

**Порядок действий специалистов в отношении
несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния в сфере
незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ,
замеченных в употреблении наркотических средств и (или)
психотропных веществ, состоявших на профилактическом учете в
органах внутренних дел, в случае перевода обучающихся на
дистанционное обучение**



Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с пунктом 1.4.1 решения антинаркотической комиссии в Иркутской области от 7 декабря 2020 года. При подготовке рекомендаций проведен анализ нормативных правовых актов, методических материалов и экспертных рекомендаций, опыт субъектов Российской Федерации, который сложился в 2020 году.

Методические рекомендации подготовлены:

Гороховой М.В., помощником Губернатора Иркутской области по обеспечению исполнения отдельных полномочий, секретарем антинаркотической комиссии в Иркутской области;

Дичиной Н.Ю., кандидатом педагогических наук, доцентом, Федеральным экспертом программ воспитания в Иркутской области, заместителем директора по организационно-методической работе Государственного казенного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции».

Носовой О.В, заместителем начальника Управления по контролю за оборотом наркотиков Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Иркутской области - начальником отдела организации взаимодействия с органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Старковой А.П., заместителем директора Государственного казенного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»;

Шубкиной О. В., директором областного государственного казенного учреждения «Центр профилактики наркомании»;

Рекомендации применяются в период действия ограничительных мер, связанных с ухудшением эпидемиологической ситуации, и предназначены для управленческих команд (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе/учебной работе), педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам.

Особенности организации профилактической деятельности в условиях дистанционного обучения. Что необходимо учесть?

Несовершеннолетние, совершившие противоправные деяния в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ, замеченных в употреблении наркотических средств и (или) психотропных веществ, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, требуют особого контроля.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними группы риска в период дистанционного обучения должна быть оперативно скорректирована и продолжена в соответствии с утвержденным индивидуальным планом в дистанционном формате, к работе с несовершеннолетними «группы риска» должны быть привлечены все субъекты профилактики.



Образовательным организациям в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, **необходимо продолжать реализовывать все направления профилактической деятельности** (в рамках воспитательного плана, плана работы наркопоста и иных локальных актов образовательной организации в области профилактики) **в дистанционном режиме с применением онлайн образовательных технологий** в соответствии с нормативно – правовыми требованиями и рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации¹.

Организацию профилактической деятельности с применением дистанционных (электронных) технологий в образовательных организациях целесообразно начать с анализа текущей ситуации.

Управленческой команде образовательной организации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как будет осуществляться методическая поддержка педагогов?
2. Кто может оказать техническую поддержку педагогам, ученикам, родителям?

¹ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816; Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04).

3. Как будет осуществляться информирование семей учеников?
4. Все ли ученики имеют необходимые устройства дома?
5. Как можно использовать сайт школы?
6. Как будет выглядеть учебный день обучающегося с учетом организации учебной и профилактической работы? *(при составлении расписания дня обучающегося в дистанционном режиме, образовательная организация должна обеспечивать соблюдение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях²)*
7. Как можно получить обратную связь от родителей?
8. Как будет осуществляться информирование семей учеников? и др.

Ответы на поставленные вопросы позволяют выявить существующие дефициты и поставить задачи, которые условно могут быть разделены на две группы:

задачи, связанные с уровнем готовности ученика (родителей, законных представителей);

задачи, связанные с уровнем готовности образовательной организации.

Далее планируются первоочередные мероприятия, назначаются ответственные, утверждаются сроки исполнения.

Порядок действий при работе с несовершеннолетними «группы риска» на дистанционном обучении

1. На каждого несовершеннолетнего, совершившего противоправные деяния в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ, замеченных в употреблении наркотических средств и (или) психотропных веществ, состоящего на профилактическом учете в органах внутренних дел, разрабатывается и утверждается план индивидуально-профилактической работы, с учетом:

«Методических рекомендаций по организации в образовательных организациях индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в наркопосте, замеченными в употреблении психоактивных веществ либо вовлеченными в незаконный оборот наркотиков (в вопросах-ответах)», подготовленных антинаркотической комиссией в Иркутской области;

«Методических рекомендаций по вопросам ранней диагностики употребления психоактивных веществ и организации индивидуальной работы с лицами, замеченными в употреблении токсических веществ, для специалистов образовательных организаций», подготовленных ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции».

² Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

Все разделы плана индивидуально-профилактической работы, в том числе мероприятия по формированию жизнестойкости, индивидуальному сопровождению обучающихся «группы риска», должны быть реализованы в полном объёме.

В условиях дистанционного обучения при необходимости планы индивидуально-профилактической работы с обучающимися «группы риска» пересматриваются, вносятся соответствующие корректировки. Те мероприятия, которые не могут быть реализованы в запланированной форме, должны быть изменены на другие, при этом цель их проведения и результат должны остаться прежними.

2. Изменения в план индивидуально-профилактической работы утверждаются на заседании Совета профилактики (с обязательным отражением в протоколе).

Заседание Совета профилактики по вопросу корректировки плана индивидуально-профилактической работы и организации мероприятий с несовершеннолетним может быть проведено в дистанционном формате.

