

**Министерство образования Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и
коррекции»**



**Педагогические разработки специалистов
системы образования Иркутской области
по профилактике
социально-негативных проявлений
среди обучающихся**

Иркутск, 2021

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Педагогические разработки специалистов системы образования Иркутской области по профилактике социально-негативных проявлений среди обучающихся. Иркутск. - ЦПРК. - 2021 – с.54.

Сборник педагогических разработок создан с целью оказания методической поддержки специалистам, организующим профилактическую работу в образовательных организациях.

В данный сборник включены работы XII областного конкурса образовательных организаций Иркутской области на лучшую методическую разработку «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками», проводимого в 2020г.

Работы печатаются с сохранением авторской версии.

© Центр профилактики, реабилитации и коррекции, г Иркутск, 2021

Содержание

	стр.
Интегрированный урок литературы и химии в 11 классе по теме «Влияние наркотических веществ на организм человека» (на примере рассказа М.А. Булгакова «Морфий»)	4
Методическая разработка родительского собрания в 7-х классах «Бездымный табак, или предупрежден – значит вооружен!» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» муниципального образования города Братска	23
Квест-игра «Маршрут здоровья» по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде позитивных жизненных ценностей (для обучающихся 5-11 классов)	36

**Интегрированный урок литературы и химии в 11
классе по теме
«Влияние наркотических веществ
на организм человека»
(на примере рассказа М.А. Булгакова «Морфий»)**

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Тайшета»

Балчугова Оксана Анатольевна - учитель русского языка и
литературы,

Пепеляев Владислав Александрович - учитель химии

Цель: развивать потребность в здоровом образе жизни, формировать негативное отношение к наркотическим веществам, посредством интеграции литературы и химии убедить в том, что их применение приведет к единственному результату: моральному и физическому уничтожению личности.

Задачи:

1. Образовательная: совершенствовать навыки анализа художественного произведения в единстве формы и содержания; описать влияния наркотиков на личность человека, научиться применять полученные знания на практике.

2. раскрыть разрушающее действие наркотических веществ на организм,

3. Развивающая: совершенствовать умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, защищать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки работы в группах.

4. Воспитательная: формировать потребность в здоровом образе жизни, выработке устойчивого негативного отношения к наркотикам, вовлечение учащихся в активную деятельность,

совершенствование навыков общения, воспитание у обучающихся нравственных ценностей.

Основные понятия: здоровый образ жизни, нравственные ценности, вред наркотических веществ, тема, идея произведения.

Тип урока: комбинированный

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая

Образовательная технология: технология интегрированного обучения

Межпредметные связи: литература и химия

Форма интеграции: понятийная, предметно-образная

Оборудование: мультимедийная презентация с интерактивными заданиями, компьютер, мультимедийный проектор.

Планируемый результат:

1. Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни, негативное отношение учащихся к различного рода зависимостям.

2. Развивать умения применять теоретические знания на практике, отвечать на тестовые вопросы, вести дискуссию в группе, формулировать и представлять точку зрения группы.

3. Формировать коммуникативные навыки.

№	Этап урока	Приемы и методы работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика, формы работы	Время (в мин.)
1	2	3	4	5	6
1	Мотивация к учебной деятельности	Словесный	Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Слушают учителей, участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку.	2
2	Актуализация знаний	Построение ассоциативного ряда. Словесный, частично-поисковый Эвристическая беседа Ситуационный метод	Формулирует задание. На основе иллюстративного ряда определить, какие вещества пагубно влияют на организм человека Подготавливает мышление	Участвуют в обсуждении ассоциативного ряда. Слушают, воспринимают, высказывают предположения.	5

		Наглядный	учащихся к осознанию темы.	Просматривают презентацию, высказывают свое мнение с обоснованием. Формулируют тему и цели урока.	
3	Применение знаний на практике	Наглядный (видеометод) Словесный. Частично-поисковый.	Организуют просмотр видеофрагмента «Сон, убивающий реальность» Нацеливает учащихся на самостоятельное мышление при ознакомлении с новой информацией. Проводит мотивационную беседу.	Просматривают видеозапись. Формулируют собственное мнение. Выполняют сравнительный анализ собственного мнения с научной точкой зрения.	23

		Продуктивный. Работа с текстом. Работа в группах Создание проблемной ситуации. Продуктивный и творческий	Создает условия для восприятия услышанного. Организует обсуждение литературного произведения, проводит анализ текста в соответствии с заданной темой и проблемой урока. Организует работу в группах: 1.Используя источники сети Интернет, запишите строение, физические и химические свойства морфина.	Слушают, осознают услышанное. Слушают сообщение учащегося, получившего опережающее индивидуальное задание. Знакомятся с текст литературного произведения. Извлекают нужную информацию. Выполняют задания, отвечают на вопросы.	
--	--	--	--	--	--

			2. Подтвердите или опровергните утверждения (мифы), прокомментируйте свой выбор. 3. Проследите распад личности человека, употребляющего наркотики, на примере доктора Полякова. 4. Используя источники сети Интернет, расскажите о влиянии наркотиков на системы организма. Раскройте смысл понятий	Осуществляют совместную учебную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний и применяют их в новой ситуации. По итогам дискуссии вырабатывают мнение,	
--	--	--	--	---	--

			физическое, психическое, нравственное здоровье и объясните, в чём они проявляются. Учителя подводят к выводу, что наркотики негативно влияют на человеческий организм: разрушают системы органов, вызывают привыкание и как следствие деградацию личности. Употребление наркотических веществ приводит к моральному и	представляют результаты обсуждения в группе. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Отвечают на вопросы. Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	
--	--	--	--	---	--

			физическому уничтожению человека.		
4	Контроль знаний и умений	Тестовый контроль Программированный контроль	Формулирует задание Организует самостоятельную практическую работу. Включает тестовую систему ТВ Votev 5, озвучивает тестовые задания. Контролирует выполнение работы. Составляет отчет в электронном виде с применением возможностей тестовой системы ТВ Votev5. Анализирует	Выполняют тестовые задания с применением тестовой системой ТВ Votev 5. Выполняют тестирование, учитывая выделенные учителем ориентиры действия.	5

			индивидуальные результаты.		
5	Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итоги урока.	Словесный.	Заключительная беседа. Применение «Лоскутное одеяло». Разыгрывание притчи о выборе «Две снежинки»	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Адекватное понимание причин успеха и/или неуспеха в учебной деятельности.	5

*Содержание интегрированного урока
литературы и химии «Влияние наркотических
веществ на организм человека (на примере рассказа
М.А. Булгакова «Морфий»)*

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель литературы приветствует учащихся.

Учитель химии приветствует учащихся.

Учитель литературы. Как вы думаете, что связывает химию и литературу?

Предполагаемые ответы учеников: химия на протяжении всей истории человечества представлялась наукой таинственной и в чем-то романтической. Эта ее способность побуждает многих писателей и поэтов включать в свои произведения образы, навеянные размышлениями о веществе и его превращениях, эмоциональные описания явлений и процессов.

Учитель химии. Химические явления и процессы в своих произведениях описывали разные писатели: А.С.Пушкин, Н.Г.Чернышевский, А.П.Чехов, А.А.Ахматова, С.А. Есенин, В. Шаламов, М.А.Булгаков и многие другие.

Учитель литературы. Сегодня мы проведем для вас бинарный урок, на котором вы примените знания, полученные на уроках химии, работая с литературным произведением.

2. Введение в тему.

Учитель химии. Прежде чем озвучить тему урока, обратимся к иллюстративному ряду. Разделите иллюстрации с помощью стилуса на 2 группы. (на иллюстрациях изображены анальгин, аспирин, марихуана, морфий, парацетамол. (Приложение 1)

Предполагаемые ответы учеников.

1 группа - анальгин, аспирин, бромгексин, парацетамол.

2 группа - марихуана, морфий

Учитель литературы. По какому признаку вы распределили данные вещества на группы.

Предполагаемые ответы учеников. 1 группа – лекарственные средства. 2 группа – наркотические вещества.

Учитель химии. Вещества какой группы оказывает пагубное влияние на организм человека?

Предполагаемые ответы учеников. Второй группы, наркотические вещества.

Учитель литературы: то, как влияют наркотические вещества на организм человека, на его личность, к чему приводит употребление наркотиков, нам предстоит сегодня выяснить.

Учитель химии. Тема нашего урока «Влияние наркотических веществ на организм человека», а рассмотрим мы ее примере рассказа М.А. Булгакова «Морфий».

Учитель литературы. К этой теме мы обратились неслучайно, так как проблема наркомании, как и другие формы проявления отклоняющегося поведения, стоит в центре внимания семьи, общества, государства. Каждый человек выбирает свой путь. Вы стоите на пути к своему выбору.

Учитель химии. Профилактика физической и психической зависимости, которая будет продемонстрирована на нашем интегрированном уроке, должна выработать у вас осознание необходимости здорового образа жизни, негативное отношение к наркотикам.

Постановка цели и задач урока

Учитель литературы. Ребята, какие ассоциации возникают у вас при словах наркотики, наркотические вещества?

Ученики называют ассоциации

Учитель химии составляет кластер.

Наркотики

*игла, смерть, порошок, зависимость, ломка,
разрушенная личность,
химическое вещество, ступор*

Учитель литературы. Используя слова кластера, дайте определение слову наркотики.

Предполагаемые ответы учеников. Наркотики - это химические вещества, способные воздействовать на центральную нервную систему человека и формировать стойкую физическую и психическую зависимость.

Учитель химии. Ребята, перечислите, какие наркотические вещества вы знаете?

Предполагаемые ответы учеников: героин, морфин, «крэк», гашиш, кокс, марихуана, ЛСД, амфетамин, «экстази».

Учитель литературы. Как вы думаете, что происходит, когда наркотические вещества попадают в организм человека?

Предполагаемые ответы учеников: выброс дофамина в кровь, человек чувствует возбуждение, кислородное голодание организма, угнетение сосудодвигательного центра и вследствие этого снижение кровяного давления, замедление пульса, снижение аппетита, угасание потенции)

Учитель химии. На какие системы организма оказывают действие наркотические вещества?

Предполагаемые ответы учеников: наркотические вещества угнетают работу всех систем органов человеческого организма. Но особое влияние они оказывают на половую систему, так как, являясь мутагенными факторами, они способны вызывать различные мутации, приводящие к патологиям у потомства.

Учитель литературы. Почему человек, принявший наркотические вещества, находится в состоянии одурманивания?

Предполагаемые ответы учеников: нервные клетки головного мозга из-за блокирования доступа кислорода начинают разрушаться, в результате чего человек находится в одурманенном состоянии.

Учитель химии. Давай обратимся к истории возникновения наркотиков (*просмотр видеофрагмента «Сон, убивающий реальность»: история создания наркотиков, в том числе морфина*) (Приложение 2)

Учитель литературы. Наркоман... Обывательские ассоциации на этот счет особым разнообразием не отличаются: темные круги под глазами, ввалившиеся щеки, неряшливый вид, – опустившийся НЕ – человек. Но... Не суди – да не судим будешь... Эдгар По, Мэрилин Монро, Элвис Пресли, Владимир Высоцкий... Список имен долг и, увы, не закрыт... В этом печальном ряду – имя известнейшего русского писателя, автора бессмертных, вечных книг, Михаила Афанасьевича Булгакова. Давайте обратимся к истории создания рассказа "Морфий". (Ученику предлагается выступить с результатами выполнения индивидуального домашнего задания)

Сообщение ученика:

В рассказе «Морфий» М.А.Булгаков описывает врача-морфиниста, его страдания и смерть. «Доктор Поляков» – отчасти и сам Булгаков: будучи врачом, летом 1917 года он начал регулярно принимать морфий после того, как вынужден был сделать себе прививку от дифтерита, опасаясь заражения вследствие проведенной трахеотомии у больного ребенка. Начавшийся сильный зуд и боли стал заглушать морфием. В результате употребление наркотика вошло в привычку, избавиться от которой (практически чудом, как считают медики-наркологи) он смог лишь через год стараниями его жены Татьяны и врача И. П. Воскресенского, своего отчима. После такого страшного случая, после выздоровления, чтобы предупредить новое поколение, М. А. Булгаков написал рассказ «Морфий».

