфиденциальность процедуры тестирования:

Универсальность: проводится повсеместно, является мерой в ряду психо-профилактических мер, необходимых для эффективного противостояния наркоугрозе.

Легитимность: проводится на основании законодательства РФ.

Добровольность: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования.

Ненаказуемость: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания.

Конфиденциальность: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия.

2. Мотивационное информирование

В данной части беседы важно раскрыть актуальность данной психопрофилактической меры. Безусловно, специалисту необходимо упомянуть о масштабах наркоугрозы и об уязвимости подросткового сообщества по отношению к ней, а также о психопрофилактическом смысле тестирования.

Основные рекомендации по данному блоку:

- говоря о наркоугрозе, приводите живые, личностно значимые и эмоционально заряженные примеры;
- наркомания – это не статистика, это судьбы людей. Рекламу наркотических средств и психоактивных веществ сегодня все еще можно встретить на остановках общественного транспорта, на спортплощадках и даже на стенах школ. Изготовление наркотиков и их приобретение активно пропагандируется в сети «Интернет». Это значит, что никто не защищен на 100%;
- постарайтесь самостоятельно разобраться в смысле и целях СПТ.

3. Децентрация и работа со страхами

Это наиболее важная и ответственная часть мотивационной беседы. Если вы видите, что удерживаете внимание и расположение родителей, то можете пойти на риск прямого обращения, инициировав диалог, целью которого будет выражение страхов и сомнений родителей.

Если такого контакта нет, то вашей задачей станет децентрация, временное смещение в позицию слушателя, выступление как бы от его лица, с целью обозначения основных причин его возможного сопротивления.

В нашем случае таких страхов, как правило, два:

- утечка информации;
- негативное влияние результатов тестирования на дальнейшую судьбу ребенка (стигматизация, отчисление, преследование правоохранительных органов, группировок наркоторговцев и т.д.)

Поэтому необходимо вновь заострить внимание на **конфиденциальности** результатов СПТ/ПМО. Кроме этого, важно понимать, что оба страха связаны с неверным пониманием сути и целей СПТ. Задачей специалиста в этом случае будет являться грамотное разъяснение их содержания и смыслов.

Выше приводилась формулировка: «социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ». Что это значит?

Во-первых, итогом социально-психологического тестирования **не может стать «диагноз»!** Например, «наркомания».

Во-вторых, в рамках тестирования **НЕ выявляется вероятность того, «станет ли тот или иной тестируемый наркоманом или алкоголиком».** Речь идет лишь о том, насколько тестируемый подвержен тем или иным специфическим рискам (факторам риска).

Верное понимание первых двух пунктов приводит к однозначному выводу: обучающийся не может быть скомпрометирован результатами тестирования, даже в случае утечки информации. Участие в СПТ **НИКОГДА** не будет основанием для постановки на учет в наркологическом диспансере, в территориальном отделе по делам несовершеннолетних, в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

И, наконец, так для чего же проводится социально-психологическое тестирование, если «не для подсчета наркоманов»?

В первую очередь для того, чтобы сделать психопрофилактическую работу с обучающимися наиболее эффективной.

Результаты социально-психологического тестирования:

- могут мотивировать тестируемого обратиться за консультацией к психологу, а также воспользоваться предложениями по участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие профилактической компетентности, навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию;
- позволяют тестируемому получить информацию о самом себе, содействуя развитию у него навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать свои возможности (саморазвитию и самосовершенствованию);
- обобщенные (деперсонализированные) результаты социально-психологического тестирования позволяют организовать эффективные психопрофилактические мероприятия на уровне муниципальных образований и каждой конкретной школы.

В заключение мотивационной беседы следует акцентировать внимание на практическом значении профилактического мероприятия, на том, что социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций; развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности; содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Во избежание страхов и в целях обеспечения психологической безопасности процедуры социально-психологического тестирования в заключение информационно-мотивационной беседы необходимо повторно рефлексировать принципы социально-психологического тестирования: универсальность, легитимность, добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, а также сделать акцент на заинтересованности педагогов в успешности, здоровье каждого обучающегося и оказании им психолого-педагогической помощи.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися в целях предупреждения отказов от участия в социально-психологическом тестировании

Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи (классные часы) с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию. Высокая заинтересованность родителей в представлении обратной связи позволит выстраивать эффективное совместное взаимодействие образовательной организации и семьи в ситуациях неблагоприятных прогнозов.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения ЕМ СПТ – обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, педагог-психолог, психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающихся (см. «Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями и обучающимися в целях предупреждения отказов от участия в социально-психологическом тестировании» ГКУ «ЦПРК». 2023).

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций.

Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования

Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающихся в процедуре тестирования для минимизации их осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.

Формы «А» и «В»

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап)

«Уважаемые ребята!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится всероссийское тестирование социально-значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о

себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на все вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

Второй этап работы с инструкцией: предьявляется в письменном виде на бумажном бланке ответов (в случае заполнения бланков тестирования), или демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

«Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант – первый, который «пришел в голову».

Форма «С»

Первый этап работы с инструкцией (мотивирующий этап)

«Уважаемые студенты!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится всероссийское тестирование социально-значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие.

Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше.

Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на все вопросы.

Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, - является самым правильным.

Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

Второй этап работы с инструкцией: предъявляется в письменном виде на бумажном бланке ответов (в случае заполнения бланков тестирования), или демонстрируется на экране компьютера (в случае заполнения теста в электронном виде), одновременно зачитывается педагогом-психологом или иным организатором тестирования.

«Вам будет предложен ряд утверждений. Внимательно прочитайте их, оценивая каждое утверждение как неверное или верное по отношению к вам, используя шкалу от 1 (утверждение абсолютно неверно) до 10 (утверждение абсолютно верно).

Вы можете проходить тест с комфортной для себя скоростью. Не стоит торопиться, но и не нужно долго думать над ответом на вопрос. Самый лучший вариант – первый, который «пришел в голову»

В случае не первого года участия, обучающегося в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), направляющую обучающегося на самоисследование, самоанализ своих ответов, динамику их изменений, формулирование внутреннего ответа на вопросы в случае изменений его мнения и/или реакции на вопросы ЕМ СПТ.

«Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные вопросы, вы получите возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию развития».

Ситуация отказа обучающегося до процедуры тестирования.

В случае демонстративного отказа обучающегося отвечать на вопросы ЕМ СПТ рекомендуется предложить индивидуальную беседу для выяснения его опасения и негативных ожиданий. В силу возрастных особенностей подросток может проявить яркую демонстративную негативную реакцию как доказательство своей социальной смелости в присутствии аудитории сверстников. В то время как при индивидуальной беседе, без присутствия одноклассников, вопрос о принятии участия в тестировании будет для него неактуальным.

При проведении тестирования часто приходится сталкиваться со стереотипами, поддерживаемыми заниженной самооценкой, негативным самоотношением, чувством вины, страхом быть разоблаченным и т.п. В ходе личной беседы с психологом возможно определить причину отказа, негативных эмоциональных переживаний в ситуации тестирования. Несмотря на тот факт, что эти ситуации не являются частыми, организатор тестирования должен быть готов к подобному поведению. Эти ситуации желательно определять еще на этапе мотивирующей беседы.

Также возможно проведение тренингов мотивирующего характера, флэшмобов и иных форм, которые показали высокую эффективность в решении задач формирования положительной установки на прохождение тестирования.

Для обучающихся, впервые принимающих участие в СПТ (7 классы) возможно проведение иных эффективных форм, мотивирующих на участие в тестировании (квест –игры, флэш-мобы, викторины).

Станционная профилактическая квест-игра «#СделайПравильныйВыбор» (для обучающихся образовательных организаций)

Квест-технология в воспитательном и общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно (для педагогического сообщества привычнее использовать понятие станционная игра). «Квест» или «Приключенческая игра» (транслит. англ. Quest — поиски, Adventure — приключение) – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. В педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам.

Подобные интерактивные технологии в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении могут стать эффективным инструментом в профилактической работе по употреблению ПАВ в подростковой и молодежной среде, а также информирующим и мотивирующим фактором перед проведением СПТ обучающихся.

Использование жанра, знакомого и популярного среди детей в виртуальном мире, позволяет не только приобрести массу положительных эмоций и получить интеллектуальный драйв, но и способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия своего потенциала. Актуальность использования квестов сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения предполагает использование в образовательном процессе деятельностного подхода. Современные подростки лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей детей.

В основе реализации квест-игры «#СделайПравильныйВыбор» лежит принцип активности, занятие строится с максимальным вовлечением участников в работу с помощью следующих интерактивных методик: мозгового штурма, ГПР (групповая проблемная работа), ролевая игра, дискуссия и др.

Использование данного метода обеспечивает не только расширение кругозора обучающихся по вопросам СПТ, но и позволяет активно применять на практике свои знания и умения, а также прививает желание быть причастным к решению глобальной проблемы, а именно дать информированное согласие на участие в тестировании.

