

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении областной недели по профилактике
экстремизма в подростковой среде
«Единство многообразия»

1. Общие положения

1.1. Настоящие рекомендации определяют порядок проведения областной недели по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних «Единство многообразия».

1.2. Областная неделя по профилактике экстремизма разработана в соответствии с Декларацией принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г., Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в соответствии со статьей 45 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года", Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 21.07.2014)

2. Цели и задачи недели по профилактике экстремизма

Цель: снижение рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде и сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремистским проявлениям.

Задачи:

- выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности экстремизма;
- расширить представление подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;
- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор);
- проверить уровень усвоения информации.

3. Время проведения недели по профилактике экстремизма

3.1. Неделя по профилактике экстремизма в Иркутской области проводится с 11 по 16 ноября 2019 года.

3.2. Информация по итогам проведения недели будет размещена на сайте ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

4. Участники недели по профилактике экстремизма.

В неделю по профилактике экстремизма принимают участие школьники 1-11 классов средних общеобразовательных организаций, дети группы риска, обучающиеся и воспитанники государственных образовательных организаций, педагогический коллектив и родители.

5. Содержание недели по профилактике экстремизма

5.1. Условия проведения недели по профилактике экстремизма:

- неделя может быть эффективной при условии ее целостности и логической законченности, при наличии основной идеи и девиза для всей школы;
- каждый день недели может быть отмечен различными мероприятиями (уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары).

5.2. Программа проведения недели по профилактике экстремизма:

1 день

Открытие недели

1. Приветствие участников недели: трансляция выступления организаторов on-line во всех классах (группах) образовательной организации, объявление на линейке, информация на сайте.

2. Акция «Плакат мира»

На первом этаже, в месте, которое учащиеся не проходят мимо, помещается большой лист бумаги (ватманы, листы бумаги для флип-чарта, обои и т.д.). На Плакате дети могут разместить свои рисунки, мысли, ассоциации, связанные с понятием «толерантность».

Можно предварительно ученикам одного из старших классов дать задание, которое они выполняют дома, подобрать стихотворение на тему «Мир во всём мире» или сочинят слоган по этой теме, или найдут высказывания знаменитых людей. Хорошо заранее подготовить клей или двусторонний скотч, вырезать силуэты птиц для того, чтобы все, кто входит в школу могли на них написать и прикрепить их к Плакату мира со своими пожеланиями.

3. Демонстрация фильмов:

- «Обыкновенный фашизм», реж. М. Ромм, 1965
- «Список Шиндлера», реж. С.Спилберг, 1994
- «Чучело», реж. Р.Быков, 1983
- «Заплати другому», реж. М. Ледер, 2000
- «40» реж. А. Галибин, 2007
- «12», реж. Н.Михалков, 2007
- «Эксперимент 2: Волна», реж. Д. Ганзель, 2008

Фильмы или видео выбираются педагогом класса/группы совместно с обучающимися (в соответствии со спецификой класса/группы). Возможен просмотр фрагмента или фрагментов фильма.

После просмотра видеоматериала каждая группа проводит беседу, участники обсуждают сюжет фильма и делают выводы для себя.

Примерные вопросы обучающимся:

- Что вы почувствовали, посмотрев данный фильм?
- О чём этот фильм и каков его смысл, что вы поняли?
- Как увиденное соотносится с современной ситуацией в обществе?
- Как бы вы поступили на месте главных героев? Почему?

2 день

«Не такой, как все»

Занятие для детей начальной школы

Цель: знакомство с понятием «толерантность».

Задачи: формировать позитивное отношение к другим

1. Разминка «Волшебник»

Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи. Затем одному из них завязывают глаза и ставят в круг на другое место. Ему необходимо представить себя волшебником и, почувствовав плечи друзей, угадать, кто стоит рядом с ним.

