



Министерство образования Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»



**Методические рекомендации
по проведению единой областной недели по профилактике
употребления психоактивных веществ
«Независимое детство!»**

24 февраля - 3 марта



Иркутск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Положение о проведении единой областной недели по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!» в образовательных организациях Иркутской области	3
Методические рекомендации по проведению единой областной недели по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!» в образовательных организациях Иркутской области.....	6
Примерная программа проведения Недели	
1-й день – «Мое будущее- мой выбор!».....	12
Электронные образовательные ресурсы «В помощь классному руководителю».....	12
2-й день – «Не дай себя обмануть!»	14
Электронные образовательные ресурсы «В помощь классному руководителю»; «Шпаргалка для родителей».....	14
3-й день – «Законы знай и соблюдай!».....	16
Электронные образовательные ресурсы «В помощь классному руководителю»; «Шпаргалка для родителей».....	16
4-й день – Киноклуб ««Посмотри. Обсуди. Осмысли.».....	17
Электронные образовательные ресурсы «В помощь классному руководителю».....	18
5-й день – «Семейный код».....	19
Электронные образовательные ресурсы «В помощь классному руководителю».....	20
<i>Приложение 1.</i> Положение о проведении региональной Акции «Моё будущее – мой выбор»	21
<i>Приложение 2.</i> Методическая разработка информационной палатки «Не дай себя обмануть!».....	26
<i>Приложение 3.</i> Сценарий квест-игры по профилактике ПАВ «Маршрут безопасности».....	28
<i>Приложение 4.</i> Сценарий Квест-игры «Твои права».....	32
<i>Приложение 5.</i> Методические идеи-инструкции для проведения творческой мастерской по скетчингу «Я выбираю счастливое будущее!».....	34
<i>Приложение 6.</i> Сценарий спортивного праздника «Семейные старты» для обучающихся 2-4 классов.....	36
<i>Приложение 7.</i> Сценарий спортивного-интеллектуального квеста для обучающихся 5-11 классов и их родителей «Семейный код: маршрут здоровья».....	38
<i>Приложение 8.</i> Пошаговый план проведения занятия по фильму «Наркотики: секреты манипуляции».....	39
<i>Приложение 9.</i> Навигатор методических ресурсов по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.....	43

Положение
о проведении единой областной недели по профилактике
употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»
в образовательных организациях Иркутской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения единой областной недели по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!» в образовательных организациях Иркутской области (далее -«Неделя»).

1.2. Неделя приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (1 марта).

1.3. Нормативно-правовые основания для проведения Недели:

— Конституция Российской Федерации.

— Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ (с изменениями и дополнениями).

— Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ФЗ (с изменениями и дополнениями).

— Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

— Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. N 170-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

— Федеральный закон от 8 января 1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).

— Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 года №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 № 3233-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.

— Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.

— Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (письмо Минобрнауки России от 15 июня 2021г. № МД-1197/06).

— Закон Иркутской области от 7 октября 2009 года № 62/28-ОЗ №о профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании в Иркутской области (с

изменениями и дополнениями).

— Распоряжение заместителя председателя правительства Иркутской области от 5 февраля 2024 года № 18-рзп «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по выявлению, информированию, учету несовершеннолетних, потребляющих алкогольную или спиртосодержащую продукцию, наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо новые потенциально опасные психоактивные или одурманивающие вещества, а также семей, в которых родители (законные представители) несовершеннолетних употребляют психоактивные или одурманивающие вещества и (или) совершили преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию, защите прав и интересов несовершеннолетних.

2. Цели и задачи Недели

2.1.Цель: обновление содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций.

2.2.Задачи:

— формировать единое профилактическое пространство в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактической деятельности для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

— минимизировать влияние условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций;

— содействовать созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

— укреплять ресурсы семьи, ориентированные на воспитание у обучающихся законопослушного и ответственного поведения.

3. Сроки проведения Недели

3.1. Сроки проведения Недели: с 24 февраля по 3 марта 2026 года.

4. Участники Недели

В Неделе принимают участие обучающиеся 5 по 11 класса, воспитанники, студенты профессиональных образовательных учреждений, педагоги, родители, волонтеры, общественные деятели.

5. Содержание Недели

5.1. Программу Недели каждая образовательная организация может разрабатывать самостоятельно, используя Методические рекомендации по проведению единой областной недели по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!» в образовательных организациях Иркутской области.

5.2. Условия проведения Недели:

- мероприятия Недели соотносятся с основной образовательной программой с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся и отдельных классных коллективов;
- все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники) вовлечены в мероприятия Недели;
- Неделя должна быть целостной и законченной, иметь старт и завершение, отличаться ключевой идеей;
- каждый день Недели должен быть наполнен различными мероприятиями урочной и внеурочной деятельности;
- оформление образовательного пространства должно соответствовать цели и задачам Недели;
- Неделя проводится в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН, КДНиЗП и др.).

**Сроки проведения Недели могут варьироваться с учетом каникул, плана образовательной организации, эпидемиологической ситуации.*

6. Итоги проведения Недели

По итогам проведения Недели образовательной организации рекомендуется подготовить отчёт по предложенной форме, разработать презентацию и (или) видеоролик. Информацию о проведении Недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации **до 16 марта 2026 года**.

Требования к отчёту: краткая информация с указанием сроков проведения недели, количество охваченных участников, Ф.И.О. организаторов, Ф.И.О. активных участников Недели, общие выводы, описание планов по внедрению лучших педагогических и управленческих практик.

Требования к видеоролику: содержит в себе информацию о мероприятиях Недели в образовательной организации и их участниках; длительность видеоролика не более 3 мин.

Требования к презентации: содержит в себе информацию о процессе проведения Недели; размер презентации – не более 10-12 слайдов; презентацию следует выполнить в программе MicrosoftOfficePowerPoint.



**Методические рекомендации
по проведению единой областной недели по профилактике употребления
психоактивных веществ «Независимое детство!»
в образовательных организациях Иркутской области**

Генеральная Ассамблея ООН в 1987 году провозгласила 1 марта Международным днем борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, определив тем самым всю важность проблемы и проявив свою решимость расширять международное сотрудничество для достижения цели – мирового сообщества, свободного от наркомании.

Проблема незаконного оборота наркотиков и их прекурсоров требует усиленного внимания со стороны государственных органов, подразделений и служб различного уровня. И это не случайно, так как в России продолжительное время сохраняется высокий уровень преступности и административной деликатности в указанной сфере, усиливается опасность наркотизации общества, особенно несовершеннолетних, что создает реальную угрозу интересам национальной безопасности Российской Федерации не только в современных условиях, но и в будущем¹.



**По результатам социологических исследований установлено, что более чем в 40 % (41,9 %) случаев первое приобщение к наркотикам происходит в несовершеннолетнем возрасте, в том числе в 16,9 % – в возрасте до 16 лет, более половины (55,2 %) – в возрасте от 18 до 35 лет.*

В условиях нарастающей внешней и внутренней наркоагрессии совершенствование механизмов профилактики и противодействия незаконному обороту наркотиков, а также немедицинскому их потреблению является одним из важнейших направлений реализации современной государственной антинаркотической политики.

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации, обеспечивающая комплексное воздействие на условия и факторы жизни обучающихся (как внешние, так и внутриличностные), связанные с риском вовлечения в употребление ПАВ.

Профилактическая деятельность образовательной организации представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающую снижение риска вовлечения в употребление ПАВ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных качеств обучающихся, направленных на принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, повышение правового самосознания и устойчивости к негативным влияниям среды.

Основой профилактической деятельности образовательной организации

¹ Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности / [Г. Н. Василенко и др.]. – М.: Министерство внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 106 с.

является формирование у обучающихся:

— негативного отношения ко всем формам потребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения;

— универсальных навыков и компетенций, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов, в том числе путем их развития и укрепления.

В структуре содержания задач профилактики в образовательной среде выделяют три направления – первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика - система социальных, психологических и воспитательных мер, направленных на предупреждение вовлечения в употребление и распространение ПАВ. Реализуется в работе со всеми обучающимися, как не вовлеченными в наркопотребление, так и относящимися к группе риска вовлечения в употребление ПАВ. Ее цель – формирование у субъектов профилактической деятельности (их представителей) отношения нетерпимости к обороту и потреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению. Целевыми группами являются объекты, которые демонстрирует социально активное поведение (осуществляет общественно полезную, одобряемую государством и обществом деятельность, проявляет психологическую адекватность); законопослушное, правомерное поведение (сознательно подчиняется общепризнанным правилам и нормам, закону).

Первичная профилактика является приоритетным направлением профилактической деятельности в образовательной среде и реализуется, в том числе, через работу общественных наркопостов (постов «Здоровье+», кабинетов профилактики) образовательных организаций.

Вторичная профилактика - система социальных, психологических и медицинских мер в отношении обучающихся, имеющих эпизоды употребления ПАВ, а также имеющих признаки формирующейся зависимости в ее начальной стадии. Целевыми группами для вторичной профилактики являются объекты, демонстрирующие девиантное, в том числе асоциальное поведение (периодически нарушает нормы административного законодательства в сфере незаконного оборота НС и ПВ); аддиктивное и (или) маргинальное поведение (регулярно нарушает административное законодательство в сфере незаконного оборота НС и ПВ и (или) состоит на специализированных учетах и (или) допускает эпизодическое потребление НС и ПВ).

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ – система социальных, психологических и медицинских действий с лицами, страдающими зависимостью от алкоголя, токсических и наркотических веществ, направленных на предотвращение рецидивов патологической зависимости и способствующих восстановлению здоровья, личностного и социального статуса больных, включая их возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно-полезным видам деятельности. Третичная

профилактика интегрируется с комплексной реабилитацией лиц, страдающих зависимостью от ПАВ. Направлена на предотвращение срывов у выздоравливающих больных при отсутствии патологического влечения к НС и ПВ, снижении симптомов заболевания, реализуется на групповом и индивидуальном уровнях.

Субъектами профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются: федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные организации, медицинские организации, должностные лица подразделений организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних, по контролю за оборотом наркотиков территориальных органов МВД России, специалисты государственной наркологической службы, органы по делам молодежи, социально ориентированные общественные объединения и организации и как целевая группа - обучающиеся, а также их родители (законные представители).