3. В план обучения по основным образовательным предметам, включаются индивидуальные уроки по профилактике наркомании, направленные на информирование несовершеннолетнего о действии и последствиях употребления психоактивных веществ, о юридической ответственности за действия, связанные с потреблением наркотических средств и их распространением.

4. Занятия проводятся в дистанционной форме (на платформах «Skype», «Zoom», «Microsoft Teams» и других используемых в образовательной организации платформах), размещаются электронные информационные материалы для самостоятельного изучения, задания для самостоятельного выполнения обучающимися с последующей проверкой социальным педагогом, классным руководителем.

При реализации мероприятий в дистанционном режиме необходимым условием их выполнения является наличие обратной связи от участников образовательного процесса, а также контроль исполнения.



Важно поддерживать связь с обучающимся и его родителями (законными представителями).

Обратная связь может быть организована в рамках телефонных консультаций, мессенджеров, голосовых сообщений и социальных сетей на усмотрение специалистов образовательной организации.

Отметка о выполнении мероприятий может быть представлена шифрами Д (реализовано с помощью дистанционных технологий) и/или Э (реализовано с помощью электронных технологий).

Дистанционные технологии в работе педагогов подразумевают непосредственное взаимодействие с участниками образовательного процесса с помощью различных видов связи (скайп, общение в социальных сетях).

Электронные технологии подразумевают предоставление информации, пересылка заданий, получение ответов в различных формах (заполненные бланки тестов, фото рисунков и т.д.).



Для организации профилактической работы в условиях дистанционного обучения рекомендуется:

направлять необходимую информацию посредством мессенджера «Viber» или «WhatsApp», в том числе направлять ссылки на фильмы, мультипликационные фильмы, социальные ролики, разъясняющие опасность употребления психоактивных веществ. *Важно при просмотре видеофильмов, закрепить полученный материал обсуждением и получением обратной связи от обучающегося с ответом на конкретные вопросы по содержанию фильма и выдачей домашнего задания.*

обеспечить взаимодействие **в закрытых группах** с использованием видеоконференций, с приглашением конкретных несовершеннолетних;

использовать материалы сайтов по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ;

информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о действующих в регионе телефонах доверия (8-800-350-00-95), о службах экстренной психологической/медицинской/юридической помощи, полезных интернет ресурсах;

обеспечить участие несовершеннолетних «группы риска» в профилактических занятиях, тренингах, единых областных профилактических неделях в формате видео-конференц-связи;

продолжить реализацию превентивных профилактических программ («Все, что тебя касается», «Все цвета, кроме черного» и др.) с помощью дистанционных технологий;

использовать профилактические технологии, предполагающие в большей степени самостоятельную работу обучающихся;

обеспечить участие детей «группы риска» в дистанционных конкурсах социальной направленности на различных уровнях (индивидуальный, классный, общешкольный), в образовательных проектах по развитию личностных качеств несовершеннолетних, в мероприятиях, проводимых Российским движением школьников в онлайн-режиме;

разработать совместно с несовершеннолетними памятки, буклеты, видеоролики для распространения в социальных сетях среди одноклассников и на сайте образовательной организации;

консультировать в дистанционном формате. Например, создать в целевых группах в социальной сети или на официальном сайте образовательной организации онлайн-ресурс «Доверие», с помощью которого организовать конфиденциальное дистанционное общение со всеми субъектами образовательных отношений;

размещать материалы на электронных ресурсах, создать тематическую электронную библиотеку для обучающихся, педагогов, родителей по актуальным проблемам в области профилактики.



В условиях дистанционной работы педагогическому коллективу необходимо более эффективно использовать рассылки и дублировать информацию в различных мессенджерах.

Это позволит:

распространить информацию единую для всех родителей, педагогов, обучающихся, детализированную информацию для определенной группы, параллели;

оперативно оповестить родителей, педагогов, детей, специалистов иных ведомств о предстоящих профилактических мероприятиях.



Примерный порядок организации профилактической деятельности педагогических работников в условиях дистанционного обучения

Управленческая команда

(директор, заместитель директора по воспитательной работе/учебно-воспитательной работе)

1. Разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение, план) профилактической работы с обучающимися «группы риска» в период дистанционного обучения.
2. Обеспечивает техническое сопровождение (создает канал/платформу, наиболее удобную для всех участников образовательных отношений), назначает лиц, ответственных за техническое сопровождение).
3. Создает группу «Дистанционное обучение» (в мессенджере, электронном журнале, социальной сети) для управленческой команды школы.
4. Определяет работу с обучающимися «группы риска» и их семьями (утверждает план работы узкопрофильных специалистов), взаимодействие с субъектами профилактики, порядок оказания помощи, проведение текущего контроля.
5. Формирует общее расписание обучающегося «группы риска», учитывающее учебную, воспитательную и индивидуальную профилактическую работу.
6. Информировывает обучающихся и их родителей о реализации плана профилактических мероприятий, включающих индивидуальную профилактическую работу с применением дистанционных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком деятельности специалистов.