Ожидаемые результаты:

- понимание и принятие детьми ценности здоровья (здорового образа жизни), правовой культуры, законопослушного поведения, ответственного отношения к своему здоровью;
- освоение навыков коллективного творческого дела, проектной деятельности;

- усвоение понятия «социально-психологическое тестирование», знакомство с процедурой тестирования,
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в тестировании.

Итогом работы, свидетельствующим о достижении результатов, должно стать успешное прохождение всех этапов игры и заполнение квест-проекта (тематического плаката «#СделайПравильныйВыбор»), отражающего мысли детей о СПТ, его значении в жизни общества, государства.

Цель игры: формирование у обучающихся позитивного отношения к СПТ.

Задачи:

- информирование обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования в образовательных организациях;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ;
- создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта, способствующего личностному развитию и социальной активности учащихся;
- усиление мотивационного воздействия, направленного на минимизацию отказов от тестирования, в том числе социальной значимости прохождения медицинских осмотров;
- формирование навыков противодействия рискованному поведению.

Сроки проведения игры

Квест-игра - #СделайПравильныйВыбор (или отдельные этапы игры), целесообразно проводить на подготовительном (организационном) этапе социально-психологического тестирования, перед проведением инструктажей и сбором добровольных информированных согласий на участие в СПТ.

Участники: в игре принимают участие обучающиеся образовательных организаций с 13 лет.

Время проведения: как отдельного мероприятия 3 часа.

Один из самых простых вариантов данной технологии, который может быть реализован в ходе подготовки к СПТ - это отдельное мероприятие на подготовительном этапе СПТ (непосредственно перед проведением СПТ), другой вариант – дискретное проведение квест-игры (использование станций/этапов игры как отдельных самостоятельных мероприятий, связанных между собой поэтапно) в течение недели.

Условия проведения игры:

- настоящие положение носит рекомендательный характер, содержание (этапы) игры могут корректироваться с учётом специфики и возможностей образовательной организации;
- обязательное условие количество команд должно совпадать с количеством станций игры или быть меньше, каждой команде на старте игры выдаются маршрутизаторы с краткой инструкцией;

– для участия в качестве экспертов и консультантов по вопросам СПТ приглашаются: волонтеры, юристы, представители силовых ведомств, здравоохранения и специалисты в области профилактики употребления ПАВ.

Необходимое оборудование: мультимедийный проектор, экран, микрофоны, канцелярские принадлежности (ватманы, маркеры, клей и др.).

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

I. Подготовительный этап

1.1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся.

1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста.

1.3. Распределение станций по кабинетам (территории).

1.4. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов/станций, информационного и методического материала, макеты плакатов для изготовления квест-проектов «#СделайПравильныйВыбор» (по количеству команд).

II. Основной этап

2.1. Объявление темы квеста.

2.2. Формирование команд игроков, капитанов (презентация команд).

2.3. Проведение инструктажа для участников квеста (правила прохождения квеста, установить жесткий тайминг - на каждую станцию не более 30 мин. + переходы между станциями).

2.4. Прохождение игровых площадок командами.

2.5. Изготовление квест-проекта «#СделайПравильныйВыбор».

III. Заключительный этап

3.1. Защита квест-проектов «#СделайПравильныйВыбор» (при желании обучающихся название плакатов/слоган они могут выбрать самостоятельно, главное условие он должен быть кратким, лаконичным, оригинальным (отражающий основную цель всего мероприятия).

3.2. Рефлексия.

Примерный сценарий проведения квест-игры «#Сделай Правильный Выбор»

I. Подготовительный этап

1.1. Определение ответственного(ых) в образовательной организации за проведение квеста среди обучающихся

В качестве организаторов могут выступать: педагогический коллектив, родители, субъекты профилактики (АНК, КДНиЗП, ПДН, специалисты наркоконтроля, здравоохранения и др.).

С целью формирования положительной мотивации на участие в СПТ в рамках организационно-профилактической работы рекомендуется использовать ресурс добровольческих и волонтерских отрядов (работа строится по принципу «равный равному»; волонтеры выступают в роли посредников, они доверяют друг другу и могут говорить «на одном языке», искренне и свободно).

1.2. Распределение обязанностей среди организаторов и определение основных этапов квеста.

Количество ведущих соответствует количеству станций (на одной станции могут принять участие несколько ведущих).

1.3. Распределение станций по кабинетам

1.5. Подготовка:

- **маршрутного листа для прохождения этапов/станций** (приложение 1).
- **информационного и методического материала, полезные ссылки:**
- <http://детям.президент.рф/>
- <http://fcprc.ru/>
- <https://podrostok.edu.yar.ru/>
- <http://deti.gov.ru/>
- **макеты плакатов для изготовления квест-проекта** (приложение 2)

В результате прохождения этапов/станций каждая команда заполняет тематический блок квест-проекта паблик⁸ #СделайПравильныйВыбор.

Обучающиеся в процессе работы над таким продуктом постигают реальные процессы, с точки зрения информационной деятельности при работе участникам требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать. Данная работа команд предполагает максимальную самостоятельность участников.

Организаторам, с целью экономии времени, особенностями контингента, можно подготовить проблемные вопросы на плакатах, которые будут служить некими ориентирами.

⁸Паблик – близкое для подростков понятие (в интернет сети) — это сокращенное название от термина «публичная страница». Пользователи социальной сети, которые подписались на такую страницу, называются подписчиками паблика. В пабликах можно создавать темы для обсуждения, выкладывать фото, видео, музыку и документы. В них можно писать какие-то новости или краткие сообщения на стене, прикреплять картинки.

II. Основной этап

2.1. Объявление темы квеста

Приветствие и информирование участников квеста. Трансляция выступления организаторов on-line в классах школы (с 7 класса), или демонстрация информационного плаката при входе в образовательную организацию (в холле).

Примерное обращение к обучающимся

Ребята!

Вы знаете, что по всей России в образовательных организациях проводится социально-психологическое тестирование. К сожалению, не все готовы принять в нем участие.

Зачастую это связано со страхами, ленью, непониманием, мифами....

И все из-за отсутствия, а иногда искажения правдивой информации.

Мы предлагаем вам принять участие в увлекательном квесте

#СделайПравильныйВыбор

Участие в игре поможет вам найти ответы на вопросы:

- Что такое социально-психологическое тестирование?
- Как оно проводится?
- С какого возраста?
- Почему результаты тестирования важны лично для тебя?

Участие в квесте поможет развеять мифы.

Если ты активный, ведешь здоровый образ жизни, смелый, с твердой гражданской позицией и тебе не безразлична ТВОЯ судьба,

МЫ ЖДЕМ ТЕБЯ!!!

2.2. Формирование команд игроков, капитанов (презентация команд: название, девиз).

Количество участников может варьироваться: от 5 команд (50 чел.) в каждой команде по 10 человек (представители классов/ групп). Проведение игры возможно в одной рекреации образовательной организации, в ней могут принять участие все обучающиеся от 13 лет и старше (желательно). Можно организовать игру между сборными командами разных образовательных организаций.

2.3. Проведение инструктажа для участников квеста (правила прохождения квеста, жесткий тайминг - на каждую станцию не более 30 мин. + переходы).

- Выступление экспертов.
- Представление жюри.
- Инструктаж.
- Вручение маршрутизаторов капитанам команд.

Уважаемы участники!

Мы рады приветствовать вас на квест-игре

#Сделай правильный Выбор!

Наша игра сегодня посвящена социально-психологическому тестированию и не только.

Жизнь полна неожиданностей, мы всегда выбираем, и чтобы наш выбор был свободным и осозанным, необходимо быть уверенным в нем.

С точность можно сказать, что здесь собрались уверенные в себе личности!!!

В этом году Вам предстоит сделать выбор:

- ✓ **ОТКАЗАТЬСЯ ОТ ТЕСТИРОВАНИЯ** или
- ✓ **ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ** (тем самым принять ответственное решение по отношению к себе, своим близким, своей школе, городу, стране)

Сегодня, Вы пройдете маршрут от одного пункта к другому, решая поставленные задачи (собирать, хранить, анализировать информацию по вопросам организации и проведению тестирования). В завершении квест-игры каждая команда изготовит продукт–паблик#СделайПравильныйВыбор, который послужит навигатором и поможет Вашим сверстникам, одноклассникам понять необходимость социально-психологического тестирования.

ЖЕЛАЕМ УДАЧИ И НОВЫХ ЗНАНИЙ!

Внимание инструкция!