Объектами профилактики в образовательной среде являются условия и факторы жизни обучающихся (как внешние, так и внутренние), связанные с риском вовлечения в употребление ПАВ, негативное влияние которых можно корректировать или нивелировать за счет опосредованного профилактического воздействия.

К основным категориям объектов профилактического воздействия в образовательной среде относятся:

- лица в возрасте 7–11 лет;
- лица в возрасте 12–16 лет;
- лица в возрасте 17–21 года/учебные коллективы (обучающиеся старших классов в возрасте 17–18 лет, студенты образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, курсанты военных и военизированных образовательных организаций высшего образования).

Основные условия эффективности профилактической деятельности образовательной организации:

— системность - рассмотрение профилактической деятельности частью единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, соответствие ее задач общим задачам учебно-воспитательного процесса;

— комплексность - формирование у несовершеннолетнего негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной среде профилактического пространства;

— целостность - вовлечение в сферу профилактической деятельности образовательной организации всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи: образовательной организации, семьи, ближайшего окружения;

— интеграция - реализация целей и задач профилактической деятельности осуществляется в процессе формирования у детей и подростков

навыков и компетенций, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

— безопасность - тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;

— возрастная адекватность - содержание профилактической деятельности образовательной организации строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ;

— индивидуальная обусловленность - деятельность ориентируется, строится и реализуется с учетом личностных особенностей обучающегося и его индивидуальной социальной ситуации развития.

Ключевым аспектом всей системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является понимание того, что эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье.

Не менее значимым является аспект соответствия профилактической деятельности возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям подростковых сообществ, в том числе в социальных сетях, что обеспечивает корректное, гибкое воздействие на формирование высокой сопротивляемости негативным явлениям как ключевому компоненту ценностно-смысловой сферы.

Кроме того, высокий уровень компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) непосредственно в вопросах профилактики зависимостей, включая их первые признаки, технологии помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов социально психологического тестирования обучающихся как способа раннего выявления группы риска по возможному вовлечению в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, обеспечивает системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, социума подростков и формирует целевые ориентиры организации профилактической работы в данном направлении.

Важным аспектом понимания сущности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является ее прямая связь с организацией процесса обучения и воспитания обучающихся. Образовательные организации при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, проводят обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.



Проектирование профилактической деятельности образовательной организации целесообразно соотносить с разработкой и реализацией рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания образовательной организации направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Уточним, что воспитательный потенциал образовательной организации в части реализации профилактической деятельности имеет сквозную линию и задействован при реализации различных модулей рабочей программы воспитания, например, таких как «урочная деятельность», «классное руководство», «основные школьные дела», «воспитательные мероприятия», «взаимодействие с родителями (законными представителями)», и иных, с ключевым акцентом на модуль «профилактика и безопасность».

Таким образом содержание профилактики «защито» в предметные результаты обучения в рамках различных предметных областей, в требования к личностным результатам освоения образовательных программ в федеральных государственных образовательных стандартах, соотносится напрямую с целевыми ориентирами результатов воспитания.²

При реализации профилактической деятельности педагогическим работникам важно принимать профессиональную позицию, связанную с пониманием, что свое профилактическое воздействие и воспитательный потенциал может иметь каждая ситуация, в которую вовлечен обучающийся.

Для полной реализации воспитательного потенциала образовательной организации, в том числе в части профилактики вовлечения в употребление ПАВ, необходимо создание такого пространства и системы взаимоотношений, в которых обучающиеся имеют возможность постоянно быть вовлеченными в просоциальный эмоционально-позитивный контакт как друг с другом, так и со взрослыми. Это достижимо при организации сообразной деятельности всего педагогического коллектива по созданию в образовательной организации среды принятия, дружелюбия и взаимоуважения.

Таким образом, организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися ПАВ, являясь неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы потенциала обучающихся.

² Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Автор-составитель: Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025, – 20 с.



Обращаем Ваше внимание!

* *Информация для обучающихся должна носить исключительно позитивную направленность. Содержание Недели должно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».*

Особое внимание в процессе профилактики употребления обучающимися ПАВ следует обратить на специфические для каждой целевой группы **ограничения (запреты) в профилактической работе:**³

—использование эмоционально-негативного содержания, элементов запугивания (например, страшные картины последствий, к которым приводит употребление НС и ПВ);

— демонстрация атрибутов, связанных с зависимым поведением и угрозой для жизни (иглы, кровь и т. д.);

—демонстрация атрибутики криминальных субкультур;

—использование нецензурной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство нравоучительных и менторских призывов с частицей «не»;

—преувеличение негативных последствий тех или иных действий, связанных с отклоняющимся поведением, предоставление ложной информации; изображение или описание жестокости, физического или психического насилия;

—изображение и детальное описание различных видов НС и ПВ; изображение и детальное описание преступлений, а также действий, связанных с преступной деятельностью (приготовление к преступлению, сокрытие следов, орудий и средств преступления, сокрытие и реализация предметов, добытых преступным путем, и т. п.);

—демонстрация работы распространителей НС и ПВ;

— имитация потребления НС и ПВ, принятие обучающимися ролей правонарушителей в упражнениях;

— изложение в безапелляционной форме, необоснованные обобщения, использование неуточненной статистики;

—использование провокационной риторики.

Для демонстрации в целях профилактического антинаркотического воздействия допускается информационная продукция, получившая соответствующее разрешение от уполномоченных органов власти.

Уточняем, что при проведении мероприятий с обучающимися ВАЖНО делать акцент не на проблему и последствия зависимого поведения, а на развитие качеств обучающегося, которые помогут ему самостоятельно справиться с возможными трудностями в жизненных ситуациях.

³ Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Автор-составитель: Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025, – 20 с.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ

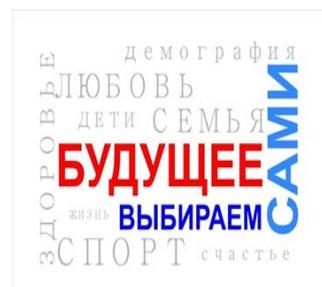
1 день - «Моё будущее – мой выбор!»



Цель дня: формирование у обучающихся отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, осознанного негативного отношения к незаконному потреблению и обороту НС и ПВ.

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Приветствие участников Недели** (красочное объявление при входе в школу). Онлайн-трансляция (выступления по теме Недели педагогов, родителей, руководителей волонтерских/добровольческих объединений, субъектов системы профилактики).



2. **Проведение социологического опроса среди обучающихся (+14)** на предмет выявления уровня немедицинского потребления наркотических средств среди обучающихся с обязательным анализом результатов на педсовете или методическом объединении классных руководителей.

3. **Старт региональной Акции «Моё будущее – мой выбор»** методом скрайбинга (*приложение 1*).

4. **Изучение единого реестра организаций (учреждений)** социальной сферы, общественных организаций, служб доверия, оказывающих на территории Иркутской области психологическое сопровождение и реабилитационную помощь несовершеннолетним, их семьям, оказавшихся в кризисной (депрессивной) ситуации

<https://admirk.ru/authority/documents/element/114382/>

5. **Включение в проект «Тренер»** центрального исполкома Общероссийского народного фронта, направленного на оказание поддержки детям, состоящим на различных видах профилактического учета, пропаганду здорового образа жизни - <https://onf.ru/molodezhka>

6. **Разработка, изготовление, размещение на сайтах образовательных организаций информационных буклетов, памяток** для обучающихся и родителей.



В помощь классному руководителю

1. Письмо Минпросвещения от 29 декабря 2025 г. N 07-7490 «О рекомендациях» по организации деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности) - <https://irkobl.ru/sites/ank/info/index.php?type=special>

2. Методические рекомендации по организации в образовательных организациях индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в наркопосте, замеченными в употреблении психоактивных веществ либо вовлеченными в незаконный оборот наркотиков (в вопросах-ответах) // Антинаркотическая комиссия в Иркутской области, Иркутск – 2020 - http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenty/metodicheskie_rekomendacii_individ_rabota1.pdf

3. Порядок действий специалистов в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ, замеченных в употреблении наркотических средств и (или) психотропных веществ, состоявших на профилактическом учете в органах внутренних дел, в случае перевода обучающихся на дистанционное обучение // Антинаркотическая комиссия в Иркутской области, Иркутск – 2021 http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenty/metodichka_distancionka1.pdf

4. Полезная информация на портале правительства Иркутской области - <https://irkobl.ru/sites/ank/info/index.php?type=special>

5. Методические рекомендации по вопросам ранней диагностики употребления психоактивных веществ и организации индивидуальной работы с лицами, замеченными в употреблении токсических веществ, для специалистов образовательных организаций / ГУК «ЦПРК», Иркутск -2020 - http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenty/metodicheskije_rekomendacii_cprk_individ_rabota.pdf

6. Рекомендации к методическим материалам (печатным и видео) по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, используемых при проведении профилактических мероприятий с обучающимися образовательных организаций (с учетом законодательства Российской Федерации и психолого-педагогических особенностей несовершеннолетних) / ГУК «ЦПРК», Иркутск -2018

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenty/metodicheskije_rekomendacii.pdf

7. Лекции по профилактике социально-негативных явлений для специалистов и волонтеров по организации и проведению мероприятий среди молодежи // Областное государственное казенное учреждение "Центр профилактики наркомании", Иркутск - 2020

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenty/sbornik_1_ekscij_po_profilaktike_social_no-negativnyh_yavlenij1.pdf

8. Профилактика употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте: для семьи с подростками и для подростков 12-17 лет // Выпуск 7. Серия: Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании в детской, подростковой и молодежной среде. Авторы: Масякин А.В, Власовских Р.В., Деменко Е.Г., Сафонцева С.В., Катюрина Д.С., Бочкова В.Ю. Методические рекомендации – МНПЦ наркологии ДЗМ, – 2023.- 21 с. - <https://narcologos.ru/upload/medialibrary/7b6/bfrjlw3dohox6mvuog0nhq38162oe0x.pdf>

9. «10 полезных советов по безопасности в сети для тебя и твоих друзей» – Лига безопасного Интернета <https://ligainternet.ru/10-sovetov-po-bezopasnosti/>

2 день -«Не дай себя обмануть!»