Работа педагога-психолога в период дистанционного обучения

Работа психолога с несовершеннолетними должна выстраиваться в зависимости от их индивидуальных особенностей, должна носить характер непосредственного общения, во время которого можно реагировать на изменения настроения ребенка и в зависимости от этого варьировать методы и приемы работы.

В рамках дистанционной работы психологической службы актуальны те же направления деятельности: *диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение*, только формы и средства их реализации существенно отличаются от общепринятых.

***Формы работы педагога-психолога в дистанционном режиме
включают в себя:***

создание тематической психологической электронной библиотеки;
представление развивающих, диагностических материалов в режиме онлайн;
организация дистанционного консультирования целевых групп;
организация дистанционного консилиума (психолог, педагог, администрация и др.);
организация психологического практикума (самостоятельной работы) для целевых групп.
использование расслабляющих компьютерных психологических программ.

Педагог-психолог

1. Корректирует планы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися «группы риска» с учетом онлайн-формата работы.
2. Формирует расписание работы с обучающимися «группы риска», учитывающее учебную, воспитательную и индивидуальную профилактическую работу.
3. Информировать обучающихся и их родителей о проведении коррекционно-развивающих занятий, включающих индивидуальную диагностическую, консультативную, коррекционную работу.

Психологическая диагностика обучающихся проводится согласно плану работы педагога-психолога, но в дистанционном режиме.

В случае отсутствия согласия родителей на психологическую диагностику на бумажном носителе классные руководители организуют сбор письменных согласий родителей (законных представителей) в электронном виде. На сайте образовательной организации педагог-психолог размещает бланки диагностических методик для скачивания или направляет их целевой группе в электронном формате приемлемым способом.

После выполнения задания, заполненные бланки диагностических методик обучающиеся (родители) отправляют классному руководителю на адрес электронной почты, которые, сформировав папку по каждому классу, направляют педагогу-психологу на электронную почту для дальнейшей обработки результатов.

4. Ставит в известность родителей, обучающихся о времени, расписании занятий.

5. Создает (наполняет) блог педагога-психолога для обучающихся, размещает ссылки на информационные ресурсы профилактической направленности.

6. Направляет необходимую информацию посредством мессенджера «Viber» или «WhatsApp», в том числе направляет ссылки на фильмы, мультипликационные фильмы, социальные ролики, разъясняющие опасность употребления психоактивных веществ.

7. Организует реализацию индивидуального плана сопровождения обучающихся «группы риска» в дистанционном режиме в соответствии с техническими возможностями.

8. Проводит профилактические мероприятия в дистанционном режиме (с помощью электронных и дистанционных технологий).

9. Использует психопрофилактические технологии, предполагающие в большей степени самостоятельную работу обучающихся. Для этого использует индивидуальные альбомы, дневники.

10. Организует психологическое консультирование обучающихся, родителей/законных представителей и педагогов дистанционно в следующих видах:

- индивидуальное плановое и экстренное телефонное консультирование родителей и детей «группы риска»;
- прямое и отсроченное индивидуальное онлайн консультирование по скайпу, на форумах и т.д.;
- групповое консультирование в группах родителей и обучающихся в мессенджерах и социальных сетях («ВКонтакте», «Инстаграм» и т.д.);
- дистанционный консилиум (психолог, педагог, администрация);
- привлечение к работе с несовершеннолетним сотрудников

субъектов профилактики наркомании: подразделений органов внутренних дел (ПДН, наркоконтроля), Центра профилактики наркомании при министерстве молодежной политики Иркутской области, волонтерского движения, специалистов министерства здравоохранения Иркутской области.



Психологическое просвещение родителей

1. На сайте образовательной организации важно создать и (или) наполнить специализированные разделы специалистов (педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя) актуальными просветительскими материалами для родителей и обучающихся.

Примерные темы для родителей: «Как сохранить психическое и физическое здоровье при пандемии», «Что происходит с моим ребенком?», «Почему мы не понимаем друг друга?», «Ваш ребенок начал употреблять наркотики: что делать?» и др.

2. Организовать обучение, консультирование родителей в дистанционном режиме.

В целях профилактики участия обучающихся в опасных интернет сообществах, распространяющих наркотические и психотропные вещества,

необходимо усилить просвещение родителей по вопросам медиабезопасности в условиях дистанционного образования.

3. Информировать родителей о сайтах популярной психологии для родителей.

***Психологическая диагностика
обучающихся «группа риска» в период
дистанционного обучения***



1. Педагог-психолог может использовать компьютерные программы или ссылки для проведения онлайн тестирования, которые могут быть размещены в разделе педагога-психолога, либо педагог-психолог размещает бланки диагностических материалов для скачивания или направляет их другим способом конкретной целевой группе.

2. Педагог-психолог может создать собственный опросник на специальных платформах Google, OneNote, Kahoot.

Дополнением к изучению профиля обучающегося могут стать результаты, полученные при проведении Единой методики социально - психологического тестирования.



Мониторинг психоэмоционального состояния несовершеннолетних

1. Выбрать 1-2 методики для скрининговой диагностики (например, опросник депрессии (CDI) М. Ковач).

