

ПРАВИТЕЛЬСТВО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЕСТНИК

**КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**



№ 2

Иркутск – 2017

Состав редакционного совета:

Председатель редакционного совета:

Вобликова Валентина Феофановна – заместитель Председателя Правительства Иркутской области, председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

Члены редакционного совета:

Тимофеева Светлана Викторовна – начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области, ответственный секретарь комиссии;

Марчук Н.А. – главный советник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области;

Колесникова Т.В., Хлыбова М.С. – консультанты отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области.

Перепечатка материалов Вестника допускается только по согласованию с издателем. Любые нарушения авторских прав преследуются по закону.

Электронная версия Вестника размещена на официальном портале Правительства Иркутской области в разделе «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области» - <http://kdnizp.irkobl.ru/>.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выявление причин и коррекция девиантного поведения у подростков с помощью технологии медиационных решений «Лестница в будущее» (М.Н. Садовникова, Е.В. Кузнецова).....	6
2. Подростковая агрессивность (М.В. Старшова).....	10
3. Профилактическая работа в образовательных организациях Иркутской области: практический подход (Т.П. Аксютнич, М.Н. Галстян, А.П. Старкова).....	19
4. Детское планирование как эффективное средство развития инициативности у старших дошкольников (М.Н. Пылаева).....	26
5. Успешность классного руководителя: проблема или реальность? (О.Т. Лантева).....	30
6. Как уберечь ребенка от наркотиков (советы родителям).....	33
7. Наркопост «Спектр надежды» (Л.И. Кривоногова).....	40
8. Классный час «Наркомания – социальное зло» (Н.П. Ермакова).....	43
9. Квест-игра «Мы за здоровый образ жизни» (Э.М. Ермолович, И.В. Волошенко, О.В. Казакова).....	46
10. Памятка «НАСВАЙ для неудачников».....	56
11. Проект «АнтиКит» - альтернатива новому «тренду» молодежи (Т.Г. Баранец, А.Р. Таракова).....	57
12. Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения детей и их вовлечения в «группы смерти» в сети Интернет» (М.И. Васильева, Ю.В. Пойта).....	60
13. Сопровождение процессов социализации старшеклассников (С.В. Ткаченко).....	64
14. ДЕТИ и ДОРОГА.....	70
«Железная дорога – это опасно!»: профилактическая наглядная стена на железнодорожном вокзале станции Ангарск (С.В. Кулиева).....	70
«На пути железнодорожном будь предельно осторожным».....	72
Игровое занятие «Внимание: железная дорога!» (А.А. Бабученко, Ю.В. Семагина).....	74
Профилактика дорожно-транспортного травматизма в работе с детьми дошкольного возраста (Д.В. Каленик).....	78

15. «День безопасности» (А.А. Бабученко).....	83
16. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и ДОСУГОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ!.....	87
<i>Организация активного досуга в дошкольном образовательном учреждении (Н.А. Рубцова).....</i>	87
<i>«Экологическая акция «Подарим планете цветы»: проводим свободное время с пользой» (М.А. Ганцева, А.А. Гаманец).....</i>	90
<i>Секция аэробики «Непоседы» как средство оздоровительной физкультуры для детей старшего дошкольного возраста (Н.И. Зданович, С.А. Богомолова).....</i>	94
<i>Театральная студия «Сами с усами»: работаем с детьми старшего дошкольного возраста (Д.Е. Ашихмина).....</i>	97
<i>Традиции и инновации в совместной досуговой деятельности детей и родителей в дошкольном учреждении (Н.Б. Бессонова, Е.В. Скубченко).....</i>	100
<i>Организация совместной досуговой деятельности детей и родителей на основе русских народных традиций в дошкольном учреждении (Л.Н. Безбородова).....</i>	103
<i>Создание клуба «Здоровая семья» в детском саду (Л.Н. Токарева, О.А. Бачина, А.В. Чередниченко, А.А. Федосова).....</i>	109
<i>Роль праздников в организации воспитательного процесса в детском саду (В.А. Шеховцева).....</i>	113
<i>«Наша цель – читающие дети!» (С.Н. Рычкова).....</i>	118
<i>Организация занятости несовершеннолетних как основа профилактики асоциального поведения (М.В. Павлова).....</i>	121
<i>Роль инструктора по труду в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (О.В. Коновалова).....</i>	124
<i>Робототехника во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе (И.А. Сырникова).....</i>	127
<i>Работа школьного музея (А.В. Елохина).....</i>	129
<i>Мини-футбол в системе внеклассной физкультурно-оздоровительной работы образовательных учреждений (Е.В. Салиев).....</i>	132
<i>Детская эстрадная студия в общеобразовательной школе (О.В. Третьяк).....</i>	136
<i>Проектная деятельности школьного экологического клуба как способ досуговой занятости подростков (М.Г. Трач).....</i>	144
<i>Формы профилактической работы с несовершеннолетними в образовательных организациях Нукутского района (С.Я. Зурбанова).....</i>	147
<i>Интерактивные экскурсии для школьников – лакомство для детского ума (О.В. Ермакова).....</i>	152

<i>Волонтерский отряд «Добрые руки» на страже экологии (Е.И. Ильенко, И.Б. Емельянцева, Л.И. Ковалёва).....</i>	158
<i>Волонтерский отряд «Добротворцы» (М.Р. Чиркунова).....</i>	162
<i>Школа «Вожатый»: первые шаги к профессиональному самоопределению старшеклассников (В.А. Трохимович).....</i>	166
<i>«Творческая школа» в Усть-Илимском районе (А.Н. Ермолаева).....</i>	169
<i>«Песня собирает друзей» (И.Б. Иванова).....</i>	172
<i>Инициативы как основа позитивных преобразований (Л.Т. Насыбулина)...</i>	175
<i>Социализация подростков «группы риска» через погружение в профессионально-ориентированное пространство (И.В. Емцова, Н.П. Клименко, С.П. Худоногова).....</i>	179
<i>Клуб творческой молодежи «Алые паруса» (А.В. Очигава).....</i>	182
<i>Районный центр театрального творчества п. Мишелёвка Усольского района (С.Н. Сушко).....</i>	185
<i>Библиотека открывает двери... (Н.А. Акимова).....</i>	189
<i>Движение уличных спортсменов в городе Черемхово (Д.С. Белых).....</i>	191
<i>Осенний Фестиваль спорта с элементами ВФСК «Готов к труду и обороне» (Н.Е. Дмитриев).....</i>	193
17. Лето – это маленькая жизнь.....	195
<i>Воспитание экологической культуры детей на примере работы палаточного лагеря «Ольхон» (Г.Ф. Шелковникова).....</i>	195
<i>Потомки Леонардо (Е.С. Калениченко).....</i>	196
<i>Летний профильный лагерь «Время открытий»: работа с детьми «группы риска» (Д.В. Молокова).....</i>	198
<i>Летний лагерь как фактор трудового воспитания подростков (В.А. Егорова)</i>	202
<i>Социальный проект «ЗДОРОВОЕ ЛЕТО» (Н.В. Стародубцева).....</i>	204
<i>Палаточный лагерь «Исток» - начало агробизнесобразования (З.С. Барковская).....</i>	207
<i>Затерялась «Ангасолка» на байкальских берегах... (Е. Рютина).....</i>	209
<i>«Крепкий орешек»: программа летней занятости для подростков с девиантным поведением (Л.И. Кривоногова).....</i>	211
<i>Военно-патриотический лагерь «Стрижи» (Е.К. Медведев).....</i>	216
18. Полезные интернет-ссылки.....	218

Выявление причин и коррекция девиантного поведения у подростков с помощью технологии медиационных решений «Лестница в будущее»

(М.Н. Садовникова - руководитель Молодежного Фонда правозащитников «ЮВЕНТА», директор АНО «Иркутский центр медиации», Е.В. Кузнецова – психолог Молодежного Фонда правозащитников «ЮВЕНТА»)

Девиантное поведéние (также **социальная девиация**) - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Изучением девиантного поведения занимались многие ученые еще с конца девятнадцатого века. Многие труды социологов, а в дальнейшем и психологов посвящены проблеме девиаций. Особый интерес всегда вызывала подростковая девиация, самыми распространенными формами которой являются аддиктивное и делинквентное поведение.

Делинквентное поведение (лат.*delictum* - проступок, англ. *delinquency* - правонарушение, провинность) - антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Преступность или криминальное поведение молодежи, по мнению одних исследователей, обусловлена особенностями уровня развития общества, малой социальной группы, по мнению других, особенностями психологи подростка. И те, и другие взгляды справедливы в равной мере, и включают в себя различные составляющие. Особенности данного типа девиантного поведения являются низкий культурный и нравственный уровень подростка, неустойчивая картина мира, строгая приверженность своих взглядов и представлений о мире, возможно сильное влияние со стороны криминальных элементов, недостаточно адекватная оценка совершаемых противозаконных действий.

Обобщая многолетний опыт работы с подростками, проявляющими крайнюю степень девиации (воспитанники Ангарской воспитательной колонии, условно осужденные подростки Иркутской области), удалось установить некоторые закономерности формирования девиантного поведения:

1. Подростки, которые совершают преступления, всегда находятся в ситуации конфликта. Это может быть, как межличностный конфликт, так и внутриличностный. Это могут быть конфликты в образовательном учреждении, внутрисемейные конфликты, конфликты со сверстниками.

2. Предпосылкой для развития девиантного поведения также может быть и неумение контролировать свои эмоции.

3. Еще одним фактором является желание заявить о себе достаточно открыто, показать окружающим свои переживания и чувства, привлечь к себе и

своим проблемам внимание окружающих, как адекватными, так и нестандартными способами.

4. Также существует «теория исключения». Суть данной теории в том, что к преступному поведению несовершеннолетних приводит реакция окружающих, являющаяся результатом воспитательной эксклюзии на их изначально какое-либо отклоняющееся от норм поведение. Девиантность – ответ на воспитательную эксклюзию (словесную, например, в виде «бойкота», или физическую в виде – выставить за дверь, посадить на стульчик, поставить в угол...).

5. Еще одна причина, которая может привести к негативным переменам в личности и поведении подростка - это стремление к независимости и самостоятельности, а так как в данный период подросток ставит в приоритет отношения со сверстниками выше, чем с родителями и учебной деятельностью, то желание самоутвердиться будет направлено именно на эту категорию.

6. Ну и безусловно его дальнейшее поведение будет зависеть от того, на какие нормативные установки будет ссылаться подросток в своих побуждениях. Выбранные им модели поведения будут позиционироваться подростком как единственно правильные, какие бы отрицательные последствия они не несли. Но в результате их дальнейшего развития, может возникнуть целый ряд проблем, с которыми подростку сложно справиться без посторонней помощи.

Подводя итог всему вышеперечисленному, можно отметить, что подростку с девиантными проявлениями либо предпосылками к нему, необходимо формирование различных компетенций (социальной, эмоциональной, медиационной). Технология медиативных решений является своеобразным обобщением всех факторов и закономерностей формирования у детей девиантного поведения, а также поиском пути решения данной проблемы. В основу технологии легли фундаментальные знания психологии, социологии, криминологии.

«Лестница в будущее» - это комплексная технология для предотвращения формирования девиантного поведения на стадии «преддевиантного синдрома» (Ф. Патаки (1987)), а также коррекции девиантного поведения на всех стадиях его развития (В.Н. Иванов (1995) выделяет два уровня девиаций по уровню опасности для человека и общества: докриминогенный уровень — мелкие проступки, нарушение норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонение от общественно-полезной деятельности, употребление алкогольных, наркотических, токсических средств, разрушающих психику, и другие формы поведения, не представляющие серьёзной общественной опасности; криминогенный уровень — действия и поступки, выражающиеся в преступных уголовно-наказуемых деяниях).

Технология включает в себя несколько составляющих:

1. Фильмы о природе. Цикл фильмов о природе служит для гармонизации личности подростка, помогает ему успокоиться. Просмотр фильмов рекомендован как перед началом применения игротехники, так и после. Известно, что созерцание видов природы оказывает на человека медитативное влияние и помогает избавиться от усталости.

2. Игротехника «Лестница в будущее». Немаловажным преимуществом данного метода работы является его игровая форма, которая привлекательна для детей и подростков и вызывает интерес. Данная игротехника имеет богатую символическую и смысловую нагрузку. В нее включено 13 технологий, позволяющих подростку проанализировать свое прошлое и выявить те факторы в прошлом, которые привели его к совершению негативных поступков сегодня. Но в ходе этого анализа подросток должен также увидеть ресурсы, которые были получены в прошлом. Также подростку дается возможность оглядеться в своем настоящем и понять какие риски его окружают сегодня. Применяя технологию «Дерево проблем. Дерево решений», ребенок может поэтапно сформулировать каждую задачу в настоящем, а также проработать конкретные действия для ее решения. И, наконец, переход на маршрут будущего позволяет сформировать у ребенка планирование и нацеленность на определенный результат. Также во время прохождения игрового поля подростку предстоит научиться управлять своими эмоциями, временем, научиться говорить «нет» в различных ситуациях. Приемы провокативной психологии показывают подростку его суждения гиперболизированными и, тем самым, доведенными до абсурда. Еще один метод, применяемый в данной игротехнике, - метод Мюррей, который позволяет понять подростку откуда приходят его негативные личностные свойства и продемонстрировать возможный баланс между составляющими его личности. Для дополнительной стимуляции применяются и метафорические карты. В самом начале игры участнику необходимо сформировать некий запрос, ожидание от игры, проблему, которую ему хотелось бы решить. В конце игры ответ на запрос всегда бывает получен.

3. Цикл тренингов для детей, родителей и сотрудников различных учреждений. Данный цикл тренингов направлен на формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. В ходе данных тренингов подростки развивают свой эмоциональный интеллект, учатся управлению своими эмоциями, конструктивному разрешению конфликтов.

Таким образом, можно сказать, что технология медиативных решений «Лестница в будущее» является комплексным инновационным инструментом для работы с детьми с девиантным поведением, не имеющим аналогов. Подтверждают это и первые обучившиеся специалисты, которые уже активно используют данную технологию в своей работе.

Детям и подросткам свойственно природное любопытство, и они с радостью соглашаются на новые формы работы, проявляют интерес, а технология позволяет им установить причины собственного поведения и провести параллели между прошлым и настоящим в комфортном и безопасном пространстве игротехники.

Подростковая агрессивность

*(М.В. Старшова – психолог МБОУ г. Иркутска СОШ № 10
имени П.А. Пономарева)*

Современный прогресс способствует развитию кризисных явлений в школьной среде. Безусловно, беспокоят антигуманность, снижение этических, нравственных критериев у многих ребят. Среди подростков и детей усиливаются инфантильные тенденции: низкий уровень самостоятельности, скудный опыт социальной жизни.

Волна насилия и преступности среди учащихся не спадает. Изъяны в духовном становлении учащихся — результат многих слагаемых. Здесь и неблагоприятные семейные, социальные условия, и массовая культура с ее жестокостью, и, наконец, пробелы школьного и семейного воспитания. У некоторых подростков стремление запугать окружающих, держать их в состоянии постоянного страха или психического напряжения, обычно связано с достижением конкретных, часто глубоко эгоистических целей. У таких ребят бывают сформированы потребности, которые они не могут удовлетворить доступными им средствами (например, потребности в социальном признании, доминировании, материальные, коммуникативные потребности и т.д.). Сам подросток, как правило, отличается рядом черт характера, сложившихся под влиянием определенных микросоциальных условий. Имеют значение при этом и элементы психофизиологических трудностей взросления (плохое самочувствие, резкие колебания настроения, неустойчивость психики в период полового созревания и т. д.).

Данные современной науки убеждают, что агрессивный подросток - это прежде всего обычный ребенок, которому свойственна нормальная наследственность. Черты, качества агрессивности он приобретает под воздействием ошибок, недоработок, упущений в воспитательной работе, сложностей в окружающей его среде. Агрессивность в личностных характеристиках подростка формируется, в основном, как форма протеста против не понимания со стороны взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется в соответствующем поведении. Так же могут влиять и природные особенности - его темперамент, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение держать себя. Подросток ищет выхода внутреннему напряжению.

Таким образом, причинами агрессивности выступает экономическая и социальная обстановка в стране, характер и условия семейного воспитания, нарушение эмоциональных связей в семье, а также личностные особенности ребенка (темперамент, характер, конфликтность).

Психологи выделяют два вида агрессии: скрытая и открытая.

Открытая агрессивность проявляется в виде нанесения вреда окружающим его людям, предметам. Подросток так хочет проявить свой авторитет среди друзей, таким образом, самореализоваться. В случае неудачи они начинают красть, пить, курить, употреблять наркотические вещества, заниматься мелким грабежом или заканчивают жизнь самоубийством.

При **скрытой агрессии** дети все держат в себе, ни с кем не делятся своими переживаниями и проблемами. Они тихие и покорные, не проявляющие свое недовольство. Но так как негативная энергия долгое время не находит выхода наружу, позже случаются нервные срывы, длительные депрессии, невроз.

Так, приступы агрессии проявляются в виде оскорблений родных, возникают конфликты с родителями. Подростки унижают всех, кто кажется им слабее. Бьют животных, занимаются вандализмом. При непонимании со стороны родителей могут уйти из дома. Они создают свои компании, в которых часто приветствуются алкоголь и наркотики. В таких компаниях свои правила, собственный жаргон, шутки, понятные только в этой среде. Подросткам, не находящим понимания дома, там становится комфортно, и они все больше времени проводят с новыми друзьями, считая, что теперь это их семья.

Для педагога важно не только понимать причины, которые могут привести к деформациям характера подростка и, вследствие этого, к психологическому и физическому насилию по отношению к близким людям, друзьям, учителям, но также следует четко представлять себе, насколько опасно это явление для общества в целом.

Работа педагога по преодолению подростковой агрессии

Большинство педагогов сталкиваются с проявлениями подростковой агрессии ежедневно. Некоторые педагоги отрицают существование проблемы либо в целом, либо в тех подростковых коллективах, с которыми им приходится работать. Существует несколько типичных заблуждений в отношении подростковой агрессии:

1. Подростковая агрессия неизбежна.

Агрессия присуща человеку, как биологическому объекту, однако следует помнить, что в социально неблагоприятных условиях она приобретает совершенно иной характер и более сложные формы, поэтому отказать от профилактики подростковой агрессии нелепо.

2. Подростковая агрессия — следствие психической патологии.

Это далеко не всегда так. Как правило, подростковая агрессия не является следствием психических расстройств. Исследования показали, что наиболее опасные формы (насилие, убийства, терроризм) подростковая агрессия принимает в качестве деформированных реакций адаптации в среде.

Механизм развития аномальных адаптационных реакций можно представить в виде следующей схемы: совокупность психотравмирующих факторов → напряжение адаптационных ресурсов → прорыв барьера

психической адаптации (термин предложен Ю.А. Александровским) → дистресс → смещение компенсаторных механизмов из «социальной» в «витальную, жизненную» плоскость → аномальное реагирование, направленное на уничтожение травмирующего фактора.

3. В нашей школе (нашем классе, группе) этой проблемы не существует. У нас дети дружные!