1. Все пункты Вашего поиска необходимо отмечать на маршрутном листе, схематично отображая путь.
2. Начинать свое движение Вы должны от точки «СТАРТ».
3. Получая задания на станциях, обязательно обсудите все варианты ответа, предложенные командой. Ошибка может стоить Вам времени.
4. Ваша задача находить необходимую информацию, анализировать, вычленять важное, все то, что пригодится для заполнения «паблика».
5. Передвигаясь по станциям от одного объекта к другому, не забывайте о правилах поведения: не нарушать маршрут, не создавать препятствий другим командам, не толкаться, уважать друг друга.
6. При нарушении правил, мы вправе остановить движение команды на 5 минут.
7. Закончив испытания на последней станции, вся команда возвращается в актовЫй зал.
8. Помните!!! Чем раньше Вы пройдете весь маршрут, тем больше времени у вас останется для изготовления вашего продукта–паблика#СделайПравильныйВыбор.

Организаторам квеста перед началом проведения игры рекомендуется провести энергизатор с участниками, это позволит ребятам «разогреться», поднять настроение и эмоционально настроится на работу.

Энергизатор «Ракета хорошего настроения»

Ведущий произносит реплику, сопровождая ее движением, а зал отвечает, повторяя то же самое движение:

- К запуску ракеты хорошего настроения приготовиться! (выставляет большой палец).
- **Есть приготовиться!**
- Надеть скафандры! (делает вид, что надевает на голову шлем)
- **Есть надеть скафандры!**
- Пристегнуть ремни! (хлопает в ладоши)
- **Есть пристегнуть ремни!**
- Включить контакт! (прикасается указательным пальцем левой руки к указательному пальцу правой)
- **Есть контакт!**
- Ключ на старт! (поднимает правую руку вверх)
- **Есть ключ на старт!**
- Включить моторы!
- **Есть включить моторы!**
- Раз, два, три, вжик! (делает вращательные движения рук около груди)
- **Вжик, вжик, вжик.**
- Начать отсчет времени!
- все вместе считают: «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1»
- **Пуск!**
- **Ура! (бурные аплодисменты)**

Удачи всем!

2.4. Прохождение станций командами

Станция №1: «Будь в теме»

Форма проведения: брифинг на тему: «Социально-психологическое тестирование»

Подготовительная работа: подготовка тематической презентация (видеоролика) по вопросам СПТ в формате брифинга (вопрос - ответ). Если организаторами игры запланировано разъяснение целей, задач не только по СПТ, но и по профилактическим медицинским осмотрам целесообразно пригласить врача нарколога.

Задачи:

- информирование обучающихся по вопросам социально-психологического тестирования в образовательных организациях;

- способствовать формированию правовой грамотности и ответственному поведению к своему будущему.

Инструкция:

Уважаемые участники квеста #СделайПравильныйВыбор, мы рады приветствовать Вас на станции «Будь в теме». Как говорится, кто осведомлен, тот вооружен. Приглашаем Вас принять участие в брифинге, тема которого: «Социально - психологическое тестирование».

— *Что означает понятие «брифинг»?*

Брифинг (от англ. brief — краткий, недолгий) — аналог пресс-конференции, обычно посвящен одному вопросу, новости, событию, и длится не более получаса. Основное отличие: отсутствует презентационная часть, то есть практически сразу идут ответы на вопросы.

Приглашенные специалисты кратко, доступно отвечают на основные вопросы, касающиеся процедуры социально-психологического тестирования.

- Мы не стремились предлагать Вам готовые выводы и советы. Уверены, что Вы способны самостоятельно сделать выбор и принять решение. Наша задача заключается в том, чтобы дать информацию, необходимую для принятия решения. Уверены – оно будет разумным!

Что такое социально-психологическое тестирование?

Социально-психологическое тестирование (СПТ) – это мероприятие, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в образовательных организациях субъектов Российской Федерации. СПТ проводится в образовательных организациях в соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и является первым этапом раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. Второй этап – проведение профилактических медицинских осмотров (ПМО).

СПТ – это психодиагностическое исследование, в котором обучающиеся в образовательных организациях участвуют ежегодно. Процедура проведения СПТ регулируется Порядком проведения СПТ. С 2019 года СПТ проводится по Единой методике, которая представляет собой опросник, направленный на исследование социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к рисковому (аддиктивному) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

С какого возраста или с какого класса проводится СПТ?

СПТ проводится в отношении обучающихся, достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации, что означает необходимость соблюдения обоих условий для участия в тестировании.

Зачем мне участвовать в СПТ?

СПТ позволяет выявить твои сильные стороны как личности, то есть твои ресурсы, на которые ты можешь опираться в жизни. Кроме того, ты,

возможно, узнаешь о проблемных зонах – чертах, которые могут осложнять твое общение с окружающими или затруднять преодоление стрессовых ситуаций, и которые ты можешь в дальнейшем компенсировать или корректировать.

Могут ли меня наказать за «нехорошие» результаты тестирования?

Нет, результаты тестирования не влекут за собой каких-либо санкций. Стоит также отметить, что результаты психологической диагностики не могут быть «хорошими» или «плохими». Результаты СПТ лишь позволяют психологам лучше понимать тебя.

Влияет ли СПТ на школьные оценки?

Нет, это тестирование совершенно никак не связано ни с каким предметом, и за него не выставляют оценок.

Является ли тестирование обязательным или добровольным?

Добровольным.
Педагоги и родители, как правило, заинтересованы в твоём участии в СПТ, потому что это позволит лучше и эффективнее организовывать образовательную среду, в которой ты проводишь большую часть жизни. Но принуждать тебя к участию в тестировании у них нет права.

Если я отказался от участия в СПТ, могу ли я позже передумать и сдать тест?

Обычно мероприятия СПТ проводятся в ограниченный период времени, в начале учебного года. В течение этого периода у тебя сохраняется возможность пройти СПТ. Тем не менее, даже после окончания этого периода ты можешь обсудить своё желание пройти СПТ со специалистом, который организует процесс тестирования в образовательной организации (как правило, это педагог-психолог школы). Не исключено, что пройти СПТ будет возможно и позднее.

Кто будет знать мои результаты СПТ?

Результаты СПТ конфиденциальны, то есть никто посторонний не должен иметь возможность с ними знакомиться. С результатами СПТ ознакомится в дальнейшем сможешь ты сам(-а), твои родители (законные представители), а также специалист, который организует процесс тестирования в образовательной организации (как правило, это педагог-психолог школы).

Могу ли я отказаться от участия в СПТ?

Ты можешь в любой момент отказаться от прохождения тестирования, даже когда письменное согласие ты или родители уже написали. Но обрати внимание, пожалуйста, что в СПТ есть свои преимущества. Это интересный способ лучше узнать себя.

Почему в СПТ так много вопросов?

При малом количестве вопросов была бы выше вероятность ошибки. Чем больше вопросов, тем точнее можно определить сильные стороны твоей личности или зоны, требующие внимательного отношения в будущем.

Мне не нравятся, какие у меня результаты СПТ. Могу ли я пересдать его?

СПТ проводится ежегодно, так что в следующий раз ты сможешь пройти тестирование через год после последнего прохождения. Если тебе не нравятся твои результаты, попробуй оценить, какие именно результаты тебя задевают сильнее всего. Возможно, это – та сфера твоей жизни, в которой стоит прикладывать больше усилий, стараться расти как личность и скорректировать своё поведение. Ты можешь обратиться с этим вопросом к педагогу-психологу или другому взрослому, с которым у тебя установлены доверительные отношения.

Как я могу подготовиться к СПТ?

СПТ – не контрольная работа, к нему не нужно готовиться. В ходе СПТ тебе задаются вопросы о твоём характере, поведении и окружении. Просто будь полон сил и настройся на максимальную искренность. Самый верный ответ тот, который первым пришел в голову.

Зачем проходить СПТ каждый год?

Если ранее ты уже проходил(-а) подобную диагностику, это делает тестирование даже ценнее.

Год – это немалый срок, за который можно получить много новых знаний и опыта. Вновь ответив на предложенные вопросы, ты получаешь возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию личностного развития.

Могут ли мои родители присутствовать при прохождении СПТ?

Да, но в только качестве наблюдателя. Родители не должны вмешиваться в процесс тестирования, оказывать давление на тебя или подсказывать тебе ответы.

Я студент. С родителями не живу давно. Зачем мне отвечать на вопросы о родителях?

Вопросы в СПТ, которые затрагивают отношения с родителями, касаются эмоционального контакта и теплоты человеческих отношений. Они могут вполне сохраняться при раздельном проживании.

Я думаю, что результаты тестирования ошибочны. Я совсем не такой, как написано в результатах. Какие действия я могу предпринять?

Результаты СПТ не являются окончательными и не определяют всю твою жизнь, а лишь помогают понять некоторые черты твоей личности. Поэтому, даже если ты не согласен с результатами СПТ, ничего серьёзного на самом деле не случилось. Это лишь повод проанализировать свои ответы и понять себя.

Если у тебя есть вопросы по поводу тестирования или результатов, то обратись за помощью к педагогу-психологу своей школы или к другому взрослому, с которым у тебя установлены доверительные отношения. Они могут помочь тебе проанализировать результаты и дать рекомендации по тому, как использовать их для своего личностного развития.