2. Углубленная диагностика в дистанционном режиме осуществляется с применением не менее 2-х методик (одна из них проективная).

3. Обратная связь по итогам диагностики с обучающимися и их родителями осуществляется в рамках телефонных консультаций, мессенджеров «Viber» или «WhatsApp».

Важно обеспечить конфиденциальность результатов. Результаты диагностики каждого обучающегося должны направляться напрямую педагогу-психологу.

В условиях дистанционной работы педагогу-психологу необходимо **максимально использовать рассылки и дублировать информацию**, которая позволяет ознакомить родителей с результатами диагностики их ребенка,

дать рекомендации родителям относительно того, как должна выстраиваться работа родителя с ребенком по коррекции (развитию) определенных свойств, процессов, качеств личности.

Работа социального педагога в период дистанционного обучения

Социальный педагог

1. Корректирует план работы с учетом онлайн-формата.
2. Создает личный кабинет, посредством которого осуществляет взаимодействие с родителями и обучающимися *(например, социальный педагог отправляет фотографию анкеты родителям/законным представителям, обучающийся заполняет анкету, заполненный бланк отправляется социальному педагогу для проверки и анализа, на заключительном этапе социальный педагог дает рекомендации заинтересованным участникам образовательных отношений в дистанционном режиме). Особенностью деятельности социального педагога является его координирующая функция в обеспечении прав и законных интересов несовершеннолетнего.*
3. Формирует расписание работы с обучающимися «группы риска», учитывающие учебную, воспитательную и индивидуальную профилактическую работу.
4. Информировать обучающихся и родителей состоящих на различных учетах (ВШУ, КДН, ПДН, «группа риска») о порядке соблюдения режима самоизоляции, о реализации социально-развивающих, профилактических занятий, включающих индивидуальную диагностическую, консультативную, коррекционную работу, о необходимости контроля деятельности несовершеннолетних во внеурочное время.
5. Использует дистанционные ресурсы для своевременного информирования родителей о возникновении той или иной проблемы в процессе социализации несовершеннолетнего, а также консультаций всех участников образовательных отношений по актуальным социально-педагогическим вопросам.
6. Организует дистанционные консультации, при решении проблем ребенка (семьи) использует ресурс межведомственного взаимодействия.
7. Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о телефонах доверия, службах экстренной психологической/медицинской/юридической помощи, полезных интернет ресурсах.
8. Ведет личные дела несовершеннолетних (семей), состоящих на учете.

Работа классного руководителя в период дистанционного обучения

Классный руководитель

1. Корректирует план работы с учетом онлайн-формата.

2. Создает личный кабинет, посредством которого осуществляет взаимодействие с родителями и обучающимися «группы риска».

3. Формирует расписание работы с обучающимися «группы риска», учитывающее учебную, воспитательную и индивидуальную профилактическую работу.

4. Знакомит родителей (законных представителей) с разработанным и утвержденными локальными актами (приказом, положением) об организации дистанционного обучения, в котором определен порядок организации профилактической работы.

5. Собирает данные об электронной почте, выстраивает обратную связь с обучающимися и родителями (законными представителями): по электронной почте или через электронный дневник.

6. Проводит мониторинг технического обеспечения в семьях *(у всех ли есть интернет, гаджеты, необходимые для обучения онлайн приложения, выявляет круг проблем и пути их решения)*.

7. Информировать родителей и обучающегося о проведении консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе, с использованием различных электронных образовательных ресурсов, например, «Скайпа».

8. Обеспечивает ежедневный контроль психологического состояния несовершеннолетнего (на выбор: по телефону, мессенджеры, электронный дневник, социальные сети).

9. Обеспечивает ежедневную связь с родителями (законными представителями) обучающегося с целью выявления проблем дистанционного обучения, нарушения режима. Связь посредством телефонных звонков, SMS информирования, обмен сообщениями посредством мессенджеров «Viber» или «WhatsApp».

При возникновении экстренных и неоднозначных ситуаций, если в течение дня семья (родитель, законный представитель), несовершеннолетний не выходят на связь, классный руководитель ставит в известность руководителя образовательной организации.

10. Обеспечивает периодический контроль нахождения обучающегося дома, с непосредственным выездом социального педагога на дом.

11. Осуществляет контроль посещения дистанционных уроков обучающегося «группы риска» *(ежедневно)*.

12. Организует тематические классные часы онлайн и онлайн индивидуальные консультации для обучающихся и т.д.

13. Информировать родителей (законных представителей) о графике работы и проведении консультаций узкопрофильных специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, взаимодействует с родителями/законными представителями по вопросам обучения и воспитания обучающегося.

14. Организует реализацию выполнения воспитательных и профилактических мероприятий, предусмотренных планом работы классного руководителя в условиях дистантного обучения.

15. Осуществляет взаимодействие с классными руководителями и учителями для выявления детей, не использующих формат дистанционного обучения (выяснение причины и решения проблем).

16. Осуществляет мониторинг учебных (иных) достижений обучающихся «группы риска» в электронном журнале.