2. Основное содержание занятия

Сказка «Маленький котенок»

Жил-был маленький-маленький котенок. Жил он в маленьком и очень уютном домике вместе со своей мамой-кошкой, папой-котом и со своими братьями и сестрами-котятами. И был он самый маленький и очень рыжий. Да-да, совсем рыжий и яркий. Когда он шел по улице, сразу было видно, что это именно ОН идет, такой он был рыжий. Самое удивительное, что все вокруг были серые: темно-серые, светло-серые, серые, в черную и белую полоску — и ни одного, ну совсем ни одного рыжего. И вся его семья, и родня, и знакомые были серые. Словом, из тех, кого он знал, он был один такой рыжий!

И вот однажды произошел с ним совсем печальный случай. Когда наш маленький котенок гулял во дворе, он увидел двух сиамских котят, которые весело играли в мячик, прыгали и веселились.

— Привет, — сказал рыжий котенок, — вы так здорово играете. Можно, и я поиграю с вами?

— Не знаем, — ответили котята. — Видишь, какие мы красивые, голубовато-серые, а ты какой-то странный, почти красный, мы никогда таких не видели и лучше будем играть вдвоем!

Тут к ним подошел большой озорной котенок с соседнего двора, темно-серый в тонкую черную полоску. Он недобро усмехнулся и сказал:

— Ты такой маленький и такой оранжевый... Очень может быть, что ты вовсе не маленький рыжий котенок, а просто-напросто большая красная МЫШЬ!!! Очень грустно стало маленькому котенку, он потерял аппетит и почти каждую ночь плохо спал, ворочаясь в своей кровати. И все думал: «Я такой маленький, такой рыжий! Другие даже не хотят играть со мной, и, наверное, никто никогда не будет со мной дружить!»

Маленькому котенку было обидно и больно. Стал он очень печальный и перестал гулять во дворе, все больше сидел дома и смотрел в окно. Маме он говорил, что ему просто не хочется гулять, но на самом деле он боялся, что будет гулять там совсем один и никто не захочет с ним играть.

Так он сидел целыми днями у окошка и печалился. Но однажды случилось вот что. С самого утра было сыро и пасмурно, и всем было очень-очень грустно в такую погоду. Но вдруг из-за туч выглянуло солнышко. Оно раскрасило все вокруг в яркие цвета, и всем стало весело и светло. «Как все любят солнышко, какое оно красивое. А ведь оно такое же оранжевое, как и я! — подумал маленький котенок. — Если я буду таким же хорошим, то всем будет тепло и радостно рядом со мной!» И котенок решил не бояться и выйти во двор немного погулять.

Во дворе царил ужасная суматоха: все столпились вокруг большого дерева, на котором сидел маленький белый котенок и громко плакал (он боялся спускаться с дерева). Все беспокоились, что он упадет. А наш рыжий котенок храбро залез на дерево и снял малыша. Все вокруг радовались и говорили:

— Смотрите, какой храбрый и добрый котенок!

— Он очень смелый, просто настоящий герой!

И все поздравляли котенка, которому было от этого радостно, он выпрямился во весь рост и распушил хвостик.

— Смотрите, какой он красивый, добрый и яркий, как маленькое солнышко!

— сказал кто-то. И маленький котенок пошел домой очень-очень счастливый и светло улыбался всем вокруг.

3. Вопросы для обсуждения

- Из-за чего грустил и переживал котенок?
- Почему с ним не хотели играть?
- Что значит быть не таким, как все?
- Что понял котенок, когда посмотрел на солнышко?

- С вами когда-нибудь случилось что-то похожее? Чему ты мог бы научиться у котенка, а чему мог бы научить его сам?

4. Рефлексия

Почему хорошо быть не таким, как все? Для чего это может пригодиться?

«Я –уникальная и неповторимая личность»

Занятие для младших подростков

Никто не может любить другого,
если до этого не полюбил себя...

Эразм Роттердамский

Цель: формировать позитивное отношение к себе и другим людям.

Задачи: показать, что толерантность к себе и толерантность к другим взаимосвязаны, повысить самооценку учащихся.