Увы, но даже самые благополучные коллективы не могут избежать межличностных конфликтов, в рамках которых формируется иерархия организованной группы. В такой группе всегда появляются лидеры и аутсайдеры, первые стремятся удержать свое положение, вторые — исправить свое. Как правило, большая часть коллектива (что, кстати, и есть показатель дружного класса или отряда) следует за лидерами, в результате чего аутсайдеры оказываются в изоляции. Это является психотравмирующим фактором, провоцирующим их агрессивное поведение. В роли аутсайдеров неизбежно оказываются новички, дети с нарушением развития, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети из неблагополучных семей.

4. Проблема детской агрессии — проблема родителей, это недостаток воспитания.

Конечно, есть разные семьи, но, как правило, факторов, провоцирующих агрессивное поведение, в рамках семьи меньше, чем внутри подросткового сообщества. Многие родители удивляются, читая в дневниках записи о поведении своих детей в школе, поскольку в домашних условиях они никогда так себя не ведут.

5. Подростковая агрессия — результат дурного влияния СМИ, следствие подражания агрессивным персонажам фильмов и книг.

Это отчасти верно, но далеко не всегда подтверждается масштабными исследованиями. Опыт показывает, что, например, после просмотра боевика шансы подростка совершить акт агрессии действительно выше, чем у его сверстников, но через 2-3 часа готовность к агрессии сравнивается со средними возрастными показателями.

Хотелось бы, чтобы педагоги, поставившие перед собой задачу предупреждения подростковой агрессии, не оказались в плену у вышеперечисленных мифов.

Практические рекомендации для педагога

Агрессивность у детей и подростков проявляется в разных формах и детерминирована возрастными кризисами, этапами психического развития и логикой основной культуры. Значит, при работе по коррекции поведения вы можете опираться на знание об этих составляющих.

Агрессивному ученику третьего класса педагог может сказать: «Ты уже большой и не должен так себя вести, мы ждем от тебя более разумных поступков, ты ведь можешь». В этом случае слово «большой» воспринимается как комплимент, поощрение, поднимает мальчика в собственных глазах и

заставляет заняться самокоррекцией. В надежде, кстати, и на дальнейшее поощрение словом. А вот корректируя поведение ученика шестого класса, педагог должен для себя сделать рефлексивное замечание, что этот ребенок пока еще маленький и не в состоянии понять некоторые логические доводы взрослых. Начальные формы агрессивного поведения в этом возрасте корректируются с помощью шутки, доброго отношения. Главное, чтобы педагог сам был спокоен.

Старшеклассникам необходимо логическое обоснование педагогических указаний. Неплохой результат дает беседа, с помощью которой педагог и ученик могут прийти до причины, вызвавшей агрессивное состояние.

Практически в любом возрасте весьма сильным инструментом в борьбе с агрессивностью может выступать представление о конкурентности. Условно и ребенку, и подростку, и людям, находящимся в раннем юношеском возрасте, можно напомнить простую, но весьма ядовитую поговорку: «На злых воду возят» - и предложить развить ее в любом направлении. Например, вполне логично следующее построение последствий: вот ты сердисься, попусту тратишь свое время, а между тем, если бы ты поупражнялся в прыжках, переписал бы сочинение, отдохнул и выспался и т.д. (в зависимости от ситуации), завтра ты бы добился успеха, а твои соперники были бы посрамлены.

Агрессия часто возникает из-за слабости самоконтроля и имеет способность фиксироваться в сознании как наиболее легкий путь разрешения трудных ситуаций. На этом тоже необходимо остановить внимание ученика, склонного к агрессии. У агрессивного человека, как правило, плохое настроение, он насторожен, беспокоен, постоянно готовится к нападению либо находится в бесконечной обороне. И то и другое отнимает время и силы. Агрессивные люди менее успешны, а их успехи, достигнутые агрессивным путем, непрочны.

В силу возрастной слабости нервных процессов у детей и подростков иногда бывает непросто отличить познавательную и исследовательскую активность ребенка от агрессивности. Чтобы не ошибиться, стоит понаблюдать за развитием процесса. Познавательный и творческий процессы продуктивны, агрессия разрушительна. Если ребенок ломает игрушку для того, чтобы изучить ее устройство или создать из частей новую, к этому процессу нужно относиться положительно; если разрушение — это просто выход скопившихся отрицательных эмоций, то можно говорить об агрессии и принимать иные меры.

Драка между двумя подростками может разгореться по самым разным причинам. В том числе, и из-за девушки. Можно ли в данном случае однозначно относиться к этому весьма агрессивному действию? Видимо, нет. А вот драка «стенка на стенку» — явление опасное. Необходим тщательный анализ происходящих в подростковой среде процессов.

Трудность работы педагога по профилактике и коррекции агрессивного поведения заключается еще и в том, что отсутствуют возрастные социальные нормы детской и подростковой агрессии. Каждый случай требует индивидуального подхода.

Профилактика насилия и агрессии в среде несовершеннолетних должна быть основана на знании особенностей подросткового возраста и причинах агрессивного поведения.

Деструктивное поведение подростка и его проекция на будущее

Саморазрушающее, деструктивное поведение подростков следует рассматривать не только в аспекте физического и психического поражения личности, но и как поведение с неблагоприятными для нее в нравственном и социальном плане последствиями.

Одна из причин агрессивного поведения, конфликтных ситуаций и противоправного поведения подростков заключается в отсутствии у них элементарных навыков общения, соблюдения социальных умений и норм поведения.

Разъяснение и привитие агрессивным личностям навыков общения, разрешения конфликтных ситуаций могут оказаться весьма полезными и действенными для избегания агрессии и насилия. Способы достижения этого могут основываться на применении тренингов.

Моделирование. Демонстрация примеров адекватного поведения, приводящая к достижению намеченной цели; у участников тренинга наблюдается улучшение поведения, снятие тревожных реакций (фрустрации).

Ролевые игры. При применении этого метода подросткам предлагается представить себя в ситуации, требующей реализации их жизненного опыта, умений и навыков. Это дает им возможность проверить на практике модели поведения, которым они обучились в ходе моделирования.

Установление обратной связи. С участниками устанавливается обратная связь в виде реакций на их поведение. Они поощряются за желательное социальное поведение.

Перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку. На тренингах внимание уделяется тому, чтобы все, чему научились участники, нашло отражение в реальных жизненных ситуациях, которые содержали бы как можно больше элементов из реальной жизненной обстановки.

Члены этих групп отбираются по уровню дефицита социальных умений. Обучение продолжается до тех пор, пока все члены группы не добьются успеха в овладении социальными умениями, необходимыми для большинства ситуаций - от межличностного общения до способа сдерживать агрессию, нормально реагировать на отказ и справляться со стрессом.

Тренинг может включать в себя следующие упражнения и игры:

Упражнение «Что делать с агрессией и гневом»

Цель: в ходе этого упражнения дети могут разобраться в том, что они называют агрессивным поведением. Они могут разобраться в своем собственном агрессивном поведении и исследовать чужое агрессивное поведение.

Материалы: бумага и карандаш каждому ребенку.

Инструкция: «Возьми лист бумаги и запиши на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: «Да, он действительно агрессивный». Выпиши небольшой рецепт, следуя которому можно создать агрессивного ребенка. Затем следует попросить нескольких учеников продемонстрировать элементы такого поведения, а класс должен отгадать, что именно они показывают. Теперь подумай о том, какие элементы агрессивного поведения ты встречаешь здесь, в этом классе. Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызывать агрессию по отношению к себе? Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикальной линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение учебного дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям в школе».

На это упражнение можно отвести 15-20 минут. После этого нужно попросить учеников зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

Вы можете представить, что кто-нибудь из вас станет драчуном?

Бывают ли такие дети, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?

Почему и дети, и взрослые так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унижив других?

Как ведет себя жертва агрессии?

Как становятся жертвой? Что можно сделать, чтобы не быть жертвой?

В чем проявляется равноправие между детьми?

Как бы ты описал собственное поведение?

Упражнение «Агрессор и жертва»

Цель: многим детям, когда они хотят чего-то от другого, нелегко выбрать правильный тон разговора. Особенно, это касается детей с заниженной самооценкой. Они либо ведут себя подобно "боссу", который всеми командует и на всех рычит, либо становятся страдающими жертвами, которые позволяют другим детям мучить себя. Оба способа поведения составляют один и тот же замкнутый круг. Эта игра дает возможность обратить внимание на обе эти роли и выбрать другие, более конструктивные способы поведения.

Инструкция: «Знаете ли вы таких детей, которые любят раздавать приказы и ведут себя, как большие начальники? Не называя никаких имен, расскажите, как ведут себя такие дети, когда пытаются навязать другим свою волю? А знаете ли вы таких детей, которые позволяют делать с собой всё, что угодно (толкать, дразнить, издеваться), и не находят в себе мужества

прекратить все это и сказать: «Нет! Я не хочу!»? Опять же, не называя никаких имен, расскажите, как выглядят такие дети, с каким выражением лица они ходят, как говорят, как ведут себя? Теперь разбейтесь на пары. Решите, кто из вас будет «А», а кто – «Б». «А» должен стать чрезвычайно деспотичным человеком, который диктует, как надо себя вести, что делать. «Б» должен сыграть роль ребенка, с которым можно делать все, что угодно. Затем нужно попросить детей поменяться ролями».

Анализ упражнения:

Как ты чувствовал себя в роли «А»?

Как ты чувствовал себя в роли «Б»?

Какая роль тебе понравилась больше?

Играешь ли ты когда-нибудь подобные роли в своей жизни? Если да, то с кем?

Видел ли ты когда-нибудь других детей или взрослых, играющих такие роли?

Когда эти роли вредны и причиняют лишь зло?

Когда эти роли могут оказаться полезными?

Упражнение «Недостатки - это хорошо»

Цель: в подростковом возрасте очень часто встречаются комплексы. Важно показать что то, что подросток считает недостатком, зачастую не является таковым.

Материалы: ручка и бумага для каждого ребенка.

Инструкция: «Раздели листок на три колонки, на одной напишите свои недостатки, на второй – ситуации в которой этот недостаток сыграет положительную роль, на третьей - как извлечь пользу из этого недостатка». На упражнение следует отвести 10-15 минут. После этого нужно попросить учеников зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

Сложно ли тебе было при выполнении этого упражнения?

Увидел ли ты, что недостатки могут быть и в положительной роли?

Игра «Безмолвный крик»

Цель: детям важно научиться даже при самой сильной обиде или гневе не чувствовать себя жертвой. Игра «Безмолвный крик» помогает ребенку ощутить себя хозяином положения. Она помогает детям понять, что они могут одновременно контролировать себя и избавиться от напряжения, а это хороший фундамент для последующего размышления о том, как избавиться от проблемы, являющейся причиной этого напряжения.

Инструкция: «Закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни. Представь себе, что ты идешь в тихое и приятное место, где никто тебе не помешает. Вспомни о ком-нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит или причиняет тебе какое-либо зло. Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твое раздражение усиливается. Определи сам,

когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь кричать изо всех сил, но так, чтобы этого никто не услышал в классе. То есть кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: «Хватит! Перестань! Исчезни!». Открой рот и кричи про себя так громко, как только сможешь. В твоём потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз еще громче! Ну вот, теперь хорошо. А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку по-прежнему злить тебя. Придумай в своем воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил (1 мин). Открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил».

Анализ игры:

Смог ли ты в своем воображении крикнуть очень-очень громко?

Кого ты представлял в образе твоего злого духа?

Что ты кричал?

Что ты придумал, чтобы остановить этого человека?

Игра «Живой ручеек»

Цель: детям нужно учиться правильно реагировать на сказанное другими. Игра «Живой ручеек» сможет помочь им обращать внимание только на хорошее.

Инструкция: дети выстраиваются в две линии, те, кто справа говорят плохое о человеке, те, что слева - хорошее. Когда идет первый человек, остальные одновременно говорят ему и хорошее и плохое, потом встает в конец ручейка, следом идет второй, и так пока ручеек не пройдут все участники. Каждый должен побывать и в роли говорящего плохое и хорошее.

Анализ игры:

Какие тебе больше запомнились слова?

Какие были наиболее неприятны?

Какие чувства ты при этом испытывал?

Какие ты больше запомнил?

Что ты сам с большим удовольствием говорил?

Раннее выявление поведенческих проблем у подростков, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию подростков. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребёнка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения.

Таким образом, для профилактики агрессивного поведения необходимо научить подростков навыкам позитивного общения, взаимодействия с другими членами социума, умению находить альтернативные мирные пути решения конфликтов.

Список используемой литературы:

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/Под редакция Н. М. Платоновой. Спб.: - Речь, 2006. – 336 с.
2. Ениколопов С.Н., Ерофеева Л.В., Соковня И. и др. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Методическое пособие для педагогов, школьных психологов, родителей / Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
3. Журавлев В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. - 2001. - № 2. - С.18-19.
4. Завражин С.А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1993. - №5. - С.43.
5. <http://1popsihiatrii.ru/raznoe/podrostkovaya-agressiya.html> (дата использования 26.09.2017).
6. <http://www.neopsychology.ru/neopss-126-3.html> (дата использования 26. 09. 2017).

Профилактическая работа в образовательных организациях Иркутской области: практический подход

(М.Н. Галстян – директор ГКУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции», Т.П. Аксютнич, А.П. Старкова - специалисты ГКУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»)

Общепринятой точкой зрения в мире является признание образовательных учреждений наиболее эффективным субъектом профилактической деятельности, и это неслучайно. Именно образовательная организация обладает реальными возможностями для охвата максимального числа детей и родителей различными формами и видами деятельности, имеющими профилактическую направленность.

С целью активизации профилактической работы в системе образования Иркутской области, обобщения и распространения опыта и оказания методической помощи в сфере профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними Государственное казенное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции» с 2008 года проводит областной конкурс «Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных явлений в рамках работы наркопоста». В данной публикации авторам хотелось бы представить практические наработки некоторых образовательных организаций, заслуживающих внимания и представляющих особый интерес.

Наибольший профилактический эффект, на наш взгляд, наблюдается в тех организациях, где профилактика, во-первых, носит системный характер, во-вторых, охватывает всех субъектов образовательного пространства одновременно, а, в-третьих, позволяет реализовать все компоненты профилактической работы: образовательный, психологический и социальный.

1. Образовательный компонент

Данный компонент имеет специфический и неспецифический характер. Специфический подразумевает знания о действии химических веществ, изменяющих состояние сознания, на организм; о механизмах развития зависимости во всех аспектах; принятие концепции болезни и понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость. Неспецифический – это общие знания о себе, понимание своих чувств, эмоций, знания о возможных способах работы с ними, заботы о себе.

2. Психологический компонент включает в себя коррекцию определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления химических веществ, создание благоприятного, доверительного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков из группы риска. Работа с чувствами вины, страха,

неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищенности. Реализация данного компонента способствует развитию адекватной самооценки, овладению навыками принятия решений, умения сказать «нет», постоять за себя, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.

3. Социальный компонент – это оказание помощи родителям, педагогам, самому ребенку в социальной адаптации, овладение навыками межличностного общения, решение вопросов занятости детей и подростков и организации их досуга.

Хорошим опытом организации эффективной профилактической работы, которая осуществляется системно в течение всего учебного года и охватывает всех субъектов образовательного пространства, располагает МБОУ города Иркутска СОШ № 23, где реализуется проект «Когда мы едины – мы непобедимы».

Паспорт проекта

Полное название проекта: «Когда мы едины – мы непобедимы» Программа первичной профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в образовательном учреждении	
Сроки реализации проекта: с 1 по 11 классы в течение всего учебного года	
Место реализации проекта: МБОУ города Иркутска СОШ № 23	
Актуальность разработки:	Актуальность обусловлена противоречиями между постоянно меняющейся стрессогенной социальной действительностью (расслоением населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности; плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать FM – радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии; разрастанием в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности; экспансией молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление алкогольной и табачной продукции, а также наркосодержащих препаратов; разреженностью систем идей, определяющих общественно-коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности; нарастанием межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений) и повышением спроса современного общества в здоровой молодёжи с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью, способной

	активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.
Цель проекта	Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни.
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы. 2. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих появлению вредных привычек. 3. Информирование о последствиях употребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи злоупотребления ПАВ и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, стрессом, и путями его преодоления. 4. Осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения. 5. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение в формирование здорового образа жизни участников всего педагогического процесса. 2. Недопущение появления в школе детей, употребляющих ПАВ. 3. Укрепление общего соматического, психического здоровья детей и подростков. 4. Обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в: <ul style="list-style-type: none"> - <i>повышении</i> уровня воспитанности и правового воспитания учащихся; - <i>поддержании</i> благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении; - <i>проявлении</i> навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся.
Система организации контроля исполнения проекта	Контроль исполнения осуществляется социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе

В полном объеме данный проект представлен в сборнике методических материалов «Модель первичной профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в образовательном учреждении. Выпуск 1».

Другой опыт связан с МОУ Едогонской СОШ Тулунского района, где в течение нескольких лет проводятся собственные профилактические недели «Весенняя неделя добра», «Неделя красоты села», «Неделя милосердия» и др., разработанные педагогами школы. В мероприятия каждой недели вовлекаются практически все жители села от мала до велика, всем находится дело: вязание, вышивание, плетение корзин, изготовление изделий из бересты, озеленение улиц, оборудование спортивных площадок и многое др. В результате такой работы среди сельских поселений «Едогонское» занимает первое место по чистоте, озеленению, а главное, в школе нет неуспевающих учеников, прогульщиков, нет подростков, состоящих на учете в наркопосте, сократилось число неблагополучных семей. Опыт работы Едогонской СОШ опубликован в сборнике методических материалов «Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных явлений в рамках работы наркопоста. Выпуск 6».

Безусловно, одной из ключевых фигур в поле профилактики, является педагог, педагогический коллектив и все педагогическое сообщество в целом. Сегодня учителю необходимо обладать комплексом знаний о том, как обучать и воспитывать учащихся, чтобы они смогли жить в безопасном обществе и вырастить своих детей здоровыми и счастливыми, являясь для них достойным примером. В связи с этим многие специалисты системы образования занимаются повышением уровня квалификации, в том числе в области профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками. Поскольку именно педагог является проводником профилактических идей в обществе, очень важным направлением в поле профилактики выступает организация работы с самими педагогами. В этом отношении интересным представляется опыт работы МОУ СОШ № 4 г. Усть-Кута. В данной образовательной организации реализуется программа работы с педагогическим коллективом по проблемам профилактики «ЗОЖ: Знай + Обучай = Жизнь!». Уникальность данной программы заключается в том, что в данной работе могут принять участие педагоги из других образовательных организаций района.