17. При необходимости выступает координатором между узкопрофильным специалистом, детьми и родителями (законными представителями) при решении возникающих проблем.

18. При необходимости (возможности) проводит мониторинг сетевых сообществ обучающихся класса с целью выявления возможных негативных факторов, в том числе, их участие в деструктивных сообществах.



Для эффективной работы в дистанционном режиме классному руководителю необходимо сформировать подборку информационных материалов о последствиях употребления психоактивных веществ, о юридической ответственности за действия, связанные с потреблением наркотических средств и их распространением и сделать рассылку обучающимся, состоящим на внутришкольном учете через sms или посредством мессенджеров «Viber» или «WhatsApp».



В помощь педагогам на сайте областного государственного казенного учреждения «Центр профилактики наркомании» (www.narkostop.irkutsk.ru) создан специальный раздел **«Региональная образовательная платформа»**. Данная платформа создана специально для взаимодействия педагогов и обучающихся.



На платформе размещены материалы профилактической антинаркотической направленности:

готовые видеоуроки для обучающихся («Как наркотики влияют на организм с точки зрения анатомии», «Как наркотики влияют на ДНК»,

«Влияние наркотиков на мозг человека», «Это должен знать каждый», «Как наркотики ставят крест на будущей карьере», «Миф о легких и тяжелых наркотиках», «Правовой урок», «Жилищный вопрос», «О незаконной рекламе наркотиков», «Предупрежден – значит, вооружен», «Синтетическая смерть», «Развитие эмоционального интеллекта как способ защиты от манипуляций», «О незаконной рекламе наркотиков», «Когда лекарство становится наркотиком», «9 самых опасных мифов о наркотиках» и др.);

кинолектории («Секреты манипуляции. Наркотики», Секреты манипуляции. Табак», Секреты манипуляции. Алкоголь», «Ловцы душ», «Незримый враг», «Меня это не касается», «Что такое наркомания?», «Четыре ключа к твоим победам»).

видеоуроки для педагогов («Юридические аспекты профилактики наркомании», «Правовой ликбез», «Родителям о наркотиках» и др.);

видеоуроки для родителей («Расскажи ребенку о наркотиках сам или это сделают другие», «Поговори с ребенком о наркотиках», «Взрослеем вместе с подростком» «Подростковый возраст: Путешествие и приключение»).

Кроме этого, в разделе «Региональная образовательная платформа» размещены сценарии уроков, учебные пособия, полезная литература для обучающихся, информационные памятки для рассылки обучающимся.



Материалы, размещаемые на сайте (www.narkostop.irkutsk.ru), соответствуют требованиям Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отражают современное состояние проблемы наркомании с точки зрения медицины, психологии и юриспруденции.

Методические пособия разработаны с учетом возрастных особенностей целевой аудитории, изложены в доступной для понимания подростками и молодежью форме.



В создании материалов принимают участие аккредитованные эксперты Федеральной службы Российской Федерации по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.



Также для обучающихся Иркутской области в социальных сетях созданы областные антинаркотические аккаунты, на которые они могут подписаться:

«Инстаграм» (avd_irk),
«ВКонтакте» (avd_irk),
«Telegram» (avd_irk),
«YouTube»

(Центр профилактики наркомании
Иркутской области)



Для родителей в социальной сети «Одноклассники» создана группа (ok.ru/profile/576021271112).



В социальных сетях ежедневно специалистами ОГКУ «ЦПН»:
публикуются информационно-разъяснительные видеолекции,
ведутся рубрики

«Совет психолога», в рамках которой профессиональные психологи отвечают на вопросы подписчиков, рубрика «Знаете ли Вы, что...?», объединяющая интересные факты по теме профилактики наркомании,

«#Курьер_по_особо_тяжким» (серия постов на тему, как не попасть в сети наркоторговцев, альтернативные законные способы заработка),

«В Центре событий» (публикуются актуальные новости в сфере профилактики наркомании и других социально-негативных явлений,

«#В_поисках_смысла» (серия постов с подборкой интересных и полезных фильмов, книг, полезных рекомендаций о развитии личностных качеств, социально ответственного поведения, жизнеутверждающих).



При проведении мероприятий по профилактике в дистанционном режиме необходимо использовать материалы, размещенные на электронном образовательном ресурсе ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/>.



Иркутским городским Общественным фондом «Здоровая Молодежь» на средства гранта, полученного из областного бюджета по итогам конкурса социально значимых проектов «Губернское собрание общественности Иркутской области», посредством сети Интернет реализуется проект «Школа будущего#тактожеможно2021».

Проект направлен на включение несовершеннолетних и молодежи, склонных к рискованному поведению, замеченных в употреблении наркотических средств, несовершеннолетних с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, в альтернативный полезный досуг, например, в занятия разными видами спорта.

В рамках проекта на сайте Школа будущего#тактожеможно www.irkschooloflife.com для несовершеннолетних и молодёжи размещаются обучающие мастер-классы «Позитивный досуг. Проведи время с пользой. Заходи к нам на сайт и мы научим тебя безопасно и профессионально кататься на скейтборде, на коньках», полезные идеи о проведении досуга в кругу сверстников.