В завершении брифинга важно, чтобы ребята смогли задать свои вопросы. Ведущему важно понимать, что вопросы могут быть самыми неожиданными и каверзными. Чтобы провести брифинг на достойном уровне и избежать проблемных ситуаций, необходимо владеть информацией не только по тематике мероприятия, но и по актуальным проблемам и направлениям деятельности школы. По возможности, исходя из ситуации, заранее подготовить ответы на

Игра «Правда - Вымысел» (5 мин.)

Инструкция: *Помните игру «верю — не верю»? Мы подготовили подборку каверзных вопросов, чтобы проверить, внимательно ли Вы слушали выступление специалиста на брифинге. Мы в Вас верим! Итак, правда или вымысел?*

1. Каждый ребенок имеет право на все, что изложено в Конвенции прав ребенка, независимо от богатства его родителей, цвета кожи, религиозных, политических и иных убеждений	2. Каждый ребенок имеет право на достойное образование, на достойное медицинское обслуживание, на достойное жилье, питание и развлечения
3. На все, что изложено в Конвенции ООН могут рассчитывать только: – отличники – дети с темным цветом кожи – дети, которые любят молоко с пенками	4. На достойное медицинское обслуживание имеют право только дети врачей; на достойное жилище – дети строителей; на хорошее питание – дети поваров, на полноценное образование – дети учителей.
5. Каждый ребенок и его родители имеют право на особую заботу государства по охране их здоровья	6. Государство должно заботиться о здоровых людях. Все остальные должны лечить себя сами.
7. Социально-психологическое тестирование позволяет оценить процесс становления личности обучающегося. Его нормальное взросление и развитие – это достижение поставленных целей, получение образования и выход в самостоятельную жизнь. Однако этот процесс может нарушаться. Тестирование позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в развитии и предложить своевремен-	8. Тестирование обучающихся в возрасте до 15 лет проводится на основании информированного согласия родителей. Если 15 лет уже исполнилось, то молодой человек самостоятельно и добровольно решает, будет он проходить такое тестирование или нет

ную помощь обучающемуся и его семье.	
9. Принципы социально-психологического тестирования: — принцип добровольности; — принцип конфиденциальности.	10. Обобщенные результаты по итогам СПТ позволяют оценить наличие группы риска, уровень распространения наркопотребления в школе/городе/ стране в целом, а самое главное принять своевременные меры по созданию БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ.
11. Участие в социально-психологическом тестировании является обязательным. За отказ последует наказание обучающимся или их родителям	12. В соответствии с требованиями Федерального закона, тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций высшего образования.
13. Тестирование проходит только среди школьников.	14. Тестирование проводится среди обучающихся в возрасте от 15 лет, по приказу администрации образовательной организации
15. В тестировании принимают участие только обучающиеся с 15 лет	16. Социально-психологическое тестирование помогает выявить лиц употребляющих наркотические и психотропные вещества
17. Обобщенные результаты по итогам СПТ, позволяют оценить наличие группы риска, уровень распространения наркопотребления в школе/городе/ стране в целом, а самое главное принять своевременные меры по созданию БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ	18. Социально-психологическое тестирование это государственная профилактическая мера
19. При заполнении теста обучающийся указывает только свою фамилию и класс.	20. Конфиденциальность результатов тестирования означает - что они будут известны директору, учителям, родителям.
Правда: 1,2,5,7,8,9,10,12,17,18	Вымысел: 3,4,6,11,13,14,15,20,16,19

**Станция №2: «Экстремальная»
или «Наркотики: не влезай - убьет!»**

Задачи:

- дать представление о причинах и последствиях наркозависимости;

- сформулировать у подростков негативное отношение к наркотическим и психотропным веществам;
- сформировать навык отказа от приема наркотиков, даже так называемых «легких».

Молодежь сегодня - самая динамичная и инициативная часть общества, обладающая огромным социальным, интеллектуальным и творческим потенциалом. Именно молодые люди способны быстро принимать решения в стремительно меняющейся ситуации, постоянно учиться, воспринимать новое, предлагать свежие идеи, так необходимые для развития общества.

«Человек может жить до 100 лет. Мы сами своей невоздержанностью, своей беспорядочностью, своим безобразным обращением с собственным организмом сводим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры» Павлов И.П.

- *Кто согласен с этим высказыванием и почему?*
- *А кто из вас может ответить: «Какую болезнь 20-21 века называют «чумой»?»*
- *Что такое наркотики, как вам кажется?* (Выслушайте ответы участников)

Наркотики- это химические вещества, большинство из которых относятся к токсинам, т.е. к ядам. Все они, вызывая отравление, приводят человека в состояние «опьянения». Опьянение вызывает большое количество новых ощущений. Наркотики употребляют различными способами. Наркотики вызывают сильнейшую зависимость, и человек, пристрастившийся к наркотикам, уже никогда не сможет забыть о них. Наркотики вызывают кучу болезней и часто являются причиной несчастных случаев, ранней смерти. По Российскому законодательству за действия с наркотиками предусмотрена административная или уголовная ответственность.

Для вводной беседы ведущий может использовать информацию из приложения №3.

Если участники спросят: «Как можно рассуждать о том, чего не пробовал?», ответьте:

«Не обязательно пробовать яд, чтобы понять, что это такое.
Достаточно уметь его определять»

Пробуя наркотик, почему-то все верят, что не станут зависимыми, что их это не коснется, что они смогут удержаться от этой напасти.

Вступая на этот путь, мы даже не представляем, куда он нас приведет. Мы знаем, что зависимость – это ужасно, но по-настоящему не осознаем это и думаем, что это «ужасно» именно нас не коснется.

Сегодня я хочу, чтобы Вы узнали, что это за дорога, и поняли, что вступать на нее не стоит. **Никогда!**

— *Почему люди попадают в зависимость? Что может произойти в жизни человека, попавшего в зависимость от наркотиков? Чтобы разобраться в этих вопросах более подробно, давайте сделаем одно упражнение.*

Упражнение «Дерево проблем»

Цель: показать, что причины приобщения к наркотикам могут быть разными, а последствия - одинаково тяжелыми.

Пояснение. Участники делятся на две группы. Участники одной из групп в течение 3-х минут должны записать на листе как можно больше причин, почему люди обращаются к наркотикам. Участники другой – как можно больше последствий.

Пока группы работают, сделайте на доске заготовку – рисунок корней и кроны дерева (или используйте заранее заготовленный плакат). После того, как закончится время, попросите участников подгруппы «причины» подойти к доске и в корнях дерева записать причины, которые они выделили. Затем группа «последствия» записывает в кроне дерева последствия потребления наркотиков. (Для этого упражнения можно использовать небольшие стикеры, на которых участники записывают причины и последствия, а потом приклеивают их к плакату).

ПРИЧИНЫ:	ПОСЛЕДСТВИЯ:
Одиночество; За компанию; Заставили; Чтобы повеселиться; Проблемы в семье; Конфликт с учителем; Показать другим, что взрослый; Жизненная трагедия; Не знал, что ему предлагают; Любопытство; Забыть про проблемы; Болезнь – чтобы было легче; Был пьян – не помнит; Как все; Не смог отказать	Потеря друзей; Проблемы в семье; Безденежье; Воровство; Продажа имущества своего и своей семьи; Разрыв с семьей; Болезни, проблемы со здоровьем; Потеря работы; Потеря интереса к чему-либо вообще, кроме наркотиков; ВИЧ/СПИД; Одиночество; Проблемы с психикой; Потеря возможности зачать и родить ребенка; Потеря интереса к жизни; Бродяжничество; Нарушение закона и наказание (тюрьма); Смерть (сам умрет или убьют).

Анализ упражнения. Любая зависимость влияет на человека негативно, приводит к печальным, а зачастую страшным последствиям. Употреблять что-то или нет, заниматься тем или иным делом – этот выбор человек делает сам (мы не будем говорить о случаях, когда человек подвергся насилию или его вынудили, ведь большинство людей сделали выбор в пользу наркотиков все-таки самостоятельно). Неужели человек хочет именно

этих последствий для себя и своих близких? Скорее всего, нет. Почему же тогда он делает такой выбор?

Расскажите о том, что решить перечисленные проблемы можно иными, социально приемлемыми способами. Попросите участников свободно высказаться на эту тему и выслушайте их. В конце упражнения обратите внимание участников на то, что СПТ это необходимая и эффективная профилактическая мера, которая помогает вовремя заметить возникающие проблемы в развитии подростка и предложить своевременную помощь обучающемуся или его семье.

Упражнение «Игра»

Цель упражнения – показать подросткам, как легко «втянуться» и стать наркоманом и что наркотики – это «игра», в которой невозможно выиграть.

Пояснение. Цель озвучивается не в начале упражнения, а при его анализе.