Паспорт программы

Наименование программы: «ЗОЖ: Знай + Обучай = Жизнь!»	
Разработчики программы: МБОУ СОШ № 4 Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области	
Цель и задачи программы	<u>Цель:</u> Формирование у педагогических работников общеобразовательных учреждений Усть-Кутского района навыков работы по профилактике социально-негативных явлений в образовательной среде с учетом требований ФГОС. <u>Задачи:</u>

	<p>1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений.</p> <p>2. Формирование личностных и профессиональных педагогических позиций как центрального условия формирования культуры здоровья в образовательном пространстве.</p> <p>3. Проектирование комплекса социальных, образовательных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих профилактике социально-негативных явлений среди молодежи.</p>
Место и сроки реализации программы	<p>Обучение осуществляется на базе общеобразовательного учреждения в рамках специально организованных семинаров с погружением в проблему в течение учебного года. Общая продолжительность семинаров – 9 дней; периодичность проведения – трехдневные семинары по 6 часов в течение каникулярного времени (осень, зима, весна).</p> <p>Обучение завершается конференцией, на которой педагоги представляют итоги выполнения практических домашних заданий и разработанные социальные проекты.</p>
Целевая аудитория	<p>Педагоги и специалисты образовательных организаций: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги.</p>
Формы и методы работы	<p>Обучение осуществляется в рамках специально организованных семинаров с использованием инновационных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное проектирование; - интерактивные формы обучения; - круглые столы; - психолого-педагогические тренинги; - ролевые игры; - учебно-методическая и консультативная поддержка по всем аспектам Программы. <p>Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, проблемное изложение знаний и исследовательский.</p> <p>Формы работы: лекция, самостоятельная работа с представлением собственного опыта, групповые методы обучения: дискуссии, круглые столы, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций, психолого-педагогические</p>

	тренинги, работа в проектных группах, защита социальных проектных инициатив, учебно-методическая и консультативная поддержка по всем аспектам Программы.
Наличие инноваций в работе	Предлагаемый проектный режим обучения дает возможность участнику программы разработать коллективные проектные инициативы, которые войдут в общий банк методических идей. Электронная рассылка методических материалов, буклетов, памяток. Возможность доступа на иные полезные международные и российские информационно-образовательные порталы, связанные с вопросами профилактики. Учебно-методическая и консультативная поддержка в дистанционном режиме.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности профилактической работы. • Научно-методическая и консультативно-информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики социально-негативных явлений среди молодежи. • Построение активной социальной, в том числе, и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения. • Развитие внутреннего межпрофессионального партнерства в процессе реализации программы. • Формирование у педагогических работников навыков профилактической работы: развитие профессиональной готовности (мотивация, информированность, приобретение опыта применения, технологичность осуществления) педагогов и специалистов к выбору проектных, интерактивных и тренинговых технологий профилактической работы. • Применение педагогами полученных профессиональных компетенций, знаний и умений в работе с учащимися общеобразовательных учреждений, родителями/законными представителями учащихся, так как проблема формирования ценностного отношения к здоровью, профилактика социально-обусловленных заболеваний – это важная составляющая профессионального становления педагога

	<p>образовательного учреждения в контексте требований ФГОС.</p> <p>По мере освоения основных тем Программы ее участники разработают проектные инициативы по организации и включению профилактической работы в:</p> <ul style="list-style-type: none">- программы обязательных предметных областей и учебных предметов,- внеурочную деятельность образовательного учреждения. <p>Основным итогом Программы по обучению педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений является создание эффективных команд из числа педагогов, специалистов, способных организовывать комплексные мероприятия по построению системы профилактики.</p>
--	--

Достаточно интересным выглядит опыт работы МБОУ Шелеховского лицея. В данном учреждении создана система «групп встреч» для педагогов. «Группы встреч» – это занятия, рассчитанные на 60-80 минут, которые позволяют педагогам познакомиться с новой информацией, обсудить неясные моменты, задать волнующие вопросы, поделиться опытом. Такая форма подготовки педагогов к организации профилактической работы с обучающимися или родителями, позволяет сделать процесс и интересным и полезным. Занятия для учителей построены так, что каждый участник мог познакомиться с различными методами интерактивного обучения и в дальнейшем использовать их во время проведения мероприятий с учащимися и родителями.

Опыт МОУ СОШ № 4 г. Усть-Кута и МБОУ Шелеховского лицея опубликован в сборнике методических материалов «Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных явлений в рамках работы наркопоста. Выпуск 6».

Все вышеперечисленные сборники были выпущены Государственным казенным учреждением Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции».

По вопросам ознакомления с информационными материалами можно обращаться по телефону: (3952) 47-82-74.

Детское планирование как эффективное средство развития инициативности у старших дошкольников

*(М.Н. Пылаева – воспитатель МБДОУ города Иркутска
детский сад № 159)*

Качество дошкольного образования напрямую связано с качеством реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155. Согласно п.1.4.4. одним из принципов дошкольного образования является «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности», а одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, - развитие инициативности и самостоятельности ребенка (п.1.6.6 ФГОС ДО).

Исходя из вышесказанного, я пришла к выводу о том, что развитию детской инициативности и самостоятельности необходимо отвести доминирующую роль в педагогическом процессе.

Современная образовательная ситуация рекомендует использование инновационного режима работы в ДОУ. Традиционные методы и формы детско-взрослого взаимодействия не исключаются из педагогического процесса, их дополняют и распространяют методы и приемы, определяемые новыми образовательными потребностями современных детей.

Ребенок 50 лет назад и ребенок сегодня – это два разных ребенка, испытывающих разные образовательные потребности под воздействием окружающей действительности и времени. Так, например, использование ИКТ – это обыденное дело в ДОУ, и воспитатели не ограничиваются при выборе наглядно-демонстрационного материалами печатными картинками. Этот эффект «современности» коснулся не только обеспечения развивающей предметно-пространственной среды, но и личности современного будущего первоклассника, а впоследствии будущего гражданина своей страны. Современный первоклассник – ребенок, умеющий планировать свою деятельность, рационально использовать время и другие ресурсы, отличающийся повышенным уровнем инициативности и самостоятельности. Это тот целевой ориентир, на который держит курс моя педагогическая деятельность.

Передо мной встал вопрос: как научить детей планированию? Наиболее эффективна форма детско-взрослого взаимодействия – это сотрудничество. Было принято решение в начале каждого дня во время утреннего приема организовывать общий сбор - «Планерка». На общем сборе, сидя в кругу, дети совместно решали, чем они хотят заняться сегодня, какие цели и задачи

ставят на день, какими способами будут их решать, какие ресурсы для этого будут привлечены и т.д. Перед первым сбором были опасения в том, что у детей данная деятельность вызовет затруднение, однако, напротив, дети с первого же «соборания в кругу» проявили повышенный интерес к совместному обсуждению, выстраивали цепочки действий – планировали. Впоследствии дети решили, что им удобно схематично отображать ключевые звенья схемами-рисунками, которые размещались на мольберте в группе и находились на нем в течение всего дня.

Данная деятельность способствовала не только развитию навыков планирования, развитию инициативности и самостоятельности, но и развитию таких качеств, как толерантность, умение договариваться, умение выслушать товарища, прислушиваться к чужому мнению, идти на компромиссы и рационально размышлять.

Со слов представителей родительской общественности стало известно, что дети с еще большим желанием стали стремиться в детский сад и каждое утро для них стало началом новой истории, истории сегодняшнего дня.

Родительская общественность также была привлечена к данной работе. Представителям семей воспитанников было рекомендовано в утреннее время выходного дня в семейном кругу обсуждать планы на весь день. Был разработан и реализован проект с участием родительской общественности «Остановись, мгновенье, ты прекрасно!». В рамках данного проекта родителям были даны консультации и рекомендации по организации детско-взрослого взаимодействия с целью формирования у детей навыков планирования собственной деятельности и организации детско-взрослых досугов. Продуктом выступила фото-выставка под названием, идентичным названию проекта, которую дети и родители совместно оформили в приемном помещении группы. На фото был запечатлен фрагмент из организованного совместно ребенком и родителем дня, который учел интересы и дела и взрослого и ребенка. Данный проект послужил началом доброй традиции в нашей группе – ежемесячно устраивать фотовыставки под названием «Остановись, мгновенье, ты прекрасно!», делиться впечатлениями от совместной детско-взрослой досуговой деятельности. Еще одним проектом с участием родительской общественности стал проект под названием «Наша карта событий». В рамках данного проекта детям и родителям было предложено совместно составлять карты-события на неделю, которые представляли собой для взрослого и ребенка планирование на перспективу. Так дети и родители могли знать о делах друг друга, планировать совместную досуговую деятельность, фиксировать в карте важные дела (посещение секций, родительских собраний и пр.). Все карты складывались в папку, и в конце года у каждого ребенка и родителя была возможность «отмотать время назад» и еще раз вспомнить тот или иной спланированный промежуток семейной жизни. В ходе проекта родители совместно с детьми

модернизировали карты, адаптировав их под себя, каждый по-своему. Данная деятельность не только развила у детей и взрослых навыки планирования с учетом дел и интересов друг друга, но и выступила эффективным инструментом для сплочения семьи, укрепления детско-родительских связей.

Посредством мониторинга уровня развития детской самостоятельности и инициативности, инструментарием которого выступили целевое педагогическое наблюдение и игровые упражнения, было выявлено, что на прогулках дети самостоятельно без инициативы взрослого объединяются в «круг планирования» и распределяют роли, договариваются о том, в какие игры хотят играть и пр., тем самым дети стали более сплоченными, у них повысился уровень коллективизма. Если в начале учебного года у детей возникали затруднения при выполнении в рамках мониторинга игровых упражнений, таких как «Что было дальше?», где ребенку предлагалось самостоятельно продолжить сюжет рассказа, или упражнения «Новый предмет», когда ребенку предлагалось из имеющегося строительного материала собрать новый предмет, придумать ему название и функцию, то к концу года дети выполняли подобные игровые упражнения без особых усилий. Планерки для детей стали одним из самых интересных моментов.

Со временем дети стали собираться на повторные планерки в течение дня с целью обсуждения и внесения коррективов в график дня ввиду внешних обстоятельств, например, кого-то из детей забрали, его роль должна после совместного обсуждения достаться кому-то другому и т.д.

Параллельно с «Планёрками» была разработана картотека игр, направленных на развитие у детей самостоятельности и инициативности в вопросах планирования. В разработке данных игр приняли участие и сами дети. Они выразили свои пожелания в правилах игр и их тематике, став соавторами. В течение учебного года данные игры были включены в воспитательно-образовательный процесс.

Данная идея – капля в море. Сколько педагогических идей, организация которых не так уж и сложна, могут повлиять на воспитание всесторонне развитых, уверенных в себе будущих первоклассников, у которых будут развиты не только предпосылки к учебной деятельности, но и навыки успешной организации своей жизни, будут сформированы такие фундаментальные качества характера, как самостоятельность и инициативность. Разработке таких идей я планирую посвятить свою профессиональную деятельность.

Список используемой литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.: Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Веракса Н.Е. Инициатива в ДОУ: журнал «Современное дошкольное образование» № 5/2011.
3. «Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте»: М. издательство «Институт практической психологии» Воронеж, 1998. стр. 256.
4. Т.И. Бабаева «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе»: г. Санкт – Петербург, 2012.

Успешность классного руководителя: проблема или реальность?

(О.Т. Лаптева – учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Д.М. Перова» города Саянска)

Согласитесь, данный вопрос необычайно сложен и прост одновременно. Это проблема и очень непростая! Это реальная задача, которую мы решаем каждый день в своей педагогической деятельности.

Воспитание во все времена было труднейшим из занятий, искусством и наукой одновременно. Сегодня, в условиях новых требований к школе, учителям, воспитанникам, иных нравственных идеалов, общественных ценностей проблемы классного руководителя еще более обострились. Классный руководитель – центральная фигура воспитательного процесса. Это педагог, который ближе всего стоит к ребенку, к его проблемам, к его духовному миру.

Поэтому успешный классный руководитель сегодня – это педагог, обладающий высочайшим уровнем педагогической культуры, это – Профессионал, Наставник, Творец.

Современный классный руководитель обязан быть профессионалом. Требования, предъявляемые к классному руководителю, диктуются уровнем развития современного общества. Глобальная компьютеризация, огромный объем информации, содержащийся в разных источниках, достижения в педагогической науке, осведомленность общественности о различных формах и методах обучения и воспитания в нашей стране и зарубежом, изменения в сознании родителей требует от классного руководителя новых знаний.

Успешный классный руководитель сегодня – это, прежде всего исследователь. Еще вчера ты стоял на перепутье, блуждал в лабиринтах идей и мнений, и мучил себя вопросом «Что делать?», а может бросить все и работать как работал, ни о чем не задумываясь, опираясь только на свой опыт. Сегодня можно с уверенностью сказать, если классный руководитель видит смысл своей работы в детях, действует в их интересах, он обязательно придет к пониманию необходимости участия в исследовательской работе. Это открывает для педагога новый мир, к нему приходит четкое понимание того, как он должен действовать, появляется, если хотите, второе дыхание.

Хотя кто спорит, что быть исследователем легко. Это тяжелый, упорный труд. Работа, прежде всего, над собой. Но зато приходит радость и, главное, жажда познания, чувство сопричастности с миром науки, которое делает тебя менее уязвимым. Свет просвещения, который классный руководитель зажигает для себя, льется на всех окружающих его людей: учеников, родителей, коллег.

Успех деятельности классного руководителя сегодня напрямую связан с тем, насколько он осознает цель воспитания как идеальную (всестороннее гармоническое развитие личности), так и конкретизированную в рамках образовательной организации; знает образовательную политику,

осуществляемую в стране, в городе, приоритетные направления, по которым работает школа. Исходя из общей цели и задач, классный руководитель должен уметь сформулировать цель и задачи для своего классного коллектива, учитывая при этом уровень воспитанности, образования и развития как всего класса, так и личности каждого отдельного ученика. Именно с этого начинается цикл-импульс педагогического процесса.

Конечный результат – развитие личности ребенка – можно достигнуть только тогда, когда совпадут цели, задачи, смысл и ценности жизни взрослого и ребенка и при этом классный руководитель будет умело воздействовать на личность.

Умелое воздействие педагога есть соответствующая деятельность, направленная непосредственно на личность воспитанника, на деятельность личности, на отношение и общение, на обстоятельства и условия, на организацию жизни в целом.

В ходе этого процесса классный руководитель должен обязательно быть мобильным, быстро реагировать на происходящие изменения в обществе, отслеживать и корректировать малейшие изменения в классном коллективе и в поведении каждого ученика, в противном случае цель воспитания не будет достигнута или результат будет отрицательным.

Воспитание не будет успешным, если классный руководитель не является Творцом интересных дел и разнообразных видов деятельности класса. Успешному достижению цели, конечно, будет способствовать освоение и умелое использование, современных технологий, методов, приемов и форм воспитания, информационных технологий. Но не ради того, чтобы показать себя, а для того чтобы с их помощью прикоснуться к личности ребенка. Какие из них наиболее актуальны и эффективны? Их много. Выбор за педагогом. Это решает сам классный руководитель, основываясь на данных диагностики, наблюдения, своего опыта, педагогической интуиции.

Вот технология этической защиты. В ее основе общечеловеческие постулаты: вера в ребенка, терпение, доброта, уважение к личности.

Вспоминается такой случай из моей практики: однажды у ученика пропала дорогая ручка и обнаружилась у ребенка, у которого не складывались отношения с одноклассниками. Поэтому все с готовностью закричали: «Мы же вам говорили, что это только он мог сделать!». Ему нечего было сказать – ручка была, действительно у него.

Ребенок обреченно ждал, что после обвинений одноклассников на него обрушит свой гнев и учитель... Не правда ли, всем известная ситуация? Обращаясь к классу, убедительно, без тени сомнения сказала: «Он просто взял ее посмотреть». А затем ребенку: «Не забывай возвращать вещь ее хозяину, он будет беспокоиться, а еще лучше, спрашивай разрешения». В эту минуту, кажется и сам виновник поверил в свою невиновность, в то, что он не такой плохой, каким его привыкли видеть в коллективе. Впоследствии я неоднократно демонстрировала свое доверие к этому ученику: разрешала заходить одному в кабинет, купить что-нибудь для класса... В результате

изменилось, не сразу, конечно, отношение одноклассников к ученику, изменился и сам ученик...

Этот пример еще раз доказывает, что владение педагогическими технологиями позволяет классному руководителю создать наиболее благоприятные условия взаимодействия с воспитанниками, способствует мягкому воздействию на подрастающего ребенка, помогая ему войти во взаимодействие с миром, а деятельность самого педагога делает нужной, а значит успешной.

Согласитесь, хорошего классного руководителя легко узнать: дети ему интересны. Это мудрый воспитатель, который в каждом ребенке видит неповторимую личность. Да, он сам Личность, у него есть душа – самое дорогое, таинственное, бездонное, искреннее, своевольное.

«Идем в поход. Весна. Кругом цветут лиловые подснежники. И вдруг на обочине: о чудо! Семейка белых подснежников! И моя первая мысль: сейчас к ним притронутся руки и сорвут необыкновенные цветы: «Ах, какая красота – восклицаю я – как жаль, что эти цветы растут у тропинки, ведь их не пожалеют – сорвут!» и ребята согласились со мной, присели около цветов, стали разглядывать, восхищаться, сфотографировались. А самое главное, ни у кого не возникло желания сорвать белые подснежники, погубить красоту. Что это было: экологическое воспитание, эстетическое, нравственное? Это было воспитание души: чистой и доброй. Невозможно прививать какое-то одно чувство в отдельности, воспитывать можно только всю душу в целом. И понимание этого поможет успешной деятельности классного руководителя.

Ценность сотрудничества в том, что совместная работа и деятельность доставляют удовольствие педагогу и воспитанникам и являются потребностью. Все, что мы можем сделать с учеником, мы можем сделать только вместе с ним, вовлекая его в решение задачи. И ничего нельзя сделать помимо него. Пусть общение с детьми перерастает в сотрудничество, а сотрудничество – в сотворчество. Счастливейшее состояние духа!

Так успешность классного руководителя – это проблема или реальность? Это реальность, которая достигается путем решения труднейших проблем. Это и есть восхождение к учительскому счастью!



Областное государственное казенное учреждение
“Центр профилактики наркомании”

помощь по проблемам наркозависимости
8-800-350-00-95
круглосуточно

 УПРАВЛЕНИЕ ФСКН РОССИИ ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ 8(3952) 20-00-49

**ПОПАЛИ В ТРУДНУЮ СИТУАЦИЮ -
НЕ ОТЧАИВАЙТЕСЬ, МЫ ПОМОЖЕМ ВАМ**

Печатается в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Комплексные меры профилактики злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами» на 2011–2013 годы
Изготовлено: ООО «Рекламное агентство «МЕДИАИНФОРМ» 660007 г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 27/3; Тел/факс: (3952) 201–102. Заказ № 419. Тираж 12500 экз. 20 июня 2012 г.

Как уберечь ребенка от наркотиков? (советы родителям)

*(информационный материал подготовлен специалистами
ОГКУ «Центр профилактики наркомании»)*

Многие родители стараются проблему наркомании не замечать. Оправданием для ухода от нее служат следующие позиции родителей:

- «Об этом все говорят, но в дальнем или ближайшем окружении такого примера нет»;

- «Мои дети еще слишком маленькие». Таким образом родители успокаивают себя и постоянно отодвигают необходимость обсуждения, и принятия мер;

- «Семья не может в одиночку решить эту проблему». Наркомания пропагандируется видео - и шоу-индустрией, милиция откровенно бездействует (а иногда и способствует), государство не заботится о досуге и будущем молодежи и т.д. В этой ситуации усилия родителей кажутся малоэффективными.