Предварительная подготовка: ученикам дается домашнее задание составить список своих одноклассников, напротив фамилии каждого написать его положительные качества. Учитель выписывает на отдельную карточку качества ребенка, отмеченные его сверстниками, поставив на первое место доброту. Если же случится так, что кого-то учащиеся не посчитают добрым, будет разумно приписать ему это качество.

1. Упражнение «Мои положительные черты»

Участники садятся в круг. Каждый получает карточку, на которой написаны его положительные качества, отмеченные одноклассниками. После того как ученики познакомятся с содержанием этих карточек, психолог говорит:

— А сейчас пусть поднимет руку тот, кого одноклассники считают добрым человеком... Вы видите, что в каждом из вас кто-то отметил доброту... Теперь еще раз прочтите то, что написано на вашей карточке. Все эти положительные качества в вас видят другие. Главная задача каждого — подтвердить своим поведением и делами все то положительное, что отметили в вас одноклассники.

Рефлексия:

—Что вы чувствовали, когда выполняли это упражнение?

— Что вы сделаете с вашей карточкой после занятия?

Постарайтесь сохранить эту карточку. В трудные минуты жизни прочтите то, что на ней написано, — и вам станет легче.

2.Пересказ сказки В.Г.Капустина «Медвежонок и тот, кто живет в речке»

Ясным солнечным днем шел по лесу медвежонок. Шел и пел веселую песенку.

Удивлялись звери, спрашивали друг у друга, куда это идет Медвежонок один, без мамы? Никто не знал. А шел медвежонок далеко, за речку. Там на большой поляне росли красивые яркие цветы.

Сегодня у его мамы был день рождения, и Медвежонок хотел нарвать ей большой букет.

Шел да шел Медвежонок, пока не встретил дедушку Ежа. Поздоровался.

— Куда ты идешь один, малыш? — спросил Еж.

Медвежонок рассказал Ежу все и пошел дальше.

В тени под кустом лежал Заяц. Медвежонок не заметил его и нечаянно наступил на него. От неожиданности тот подскочил как ужаленный.

— Ты кого испугался? — спросил Заяц.

— Я не испугался, — схитрил Медвежонок. — Я споткнулся. — И рассказал Зайцу, куда и зачем идет.

— А ты не боишься того, кто в речке живет? — удивился Заяц.

Медвежонок не знал, кто в речке живет, но ответил храбро:

— Не-ет, не боюсь.

Пришел Медвежонок на берег реки, заглянул в воду и увидел того, кто в речке живет. Испугался, но виду не подал, а скорчил ему страшную рожу.

Тот, в свою очередь, тоже скорчил рожу. И она была такая страшная, что Медвежонок не выдержал и пустился наутек.

Он бежал быстро, не оглядываясь. Снова наступил на Зайца.

— Ты возьми большую палку и покажи ему, что у тебя есть большая палка, — посоветовал Заяц.

Медвежонок так и сделал.

Но у того, кто в речке живет, тоже была палка. Медвежонок замахнулся своей палкой. Тот, кто в речке живет, погрозил ему своей. И маленькому Медвежонку стало так страшно, что он помчался в лес, не разбирая дороги.

Остановился он, увидев Ежа. Сел и заплакал:

— Я боюсь того, кто в речке живет, и не могу перейти через речку на поляну. Я не нарву цветов маме.

— А ты пойд и улыбнись тому, кто в речке живет. Только улыбнись и все, — сказал Еж.

И снова Медвежонок пошел к реке. Здесь он наклонился и робко, приветливо улыбнулся тому, кто живет в речке.

И тот улыбнулся Медвежонку приветливо и ласково.

— Ура! — закричал Медвежонок. — Теперь мы будем с ним дружить! — и обрадованный перешел на другую сторону реки. Медвежонок возвращался домой с большим букетом цветов, пел веселую песенку.

— Он совсем не плохой, тот, кто в речке живет! — сказал Медвежонок Ежу. Помолчал немножко и спросил:

— Дедушка Еж, а кто живет в речке?