При проведении дистанционного обучения несовершеннолетним, входящим в группу риска, можно дать задание изучить материалы, размещенные на сайте www.irkschooloflife.com. Это позволит продвинуть среди подростков и молодежи идею отказа от наркотиков в пользу выбора альтернативных позитивных форм самовыражения и самоутверждения – спорт, искусство, творчество.



Образовательные организации в рамках реализации антинаркотического воспитания могут проводить дистанционные мероприятия во взаимодействии с субъектами профилактики наркомании:

подразделениями органов внутренних дел,
 Центром профилактики наркомании при министерстве молодежной политики Иркутской области,
 волонтерскими движениями,
 специалистами министерства здравоохранения Иркутской области и др.



В органах внутренних дел профилактику наркомании осуществляют:

*подразделения по делам несовершеннолетних,
 подразделения по контролю за оборотом наркотиков*



Алгоритм взаимодействия с подразделениями органов внутренних дел строится в зависимости от целей и задач каждого конкретного мероприятия.



Мероприятия с участием сотрудников органов внутренних дел могут проводиться в **плановом и внеплановом порядке.**

Внеплановые мероприятия в образовательных организациях (либо отдельных учебных коллективах, а также в коллективах родителей и педагогов) целесообразно проводить в следующих случаях:

- при совершении учащимися преступлений и правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков,
- при получении информации о фактах употребления любых психоактивных веществ,
- при распространении в учебных коллективах, в том числе и посредством общения в социальных сетях и группах в мессенджерах, пронаркотической молодежной субкультуры (изображений наркотиков или наркосодержащих растений, оборудования для употребления психоактивных веществ, элементов рекламы и пропаганды употребления психоактивных веществ),
- при обнаружении фактов склонения к употреблению психоактивных веществ и вовлечения в незаконный оборот наркотиков (предложения заработка за осуществление закладок наркотиков, нанесение на стены домов, подъездов, тротуаров рекламы интернет-магазинов, распространяющих наркотики в виртуальных ресурсах).

Профилактические мероприятия могут быть нацелены на:

- формирование у несовершеннолетних и молодежи устойчивого негативного отношения к потреблению психоактивных веществ, а также к участию в незаконных операциях с наркотиками;
- на информирование родителей и педагогов о складывающейся наркоситуации, признаках употребления психоактивных веществ, либо незаконных операций с ними, а также об алгоритме действий в случае вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотиков.



*Профилактические мероприятия,
реализуемые сотрудниками Управления по контролю за оборотом
наркотиков Главного управления Министерства внутренних дел России по
Иркутской области дистанционно,
можно разделить на **три группы**:*

мероприятия, проводимые в режиме информационно- разъяснительных	мероприятия, связанные с разработкой и распространением	мероприятия, обеспечивающие автоматизированную и таргетированную
---	---	--

лекций в дистанционном режиме	антинаркотического контента	трансляцию антинаркотической информации
-------------------------------------	--------------------------------	---



Мероприятия, проводимые в режиме информационно-разъяснительных лекций в дистанционном режиме

Лекции проводятся, как правило, по предварительной договоренности, обеспечивают охват аудитории соотносимой с традиционными лекционными мероприятиями, предполагают живое общение со слушателями и обеспечивают достаточно высокий уровень вовлечения участников.

Для проведения мероприятий используются сервисы организации конференций (*Zoom*) или функции открытых трансляций в социальных сетях и мессенджерах.



Организация таких мероприятий требует заблаговременного информирования участников, обеспечения доступа к сети интернет и инструктирования участников об особенностях используемого программного обеспечении.

Мероприятия, проводимые в режиме информационно-разъяснительных лекций в дистанционном режиме наиболее эффективно проводить в ходе организации первичной профилактики в высших учебных заведениях, что обусловлено наработанным студентами опытом дистанционной работы, умением концентрироваться на получаемой информации, определенным уровнем дисциплины.

Также целесообразно обеспечить проведение дистанционных профилактических мероприятий в образовательных организациях среднего звена при отсутствии возможности очной встречи со специалистом в сфере профилактики.

Кроме того, дистанционные конференции применимы для проведения обучающих мероприятий для субъектов антинаркотической политики в муниципальных образованиях Иркутской области.

Так, например, 02.12.2020 сотрудниками УНК при участии сотрудников отдела информации и общественных связей ГУ МВД России по Иркутской области в режиме Zoom-конференции проведено комплексное мероприятие, направленное профилактику немедицинского употребления наркотиков, духовно-нравственное воспитание и профессиональную подготовку студентов – выпускников Юридического института Иркутского государственного университета.

В мероприятии приняло участие порядка 60 выпускников, конференция продлилась более полутора часов. Студентам рассказали об особенностях службы в подразделениях по контролю за оборотом наркотиков, особенностях складывающейся на территории региона наркоситуации, а также о требованиях, предъявляемых при трудоустройстве в органы внутренних дел. В режиме открытой дискуссии обсуждались вопросы правового реагирования на проблемы незаконного оборота наркотиков. Мероприятие освещалось региональными СМИ.