Цель дня: повысить уровень правовой грамотности путем информирования о правовых последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, а также участия в их незаконном обороте

Рекомендуемый сценарий дня

1. Информационная палатка «Не дай себя обмануть!» (Приложение 2).
2. Коллективный просмотр и обсуждение видеороликов, разработанных специалистами ГКУ «ЦПРК»
 - с обучающимися (14+) – онлайн-занятие «Поговорим о твоей зависимости»;
 - с родителями – онлайн-гид для родителей «А дети у нас хорошие!» - подкаст «Независимость: подростки, привычки, здоровье»;
3. Проведение тематических классных часов «У опасной черты: час вопросов и ответов», «Знать, чтобы не оступиться», «Горькая правда о сладкой жизни» и т.д.
4. Квест игра по профилактике ПАВ «Маршрут безопасности» (приложение 3).
5. Проведение родительского собрания «Дети и опасность онлайн: будьте бдительны!» по Типовому сценарию Всероссийского родительского собрания по вопросам, направленным на профилактику тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, включая вопросы профилактики преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков, в том числе с использованием компьютерных технологий - https://sh-ulyunskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Tipovye_stsenarii_Vs_rossiyskih_rod_sobraniy_nark.pdf
6. Фотовыставка семейных фотографий «Я люблю Жизнь»! (в учебном кабинете или в фойе образовательной организации)



В помощь классному руководителю

1. Простые правила: профилактика употребления табака и иной никотинсодержащей продукции среди обучающихся. Памятки для педагогов. Издание 2-е, дополненное / Авторы-составители: О.В. Заева, Е.Г. Артамонова. Дизайн и оформление: И.И. Осипов. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023.—12с.
http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/pamyatki_dlya_pedagogov_prostye_pravila_profilaktika_upotrebleniya_tabaka_i_inoj_nikotinosoderzhawej_produkcii_sr

2. Серия карточек «Мифы о наркотиках», разработанных НЦПТИ - http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenti/seriya_kartochek_mify_o_narkotikah.pdf

3. Лучшие практики субъектов Российской Федерации в сфере профилактики наркомании и других социально-негативных явлений. Материалы II Всероссийского Байкальского форума профилактических проектов и лучших практик в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и других социально-негативных явлений // Иркутск, 2024 http://цпрк.образование38.рф/files/narkopost/otcheti_narkopost/luchshie_antinarkotiechskie_praktiki_sbornik_removed.pdf

4. Сборник «Модели и формы первичной профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. – ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», 2023. – 95 с. https://fcprc.ru/media/media/behavior/Сборник_МОДЕЛИ_ПРОФИЛАКТИКИ_ПАВ_2023.pdf

5. Видеоролик «Реальная жизнь – без наркотиков!» https://www.youtube.com/watch?v=I2xes_zfaIk

6. Видеоролик «Выбирай здоровый образ жизни!» - <https://teens.papashkola.ru/post/vyibiraj-zdorovyij-obraz-zhizni/>

7. Видеоролик «Сможет ли ваш подросток ответить нет на рискованное предложение? –

<https://teens.papashkola.ru/post/smozhet-li-vash-podrostok-otvetit-net-na-riskovannoe-predlozhenie/>

8. Сценарий родительского онлайн-собрания «НЕ-ЗАВИСИМОСТЬ: подростки, привычки, здоровье» Автор-составитель: Р.Г. Дубровский. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»- https://fcprc.ru/media/media/behavior/Roditelskoe_sobranie_Ne-zavisimost.pdf



Шпаргалка для родителей

1. Московский научно-практический центр наркологии. Развитие критического мышления. "Школа эффективного родителя" <http://old.narcologos.ru/257510>

2. Как уберечь ребенка от наркотиков- https://мвд.рф/Videoarhiv/Socialnaja_reklama/item/46363877/

3. Полезные статьи сайта МВД России, раздел «Это должен знать каждый»- https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk/родителям-и-детям/это-должен-знать-каждый

4. Четыре стратегии по формированию ЗОЖ у подростка <https://teens.papashkola.ru/post/chetyire-strategii-po-formirovaniyu-zozh-u-podrostka/>

5. Что нужно знать родителям, чтобы уберечь подростка от ПАВ? <https://teens.papashkola.ru/post/chto-nuzhno-znat-roditelyam-chtobyi-uberech-podrostka-ot-pav/>

6. Как уберечь ребенка от плохой компании - <https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/kak-uberech-rebenka-ot-plokhoy-kompanii/> Как строить доверительные отношения - <https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/kak-stroit-doveritelnye-otnosheniya/>

«ЗАКОНЫ ЗНАЙ И СОБЛЮДАЙ!»



3 день - «Законы знай и соблюдай!»

Цель дня: повышение уровня жизнестойкости личности, позволяющей выбирать эффективные стратегии поведения при столкновении с жизненными трудностями, включая стратегии выбора обращения за психологической, медицинской помощью.

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Юридическая закладка** «Незнание законов не освобождает от ответственности». Тематические встречи с обучающимися, родителями (законными представителями) по параллелям, классам представителей:
 - комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
 - органов внутренних дел;
 - органов по делам молодежи;
 - органов и организаций социальной защиты населения;
 - органов и учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, в том числе лечебно-исправительных учреждений наркологического профиля;
 - организаций здравоохранения.
2. **Квест-игра «Твои права»** (приложение 4).
3. **Творческая мастерская по скетчингу** «Я выбираю счастливое будущее!» (приложение 5).



В помощь классному руководителю

1. Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности / [Г. Н. Василенко и др.]. – М.: Министерство внутренних дел Российской Федерации, 2025–106с.

https://fcprc.ru/media/media/behavior/Межведомственный_стандарт_профилактики_2025.pdf

2. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Автор-составитель: Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». 2025 –20с.

https://fcprc.ru/media/media/mediacia/MP_наркопрофилактика_в_ОО.pdf

3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года -
https://lycee8.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Narkopost/Kontseptsiya-utverzhennaya-Ministerstvom-prosvescheniya-Rossiyskoy-Federatsii-ot-15.06.2021-g..pdf



Шпаргалка для родителей

1. Стили родительского воспитания и их влияние на формирование личности ребенка <https://www.ya-roditel.ru/upload/iblock/01e/01e69168de781a6591acbc0a410f5c97.jpeg>
2. Формула безопасного детства. Рекомендации для родителей / Авторы составители: М. В. Алагуев, О. В. Заева. Под ред. Е. Г. Артамоновой. Дизайн и оформление: И. И. Осипов. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. — 56с. https://fcprc.ru/media/media/behavior/FORMULA_BEZOPASNOGO_DETSTVA_1.pdf
3. Полезные ресурсы для родителей. — https://fcprc.ru/media/media/behavior/памятка_ПОЛЕЗНЫЕ_РЕСУРСЫ_ДЛЯ_РОДИТЕЛЕЙ.PDF
4. Что делать, если вы увидели закладчика. <https://disk.yandex.ru/i/Iq8eUwDbxEGq5g>

4 день Кинозал «Посмотри. Обсуди. Осмысли»



Цель дня: воспитание ответственности у обучающихся за собственное благополучие; освоение ими социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

**Киноуроки в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем» являются практическим решением задач, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».*



Цель проекта: создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

В рамках проекта создаются художественные короткометражные фильмы с методическими пособиями, в которых раскрываются духовно-нравственные, созидательные качества личности и этические понятия.



Обращаем внимание, что Киноурок — это не просто просмотр фильма, а система действий, направленных на понимание, осознание и применение нравственных понятий. После просмотра фильма важно проведение коллективного обсуждения, затем продолжение работы классного руководителя индивидуально с учениками класса, постепенно выводя детей на инициативу для закрепления увиденного и принятого личностью добрым делом.

Скачать фильм и методические рекомендации к киноуроку можно после регистрации в личном кабинете на платформе- <https://kinouroki.org/films>

Специалисты ГКУ «ЦПРК» рекомендуют использовать образовательные ресурсы проекта для решения задач единой областной недели по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!» в образовательных организациях Иркутской области.

Кроме того, ГКУ «ЦПРК» рекомендует к коллективному просмотру и обсуждению видеофильмы Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» - <https://obshee-delo.ru/video/filmy/>

*К рекомендуемым фильмам разработаны интерактивные занятия, которые позволяют закрепить просмотренный несовершеннолетними видеоматериал.

Пошаговый план проведения занятия по фильму «Наркотики: секреты манипуляции» в приложении 8.



Рекомендуемый сценарий дня

1. Просмотр фильма и его обсуждение в классе.
2. Просмотр фильма с обучающимся разного возраста и коллективное его обсуждение.
3. Просмотр фильма с обучающимся, требующими особого педагогического внимания и коллективное его обсуждение.
4. Просмотр фильма и его обсуждение в семье.



В помощь классному руководителю



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Просмотр документального фильма «Предательство» (автор А. Медведев, 2026) по рекомендации Минпросвещения России (Письмо от 03.02.2026 г. № ВЖ-174/15 «О направлении информации»). Фильм рекомендован для просмотра родителями обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся в организациях среднего профессионального образования (то есть детей старше 12 лет).



Фильм «Интервью с неудачником»- <https://kinouroki.org/intervyu-s-neudachnikom>

Если бы не я <https://kinouroki.org/eslibi-ne-ya>

БВ <https://kinouroki.org/by>

Неанисия <https://kinouroki.org/nenasia>

Торопись жить https://kinouroki.org/toropis_zhit



Фильм «Наркотики. Секреты манипуляции» - <https://obshee-delo.ru/22289/>

Фильм «Наркотики. Лучшее, что придумал дьявол» - <https://obshee-delo.ru/71561/>

Фильм «Четыре ключа к твоим победам» 6+ <https://общее-дело.рф/43846/>

Фильм «Камертон счастья» 12+ <https://общее-дело.рф/70699/>



Областное государственное казенное учреждение «Центр профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде»

Серия видеоуроков для обучающихся

<https://narkostop-irk.ru/specialist/regionalnaya-obrazovatel'naya-platforma/videouroki-dlya-obuchayushchikhsya/>

Серия кинолекториев для обучающихся <https://narkostop-irk.ru/specialist/regionalnaya-obrazovatel'naya-platforma/kinolektorii-dlya-obuchayushchikhsya/>

5 день «Семейный код»



Цель дня: развитие механизмов детско-родительских отношений в условиях «живого» практико-ориентированного и неформального общения детей и родителей на основе их совместных интересов; формирование семейных ценностей и взглядов, которыми питается ребёнок в семье

Рекомендуемый сценарий дня

1. Проведение спортивных праздников для обучающихся и их родителей. Например, спортивного праздника «Семейные старты» для обучающихся 2-4 классов (*приложение 6*); спортивного-интеллектуального квеста для обучающихся 5-11 классов и их родителей «Семейный код: маршрут здоровья» (*приложение 7*).