Еж рассмеялся.

— Ладно, я спрошу у мамы, — сказал Медвежонок.

3. Упражнение «Отражение в воде»

Объединитесь в пары. Один из вас будет медвежонком, другой — тем, кто живет в речке. Станьте друг против друга и внимательно выполняйте мои команды:

а) Медвежонок скорчил страшную рожу.

б) Медвежонок замахнулся своей палкой.

в) Медвежонок приветливо улыбнулся тому, кто живет в речке.

Вопросы ученикам:

— Кого увидел медвежонок в речке?

— Что ты чувствовал, когда твой партнер скорчил тебе рожу (замахнулся на тебя палкой, улыбнулся)?

— Что тебе было приятнее делать: корчить рожу, замахиваться палкой, улыбаться?

— Как вы думаете, все ли из вас правильно выполняли мои задания, ведь в реке все отражается так же, как и в зеркале?

Вы знаете, что в каждой сказке есть доля правды. И наша злая, страшная гримаса может испугать не только другого человека, но и нас самих. Замахиваясь на другого палкой, мы замахиваемся на себя, улыбаясь другому, мы улыбаемся сами себе.

4. Упражнение «Волшебное озеро»

Для упражнения понадобится шкатулка, в которую психолог заранее кладет небольшое зеркало круглой формы. Все участники садятся в круг и закрывают глаза.

Сейчас вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает эту шкатулку, откроет глаза и заглянет внутрь. Там, в «маленьком волшебном озере», вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему.

После того как в шкатулку заглянет каждый, психолог задает ученикам вопросы:

- Как вы понимаете значение слова «уникальный»?
- Кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?
- Как ответил вам этот человек на вашу улыбку?
- Как же мы должны относиться к уникальной и неповторимой личности?

Мы выяснили, что каждый человек — это уникальная и неповторимая личность, одна-единственная в своем роде. Поэтому мы должны бережно, с любовью и уважением относиться к себе и окружающим, дорожить своей жизнью и жизнью каждого человека, принимать себя и других такими, какие мы есть, то есть относиться к себе и другим с терпимостью. Сходным по значению со словом «терпимость» является слово «толерантность». Давайте вслушаемся в это слово: «То-о-ле-е-ра-а-нт-ность».

Как, по-вашему, звучит это слово?

Ответы детей: «Ласково», «Доброжелательно», «Как колокольчик», «Переливаясь», «Плавно», «Похоже на весеннюю капель», «По-дружески».

5. Упражнение «Я люблю тебя...»

Ученики садятся в круг.

Толерантность к другим возможна только при наличии толерантного отношения к себе. Сейчас каждый из вас попробует признаться в любви... самому себе. Это нелегкая задача. В этом вам поможет зеркало. Глядя на свое отражение в зеркале, вы скажете «Я люблю тебя...», назовете свое имя и объясните, почему вы себя любите. Эти слова нужно произнести так, чтобы вашему признанию в любви к самому себе все поверили.

Задание это достаточно сложное и требует большого уважения к себе и другим. Если трудно, можно признаться себе в любви, отвернувшись от остальных или признаться в любви «про себя».

Рефлексия:

— Легко ли вам было признаться в любви к самому себе?

— Что вы при этом чувствовали?

6. Упражнение «Похвали себя и других»

Участники делятся на две подгруппы. Одна подгруппа образует внешний круг, другая — внутренний. Ученики стоят лицом друг к другу.

Если мы не научимся находить в себе положительные качества характера, говорить о них окружающим нас людям, мы не увидим ничего положительного и в другом человеке. Поэтому сейчас каждый должен сказать партнеру, что вам в нем нравится. Партнер, выслушав вас, должен сказать: «А кроме того, я...» — и продолжить говорить комплименты в свой адрес.

Например, Саша говорит Вере: «Вера, ты очень добрый человек, мне нравится, что ты всегда помогаешь другим в беде». Вера продолжает: «А кроме того, я настойчивая, щедрая...». Затем Вера похвалит Сашу, а Саша дополнит.