Кроме того, встречается позиция: «От всего ребенка не уберезешь...». Но самая распространенная - «С моим ребенком этого не произойдет».

В результате, столкнувшись в семье с проблемой наркомании, родители начинают паниковать. Они не знают, куда и к кому обратиться за помощью, стараются скрыть факт употребления ребенком наркотиков и зачастую лишь запускают болезнь.

В то же время одним из важнейших факторов, способствующих приобщению подростков и молодежи к наркотикам, является неблагоприятная психологическая обстановка в доме. Недостаток тепла, любви в семье может пробудить в ребенке желание привлечь к себе внимание окружающих любыми способами, в том числе и социально негативными.

Только от умения, такта, терпения взрослых зависит характер их отношений с сыном или дочерью, а значит и их физическое и душевное здоровье. Подростки еще не готовы самостоятельно противостоять постоянно усиливающемуся социальному давлению, справляться со стрессовыми ситуациями. Им проще включиться в общий человеческий поток и делать так, как другие, как модно и принято в среде сверстников, как учат молодежные телепрограммы.

Почему же ваш ребенок стал таким взрывным, отчужденным и неуправляемым? Какие психологические перемены происходят с ним?

1. Существенно меняются внешность и физический облик подростка, причиняя ему подчас поистине невыносимые страдания и вызывая комплекс неполноценности.

В этом возрасте у человека уже сформировался идеальный образ собственного тела, активно навязываемый рекламой, фильмами и средствами массовой информации. Подростки хотят быть модными и красивыми, «как все». Но собственное лицо и тело приносят ему только разочарование. Неосторожные замечания, касающиеся их внешнего облика, воспринимаются в штыки и могут нанести душевную травму ребенку.

2. Сравнивая себя с другими людьми, подросток пытается ответить на два главных вопроса: «какой я?» и «для чего я живу?».

И именно здесь и кроется серьезная психологическая ловушка. Дело в том, что подросток сравнивает себя не с любыми людьми, а только с теми группами людей, мнением и ценностями которых он дорожит. Такие группы есть и в школьном классе, и во дворе. В каждой из них ребенок пытается самоутвердиться. И если мнением членов семьи подросток не дорожит, а компания приятелей-наркоманов для него действительно значима, то строить собственное «я» он начинает в соответствии с идеалами и нормами данной группы людей. В подростковом и юношеском возрасте такая группа может быть заменена кумиром - моделью, поведение которой ваш ребенок стремится копировать до мельчайших деталей.

Поскольку направленность ценностей, разделяемых той или иной группой или кумирами, различна, то возникает внутренний конфликт. И отсюда частые смены настроения, раздражительность, склонность к депрессии.

3. Эмоциональная нестабильность, свойственная практически всем подросткам, может принимать крайние формы, называемые проблемным поведением.

Неспособность к выбору, неумение решать свои проблемы, интеллектуальные и эмоциональные, вызывают у подростка постоянную тревогу. Если в детстве от чего-то страшного, непонятного можно убежать и уткнуться в мамины колени, то теперь, когда он «взрослый» и «самостоятельный», этот вариант выхода из кризиса уже неприемлем, а потребность убежать и спрятаться, по-прежнему, существует. Попытка «убежать в наркотики» означает определенную незрелость личности, неготовность к пугающей взрослой жизни.

4. Взрослеющий ребенок неизбежно требует пересмотра ваших с ним взаимоотношений. Одной из главных особенностей подросткового и юношеского возраста является стремление добиться хоть незначительной независимости. Даже если ваш ребенок, по-прежнему, зависит от вас материально, он пытается отстаивать свое право на собственные идеи, мнения и суждения, нередко отличные от ваших.

В этот период именно ваша неготовность пойти ему навстречу становится причиной серьезного эмоционального кризиса и возникновения проблемного поведения у подростка.

Помимо вышеперечисленных, можно выделить следующие факторы риска:

- неуверенность в собственных силах,
- неуверенность в правильности выбора профессии, страх за свое будущее;
- низкая самооценка и непопулярность среди сверстников;
- неудачи в учебе или на работе;
- поиск самореализации, самоутверждения в экстремальной ситуации;
- проблемы в семье как материальные, так и эмоциональные. Степень риска возрастает при увеличении количества конфликтов между родителями и практически достигает максимума при их разводе.

Наиболее важным фактом предупреждения наркомании является формирование самостоятельности ребенка, уважения к себе и близким, высокой устойчивости к стрессу. Также важно как можно раньше научить ребенка положительным и безопасным способам удовлетворения своих потребностей.

В школах проводится множество профилактических программ, направленных на обеспечение учащихся глубокими знаниями и навыками, необходимыми, чтобы противостоять давлению сверстников или ситуации. Однако основным местом, где должна проводиться наиболее важная часть профилактической работы является семья. И то, выберет ли ребенок для себя жизнь без наркотиков, в значительной степени определяет воспитание его с самого раннего возраста как самодостаточной личности. Многие из вас заметят: ну, сколько можно об одном и том же говорить. Тем более что нас это не коснется. Родители скажут: наши дети не курят, не употребляют алкоголь и наркотики, и нам это не нужно. Но подрастают дети, из маленьких беспомощных детишек они превращаются в подростков. Не зря говорят «маленькие детки – маленькие бедки, большие детки – большие бедки». Поэтому сегодня проблема взаимодействия родителей и детей очень актуальна.

Употребление наркотических веществ ребенком нередко начинается в условиях, которые создает семья. За наши ошибки в воспитании расплачиваются дети.

Какие же существуют причины употребления наркотиков?

- **Дефицит внимания к ребенку в семье.** Тогда ухоженный, вовремя накормленный, заботливо одетый ребенок может оказаться внутренне

одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, переживаний, интересов никому нет дела.

- **Психологическая безнадзорность**, т.е. неумение справляться с жизненными ситуациями. Там, где господствует жесткая регламентация, где все определяется наставлениями и инструкциями, не остается места для нравственности.

- **Напряженная жизнь, стрессовые ситуации**, в тех семьях, где происходит разлад между родителями.

- **Элементарное любопытство**. В этом возрасте у современных подростков отсутствует ощущение опасности и осторожности. Желание быть вместе с друзьями, не выделяться и не противостоят мнению сверстников перекрывает инстинкт самосохранения. Они живут чувствами, им все хочется испытать. Думать о последствиях они еще просто не умеют.

- Желание не отстать от других, не выглядеть трусом, «маменькиным сыночком», «белой вороной». Молодые люди жаждут одобрения и признания в своей компании, и о том, к чему приводит употребление наркотика сейчас, не задумываются.

Чем же опасна опека? У ребенка не формируются и не закрепляются навыки самоконтроля. При ослаблении контроля со стороны старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Необходимо помнить, что искусственно сдерживаемая путем запретов активность ребенка, все равно найдет какой-либо выход, и, скорее всего, он будет неожиданным и неблагоприятным. То же самое можно сказать и о нехватке опеки над детьми, не достаточном внимании к их воспитанию, жизни, проведению свободного времени.

Часто родители спрашивают, как предупредить детей, чтобы они не употребляли наркотики. В плане предупреждения инициации употребления наркотиков наилучшее, что могут сделать родители, утверждают психологи, это не игнорировать интересы и проблемы своего ребенка. Основными приемами воздействия родителей на детей являются: беседа, усиление контроля, обращение к специалистам.

Категорический совет не употреблять наркотики игнорируется детьми. Разговор с ребенком необходимо организовывать так, чтобы узнать его мысли и чувства по поводу употребления наркотиков другими детьми. Например: ты знаешь детей, которые употребляют наркотики? Как ты к этому относишься? Как ты думаешь, почему они это делают? Как ты считаешь, много ли детей, которым нельзя навязывать выбор со стороны? А как они отказываются? Какой способ нравится тебе? Вам рассказывали в школе, как говорить «нет»? Как ты думаешь, почему я расспрашиваю тебя?

Это далеко не весь список вопросов, которые можно предложить ребенку для разговора о наркотиках.

О том, что человек употребляет наркотики, неопровержимо свидетельствуют три признака: наличие сильного влечения к наркотикосодержащим препаратам, состояние наркотического опьянения,

абстинентный синдром («ломка»). Но подросток тщательно скрывает от взрослых свое пристрастие к наркотикам. Он постарается в состоянии опьянения не появляться ни в школе, ни дома. Кроме того, болезнь у него еще не такая запущенная, как у взрослого наркомана, и признаки ее еще не столь явные. Поэтому постараемся обратить внимание на самые, казалось бы, незначительные отклонения в поведении подростка и в его внешнем виде: а вдруг это начало трагедии?

Так, внимательных родителей и педагогов не может не беспокоить нарастающая скрытность ребенка, а также то, что подросток уходит из дома в то время, которое раньше проводил в семье. Можно расценить эти явления как вполне нормальные для переходного возраста, но не лишним будет все-таки убедиться, что оснований для беспокойства действительно нет.

Насторожитесь, если подросток слишком поздно ложится спать и все дольше залеживается в постели утром, если падает его интерес к учебе или к привычным увлечениям и хобби, снижается успеваемость, если появились прогулы школьных занятий.

Если подросток выпрашивает у матери или отца деньги во все возрастающих количествах, а тем более, если начали пропадать деньги из родительских кошельков или ценные вещи из дома, — это очень тревожный признак!

Основные симптомы употребления наркотических веществ:

- состояние опьянения, но спиртным изо рта не пахнет;
- систематическое нарушение координации движений;
- нарушение сна;
- резкие перемены в характере, колебание настроения;
- замкнутость ребенка;
- ребенок потерял старых друзей, а с новыми не знакомит;
- увеличение количеств прогулов в школе, плохое поведение;
- стремление к уединению;
- употребление зашифрованных слов по телефону;
- стремление все закрыть на ключ.

Клиника острого отравления (спайсом):

- бледность кожи;
- слабость и головокружение;
- тахикардию (сердце бьется очень быстро);
- сужение зрачка и нистагм глаз;
- оглушение, недоступность контакту;
- инъекцию склер (конъюнктивит глазного яблока «сухой гной»);
- беспокойство и чувство страха;
- дезориентацию и галлюцинации;
- сухость во рту;
- судороги и др.

Что делать, если это произошло — ваш ребенок употребляет наркотики?

- Соберите максимум информации.

Вот три направления, по которым вам нужно выяснить всё как можно точнее, полнее:

- всё о приеме наркотиков вашим ребёнком: что принимал, сколько, как часто, с какими последствиями, степень тяги, осознание или неосознание опасности;

- всё о том обществе или компании, где ребенок оказался втянутым в наркотики;

- всё о том, где можно получить совет, консультацию, помощь, поддержку.

- Ни в каком случае не ругайте, не угрожайте, не бейте.

- Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима.

Но исправить ситуацию можно, только если вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно, так же, как вы раньше относились к другим неприятностям.

«Как воздействовать на ребенка?» - спрашивают родители. Как заставить... Как избавить.. Как прекратить... Как остановить... Как воспрепятствовать... Как ликвидировать (зависимость компьютерную, например)... Как довести до сознания, объяснить... Как повлиять... Как внушить... Как вдолбить...И почему-то никто не спрашивает, как не помешать. И как подружиться с ребенком, почти никогда не спрашивают...

А для ребенка нужны только 4 самые важные психологические потребности:

- потребность в безопасности;

- потребность чувствовать себя нужным;

- потребность быть любимым;

- потребность любить самому.

Общайтесь друг с другом. Общение — основная человеческая потребность, особенно для родителей и детей. Отсутствие общения с вами заставляет его обращаться к другим людям, которые могли бы с ним поговорить. Но кто они и что посоветуют Вашему ребенку? Помните об этом, старайтесь быть инициатором откровенного, открытого общения со своим ребенком

Выслушивайте друг друга. Умение слушать — основа эффективного общения, но делать это не так легко, как может показаться со стороны.

Умение слушать означает: быть внимательным к ребенку, выслушивать его точку зрения, уделять внимание взглядам и чувствам ребенка. Не надо настаивать, чтобы ребенок выслушивал и принимал ваши представления о чем-либо. Важно знать, чем именно занят ваш ребенок. Иногда внешнее отсутствие каких-либо не желательных действий скрывает за собой вредное занятие.

Ставьте себя на его место. Подростку часто кажется, что его проблемы никто и никогда не переживал. Было бы неплохо показать, что вы осознаете, насколько ему сложно. Договоритесь, что он может обратиться к вам в любой момент, когда ему это действительно необходимо. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что вам всегда интересно, что с ним происходит. Если Вам удастся стать своему ребенку другом, вы будете самым счастливым родителем!

Проводите время вместе. Очень важно, когда родители умеют вместе заниматься спортом, музыкой, рисованием или иным способом устраивать с ребенком совместный досуг или вашу совместную деятельность. Это необязательно должно быть нечто особенное. Пусть это будет поход в кино, на стадион, на рыбалку, за грибами или просто совместный просмотр телевизионных передач. Для ребенка важно иметь интересы, которые будут самым действенным средством защиты от табака, алкоголя и наркотиков. Поддерживая его увлечения, вы делаете очень важный шаг в предупреждении от их употребления.

Дружите с его друзьями. Очень часто ребенок впервые пробует ПАВ в кругу друзей. Порой друзья оказывают огромное влияние на поступки вашего ребенка. Он может испытывать очень сильное давление со стороны друзей и поддаваться чувству единения с толпой. Именно от окружения во многом зависит поведение детей, их отношение к старшим, к своим обязанностям, к школе и так далее. Кроме того, в этом возрасте весьма велика тяга к разного рода экспериментам. Дети пробуют курить, пить. У многих в будущем это может стать привычкой.

Поэтому важно в этот период — постараться принять участие в организации досуга друзей своего ребенка, то есть их тоже привлечь к занятиям спортом либо творчеством, даже путем внесения денежной платы за таких ребят, если они из неблагополучных семей. Таким образом, вы окажете помощь не только другим детям, но в первую очередь - своему ребенку.

Не забывайте говорить ребенку о своем доверии, о своей любви! Вместе учитесь таким взаимоотношениям, при которых сын или дочка придут к вам не только с радостями и достижениями, но и поделятся проблемами, заботами, сомнениями.

Мы не можем, к сожалению, изменить жизнь так, чтобы нашим детям всегда и всюду было легко и приятно, чтобы их никто никогда не оскорблял и не унижал. Но вполне в наших силах обеспечить ребенку тыл – сделать так, чтобы он всегда знал: он необходим нам и дорог. Поддержка в семье и любовь более всего помогают воспитывать чувство ценности жизни.

Желаем счастья вам и вашим детям!

Наркопост «Спектр надежды»

(Л.И. Кривоногова – социальный педагог МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» Казачинско-Ленского района)

В МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2» более 10 лет работает общественная организация - наркопост «Спектр надежды».

Деятельность наркопоста осуществляется в соответствии с положением «Об общественном наркологическом посте».

Общественный наркологический пост является вспомогательным звеном наркологической службы района в муниципальном общеобразовательном учреждении «Магистральнинская СОШ № 2».

Ежегодно приказом директора школы утверждается руководство и состав наркологического поста.

Последние 9 лет школьный наркопост возглавляет заместитель директора по воспитательной работе Царькова Г.Н., вместе с ней активно работают в составе наркопоста социальный педагог Кривоногова Л.И., педагог - психолог Шаманская Т.Б., школьная медицинская сестра Антимонова Г.Ф. и наиболее активные старшеклассники из Совета школы.

Цель работы наркопоста «Спектр надежды» заключается в том, чтобы более активно включать учащихся школы в проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения наркомании, токсикомании и алкоголизма в подростковой и молодежной среде.

Задачи:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- выявление лиц «группы риска», склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддитивному поведению;
- формирование в среде школьников негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию;
- предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека.

Наш девиз:

«Мы - молодежь двадцать первого века, в наших руках - судьба человека. Против наркомании мы - лучшие девчонки и пацаны!».

Работа наркопоста осуществляется согласно календарному плану работы по следующим направлениям: профилактическая работа, диагностическая работа, работа с родителями.

Для повышения эффективности и результативности члены школьного наркопоста используют различные формы работы;

- Здоровьесберегающие технологии (особенно в начальном и среднем звене).
- Технология сотрудничества и групповые формы проведения классных часов и родительских собраний («аквариум», «вертушка», «пила», «мозговой штурм»);
- Компьютерные технологии (презентации, интерактивная доска);
- Анкетирование;
- Диспуты;
- Спортивные конкурсы;
- Дни здоровья;
- Встречи с медработниками;
- Родительские собрания;
- Изучение положения ребенка в семье;
- Конкурсы рисунков, плакатов;
- Различные акции.

Среди множества мероприятий, проводимых членами наркопоста, можно выделить традиционные: ежегодная акция «Анти», тематические классные часы «Даешь - ЗОЖ», Дни здоровья (1 раз в четверть), Всемирный день борьбы со СПИДом, КТД «Малые олимпийские игры» и т.д.

Кроме профилактических и досуговых мероприятий социальным педагогом школы осуществляется диагностическая работа по выявлению подростков, склонных к асоциальному поведению. Эта работа проводится на различных уровнях: школьном, районном и областном.

Кроме того, проводятся тематические диспуты («Будущее без наркотиков», «Молодежь за ЗОЖ»), организуемые в форме откровенного разговора с элементами игры. В конце диспутов с присутствующими проводится ряд упражнений, направленных на профилактику наркомании среди подростков.

Ежегодно школьный наркопост принимает участие в районном конкурсе-смотре школьных наркопостов, в прошлом учебном году наш «Спектр здоровья» занял первое место.

Наркопост ведет работу не только с обучающимися, но и с родителями. Проводятся педагогические лектории (например, для родителей учащихся 9-11 классов на тему «Первые признаки употребления ребёнком наркотиков и сигарет»), рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также где дети состоят на внутришкольном учете, находятся под опекой (ежегодно), общешкольные родительские собрания (например, «Профилактика асоциального поведения подростков» - октябрь 2017 г.).

Свою деятельность наркопост продолжает и в период летних каникул через реализацию таких программ летней занятости, как «Крепкий орешек», «Равный равному».

Информация о работе нашего наркопоста размещена на сайте школы и в самом учреждении на специальном стенде «Спектр жизни».

Трудно судить о достижениях и результатах такой трудной и кропотливой деятельности, как профилактика ЗОЖ, однако отмечу, что за истекший период на школьных вечерах не было выявлено учащихся, замеченных в употреблении алкоголя и сигарет, в стенах школы полностью искоренили курение.

Своим опытом работы мы всегда готовы поделиться со своими коллегами, работающими в сфере профилактики ЗОЖ среди обучающихся.

Классный час «Наркомания – социальное зло»

(Н.П. Ермакова – преподаватель МБУ ДО «Детская школа искусств № 4» города Братска)

Цель: помочь учащимся осознать пагубность зависимости от психоактивных веществ и ее последствия.

Задачи:

I. Закрепить в сознании учащихся понимание того, что здоровье – важнейшая социальная ценность, оно формируется на протяжении всей жизни.