Учитель литературы. Обратимся к страницам рассказа М. А. Булгакова «Морфий».

- Назовите тему произведения. (Трагедия врача-наркомана Сергея Полякова).

- Какова идея произведения? (Наркомания приводит к деградации (падению) личности).

- Расскажите о докторе Бомгарде? (Зимой 1917 г. он переведен из глухого участка в уездный город. Он счастлив).

- Как мы узнали про доктора, которого оставили вместо Бомгарда? (Он получает письмо от своего бывшего сокурсника доктора Полякова).

- О чем доктор Поляков пишет в своем письме? (просит приехать, пишет, что «тяжело и нехорошо» заболел)

- Доктор Бомгард собирается ехать, но опаздывает. Почему? (привезли смертельно раненного Сергея Полякова, автора письма. Он выстрелил в себя из револьвера. Перед смертью он завещал свой дневник, записи в котором начинаются с 20 января 1917 года)

- Что мы узнаем о Сергее Полякове? (Его отправили в глухую деревню врачом. Он этому даже рад, потому что ему очень плохо, его оставила жена, оперная певица Амнерис).

- Когда и при каких условиях доктор Поляков впервые употребил морфий? (у него разболелся желудок. Фельдшерица Анна Кирилловна сделала ему укол).

- Что сам доктор говорит о морфии? (Он воздает хвалу тому, кто первый извлек из маковых головок морфий, считает его «истинным благодетелем человечества», так как боли прекратились через 7 минут после укола. «После укола впервые за последние месяцы спал глубоко и хорошо»).

- Почему он это делает? Чем же так привлекателен наркотик? Он хочет забыться. «Но вот уже полмесяца, как я ни разу не возвращался мыслью к обманувшей меня женщине. Мотив из партии ее Амнерис покинул меня. Я очень горжусь этим. Я – мужчина». Со скрупулезностью

доктора он описывает свое состояние после морфия. Ему очень хорошо, никакие мысли не тревожат, спит сладко, все вокруг преобразается).

-Что происходит в последующие дни? (Уже на следующий день, 16 февраля, он сам, «опасаясь возврата вчерашнего припадка», хотя боль была и несильная, «впрыснул в бедро один сантиграмм» из пузырька, оставленного Анной Кирилловной. Через 2 дня он уже пишет: «Четыре укола не страшны». А через 10 дней он впрыскивает уже 1,5 шприца и на предупреждения Анны Кирилловны: «Будьте осторожны», отвечает: «Вздор»).

- Осознает ли начинающий наркоман, насколько страшны последствия? (несмотря на то, что он врач, нет.)

-М.Булгаков дает подробнейшее, как в медицинском справочнике, описание первой стадии действия наркотика на организм человека. Найдите это описание, зачитайте его.

Обратимся к тексту: «Первая минута: ощущение прикосновения к шее. Это прикосновение становится теплым и расширяется. Во вторую минуту внезапно проходит волна под ложечкой, а вслед за этим начинается необыкновенное прояснение мыслей и взрыв работоспособности. Абсолютно все неприятные ощущения прекращаются. Это высшая точка проявления духовной силы человека. И если б я не был испорчен медицинским образованием, я бы сказал, что нормально человека может работать только после укола морфием».

- Именно так думают наркоманы, подавляющее большинство которых «не испорчено медицинским образованием».

- Одним из обманчиво привлекательных последствий приема наркотиков являются необыкновенные, странно – привлекательные сны (*«таких снов я еще никогда не видел»*), зрительные и слуховые галлюцинации (*«музыка – великий аккорд»*), ложное ощущение собственной силы и спокойствия (*«теперь я спокоен»*).

- Какие симптомы наркомана, помимо снов, появляются у доктора Полякова?

(галлюцинации, рвота, внешний вид, «Тоскливое состояние»!)

Обратимся к тексту: «Нет, я, заболевший этой ужасной болезнью, предупреждаю врачей, чтобы они были жалостливее к своим пациентам. Не «тоскливое состояние», а смерть медленная овладевает морфинистом, лишь только вы на час или два лишите его морфия. Воздух не сытный, его глотать нельзя... в теле нет клеточки, которая бы не жаждала... Чего? Этого нельзя ни определить, ни объяснить.

Смерть от жажды райская, блаженная смерть по сравнению с жаждой морфия. Так заживо погребенный, вероятно, ловит последние ничтожные пузырьки воздуха в гробу и раздирает кожу на груди ногтями. Так еретик на костре стонет и шевелится, когда первые языки пламени лижут его ноги...

Смерть — сухая, медленная смерть.»

- После нескольких приемов морфия доктор Поляков превратился в наркомана.

- Найдите художественные приемы, которые использовал автор для усиления впечатление читателей, описывая «тоскливое состояние» доктора. *(Медленная смерть; движется, тоскует, страдает труп; блаженная смерть, ловит последние ничтожные пузырьки воздуха в гробу и раздирает кожу на груди ногтями. Так еретик (безбожник) на костре стонет и шевелится, когда первые языки пламени лижут его ноги. Смерть - сухая, медленная смерть...)*

- Как прослеживается деградация (падение) доктора Полякова? *(Поляков прячет глаза от людей, по вечерам ни с кем не общается; обманывает; будучи больным сам, делает операции; присваивает весь больничный запас себе; ворует; заставляет страдать Анну Кирилловну)*

Учитель литературы задает вопрос учителю химии. Можете ли вы объяснить с точки зрения химии, почему доктор Поляков и другие люди, употребляющие наркотики, деградируют?

Учитель химии. После выведения наркотического вещества из организма человек не ощущает радости, у него не образуется гормон эндорфин, организм требует его выработки, человек идет на низменные поступки ради получения эндорфина.

Учитель литературы. Какие слова, повторяющиеся многократно, помогают понять нам душевное состояние Полякова? (Слова «я один». Он чувствует себя очень одиноким, подавленным, «погребенным под снегом»: «Целыми вечерами я один, один». Чувствуется какая-то зависть даже относительной устроенности его помощника - фельдшера, которого он недолюбливает. «Они (фельдшерский персонал) живут во флигеле. А я один», - подчеркивает Сергей Поляков третий раз в записи за 11 февраля.)

Учитель литературы. Чем оправдывает доктор Поляков свое увлечение морфием? (Врач должен на себе проверить действие лекарств. Ощущения? – уходят воспоминания, увеличивается работоспособность, ясность мысли, улучшается сон. Но это самообман!)

Учитель литературы. Как сами наркоманы говорят о своей зависимости так: «Захочу – брошу». Но это непросто, а зачастую и невозможно. Так произошло и с нашим героем. Он пытается бросить, но...

Обратимся к тексту. «Смерть медленно овладевает морфинистом, лишь только вы на час или два лишите его морфия. ...в теле нет клеточки, которая бы его не жаждала ... Словом, человека нет. Он выключен. Двигается, тоскует, страдает труп. Он ничего не хочет, ни о чем не мыслит, кроме морфия. Морфия!» Страшное признание!

Учитель литературы. Сколько времени проходит после того, как Сергей Поляков заболел морфинизмом? (Год).

Учитель химии. Физическое состояние Полякова, как и любого наркомана «со стажем», ужасно: к постоянным галлюцинациям добавляются рвота («я лежу после припадка рвоты, слабый»), слабость («я несколько ослабел в последнее время... Но я действительно сам не пойму, почему я так быстро ослабел? Ведь неполный год, как я болею...»), потеря веса («Внешний вид: худ, бледен восковой бледностью. В прошлом году я весил 4 пуда, теперь 3 пуда 15 фунтов»), «на предплечьях непрекращающиеся нарывы, то же на бедрах. Я не умею стерильно готовить растворы, кроме того раза три я впрыскивал некипяченым шприцем, очень спешил перед поездкой».

Учитель литературы. Все. Тупик. «Я погиб, надежды нет». «Позорно было бы хоть минуту длить свою жизнь. Таковую – нет, нельзя». В период 14 – часового воздержания от укола Сергей Васильевич находит единственный выход: «Лекарство у меня под рукой» – браунинг. «Я никому ничего не должен. Погубил я только себя. И Анну».

Учитель химии. Прошел год, и человека не стало. Согласны ли вы с выбором Полякова? Как вы думаете, каким человеком был доктор? (слабым, не нашел в себе силы взять себя в руки).

Чего нельзя сказать о Булгакове. Он нашел в себе силы, вылечился, оставил медицину, стал писателем.

Учитель литературы. Еще Л.Н.Толстой говорил, что «глаза - это зеркало души». Глаза наркомана. Они не светятся радостью, в них не вспыхивает надежда. Но вместе с тем, в них не отыскать ни отчаяния, ни слез. Эти глаза молчат. Они до краев наполнены смертельной тоской, от которой становится не по себе.

Учитель химии. «Отравленные души, загубленные судьбы» - так о людях, употребляющих наркотики, писал Владимир Высоцкий.

М.А.Булгаков своим рассказом – исповедью «Морфий» предупредил всех нас о том, что употребление наркотиков ведет к моральному и физическому уничтожению: «Я – несчастный доктор Поляков, заболевший в феврале этого года морфинизмом, предупреждаю всех, кому выпадет на долю та же участь...»

Учитель литературы. Давайте внемлем предупреждению великого писателя и сделаем единственный правильный выбор: выберем жизнь, свободную от зависимостей. Предлагаю вам высказать свое мнение, продолжив фразу « Я выбираю жизнь без наркотиков ...»

(открытый микрофон)

Возможные ответы учеников:

1. Я выбираю жизнь без наркотиков, потому что они развивают физическую зависимость.

2. Я выбираю жизнь без наркотиков, потому что из-за них появляются конфликты в семьях, общение с друзьями сводится к минимуму.

3. Я выбираю жизнь без наркотиков, потому что человек становится скрытным, агрессивным.

4. Я выбираю жизнь без наркотиков, потому что они вредят физическому и психическому здоровью человека.

Учитель химии. Предлагаю вам распределиться по группам: 1 группа- «Химики», 2 группа- «Мифологи», 3 группа -«Литераторы», 4 группа -«Медики».

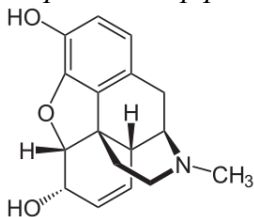
Обучающиеся распределяются по группам.

5. *Работа в группах. (Приложение 3)*

Задание 1 группе «Химики». Используя источники сети Интернет, запишите строение, физические и химические свойства морфина.

Предполагаемый ответ учеников.

Строение морфина



Физические свойства морфина. Белые игольчатые кристаллы или белый кристаллический порошок; слегка желтеющий или сереющий при хранении.

Медленно растворим в воде, трудно растворим в спирте (1:50). Несовместим со щелочами. Растворы стерилизуют при +100 С в течение 30 мин, для стабилизации прибавляют 0,1 н. раствор хлористоводородной кислоты до pH 3,0 – 3,5.