После обмена комплиментами ученики, стоящие во внешнем круге, передвигаются по часовой стрелке и повторяют задание с новым партнером.

Рефлексия:

- Что ты чувствовал(а), когда говорил(а) комплименты другим участникам?
- Что ты чувствовал, когда тебе говорили комплименты?
- Легко ли было похвалить себя?

7. Ритуал прощания «Я желаю себе и другим...»

Мяч передается по кругу. Участник, который держит в руке мяч, отвечает на предложенные ниже вопросы, говорит добрые пожелания себе и другим, затем передает мяч соседу.

Вопросы ученикам:

- Что вы узнали о понятии «толерантность»?
- Как отношение к самому себе влияет на отношение к другим людям?

3 день

Фотовыставка

«Посмотри, кто живет рядом с тобой. Портрет современника».

Цель: формирование позитивного взгляда на межэтнические процессы и многонациональность мира с помощью современных художественных средств.

Номинации для фоторабот, которые могут быть представлены на выставке:

- «Уважаемые люди» — портреты представителей разных национальностей, в которых отражены жизненный опыт, трудовые заслуги, уважение к культуре своего народа.
- «Дети разных народов» — фотографии, на которых автор представляет свое видение дружбы между детьми разных национальностей: совместная деятельность, взаимопомощь, спорт, творчество, дружеское общение.
- «Семейные корни» — фотографии, где автор демонстрирует свое видение семейных ценностей и национальных традиций: портрет семьи, семейные праздники, семейные профессии, совместные семейные будни.
- «Моя школа» — портреты представителей разных национальностей, работающих в школе.
- «Иркутяне», «Ангарчане», «Заларинцы» и т.д..

Можно провести конкурс по Положению, с заранее объявленными определенными условиями, определением победителей. Возможен вариант

4 день

«Час суда»

Ролевая игра для старшеклассников

Цель: формирование толерантного отношения к противоположному мнению.
Задачи: научиться анализировать ситуацию с позиции другого человека, уметь определить, какую позицию занимает каждый из участников и то, по каким признакам выявляется степень толерантности.

Материалы для игры: красные и белые карточки для «судьи»; пять видов карточек, определяющих степень толерантности каждого игрока к мнению другого у каждого ученика.

1. Черная карта

Человек не разделяет взглядов и убеждений собеседника и не желает менять свое мнение, становится на позицию другого.

2. Коричневая карта

Человек не разделяет взглядов и убеждений собеседника, но готов разговаривать по отдельным позициям.

3. Синяя карта

Человек не разделяет взглядов и убеждений собеседника, но готов идти на компромисс.

4. Зеленая карта

Человек имеет отличные взгляды по некоторым позициям, но готов идти на компромисс.

5. Белая карта

Человек полностью разделяет взгляды и убеждения собеседника.

Время: 20—45 минут.

1-й вариант. Все роли распределяются в одной группе.

2-й вариант. Класс делится на две или три группы. Каждой группе дается одна и та же ситуация. Выбирается координатор игры (им может быть учитель), который фиксирует скорость разрешения ситуации в каждой группе, особенности протекания обсуждения в каждой группе, сильные и слабые стороны позиции каждого ролевого игрока.

Ведущий рисует конфликтную, спорную ситуацию и распределяет роли.

Главные герои определяются в зависимости от ситуации (2—5 человек). Предлагается менять местами мальчиков и девочек, распределять роли олигархов и нищих, учителей и учеников. Задача ролевых игроков — стараться разрешить ситуацию, понять, по каким признакам, словам, выражению лица, жестам, интонации аналитики сделали тот или иной вывод о степени толерантности.

Хронометражист (1—2 человека) фиксирует время начала игры, переломного момента в игре, время разрешения ситуации.

Судья следит за соблюдением правил игры, поднимает красную карточку в случае некорректного ведения спора, проявления агрессии и удаляет игроков в случае грубого нарушения правил игры или после пяти поднятий красной карточки.