Группу необходимо посадить за стол и раздать каждой по 17 палочек (в качестве палочек могут выступать ручки, карандаши, фломастеры, спички, деревянные палочки или то, что вы сами придумаете).

Инструкция. Ведущий стоит по одну сторону стола, а команда - по другую. Между ними на столе лежат 17 палочек в ряд.

«Уважаемы участники квеста #СделайПравильныйВыбор, для того чтобы вы смогли отправиться на следующую станцию, вам предстоит сделать свой выбор здесь и сейчас. А так как станция моя ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ (никто и не говорил, что будет легко) выбор ваш должен быть осознанным, вспомните все, о чем мы говорили до этого. От вашего решения зависит ваш дальнейший путь!

Сейчас мы с вами сыграем в одну игру. Играть будем так: с одной стороны стола - я, а с другой стороны – ваша команда.

Суть игры состоит в следующем:

между нами лежат 17 палочек. Мы по очереди тянем палочки (сначала вы, потом я, потом опять вы, потом я и т.д.) За один ход можно вытянуть 1, 2 или 3 палочки. Чья из сторон возьмет последнюю палочку, та и проиграла партию. Во время игры вы можете советоваться, а можете выдвинуть одного представителя.

Ваша цель – набрать как можно больше баллов. Изначально я дам вам 100 баллов. И за каждую проигранную партию вы получите –10 баллов (минус 10), а за каждую выигранную партию +20 баллов. В любой момент вы можете остановиться и перестать играть. Это понятно? Если вы уйдете в минус, получите штрафное время и дополнительные задания на моей станции. Учтите, я очень хорошо играю! Поэтому подумайте: может, вовсе не играть ни одной партии, тогда ваш результат будет 100 очков».

**Ведущий должен прочитать следующую информацию перед тем, как проводить упражнение, а затем еще раз прочитать инструкцию!!!*

Всегда начинайте партию так:

Ведущий: - *Ваша команда готова сыграть следующую партию? (дождитесь четкого положительного ответа от участников)*

Ведущий: - *Тогда начинайте!*

Далее Вы играете партию.

Суть игры:

Ваша цель – **ВСЕГДА** выигрывать. Если знать хитрости этой игры, это очень легко сделать. Чтобы всегда выигрывать, нужно **ВСЕГДА** выполнять два простых правила:

I. Каждую партию должен начинать противник, т.е. в каждой партии Вы тянете вторым. Первой тянет команда или представитель! Затем – Вы, после – снова они и т.д.

В сумме с противником нужно вытягивать 4 палочки. Например, противник взял 1 палочку, тогда Вы должны взять 3 ($1+3=4$). Команда взяла 2 палочки, тогда Вы – тоже 2 ($2+2=4$). Если команда взяла 3 палочки, Вы берете 1 палочку ($3+1=4$). Математически это выражается так: если противник вытянул N палочек, Вы должны вытянуть $4-N$ палочек. Если Вы все сделали правильно, то перед последним ходом противника на столе должно лежать 5 палочек, тогда, сколько бы он ни взял, ему всегда достается последняя.

Психологический смысл игры состоит в следующем: Вы втягиваете ребят в игру (по аналогии - в принятие наркотиков), они начинают стремиться набрать как можно больше баллов (незаметно увеличивается доза наркотиков), но они все время проигрывают, т.к. вы знаете решение (наркотики – это «игра», в которой нельзя выиграть). В итоге, больше всего баллов набирают те, кто остановился как можно раньше, или вообще не играл (точно так же и с наркотиками: не пробуйте их, и Вы выиграете!).

Сложности могут для Вас возникнуть тогда, когда ребята захотят вторыми вступить в игру. Постарайтесь все-таки и в этом случае остаться вторым. Если группа настаивает, скажите, что правила в игре устанавливаете Вы, и напомните, что у группы всегда есть право вообще отказаться от игры.

Этапы игры

Инструкция.

Сама игра.

Далее, играя партию за партией, Вы дожидаетесь, когда команда скажет «стоп!». Можно даже спровоцировать подгруппу на такой диалог:

Команда: - Мы больше не хотим играть.

Ведущий: - Боитесь, что я опять у вас выиграю?

Команда: - Нет! Просто вы всегда выигрываете!

Ведущий: - У меня совсем несложно выиграть. Может, еще партию?

Подумайте!

И только если подгруппа четко ответила «Нет!», вы больше к ней не пристаёте. Заметьте!!! Этот диалог напоминает провокацию принять очередную дозу наркотиков.

Когда команда сказала «стоп!», игра заканчивается.

Задайте вопрос: «Почему команда сказала «стоп!»?». Дождитесь ответов ребят. Раскройте им принцип своей победы, расскажите им, как играть в эту игру, чтобы все время выигрывать. Докажите это: сыграйте с кем-то показательную партию.

Анализ упражнения. Сейчас я расскажу, как это упражнение связано с темой нашей станции. Все дело в том, что если вы начинаете употреблять наркотики, то втягиваетесь в это дело незаметно, как втянулись сейчас в эту игру. Вы желаете получить то, что вам обещали: кайф, просветление сознания, подъем сил, а в итоге кайф быстро проходит и возникает ломка. Выигрывает всегда тот, кто втянул вас в эту зависимость. Я знал(-а) принцип игры, и поэтому всегда выигрывал(-а). Ваша задача была - вовремя остановиться. Наркотики – это игра. У вас всегда есть выбор - принимать или нет, вовремя остановиться и больше не употреблять или подчиниться наркотикам и стать зависимым. Когда мы начинаем принимать наркотики, мы даже не думаем о том, что это игра, в которой мы обречены на поражение. Если бы мы знали это, как знаем сейчас все о фокусе с палочками, мы бы вряд ли приняли первую дозу, пусть даже так называемого самого «легкого» наркотика. В игре под названием «Наркотики» выиграть НЕВОЗМОЖНО! А вот вовремя заметить эту угрозу - реально. Тестирование - эффективная профилактическая мера, которая заставляет задуматься, помогает остановиться и сделать выбор за жизнь и здоровье!

Станция №3: «ИМПРОВИЗАЦИЯ» (Сопротивление давлению)

Задачи:

- познакомить участников с понятием «социальное давление»;
- сформировать позитивное отношение к стремлению быть индивидуальностью;
- научить видеть ситуации манипулирования, сформировать навыки сопротивления давлению.

*Добрый день уважаемые участники! Мы рады приветствовать вас на станции **ИМПРОВИЗАЦИЯ**.*

- *Что такое импровизация? Дайте определение.*

Импровизация(фр.improvisation, итал. improvvisazione, от лат.Improvisus— неожиданный, внезапный) – это в первую очередь искусство, незапланированное действие. Театральная импровизация(актёрская импровизация)— это игра актёра по созданию действия и собственного текста во время представления.

Именно умение импровизировать часто помогает нам выйти с достоинством (без конфликтов), в сложных жизненных ситуациях. Например, в ситуациях, когда на нас «давят». Давление может быть, как вербальное, то есть словесное, так и невербальное. Трудным в обоих случаях является выход из состояния, когда на тебя «давят». Этому нам предстоит научиться на станции «ИМПРОВИЗАЦИЯ».

– *Приходилось ли вам на себе испытывать давление толпы, группы, друзей?*

– *Что это были за ситуации?*

Как мы видим, тема эта очень важна и серьезна. Чтобы лучше ее понять, давайте при помощи следующего упражнения попытаемся хотя бы чуть-чуть погрузиться в нее и ощутить на себе давление со стороны окружающих.

Упражнение «Вырвись из круга»

Пояснение. Группа встает в круг, держась за руки. Выбирается один доброволец. Далее при всех дается устная инструкция.

Инструкция добровольцу. *Тебе предстоит вырваться из круга любыми способами, которые тебе доступны, но не обязательно силой.*

Группе. *Вы должны всячески препятствовать выходу добровольца из круга, вы не должны его выпускать до тех пор, пока действительно этого не захотите.*

Всем. *Каждый из вас тоже сможет побыть на месте добровольца.*

В процессе упражнения напоминайте добровольцам, что выйти из круга можно и без помощи силы, скажите, что есть и другие способы. Обязательно поощряйте нестандартные способы выхода из круга. После выхода каждого добровольца из круга (неважно, как он это сделал) поаплодируйте ему всей группой.

Комментарий. Для усложнения задания (если в группе более 13 чел.) через некоторое время можно выбрать двух добровольцев, которые либо будут находиться по разные стороны круга и должны поменяться местами, либо оба в кругу и должны вырваться из него.

Анализ упражнения.

– *Сложно ли было для вас выйти из круга?*

– *Что вы чувствовали, когда находились в кругу?*

– *Чей выход запомнился вам больше всего? Почему?*

Наши нестандартные поступки и способы поведения помогают снизить социальное давление. Когда мы поступаем так, как от нас никто не ждет, мы показываем силу своей индивидуальности и вводим остальных во временное оцепенение, тем самым, выигрывая драгоценное время.