Химические свойства морфина:

1. Реакции с реактивами группового осаждения алкалоидов.

Морфин даёт осадки с реактивами группового осаждения алкалоидов (реактивы Бушарда, Драгендорфа, Майера, Зонненшейна и др.).

Цветные реакции. Морфин даёт реакции с концентрированной азотной кислотой (кроваво-красное, переходящее в оранжево-жёлтое).

- С реактивом Эрдмана (концентрированная серная кислота с концентрированной азотной кислотой) даёт красно-жёлтое окрашивание.

- С реактивом Фреде (концентрированная серная кислота с молибденовой кислотой) даёт фиолетовое окрашивание.

- С реактивом Манделина (концентрированная серная кислота с ванадиевой кислотой) даёт фиолетовое окрашивание.

- С реактивом Марки (концентрированная серная кислота и формальдегид) даёт фиолетовое окрашивание.

2. Реакция Пеллагри. При нагревании морфина с концентрированными соляной и серной кислотами он превращается в апоморфин, который даёт положительную реакцию Пеллагри. Выполнение реакции Пеллагри на морфин несколько отличается от способа выполнения этой реакции на апоморфин. При выполнении реакции Пеллагри на морфин и кодеин их переводят в апоморфин путём нагревания с концентрированными соляной и серной кислотами, а затем прибавляют остальные реактивы, необходимые для протекания этой реакции.

3. Реакция с хлоридом железа (III). В фарфоровую чашку вносят несколько капель хлороформной вытяжки, которую при комнатной температуре выпаривают досуха. К сухому остатку прибавляют 1 – 2 капли свежеприготовленного 2%-го раствора хлорида железа (III). При наличии морфина появляется синяя окраска.

4. Реакция с иодноватой кислотой (HIO_3). При взбалтывании раствора морфина, слабо подкисленного серной кислотой, с раствором иодноватой кислоты или раствором иодата калия (KIO_3), не содержащего иодидов, выделяется свободный йод, который при взбалтывании с хлороформом переходит в хлороформный слой, окрашивая его в фиолетовый цвет.

Эту реакцию дают и некоторые примеси, которые переходят в хлороформную вытяжку при выделении морфина из биологического материала. Поэтому реакцию с HIO_3 можно применить для обнаружения морфина в препарате и смесях лекарственных веществ, а также в хорошо очищенных вытяжках из биологического материала.

5. Реакция с гексацианоферратом (III) калия и хлоридом железа(III). Эта реакция основана на том, что гексацианоферрат (III) калия окисляет морфин и превращается в гексацианоферрат (II) калия, который взаимодействует с хлоридом железа (III). При этом

образуется берлинская лазурь, имеющая синюю окраску. Реакцию с гексацианоферратом (III) калия выполняют так: к водному раствору исследуемого вещества прибавляют несколько капель смеси растворов гексацианоферрата (III) калия и хлорида железа (III). При наличии морфина появляется синяя окраска или такого же цвета осадок.

Эту реакцию дают и некоторые примеси, которые из биологического материала переходят в алкалоидные вытяжки. Поэтому реакцию с гексацианоферратом (III) калия применяют для обнаружения морфина в лекарственных смесях и в хорошо очищенных вытяжках из биологического материала.

*В результате работы группа приходит к выводу:
«Морфин вещество, которое имеет в своем составе
группу атомов,*

вызывающих зависимость»

Задание 2 группе «Мифологи». Подтвердить или опровергнуть утверждения (мифы), прокомментировать свой выбор.

Учащиеся объясняют, почему данное утверждение неправильное.

Мифы:

1. Наркотики употребляют сильные и талантливые люди.

2. Наркотик делает человека свободным.

3. Наркотики бывают «всерьез» и «не серьезно» - от них всегда можно отказаться.

4. Наркотики позволяют решать жизненные проблемы.

5. Наркотики как приключенческий роман – избавляют от прозы жизни.

Предполагаемые ответы учащихся:

1. Все они, если даже были такими, очень скоро потеряли и силу свою, и талант.

2. Наркоманы абсолютно свободны от всех радостей жизни.

3. Всерьез можно отказаться только один раз – первый. Но для 99% попробовавших он не становится последним.

4. Они всю жизнь превращают в огромную проблему.

5. Избавляют, но только вместе с самой жизнью.

В результате работы группа приходит к выводу:

«Наркотики не избавляют от проблем, а только усугубляют их»

Задание 3 группе «Литераторы». Проследите распад личности человека, употребляющего наркотики, на примере доктора Полякова.

Предполагаемые ответы учащихся:

1. Процесс необратим.

Симптомы распада личности. (посещает безумие, галлюцинации, нежизненные явления становятся его спутниками («старушонка с желтыми волосами и вилами в руках летит на него», «бледные люди в черных окнах», монотонные угрожающие голоса), рвота с икотой, слабость, кража морфия, впрыскивание в грязной уборной. Внешний вид: худ, восковой бледностью, потеря веса, нарывы, фурункулы. Он раб наркотика.)

2. Результат: нет радости в жизни, разрушена врачебная карьера, здоровье потеряно, связи с людьми разрушены.

-Это мучение, а не жизнь!

-Раскаяние запоздало. – Он бессилён вернуть прошлое. Остается только умереть (Позорно было бы хоть минуту длить свою жизнь, такую – нет!«)

3. Реакция людей на морфиниста разная: презрение и раздражение; жалость и сострадание.

Профессор-психиатр (С жалостью, но и с презрением: свободный выбор, отсутствие силы воли перенести лечение.)

Коллеги. (Осуждают.)

Анна Кирилловна (Испытывает комплекс вины).

Доктор Поляков (Стыдится, испытывает чувство унижения, вины перед Анной Кирилловной).

Простые люди, пациенты доверяют ему свои жизни (Опасно!)

В результате работы группа приходит к выводу:

*«Наркотик разрушает связь человека с миром
вследствие распада личности»*

Задание 4 группе «Медики».

1. Всем известно, что существует физическое, психическое и нравственное здоровье (его называют социальным). Раскройте смысл каждого из понятий и объясните, в чём этот вид проявляется.

Предполагаемые ответы учеников.

Человек, употребляющий наркотики, имеющий вредные привычки, не может быть физически, психически и нравственно здоровым.

Физическое здоровье проявляется в отсутствии болезни.

Психическое здоровье проявляется в эмоциональной устойчивости, умении владеть собой. Нравственное здоровье зависит от нравственных принципов человека, проявляется в активном неприятии пороков. Чтобы сохранить здоровье нужно соблюдать меру во всём; сначала подумать, а потом сделать; отказаться от вредных привычек; познать себя; обрести смысл жизни; найти высшую цель. Здоровье - это непрестанная работа над собой, воспитание души, забота о теле.

2. Используя источники сети Интернет, расскажите о влиянии наркотиков на системы организма.

Предполагаемый ответ учеников.

Влияние наркотиков на систему дыхания.

Под действием наркотиков снижается, а затем и угнетается активность дыхательного центра. Наркоман уже никогда не сможет дышать досыта. Наркоманы чаще всего

умирают от остановки дыхания при случайной передозировке наркотиков.

Влияние наркотиков на сердечно - сосудистую систему.

Наркотики способствуют угнетению сосудодвигательного центра, что ведет к снижению кровяного давления и замедлению пульса. Функции всех клеток слабеют, они и весь организм дряхлеют, как в глубокой старости.

Влияние наркотиков на систему пищеварения.

Наркотики угнетают механизмы регуляции пищеварения. У наркоманов уменьшаются все вкусовые и обонятельные ощущения. Они уже не могут в полной мере получать удовольствие от пищи. Снижается аппетит. Наркоман обрекает себя на хроническое голодание.

Влияние наркотиков на половую систему.

Наркотики угнетают половые потребности и возможности. У наркоманов возможно бесплодие, или рождаются дети с уродствами.

В результате работы группа приходит к выводу:

«Наркотики разрушающе влияют на ВСЕ органы человека. Здоровый образ жизни – залог физического, психического и нравственного здоровья»

(Выступление модераторов групп)

6.Интерактивный тест. Тестовая система TB Votev 5. (Приложение 4.)

Работа с пультом

(обучающиеся выбирают ответ при помощи пульта)

Учитель химии включает систему, коротко дает

комментарии

Учитель литературы читает вопросы

1.Все ли наркотики вызывают зависимость?

а) да

б) нет

в) частично

2. Правда ли, что наркотики разрешают личные проблемы?

- а) да
- б) нет

3. Наркомания начинает формироваться:

- а) с первой пробы
- б) вообще не формируется у некоторых людей
- в) после недели употребления наркотика.

4. Из перечисленного ниже выберите признак, не относящийся к наркомании:

- а) психическая зависимость
- б) вкусовая зависимость
- в) физическая зависимость

5. Какие из перечисленных ниже признаков, наблюдавшихся у доктора Полякова из рассказа М.А. Булгакова «Морфий», указывают на наркотическое отравление:

- а) тошнота и рвота
- б) галлюцинации
- в) оба ответа верны

6. Верно ли утверждение: «Наркомания приводит к деградации личности»?

- а) да
- б) нет
- в) частично

7. Российским законодательством в уголовном порядке наказывается:

- а) употребление наркотиков
- б) изготовление наркотиков
- в) оба варианта верны

Учитель химии. Обратите внимание, что на экране мы видим результаты тестирования. (Кратко комментирует результаты тестирования). Выставляет отметки за урок.

Выводы урока:

Учитель химии: сегодня на уроке мы выяснили, что наркотики негативно влияют на человеческий организм: разрушают системы органов, вызывают привыкание и как следствие деградацию личности. Употребление наркотических веществ приводит к моральному и физическому уничтожению человека.

Учитель литературы: наркотик не стоит такой дорогой цены, которую за него приходится платить: здоровье, счастье близких, жизнь. Длительная болезнь и смерть – таков итог негативного влияния наркотиков на организм человека, не сумевшего устоять перед его разрушительной силой.

М.А.Булгаков заслуживает восхищения как человек, нашедший в себе силы победить болезнь и оставить нам замечательный рассказ, рассказ – исповедь, рассказ – предупреждение.

Учитель литературы выставляет отметки за урок. Комментирует домашнее задание.

Домашнее задание по литературе: найти средства выразительности, описывающие состояние доктора Полякова, определить их роль.

Домашнее задание по химии: составить викторину «Мы за здоровый образ жизни»

Учитель химии проводит рефлексию. Оцените свою работу, ваше отношение к проблеме, затронутой на уроке, используя прием «Лоскутное одеяло». На доске изображен квадрат, разделенный на ячейки (по количеству учащихся в классе). Ученикам предлагается выразить свое отношение к наркотикам, закрасить ячейку, выбрав лоскуток, соответствующего цвета:

Черный – положительное отношение к наркотикам.

Желтый –нейтральное отношение к наркотикам.

Зеленый – отрицательное отношение к наркотикам.

(в результате рефлексии получается квадрат зеленого/желтого цвета)

Зеленый цвет символизирует надежность, уверенность, процветание и гармонию, жизнь и пробуждение, он показывает ваше негативное отношение к наркотикам. Я вижу, что вы поддерживаете девиз профилактической работы «Я выбираю жизнь». А значит цель нашего урока достигнута.

Окончание урока. Учителя разыгрывают притчу.

Учитель химии. На прощание мы хотим рассказать притчу, в которой в иносказательной форме определяется влияния выбора на судьбу человека.

Учитель литературы. Последний зимний день. Погода была безветренной, и большие снежинки не спеша кружили в причудливом танце, медленно приближаясь к земле.