Вместе с этим, необходимо отметить, что на сегодняшний день остаются неразрешенными вопросы освоения соответствующих компетенций лицами, призванными осуществлять профилактическую работу, в том числе лекционного формата.

Наиболее остро, в данном случае, стоит вопрос организации эффективной коммуникации лектора и аудитории, в том числе отсутствие мотивации к получению обратной связи, а также навыков по работе с ней.



Диалог лектора и аудитории, зачастую, в рамках лекционных мероприятий исключен в принципе, что существенно снижает эффективность восприятия аудиторией доводимых сведений, а также препятствует своевременной реакции лектора на трудности в восприятии информации аудиторией.

Стиль подачи информации также зачастую формализован, избыточно используется чуждая аудитории терминология.

При этом использование дистанционных форматов способствует усугублению указанных сложностей. В данном формате исключен и непосредственный контакт с аудиторией, отсутствуют возможности визуальной оценки аудитории, а также прямого реактивного диалога.



В целях разрешения указанных проблем *следует активно обращаться к альтернативным методам общения с аудиторией, в том числе к «чату»* (визуализированному рабочему пространству, доступному на большинстве платформ общения, с использованием которого реализуется контакт аудитории с лектором путем размещения текстовых сообщений в реальном времени), доступному на большинстве онлайн платформ, для работы с которым также необходимы соответствующие навыки, в том числе технического характера.



В молодежной среде *на сегодняшний день существует значительное число медиaplatform*, на базе которых реализуются интерактивные техники взаимодействия с аудиторией, в том числе в формате онлайн-«стримов» (формат интерактивной коммуникации, реализуемый с использованием платформ бесконтактного общения в реальном времени), предполагающих эффективный, реактивный, информативный и полноценный диалог лектора с аудиторией.

Таким образом, целесообразным представляется существенно усовершенствовать процедуру подготовки кадров, ориентированных на проведение профилактических мероприятий, в том числе путем проведения учебных и тренинговых мероприятий с обеспечением участия лиц, обладающих необходимыми компетенциями.

Мероприятия, связанные с разработкой и распространением антинаркотического контента

Данный способ организации профилактической работы является одним из наиболее перспективных, так как обеспечивает максимальный охват аудитории, заметно упрощает организационные издержки за счет большого количества возможностей по организации трансляции контента.

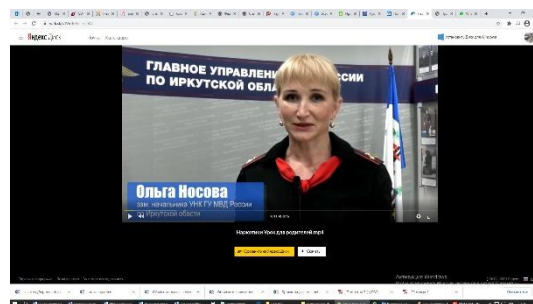
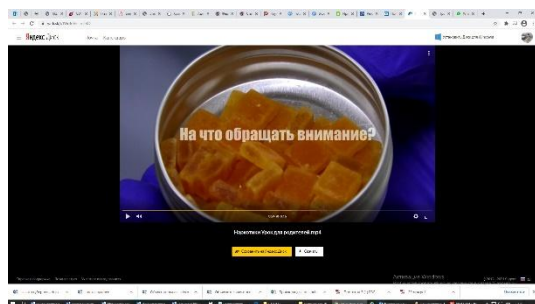
Кроме того, при определенных условиях информация может приобрести «вирусный» характер, что обеспечит максимальное вовлечение аудитории.

В то же время необходимо отметить главную сложность организации такого рода работы – это максимально высокие требования к качеству контента. Профилактическая информация, содержащая неактуальные,

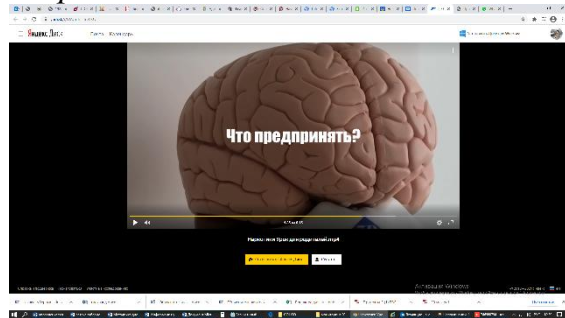
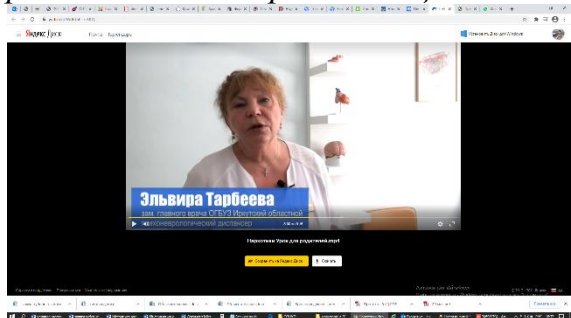
недостовверные сведения при отсутствии возможности компенсировать эти недостатки в ходе открытой дискуссии, вызывает обратный эффект. Даже когда один тезис можно подвергнуть сомнению, сомнения у аудитории вызывает весь продукт целиком.