Какие жизненные ситуации, когда на нас давят и создается такое ощущение, что давление – со всех сторон, вам напомнило предыдущее упражнение?

Выслушайте ответы участников. Подведите к ответу, что это может быть СМИ, реклама. Обсудите с ребятами, как СМИ/Интернет на нас влияют.

Они манипулируют нашим сознанием. Заставляют нас покупать пиво, сигареты, демонстрируют это как модную тенденцию, как стиль жизни. Мы же в данном случае выступаем в качестве «пешек», мы становимся для них толпой, мы для них – НЕ личности, НЕ индивидуальности. Им надо заманить нас в ловушку, они заинтересованы только в том, чтобы продать нам свой то-

вар и потом продавать его все время. Главное в этой ситуации вовремя отказаться.

Упражнение «Как сказать: «Нет»

Сейчас мы постараемся отработать этот навык пошагово, для того чтобы вы могли им пользоваться в своей жизни. Овладение этим навыком имеет большое значение, так как нам, порой, бывает сложно отказать «другому», особенно, если этот человек настойчив. Иногда трудно решить, отказывать или соглашаться.

Как отказать, когда тебя о чем-то просят?

Шаги (запишите их кратко на доске, или раздайте команде тематические флаеры):

Как отказать, когда тебя о чем-то просят?

- Выслушать другого (его просьбу, предложение) спокойно, доброжелательно.
 - Попросить разъяснения, если что-то неясно (спросить: «Что вы имеете в виду?») или перефразировать: «То есть вы хотите, чтобы я..»).
 - Остаться спокойным и сказать «Нет».
 - Объяснить, почему вы говорите «Нет».
 - Если собеседник настаивает, повторить «Нет» без объяснений.
- (Если вы отказали, человек может попытаться манипулировать вами, вызывая чувство вины. Важно не реагировать на манипуляции и оставаться внутренне сосредоточенным на главном содержании просьбы (предложения) и причине вашего отказа).

Флаер — это небольшая информативная листовка, часто выполненная в ярких, сочных красках.

Способность сказать «Нет» в сложной ситуации делает вас «круче» в глазах других людей

Тиражирование памятки: «Способы сказать – «Нет»

Как выходить из-под давления?

Когда вам говорят слова, которые на вас оказывают давление, главное - вовремя это заметить и понять, что на вас «давят». Осознать, что вами пытаются манипулировать – это очень важное умение, а манипулировать могут не только люди, но и общество, реклама, СМИ, интернет.

После того, как вы осознали, что на вас давят,

- **не оправдывайтесь;**
- **не отвечайте словами**, если вы не чувствуете в себе силы (в этом состоянии ваш язык – враг ваш, т.к. слова слишком эмоциональны и не всегда контролируемы вами);
- **посмотрите этому человеку в глаза** (ваша победа - если этот человек свои глаза отведет хоть на мгновение);
- **будьте уверены в себе и спокойны, не проявляйте агрессивности;**
- **отказ начинайте всегда со слова «НЕТ»;**

- повторяйте свое **"НЕТ"** вновь и вновь без объяснения причин и без оправданий: **"НЕТ! Это мое решение. Я не должен объяснять, почему НЕТ"**;
- всегда повторяйте одну и ту же фразу отказа;
- при усилении давления откажитесь продолжать разговор: **"Я не хочу об этом больше говорить"**;
- если давление продолжается, желательно покинуть эту компанию и это место.

Упражнение «Импровизация»

Инструкция. Группа делится на подгруппы, каждой предлагается разыграть ситуацию, где один участник будет что-то предлагать, а второй должен отказаться (ведущий предлагает ситуации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Импровизация» или «Умей сказать: «Нет»». В этой игре мы будем учиться отказываться от того, чего мы не хотим делать. Интересно посмотреть, кто лучше умеет уговаривать, а кто умеет отказываться так, чтобы не поссориться».

Ситуация 1:*(Артем, Саша)*

Артем зовет к себе товарища поиграть в игру на компьютере. А Саша обещал помочь по дому бабушке.

Ситуация 2:*(Катя, Лена)*

Катя зовет подругу Лену посмотреть телевизор, а Лена еще не сделала уроки.

Ситуация 3:*(Костя, Дима)*

Дима предлагает Косте покурить. Костя должен отказаться

Ситуация – 4*(Дима, папа Лены)*

Этого дня Дима ждал очень долго. Совершенно неожиданно Лена – девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Диме, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень весёлым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Лены достал из шкафа большую красивую бутылку.

Папа Лены:«Ну что, думаю, ради праздника можно выпить!»

Большинство ребят за столом радостно оживились. Дима насторожился.

Анализ. Удалось ли отказаться от предложений? Почему «да» или почему «нет»? Какие навыки вамгодились?

Ну что ж, в завершение работы на нашей станции хочу сказать вам всем большое спасибо! Вы замечательно справились со всеми заданиями и продемонстрировали не только свои творческие способности, но и навыки ответственного поведения. Эта тема - одна из самых важных для любого молодого человека.

Сопротивляться давлению, быть индивидуальностью, четко знать, чего вы хотите, и не соглашаться на компромиссы, когда на вас давят или пользуются вашей добротой и мягкостью – очень важные навыки.

Манипуляторы очень хитры, их не всегда легко распознать. Будьте наблюдательны! Учитесь замечать, когда вами пытаются манипулировать! Проявляйте стойкость и не говорите: «Да» только из страха обидеть человека или показаться невежливым. Хочу еще раз напомнить про социально-психологическое тестирование, решение участвовать или нет должны принять только вы сами. Не поддавайтесь манипуляциям, которые могут вовлечь вас в употребление наркотических веществ, табака, алкоголя или иные противоправные деяния. Удачи вам!

Станция №4: «SUPER-DANCE»

«флеш-моб: «Кто, если не МЫ!»

Флеш-моб (от англ. flashmob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа; переводится как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Флеш-моб — один из необычных способов привлечения внимания к проблемам, утверждение чего-либо или способ повышения настроения. Кроме этого, многие сторонники флеш-мобов пишут о том, что, благодаря им, подросток самоутверждается, получает эмоциональную подзарядку, общается к общему делу и др. Насколько он будет результативным, зависит от фантазии организаторов.

Наиболее распространенным является танцевальный флеш-моб. Мобберы скрываются в толпе, иногда в костюмах. Один из них включает музыку, под которую заранее подготовили танец. Мобберы по несколько человек выходят из толпы и начинают танцевать. После окончания танца мобберы снова уходят в толпу.

Цель: активизация информационно-пропагандистской деятельности по продвижению идей здорового образа жизни, формирование ощущения причастности к общему делу, а именно минимизировать количество отказов в СПТ.

Общие правила проведения флеш-моба (как отдельной акции):

- флэш-моб проводится по заранее утвержденному сценарию (на подготовительном этапе подготовки к квесту);
- группа приходит и уходит вовремя – минута в минуту, иначе теряется эффект «вспышки»;
- нельзя создавать «точечных» скоплений, необходимо создать ощущение, что группа выросла из ниоткуда и исчезла в никуда;
- не обсуждать флэш-моб ни до, ни во время, ни после акции;
- не нарушать общественный порядок;
- не оставлять после себя мусор;
- не использовать опасные предметы, пиротехнические средства;

- не совершать действия, опасные для жизни окружающих и участников флэш-моба;
- флэш-моб должен вызывать недоумение, а не смех (все участники должны делать все с серьезным видом).

В случае выбора танцевального флэш-моба можно использовать музыкальное сопровождение Гимн молодежи России «Кто, если не мы!».

Станция №5: «ТЫ НЕ ОДИН!»

Задачи:

- предоставление подросткам информации о службах психологической, социальной помощи.
- формировать умение находить позитивное решение в трудной ситуации и навык принятия решения.
- мотивировать детей обращаться на телефоны доверия в трудных жизненных ситуациях (в том числе по вопросам СПТ).

Упражнение «Чаша доверия»

Инструкция. Группа участников стоя в кругу молча с закрытыми глазами передают стакан (блюде) с водой по кругу. В результате при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнера, до момента передачи тарелки предупреждение о передаче прикосновением.

Анализ упражнения.

- *Что, по вашему мнению, не удалось, как это можно исправить?*
- *Какие эмоции испытывали во время данного упражнения?*
- *Что лежит в основе этого упражнения?*

Упражнение «Расшифруй слово»

Инструкция: Участники выполняют работу самостоятельно, объединившись в небольшие группы (по два человека). Каждая группа расшифровывает только одну букву слова - ДОВЕРИЕ. По окончании работы дети обсуждают результаты и объясняют свой выбор.