Учитель химии. Две снежинки, летевшие рядом, решили затеять разговор. Боясь потерять друг друга, они взялись за руки, и одна из них весело сказала:

Учитель литературы. Как хорошо лететь, наслаждаться полётом.

Учитель химии. Мы не летим, мы просто падаем, — отвечала грустно вторая.

Учитель литературы. Скоро мы встретимся с землей и превратимся в белое пушистое покрывало.

Учитель химии. Нет, мы летим навстречу гибели, а на земле нас просто будут топтать.

Учитель литературы. «Мы станем ручьями и устремимся к морю, мы будем жить вечно», — сказала первая.

Учитель химии. Нет, мы растаем и исчезнем навсегда, — возражала другая.

Учитель литературы. Наконец им надоело спорить, каждая из них сделала свой выбор, они разжали руки и полетели навстречу судьбе, которую выбрали сами.

Учитель химии. Главное сделать правильный выбор: вести здоровый образ жизни, наслаждаться каждой минутой

бытия либо лететь навстречу гибели, поддавшись влиянию пагубных привычек.

Учитель литературы. Ребята, помните: выбор мы делаем сами!

*Методика проведения мероприятия
(интегрированного урока)*

*«Влияние наркотических веществ на организм
человека (на примере рассказа Булгакова М.А. «Морфий»)*»

При обучении в соответствии с требованиями ФГОС учителями применяются технологии, способствующие качественному освоению учебного материала.

В 21 веке становится очевидным, что главная ценность личности – это способность к развитию, наличие познавательного потенциала. Потребность познавать – главная составляющая духовности человека наряду с потребностью творить добро и сострадать. Процесс познания бесконечен, а «современные достижения» науки – это лишь достижения конкретного отрезка времени, имеющие продолжение в будущем.

Излишняя категоричность учебников порою гасит познавательный интерес ребёнка, создавая впечатление, что открытия уже невозможны.

Развивающее обучение предполагает критический взгляд на добываемые знания, их личностную оценку, а также воображение как следствие суждений о знаниях и их оценки.

Принципы развивающего обучения приводят к вопросу об их реализации в ежедневной школьной практике. Практика уже ответила на этот вопрос, обратившись к интегрированию.

Межпредметная интеграция сегодня – важнейший фактор развития образования, многообразна практика её применения, все реально существующие варианты трудно охватить.

Интегрированное обучение - обучение учащихся умениям самостоятельно применять знания из разных дисциплин при решении новых вопросов и задач. Они имеют определенные преимущества:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес;

- способствуют формированию целостной научной картины мира (теоретической, практической, прикладной);

- развивают в большей степени воображения, мышления, памяти;

- способствуют увеличению темпа выполняемых, учебных операций.

Опыт работы по предлагаемой системе позволяет сделать выводы о результатах и значении интегрированного обучения, которые сводятся к следующему:

- способствует развитию научного стиля мышления учащихся;

 - повышает качество знаний учащихся;

 - повышает и развивает интерес учащихся к предметам)

- формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;

- расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала

- приобщает школьников к научно-исследовательской деятельности.

Изучив теоретическое обоснование интегрированного обучения, мы пришли к решению попробовать серию уроков через интеграцию литературы и химии, литературы и обществознания, литературы и истории, литературы и биологии.

На уроке применялись методы:

- Словесный* – источником получения знаний здесь является «слово», устное (живое, услышанное по радио и

телевидению, записанное на магнитную пленку, видеокассету и на сайт – интернета, произносимое самими учащимися) и печатное. Слово стимулирует активную деятельность второй сигнальной системы учащихся, обеспечивает высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требует умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивает навыки чтения, устную и письменную речь.

Частично - поисковый – метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

Ситуационный метод – метод используется для логического продолжения лекционных занятий или даже «вкрапления» в них, поэтому ситуации всегда находятся в рамках конкретной темы. Междисциплинарный характер кейс-стади позволяет широко использовать эту технологию, формируя у обучаемых самостоятельность и инициативность, умение ориентироваться в широком круге вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

Наглядный – метод, при котором усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначены для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т.п.

Тестовый контроль – суть этого метода заключается в интерактивной проверке знаний, умений и навыков. Цель тестового контроля - выяснение степени овладения учащимися умениями и навыками по предмету,

возможность определить и качество знаний - их правильность, точность, осознанность, умение применять эти знания на практике.

Приложение 3.

Группа 1. «Химики». Используя источники сети Интернет, запишите строение, физические и химические свойства морфина.

Группа 2. «Мифологи». Подтвердите или опровергните утверждения (мифы), прокомментируйте свой выбор.

Группа 3. «Литераторы». Проследите распад личности человека, употребляющего наркотики, на примере доктора Полякова.

Группа 4. «Медики». Используя источники сети Интернет, расскажите о влиянии наркотиков на системы организма. Раскройте смысл понятий физическое, психическое, нравственное здоровье и объясните, в чём они проявляются.

Приложение 4.

Интерактивный тест. Тестовая система TB Votev 5

1. Все ли наркотики вызывают зависимость?

- а) да
- б) нет
- в) частично

2. Правда ли, что наркотики разрешают личные проблемы?

- а) да
- б) нет

3. Наркомания начинает формироваться:

- а) с первой пробы
- б) вообще не формируется у некоторых людей
- в) после недели употребления наркотика.

4. Из перечисленного ниже выберите признак, не относящийся к наркомании:

- а) психическая зависимость
- б) вкусовая зависимость

в) физическая зависимость

5. Какие из перечисленных ниже признаков, наблюдавшихся у доктора Полякова из рассказа М.А. Булгакова «Морфий», указывают на наркотическое отравление:

а) тошнота и рвота

б) галлюцинации

в) оба ответа верны

6. Верно ли утверждение: «Наркомания приводит к деградации личности»?

а) да

б) нет

в) частично

7. Российским законодательством в уголовном порядке наказывается:

а) употребление наркотиков

б) изготовление наркотиков

в) оба варианта верны

**Методическая разработка родительского
собрания в 7-х классах «Бездымный табак, или
предупрежден – значит вооружен!»**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 18»**

муниципального образования города Братска

Федькина Д.П., заместитель директора по УВР
Семеняка Л.В., педагог-психолог

Цель и задачи мероприятия

Цель: развитие компетентности представителей родительской общественности в вопросах профилактики употребления современных аналогов табачных изделий.

Задачи:

1. Определить спектр существующих аналогов табачных изделий категории «некурительная никотинсодержащая продукция».

2. Выяснить химический состав основных видов некурительной никотинсодержащей продукции, принцип воздействия на организм подростка, последствия употребления.

3. Разъяснить вид и объем ответственности родителей за употребление некурительной никотинсодержащей продукции несовершеннолетними.

4. Сформулировать психологические рекомендации по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.

К реализации собрания могут быть привлечены специалисты: педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, представители системы здравоохранения.

План

1. Актуализация темы собрания (видео-ролик, брейнсторминг)

2. Беседа по теме промо-ролика, формулировка темы, цели и задач родительского собрания

3. Химико-медицинский лекторий, направленный на формирование понимания состава основных видов некурительной никотинсодержащей продукции (насвай и СНЮС), принципов воздействия на организм подростка, последствия употребления

4. Юридический практикум. Конструктор «Закон и некурительная никотинсодержащая продукция»

5. Психологический интерактив «Любовь невидимая сила»

6. Подведение итогов родительского собрания, рефлексия

Содержание

Приветственное слово организатора родительского собрания

Организатор: Здравствуйте. Перед тем, как мы сформулируем тему и цель нашей сегодняшней встречи, давайте обратимся к непродолжительным видео-роликам и попробуем понять, о какой актуальной проблеме современного общества пойдет речь.

Промо-ролики банка видеоматериалов сайта «Прибайкалье против наркотиков»
(<https://youtu.be/aBCvZaHUNuk>, https://youtu.be/_13tTCcZ56k)

Родители высказывают предположения о теме собрания

Организатор: Казалось бы, мы – взрослые, – так много знающие о проблемах, связанных с ПАВ, вооружены знаниями в полной мере, однако, технологии, способствующие втягиванию как несовершеннолетних, так и вполне сознательных людей, в пути употребления табака, алкогольсодержащей продукции, наркотических средств не стоят на месте. И сегодня появилась очередная опасность для наших детей. Она не окутана дымом, отталкивающим запахом, малозаметна для окружающих. Это так называемая некурительная бездымная или бестабачная никотиновая продукция. В связи с этим тему нашего родительского собрания мы обозначим следующим образом: «Бездымный табак или предупрежден – значит вооружен!». Давайте в процессе приема «Мозговой штурм» вместе сформулируем цель и задачи нашего мероприятия.

Родители называют ассоциации, которые возникают у них в отношении темы собрания, организатор (помощник организатора) записывает их на доске

Организатор: Теперь из полученного списка ассоциаций мы сможем сформулировать цель и задачи родительского собрания. Цель – для чего мы собрались?

Родители дают ответы, совместно формулируется цель.

Организатор: Задачи – отвечают на вопрос «Как мы сможем достичь цели?»

Родители дают ответы, совместно формулируются задачи (устно).

Цель и задачи собрания выводятся на слайд

Организатор: Остался еще один очень важный момент перед тем, как мы начнем работу. Пожалуйста, еще раз внимательно посмотрите на ассоциации, размещенные на доске, мысленно повторите цель, задачи, которые мы сформулировали. И теперь подумайте о том, каков ваш личный запрос к участию в сегодняшнем собрании.

Организатор: Какие виды данной продукции вам известны?

Родители дают ответы на поставленный вопрос.

Организатор: Основными представителями некурительной бездымной никотиновой продукции являются насвай и СНЮС. Для того, чтобы подробно разобраться в специфике данных психоактивных веществ, их составе, действии на организм и последствиях употребления мы пригласили на собрание представителей системы здравоохранения с химико-медицинским лекториумом.

Представитель системы здравоохранения: Среди бездымного табака пользуются популярностью снюс и насвай. Это смеси, которые потребители закладывают за нижнюю губу, а никотин всасывается напрямую в кровь. Но, кроме способа употребления, сходство между ними заканчивается. Отличия заключаются и в статусе табачных изделий. Снюс разрешено продавать в Швеции и Норвегии, в остальных странах Европы не запрещено его употребление, но торговля нелегальна. В России оба вида некурительного табака запрещены к распространению.

Мнение, что снюс и насвай одно и то же, ошибочно. Состав бездымного табака по-разному влияет на здоровье. Давайте, разберемся в специфике каждого препарата.

Насвай - вид некурительного табачного изделия, традиционный для Центральной Азии, психотропный препарат.

СНЮС - табак, который расфасовывается в специальные бумажные или другие небольшие целлюлозные пакетики.

Насвай и СНЮС отличаются по форме. Насвай - это маленькие шарики или кусочки зеленого цвета, на ощупь напоминающие пластилин. Запах насвая довольно специфичен в виду состава, о котором речь пойдет дальше. СНЮС - одноразовые бумажные пакетики, наполненные веществом. Может быть порционным, рассыпным, ароматизированным.

Состав насвая – смесь махорки или табака с добавками гашеной извести, золы растений, верблюжьего кизяка или куриного помета, иногда масла, сухофруктов, приправ. Есть данные и о другом составе насвая, когда табачную пыль, клей, известь, воду или растительное масло скатывают в шарики. Добавки держат форму, гранулируют пылеобразные отходы табачного производства. Может содержать ртуть, мышьяк, кадмий.