II. Вооружить учащихся знаниями о вреде наркотиков на здоровье человека.

III. Формировать устойчивое отношение к принятию учащимися только здорового образа жизни.

Оборудование: листы белой бумаги, ручки, цветные карандаши, ноутбук, проектор, видеоролики.

Ход классного часа

I. Организационный момент:

Участники деловой игры разбиваются на три группы. Каждая группа получает лист ватмана, карандаши, фломастеры, ручки, тетрадные листы.

II. Введение в тему

«Трудно себе представить то благотворное изменение, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком и опиумом»

Л.Н. Толстой

Сегодня наш классный час будет посвящен теме наркотических средств и последствиям их употребления (диалог с учащимися):

- Ребята, что такое наркотики?

- Считаете ли вы, что использование наркотиков не приводит ни к чему плохому? Почему?

- Как вы думаете, почему многие люди начинают употреблять наркотики, курить, принимать алкоголь?

- Как вы думаете, почему подростки склонны к вредным привычкам? (обсуждение).

- Ребята, тема нашего классного часа очень сложная и серьезная, поэтому формы работы у нас, сегодня, будут самые разнообразные, одна из них – работа в группах. Для этого мы должны установить определенные правила работы в группе:

- ✓ каждый имеет право отказаться от предложения выступить, пропустить игру;
- ✓ все что происходит в группе не выходит за её пределы;
- ✓ высказываться только от своего имени;
- ✓ не критиковать точку зрения другого;
- ✓ не перебивать;
- ✓ высказываться только от своего имени – «Я считаю», «Я чувствую».

III. Работа по теме

Актуальность проблемы профилактики наркомании определяется ситуацией в нашей стране, основной тенденцией которой является рост числа наркозависимых, прежде всего, среди детей и подростков.

Распространение наркомании, особенно среди молодого населения России, приняло за последнее десятилетие угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет.

Отмечены случаи употребления наркотиков и детьми 6-7 лет.

- Ребята, а как вы думаете, можно ли наркоманию или токсикоманию назвать болезнью?

Наркомания – это тяжелая болезнь, неизлечимая болезнь, разрушающая мозг, психику, физическое здоровье человека (особенно подростка) и оканчивающаяся преждевременной смертью.

Задание № 1 (работа в группах)

Нарисуйте портрет зависимого человека (от табака, алкоголя, наркотиков). Дайте ему краткую характеристику, подпишите, какими качествами он обладает. Время работы группы – 10 минут (*обсуждение*).

Просмотр и обсуждение видеороликов «Жизнь без наркотиков»:

<https://www.youtube.com/watch?v=vRANJYWvBJY>

https://www.youtube.com/watch?v=DvMW3Bfb_yY

Задание № 2 (работа в группах)

Ребята, а сейчас мы с вами проведем диспут на тему: «Наркотики: мифы и реальность».

Каждая группа получает определенное утверждение (миф), обсуждает его, выражает свое согласие или несогласие с предложенным утверждением.

Миф №1: «Наркотики – обязательный атрибут красивой жизни». *На самом деле:* не все то золото, что блестит.

Миф №2: «Если не колоть в вену, зависимости не будет». *На самом деле:* любой способ употребления ПАВ приводит к зависимости.

Миф №3: «Чтобы завязать, нужно постепенно снижать дозы». На самом деле: отрубить хвост собаке по кускам гораздо более, чем делать это сразу.

Помогает в обсуждении каждого мифа преподаватель.

Просмотр и обсуждение видеоролика «Подвалы»:

<https://www.youtube.com/watch?v=7JTaQTywy2Q>

IV. Итог

- К чему приводит употребление наркотиков?
- Как вы думаете, могут ли наркотики и токсикомания лишить чего-то?
- Какие основные жизненные ценности человека вы знаете?

В заключении мне бы хотелось рассказать вам одну притчу.

В далеком-далеком прошлом, когда табак был только завезен из дальних стран, у подножия горы Арарат, что в Армении, жил один старец, добрый и мудрый был человек.

Он сразу невзлюбил это одурманивающее растение и убеждал людей не использовать его.

Однажды старец увидел, что вокруг чужеземных купцов, разложивших свой товар, собралась огромная толпа. Купцы кричали наперебой: «божественный лист, божественный лист – в нем есть средство от всех болезней!»

Подошел мудрый старец к толпе и сказал: «Этот божественный лист приносит людям и другую пользу: к курящему в дом не войдет вор, его не укусит собака, он никогда не состарится».

Купцы обрадовались старцу и улыбаясь повернулись к нему.

- Ты прав, о мудрый старец! – сказали они. – Но откуда ты знаешь столь много о чудесных свойствах божественного листа?

Мудрец пояснил: «Вор не войдет в дом курящего только потому, что будет всю ночь напролет кашлять. Через несколько лет использования этого божественного листа (курения) человек ослабевает и будет ходить с палкой. А какая собака укусит человека, в руках которого палка?! И, наконец, он не состарится, ибо умрет молодым...».

Отошли люди от чужеземных купцов, задумались...

- Я предлагаю и вам задуматься о том, что ваше здоровье во многом зависит от вас. Каждый из вас является хозяином своей жизни и своего здоровья. За вас вашу жизнь никто не проживет: ни родители, ни педагоги, окружающие и заботящиеся о вас, ни кто-нибудь другой. Как каждый из вас решил, так все и будет. И я надеюсь на то, что вы сможете выбрать верный путь и следовать ему в жизни, несмотря ни на что, потому, что ваше здоровье – только в ваших руках! Всегда помните о том, что наркотики лишают надежды, радости, свободы, а главное – они лишают человека жизни!

Квест – игра «Мы за здоровый образ жизни»

(Э.М. Ермолович, И.В. Волошенко, О.В. Казакова - педагоги МОУ Самарская средняя общеобразовательная школа Зиминского района)

Квест - игра – одна из современных активных форм работы с детьми и подростками. Игра по данному сценарию была проведена среди команд образовательных организаций Зиминского района в апреле 2017 года. Задания квест-игры разработаны для учащихся 5-8 классов общеобразовательной школы, количество станций, на которых выполняются задания, равно количеству команд-участников. Время выполнения задания на каждой станции – 10 минут.

Цель игры – найти клад, для обнаружения которого необходимо собрать карту-пазл. Каждая часть пазла выдается на станции, после того как участники выполняют задание, которое оценено на достаточное количество баллов для получения фрагмента карты. Итоги игры подводятся с учетом скорости обнаружения клада и количества баллов, набранного участниками.

План проведения квест-игры:

1. Приветственное слово участникам игры.
2. Представление команд.
3. Инструктаж команд.
4. Работа команд по станциям.
5. Подведение итогов.

Задания для станций

Станция «СПОРТИВНАЯ»

Инструкция для руководителей станции:

Дать памятку (см. прил. 1) с комплексом упражнений, из которых нужно выбрать 5 упражнения и пояснить, какая группа мышц работает во время выполнения каждого упражнения. Предоставить музыку на выбор. Выполнить весь комплекс из 5 упражнений всей командой.

Критерии оценки:

Комплекс должен состоять из 5 упражнений с пояснениями о работе группы мышц. За каждое правильно выполненное упражнение и пояснение по 1 баллу, максимально – 5 баллов.

Если команда набирает менее 2 баллов, часть карты не дается. Количество баллов выставляется в маршрутном листе.

Задание для участников:

Разработать комплекс из 5 упражнений под музыку и выполнить их. Необходимо объяснить, какая группа мышц работает при выполнении каждого упражнения.

Станция «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ»

Инструкция для руководителей станции:

Вопросы задаются устно руководителем станции. Если вопрос вызывает затруднение, на обсуждение ответа дается 30 секунд. По истечении времени вопрос снимается, озвучивается правильный ответ.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл, если менее 6 баллов, то часть карты не дается. Количество баллов выставляется в маршрутном листе.

Задания для участников:

1. Назовите имя русского человека, который в Голландии очень полюбил коньки и первым придумал прибивать их к подошвам сапог? (Русский император Петр Первый).

2. У какой гимнастической фигуры есть тезка среди птах? (Ласточка)

3. Какую игру французы называют «летающим петухом»? (Бадминтон)

4. Кто из сыновей Зевса «организовал» первые олимпийские игры? (Геркулес)

5. В какой игре дамы больше всего следят за своими фигурами? (Шахматы)

6. Как переводится с английского языка название стиля плавания «баттерфляй»? (Бабочка)

7. Название какого вида единоборства с японского переводится как «мягкий путь»? (Дзюдо)

8. Какой вид спорта для одних может быть легким, а для других тяжелым? (Атлетика)

9. Каким воинственным словом можно назвать и шест, и кольца, и брусья? (Снаряд)

10. В каком спортивном командном соревновании, чтобы победить, надо пятиться назад? (Перетягивание каната)

11. Вспомните девиз Олимпийских игр («Быстрее, выше, сильнее»)

12. Что является символом Игр? (Факел)

13. Что изображено на олимпийском флаге? (Пять колец)

14. Как расшифровать слово «самбо»? (Самооборона без оружия).

Станция «ЛЕЧЕБНАЯ»

Инструкция для руководителей станции:

Задание выполняется письменно каждой командой. В таблице зашифрованы названия различных медицинских средств. Необходимо найти как можно больше таких средств и устно объяснить их назначение.

Критерии оценки:

За каждый правильное слово и пояснение – 1 балл, если менее 5 баллов, то часть карты не дается. Количество баллов выставляется в маршрутном листе.

Ответы: пипетка, йод, лейкопластырь, зеленка, грелка, жгут, градусник, капельница, клизма, ингалятор.

Задание для участников

т	к	а	у	т	и	ь	г	п	е	ц	а	а
е	п	ж	г	т	ы	р	р	а	л	и	и	ы
п	и	д	л	с	а	л	а	к	ь	н	н	р
г	й	о	к	а	о	п	д	к	к	л	г	о
р	к	а	н	е	к	й	у	и	з	и	о	т
е	л	з	е	л	л	е	с	н	м	а	л	я

Станция «СУМЕЙ ОТКАЗАТЬСЯ»

Инструкция для руководителей станции:

Учащимся выдаются ситуации для ролевой игры и памятка «Виды отказа». Необходимо правильно разыграть диалог, продолжив его не менее чем пятью фразами с каждой стороны, и пояснить, какой вид отказа был использован. Важно – пояснить поведение отказа, почему это необходимо сделать в данной ситуации. Для выполнения задания команде нужно объединиться в микрогруппы и разыграть ситуацию.

Критерии оценки:

Продолжительность и убедительность отказа. Логичность развития ситуации. Точность определения вида отказа. Наличие вывода (как нужно вести себя, почему нужно отказаться).

Критерии для каждой ситуации. Если все соблюдено - 3 балла, если нет вывода – 2 балла, если только разыграли ситуацию – 1 балл, если менее 4 баллов - карта не дается. Максимально – 6 баллов за работу на станции.

Количество баллов выставляется в маршрутном листе.

Раздаточный материал

Памятка «Виды отказа»:

а) Отказ – соглашение: человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. «Ребята, спасибо, но мне так неудобно вас затруднять».

б) Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять, т.е. даёт понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдём завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике».

в) Отказ – альтернатива. Отказ направлен на альтернативное предложение. Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: «Пойдём завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по парку».

г) Отказ – отрицание. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды» или «Нет, я ни за что не поеду в лес».

д) Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «*Давай сходим на дискотеку*» - «*Ещё чего! Сам топай!*».

Задание участникам

СИТУАЦИЯ 1 (разыгрывают 2 человека)

В дверь позвонили. Ольга открыла дверь – на пороге стояла Светлана, её давняя подруга. Девочки уселись на кухне и стали оживлённо обсуждать новости.

Светлана предложила покурить. Разыграйте ситуацию, как бы вы поступили.

СИТУАЦИЯ 2 (разыгрывают 2 человека)

Этого дня Димка ждал очень долго. Совершенно неожиданно Алена – девочка из соседнего подъезда, которая очень нравилась Димке, пригласила его на день рождения. Праздник получился очень весёлым. Все танцевали, играли, даже пускали фейерверки, наконец, все уселись за стол с именинным пирогом. В этот момент папа Алены достал из шкафа большую красивую бутылку шампанского и предложил детям. Что дальше?

Станция «УСПЕВАЙ-КА»

Инструкция для руководителей станции:

Вы замечали, что среди нас есть ребята, которые всё успевают: и уроки приготовить, и в спортивной секции позаниматься, и с друзьями погулять? Да еще книжки почитать и по дому помочь. На столе у них все прибрано, одежда в порядке. А у другого одни обещания: потом, завтра. Вот так и живут «успевайки» и «неуспевайки». Сейчас нам предстоит раскрыть главные секреты «успеваек».

На станции необходимо выполнить письменно три задания:

1. Раздается текст задания, необходимо найти правило и записать его.
2. Необходимо определить правильную последовательность букв, найти правило и записать его.
3. Команде необходимо составить рациональный режим дня.

Команда может выполнять задание последовательно или по микрогруппам.

Критерии оценки:

За каждое выполненное правильно задание – 1 балл. Количество баллов выставляется в маршрутном листе. Если выполнено только одно задание – часть карты не выдается.

Ответы:

1. Взятся за дело – не отвлекайся!
2. Делай все быстро.
3. Вариант рационального режима дня:

<i>7 часов</i>	<i>Подъем. Зарядка. Утренний туалет.</i>
<i>8 часов</i>	<i>Уход в школу.</i>
<i>12 ч 45 мин</i>	<i>Возвращение домой.</i>
<i>13 часов</i>	<i>Обед.</i>

13 ч 40 мин	Отдых. Прогулка. Магазин.
16 часов	Приготовление уроков.
17 ч 30 мин	Отдых
19 часов	Ужин. Чтение. Игры дома.
20 ч 15 мин	Подготовка ко сну. Чтение.
21 час	Сон.

Раздаточный материал станция «Успевай-ка»

Секрет первый

Именно на этом листке бумаги и зашифрован первый секрет. Собери первые буквы каждого слова, и ты узнаешь его:

Волк, заяц, яблоко, лиса, сок, яхта, зима, абрикос, дом, ель, лимон, осёл, ноль, енот, обруч, тыква, вилка, лось, Емеля, коток, арбуз, йод, сахар, ярмарка.

Секрет второй

Расставь буквы по порядку, и ты его узнаешь.

5	7	14	1	11	6	2	10	4	9	3	8	13	12
й	с	о	д	с	в	е	ы	а	б	л	ё	р	т

Секрет третий - режим дня

Режим дня нам нужен, чтобы успеть всё сделать. Ваша задача – составить рациональный режим дня, где записано время и то, что нужно делать в это время.

Станция «ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ»

Инструкция для руководителей станции:

Вопросы задаются устно руководителем станции. Если вопрос вызывает затруднение, на обсуждение ответа дается 30 секунд. По истечении времени вопрос снимается, озвучивается правильный ответ.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл, если менее 5 баллов часть - карты не дается. Количество баллов выставляется в маршрутном листе.

Задания участникам:

1. Сколько раз в день человеку необходимо принимать пищу для полноценного питания? (не менее 4 раз)
2. За сколько часов до сна не рекомендуется кушать? (за 2-3 часа)

3. Назовите основные виды витаминов, которые входят в продукты питания? (А, В, С, Д)

4. Дополните фразу: «Завтрак съешь сам, обедом поделись с другом, а ужин ...» (... отдай врагу)

5. Чем вредны для организма сладости? (разрушают эмаль зубов; портят аппетит; от содержащихся в них углеводов человек полнеет)

6. На какие основные группы можно разделить все продукты питания? Приведите примеры каждой группы.

- молочные продукты – они содержат кальций и жиры;
- мясо и рыба – содержат белки и жиры;
- хлеб и крупы – содержат углеводы;
- овощи и фрукты – содержат витамины и минеральные вещества.

7. Назовите болезни «грязных рук».

Правильный ответ: желудочно-кишечные заболевания, дизентерия, гепатит, аскаридоз, энтеробиоз.

8. Назовите меры профилактики гриппа в зимнее время.

Правильный ответ: прививка, по погоде одеваться, полноценное питание, соблюдение режима дня, есть чеснок и др.

9. Для чего делают прививки?

Правильный ответ: после прививки вырабатывается иммунитет против болезни.

10. В чем вред курения?

Правильный ответ: вещества, содержащиеся в табачном дыме, отравляют весь организм, вызывают рак легких, туберкулез, страдают сосуды и сердце, головной мозг снижает свою работоспособность, так как клетки головного мозга страдают от недостатка кислорода, ухудшается память, человек становится невнимательным, нарушается пищеварение.

Станция «СЛЕДОПЫТ»

Инструкция для руководителей станции:

Участники просматривают фрагменты мультфильмов: «Маша и медведь» (серия «День Варенья», серия «Сладкая жизнь»), «Мойдодыр», после этого отвечают на общий для всех фрагментов вопрос: «Какие ошибки совершают герои мультфильмов? Аргументируйте свой ответ».

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ и пояснение – 1 балл, если сделано менее половины правильно – часть карты не дается, менее 5 баллов - часть карты не дается. Количество баллов выставляется в маршрутном листе.

Ответы:

Фрагмент серии «Сладкая жизнь» Маша чистит зубы и облизывает леденец:

А) Зачем чистить зубы? Чтобы избавиться от зубного налета – липкой пленки из бактерий, которая нарастает на их поверхности. Некоторые продукты их жизнедеятельности вызывают раздражение и болезни десен, кроме того, эти

микроорганизмы перерабатывают сахар в кислоту, что разъедает зубную эмаль. Наконец, выделяемые ими субстанции просто плохо пахнут.

Б) Сколько раз и когда нужно чистить зубы? Как минимум дважды в день (и детям, и взрослым) – обязательно перед сном, а также утром, вопрос только в том, до или после завтрака? Это зависит от того, что именно у вас на завтрак, говорит директор Стоматологического института при Королевском колледже Лондона. Если фруктовый сок или свежие фрукты, то нельзя чистить зубы сразу после: фруктовая кислота размягчает зубную эмаль, и вы рискуете «вычистить» из нее полезные вещества.

В целом правила такие: после фруктов и сока чистите зубы не раньше, чем через час, после любой еды в принципе – через полчаса (чтобы восстановился кислотно-щелочной баланс). А если нет времени ждать, просто прополощите рот водой или воспользуйтесь антибактериальным ополаскивателем с фтором.

Отрывок из м/ф «Мойдодыр»

Ежедневная и периодическая гигиена тела: качественное мытье рук после улицы, перед едой; умывание; чистка зубов 2 раза в день; принятие общего душа, мытье половых органов; закаливание. К периодической относятся стрижка кончиков волос (каждые 4-8 недель), стрижка ногтей, мытье волос с применением шампуней, профилактические визиты к врачу. Гигиенические требования к одежде и обуви предполагают периодическую стирку вещей, глажку паром, ежедневную смену нижнего белья. Необходимо качественное мытье обуви. Одежда должна полностью соответствовать физиолого-гигиеническим нормам (обеспечивать оптимальный микроклимат, иметь небольшую массу, хорошую прочность и качественный химический состав ткани).