<p>Д - доброта, добросовестность, добропорядочность, дружба, О - объединение, открытость, обаяние; В – вера, верность, воодушевленность; Е – единство, единение; Р – радость, рвение, робость; И - искренность; Е – единомыслие.</p>
--

Вывод: *Жизнь постоянно подтверждает истину, что человек не может жить на свете, если у него нет веры в себя и в свои силы, доверия к окружающему его миру (семье, друзьям, школе, стране).*

В жизни каждого человека бывают трудные периоды, когда невозможно самому справиться с собственными переживаниями и не видно выхода из сложившейся ситуации. Наверняка, твои сверстники или ты сам уже сталкивались с такими проблемами. Возможно, ты и сейчас находишься в трудном положении. Хорошо, если в эти тяжелые моменты рядом есть

понимающий человек, готовый выслушать и помочь. Иногда бывает иначе — ты остаешься один на один со своей бедой, ты переживаешь из-за чувства вины, беспомощности, одиночества, испытываешь страх, разочарование, растерянность и неуверенность в себе.

Иногда ты не понимаешь, что происходит с тобой, тебе трудно понять, какие твои права нарушаются. Мир просто рушится вокруг тебя. С точки зрения закона это называется «трудная жизненная ситуация», в которой невозможно жить нормально и которую не можешь исправить сам. Твое положение может быть настолько тяжелым, что жить становится трудно, и в голову могут приходиться различные мысли о том, как невыносимо такое существование.

Попав в сложную ситуацию, ты будешь самостоятельно искать решение и часто поступать опрометчиво. Эти решения могут привести тебя совсем не туда, куда бы ты хотел.

Поэтому запомни! Если ты подвергаешься насилию в семье или школе... Если тебя обижают, унижают сверстники или взрослые... Если тебе предложили наркотики... Если тебе кажется, что весь мир против тебя... Если ты не можешь разобраться в себе и своих чувствах... Если тебе кажется, что ты остался совсем один... Самое время обратиться к специалистам, которые могут понять тебя и помочь!

— *Ребята, что вы знаете о телефоне доверия?*

Расскажите о телефоне доверия, поощряя знания учеников и дополняя информацией из приведенного материала. Рассказывая о телефоне доверия, акцентируйте внимание учеников на выделенных ключевых моментах.

Отличительная черта уверенного в себе человека – способность обратиться за помощью в трудной ситуации. Но даже для тех, кто не совсем в себе уверен, есть выход – анонимная помощь на телефоне доверия. Эта помощь в настоящее время очень популярна во всем мире. Начиная с 10-11 лет, ученики звонят на телефон и советуются, как лучше поступить в какой-либо ситуации. Ведь не в каждой ситуации хватает своего опыта, а решение нужно бывает принять быстро.

На телефонах доверия работают специально обученные специалисты - психологи. На некоторых телефонах доверия могут работать даже прошедшие специальное обучение подростки – туда звонят те ребята, которым проще поговорить о наблевшем со сверстником, чем со взрослым.

Телефон доверия дает возможность человеку, переживающему какие-либо трудности, получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в сложной для него ситуации в более спокойной обстановке и решиться на конкретные шаги.

Телефон доверия открыт для каждого человека. Не важен возраст, национальность, состояние здоровья звонящего. Любой человек имеет право быть принятым, выслушанным и получить помощь. Человек может поделиться с консультантом телефона доверия любой беспокоящей его проблемой. Помощь на телефоне доверия всегда анонимна.

Совсем не обязательно сообщать консультанту фамилию, адрес, номер школы. Достаточно просто назвать свое или вымышленное имя для удобства общения. Обращаясь на телефон доверия, человек может получить интересующую его информацию. Каждый телефон доверия работает в своем определенном режиме - круглосуточно или по расписанию

Обратиться за помощью в трудной ситуации - не значит проявить слабость.

Это шаг взрослого, сильного человека.

Ведь это нормально - доверять тем, кто хочет и может тебе помочь!

Тиражирование памяток с телефонами, сайтами.
Например,

Дорогой друг!

Если ты оказался в сложной ситуации, твои права кем-либо нарушаются, на твои законные интересы посягают или у тебя назревает конфликт с законом, но ты не знаешь, как этого избежать, не отчаивайся! Не принимай скорых опрометчивых решений! Задай вопрос «виртуальному юридическому консультанту». Ответы юриста будут публиковаться на сайте с соблюдением анонимности, а кроме того - направляться на твой электронный адрес.

Если у тебя возникли вопросы, проблемы или просто сомнения в правильности принятого решения, обращайся за помощью!

<https://podrostok.edu.yar.ru/>

Интернет проект «Подросток и закон»

**ЕСЛИ
ТРУДНО -
ПРОСТО
ПОЗВОНИ!**



Тебе страшно?

Тебя кто-то сильно обидел?

Такое случается с каждым.

Как с этим справиться?

Давай обсудим. Просто позвони.

Детские телефоны доверия

+7 (3952) 24-18-45

8-800-2000-122

8-800-3504-050



**СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ТЕСТИРОВАНИЕ**

Дорогой друг!
Если у тебя возникли вопросы
по проведению социально -
психологического тестирования,

**ТЫ
сомневаешься,**



позвони и получи консультацию
по телефонам региональной горячей линии:
**8(3952) 47-82-74, 8(3952) 47-83-54, 8(3952) 47-83-27,
89021716150, 89642161982**
с 10.00 до 17.00 (кроме субботы и воскресенья)

2.5. Изготовление квест-проекта «# СделайПравильныйВыбор»

С целью экономии времени каждой команде предлагается заготовленный квест-проект, на котором сформулированы проблемные вопросы по процедуре СПТ и профилактических медицинских осмотров.

** К сведению: исходя от наличия ресурсов, контингента образовательной организации паблик#СделайПравильныйВыбор рекомендуется разработать в электронном формате для дальнейшего on-line тиражирования в классах/группах школы.*

III. Заключительный этап

3.1. Награждение победителей (в том случае, если организаторами было принято решение начислять баллы за успешное прохождение станции).

Коллективное исполнение флеш-моба «Кто, если не мы?!»

3.2. Защита квест-проектов паблик#СделайПравильныйВыбор

Если в игре принимали участие представители классов/групп, то они выступают в роли спикеров, на подготовительном этапе СПТ оказывают помощь классным руководителям/кураторам групп в проведении тематических классных часов, акций (флеш-мобов).

Ребята представляют квест-проекты (принцип «равный - равному»), проводят разъяснительную работу по вопросам проведения СПТ в образовательной организации, раскрывают актуальность и значимость данного мероприятия. Организуют проведение акций (флеш-моб «Кто, если не мы?!»), тиражируют флаеры с логотипом «#СделайПравильныйВыбор», информационные листовки, памятки.

3.2. Рефлексия.

Рефлексия учит наблюдать за собой, фиксировать свои мысли, которые возникли во время игры. Существует множество способов проведения блоков

рефлексии (наглядный метод, экспресс-метод). Ниже предложен вариант рефлексии при помощи вопросов.

- Что показалось особенно интересным?
- Какие чувства испытываете?
- Узнали вы что-то новое? Что именно?
- Какая информация была уже знакома?
- Вы чему-то научились сегодня? Чему?

Приложение 1.

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА
#СделайПравильныйВыбор

Команда №1

Станция	Название станции
Станция №1	Будь в теме
Станция №2	Экстремальная
Станция №3	Импровизация
Станция №4	SUPER DANCE флеш-моб «Кто, если не мы?!»
Станция №5	Ты не один!

Команда №2

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА
#СделайПравильныйВыбор

Станция	Название станции
Станция №1	Ты не один!
Станция №2	Будь в теме
Станция №3	Экстремальная
Станция №4	Импровизация
Станция №5	SUPER DANCE флеш-моб «Кто, если не мы?!»

Команда №3

МАРШРУТИЗАТОР КВЕСТА
#СделайПравильныйВыбор

Станция	Название станции
Станция №1	SUPER DANCE флеш-моб «Кто, если не мы?!»
Станция №2	Ты не один!
Станция №3	Будь в теме
Станция №4	Экстремальная
Станция №5	Импровизация

**к сведению ведущего: Для каждой команды СТАРТ- сдвигается на один этап, чтобы, по возможности, избежать скопления нескольких отрядов в одном месте.*

Приложение 2. Макет



Уважаемые юноши и девушки!

Вы - наше будущее!

Вам посчастливилось жить в 21 веке, Вы гордо перешагнули в третье тысячелетие. Перед Вами необъятные возможности. Но мы хотим Вас предостеречь. Россию постигла опасная заболевание – наркомания. Ни в одной стране мира она не распространяется так быстро, как у нас в России.

ПОЧЕМУ ИМЕННО ПОДРОСТКИ И МОЛОДЫЕ ЛЮДИ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО СТАНОВЯТСЯ НАРКОЗАВИСИМЫМИ?

Именно в подростковом и молодом возрасте человек хочет обрести свою индивидуальность, отличаться от других, «пробовать в жизни все», освободиться от контроля и опеки взрослых, жить так, как хочется самому, устанавливать свои нормы и правила, стать взрослым, самоутвердиться, кому-то чего-то доказать.