2. Проведение активных (спортивных) переменок (при организации данной формы рекомендуем использовать ресурс добровольцев (волонтеров).

**Добровольцы во время двух-трех перемен около кабинетов включают музыку и демонстрируют упражнения на дыхание, растяжку, снятие усталости спины, шеи, пальцев и др.*

3. Размещение в родительских чатах ссылок на статьи о детско-родительских отношениях с последующим обсуждением.

4. Проведение флешмобов, выступление агитбригады в 5-7 классах с участием добровольцев (10 минутные викторины о здоровых и вредных привычках, о режиме дня, о пользе спорта и т.д.).

5. Подведение итогов Недели. Закрытие Недели.

6. Размещение информации о проведении Недели на сайте образовательной организации.

7. Подготовка отчета о мероприятиях Недели.



В помощь классному руководителю

1. Статьи о детско-родительских отношениях:

- Детско-родительские отношения: проблемы, коррекция - <https://emberint.ru/articles/child-parent-relations/>
- 13 советов о том, как построить доверительные отношения с ребенком - <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2018/06/18/13-sovetov-o-tom-kak-postroit-doveritelnye-otnosheniya-s-rebenkom/>
- Рекомендации родителям по формированию детско-родительских отношений «Как общаться с ребенком» - <https://vfbsac.by/wp-content/uploads/rekomendaczii-roditelyam-po-formirovaniyu-detsko-roditelskih-otnoshenij.pdf>
- Консультации для родителей, советы, разрешение конфликтов между родителями и детьми - <https://www.andrey-kolosovtsev.ru/uslugi/detsko-roditelskie-otnosheniya/>
- Родителям о психологической безопасности детей и подростков. Памятка / Авт.-сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. — 2-е изд. — М.: Группа МДВ, 2021. — 32 с - http://цпрк.образование38.пф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenty/pamyatka_dlya_roditelej2.pdf
- Алгоритм действий родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет http://цпрк.образование38.пф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenty/algorim_dlya_roditelej.pdf
- Памятка для родителей «Осторожно, наркотики» http://цпрк.образование38.пф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenty/pamyatka_dlya_roditelej1.pdf
- Как не совершать ошибки в воспитании детей http://цпрк.образование38.пф/images/cms/data/pravoustanavlivayushie_dokumenty/pamyatka_kak_ne_sovershat_oshibki_v_vospitanii.pdf
- Памятка для родителей по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные группы- http://цпрк.образование38.пф/images/cms/data/roditelyam_po_destruktivnym_soobwestvam.pdf
- Как снять напряжение: техники эмоционального и физического расслабления <https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/videourok-kak-snyat-napryazhenie-tekhniki-emotsionalnogo-i-fizicheskogo-rasslableniya/>

2. Методические материалы для проведения семинаров и тренингов среди несовершеннолетних и молодежи по предупреждению употребления наркотических средств, токсических и психотропных веществ «Мы выбираем, нас выбирают...» (на основе всероссийских проектов «Общее дело» и «Киноуроки в школах России»). Иркутск: ЦПРК, 2023.

http://цпрк.образование38.пф/images/cms/data/2023_metodicheskie_materialy_dlya_provedeniya_seminarov_i_treningov_sredi_nesovershennoletnih_i_molodezhi_po_preduprezhdeniyu_ispravleno.pdf

3. Сценарии уроков по профилактике употребления ПАВ - <https://narkostop-irk.ru/specialist/regionalnaya-obrazovatel'naya-platforma/stsenarii-urokov/>



4. Полиграфическая продукция «Здоровый образ жизни» - <https://narkostop-irk.ru/youth/health/>

**Положение
о проведении региональной Акции
«Моё будущее – мой выбор»**

1. Общие положения

1.1. Положение о проведении региональной Акции «Моё будущее – мой выбор» (далее- Положение) определяет цели и задачи; состав участников; сроки и порядок проведения; требования к творческим работам; процедуру оценки и подведения итогов региональной Акции (далее -Акция).

1.2. Метод проведения Акции - скрайбинг (далее – Скрайбинг).

Скрайбинг — это метод визуализации информации, который использует простые рисунки (скрайбы), иконки и текст для передачи сложных идей и концепций в понятной и запоминающейся форме.

**Скрайбинг в образовании — это метод визуализации информации, процесс одновременного изображения ключевых образов и озвучивания их смысла. Цель - донести информацию, сделать её привлекательной для обучающихся, помочь лучше запомнить и усвоить. Особенность метода в том, что задействуются одновременно слух, зрение и воображение обучающихся, что способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.*

1.3. Организатор Конкурса: ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (далее - ГКУ «ЦПК»).

1.4. Цель Акции: формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних и профилактику употребления психоактивных веществ.

1.5. Задачи Акции:

— повышать уровень информированности обучающихся о вреде употребления психоактивных веществ;

— формировать у обучающихся негативное отношение к употреблению психоактивных веществ;

— привлечь внимание обучающихся и их родителей (законных представителей) к проблемам профилактики зависимости от психоактивных веществ;

— способствовать развитию творческих способностей участников;

— поддерживать позитивные установки и ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья.

2. Участники Акции

2.1. Участником Акции могут стать обучающиеся 7-11 класса, воспитанники и студенты профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области.

2.2. В Акции допускается как индивидуальное, так и групповое участие.

2.3. Участие в Акции автоматически подтверждает согласие на обработку персональных данных.

3. Сроки проведения Акции

3.1. Акция проводится в заочной форме в два этапа:

I этап - с 24 февраля по 5 марта 2026 г.:

- приём заявок и творческих работ в срок до 5 марта на почту ГКУ «ЦПРК» crpn@bk.ru (приложение 1);

**Работы, поступившие после окончания сроков проведения Акции, а также работы, оформленные с нарушением требований настоящего Положения, к участию не принимаются.*

II этап - с 6 марта по 13 марта 2026г.:

- проведение экспертизы рисунков в соответствии с критериями оценки творческих работ (п. 6 Положения);

- подведение итогов участия в Акции;

- размещение лучших творческих работ на странице сообщества ГКУ «ЦПРК» социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public77316748>.

4. Порядок проведения Акции:

4.1. От одной образовательной организации принимается не более 3-х творческих работ.

4.2. Принимаются творческие работы (рисунки), выполненные исключительно самим участником Акции.

4.3. Творческие работы, выполненные скрайбингом, должны отражать тему профилактики употребления психоактивных веществ. Работы могут содержать надписи, пояснения, символы и образы, раскрывающие суть проблемы и пропагандирующие здоровый образ жизни.

Примеры оформления творческих работ методом скрайбинга можно смотреть

по

ссылке:

https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fadukar.com%2Fimages%2Fphoto%2Fskrajbing-что-такое-i-kak-ehim-polzovatsya-1.jpg&lr=63&pos=0&rpt=simage&text=скрайбинг%20в%20профилактике%20

4.4. Использование готовых изображений, фотоколлажей и иных заимствованных материалов недопустимо.

4.2. От одной образовательной организации принимается не более 3-х творческих работ.

4.3. Принимаются рисунки, выполненные исключительно самим участником Акции. Использование готовых изображений, фотоколлажей и иных заимствованных материалов недопустимо.

4.4. Для организации и проведения Акции формируется Организационный комитет (далее - Оргкомитет), в состав которого входят представители ГКУ «ЦПРК».

4.5. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- проводит организационную работу в соответствии с требованиями настоящего Положения;

- утверждает состав и условия работы экспертов Акции, протоколы решений;

- по решению Оргкомитета в состав экспертов, в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики, могут входить представители: ГУ МВД России по Иркутской области, общественных

организаций, АТК Иркутской области, специалисты по делам молодежи.

5. Требования к творческим работам

5.1. Содержание и сюжет творческой работы не должен противоречить законодательству Российской Федерации, в том числе Федеральным законам от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и от 13 марта 2006г. №38-ФЗ «О рекламе».

5.2. Творческая работа должна соответствовать заявленной тематике Акции, соответствовать методу исполнения – скрайбинг.

5.3. Творческая работа не должна носить рекламный характер и содержать информацию, оскорбляющую достоинство и чувства других людей.

5.4. Творческая работа может быть выполнена любыми доступными способами скрайбинга:

— *Рисованным* — изображения создаются вручную;

— *Аппликационным* — иллюстрации создаются из готовых картинок, фотографий, вырезок, которые наклеиваются на бумагу или вставляются на фон;

— *Компьютерным* — иллюстрации создаются с помощью специальных программ и планшетов.

5.5. В творческой работе не допускается:

- содержание ненормативной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, недостоверных сведений, а также информацию, которая может причинить вред здоровью и (или) развитию детей;

- наличие символики и фрагментов пропагандистских материалов организаций (вплоть до смешения), признанных судами Российской Федерации экстремистскими или террористическими, содержащих высказывания, способные вызвать межнациональную или межконфессиональную рознь;

- наличие скрытой рекламы (названий и упоминаний о конкретных марках товаров, товарных знаках);

- включение элементов насилия, расовой или религиозной неприимости, иных проявлений, запрещенных законодательством Российской Федерации;

- наличие изображений всех видов свастики, насилия, дискриминации, вандализма, крови, отражающих телесные страдания людей и животных, использование неоднозначных образов или смысловых частей, которые можно по-разному интерпретировать;

- использование в работе объектов интеллектуальных прав третьих лиц (текстов, фотографий, видеоряда и т.п.).

5.6. Образовательные организации своим участием в Акции подтверждают право на использование конкурсных работ для размещения на сайте ГКУ «ЦПРК».

5.7. Организаторы Акции имеют право на распространение и тиражирование творческих работ, в том числе, на размещение в сети Интернет с обязательной ссылкой на авторство.

5.8. Техническое требование к содержанию творческой работы: макет творческой работы (рисунок) может быть направлен только в форматах pdf, jpg, png, tiff, размером не более 15 Мб. Работы, представленные в формате презентации

(Microsoft PowerPoint) не принимаются

6. Критерии оценки творческой работы

6.1. Для отбора победителей будут использованы следующие критерии:

— Соответствие заданной тематике конкурса.
— Проявление индивидуальных творческих способностей и оригинальных идей исполнения рисунка.