Фрагмент мультфильма «Маша и медведь» серия «День варенья»

1. Все клетки нашего организма нуждаются в глюкозе в качестве основного источника энергии. Если съесть слишком много фруктов, можно «перекормить» организм настолько, что клетки почувствуют «сытость», в то время как жировая ткань всегда открывает свои «ворота» и запускает столько глюкозы, сколько человек съедает. И чем более активно жировая ткань получает глюкозу, тем быстрее она начинает расти. Поэтому имеет значение, когда и сколько съесть углеводов. Нежелательно есть углеводы после шести часов вечера, потому что в это время снижается возможность организма по выработке инсулина (инсулин транспортирует глюкозу во все клетки). Надо быть аккуратным и не употреблять в вечернее время основной объём фруктов. После 18:00 организм работает как рачительный хозяин и запасает всё, к сожалению, в жировую ткань. Рекомендуются съедать не более 300 граммов фруктов. Таким количеством углеводов мы не нанесём себе вреда — это не приведёт к развитию ожирения или сахарного диабета. Фрукты в грамотном рационе должны использоваться как самостоятельный приём пищи, например в качестве перекуса. После завтрака или обеда фрукты можно есть, но не сразу — должно пройти хотя бы полтора часа.

Всемирная организация здравоохранения рекомендует съедать не менее двух порций фруктов в день (1 яблоко, одна груша, 1 стакан ягод).

2. Многие фрукты могут вызывать аллергию.

3. Фрукты и ягоды лучше съедать в свежем виде или после заморозки.

Так сохраняются полезные вещества. В варенье пользы нет.

Станция «СПОКОЙНАЯ»

Инструкция для руководителей станции:

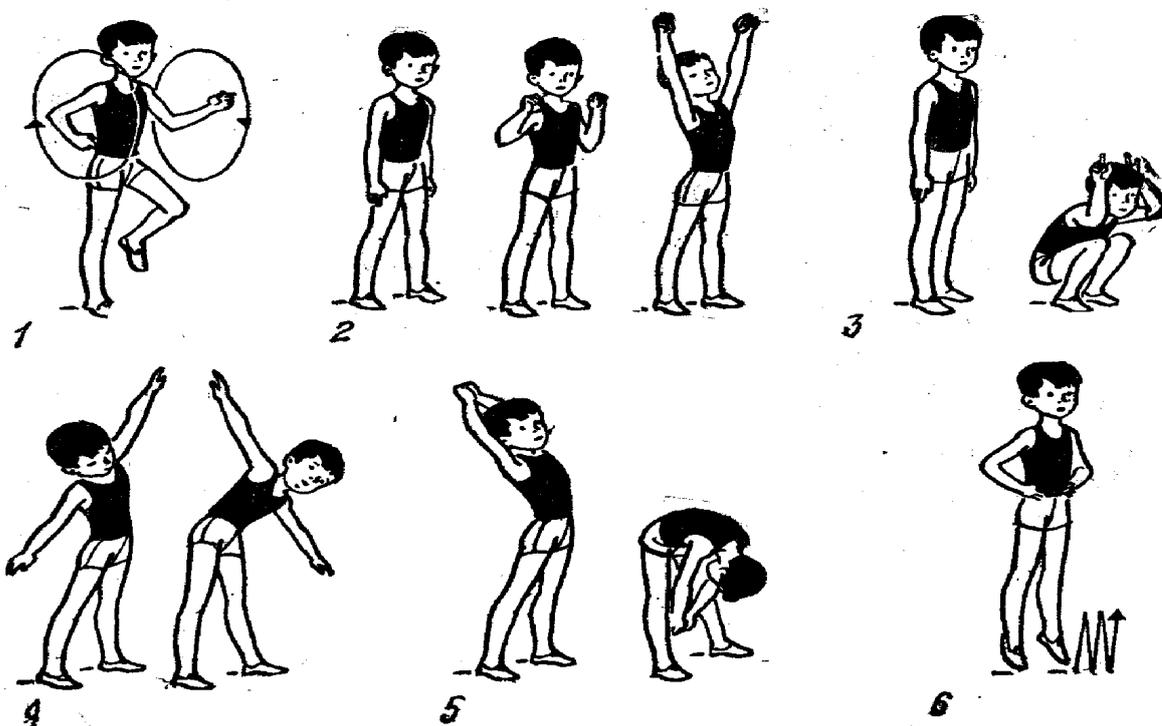
Свет приглушен. Звучит аудиозапись книги «Маленький принц». Участники размещаются на полу или стульях в удобной позе слушают и смотрят.

Критерии оценки:

Спокойное доброжелательно настроенное поведение участников – 3 балла. Количество баллов выставляется в маршрутном листе. На данной станции не выдается часть карты.

Приложение 1

Станция «СПОРТИВНАЯ»



Маршрутный лист

Название команды

Номер прохождения станции	Станции	Баллы	Приложение (замечания, поощрение)
1	Спортивная		
2	Теоретическая		
3	Лечебная		
4	Сумей отказаться		
5	Успевай-ка		
6	Здоровое питание		
7	Следопыт		
8	Спокойная		
9	Газета (за участие в каждой номинации по 3 балла, призовое +1балл)		
Итого			

Оборудование для станций

«Спортивная» - ноутбук, колонки, мультимедийная установка.

«Спокойная» - затемненные окна, мультимедиаустановка с колонками, желательно выход в интернет.

«Следопыт» - мультимедиаустановка с колонками.

«Успевай-ка» - стол для работы, ручки.

«Лечебная» - стол для работы, ручки.

«Теоретическая» - стулья.

«Сумей отказаться» - стулья.

«Здоровое питание» - столы, стулья.

Инструкция хранителю клада

Команда, первой собравшая карту, приходит, показывает собранную карту, называет пароль. Получает сертификат на клад.

Если две команды одновременно пришли и показали карту и назвали пароль, то подсчитывается количество баллов. Клад получает та команда, которая имеет большее количество баллов. В случае равного количества

баллов проводятся спортивные соревнования из трех этапов. Победитель спортивных соревнований получает клад.

Инструкция для участников

Цель игры – найти клад.

Для этого необходимо:

1. Используя маршрутный лист, найти станцию, выполнить задания максимально хорошо, получить баллы и фрагмент карты с паролем.
2. После прохождения всех станций собрать карту и пароль (на обратной стороне карты).
3. Найти место, отмеченное на карте, где спрятан клад, назвать пароль хранителю клада, забрать клад и сообщить ведущему.

НАСВАЙ - ДЛЯ НЕУДАЧНИКОВ!



Только неудачник может держать во рту **куриный помёт**, табак и гашеную известь



ФУУУ!



ХА-ХАААХ!



навозный запах изо рта и гнилые зубы

Насвай вызывает зависимость и серьезные проблемы со здоровьем



Язвы во рту!

рак полости рта!

Гастрит!...

девушки не любят неудачников и сами куриный помёт в рот не тащат



ЦЕНТР ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ

ДЕРЖИ РОТ В ЧИСТОТЕ!

12+

Разработано в рамках реализации программы «Внебюджетная профилактика злоупотребления психоактивными веществами в подростковой среде» в 2014-2019 годах. Финансирование осуществляется за счет средств областного бюджета. © 2014-2019 гг.

Информационная кампания «За духовное и физическое здоровье нации».

Проект «АнтиКит» – альтернатива новому «тренду» молодежи

*(из опыта работы по созданию сетевых проектов
на базе образовательной организации)*

*(Т.Г. Баранец - директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
г. Саянска, А.Р. Таракова - заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
г. Саянска)*

«Виртуальная реальность доступна даже ребенку!». Согласитесь, подобные заманчивые заголовки - призывы можно созерцать сегодня уже только при появлении на любом Интернет-портале.

Но так ли она полезна, эта, виртуальная среда. Можно пуститься в полемику по данному вопросу, выявить плюсы и минусы последней, но однозначного ответа так и не получить.

Да, на рынке гаджетов появляется все больше устройств, предлагающих погружение в виртуальный мир. Разработчики в погоне за «наживой» стараются перещеголять друг друга.

Внимание потребителей, то есть нас с вами, приковано то к шлему, который быстро затмил собой откровенно минималистичную гарнитуру Google Cardboard, то к виртуальным очкам Homido VR. И главное, производитель опять же для нас с вами явно следуют золотому правилу сочетать хорошее качество с доступной ценой.

И все бы ничего, если бы не одно НО...

А это «НО» сегодня и стало тем камнем преткновения, о котором заговорили на уровне Министерства образования Российской Федерации.

Бич современных детей – это компьютерные игры. Хотя сами дети не считают, что играть в «стрелялки» и «гонки» онлайн является чем-то не очень хорошим занятием. Они могут пропадать в сети часами, а некоторые даже дни напролет сидят в виртуальном мире! Маленькому ребенку можно строго запретить играть в компьютерные игры, а с подростком такой номер уже не пройдет. Однако воспитание, так сказать, кнутом не самый лучший вариант для родителей.

И вот здесь не помешает чувство меры родителей. Дети, которых сильно ограничивали во всем, запрещали делать множество вещей, непременно с возрастом, почувствовав свободу, начнут восполнять пробелы из детства и могут попасть в очень неприятные ситуации. Ситуации, когда подросток не может контролировать информационный поток, мчащийся в их голову из интернета, и, понятно почему, они становятся зависимыми от виртуальной реальности. Этим и пользуются так называемые «группы смерти», которые развили информационную суицидальную войну против наших детей.

Что можно сделать, чтобы отвести ребенка от пропасти? Этот вопрос волнует общественность нашего города, в том числе коллектив средней

школы № 5. Совершив небольшой экскурс в историю образовательного учреждения, хочется заметить, что еще более 10 лет тому назад в данном направлении были сделаны первые шаги, а именно: в СОШ № 5 появился центр психологической помощи ребенку «Тьюторы здоровья», возглавляемый психологической службой. Старшеклассники являются и по сей день проводниками здорового образа жизни среди учеников младших классов. Именно в школе начал работать бесплатный телефон доверия – служба психологической помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, и их семьям.

Имея за плечами достаточный положительный опыт, становится понятным, почему школа № 5 - «школа Здоровья» выступила инициатором разработки общегородского проекта «#ЧУДОСаянск», который среди педагогической общественности получил название «АнтиКит». Под аббревиатурой «ЧУДО» скрыты простые, но такие важные и нужные для каждого слова - ЧУВСТВУЙ! УДИВЛЯЙ! ДЕЙСТВУЙ! ОТКРЫВАЙ! Именно данный проект должен стать альтернативой новому «тренду» молодежи, когда дети, как бы страшно это не звучало, «покупают» свою смерть.

Сетевой проект разработан для подростков нашего города и направлен на вовлечение школьников в виртуальную реальность! Но, и это главное, реальность жизнеутверждающего характера - позитивная мотивация, сближение с семьей, социализация и т.д. Другими словами целью проекта является профилактика и предотвращение аутоагрессивного поведения детей, вызванного использованием информационных технологий.

Ожидаемым эффектом реализации проекта являются:

- привлечение подростков к важным, актуальным проблемам (беседы о взрослении, внутреннем мире личности, ценности жизни);
- совместное участие педагогов, детей и родителей в социальной деятельности.

Ковалева Е.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО провела обучение для молодых педагогов и психологов города по проблеме работы с подростками, затронув важные этапы их становления по самореализации, самоопределению, по тому, как ребенку разобраться в себе, определить положительный посыл в будущее!

Модератором проекта является молодой, в совершенстве владеющий IT-технологиями, учитель иностранного языка Андрей Владимирович Телегин, который сумел за короткий период создать группу в социальной сети ВКонтакте, вовлечь более 30 % учащихся из разных школ города в выполнение заданий, способных стать альтернативой опасных игр, таких как «Синий Кит» и им подобные.

В проекте создатели использовали тайны, загадки и квесты. Только в отличие от разрушительных «китов» ЧУДО-задания принесли участникам очевидную пользу – многие школьники стали больше времени проводить с родителями, которые помогали им выполнить задания, постигали азы

поварского дела (часть заданий давалась из области кулинарии, например, испечь торт для папы или мамы). Дети обменивались фотографиями, высказывали свое мнение по поводу благоустройства города.

В массы игра была запущена при поддержке администрации и Управления образования города, где проект оценили по достоинству. По результатам уже первых выполненных заданий счастливчик из каждой группы получил бесплатный билет в ДК «Юность» на киносеанс. По мнению участников, самой запоминающейся частью игры стал городской квест, проведённый в конце учебного года. Его выиграла группа № 2, модератором которой являлась педагог пятой школы Наталья Соколова.

С окончанием первого этапа игры «ЧУДО Саянск» создателей и участников поздравил мэр города Олег Боровский, вручив школьникам и педагогам Благодарственные письма, сертификаты на посещение бассейна и огромный торт. Он отметил их гражданскую позицию, творческий подход при участии в социально значимом проекте. С 1 сентября игра обязательно будет продолжена, а задания на следующем этапе станут еще сложнее и интереснее.

Один из многочисленных отзывов о проекте: «Очень хороший проект! Нужно обязательно его продолжать и расширять географию участников! У нас в большинстве семей сложилась традиция: родители сунули гаджеты ребенку и пусть сидит «играется», лишь бы не мешал. А дети, оставшись один на один с интернетом, не умеют фильтровать информацию из сети, вот и получаются всякие истории с «китами» и т.п. За последние три десятилетия в России очень сильно пострадал институт семьи, дети и родители все больше отдаляются друг от друга. А такие проекты, как «#Чудо Саянск» очень положительно влияют на укрепление взаимоотношений в семьях! Организаторам проекта удачи и новых идей!».

Уже сегодня, после первых шагов запуска проекта, становится понятной его широкомасштабность, которая позволит найти индивидуальный подход к подростку, остановить и предостеречь его от необдуманных поступков, поверить в то, что выход можно найти из любой сложившейся ситуации и что жизнь - это тот уникальный дар, который «дается человеку только один раз».

Родительское собрание «Профилактика суицидального поведения детей и их вовлечения в «группы смерти» в сети Интернет»

*(М.И. Васильева - консультант отдела по молодежной политике и спорту
Управления образования Шелеховского района, Ю.В. Пойта – специалист
по воспитательной работе МБУ ШР «Информационно-методический
образовательный центр»)*

*Родитель, пытающийся изменить
своего ребенка, не начиная с себя,
не просто напрасно теряет время,
но очень жестоко рискует...*

В. Леви

Родительское собрание посвящено проблемам воспитания детей и подростков. Сегодня мы попытаемся решить некоторые из них.

Первым институтом воспитания и социализации детей является семья. Семья является для человека первой и главной школой межличностных отношений, накладывающей отпечаток на всю его дальнейшую жизнь. Каждый из нас несет в себе послания своей семьи, проживает свои семейные сценарии.

Придя в школу, ребенок попадает в новый коллектив сверстников и взрослых, в школе создаются условия для самоопределения и социализации, личностного роста каждого ребенка.

Администрацией Шелеховского района большое внимание уделяется организации системной профилактической работы в образовательных организациях района, которая проводится во взаимодействии со всеми субъектами профилактики. В компетенцию образовательной организации входит проведение превентивной профилактики (мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на воспитание лидерских качеств, волонтерские акции), а также первичной профилактики (информационные мероприятия на тему профилактики социально-негативных явлений) и вторичной профилактики (мероприятия с детьми «группы риска»).

Основными направлениями профилактической работы являются: профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, суицидального поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми и др.

Тем не менее, несмотря на большой объем профилактической работы, проводимой в образовательных организациях, по мере взросления детей возникают различные проблемы.

Да, мы можем говорить, что дети попадают в различные ситуации в силу возраста, за компанию, из-за конфликтов с друзьями, педагогами, но...

Когда семья не может дать ребенку необходимого внимания и достаточной любви, именно тогда ребенок ищет утешение в своем

окружении, а зачастую во Всемирной сети. Сам по себе Интернет не плох, это зеркало, в котором отразилась человеческая реальность. Есть в Интернете хорошие вещи? Есть! Но есть и плохие, и даже опасные для детей.

Уже не первый год в социальной сети «ВКонтакте» детей вовлекают в «суицидальный квест» - виртуальную игру, финалом которой становится самоубийство. Тысячи страниц в интернете наполнены фотографиями, видео- и аудиоконтентом, убеждающим, что жизнь – бессмысленна, любовь – безответна, предательство – обратная сторона дружбы, и только смерть имеет значение.

Сотни людей, скрытых под фальшивыми именами, выдают нашим детям задание за заданием, внушая им уверенность в том, что по-настоящему счастливое существование откроется только в «тихом доме» – месте, куда эти наставники «пропишут» их после суицида.

Сегодня мы расскажем о том, с чего начать и как уберечь подростка от вовлечения в группы противоправной направленности.

В следующей части родительского собрания дается подробная инструкция по выявлению ребенка, вступившего в «группу смерти». Используются методические рекомендации «Вовлечен ли Ваш ребенок в «группы смерти»?», подготовленные экспертом Федеральной службы РФ по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, к.ю.н., психологом, доцентом кафедры правового обеспечения национальной безопасности Института национальной и экономической безопасности Байкальского государственного университета А.М. Бычковой.

В заключительной части родительского собрания выступает школьный педагог-психолог на тему «Гармонизация детско-родительских отношений, как средство профилактики (недопущения) суицидального поведения несовершеннолетних».

Десять ключей успешного воспитания:

1. Относитесь к воспитанию неформально. Обращайте внимание на качество проведенного с ребенком времени, а не на его количество. Современная жизнь всех нас научила невольно экономить на всем, в том числе на эмоциях, разговорах, общении с детьми. Поэтому вместо того, чтобы сосредоточить все внимание на том, что нам сбивчиво рассказывает ребенок, мы слушаем рассеянно, думая о своем. Между тем научно доказано, что дети «скупых» и неумелых в общении родителей плохо себя ведут и чувствуют себя потерянными. Поэтому даже отрицательное внимание (неодобрение, осуждение) лучше, чем холодность и безразличие.

2. Поменьше говорите, побольше делайте. Статистика утверждает: мы даем своим детям до 2000 (!) советов и замечаний в день. Поэтому неудивительно, что наши дети становятся «глухими». Если ребенок, несмотря на ваши просьбы, с завидным безразличием бросает в стирку носки, вывернутые наизнанку, однажды выстирайте их такими, какие они есть.

Пусть сам убедится, что в таком виде их невозможно отстирать и высушить. Дела убедительнее и громче слов.

3. Дайте детям почувствовать, что они сильны, легальными способами; иначе они сами найдут нелегальные. А для этого с детьми надо советоваться, давать им право выбирать, покупать, считать деньги, готовить несложные блюда. Двухлетнему ребенку по силам вымыть пластиковую посуду, фрукты и убрать столовые приборы в ящик. Конечно, у вас это выйдет быстрее и лучше, но разве в этом дело? Если вы будете обходиться без помощи детей, вы лишите их возможности почувствовать себя нужными и сильными.

4. Не забывайте думать о том, к чему могут привести ваши слова и поступки. Спрашивайте себя так: «Что случилось бы, если б я не вмешался?»

Если мы вмешиваемся, когда в этом нет необходимости, мы лишаем детей возможности видеть последствия и учиться на собственных ошибках. И тем самым подменяем живую жизнь ворчливыми нравоучениями и запугиванием. Если ваш ребенок забывает взять с собой завтрак – не кладите его изо дня в день в портфель. Дайте ему забыть его, проголодаться и запомнить, что по утрам нужно класть завтрак в портфель самому.