КАК ОБЕЗОПАСИТЬ СЕБЯ ОТ ПРОБЛЕМ С НАРКОТИКАМИ?

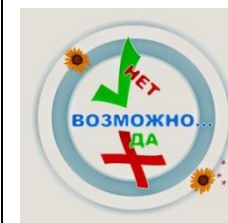
- во-первых, сделать для себя недопустимой саму мысль о возможности когда-либо «попробовать»;
- во-вторых, нужно научиться говорить: «НЕТ!!!» и себе и другим, когда речь идёт о наркотиках;
- в-третьих, избегать компании и места, где употребляют наркотики. Выбирать себе круг общения, в котором нет места наркотикам.
- никогда не прикасайся к наркотикам, не бери их, не клади к себе в карман, нигде не прячь -это преследуется по закону

Вы знаете, что по всей России в образовательных организациях проводится социально-психологического тестирования (далее - СПТ). Это государственная профилактическая мера.

- в СПТ принимают участие ученики с 13 лет исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей. С 15 лет, обучающиеся сами дают письменное информированное согласие;
- СПТ не выявляет обучающихся, употребляющих наркотики;
- основная цель проведения СПТ - изучение личностных особенностей обучающихся, их отношения к окружающему миру;
- СПТ позволяет вовремя заметить возникающие проблемы и своевременно оказать помощь, принять необходимые меры;
- основные принципы СПТ: добровольность и **конфиденциальность**;
- при проведении СПТ допускается присутствие в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании;
- СПТ – дело добровольное, однако у каждого гражданина Российской Федерации, наряду с правами, существуют еще и обязанности, так, например, согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» обучающиеся обязаны заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Это общепринятая социальная норма и требование закона.

Если ты активный, смелый, с твердой гражданской позицией, и тебе не безразлична судьба России,
МЫ ЖДЕМ ТЕБЯ!!!



**#Сделай
ПравильныйВыбор**

Возникли вопросы?

Позвони и получи консультацию по телефонам региональной горячей линии тестирования:



89021716150
89642161982

с 10.00 до 17.00 (кроме субботы и воскресенья)

Наркотическая зависимость

(В помощь ведущему для более подробного ознакомления с темой).

Современная ситуация с употреблением ПАВ.

Сегодня средний возраст знакомства детей с алкоголем составляет 12 лет.

Средний возраст приобщения к наркотикам по России составляет 14,5 лет.

Сегодня 50% выпускников школ России имеют табачную зависимость.

Зависимость – непреодолимое стремление к уходу от реальной действительности путем изменения психического состояния искусственным образом: при помощи приема каких-либо веществ (алкоголь, наркотики ...) либо осуществляя какой-либо вид деятельности, активности (азартные игры, коллекционирование ...).

Все зависимости можно разделить на две группы – нехимические и химические. Химические - это зависимости, вызванные потреблением веществ растительного или синтетического происхождения, веществ, которые вызывают у человека измененное состояние сознания.

Особенностью химических зависимостей является то, что принимаемое вещество становится частью обменных процессов организма.

Все наркотики - это химические вещества.

В организме человека существуют специальные вещества – эндорфины. Они отвечают за торможение боли, снятие ее остроты. Эндорфины просто блокируют часть болевых импульсов в нервных клетках.

Кроме того, они поддерживают у человека нормальный эмоциональный фон, оказывая влияние на зоны головного мозга, отвечающие за удовольствие. Эндорфины человеческий организм вырабатывает сам. Когда у человека в жизни происходят радостные и приятные события, таких веществ вырабатывается больше, когда печальные – меньше.

Наркотики очень похожи на эндорфины. Клетки нашего организма путают их с эндорфинами. Прежде всего, воздействию наркотика подвергаются клетки головного мозга. Как и эндорфин, наркотик оказывает влияние на зоны головного мозга, отвечающие за удовольствие.

Попадая в организм, наркотик с током крови разносится по всему организму. Проникая в нервную систему, он блокирует все болевые импульсы. Болевой импульс не проходит, т.е. человек не чувствует боли.

Боль – уникальная функция нервной системы, это сигнал опасности. Если что-то начинает разрушать клетку, она подает болевой сигнал. Регулярный прием наркотиков неизбежно приводит к разрушениям в клетках организма. В первую очередь, наркотики разрушают нервные клетки человека. Сами клетки нервной системы начинают подавать сигнал опасности – болевые импульсы. Но их «никто не слышит», т.к. наркотик блокирует эти сигналы. Со временем человеку нужно потреблять все больше и больше наркотика, чтобы сдерживать боль.

Привыкнув к наличию наркотика, организм человека перестает вырабатывать эндорфины. Зависимый человек уже не может без наркотика испытывать положительные эмоции, не может справляться с болезненными ситуациями, просто общаться «на трезвую голову».

Когда наркоман лишается наркотика, возникает так называемый абстинентный синдром. Человека начинают мучить мышечные и головные боли, желудочные колики, тошнота, резкая боль в суставах. Суставная боль бывает такой сильной, что наркоманы говорят: «кости ломаются». Отсюда появился просторечный синоним абстинентного синдрома — «ломка».

Мифы о наркотиках

МИФ 1. С первого раза не привыкают.

Формирование физической и психологической зависимости обусловлено видом психоактивного вещества и особенностями организма. Первую дозу обычно предлагают

бесплатно: это не благотворительность, а верный расчет. Кроме того, наркотик - это яд. Даже одна первая доза может оказаться смертельной.

МИФ 2. Не все наркотики опасны.

Очень редко "карьера" наркомана начинается с тяжелых наркотиков. Большинство начинают с "травки", не считая ее опасной. Разные виды наркомании протекают по-разному. Общим для всех является финал.

МИФ 3. Наркоманами становятся безвольные люди. Я смогу себя контролировать.

Никто не собирается становиться наркоманом. Долгое время люди, употребляющие психоактивные вещества, остаются в уверенности, что они могут в любой момент бросить. Однако, бросить на самом деле удается единицам. Наркотик убивает даже самых сильных людей с богатырским здоровьем.

МИФ 4. Можно "расслабляться" иногда.

Контролируемый прием наркотиков возможен в течение непродолжительного времени. Постепенно психоактивное вещество, встраиваясь в систему обмена веществ, становится необходимым для нормального функционирования организма - формируется зависимость.

МИФ 5. С помощью наркотиков можно избавиться от депрессии (неприятных переживаний).

Обычно негативные переживания являются показателем каких-либо проблем в жизни человека. Несчастье - это не болезнь, это нормальная противоположность счастья. Избавляясь от неприятных переживаний искусственным путем, мы лишаем себя возможности понять смысл этих переживаний, использовать их развивающий потенциал. Наркотик не помогает решать поставленные жизнью задачи, с его помощью можно научиться только избегать их.

МИФ 6. С помощью наркотиков можно расширить границы сознания.

Эйфория, обострение восприятия, галлюцинации при наркотическом опьянении, которые могут совместно давать ощущение расширения границ сознания, оказываются доступны только на начальном этапе наркотизации. Последующее употребление наркотических веществ уже не дает желаемого эффекта, а служит лишь для снятия абстинентного синдрома.

МИФ 7. В жизни надо попробовать все.

Часто оказывается, что наркотик - это последнее, что человек пробует в своей жизни. Жизнь наркомана не богата событиями: они, как правило, редко путешествуют, не устраиваются на новую работу, их круг общения ограничен наркоманской группой. Может быть лучше попробовать что-нибудь другое?

Используемая литература:

1. Воспитательные потенциал семьи и социализация детей // Педагогика.1999. №4.
2. Книга для родителей «Ваш ребенок начал употреблять наркотики: что делать?» Центр профилактики, реабилитации и коррекции, г. Иркутск, 2016.
3. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под научной редакцией *Л.М. Шипицыной и Е.И.Казаковой*, 2012г.
4. Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических психотропных веществ. Министерство просвещения Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей ФГБНУ Центр защиты прав и интересов детей, 2018г.
5. Методическое пособие по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается», Фонд «Здоровье и развитие», 2012г.

Электронные ресурсы:

1. <http://fcprc.ru/>
2. <http://открытыйурок.рф/>
3. <http://arnar.ru/>
4. <https://nsportal.ru/>
5. <http://детям.президент.рф/>
6. <http://fcprc.ru/>
7. <https://podrostok.edu.yar.ru/>
8. <http://deti.gov.ru/>
9. <https://yandex.ru/images/>

Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с педагогами, родителями и обучающимися в целях предупреждения отказов от участия в социально-психологическом тестировании

Авторы - составители: Галстян М.Н., Старкова А.Н.

Подписано в печать 23.08.2024

Формат бумаги 60×84 1/16

Объем 2.8 усл. печ. л.

Отпечатано в оперативной типографии ЦПРК