- Содержание и логика построения работы.
- Техника исполнения, качество оформления.
- Целостность композиции и эстетическое восприятие.

6.2. Определение победителей и призеров Акции осуществляется экспертами путем суммирования оценок (*Приложение 2*).

7. Подведение итогов и награждение победителей

7.1. Итоги Акции публикуются на сайте ГКУ «ЦПРК» и доводятся до сведения руководителей образовательных организаций.

7.2. Награждение проводится заочно. Дипломы победителей и призеров, а также сертификаты участников в течение 10 дней, после публикации итогов Акции на официальном сайте ГКУ «ЦПРК», направляются на электронные почты образовательных организаций в электронном виде.

7.3. По всем вопросам участия в Акции можно обращаться к организаторам по электронной почте: crnn@bk.ru с пометкой «Акция».

7.4. По итогам Акции планируется создание онлайн альбома лучших работ, который позволит участникам поделиться своими творческими достижениями с широкой аудиторией.

Заявка
для участия в региональной Акции «Моё будущее – мой выбор»

№	Содержание пункта	Заполняется заявителем
1	Муниципальное образование Иркутской области	
2	Полное наименование образовательной организации (с указанием адреса, электронной почты, телефона)	
3	Фамилия, имя, отчество, должность; контактные данные (телефон, электронная почта) педагога/наставника	
4	Название творческой работы ⁴	
6.1.	ФИО участника (или группы участников), возраст	
7	*Дополнительная информация (заполняется по желанию)	

*От имени автора (авторов) творческой работы, подтверждаю достоверность указанных сведений и прошу рассмотреть предлагаемый материал в рамках региональной Акции «Моё будущее – мой выбор»
С Положением ознакомлен (а).*

ФИО _____

(подпись)

_____ 2026 г.

(дата)

Критерии оценки региональной Акции
«Моё будущее – мой выбор»

№ п/п	Критерии	Баллы (0 -1 -2 -3)
1	Соответствие заданной тематике конкурса.	
2	Проявление индивидуальных творческих способностей и оригинальных идей исполнения рисунка.	
3	Содержание и логика построения работы.	
4	Техника исполнения, качество оформления.	
5	Целостность композиции и эстетическое восприятие.	
	Итого	

⁴ Название творческой работы и ФИО участника (ов) указываются к каждой творческой работе

Методическая разработка информационной палатки «Не дай себя обмануть!»

Цель: снижение рисков употребления ПАВ среди подростков и молодежи через повышение осведомленности, развитие навыков ответственного выбора и информирование о здоровых альтернативах.

Целевая аудитория: подростки и молодежь 14+ (возможна адаптация для родителей и педагогов).

Рекомендации:

- Ключевой принцип: «Не запугать, а объяснить».
- Избегайте откровенно пугающих образов.
- Сделайте акцент на информировании, осознанности, ценности здорового будущего и ресурсах получения помощи.

🌿 Структура и зоны активности

Пространство палатки делится на несколько интерактивных зон, чтобы привлечь внимание разных типов аудитории.

Зона 1. Информационный стенд «Факты VS Мифы»

Содержание: плакаты с проверенной информацией: действие ПАВ на организм, юридическая ответственность, мифы (например, «от одного раза ничего не будет», «легкие наркотики не вредны»). Можно использовать готовые наборы плакатов, разработанные для образовательных организаций.

Активность: Викторина «Правда или ложь?» с карточками-утверждениями. Правильные ответы дают небольшой тематический приз (стикер, ручка).

Необходимо: Плакаты, карточки с мифами/фактами, призы.

Зона 2. Интерактивная игра «Цена выбора»

Содержание: игра по принципу настольного квеста или «ходилки», где участники, делая выбор в пользу разных активностей (спорт, учеба, эксперименты с ПАВ, давление компании), получают карточки с последствиями (положительными и отрицательными) для разных сфер жизни (здоровье, отношения, карьера).

Активность: Ведущий (волонтер, психолог) сопровождает игру и помогает анализировать цепочки решений.

Необходимо: Игровое поле, кубик, фишки, набор карточек «последствия».

Зона 3. Диалоговая площадка «Спроси эксперта»

Содержание: зона для частного или небольшого группового разговора.

Активность: на вопросы отвечает профильный специалист — психолог, социальный педагог или консультант по зависимостям. Здесь же можно раздавать информационные буклеты с контактами служб доверия, телефонами горячих линий и адресами кабинетов доверия в городе.

Необходимо: Стол, стулья, буклеты, визитки контактов помощи.

Зона 4. Акция «Собери свой пазл здоровья»

Содержание: Большой плакат с силуэтом человека или символом жизни, разделенный на ячейки. Каждый участник получает бумажный «пазл», на котором пишет или рисует свой вариант здоровой альтернативы (хобби, спорт, музыка и т.д.) и приклеивает его на плакат.

Активность: Коллективное создание «Карты здоровых возможностей». Создает позитивный настрой и эффект общего дела.

Необходимо: Большой плакат-основа, бумажные заготовки, маркеры, клей.

Примерный сценарий работы

(продолжительность мероприятия: 3-4 часа)

Подготовка (за 1 час):

Установка и оформление палатки/стенда, расстановка зон.

Инструктаж волонтеров

Запуск (первые 30 минут):

Привлечение внимания с помощью музыки, короткого флешмоба волонтеров или розыгрыша призов в викторине.

Короткое вступительное слово ведущего о цели акции.

Основная работа (2-2,5 часа):

Параллельная работа всех зон. Волонтеры активно приглашают прохожих, предлагают пройти викторину или игру.

Эксперт проводит как групповые мини-беседы, так и индивидуальные консультации.

Завершение (последние 30-40 минут):

Подведение итогов акции «Собери свой пазл здоровья», фотографирование результата.

Награждение самых активных участников викторин.

Информирование о том, где можно получить дополнительную помощь (раздача буклетов).

📌 *Рекомендации организаторам*

1. Подготовка команды: волонтеры должны быть обучены, знать базовые факты и уметь корректно и доброжелательно общаться на сложную тему. Важно проговорить алгоритмы действий в случае провокационных или агрессивных вопросов.

2. Идея партнерства: для придания экспертности мероприятию привлекайте специалистов

ГКУ ЦПРК, центров профилактики, наркологического диспансера (отделение профилактики) или центра молодежных инициатив. Это повысит доверие к информации.

3. Безопасная атмосфера: не допускайте осуждающих комментариев. Позиция: «Мы здесь, чтобы информировать и поддержать, а не читать нотации».

4. Обратная связь: разработайте короткую форму анонимного отзыва

(можно в виде стикеров разных цветов «было полезно/нейтрально/не интересно»), чтобы оценить эффективность.

✂ Ресурсы и материалы

Информационные: плакаты, буклеты, проверенные факт-листы, контакты помощи. Можно использовать готовые комплекты плакатов с методическим сопровождением.

Оформительские: шатер/стенд, столы, стулья, мольберты, бумага, маркеры, клей, стикеры.

Интерактивные: карточки для игр, игровое поле, кубики, призы (канцелярия с логотипом акции, светоотражающие браслеты).

Раздаточные: буклеты, визитки служб доверия, листовки с контактами.

Примечание: предложенная структура гибкая — можно адаптировать зоны под ресурсы и целевую аудиторию (можно детально проработать сценарий одной из зон или материалы для информационного стенда). Главное — создать пространство для открытого диалога и осознанного выбора.

Приложение 3.

Сценарий квест-игры по профилактике ПАВ «Маршрут безопасности»

Цель квест-игры: формирование знаний у обучающихся по проблеме употребления ПАВ, навыков негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи:

— формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний;

— формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни;

— формирование активной жизненной позиции.

Участники: подростки в возрасте 14-17 лет.

Форма проведения: Квест - игра

Условия проведения мероприятия:

Для проведения игры требуется актовый зал, кабинеты, в которых будут организованы этапы (Локации).

Спикеры игры (ответственные за локацию) - медицинские работники школы, специалисты правоохранительных органов, педагоги-психологи школы, представители общественных организаций.

Оборудование: мультимедийная установка, тесты с вопросами по теме квеста, бумага, художественные принадлежности, ватман, материалы для творческой работы (вырезки, лозунги, печатная продукция и т.д.), ножницы,

газеты, монетки, листы с хештегами,

Ход игры

Ведущий: здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас на квест - игре «Маршрут безопасности», которая проводится в рамках Всемирного дня борьбы с наркотиками и наркобизнесом и посвящена профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся.

Для участия в игре вам нужно разделиться на команды по 10чел.

Ведущий: предлагаю для начала, небольшую разминку:

в физике есть понятие «Броуновское движение» — это беспорядочное движение микроскопических видимых взвешенных в жидкости или газе частиц твёрдого вещества, вызываемое тепловым движением частиц жидкости или газа. Я предлагаю вам ненадолго стать такими частицами и показать мне вот такое хаотичное движение. Но, будьте внимательны – по хлопку вы должны будете выполнить мое задание.

Проводится игра «Броуновское движение».

Цель этой игры способствовать положительному эмоциональному настрою, заряжать группу положительной энергией.

По хлопку ведущий предлагает участникам игры объединиться по 3, 4, 5, 6, 10 человек. 10-е объединение – это сформированные команды для проведения квеста. Причем, каждое объединение участников дополнительно сопровождается заданиями – пожать друг другу руки, похлопать друг друга по плечу, обнять друг друга, «Познакомиться», т.е. произнести: «Привет, я «имя», рад тебя видеть» и.т.д.

После объединения ребят в команды по 10 человек, ведущий предлагает сформировавшимся командам придумать себе название и выбрать ответственного капитана.

Ведущий. Итак, вот так легко и непринужденно у нас образовалось 4 команды, которые продолжат игру в качестве достойных соперников.

Ведущий.

Тема алкоголизма и употребления наркотических веществ сегодня актуальна как никогда. С ужасом мы можем констатировать тот факт, что в каждой второй семье в России употребление наркотических веществ, в том числе табака становится обыденностью. И это страшно. Внимание, на экран. (Демонстрация социального видеоролика).