Так же важно обеспечивать высокое качество оформления профилактического контента, готовить профессиональные дизайн макеты, выверять текстовое наполнение, обеспечивать высокий уровень видеомонтажа и операторской работы.

В июле 2020 года был разработан видеоролик для родителей. В видеоролике руководство УНК, ОГБУЗ «Иркутский областной психоневрологический диспансер» и ОГКУ «Центр профилактики наркомании» рассказывают о складывающейся наркоситуации, участившихся случаях отравлений, признаках наркотического опьянения, а также доводят информацию о наиболее распространенных на территории Иркутской области наркотиках. Сотрудники наркоконтроля демонстрируют наиболее «популярные» виды упаковок наркотических средств и психотропных веществ, способы сокрытия наркотиков.



Ролик опубликован в социальных сетях ОГКУ «Центр профилактики наркомании», а также распространен в «родительских» группах наиболее популярных мессенджеров как «вирусное видео». Работниками ГБУ «Центр профилактики реабилитации и коррекции» обеспечена трансляция ролика на родительских собраниях. Оценочный охват превысил 35 тыс. человек.



Использовать профессионально подготовленный антинаркотический контент (социальную рекламу) необходимо и как самостоятельный способ организации профилактической работы, и как дополнение к дистанционным и очным мероприятиям.

Для трансляции и распространения такого контента необходимо комплексно использовать все информационные возможности, имеющиеся в распоряжении субъектов профилактики, в первую очередь функционал подразделений работающих с общественным мнением в ГУ МВД России по Иркутской области и Правительстве Иркутской области.

Также важно обеспечить межведомственный контроль за качеством, распространяемой информации, привлекать к созданию продукции профессионалов из медиа-индустрии, в том числе и на возмездной основе.

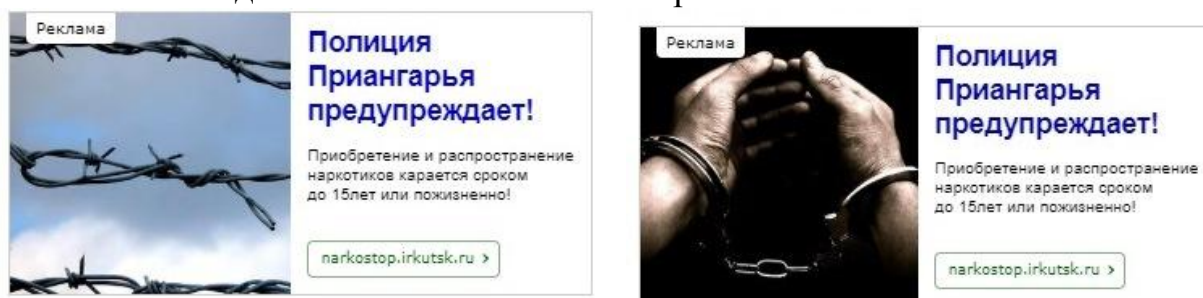
Мероприятия, обеспечивающие автоматизированную и таргетированную трансляцию антинаркотической информации

Мероприятие включает в себя размещение контекстной и таргетированной антинаркотической рекламы в сети «Интернет».

В основе этой идеи - адресная антинаркотическая пропаганда, нацеленная на лиц, пытающихся приобрести наркотики в сети интернет.

Аналогичные рекламные технологии используются маркетинговыми организациями.

Контекстная реклама появляется на странице Яндекса в ответ на конкретный запрос пользователя, то есть при введении в поисковых системах ключевых слов, связанных с наркотиками, на странице пользователя появляются медийно – контекстные баннеры.



Следует отметить, что практика использования коммерческих рекламных механизмов для трансляции профилактической информации на территории Иркутской области выстраивается с 2018 года. Такой подход позволяет обеспечить максимально возможный охват, что компенсирует достаточно среднее вовлечение аудитории.



Таргетированная Реклама



В 2020 году реализация мероприятий контекстной антинаркотической рекламы в системе «Яндекс. Директ» («Яндекс РСЯ», «Яндекс МКБ»,

«Яндекс Медийная реклама») обеспечило более одного миллиона показов антинаркотических баннеров.

Кроме того, существующие рекламные механизмы позволяют обеспечить таргетирование информации на аудиторию, которая по своим стереотипам поведения в сети интернет может быть заинтересована и употреблении и приобретении наркотических средств.



Механизмы реализации контекстной рекламы развиваются ежегодно, появляются новые рекламные площадки, развивается мобильный маркетинг. Соответственно, для поддержания актуальности данного мероприятия для целевой аудитории необходимо ежегодно консультироваться со специалистами, изучать появляющиеся возможности и предложения.



Важно

Установить доверительные и заботливые отношения с несовершеннолетними «группы риска».

Общаться с несовершеннолетним на интересующие его темы.

Помогать несовершеннолетним осознать их внутренние ресурсы и конструктивно решать проблемы.