В состав СНЮСов входит непосредственно жевательный табак, небольшое количество воды или другой влаги, соль, сахар, различные ароматизаторы вкуса, консерванты и различные опасные добавки (применяются недобросовестными производителями табака).

Особую опасность представляет принцип воздействия указанных веществ на организм человека.

Насвай распространен среди молодежи, в частности, школьники его принимают вместо сигарет. Никотина в насвае значительно больше, чем в сигаретах. Он быстро проникает в кровь через слизистые оболочки ротовой

полости. Максимальная концентрация вещества наблюдается уже через 3-5 минут после помещения шарика в ротовую полость. Никотин создает следующие эффекты и "приятные ощущения": чувство эйфории, легкости, непринужденности, расслабление, повышенное настроение, устранение депрессии, небольшое покалывание в конечностях, головокружение, пелена перед глазами.

Эффект длится недолго: в среднем, 5-7 минут. Но негативное воздействие на организм продолжается значительно дольше.

Эффект от употребления размельчённого жевательного табака (снюса) очень схож с эффектом курения обычных сигарет за рядом исключений. Как в снюсе, так и в сигаретах присутствует никотин, вызывающий у людей зависимость, в гораздо большем количестве. В частности, эффекты от употребления могут быть следующими: появления чувства эйфории и расслабленности, снижение уровня стресса и уход от депрессии, временное повышение настроения, появление небольшого головокружения, эффект от снюса может различаться при употреблении разных сортов табака, а также в зависимости от индивидуальных особенностей человека.

Последствия употребления насвая и СНЮСов губительны для организма. Даже одна небольшая порция насвая пагубно сказывается на работе всех внутренних органов, а его систематическое употребление, приводит к снижению функций иммунной системы, множеству осложнений и онкологическим заболеваниям. Зависимость от наркотика возникает не сразу. Но его дешевизна и ошибочное мнение о «безопасности» употребления - приводят к покупке очередных порций, каждая из которых увеличивает влечение и забирает человека в наркотическое рабство.

По данным онкологов, 80% случаев рака языка, губы и других органов полости рта, а также гортани были связаны

с тем, что люди употребляют насвай. Поскольку насвай содержит экскременты животных, то, потребляя его, чрезвычайно легко заразиться разнообразными кишечными инфекциями и паразитарными заболеваниями, включая вирусный гепатит. Длительный прием насвая может привести к язве желудка, заболеваниям слизистой пищевода. Разрушаются зубы, травмируются десны.

Поскольку основным действующим веществом насвая является табак, развивается та же никотиновая зависимость. Его употребление подростками отражается на их психическом развитии - снижается восприятие и ухудшается память, дети становятся неуравновешенными, появляются проблемы с памятью, подросток пребывает в состоянии растерянности. Следствиями употребления становятся изменение личности подростка, нарушение его психики. Существует большая вероятность перехода в последующем к более сильным наркотикам.

Схожие последствия имеет употребление СНЮСов. Помимо зависимости длительное потребление СНЮСа может привести к следующим негативным последствиям: повреждение слизистой оболочки в результате рассасывания табака под губой, очень быстрое появление кариеса и множества других проблем с зубами, неприятный запах изо рта, который очень непросто чем-либо перебить, деградация ротовых мышц, что может привести к выпадению зубов, болезни различных внутренних органов, особый удар приходится на сердце и систему сосудов, при попытке бросить употребление снюса у человека развивается наркотическая ломка, также называемая «синдромом отмены», повышенный шанс развития рака желудка, кишечника, в некоторых случаях у людей, долго употреблявших и резко бросивших снюс, были зафиксированы инфаркты и инсульты.

От СНЮСа развиваются точно такие же виды зависимостей, как и от сигарет или иных табачных изделий.

Первая зависимость физическая, при продолжительном употреблении снюса у организма формируется сильная зависимость от никотина. Если же резко прекратить употребление табака, или даже просто снизить дозу, человека будет ожидать классический «синдром отмены».

Вторая зависимость от СНЮСа заключается в психологическом характере. Резкое прекращение его употребления может привести к таким психическим симптомам, как раздражительность, резкие перепады настроения и появление бессонницы.

Таким образом, можно сделать вывод, что оба вида некурительной табачной продукции содержат опасные для организма вещества, оказывают губительное влияние на организм.

Организатор: Уважаемые родители, как вы считаете, с точки зрения закона, уместна ли ответственность родителей за употребление насвай или СНЮСа несовершеннолетними?

Родители аргументируют точку зрения.

Организатор: Для того чтобы дать исчерпывающий ответ на данный вопрос, мы обратились за помощью к представителям правоохранительных органов – инспектору отдела по делам несовершеннолетних.

Инспектор по делам несовершеннолетних: Так как СНЮС и насвай относятся к психоактивным веществам, то их употребление однозначно предполагает ответственность родителей и несовершеннолетних. Перед тем, как подробно разъяснить вид и объем юридической ответственности за подобное правонарушение, хотелось бы увидеть, насколько хорошо владеют родители семиклассников правовыми знаниями.

Инспектор по делам несовершеннолетних предлагает родителям поработать с конструктором «Закон и некурительная никотинсодержащая продукция» на платформе Padlet.com.

Работа в группах, родители комментируют полученные варианты.

Инспектор по делам несовершеннолетних: Давайте проверим, какой из вариантов ответа был наиболее близким к верному.

В соответствии со ст.2 Федерального закона от 22.12.2008 №268-ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию» «снюс» является видом некурительного табачного изделия, предназначенного для сосания и полностью или частично изготовленного из очищенной табачной пыли и (или) мелкой фракции резаного табака с добавлением или без добавления нетабачного сырья и иных ингредиентов. «Насвай» — вид некурительного табачного изделия, предназначенного для сосания и изготовленного из табака, извести и другого нетабачного сырья, создающих более агрессивную щелочную среду, в которой всасывание никотина возрастает в разы.

Указанные табачные изделия пользуются популярностью среди несовершеннолетних и молодёжи, поскольку вызывают чувство эйфории, расслабленности, временно повышают настроение, вызывают небольшое головокружение.

Несмотря на то, что указанные виды табачных изделий не являются наркотическими, последствия от их употребления, по оценкам специалистов, схожи с употреблением наркотических веществ: сильное привыкание и возникающая зависимость, болезни различных внутренних органов и ротовой полости человека, резкие перепады настроения, бессонница и пр.

В настоящее время законодателем указанные виды сосательных табачных изделий не отнесены к наркотическим веществам. Вместе с тем, статьей 19 Федерального закона от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» установлен запрет

на оптовую и розничную торговлю насваем и табаком сосательным (снюсом).

Частью 2 ст.14.53 Кодекса об административных правонарушениях предусмотрена административная ответственность за оптовую или розничную продажу насвая и снюса в виде административного штрафа, налагаемого на граждан в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц — от семи тысяч до двенадцати тысяч рублей; на юридических лиц — от сорока тысяч до шестидесяти тысяч рублей.

При этом за продажу табачной продукции или табачных изделий несовершеннолетним частью 3 ст.14.53 Кодекса об административных правонарушениях предусмотрена повышенная административная ответственность в виде административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц — от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей.

Ответственность законных представителей за употребление несовершеннолетними никотинсодержащей продукции будет регламентироваться ст. 5.35. Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации «Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей».

Ответы на вопросы, обсуждение

Организатор: В связи с высокой опасностью некурительной никотинсодержащей продукции, особенно для детей, Роспотребнадзор организовал Всероссийскую горячую линию по некурительной никотинсодержащей продукции. С 20 января по 3 февраля 2020 года специалисты Управления Роспотребнадзора по Иркутской области и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» могут дать разъяснения гражданам о запрещенной некурительной никотин содержащей продукции и рисках ее

употребления. Телефоны «горячей линии» 8-800-350-26-86, 8(3952) 23-95-28.

Единый консультационный центр Роспотребнадзора 8-800-555-49-43 (звонок бесплатный) осуществляет круглосуточный прием звонков, первичную консультацию, а также, по отдельным вопросам перенаправляют в территориальные органы и организации Роспотребнадзора.

Оптовая и розничная торговля насваем и табаком сосательным (снюсом) на территории Российской Федерации запрещена Федеральным законом от 23.02.2013 № 15-ФЗ (в редакции от 2019 г.) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Организатор: Почему же проблема употребления психоактивных веществ в больше степени свойственна подростковому возрасту и как нам, родителям, можно уберечь наших детей от негативных явлений современного общества? Об этом вы сможете узнать в ходе интерактивной беседы с школьным педагогом-психологом

Педагог-психолог: добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня я хотела бы начать свое выступление с притчи.

Притча.

Прожили люди жизнь неразумную, и подошли к пропасти. Дальше – гибель!

- Как же нам быть, кто нас спасёт? – забеспокоились люди. Пошли к мудрецу.

- С восходом Утренней Звезды придет Путник Вечности. Он спасёт вас! – сказал им мудрец.

Люди всю ночь стояли у дороги и ждали восхода Утренней Звезды; надо было встретить Путника Вечности.

- Не он... И этот не он... И тот не он... - говорили люди, видя ранних спешащих. Один не был облачён в белые одежды – значит, не он. У второго не было длинной белоснежной бороды – тоже не он. Третий не держал в

руках посох и не выглядел усталым – значит, и тот был не он.

Но вот взошла Утренняя Звезда.

Люди уставились на дорогу – где Путник?

Где-то запел жаворонок.

Где-то заржал жеребенок.

Где-то заплакал ребенок.

А Путника Вечности на дороге люди не увидели.

Пришли к мудрецу с жалобой:

- Где же обещанный Путник Вечности?

(- А вы, уважаемые родители, догадались, кто им был?)

- А плач ребенка вы слышали? – спросил мудрец.

- Но это плачь новорожденного! – ответили люди.

- Он и есть Путник Вечности! Он ваш спаситель! Так люди увидели ребёнка – свою надежду.

- Ребенок – это и есть Путник Вечности! Именно от него зависит спасение человеческого рода. А почему?

- Ведь именно ему жить в будущем.

- Какими бы родителями мы не были, мы всегда можем дать утвердительный ответ на вопрос...

- Как вы думаете, что это за вопрос? Любите ли Вы своего ребёнка?

- Вы правы, каждый родитель даст положительный ответ на вопрос «Любите ли вы своего ребенка?».

А как мы любим, и тем более умеем ли любить, над этим как-то задумываться не приходится. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потому и у родителей объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие безусловной любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. А ведь для ребенка самое главное – чтобы его любили таким, какой он есть.

- Психологами и педагогами выделено много типов родительской любви к детям, среди которых есть и уродливые, они портят, а не воспитывают детей.

Наши дети кажутся нам ангелочками, а когда вместо белых крыльев показываются черные перышки, мы упорно отказываемся в это верить и в ужасе начинаем причитать, что это не наше воспитание, а влияние улицы, друзей, интернета, телевидения... Но если это оказалось правдой и кончики крыльев действительно почернели, вы не находите себе места и терзаетесь догадками, "как, почему, каким образом, кто же втянул его...".

Да никто. Он сам. Каким бы милым ни было наше "чудо", порой оно сажает нас в лужу. До четырех лет – неосознанно, но в школе уже преднамеренно. Почему? Ведь вы так старались, выворачивались наизнанку, столько наказов дали! А все очень просто – это новая ступень взросления, самоутверждения у вашего ребенка. Он пробует на прочность новую жизнь, где вас нет с ним рядом, проверяет: так ли получится, как предупреждали вы?