Ведущий зачитывает ситуацию, распределяет роли, определяет порядок высказываний.

Голос из бессознательного. 3—4 человека выдвигают версии того или иного поведения, причины согласия или возражения, упрямства в отстаивании собственной позиции.

Аналитики (количество определяет учитель) задают вопросы, желая разобраться в ситуации. Оценивают степень толерантности в споре каждого ролевого игрока, поднимая карточку. Объясняют, по каким признакам они определили степень толерантности.

Модели ситуаций

Замечательно, если учащиеся будут разбирать реальные ситуации, сложившиеся в классе, городе.

1. Два соседа. На участке растет яблоня, но яблоки с веток осыпаются на участок к соседу. Сосед не хочет отдавать упавшие яблоки, потому что яблоня и так ему мешает, дает тень на посаженную на участке морковь. Яблоки — компенсация за неудобство. Задача игроков — разрешить конфликтную ситуацию.

2. Любовный треугольник. Двум мальчикам нравится одна девочка. Из-за этого они постоянно ссорятся и задевают друг друга.

3. Учитель и ученик. Ученик на уроке, посчитав, что учитель не слышит, нецензурно выразился. Учительница ударила его по губам.

Приемы игры меняются в зависимости от целей. Например, в середине игры можно поменять роли спорщиков. Маша станет Петей, а Петя — Машей.

Результат игры: разрешение конфликтной ситуации с позиции другого человека. Определение каждым игроком степени собственной толерантности в споре, причин нетерпимости к позиции другого.

5 день

День толерантности

1. Мониторинг этнотолерантности

Цель: профилактика ксенофобии и проявлений экстремизма на национальной почве.

Задачи:

- расширить представления всех участников Дня толерантности о значимости национальной толерантности;
- ознакомить учащихся с национальными традициями и семейными укладами разных этносов, представленных в школе;
- сформировать установку о необходимости быть толерантными.

Анкета

Ваш пол: мужской, женский (нужное подчеркните)

Ваш возраст, класс _____

Отметьте значком правильное, по вашему мнению, утверждение:

№	Утверждения	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Среди моих близких друзей (подруг) есть представители разных национальностей			
2	Для меня важна не национальность, а личность и поведение человека, с которым я общаюсь			
3	Я убежден(а), что дети разных национальностей должны обучаться в одном классе, а не в разных			
4	Я уверен(а), что в нашем районе люди разных национальностей могут мирно сосуществовать друг с другом.			

Попытайтесь выразить мысль о дружбе представителей разных национальностей в одном предложении или фразе.

Спасибо.

Инструкция по обработке полученного материала

1. Ответы на вопросы. Чем больше положительных ответов, тем выше уровень этнотолерантности.

1-я группа: 4 положительных ответа — высокий уровень этнотолерантности;

2-я группа: 3 положительных ответа — выше среднего уровень этнотолерантности;

3-я группа: 2 положительных ответа — неустойчивый уровень сформированности этнотолерантных установок;

4-я группа: 1 положительный ответ — высокий уровень неприятия, этнотолерантные установки не сформированы;

5-я группа: 0 положительных ответов — этнотолерантные установки не заложены. Обработать по классам.

Обучающиеся, относящиеся к 1-й и 2-й группе, — положительная динамика развития этнотолерантных установок (обучающихся можно и нужно задействовать в мероприятиях в рамках работы лаборатории);

3-я группа — неустойчивая динамика развития этнотолерантных установок (активное вовлечение обучающихся в мероприятия по плану лаборатории);

4-я и 5-я группы — относятся к группе риска (группы обучающихся нуждаются в групповой и индивидуальной работе).

2. Предложение или фраза о дружбе.

Разобрать предложения на две группы по смыслу высказывания: положительные и отрицательные.

Фразы со словами «не знаю» и т.п. свидетельствуют об избегании или нежелании открыто высказывать свою точку зрения — их не следует относить к положительному результату.