5. Все ваши правила и требования должны быть логически обоснованы и понятны ребенку. Последствие для ребенка должно быть логически связано с его собственным поведением.

6. Избегайте конфликтов. Если ребенок проверяет вас истерикой, обидой, злостью или говорит с вами непочтительно, лучше уйти и сказать, что вы его ждете в соседней комнате, чтобы спокойно поговорить. Не поддавайтесь на провокации и храните невозмутимость изо всех сил. Если вы обиделись или разозлились – вы проиграли.

7. Не мешайте в одну кучу вину и виноватого. Ребенок может сделать что-то нехорошее, но не может быть плохим. Он должен всегда быть уверен, что его любят независимо от того, что он сделал. Если сомневаетесь в правильности своих требований, спросите себя честно: «Будет ли ребенок от этого увереннее в своих силах?»

8. Нужно уметь быть добрым и твердым одновременно. Предположим, вы сказали дочери, что нужно одеться за пять минут, иначе посадите ее в машину в ночной рубашке. По истечении указанного срока имеете полное право спокойно и бережно отнести ее в машину. И смею вас уверить: в следующий раз у вас не будет проблем по утрам с одеванием. Только в этот момент вы должны быть добрыми и справедливыми.

9. Нужно всегда помнить о вечности и о том, что наше слово отзовется не только сейчас, но и через года, когда наши дети будут воспитывать наших внуков. Исходя из этих соображений, иногда приходится отказываться от простых и быстрых решений проблемы, отдав предпочтение сложным и трудоемким, если это в будущем принесет большую пользу нашим детям и внукам. Если мы можем ударить ребенка, то, пытаясь решить сиюминутную проблему, мы заодно учим его агрессивным действиям в ситуациях, когда чего-то хочешь добиться от другого человека или ребенка.

10. Будьте последовательны. Если вы договорились, что не будете покупать в магазине конфеты, держите свое слово, несмотря на капризы, уговоры и слезы, как бы не было жаль ребенка и как бы не хотелось пойти на попятную. Ребенок будет больше уважать вас, если увидит, что вы умеете держать обещания.

И в заключении хочется отметить, что социальное окружение также накладывает свои отпечатки на развитие ребенка, но все же основное закладывает семья. И ответственность за то, каким вырастет ваш ребенок, кем он станет, ложится на родителей. И только они могут сделать отношения с ребенком гармоничными, дружескими, основанными на взаимном уважении.

Сопровождение процессов социализации старшеклассников

(из опыта работы молодежного психологического клуба «Школа жизни» МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» МО города Братска)

(С.В. Ткаченко – методист МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» МО города Братска)

*«Мир, пригодный для жизни детей,
должен строиться с их участием!»*

(Декларация и План действий.

*Приняты резолюцией S-27/2 специальной сессии
Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 года)*

Педагоги, родители, общественность справедливо обеспокоены ростом правонарушений и преступлений в среде несовершеннолетних, их гражданской позицией, направленной на обогащение, потребление материальных ценностей, упрощение внутренней жизни. В этих условиях особенно остро встает необходимость воспитания нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и другим людям, к обществу.

В обществе, где не прививают здоровый образ жизни, а только лечат больных, всегда будет нехватка врачей. В культуре, где душой человека занимаются только тогда, когда она болит, всегда будет нехватка психотерапевтов и инспекторов по делам несовершеннолетних. Полагаться в решении этой проблемы на семью недостаточно. И недопустимо, если нормальными юношами и девушками, пока они не пошли по дурной дороге, - ими, их душой и проблемами, никто не занимается. Заниматься душой можно по разному. Можно развивать память, внимание, мышление – это важно, но мыслитель с хорошей памятью может долго вспоминать, как был беспомощен перед лицом бытового хамства. Важнее готовить человека к разнообразию житейских ситуаций: умению быть разным, гибким, ориентированным и сильным.

Ученые утверждают, что психология необходима как предмет общего образования.

Г.И. Челпанов задавал резонный вопрос: «Если мы считаем необходимым, чтобы молодые люди знали природу растений и животных, то отчего же в такой мере не необходимо для них знание внутреннего мира? Отчего научное знание того, что такое память, внимание, воображение, темперамент и т.д. не столь же ценно, сколько является ценным знание внешних явлений?».

А между тем дети имеют слабое представление о содержании внутреннего мира. Слова о «богатстве внутреннего мира» воспринимаются

ими как красивая метафора, не имеющая отношения к ним и к окружающим людям.

Все знают, что физическая травма опасна и что надо учить, как избегать травм и как оказывать первую помощь. О стрессах, страхах и других психических травмах в последнее время стали говорить и писать, а о психологических травмах и психологическом нездоровье – мало и очень поверхностно. Неумение понять личностные проблемы, отсутствие представлений о способах их разрешения нарушают позитивное отношение школьников к себе и другим, деформируют образ жизни в целом нередко толкая на правонарушения. Подрастающему человеку все время говорят, что надо уметь управлять своим поведением, но не говорят как этому научиться. Интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как они не располагают сведениями о психологических особенностях человека.

Удовлетворить данный заказ и поставило своей целью создание клуба старшеклассников. Почему именно клуб? Клуб - является формой организации «самостоятельности людей, в котором формирование культуры его членов происходит путем их саморазвития, взаимообогащения, основанного на общении субъектов деятельности в свободное время». Предназначение клуба - создавать условия как для коллективной самостоятельности людей (в клубной общности), так и для индивидуальной... В основе деятельности клуба лежит общественная потребность в обеспечении самостоятельной, свободной, активной и творческой деятельности членов общества, т.е. в создании условий для их самостоятельности». Для клубной формы дополнительного образования детей характерно движение от реализации индивидуальных потребностей, через включение в социальную деятельность к социально одобряемому стилю жизни.

Реализация функции *развития и духовно-ценностной ориентации* в рамках клубной формы организации дополнительного образования детей предполагает:

- направленность на такие ценности, как «социальный оптимизм» и «социальная активность», толерантное сознание (по отношению к национальным, религиозным и расовым различиям, неприятие любых форм экстремизма), «демократизм» и «общественное самоуправление», «солидарность», «социальная ответственность» (в системе социальных отношений), «диалог»;
- развитие у воспитанников коммуникативных и рефлексивных способностей.

Клуб – это, прежде всего, объединение по ИНТЕРЕСАМ. Следовательно, в него придут юноши и девушки, объединенные общей идеей. Но надо учитывать, что у каждого из них есть и свой личный мотив прихода, и реальные потребности, запросы и конкретные ожидания. Иными словами – свои ЦЕЛИ.

После проведения социологического опроса среди потенциальных членов клуба (старшеклассников школ и учащихся БрГУ и ФИГУ) были

выявлены реальные интересы и потребности данной категории. По результатам социологического исследования и был разработан курс деятельности клуба старшеклассников.

Учебный курс клуба «Школа жизни» имеет практическую и прикладную направленность: с одной стороны, овладение психологическими знаниями способствует личностному росту, а с другой – достигается конструктивность в решении жизненно важных и реально существующих у растущего человека проблем.

Этот учебный курс вводится в один из критических периодов развития личности – поздний подростковый и ранний юный, когда старшеклассников беспокоит полоса неопределенности, начинающаяся за школьным порогом. Они хотели бы приобрести навыки ориентации в сложных жизненных ситуациях, чтобы находить оптимальный способ поведения.

Если необходимые умения не приобретаются на пороге взрослой жизни, человек оказывается незащищенным перед трудностями, стрессовыми ситуациями, часто терпит неудачу в неформальных отношениях, оказывается коммуникативно-некомпетентным и личностно зависимым.

Часто это происходит из-за того, что, испытывая затруднения, он боится обратиться к окружающим за помощью, т.к. просто не умеет общаться, а на занятиях по данной программе каждый подросток, окруженный вниманием, проявляет искреннюю заинтересованность к людям, помогает им и рассчитывает на их помощь. Он может активно экспериментировать различные стили общения, усваивать и отрабатывать совершенно иные, не свойственные ему ранее коммуникативные умения и навыки, ощущая психологический комфорт и защищенность.

Цель обучения: помочь старшекласснику стать более творческим, более социально адаптированным, более защищенным и как следствие целенаправленно формировать базу его внутренних ресурсов и стабильности в рамках здоровые сберегающих технологий.

Задачи:

1. Овладение определенными социально-психологическими знаниями.
2. Развитие способности адекватного познания себя и других людей.
3. Изучение и овладение индивидуальными приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.
4. Диагностика и коррекция личностных качеств и умений.

Вопрос использования психодиагностических методов в обучении заслуживает особого внимания. Все применяемые методики по целевому назначению можно разделить на **три группы:**

1. Входная диагностика. Предполагает использование достаточно простых методик, таких как: анкетирование, взаимное интервьюирование, сочинение на заданную тему (Кто я в этом мире?);

2. Диагностика внутри предмета. Включается в структуру занятия и позволяет проиллюстрировать теоретический материал и получить знания о

себе. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для этого наиболее подходят известные и популярные методики, например, такие:

- на определение личностных качеств

Агрессивность - А. Басс и А. Дарки;

Готовность к сотрудничеству и компромиссу - К. Томас;

Тип темперамента - Г. Айзенк;

Акцентуация характера - А.С. Прутченков и А.А. Сиялов;

Творческие способности - П. Торренс;

Потребности в достижении - Н.В. Самоукин;

Стрессоустойчивость - К. Шрайнер;

- диагностика внутригрупповых отношений, атмосфера в группе - А.Н.Лутошкин;

- профдиагностика - Классификация Е.А.Климова ДДО-м

«Карта интересов» и т.д.

Методики незаконченных предложений, рисуночные методики, проективные интервью, сочинение сказок.

Информация, полученная участниками в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения, что в результате дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей.

3. Диагностика усвоения знаний.

Предполагает использование методик, позволяющих выявить объём усвоенных знаний. Диапазон и качество их применения. Использую ассоциативную методику «пятиминутка», атр-терапевтические методики, сочинения на психологическую тему («Психологические умения которых мне не хватает», «Кого любить труднее - своего соседа или все человечество?» и т.д.) Составление рассказа от лица какого – либо предмета, составление анализа проблемной ситуации. А также диагностика усвоения знаний требует применения опосредованных процедур анализа и интерпретации обратной связи. Порядок предъявления диагностического материала может быть достаточно гибким, он может варьироваться в зависимости от особенностей контингента учащихся и особенностей учебного процесса.

Собранная диагностическая информация может быть использована для профессиональной ориентации, а также для помощи выпускнику в прогнозировании будущей жизненной перспективы.

Предмет курса – общение как деятельность, приносящая эмоциональное удовлетворение, - способствует разрушению шаблонности мышления. Общение - составляющая часть психологической культуры, а психологическая культура, являясь одной из фундаментальных составляющих духовной культуры личности, призвана решать задачи

совершенствования, воспитания естественных способностей человека с тем, чтобы оптимизировать его психологический статус в соответствии с нравственными и социально-психологическими нормами, принятыми в человеческом обществе.

Основные формы, используемые в педагогическом процессе:

- мини-лекции;
- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
- направленный рассказ, беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;
- психотехнические игры;
- элементы психогимнастики;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- коммуникативные и игровые практикумы;
- творческие мастерские;
- организационно-деятельностные игры;
- деловые, ролевые, творческие игры;
- игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки;
- арт-терапевтические технологии;
- диагностические методики.

Программа клуба предполагает использование на занятиях системы «малых групп», методы активного обучения, дифференцированные способы обучения в сочетании с индивидуальным консультированием.

Дальнейшая судьба учащихся, прошедших курс, отслеживается более 12 лет. Наблюдения подтверждают, что у этих молодых людей выше адаптивные способности, они более конструктивны и эмоционально устойчивы в случае жизненных неудач.

25 % выпускников клуба выбрали обучение в ВУЗах с приобретением специальностей связанных с психологией и социологией.

Участие в клубе помогает обучающимся:

- научиться брать ответственность за свои поступки и свою жизнь;
- ответить на вопрос «Что такое любовь и дружба?»;
- обрести команду и почувствовать себя лидером;
- правильно выбирать и ставить цели, выстраивать пути их достижения;
- использовать свои лучшие качества для достижения заявленных целей;
- «выровнять» самооценку, стать уверенным в себе, принять себя таким, какой есть;
- найти способы решения конфликтов;
- решить эмоциональные трудности: преодолеть обиду и злость, страх и недоверие;
- выявить интересы и желания, творческие наклонности;
- полюбить себя и всё вокруг;

- стать радостным и счастливым;
- наладить отношения с родителями, взрослыми и сверстниками.

Учреждения дополнительного образования - это гибкая, открытая система, имеющая возможность обеспечить индивидуализацию и одновременно развитие социального опыта в общении и взаимодействии детей.

Разработанная тематическая программа клуба может быть использована педагогами дополнительного образования детей при планировании воспитательной и массовой работы, а также классными руководителями при планировании своей работы по нравственному воспитанию детей.

ДЕТИ и ДОРОГА!

«Железная дорога – это опасно!»: профилактическая наглядная стена на железнодорожном вокзале станции Ангарск

(С.В. Кулиева - инспектор направления по делам несовершеннолетних Линейного пункта полиции ЛО МВД России на ст. Иркутск - Пассажирский)

Введение:

Основной целью данной работы является профилактика случаев детского травматизма на территории объектов транспортной инфраструктуры. Несмотря на принимаемые меры по уменьшению случаев травматизма и смертности на объектах Восточно - Сибирской железной дороги, дети продолжают



получать тяжелые травмы, в том числе и со смертельным исходом. Это вызывает острую необходимость доведения информации до населения более доступным и понятным и даже наглядным языком.

Цели и задачи: познакомить с аварийными ситуациями, которые могут возникнуть на железнодорожном транспорте; с правилами безопасного поведения пассажиров во время следования железнодорожным транспортом. Научить правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте и на железной дороге.

Наглядный материал: рисунки с изображением правил поведения на железной дороге на бетонной стене.

Инструменты: краска фасадная в количестве трёх банок, колер в количестве 35 штук, кисти большие, средние, маленькие в количестве 10 штук.

Как показывают материалы расследований несчастных случаев – основными причинами получения травм гражданами являются грубые нарушения ими Правил безопасности на железнодорожном транспорте. Это хождение по путям в неустановленных местах, неоправданная ничем спешка и беспечность, нежелание пользоваться пешеходными мостами, тоннелями и настилами (зачастую граждане прыгают с платформ на железнодорожные пути, в целях экономии времени), а порой и незнание правил безопасности на железнодорожном транспорте. Чаще несчастные случаи происходят тогда, когда железнодорожное полотно используется как пешеходные дорожки, что категорически ЗАПРЕЩЕНО. Поэтому каждый человек, находящийся вблизи железной дороги, должен проявлять повышенную бдительность. Основными причинами травмирования несовершеннолетних граждан железнодорожным подвижным составом и поражения электротоком контактной сети являются

незнание и нарушение правил безопасности, установленных на железнодорожном транспорте, отсутствие контроля родителей за местонахождением своих детей. При отсутствии контроля дети забираются на крыши вагонов, бесцельно бродят по железнодорожным путям, катаются на подножках железнодорожных вагонов. Поэтому сотрудниками полиции ЛПП на ст. Ангарск и специалистами железнодорожного вокзала ст. Ангарск, идея оформления красочной и наглядной, профилактической стены на вокзале станции Ангарск возникла давно. Но воплотить ее получилось лишь в преддверие летнего сезона 2017 года.

Были проведены переговоры с представителями «Ангарского техникума рекламы и промышленных технологий». Совместно с педагогами данного техникума было решено, что с середины мая 2017 года ребята будут проходить производственную практику на железнодорожном вокзале ст. Ангарск. Так как будущая профессия у ребят - это художник оформитель, то ребятам не стоило труда в течение трёх недель заниматься оформлением стены.

Совместно с начальником ж/д вокзала ст. Ангарск Поймановой Ириной Владимировной нами была выбрана стена, которая находится в доступности для жителей и гостей города Ангарска. Также была составлена смета на приобретение фасадной белой краски и колеров для рисования. Эскизы рисунков были выбраны самими ребятами, они включали в себя самые серьёзные нарушения правил нахождения на железной дороге. Надо сказать, что ребята, которые занимались оформлением стены, отнеслись к нашей идее очень ответственно, пассажиры, наблюдавшие за работой, с удовольствием подходили к ребятам, интересовались, что происходит, фотографировались, и, что самое приятное, показывали своим детям в очередной раз, что же опасно делать на железной дороге.

Очень радостно было видеть семьи, которые, находясь на вокзале с детьми, рассказывают и показывают своему ребёнку именно на картинке, что наушники - это опасно, что напряжение на железной дороге огромно. Нам удалось добиться большой массовости и наглядности правил поведения на железной дороге. Теперь все пассажиры, приезжающие на вокзал, прежде чем зайти в здание вокзала, обращают внимание на «безопасную» стену. И это работает каждый день!



Вывод: Лекции, беседы, показ видеороликов, проведение конкурсов безопасности – это хорошо! А оформление профилактической стены на вокзале - это лучше, т.к. работает в ежедневном режиме! Пробуйте и воплощайте свои задумки!

«На пути железнодорожном будь предельно осторожным»

(областной заочный конкурс творческих работ среди обучающихся областных государственных и муниципальных образовательных организаций)

(статья подготовлена сотрудниками отделения по делам несовершеннолетних Восточно-Сибирского линейного управления МВД России на транспорте)

Идея проведения данного конкурса рисунков появилась в 2013 году, и вот уже четыре года подряд по инициативе нашего отделения он проводится среди обучающихся областных государственных и муниципальных образовательных организаций.

Организаторами Конкурса выступают: Восточно - Сибирское линейное управление МВД России на транспорте, Восточно - Сибирская железная дорога, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей».



Конкурс имеет пропагандистское значение и направлен на укрепление мер по защите жизни и здоровья несовершеннолетних.

Основными его целями и задачами являются:

- пропаганда безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- закрепление знаний учащихся о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте;



- раскрытие творческой индивидуальности и развитие социальной активности молодого поколения.

Обдумывая идеи своих работ, ребята вспоминают правила поведения на железной дороге - зоне повышенной опасности; участвуя в конкурсе, пропагандируют в среде сверстников соблюдение правил

поведения на объектах транспорта.

Ежегодно разрабатывается положение о Конкурсе, в котором определяются даты, место, этапы, порядок проведения, участники Конкурса, порядок приема заявок и работ, критерии оценки конкурсных работ, требования к оформлению творческих работ, подведение итогов и награждение победителей.

К участию в Конкурсе допускаются учащиеся 1-11 классов образовательных учреждений. Жюри оценивает результаты по трем возрастным группам: младшая группа - 1 - 4 классы; средняя группа - 5 - 8 классы; старшая группа - 9 - 11 классы.

Конкурс проводится в 3-х номинациях: плакат, комикс, памятка о правилах поведения на объектах железнодорожного транспорта.