Какой же должна быть подлинная родительская любовь? В каких проявлениях любви особенно нуждаются наши дети? Обеспечивает ли семья ребенку психологический комфорт или, наоборот, порождает чувство ненужности? Какие ошибки мы совершаем? На эти вопросы и постараемся сегодня ответить.

Родители часто жалуются на то, что у них много работы, они заняты, и им некогда заниматься воспитанием детей. Социологи установили, что на воспитание детей у мамы и папы остается ежедневно всего лишь 17 минут.

Подумайте, что вы можете дать своему ребенку за это время?

Поэтому нужно стараться воспитывать ребенка не только в свое присутствие, но и в свое отсутствие, то есть не моралью и нотацией, а любовью и всем образом своей жизни. Воспитывают в семье даже молчанием, взглядом, мимикой, радостью и грустью.

«В каких проявлениях любви нуждаются дети».

1. Общайтесь друг с другом. Общение — основная человеческая потребность, особенно для родителей и детей. Отсутствие общения с вами заставляет его обращаться к другим людям, которые могли бы с ним поговорить. Но кто они и что посоветуют Вашему ребенку? Помните об этом, старайтесь быть инициатором откровенного, открытого общения со своим ребенком.

2. Выслушивайте друг друга. Умение слушать — основа эффективного общения, но делать это не так легко, как может показаться со стороны. Умение слушать означает:

- быть внимательным к ребенку;
- выслушивать его точку зрения;
- уделять внимание взглядам и чувствам ребенка;

Не надо настаивать, чтобы ребенок выслушивал и принимал ваши представления о чем-либо. Важно знать, чем именно занят ваш ребенок. Иногда внешнее отсутствие каких-либо не желательных действий скрывает за собой вредное занятие. Например, подросток ведет себя тихо, не грубит, не пропускает уроков. Ну, а чем он занимается? Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон "говорит" не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым или снисходительным. Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: "А что было дальше?" или "Расскажи мне об этом..." или «Что ты об этом думаешь?»

3. Ставьте себя на его место. Подростку часто кажется, что его проблемы никто и никогда не переживал. Было бы неплохо показать, что вы осознаете, насколько ему сложно. Договоритесь, что он может обратиться к вам в любой момент, когда ему это действительно необходимо. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что вам всегда интересно, что с

ним происходит. Если Вам удастся стать своему ребенку другом, вы будете самым счастливым родителем!

4. Проводите время вместе. Очень важно, когда родители умеют вместе заниматься спортом, музыкой, рисованием или иным способом устраивать с ребенком совместный досуг или вашу совместную деятельность. Это необязательно должно быть нечто особенное. Пусть это будет поход в кино, на стадион, на рыбалку, за грибами или просто совместный просмотр телевизионных передач. Для ребенка важно иметь интересы, которые будут самым действенным средством защиты от табака, алкоголя и наркотиков. Поддерживая его увлечения, вы делаете очень важный шаг в предупреждении от их употребления.

5. Дружите с его друзьями. Очень часто ребенок впервые пробует ПАВ в кругу друзей. Порой друзья оказывают огромное влияние на поступки вашего ребенка. Он может испытывать очень сильное давление со стороны друзей и поддаваться чувству единения с толпой. Именно от окружения во многом зависит поведение детей, их отношение к старшим, к своим обязанностям, к школе и так далее. Кроме того: в этом возрасте весьма велика тяга к разного рода экспериментам. Дети пробуют курить, пить. У многих в будущем это может стать привычкой. Поэтому важно в этот период — постараться принять участие в организации досуга друзей своего ребенка, то есть их тоже привлечь к занятиям спортом либо творчеством, даже путем внесения денежной платы за таких ребят, если они из неблагополучных семей. Таким образом, вы окажете помощь не только другим детям, но в первую очередь — своему ребенку.

6. Помните, что ваш ребенок уникален Любой ребенок хочет чувствовать себя значимым, особенным и нужным. Вы можете помочь своему ребенку развить положительные качества и в дальнейшем опираться на них. Когда ребенок чувствует, что достиг чего-то, и вы радуетесь его

достижениям, повышается уровень его самооценки. А это, в свою очередь, заставляет ребенка заниматься более полезными и важными делами, чем употребление ПАВ. Представьте, что будет с вами, если 37 раз в сутки к вам будут обращаться в повелительном тоне, 42 раза — в увещательном, 50 — в обвинительном?... Цифры не преувеличены: таковы они в среднем у родителей, дети которых имеют наибольшие шансы стать невротиками и психопатами. Ребенку нужен отдых от приказаний, распоряжений, уговоров, похвал, порицаний. Нужен отдых и от каких бы то ни было воздействий и обращений! Нужно время от времени распоряжаться собой полностью — т. е. нужна своя доля свободы. Без неё — задохнется дух.

7. Подавайте пример. Алкоголь, табак и медицинские препараты используются многими людьми. Конечно, употребление любого из вышеуказанных веществ законно, но здесь очень важен родительский пример. Родительское пристрастие к курению и декларируемый запрет на него для детей дает повод обвинить вас в неискренности, в "двойной морали". Помните, что ваше употребление, так называемых, "разрешенных" психоактивных веществ открывает дверь детям и для "запрещенных".

В заключении хотелось бы сказать, что прибегая к ПАВ, ребенок получает возможность «покупать счастье, как товар». Это кажется желанным и соблазнительным тем подросткам, которые не чувствуют себя счастливыми. Мы не можем, к сожалению, изменить жизнь так, чтобы нашим детям всегда и всюду было легко и приятно, чтобы их никто никогда не оскорблял и не унижал. Но вполне в наших силах обеспечить ребенку тыл — сделать так, чтобы он всегда знал: он необходим нам и дорог. Поддержка в семье и любовь более всего помогают воспитывать чувство ценности жизни.

Видеоролик «Обнимите покрепче детей»

Организатор: Таким образом, сегодня мы постарались создать условия для расширения горизонтов знаний наших родителей в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ подростками, но, думаю, каждый законный представитель сделал свой индивидуальный вывод, в соответствии с тем запросом, который он сформулировал для себя в начале нашего собрания. При помощи стикеров проанализируем качество проведения нашего собрания и запланируем вопросы к следующей встрече.

Рефлексия

Зеленый стикер – запрос полностью удовлетворен

Желтый стикер – остались вопросы (их нужно записать на стикере)

Красный стикер – запрос не удовлетворен, необходима индивидуальная консультация (необходимо указать фамилию для организации встречи)

Методика проведения

В рамках проведения родительского собрания используются следующие методы и приемы:

- брейнсторминг («мозговой штурм») - позволяет настроить мышление и сознание на тему родительского собрания, актуализировать имеющиеся знания, определить информационное поле через работу с ассоциациями;

- совместное целеполагание – обеспечивает включение максимального количества участников в осознанное планирование деятельности, актуализирует индивидуальный запрос родителей;

- видео-фрагменты – применяются для создания условий слухо-зрительного синтеза, обеспечивают эмоциональное воздействие, способствуют актуализации темы родительского собрания;

- лекторий – изложение теоретического материала в целях расширения области знаний представителей родительского сообщества в рамках актуальной темы;

- юридический практикум (конструктор) – обеспечивает поиск и закрепление имеющихся знаний через практическую деятельность;
- психологический интерактив – способствует созданию лично-ориентированного результата мероприятия через диалоговое взаимодействие участников;
- рефлексия – самоанализ уровня удовлетворенности личного запроса родителей, оценка прироста знаний в рамках актуальной темы, поиск путей разрешения проблем;

Приложения

Приложение 1.

Памятка для родителей «Бездымный табак, или предупрежден – значит вооружен!»

Линии сравнения	Насвай	СНЮС
Тип	Вид некурительного табачного изделия, традиционный для Центральной Азии, психотропный препарат	Табак, который расфасовывается в специальные бумажные или другие небольшие целлюлозные пакетики
Формы	Это маленькие шарики или кусочки зеленого цвета, на ощупь напоминающие пластилин. Запах насвая довольно специфичен.	Порционный рассыпной ароматизированный
Состав	Махорка или табак Гашеная известь Зола растений Верблюжий кизяк Куриный помет Растительные масла Ароматизаторы Сухофрукты Специи Клей пылеобразные отходы табачного производства. Ртуть Мышьяк Кадмий	Жевательный табак Вода или другая влага Соль Сахар Различные ароматизаторы вкуса Консерванты и различные опасные добавки

Принцип воздействия	Никотина быстро проникает в кровь через слизистые оболочки ротовой полости. Максимальная концентрация вещества наблюдается уже через 3-5 минут после помещения шарика в ротовую полость. Никотин создает следующие эффекты и "приятные ощущения": чувство эйфории, легкости, непринужденности; расслабление; возбужденное настроение, устранение депрессии; небольшое покалывание в конечностях; головокружение; пелена перед глазами. Эффект длится недолго: в среднем, 5-7 минут. Зависимость от наркотика возникает не сразу	Появление чувства эйфории и расслабленности. Снижение уровня стресса и депрессии. Временное повышение настроения. Появление небольшого головокружения. Эффект от снюса может различаться при употреблении разных сортов табака, а также в зависимости от индивидуальных особенностей человека.
Последствия употребления	Вегетативные нарушения Потливость Ортостатический коллапс (состояние, при резком изменении положения тела, человек испытывает головокружение, темнеет в глазах) Обморочное состояние. Повышенный риск	Повреждение слизистой оболочки Очень быстрое появление кариеса и множества других проблем с зубами Неприятный запах изо рта Деградация ротовых мышц

	развития редких онкологических заболеваний Заболевания зубов Заболевания слизистой ротовой полости Заболевания слизистой пищевода	Болезни внутренних органов, особый удар приходится на сердце и систему сосудов Развитие наркотической ломки («синдромом отмены») Повышенный шанс развития рака желудка, кишечника Инфаркты и инсульты Физическая и психологическая зависимость
--	---	---

Приложение 2.

Блоки для конструктора «Закон и некурительная никотинсодержащая продукция»

Данная игра может быть проведена при использовании печатных блоков, либо стикеров виртуальной доски Padlet.com

Условия: из имеющихся блоков составьте логическую схему.

СНЮС	НАСВАЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ	РОДИТЕЛИ
Ст.2 Федерального закона от 22.12.2008 №268-ФЗ «Технический регламент на табачную продукцию»	Видом некурительного табачного изделия, предназначенного для сосания и полностью или частично изготовленного из очищенной табачной пыли и (или) мелкой фракции резаного табака с добавлением или без добавления нетабачного сырья и иных ингредиентов

Вид некурительного табачного изделия, предназначенного для сосания и изготовленного из табака, извести и другого нетабачного сырья, создающих более агрессивную щелочную среду, в которой всасывание никотина возрастает в разы	В настоящее время законодателем указанные виды сосательных табачных изделий не отнесены к наркотическим веществам
Статья 19 Федерального закона от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	Запрет на оптовую и розничную торговлю насваем и табаком сосательным (снюсом)
Часть 2 ст.14.53 Кодекса об административных правонарушениях	Административная ответственность за оптовую или розничную продажу насвая и снюса в виде административного штрафа, налагаемого на граждан в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей; на должностных лиц — от семи тысяч до двенадцати тысяч рублей; на юридических лиц — от сорока тысяч до шестидесяти тысяч рублей
Продажа табачной продукции или табачных изделий несовершеннолетним	Часть 3 ст.14.53 КоАП РФ
Повышенная административная ответственность в виде административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на должностных лиц — от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч	Представление в ОДН ОП

рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей	
Заседание КДН и ЗП	Наказание по статье 5.35. Кодекса об административных нарушениях Российской Федерации

Приложение 3.