Произвести подсчет в процентном соотношении и внести в таблицу.

Образец

№ п/п	Всего респондентов	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	Результаты ответа на 5-й вопрос
1							Положительные
2							Отрицательные
3							Избегание

2. «День толерантности»

Оформление фойе школы: плакат с фотографиями представителей разных национальностей, плакат с приветственными словами к участникам, макет «Дерева дружбы», заготовки с национальными пословицами на разные темы, стенд со словом «мир» на разных языках, разноцветные нити по количеству участников для создания индивидуальных талисманов дружбы.

Оформление актового зала: флаги всех национальностей учащихся школы, картинки с национальными костюмами, фотографии ребят разных национальностей, национальные предметы быта.

Оформление кабинетов для классных часов: национальный текстиль, посуда, традиционные национальные блюда.

Место проведения: классные кабинеты, фойе школы, актовый зал.

Участники: учащиеся начальной и средней ступени школы (4–9-е классы), педагогический коллектив, родители.

Ответственные за проведение дня: учащиеся старшей школы, классный руководитель, педагог-психолог, представитель родительской общности.

Акция «Дерево дружбы»

Цель: создать атмосферу общности у представителей разных этносов школы.

Материал: макет «Дерево дружбы», большое количество пословиц и поговорок народов мира на разные темы, в том числе и о дружбе, написанных на бумаге в форме листьев дерева.

Инструкция: выбрать пословицу или поговорку о дружбе любого народа, внимательно прочесть и украсить ею «Дерево дружбы».

Ученики 5–9-х классов проходят в актовый зал школы.

Вступительное слово педагога-психолога о значении в жизни каждого человека таких понятий, как дружба, любовь, уважение, толерантность, патриотизм.

Каждому классу раздаются программки с планом Дня толерантности и заготовки для создания индивидуальных талисманов дружбы.

Участники расходятся по классам.

Ученики начальной ступени школы по очереди посещают актовый зал, где проводится экскурсия учениками старшей школы на тему «Нас много и мы вместе».

На первой и второй переменах учащимся 5–9-х классов предлагается создать талисман дружбы, повязывая друг другу цветные нити в знак доверия и признания.

На третьей и четвертой переменах учащиеся старшей школы проводят в рекреациях национальные игры.

На шестом-седьмом уроке все участники собираются в актовом зале и смотрят презентации, подготовленные учащимися старшей школы о национальных особенностях этносов, представленных в школе.

Обязательное условие (по согласованию):

- представитель армянского народа готовит презентацию об украинском народе;
- представитель украинского народа — об азербайджанцах;
- представитель азербайджанского народа—о русской национальности;
- представители русской национальности — о татарской;
- представители татарской национальности — о белорусском народе;
- представители белорусского народа — об армянской национальности.

По окончании презентаций выступление администрации школы на тему «Школа — территория мира, толерантности, дружбы и добра» — о важности доброжелательности, толерантности ко всем представителям разных национальностей.

В завершение участники возвращаются в классы, где с помощью классных руководителей и родителей накрывают столы в духе национальных традиций, учитывая все культурные особенности, и угощают друг друга блюдами национальной кухни.

Участники обмениваются впечатлениями, по желанию рассказывают об обычаях гостеприимства в своей семье и народности. Звучит музыка разных народов.

6. Отчет о неделе профилактики экстремизма

Подведение итогов, поощрение наиболее активных участников недели. Информацию о проведении недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации/сайте муниципального управления образованием.

Приложения

Анкета для обучающихся/воспитанников (1 этап) (неделя по профилактике экстремизма)

ОО № _____ класс _____ пол (муж/жен)

Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.

1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели «Единство многообразия»?