Ведущий. Все знают о пагубном влиянии алкоголя и наркотических веществ на организм человека, все осведомлены о необратимых последствиях наркомании и алкоголизма.

Как вы думаете, почему, несмотря на это, люди, выбирают для себя путь саморазрушения? Как не встать на опасный путь, как защитить себя и своих близких. Мы попробуем ответить на эти вопросы выполняя задания квеста, при этом шаг за шагом вы будете получать материал для изготовления авторских социальных плакатов, которые будут размещены в фойе школы. Пройти маршрут квеста вам помогут путевые листы, которые получают ваши

капитаны. Всего вас ждут 6 локаций квеста. После прохождения их, мы встретимся здесь же, в нашем зале. Команды, получившие путевые листы выполняют задания на 6 этапах маршрута, затем возвращаются в зал.

Обращаю внимание на то, что будет оцениваться не скорость прохождения станций, а количество полученных баллов.

1. Локация «16 вопросов про ЭТО»

Командам в течение 5 минут необходимо выделить правильные, на их взгляд, варианты ответов (за каждый правильный ответ – 1 балл). Спикер, после того как команда ответит комментирует правильные и не правильные ответы. Спикером этой Локации может быть представитель полиции, школьный фельдшер. (Вопросы теста – Приложение 1)

2. Локация «Миф или реальность»

Заполните таблицу (за каждый правильный ответ – 1 балл), вам нужно определить правда или ложь.

МИФ	Правда	Ложь
Наркомания не болезнь, а распушенность.		+
Наркотики бывают «всерьез» и «не всерьёз», от них можно отказаться.		+
Наркотики помогают решить жизненные проблемы.		+
Употреблять или не употреблять наркотики – личное дело каждого.		+
Алкоголь помогает общаться, снимает напряжение.		+
Употребляя пиво, нельзя стать алкоголиком.		+
Алкоголь – хорошее снотворное.		+

Спикером этой локацией может быть школьная медицинская сестра.

3. Локация «Здоровая альтернатива»

Командам предлагается назвать альтернативу вредным привычкам и качествам человека. Ответы можно написать на листах.

АЛКОГОЛИЗМ, КУРЕНИЕ, НАРКОТИКИ, ЛЕНЬ, РАВНОДУШИЕ, ЗАВИСТЬ, ГРУБОСТЬ

Спикером этой локацией может быть социальный педагог, представители родительской общественности.

4. Локация «Умей сказать: НЕТ»

Участникам предлагаются ситуации, в которых им необходимо отказаться от тех или иных предложений. Командам необходимо придумать как можно больше аргументов для отказа в этой ситуации. Необходимо использовать три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

Спикер: можно ли отказаться от предложения, если оно не совпадает с твоими интересами? Как сделать это, не вызвав агрессию или негативное к тебе отношение со стороны значимых для тебя людей – друзей, одноклассников. Для этого существует алгоритм двух «О» (алгоритм оптимального отказа):

Я- сообщение +отказ + аргумент + встречное предложение (Мне приятно, что ты меня пригласил, + но я не могу пойти, + так как у меня важная встреча, + пойдём лучше завтра в кино). Спикером этого блокпоста является педагог-психолог.

Примеры ситуаций:

1. Одноклассник (лидер двора, сосед) просит разрешения приготовить вещество у тебя дома.

2. Одноклассник (лидер двора, сосед) просит оставить какие-то вещи у тебя дома.

3. Одноклассник (лидер двора, сосед) предлагает попробовать это вещество «за компанию».

4. Одноклассник (лидер двора, сосед) просит тебя отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку.

5. Одноклассник (лидер двора, сосед) просит достать для него вещество.

5. Локация «Держи меня»

Поддержка друзей – очень важна для человека, попавшего в зависимость от вредной привычки. Поддержка друзей важна для человека, стремящегося к здоровому образу жизни. И вообще, поддержка друзей самое важное для каждого.

Участникам команды необходимо потренироваться поддерживать друг друга, почувствовать друг друга, помочь друг другу. Это будет происходить в форме веселой игры.

Условия игры: Участники команды становятся на газету, ведущий кладет между ногами ребят монетку. Задача команды – не сойдя с газеты поднять монетку.

6. Локация «Мы выбираем свой маршрут»

Командам необходимо изготовить социальный плакат антинаркотической, антиалкогольной направленности, где обязательно должно быть отражено их собственное отношение к проблеме. По окончании работы участники презентуют свои работы друг другу. (Изготовление социального плаката на данном мероприятии является рефлексией, так как участники игры отражают свои знания, отношение к проблеме, эмоции в виде творческого продукта).

Спикером этой локации может быть классный руководитель.

Завершение квест-игры.

Подведение итогов игры награждение. Выступление спикеров.

Ведущий: каждый из нас может сделать свой выбор. Но неоспоримая истина в том, что наркотики – это зло!!! А зло не приходит к нам в откровенном облике зла – часто оно маскируется под добро.

Никто не предложит вам «Стань наркоманом!», - Вам скажут: «Попробуй разок!». Вы должны твердо знать: приобщиться к наркотикам и не стать наркоманом невозможно! Наркомания – это бездна, в которую надо заглянуть. Чтобы не оступиться, не упасть в нее ненароком.

Спасибо всем за тепло, эмоции, за нашу встречу. И мы желаем вам

сделать правильный выбор. Выбирайте жизнь!

Приложение 4.

Сценарий Квест-игры «Твои права»

Это увлекательный и эффективный способ объединить темы правовой грамотности и профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди школьников.

Возраст участников: Учащиеся 7–11 классов. Конкретные задания и сложность вопросов можно адаптировать.

Основные цели:

Формирование правовой грамотности. Углубить знания о правах, обязанностях, ответственности (в том числе за употребление и распространение ПАВ).

Профилактика употребления ПАВ. Сформировать осознанное отношение к здоровью и негативное восприятие ПАВ через призму права на здоровье и безопасность.

Развитие навыков. Укрепить умение работать в команде, принимать решения, аргументировать свою позицию и говорить «нет».

Игровой сюжет: Команды (отряды «правозащитников» или «детективов здоровья») проходят маршрут по станциям, разгадывая правовые загадки, решая кейсы и выполняя задания. За успешное прохождение они получают ключи-подсказки или фрагменты финального документа — «Кодекса здоровой и правовой жизни школьника».

● *Сценарий игры: ключевые станции*

Игра включает несколько тематических станций, которые можно разместить в разных кабинетах или зонах школы.

Станция 1: «Правовой навигатор»

Задача: определить, какие права и обязанности фигурируют в описанных ситуациях.

Формат: Викторина или решение кейсов (например, ситуация с обыском личных вещей в школе — право на неприкосновенность частной жизни).

Связь с ПАВ: Анализ ситуаций, где предложение ПАВ нарушает право на безопасность и охрану здоровья.

Станция 2: «Закон и ответственность»

Задача: разобраться в видах юридической ответственности за правонарушения, связанные с ПАВ.

Формат: Интерактивная игра: сопоставить описание проступка (хранение, распространение) с видом ответственности (административная, уголовная). Возможен формат «Судья» — команда выносит вердикт по делу.

Станция 3: «Скажи: “НЕТ”» (тренинговая)

Задача: отработать навыки уверенного отказа в ситуациях давления со стороны сверстников.

Формат: Ролевая игра. Участникам предлагаются смоделированные ситуации: «Друг предлагает попробовать на вечеринке», «Говорят, что это

безвредно и это твое право — делать что хочешь». Задача — корректно отказаться, используя правовые аргументы (например, «Это незаконно»).

Станция 4: «Мои ресурсы и ценности»

Задача: осознать личные цели, ценности и ресурсы, которые помогают противостоять рискам.

Формат: Упражнение «Дерево жизни» или «Карта моих прав»: на ватмане команда создает коллаж или схему, где право на здоровье, образование, безопасность связывается с их личными мечтами и планами на будущее.

Финальное задание: «Кодекс чести»

Задача: обобщить полученные знания.

Формат: Собрав все фрагменты или ключи, команда формулирует и оформляет на плакате 5–7 основных пунктов кодекса (например, «Я имею право на здоровье и обязуюсь его защищать, отказываясь от ПАВ»).

III Ключевые аспекты для организаторов.

Продолжительность: 1.5–2 часа.

Ведущие: Педагоги, школьный психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты (инспектор ПДН, юрист).

Реквизит:

Маршрутные листы.

- Карточки с заданиями, кейсами, правовыми статьями.
- Материалы для творческих заданий (ватманы, маркеры).
- Призы (грамоты, тематические сувениры).

💡 Дополнительные рекомендации.

Адаптация под возраст: для 7–8 классов сделайте акцент на правовых последствиях и отработке навыков отказа. Для 9–11 классов можно углубиться в рассмотрение реальных правовых норм (КоАП РФ, УК РФ).

Включение родителей: полезно провести параллельное родительское собрание на тему «Как говорить с подростком о ПАВ и праве» или распространить информационные памятки.

Обратная связь: после игры соберите мнения участников в формате анонимных анкет или «открытого микрофона».

Приложение 5.

Методические идеи-инструкции для проведения творческой мастерской по скетчингу «Я выбираю счастливое будущее!»

Цель: Профилактика употребления ПАВ среди подростков через визуализацию позитивных жизненных целей, ценностей и последствий выбора.

Задачи:

1. Создать безопасную, доверительную атмосферу для выражения мыслей и чувств.
2. Помочь участникам визуализировать и осознать свои мечты, ценности и ресурсы.

3. Наглядно, через визуальные метафоры, показать альтернативы употреблению ПАВ и ценность здорового выбора.

4. Развить навыки эмоциональной регуляции через творчество.

Целевая аудитория: Подростки 13-17 лет.

Количество участников: 10-15 человек (для индивидуального внимания).

Продолжительность: 1,5 – 2 часа.

Необходимые материалы:

Бумага для скетчинга (А4 или А3), простые карандаши, ластик, черные линеры (тонкие маркеры) или гелевые ручки.

Цветные карандаши, маркеры или акварель (по желанию, для второго этапа).

Флипчарт или доска для визуализации ключевых идей.

Примеры простых скетчей, иконок, визуальных метафор (можно подготовить раздаточные материалы или слайды).

Спокойная, инструментальная фоновая музыка.

Чай/вода, печенье для создания уютной атмосферы.