Памятка для родителей «Любови невидимая сила» (рекомендации педагога-психолога)

«В каких проявлениях любви нуждаются дети»:

1. Общайтесь друг с другом
2. Выслушивайте друг друга
3. Ставьте себя на его место
4. Проводите время вместе
5. Дружите с его друзьями
6. Помните, что ваш ребенок уникален
7. Подавайте пример своим поведением
8. Поддержка в семье и любовь более всего помогают воспитывать чувство ценности жизни.

Квест-игра «Маршрут здоровья» по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде позитивных жизненных ценностей (для обучающихся 5-11 классов)

Доценко Дина Джемаловна,
заместитель директора по ВР;
Смолина Ирина Павловна,
социальный педагог

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕРОПРИЯТИЯ

Цель мероприятия:

Популяризация и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, формирование позитивных жизненных целей,

профилактика вредных привычек школьников.

Задачи:

Обучающая - сформировать знания о вредном воздействии вредных привычек на организм человека;

Развивающая – развить культуру здорового образа жизни; вовлечь учащихся в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья;

Воспитывающая – воспитать чувство ответственности за свое здоровье, и здоровье своих близких. Получить навык работы в команде.

Состав учебной группы: учащиеся 5-11 классов (предполагается добровольное участие активной группы детей по 10 человек от класса).

Форма мероприятия: квест-игра.

Образовательные технологии: игровая, здоровьесберегающая, технология взаимодействия, информационно-коммуникационные технологии.

Материально-техническое оснащение занятия: маршрутные листы, ручки, заготовки с заданиями, бланки ответов, таблички с профилактическими хэштегами, телефоны с поддержанием фотосъемки, стикеры («лайки»), плакат с темой мероприятия, сертификаты, витамины в индивидуальных упаковках.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ

1. Предварительная подготовка (4 часа).
2. Приветствие участников и ознакомление с правилами игры (10 минут).
3. Проведение квест-игры по станциям (в течение учебного дня на переменах).
4. Подсчет результатов и подведение итогов (20 минут).
5. Награждение участников, рефлексия (10-15 минут).

СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1) На этапе предварительной подготовки тиражируются заготовки с заданиями, распределяются функции педагогов по 5 станциям, оговариваются организационные моменты и принцип оценки результатов по балльной системе. Далее педагоги занимают свои позиции, получают необходимый материал. Каждый закреплен строго за своим кабинетом. Участникам квест-игры по подсказкам маршрутного листа предстоит

отгадать, в каком кабинете пройдет очередное испытание.

Также на плотном картоне изготавливаются таблички – «баблы», к которым необходимо прикрепить держатель для фотоотчета.

2)Приветствие участников и ознакомление с правилами игры.

Учащихся 5-11 классов необходимо собрать в актовом зале, где озвучить тему мероприятия и его основные правила.

Ведущий:

Здравствуйте! Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии, посвященному здоровому образу жизни.

Здоровье человека - самая большая ценность. Ведь его нельзя купить ни за какие деньги. Здоровье нужно беречь и укреплять.

Итак, мы приглашаем вас принять участие в профилактической квест-игре «Маршрут здоровья». Для этого каждому классу необходимо сформировать команду из 10 человек и выбрать капитана команды.

Ну что, команды готовы? Просим капитанов получить у ведущего маршрутные листы, в них содержится вся необходимая информация. (*Приложение 1*). Просим очень внимательно отнестись к каждому правилу! На территории школы работают профилактические станции (каждая станция «зашифрована» в ваших листах).Вам предстоит пройти 5 станций. За выполнение каждого задания вы получите баллы – так называемые «витамины». По результатам набранных «витаминок» мы определим лидеров.

Дети: формируют команды, выбирают капитанов. Капитаны команд получают у ведущего маршрутные листы. Дети самостоятельно изучают правила игры и договариваются о порядке выполнения заданий.

3) Проведение квест-игры по станциям.

Со следующей перемены начинается игра. Команды могут разделиться, чтобы одновременно проходить разные станции. Можно начинать с любой станции, если она свободна.

• **Станция «Собери пословицу»** (угадывают место проведения: в школьной библиотеке)

Участникам необходимо правильно «собрать» пословицы из элементов. Каждая пословица – о здоровье и правильном образе жизни(**Приложение 2**).

За каждую правильно сложенную пословицу – 1 «витаминка». Максимальное количество: 10 «витаминок».

- **Станция «Щит здоровья»** (угадывают место проведения: в кабинете математики)

Для прохождения станции участники команды разгадывают 10 слов – ассоциаций, объединяющих 4 картинки. То есть каждой команде выдается по 10 листов (случайный выбор)(**Приложение 3**). Участникам необходимо на специальном бланке-щите указать номера доставшихся картинок, напротив них написать слова-ассоциации (**Приложение 4**).

За каждое правильно названное слово-ассоциацию участники получают по 1 «витаминке». Максимальное количество: 10 «витаминок».

- **Станция «А знаете ли Вы?...»** (угадывают место проведения: в кабинете зам. директора по ВР).

Участникам необходимо ответить на вопросы, касающиеся вредного воздействия табака на организм. Вопросы предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных(**Приложение 5**).

За каждый правильный ответ участники получают по 1 «витаминке». Максимальное количество: 7«витаминок».

- **Станция «#ХЭШТЕГ»** (угадывают место проведения: в кабинете соц. педагога).

На станции участникам предлагаются «баблы» - таблички с профилактическими хэштегами. Ребятам дается задание: изобразить на одном фото с хэштегом скульптуру «Здорового Образа Жизни», виды спорта, «застывшую» сценку борьбы с вредными привычками, соблазнами и т.д.

После выполнения задания, участники по сети Viber/WatsApp отправляют фото организатору и получают отметку в маршрутном листе о выполнении. Если данная возможность отправки фотографии отсутствует, то просто показывают фото.

Хэштеги:

- 1) #МыЗаЗдоровыйОбразЖизни
- 2) #МыПротивНаркотиков

- 3) #БытьЗдоровымЭтоСила
- 4) #БратскТерриторияЗдоровья
- 5) #МолодежьЗаЗОЖ (*Приложение6*)

За выполнение задания участники могут получить от 1 до 5 «витаминок», в зависимости от оригинальности фото и идеи.

• **Станция «Расшифруй послание»** (угадывают место проведения: в кабинете технологии).

При помощи шифра необходимо разгадать ключевую фразу зашифрованного послания (*Приложение7*).

За выполнение задания участники получают 1 «витаминок».

Ответы к заданиям приведены в *Приложении 8*.

4) Подсчет результатов и подведение итогов.

По окончании квест-игры участники сдают маршрутные листы ведущему. Результаты подсчитываются, выводится число «витаминок» по каждому классу. Количество «витаминок» заносится в сертификаты (*Приложение 9*). Определяется лидер по наибольшему количеству набранных «витаминок».

5) Награждение участников проходит в актовом зале школы.

Ведущий:

Итак, дорогие участники, мы готовы подвести итоги квест-игры «Маршрут здоровья». Скажите, для начала, понравилась ли вам игра?

Дети:

Да! Понравилась!

Ведущий:

Мы рады, что получилось вас увлечь и заинтересовать. Скажите, узнали ли вы что-то новое от этого мероприятия?

Дети:

Да /нет

Задание обучающимся по рефлексии их деятельности:

Пока идет подсчет результатов, учащимся предлагается отразить свое впечатление о проведенном мероприятии в виде «лайков» (бумажные стикеры в форме сердечек). Ребята могут выразить положительное отношение к игре, прикрепив «лайки» на плакат с темой мероприятия.

Ведущий: Хочется напомнить вам, ребята, что Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Здоровье, разумно сохраняемое и

укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

А сейчас просим вспомнить и произнести главную цитату сегодняшней игры....(Подсказка: ее вы отгадали в кабинете «Очумелых ручек»...)

Дети: НАШИ ПРИВЫЧКИ ФОРМИРУЮТ НАС!

Ведущий: Правильно, ребята! Итак, по итогам проведенной игры были подсчитаны «витаминки», в соответствии с ними каждый класс заработал определенное количество настоящих витаминов «С». Каждой команде мы вручаем сертификат на получение витаминов от медицинского работника. Лидером сегодняшней игры по количеству набранных «витаминок» стали учащиеся *** класса, поздравляем! Мы еще раз благодарим всех за участие и желаем вам вести только здоровый образ жизни!

По завершению квест-игры в холле школы рекомендуется разместить плакат с темой мероприятия, разместив на нем фотографии со станции «#ХЭШТЕГ». Для более интересного оформления фотографий можно использовать заготовку (*Приложение 10*), обработав ее с помощью программ PowerPointили Photoshop. Завершить оформление плаката можно посредством прикрепленных «лайков» (полученных на этапе рефлексии). Таким образом, мы получим некий продукт проведенной профилактической работы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

В современном образовании, в контексте внедрения ФГОС нового поколения, важным становится поиск инструментов активизации познавательной деятельности учащихся. Очень популярны в молодежной среде становятся квест-игры.

Игра — особый вид деятельности. Во-первых, потому, что играть приятно, играть легко, играть весело, в игре мы проживаем счастливое состояние. В подарок от природы получаем мы предрасположенность и потребность в игре; генетическая программа обеспечивает нашу обязательную игровую деятельность, в ходе которой организм развивается, упражняется. И ни один вид деятельности не обладает такой прочной органической базой, как игра — деятельность, предписанная самой природой развития человека.

Игра эффективно повышает мотивацию, ибо нацелена не на результат, а на сам процесс. Даже пассивный ученик быстро подключается к игре.

Игровая деятельность выполняет следующие функции:

- обучающую, нацеленную на расширение кругозора, развитие логических и аналитических способностей;
- развивающую, способствующую развитию воображения, фантазии, рефлексии, умения находить оптимальные решения;
- развлекательную, нацеленную на создание благоприятной атмосферы сотрудничества;
- релаксационную, ориентированную на снятие эмоционального напряжения;
- коммуникативную, предполагающую установление эмоциональных контактов, объединяющую детей в мини-коллективы.

Игровые методики часто применяются в современном учебном процессе. Они имеют весьма высокий эффект и позитивно воспринимаются детьми. Сложный учебный материал, который преподносится в легкой игровой форме, может быть лучше воспринят ребенком.

Важнейшими элементами игры в жанре квеста, являются собственно повествование и обследование мира, и ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных усилий.

Задание «Расшифруй послание» в представленной игре выступает в роли головоломки. Участникам необходимо проявить внимательность, сообразительность, а также развитая память поможет им сократить время выполнения задания.

На станции «А знаете ли вы?...» предполагается использование метода письменного опроса. В листе-опроснике представлены альтернативные вопросы, которые содержат несколько вариантов ответа, однако отвечающие должны выбрать только один из них. При организации педагогической профилактики опрос (устный, письменный) учащихся выполняет целый ряд важных функций. Во-первых, при помощи опроса можно определить актуальность профилактики как таковой для конкретной группы детей. Во-вторых, полученные данные позволяют выявить преимущественные направления профилактики, на что, прежде всего, следует обратить внимание:

на борьбу с курением, использованием токсических веществ, наркотиков и др. В-третьих, результаты опроса могут служить показателем эффективности работы педагога.

В сложном деле воспитания среди помощников одно из важных мест принадлежит *пословицам и поговоркам*. Использование пословиц в квест-игре нужно рассматривать как материал, который поможет педагогу в краткой форме донести смысл данного профилактического мероприятия.