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать

Г) Цель недели мне не ясна, я мог (ла) бы не участвовать в ней

2. Насколько тебе интересно участвовать в данном мероприятии:

- А) Крайне интересно
- Б) Интересно
- В) Немного интересно
- Г) Не интересно

3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии поможет решить проблемы, пользу школьникам/студентам/воспитанникам

- А) Уверен (а) в этом
- Б) Думаю, что какие-то проблемы поможет решить
- В) Не уверен (а), может чем-то поможет
- Г) Не думаю

4. Как ты понимаешь, что такое многонациональность, присутствует ли она в твоей школе? (Напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)

5. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями, которые по твоему мнению не верны

- В моей школе есть ученики разных национальностей
- Мне нравится, что вместе со мной учатся русские, азербайджанцы, узбеки, украинцы, белорусы, и представители других национальностей
- Напиши, к какой национальности ты себя относишь сам?

**Анкета для обучающихся (2 этап)
(неделя по профилактике экстремизма)**

ОО № _____ класс _____ пол (муж/жен)

Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.

1. Как ты думаешь, такие мероприятия нужно проводить в школах, насколько они актуальны

- А) Безусловно нужно
- Б) Можно проводить
- В) Иногда можно и провести
- Г) Нет, не обязательно

2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:

- А) Крайне интересно

- Б) Интересно
- В) Немного интересно
- Г) Не интересно

3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии помогло тебе решить свои проблемы, принесло тебе пользу?

- А) Уверен (а) в этом
- Б) Думаю, что какие-то проблемы мне помогло решить
- В) Не уверен (а), чем-то наверное помогло
- Г) Не думаю

4. Что более всего тебе запомнилось в этой программе, какие мероприятия

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

Приложения

Игры на развитие толерантности

Игра «Мы с тобой одной крови»

Цель игры: направить мышление учащихся на поиск сходства у различных людей по разнообразным вариантам признаков.

Задача игроков: найти сходство с одноклассниками и пригласить в круг ученика на основании этого сходства, повторяться нельзя. Например: «Оля, мы с тобой живем живем в одном доме», «Коля, мы с тобой одного роста»

Участники становятся вдоль стены или по периметру классной комнаты. Учитель или ведущий становится в центр комнаты и приглашает ученика на основании сходства: «Тоня, у нас с тобой одинаковые имена». Тоня выходит в круг и ищет сходство со следующим учеником в классе. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу. Педагог

подводит итог: «Как много у нас общего!» Сходство можно найти с любым человеком. В финале игры можно рассказать детям о том, что похоже не только люди, но и народы. Во многих культурах есть игры, песни, в которых люди берутся за руки, играют, водят хороводы. Вспомнить известные фольклорные или подвижные игры, хороводы.

В старших классах можно усложнить игру, предложив искать сходство по какому-то определенному признаку: физическому, характерологическому, по интеллектуальным или развлекательным предпочтениям учеников.

Игра «Кто нуждается в помощи?»

Цель игры: развивать лучшие качества детей — желание помочь ближнему, учить видеть нуждающихся в помощи, формировать милосердие и эмпатию к различным социальным группам.

Задача игроков: вспомнить, видели ли они людей, животных, предметы, нуждающиеся в их помощи. Ответить на вопрос: «Кто или что нуждается в нашей помощи?» — описав, как догадался об этом, что почувствовал.

Игра может проводиться с использованием дополнительного оборудования — мяча или любого передаваемого предмета. Мы предлагаем форму организации игры — сидя в кругу на стульях.

По кругу пускается предмет. Получив его в руки, ребенок должен ответить на вопрос: «Кто нуждается в помощи?» Если ребенок затрудняется, учитель приходит на помощь и говорит, что в помощи можешь нуждаться ты сам, как, например, в этом случае; что нужно быть внимательным и к собственным ощущениям и не стесняться обращаться за помощью.

Если игра проводится во время урока, то дети отвечают по поднятию руки и получают карточку за каждый ответ. В конце урока учитель подводит итог: определяет самого внимательного или самую необычную просьбу о помощи. Замечательно, если до или после игры волонтер или человек, занимающийся помощью больным людям, бездомным животным и др. расскажет о своей работе, о том, почему он этим занимается.

Аналогично можно проводить игры «День прощения», «День признания в любви».