Структура и сценарий проведения

ШАГ 1: Введение и разогрев (15-20 минут)

1. Приветствие и знакомство. Представьтесь и обозначьте тему мастер-класса: «Сегодня мы поговорим о будущем, но не лекциями, а через рисунок. Мы будем создавать скетчи — быстрые, выразительные зарисовки, которые передают идею. Идея сегодня — ваше будущее».

2. Правила группы. Предложите участникам вместе создать правила (конфиденциальность, безоценочность, право сказать «пасс»).

3. Разминка «Линии и эмоции».

Раздайте бумагу. Попросите нарисовать разные линии: злые, спокойные, радостные, запутанные, уверенные.

Задача — снять страх «неумения рисовать». Акцент на выражении эмоции, а не на технике.

ШАГ 2: Актуализация темы и мозговой штурм (20 минут)

1. Дискуссия-настройка. Задайте вопросы, записывая ключевые слова на флипчарте в две колонки:

«Мои ресурсы и мечты»: что для вас важно в жизни? (друзья, семья, увлечения, спорт, музыка, путешествия, карьера, свобода, уважение, любовь).

«Преграды и риски»: что может помешать этим мечтам? (скука, стресс, плохая компания, давление, неуверенность, зависимости).

2. Фокус на выборе. Подведите итог: «Каждый день мы делаем выбор, который приближает нас либо к мечте, либо к преграде. Один из самых рискованных выборов — эксперименты с ПАВ — может перечеркнуть все ресурсы».

3. Визуальный словарь. Покажите простые символы для скетчей:

Ресурсы: солнце (энергия), горы (цели), якорь (опора), дорога (путь), пазл (понимание), ключ (решение).

Эмоции/риски: туча, стена, лабиринт, рваная нить, угасающая лампочка.

Альтернативы: велосипед (движение), книга (знания), наушники (музыка), рукопожатие (дружба).

ШАГ 3: Практическая часть. Создание скетч-плаката (50-60 минут)

Дайте два варианта на выбор (или разделите группу):

Вариант А: «Карта моего будущего».

Участники рисуют «остров» или «город» своего успешного будущего.

Обозначают главные «достопримечательности» — цели (университет, свой бизнес, спортивные достижения).

Прокладывают маршрут к ним, подписывая «шаги» (учиться, тренироваться, искать единомышленников).

Рисуют «опасные зоны» (обрывы, болота) и подписывают их как риски, в т.ч. употребление ПАВ.

Вариант Б: «Две стороны одной медали» (Диптих).

Лист делится пополам.

Левая сторона: «Выбор в пользу...» (название своего увлечения, мечты). Рисуются символы этого выбора и его позитивные последствия через 5 лет.

Правая сторона: «Выбор в пользу...» (сигареты, алкоголя, наркотиков). Рисуются символы этого выбора и его разрушительные последствия для тех же целей, что и слева (разрушенные отношения, здоровье, неудача в карьере).

Во время рисования: включите музыку, ходите, мягко комментируйте, предлагайте помощь, подбадривайте. Важно: не оценивать художественный уровень.

ШАГ 4: Рефлексия и завершение (15-20 минут)

1. Галерея. Предложите желающим (добровольно!) показать свою работу и рассказать:

Что изображено?

Какой самый важный выбор для тебя на этом рисунке?

Что помогает тебе двигаться к своей цели?

2. Заключительный круг. Каждый участник (включая ведущего) завершает фразу: «Сегодня я для себя понял/а, что мой выбор — это...».

3. Подведение итогов. Подчеркните: «Ваш рисунок — это ваш личный манифест. Он всегда может напомнить вам о главном. Будущее строится из маленьких решений, которые мы принимаем каждый день».

4. Фото на память (если все согласны). Можно сфотографировать работы (без лиц)

Рекомендации ведущему:

1. Неконфронтационный подход. Избегайте лекций и тактики запугивания. Используйте технику «Вред — польза — сомнения»: «Что хорошего может дать ПАВ? (иллюзия решения проблем). А что отнять? (здоровье, свободу, мечты). Есть ли другие способы получить это "хорошее"?».

2. Акцент на позитиве. Говорите не столько о ПАВ, сколько об альтернативах — способах быть крутым, справляться со стрессом, чувствовать принадлежность к компании через хобби, спорт, творчество.

3. Язык и уважение. Говорите на равных, без менторского тона.

Признавайте сложность выбора в подростковой среде.

4. Безопасность. Если кто-то делится личной сложной историей, поблагодарите за доверие, но не углубляйтесь в терапию. Иметь контакты психолога/службы доверия для передачи информации при необходимости.

5. Техническая простота. Делайте акцент на идее, а не на красоте рисунка. Показывайте, как рисовать просто: фигурки из палочек, простые лица, комбинации геометрических фигур.

Дополнительно: можно подготовить памятки-закладки с контактами доверия (Телефон доверия, сайты помощи) и вручить их в конце мастер-класса.

Успех мероприятия будет заключаться не в количестве нарисованных шедевров, а в созданном пространстве для честного разговора и укреплении внутренних опор участников.

Приложение 6.

Сценария спортивного праздника «Семейные старты» для обучающихся 2-4 классов

Цели и задачи

Основная *цель*: приобщить детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию двигательных умений и навыков.

Развивающие: развивать физические качества (ловкость, быстроту, силу), навыки взаимодействия, внимание.

Воспитательные: воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, гордости за свою семью и радость от общего праздника.

План мероприятия

Общее время: 60-75 минут.

Место: Спортивный зал или школьная площадка.

Реквизит: Мячи (разных размеров), обручи, кегли/конусы, гимнастические палки, скакалки, воздушные шары, спортивные мешки, подборка ритмичной музыки.

Сценарий разделен на 5 этапов:

Этап 1: Торжественное открытие

Построение команд под музыку (например, «Я, ты, он, она...»).

Приветствие ведущих и представление семейных команд. Можно добавить стихи о спорте и здоровье.

Знакомство с жюри (учитель физкультуры, завуч, представитель родительского комитета).

Разминка для всех участников под зажигательную музыку.

Этап 2: Веселые эстафеты (3-4 конкурса)

—«Дружная семейка». Команда (родитель и ребенок) бежит, удерживая большой мяч животами или спинами, не роняя его.

—«Переправа». Используя 2-3 обруча как «кочки», команда должна всей

семьей перебраться от старта до финиша, перекладывая обручи вперед.

—«Снайперы» или «Распродажа». Члены семьи по очереди (с разных дистанций) забрасывают мячи в корзину или обруч.

—«Самый ловкий папа/мама». Конкурс для взрослых: кто больше наловит шариков сачком или дольше прокрутит обруч на талии.

Этап 3: Игра для всех (Физкультминутка)

Чтобы вовлечь зрителей и дать командам передышку, проводится общая игра со зрителями.

Пример: Игра «Дождь»: ведущий командует — «Капля» (один хлопок), «Ливень» (частые хлопки), все зрители повторяют.

Этап 4: Финал и награждение

«Большая стирка» (финальная эстафета). Команда передает по цепочке «белье» (платочки), ребенок вешает его на веревку, а родители снимают. Задача — сделать это быстрее всех.

Пока жюри подводит итоги — музыкальный номер или общий танец.

Торжественное подведение итогов: важно отметить всех участников.

Призы: Победителям — кубок или медали, всем командам — грамоты («Самой дружной», «Самой веселой») и небольшие сувениры.

Заключительные слова ведущего о важности семьи и здоровья.

💡 **Советы по организации**

1. Акцент на праздник: Названия команд и эстафет должны быть веселыми («Веселые старты», «Крепыши»).

2. Безопасность прежде всего: убедитесь, что инвентарь безопасен, а зал подготовлен.

3. Равные возможности. В эстафетах для детей и родителей задания должны соответствовать их силам.

4. Музыкальное сопровождение: Ритмичная музыка создаст настроение и подбадривает участников.

5. Совместное творчество: Добавьте конкурс кричалок или домашнее задание — придумать девиз и эмблему.

Примечание: В «Семейных стартах» главное — не победа, а совместная радость, смех и положительные эмоции, которые укрепляют связь между детьми, родителями и школой.

Приложение 7.

Сценарий спортивного-интеллектуального квеста для обучающихся 5-11 классов и их родителей «Семейный код: маршрут здоровья»

Идея: развитие командного духа, критическое мышление и поддерживает открытый диалог в семье — ключевые факторы в профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Формат: Прохождение командой (подросток + родитель) нескольких станций-испытаний.

Главная *цель*: укрепление доверия и взаимопонимания в семье, формирование командного духа и осознанного неприятия ПАВ через

совместную деятельность.

✎ Структура квеста и примеры заданий

Квест состоит из нескольких этапов (станций), которые нужно пройти на время. Каждая станция объединяет физическое и интеллектуальное задание.

Этап 1: Разминка и знакомство

Командам даётся 5 минут на знакомство и разработку названия и девиза, отражающих ценности здоровой и дружной семьи.

Этап 2: Прохождение станций

На каждой станции команда получает баллы и часть финального «кода». Порядок прохождения может быть любым.

Станция 1. «Вместе к цели»

Суть: Физическая слаженность и совместное планирование.

Испытание: пройти полосу с препятствиями (конусы, туннели), при этом подросток и родитель связаны у лодыжек.

Вопрос для обсуждения: «Что важнее на пути к цели: скорость или согласованность? Приведите пример из жизни, где согласованность привела к успеху».

Станция 2. «Дилемма»

Суть: Отработка навыка аргументированного отказа и совместного принятия решений.

Испытание: Команда вместе подтягивается на перекладине (суммарное количество раз).

Вопрос для обсуждения: получите конверт с описанием сложной ситуации (например, «Друг на вечеринке предлагает попробовать неизвестное вещество, чтобы «расслабиться»). За 2 минуты составьте и представьте свой вариант отказа и выхода из ситуации».

Станция 3. «Факт vs. Миф»

Суть: Развитие критического мышления и анализ информации о ПАВ.

Испытание: совместно удержать воздушный шар ракетками для настольного тенниса, не уронив его, пока ведущий зачитывает утверждения.

Вопрос для обсуждения: Ведущий зачитывает утверждения («Легкие наркотики не вызывают зависимости», «Стресс можно снять только с помощью...»). Команда на ходу определяет, правда это или миф.

Станция 4. «Баланс»

Суть: Понимание важности баланса в жизни, умения справляться со стрессом.