Разнообразная и интересная работа с пословицами не только прививает обучающимся любовь к устному народному творчеству. Не только учит внимательно относиться к метким, образным выражениям, интересоваться народной мудростью. Необходимо помнить, что пословицы и поговорки воспитывают у подрастающего поколения различные чувства. В рамках данной тематики - чувство ответственности за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, важность выбора правильного образа жизни. Дети учатся собирать народные изречения, классифицировать их по темам, анализировать смысл пословиц, понимать их обобщающий характер.

На станциях «Ассоциации» используется одноименный метод, суть которого состоит в нахождении отдаленных и неожиданных ассоциаций к представленным картинкам и созданию новых связей между данными ассоциациями и главной темой мероприятия - здоровым образом жизни.

Применение метода позволяет разорвать старые связи, разрушить стереотипы, высветить новые контексты и тем самым перекинуть мостик к аналогиям, выступающими мощными генераторами новых идей. Именно аналогии, найденные с помощью ассоциативной связи, содержат в себе самые сильные, свежие и неожиданные решения.

Преимущества данного метода:

- метод свободных ассоциаций — один из самых простых и в то же время самых действенных методов выработки новых идей, взглядов;

- процесс реализации метода сопровождается положительными эмоциями, активизирует творческое мышление, пробуждает фантазию и воображение участников.

- применение метода расшатывает стереотипы, способствует преодолению инерции мышления, существенно расширяет поле

поиска и способствует порождению свежих, оригинальных и неожиданных идей и решений.

На этапе «#ХЭШТЭГ» предусматривается игровое моделирование альтернативных, положительных ситуаций, что позволяет в процессе специально построенного задания активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в свободной форме. Этот метод позволяет тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников мероприятия.

Следует обратить внимание на некоторые особенности профилактической работы на протяжении квест-игры:

- Общаясь с детьми, педагоги должны быть максимально честными и открытыми. Категорически не рекомендуется искажать и преувеличивать негативные последствия курения, использовать тактику запугивания.

- Рекомендуется вовлекать детей в обсуждение темы, задавать и отвечать на вопросы.

- Во время занятия педагоги должны не только обсуждать с учащимися вред табакокурения, но еще и делать акцент на пропаганду здорового образа жизни и формирование полезных общественных навыков.

- Для закрепления полученной информации во время игры рекомендуется использовать раздаточный материал по профилактике курения: памятки, буклеты, тематические карточки и др.

- Следует избегать ложной информации; даже после однократной ее подачи вся дальнейшая информация будет отторгаться подростками;

- Необходимо избегать упоминания о культурных

предпосылках употребления ПАВ, оправдания употребления ПАВ какими-либо причинами.

Такое подробное описание основных качеств, свойств и методов игры обусловлено тем, что о них важно помнить при организации первичной профилактики употребления ПАВ в учебно-воспитательном процессе, эффективно использовать достоинства игровой деятельности в разных формах занятий.

Приложение 1. Маршрутный лист

Дорогие ребята!

Мы предлагаем Вам пройти увлекательную квест-игру «Маршрут Здоровья», посвященную здоровому образу жизни. Для вас на территории школы работают 5 станций. Где они находятся – вы узнаете из этого листа.

Ваша задача:

- 1) Выполнить задания квеста. Количество участников от класса – не менее 10 человек.
- 2) При выполнении заданий предоставить данный маршрутный лист педагогу, проводящему задание. Выполненное задание оценивается так: за каждый верный ответ – 1 условная «Витаминка».
- 3) Задания выполняются во время перемен, скорость выполнения – не важна, оценивается качество выполненных заданий.
- 4) После прохождения всех станций квеста маршрутные листы сдаются социальному педагогу.
- 5) Подведение итогов состоится сегодня после 7 урока в актовом зале школы.
- 6) Выполнять задания нужно самостоятельно, без подсказок педагогов. Оценочные листы, содержащие исправления, аннулируются!

Желаем удачи!

<i>Название станции</i>	<i>Место выполнения задания</i>	<i>Количество «витаминок», подпись педагога</i>
«Собери пословицу»	Кабинет Больших Энциклопедий	
«Щит здоровья»	Кабинет Учеников Пифагора	
«А знаете ли Вы?...»	Кабинет Главного Воспитателя Школы	
«#ХЭШТЕГ»	Кабинет Надзирателя За Опоздавшими	
«Расшифруй послание»	Кабинет Очумелых Ручек	
Итого:		

Приложение 2: Станция «Собери пословицу»

- 1) Двигайся больше, проживёшь дольше.
- 2) Добрый человек здоровее злого.
- 3) В стоячей воде всякая нечисть заводится.
- 4) Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.
- 5) Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни.
- 6) Подкошенная трава и в поле сохнет.
- 7) В здоровом теле — здоровый дух.
- 8) После обеда полежи, после ужина походи.
- 9) Счастье и здоровье оцениваются тогда, когда и того и другого нет.
- 10) Здоровье не купишь — его разум дарит.

(необходимо разрезать пословицы по одной, отделив начало и конец)

Приложение 3: Ассоциации



1



2



3



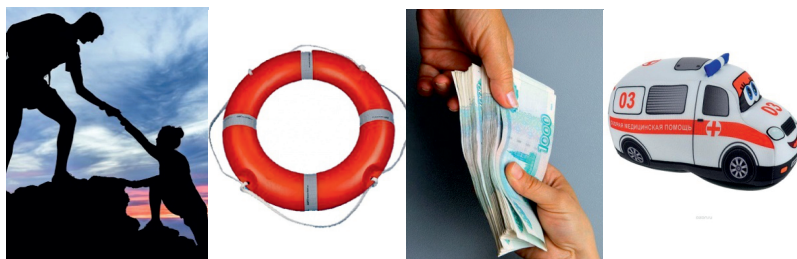
4



5



6



7



8



9



10



11



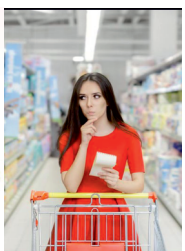
12



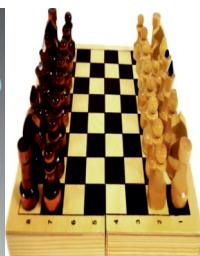
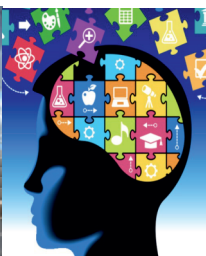
13



14



15



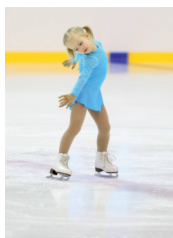
16



17



18



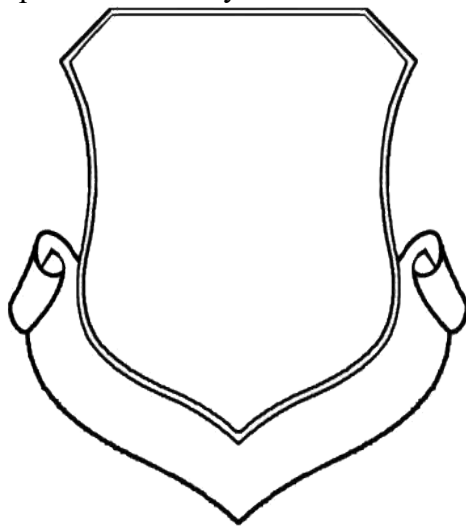
19



20

Приложение 4. Станция «Щит здоровья»

Участники указывают номера доставшихся картинок,
напротив них пишут слова-ассоциации



Приложение 5. Станция «А знаете ли вы?..»

1. При царе Алексее Михайловиче за курение табака - "дьявольского зелья" в России действовало следующее наказание:

- a) секли кнутом, рвали ноздри, ссылали в Сибирь
- b) казнили
- c) сажали в тюрьму

2. В технологическом процессе изготовления сигарет используется этот специфический компонент, употребление которого может нанести существенный вред здоровью:

- a) бумага
- b) мочевина
- c) слюна животных
- d) сера

3. Термин «курение» появился лишь в конце XVII века. До этого его чаще всего называли:

- a) «табачная зависимость»
- b) «отрава»
- c) «сухое пьянство»

4. В 1588 году житель Вирджинии Томас Харриет начал пропагандировать ежедневное курение табака как путь к общему оздоровлению организма. К сожалению, он сам вскоре умер от...

- a) рака носа
- b) заболевания мозга
- c) паралича

5. Именно такое количество людей в мире погибает каждый день от потребления табака:

- a) около тысячи
- b) около 10 тысяч
- c) около 14 тысяч

6. В России разрешена продажа табачных изделий лицам, достигшим...

- a) 16 лет
- b) 21 года
- c) 18 лет

7. В настоящее время именно с курением связывают эту цифру заболевших раком лёгких. Какая это цифра?

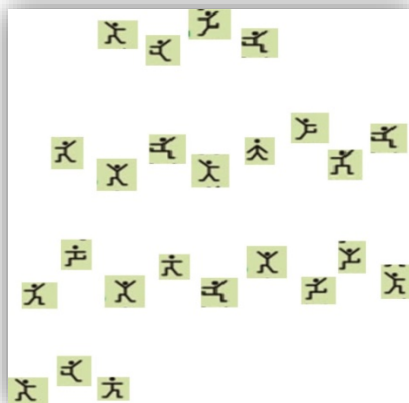
- a) 90%
- b) 10%
- c) 30%

Приложение . Хэштеги

Приложение 7

Станция «Расшифруй послание»

Послание:



Ключ к посланию:

б	⌘	р	⌘	а	⌘
в	⌘	с	⌘	я	⌘
г	⌘	т	⌘	о	⌘
д	⌘	ф	⌘	ё	⌘
ж	⌘	х	⌘	у	⌘
з	⌘	ц	⌘	ю	⌘
к	⌘	ч	⌘	э	⌘
л	⌘	ш	⌘	е	⌘
м	⌘	щ	⌘	ы	⌘
н	⌘	ъ	⌘	и	⌘
п	⌘	ь	⌘	й	⌘

Приложение 8. Ответы

Ответы по станции «Собери пословицу»:

- 1) Двигайся больше, проживёшь дольше.
- 2) Добрый человек здоровее злого.
- 3) В стоячей воде нечисть заводится.
- 4) Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.
- 5) Вечерние прогулки полезны, они удаляют от болезни.
- 6) Подкошенная трава и в поле сохнет.
- 7) В здоровом теле — здоровый дух.
- 8) После обеда полежи, после ужина походи.
- 9) Счастье и здоровье оцениваются тогда, когда и того и другого нет.
- 10) Здоровье не купишь — его разум дарит.

Ответы по станции «Щит здоровья»

1. Сказка
2. Доброта (добро)
3. Дети (детство, ребенок)
4. Любовь
5. Счастье (радость, позитив, улыбки)
6. Дом
7. Помощь (поддержка)
8. Друг (дружба)
9. Семья
10. Здоровье
11. Жизнь
12. Иммуитет
13. Гигиена (чистота)
14. Доверие
15. Выбор
16. Интеллект (ум)
17. Спорт
18. Эмоции
19. Увеличение (хобби)
20. Опасность (риск)

Ответы по станции «А знаете ли вы?..»:

1-а 2-б 3-с 4-а 5-с 6-с 7-а

Ответы по станции «Расшифруй послание»:

«Наши привычки формируют нас»

Приложение 9. Сертификаты

СЕРТИФИКАТ На получение витаминов Выдан команде _____ <u>класса</u> - участникам Квест-игры «Маршрут здоровья», прошедшей _____ 20__ г. в _____ Данный сертификат дает право на получение витаминов «С» в количестве _____ штук. Выдача производится в кабинете медицинского работника школы
--