Испытание: Упражнение на баланс (например, удержание гимнастической палки на пальцах командой).

Вопрос для обсуждения: «Назовите три здоровых способа справиться со стрессом перед экзаменом или важным событием. Какой из них ваша семья использует чаще?»

Этап 3. Финал и рефлексия

Расшифровка кода: Собрав все части кода, команды получают ключевую фразу, например, «НАШ ВЫБОР — ЗДОРОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ».

Командная рефлексия: Ведущий задаёт финальные вопросы командам: «Какое испытание заставило вас лучше понять друг друга?», «Какой семейный ресурс помог вам сегодня пройти квест?».

Этап 4: Подведение итогов

Награждение: важно отметить каждую команду. Примеры номинаций: «Самый сплочённый дуэт», «Команда самых креативных решений», «Самые стойкие защитники здоровья».

Приложение 8.

Пошаговый план проведения занятия по фильму «Наркотики: секреты манипуляции»

ШАГ 1. Ведущий представляется, называет своё имя, знакомится с аудиторией.

ШАГ 2. Ведущий представляет цель занятия:

«Вряд ли можно встретить человека, который ничего не слышал об опасности употребления наркотиков. Мучительные ломки, заражение СПИДом, смерть от передозировок. Но почему-то при этом каждый день кто-то начинает принимать наркотические вещества, делая первый шаг на пути в никуда... Сегодня мы вместе проведём расследование и раскроем уловки наркодельцов, узнаем, почему и как молодые люди начинают употреблять наркотики. Это знание поможет нам в дальнейшем не стать жертвой обмана, а сделать выбор в пользу здоровой и полноценной жизни».

ШАГ 3. Ведущий объявляет регламент занятия:

«Сейчас мы вместе посмотрим короткий фильм «Наркотики. Секреты манипуляции» и после просмотра обсудим его, побеседуем о содержании фильма».

ШАГ 4. Ведущий обращается к аудитории с просьбой смотреть и слушать внимательно, о чём будет идти речь в фильме, и рекомендует учащимся по ходу просмотра записывать все моменты, вызывающие вопросы, для последующего обсуждения.

ШАГ 5. Ведущий просит учащихся выключить звук на мобильных телефонах и подготовить бумагу и ручки для записи.

ШАГ 6. Ведущий включает фильм «Наркотики. Секреты манипуляции».

ШАГ 7. Ведущий вместе с учащимися внимательно и заинтересованно смотрит фильм, чтобы присутствующие в аудитории осознавали важность происходящего на экране.

ШАГ 8. По окончании фильма ведущий организует его обсуждение. В начале занятия ведущий кратко рассказывает собственный вдохновляющий опыт первого просмотра данного фильма. Затем он поочередно задаёт вопросы аудитории, выслушивает различные варианты ответов, проговаривает некоторые из них вслух и дожидается, пока кто-то из учащихся предложит правильный ответ. Ведущий благодарит учащихся за верные ответы и формулирует их ещё раз. Если правильный ответ так и не прозвучал, ведущий излагает его сам.

Примеры вопросов для обсуждения и правильные ответы

Вопрос 1. *«Мы только что посмотрели фильм «Наркотики. Секреты манипуляции». Давайте вместе вспомним, о чём он был. Кто может сказать, что такое опиумные войны в Китае и к чему они привели?»*

Правильный ответ:

Опиумные войны – это войны, которые в XIX веке Англия развязала против Китая с целью массового распространения наркотика – опиума – среди местного населения. Распространение наркомании в Китае привело к деградации и массовому вымиранию населения. К 1881 году население страны сократилось на 47 миллионов – с 416 до 369 миллионов человек. Из-за наркотиков богатый и процветающий Китай на многие десятилетия превратился в сырьевой придаток западных держав.

Вопрос 2. *«Кто помнит, зачем американские войска оккупировали Афганистан, и как это повлияло на наркотизацию нашей страны?»*

Правильный ответ:

Сегодня главным центром мирового производства героина является Афганистан. В мировую героиновую фабрику эту страну превратили американские власти после введения своих войск в 2001 году под предлогом контртеррористической операции. С начала оккупации Афганистана американскими войсками производство героина в стране увеличилось в 40 раз! При этом резко возрос поток героина в Россию. Появились хорошо организованные, технически и транспортно обеспеченные каналы переброски наркотиков. 21% всего производимого в мире героина ввозится именно в нашу страну.

Вопрос 3. *«Сколько человек в нашей стране ежегодно умирает от употребления наркотиков? Сколько среди них молодёжи до 18 лет?»*

Правильный ответ:

От употребления наркотиков в нашей стране ежегодно умирает около 100 000 человек. Из них 40% – это молодёжь от 12 до 17 лет.

Вопрос 4. *«Почему употребление алкоголя и сигарет способствует распространению наркомании?»*

Правильный ответ:

Алкоголь и сигареты являются легализованными наркотиками. Как правило, первая проба курительной смеси или какого-либо другого нелегального наркотика происходит именно в тех компаниях, где просто принято курить сигареты и выпивать алкоголь. Когда человек находится под воздействием наркотического вещества – алкоголя или табака – ему уже не представляется чем-то опасным попробовать «нечто новое», поскольку алкоголь и сигареты лишают его адекватного, трезвого восприятия реальности. Согласно исследованиям специалистов, практически все наркозависимые начинали свой путь в наркоманию с курения сигарет и употребления алкоголя.

Вопрос 5. *«Кто может сказать, как употребление наркотика влияет на репродуктивное здоровье женщины и мужчины?»*

Правильный ответ:

Наркотические вещества являются мутагенами, т.е. разрушают генетику

клеток. Женские половые клетки формируются у девочки ещё до рождения. В течение жизни они не обновляются и не воспроизводятся. Наркотические вещества разносятся с кровью по всему организму и оказывают разрушительное действие на все его клетки, в том числе и на половые. И нельзя предугадать, какая клетка даст начало новой жизни – здоровая или повреждённая наркотиком. Повреждение половых клеток часто приводит к бесплодию или рождению больных детей. Даже небольшие дозы наркотика наносят непоправимый вред репродуктивному здоровью мужчины, разрушая его половую систему. Наркотик разрушает ДНК половых клеток, в результате чего все вновь появляющиеся сперматозоиды несут в себе уже повреждённые гены. Это приводит к мужскому бесплодию или появлению детей с умственными и физическими отклонениями.

Вопрос 6. *«Существуют три причины, почему предлагают попробовать наркотик. Кто может назвать первую из них?»*

Правильный ответ:

Первая причина – наркоману постоянно нужны деньги на очередную дозу наркотика. Устроиться на работу в состоянии наркозависимости он не может, поэтому начинает предлагать наркотики всем, кого знает. Наркоман, втянувший в употребление 3-4 человек, принимает наркотики уже за их счёт. Три дозы продал, четвёртую – себе.

Вопрос 7. *«Кто может назвать вторую причину, почему предлагают попробовать наркотик?»*

Правильный ответ:

Это страх «падать» одному. Употребляя наркотики, наркоман, как правило, понимает, что делает что-то плохое. И чтобы снять с себя ответственность, он пытается переложить её на других, втягивая в употребление наркотиков всё больше людей. По статистике каждый наркоман рано или поздно «подсаживает» на наркотики от 10 до 15 человек из своего окружения.

Вопрос 8. *«Кто может назвать третью причину, почему предлагают попробовать наркотик?»*

Правильный ответ:

Это желание заработать на торговле наркотиками, втягивая в их употребление всё больше и больше людей. Первая доза, которой чаще всего просто угощают, для торговца является залогом его будущей прибыли. Он знает: это вещество быстро вызывает зависимость, и после бесплатной первой дозы человек вернётся за второй. Наркоторговец пойдёт на всё ради того, чтобы человек попробовал наркотик, ради тех будущих денег, которые человек ему добровольно принесёт.

ШАГ 9. Подведение итогов занятия.

Ведущий благодарит учащихся за ответы на вопросы, за интересное обсуждение, за активность и внимание.

Подводит итог: «История показывает, что наркотики были и остаются мощнейшим инструментом геополитической агрессии. Они разрушают страну изнутри, уничтожают здоровье будущих поколений. Это циничный бизнес на жизнях людей, который всегда оставляет человека обманутым, с разрушенным

здоровьем и судьбой.

Желаю всем избежать оков и сетей наркодельцов, жить по- настоящему свободной и полноценной жизни!

Навигатор методических ресурсов по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними

№	Наименование методических рекомендаций / методических материалов	QR код
1	Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности / [Г. Н. Василенко и др.]. - М. : Министерство внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 106 с	
2	ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности в работе исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и подведомственных организаций Минпросвещения России	
3	Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций. Автор-составитель: Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025, – 20 с.	
4	Методические рекомендации «Организация межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся» м.. 2023	

5	Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года	
6	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: Специализированные страницы сайта Центра защиты прав и интересов детей «Поддержка детства», «Твое право», «Информационная безопасность», «Ценность жизни» и «Ответственное поведение – ресурс здоровья» содержат полезные материалы, информацию о профилактике социально-негативных явлений	
7	Министерство просвещения Российской Федерации ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» «ДЕТИ И ОПАСНОСТЬ ОНЛАЙН. БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ!» Всероссийское родительское собрание по вопросам профилактики тяжких, особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, включая вопросы профилактики преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков, в том числе с использованием компьютерных технологий (Типовой сценарий)	
6	Навигатор для современных родителей – федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей Растимдетей.рф	
7	Я – родитель: Портал для ответственных родителей и тех, кто хочет ими стать, поддерживаемый Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	
8	ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» /Раздел «профилактические недели»	



Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей (бесплатно, круглосуточно, анонимно):

 <p>ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ</p>	<p>Детский телефон доверия (для детей, подростков и их родителей) 8-800-2000-122</p>
	<p>Горячая линия Минпросвещения России: 8-800-600-31-14</p>
	<p>Телефон доверия Главного управления МВД России по Иркутской области 8(3952) 216-888</p>
	<p>Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России по Иркутской области: 8 (3952) 24-18-58</p>
	<p>ОГКУ «Центр профилактики наркомании» 8-800-350-00-95 (круглосуточно).</p>
	<p>ГКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции» 8(3952)-47-81-74</p>
	<p>«Служба экстренной психологической помощи по телефону в Иркутской области» 8-800-350-40-50 8(3952)-32-48-90</p>