Поступившие работы оценивает жюри, которое формируется из числа организаторов Конкурса и привлеченных специалистов - независимых экспертов. По итогам Конкурса жюри определяет победителей и призеров в 3-х номинациях по 3-м возрастным группам, которые награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени и поощрительными призами. Педагогам, поддержавшим своих воспитанников, вручаются благодарственные письма. Информация об итогах конкурса размещается на сайтах организаторов.

Награждение победителей осуществляется на базе общеобразовательных школ с участием представителей транспортной полиции, инженеров по технике безопасности Восточно-Сибирской железной дороги, освещается в региональных средствах массовой информации, на сайтах организаторов Конкурса.

Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право использования лучших работ в некоммерческих целях (репродуцирование работ для нужд и в целях рекламы Конкурса, в методических и информационных изданиях, на наружных рекламных носителях, в полиграфической продукции).

На Конкурс, проходивший с 21 ноября 2016 года по 23 января 2017 года, поступило 400 работ из 23 муниципальных образований Иркутской области, подведены итоги, по результатам награждены дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени и поощрены призами с символикой Восточно-Сибирской железной дороги 28 юных художников. Лучшие работы размещены на выставке в административном здании Управления Восточно-Сибирского ЛУ МВД России на транспорте, на выставке Детской железной дороги, а также на сайте Восточно-Сибирского ЛУ МВД России на транспорте в разделе – Главная / Пресс-служба / Фотогалерея / Конкурс «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!».

В 2017 году конкурс стартовал в октябре. Ждем новых талантов, идей, ярких рисунков!



Игровое занятие «Внимание: железная дорога!»

(А.А. Бабученко - инспектор направления по делам несовершеннолетних
Слюдянского линейного пункта полиции, Ю.В. Семагина - педагог-
воспитатель образовательного учреждения «Школа-интернат № 23
ОАО «РЖД»)

Цель: формирование основ безопасного поведения на линии железной дороги.

Задачи: расширить знания подростков об основных правилах поведения на объектах железнодорожного транспорта; расширение знаний об истории Транссибирской магистрали; развитие мышления, внимания, умения применять имеющиеся знания на практике.

Предполагаемая возрастная категория: подростки 10-15 лет.

Ход занятия

Ведущий: здравствуйте, ребята. Обратите внимание на карту, что на ней изображено?

Транссиб (Великий Сибирский путь) — это самая длинная железная дорога в мире. Ее протяженность составляет 9289 км. Железная дорога пролегает через всю Россию, соединяя Москву и Санкт-Петербург с крупнейшими сибирскими и дальневосточными промышленными городами страны. Строительство Транссибирской магистрали началось



в 1891 году, когда будущий император, а тогда цесаревич Николай Александрович, совершил торжественную закладку первого звена Великого Сибирского пути близ Владивостока. К строительству привлекали местных жителей и каторжан. В общей сложности на стройке были заняты одновременно более 100 тыс. человек. Проехать по Транссибу можно за 7 дней. Между Москвой и Владивостоком - 40 железнодорожных станций, это расстояние поезд «Россия» преодолевает за 146 часов, или же за 7 дней и 6 ночей.

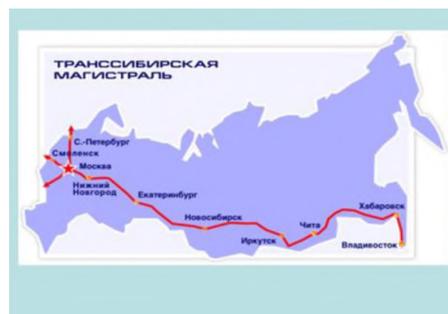
На Ярославском вокзале Москвы установлен памятный знак, обозначающий начало транссибирской магистрали, так называемый нулевой километр. Во Владивостоке установлен знак окончания Транссиба.



Во Владивостоке установлен знак окончания Транссиба.



Сегодня мы совершим небольшое путешествие по Транссибу, но останавливаться будем не в больших городах, а на маленьких станциях, которые чем-либо знамениты. Итак, начинаем наше путешествие из Москвы во Владивосток.



Первая станция, на которой мы остановимся, станция Верещагино (1418 км от

Москвы). Названа станция так в честь знаменитого русского художника Василия Васильевича Верещагина. До революции станция много раз меняла название. В феврале 1904 во время русско-японской войны на ст. Вознесенская сделал остановку по пути на Дальний Восток художник В. В. Верещагин. Поэтому в 1916 ст. Вознесенская была переименована в его честь – в Верещагино.

Мы с вами помним множество знаков, которые окружают нас, когда мы находимся на вокзале, железнодорожной платформе или перроне. Основные цвета ж/д знаков – голубой и красный. Как выдумаете, что обозначают эти цвета? (Голубые знаки – информируют, подсказывают, красные – запрещают).

Посмотрите на экран, вы видите несколько знаков, как вы думаете, какие знаки не используются на российских железных дорогах? (знак под номером два используется на железной дороге в европейских странах, означает, что гражданин находится на станции, на которую пребывают пассажирские поезда).

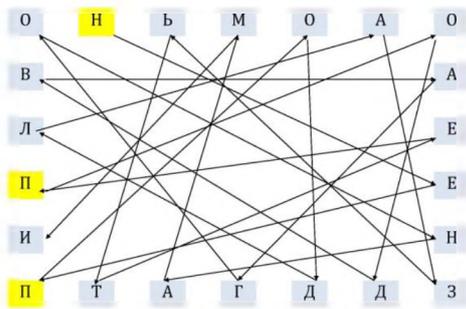


Что обозначают представленные знаки? (знак 1 - «Переходи по пешеходному настилу», знак 3 - «Переходи по виадуку», знаки 4, 5 - «Переходи по подземному переходу»).

Следующая станция, на которой мы остановимся – станция Половина.



Как вы думаете – почему она так называется? (это середина Транссибирской магистрали, от этой станции одинаковое расстояние как до Москвы, так и до Владивостока). На станции Половина мы повторим правила поведения на железной дороге:



Ты сможешь прочитать правило поведения на линии железной дороги, если правильно сложишь буквы. В жёлтых квадратах – первые буквы каждого слова.

Чтобы прочитать правило поведения на железной дороге, вычеркни буквы, встречающиеся три раза.



В левом окшке вагона от правила остались только согласные буквы, а в правом - одни гласные. Попробуй восстановить одно из правил поведения на линии железной дороги



На железнодорожном вокзале сломалось табло. Зачеркни те буквы, которых нет в русском алфавите, и ты прочтёшь правило поведения на железной дороге.

R	П	У	Е	Q	W	Р	Е	Q	V
X	S	L	O	N	Д	G	И	F	T
E	I	П	S	J	O	B	Z	И	V
U	A	R	Д	У	У	W	K	S	У



(не подлезайте под вагонами, не залазьте на крышу вагона, нельзя играть возле железной дороги, переходите по виадуку).



Ведущий: Едем дальше. Следующая станция – Слюдянка в Иркутской области (5311 км от Москвы). Главной достопримечательностью этой станции является единственный в мире вокзал, полностью построенный из белого мрамора. Станция Слюдянка является знаменитой на Кругобайкальской железной дороге, названной «золотой пряжкой Транссиба».

На станции Слюдянка я предлагаю вам обсудить следующие вопросы: где на железной дороге запрещается срывать стоп-кран и останавливать пассажирский состав? (в тоннелях, на мостах, в местах, где поезда следуют по краю обрыва; т.е. в местах, где эвакуация людей невозможна).

Если зрительно разделить пассажирский состав на начало (или голову, как говорят железнодорожники), середину и хвоста, то какая часть по вашему мнению устоит при столкновении, а какие вагоны сойдут с рельсов? (При столкновении устоят вагоны в середине состава, наиболее пострадают головные, а вероятнее всего сойдут с рельсов хвостовые вагоны).

В поездах пассажиры едут на местах по ходу и против движения поезда. Пассажиры на каких местах не упадут при резком торможении? (пассажиры, едущие спиной, т.е. против движения поезда).

Мы все ближе подъезжаем к Владивостоку и останавливаемся на станции Мозгон (6557 км от Москвы).

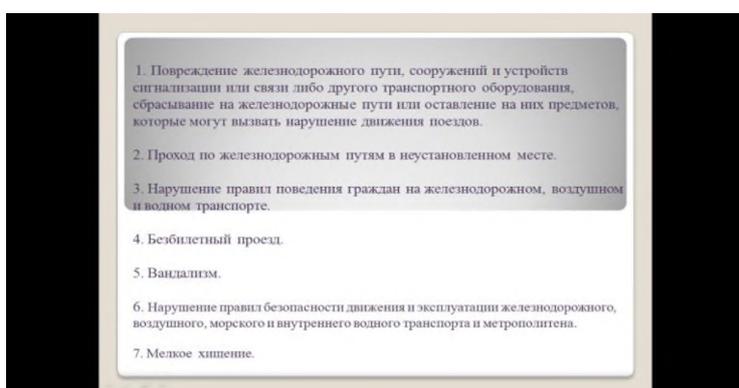


Железнодорожная станция Могзон – грузовая, она была открыта в 1900 году. В 1907 году на станции впервые в мире было создано здание с сохранением вечной мерзлоты. Для этого использовалось проветриваемое подполье: здание было приподнято над землей и поставлено на каменные столбы; летом пространство между полом и землей для нейтрализации тепла прикрывали, зимой – открывали.

Данный способ строительства на вечной мерзлоте в дальнейшем получил распространение в северных странах (на Аляске, в Канаде, в Гренландии).

На станции Мозгон мы попробуем придумать слоганы о безопасности на железной дороге (например, «Приходя на железную дорогу, помни: твоя безопасность в твоих руках!» или «Поезд – это не игрушка, помни правила, подружка!»).

Следующая станция, на которой мы остановимся, называется Ерофей Павлович (7082 км от Москвы). Станция эта расположена в Амурской области. Как вы думаете – в честь кого названа станция? (станция названа так в честь Ерофея Павловича Хабарова – великого русского землепроходца и исследователя дальнего востока.)



Вы видите на слайде названия статей уголовного и административного кодекса. Подумайте – какие статьи являются уголовно-наказуемыми, т.е. преступлениями, а какие относятся к правонарушениям и наказываются по административному кодексу

(5,6 – преступления, остальные проступки – это административные правонарушения).

Ну вот уже и Владивосток.

Подведение итогов: Мы проехали всю Транссибирскую магистраль. Иностранцы до сих пор называют ее «русским чудом».



Профилактика дорожно-транспортного травматизма в работе с детьми дошкольного возраста

(Д.В. Каленик – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 159)

Каждому из нас хочется надеяться, что его ребёнок, рассудительный и умный, подходя к перекрёстку, никогда не станет нарушать правила дорожного движения. Вот только избежать дорожно – транспортного происшествия, даже когда стоишь на тротуаре, может быть совсем не просто.

Вот почему самой важной задачей становится своевременная подготовка юных пешеходов, развитие у них навыков безопасного поведения в процессе дорожного движения, ведь самой важной категорией участников дорожного движения считаются дети. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Для того, чтобы работа в данном направлении была эффективной, я определила следующие задачи:

1. Сформировать положительный психоэмоциональный климат в коллективе ДОУ и атмосферу важности в области детского дорожно-транспортного травматизма;
2. Мотивировать семьи к соблюдению правил дорожного движения для сохранения здоровья их детей;
3. Сформировать культуру действий во время дорожного движения и правила поведения в общественном транспорте;
4. Воспитывать желание не нарушать правила дорожного движения;
5. Совершенствовать полученные знания через привлечение органов полиции и школ.

Организация работы образовательного процесса по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма основывается на взаимосвязанных друг с другом принципах:

1. Принцип целостности – в процессе правильного использования программного материала деятельность должна проводиться регулярно на протяжении всего учебного года.
2. Принцип доступности и наглядности – необходимо использовать все возможности взаимосвязи со средой для осуществления желания к познанию (связь с окружающей действительностью).
3. Принцип очерёдности – учитывая, что обучение должно проходить постепенно и последовательно, каждый новый уровень в обучении детей должен опираться на ранее освоенный материал.

4. Принцип целенаправленности – учитывая индивидуальные особенности детей, содержание актуально для всех возрастных групп и предполагает усложнение в соответствии с возрастом.

5. Принцип взаимодействия семьи и детей в условиях ДООУ – пример родителей в наибольшей степени может показать, убедить и доказать правильность выбора ребёнка, а во взаимодействии с ДООУ этот принцип раскрывается более эффективно.

6. Принцип координации работы педагогов в условиях дифференцированного подхода – вовлечение детей в познавательную и игровую деятельность, нахождение решения в разборе проблемных ситуаций помогают выявить психофизические, индивидуальные возможности и способности детей.

В работе по предотвращению детского дорожно – транспортного травматизма важно создать в ДООУ условия, которые выработают в детях устойчивые привычки, а также умения и навыки, позволяющие уверенно чувствовать себя на дорогах города. Реализация этой задачи раскрыта в представленной ниже информации, в которой отражена работа педагогического коллектива в данном направлении, мероприятия для детей и взаимодействие с родителями воспитанников. Ведь изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу. Необходимо практическое закрепление знаний.

Формы работы

С педагогами:

1. Создание плана работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортных травматизма.

2. Изучение нормативно-правовой базы, научно-методической литературы по теме.

3. Оборудование уголков безопасности движения в каждой возрастной группе.

4. Создание переносного «Уголка безопасности» для игр детей.

5. Консультации для педагогов ДООУ: «Роль воспитателя в предупреждении детского дорожно – транспортного травматизма», «Рекомендации по обучению детей ПДД».

6. Создание атрибутов к сюжетным играм.

7. Семинар и Банк педагогических идей на тему: «Формирование у детей навыков безопасного и культурного поведения в обществе через создание системы игр и игровых упражнений» (представление опыта работы).

8. Консультация-презентация: «Игры по воспитанию у детей культуры поведения на дороге».

9. Создание развивающей предметно – пространственной среды в группах.

С детьми:

1. Участие представителя ГИБДД в проведении занятия «Шагая через улицу, по сторонам смотри, и только там, где можно ее переходи».
2. Игровая деятельность:
 - подвижные игры (с атрибутами);
 - дидактические игры: «Дорожные знаки», «Прогулка по городу», «Перекресток», «Дорога к теремку»;
 - словесные игры «Классификация видов городского транспорта», «Правила дорожного движения», «Будем вежливы», «Дорога – не место для игр»;
 - строительные игры «Построй улицу», «Собери машину».
3. Ситуативные беседы.
4. Продуктивная деятельность:
 - рисование на тему: «Улицы моего города». Раскраски;
 - лепка: «Светофор - наш верный друг»;
 - аппликация «Светофор», «Веселый поезд», «Дорожные знаки».
5. Составление фотоколлажей:
 - «Улицы нашего города»;
 - «Достопримечательности нашего города».
6. Проектная деятельность «Дорога без опасности».
7. Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах по теме.
8. Изготовление макетов: «Мой город», «Моя улица».
9. Чтение художественной литературы: загадок, сказок, стихов (В. Лебедев-Кумач Сборник «Про умных зверюшек», С. Михалков, А. Дорохов, М. Дружинина, В. Сергеев, г. Юрмин, Я. Пишумов).
10. Викторина «Мы знатоки правил дорожного движения», «Красный, Жёлтый и Зелёный».
11. Моделирование и инсценировка дорожных ситуаций.
12. Рассматривание иллюстраций, плакатов, наглядных пособий.
13. Просмотры телевизионных передач, презентаций, видеороликов, мультфильмов по теме.
14. Просмотр кукольных спектаклей: «Уважайте светофор», «Происшествие в лесу».
15. Целевые экскурсии и целевые прогулки:
 - в «Велогородок» на территории МОУ СОШ №14;
 - «Знакомство с улицей»;
 - «Как работает светофор»;
 - «Пешеходный переход»;
 - «Дорожные знаки».
16. Конкурсы:
 - рисунков: «Мой город»;
 - макетов «Мой район»;
 - четверостиший на тему «Эти правила нужны, эти правила важны».

17. Тематические недели по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге, культурой поведения на улице и в транспорте.

18. Спортивные праздники:

- «Дорожные приключения»;
- «Дорожная азбука».

С родителями:

1. Создание атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
2. Консультации для родителей «Безопасность детей - в наших руках», «Правила безопасности для детей на дороге», «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».
3. Выпуск буклетов «Правила езды на велосипеде для дошкольников».
4. Анкетирование родителей «Грамотный пешеход».
5. Памятка для родителей «Дорожная азбука», «ПДД для велосипедистов».
6. Беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
7. Участие с детьми в проектной деятельности по теме «Дорога без опасности».
8. Участие с детьми в сочинении четверостиший на тему «Эти правила нужны, эти правила важны».

Участие с детьми в конкурсах рисунков, макетов; муниципальных и региональных конкурсах.

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru>

<http://mirpdd.ru/>

<http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>

<http://www.tvoyrebenok.ru>

<http://www.gibdd.ru/>

<https://nsportal.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

Наша задача - подготовить детей к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. Внимание к ситуациям, возникающим на дорогах, возрастает, как у детей, так и у их родителей. Только совместными усилиями мы сможем воспитать ответственное отношение к соблюдению Правил дорожного движения у детей.

Список используемой литературы:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

2. Дергунская В.А., Гусарова Т.Г. Образовательная область Безопасность: Учебно-методическое пособие-М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.-144с.
3. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах./ М.: 2007 г.
4. Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 5-7 лет. ФГОС ДО
5. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. — СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 208 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80 с.

«День безопасности»

*(А.А. Бабученко - инспектор направления по делам несовершеннолетних
Слюдянского линейного пункта полиции)*

Цели и задачи: актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения на линии железной дороги, правилах поведения на воде, пожарной безопасности, знания законов о несовершеннолетних и их применении в жизни; воспитывать понимание актуальности проблемы собственной опасности и осознание важности соблюдения правил безопасности в различных сферах деятельности; развивать навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, развивать способность анализировать ситуации и находить правильные решения обсуждаемых проблем.

Место проведения: санаторий-профилакторий «Жемчужина Сибири» г. Слюдянка.

Возрастная категория: 7-14 лет.

Ведущие этапов: представители НДН Слюдянского ЛПП, ГИМС МЧС России по Слюдянскому району, ГПУ МЧС России по Слюдянскому району, ответственный секретарь КДН и ЗП Слюдянского района.

Используемое оборудование: плакаты по пожарной безопасности, безопасности на линии железной дороги, ребусы и шарады по правовой подготовке, правилам поведения на линии железной дороги, спасательный круг, Конец Александра.

Краткое описание мероприятия: разделённые на разновозрастные команды, дети проходили 4 станции: «У воды без беды», «Стоп-кран», «Спички детям не игрушка», «Правовая». На каждой станции дети находятся по 20 минут. Руководитель станции в маршрутном листе, выданном каждой команде, ставил оценку за поведение и за знания участников команды по пятибалльной системе. По итогам мероприятия баллы, заработанные каждой из команд, суммировались, и распределялись места.

Подготовительная работа: за несколько дней до мероприятия детям было объявлено о проведении конкурса рисунков «Мы - за безопасность!», рисунки были оформлены вожатыми в холле профилактория в виде выставки. Непосредственно перед началом мероприятия вожатые разделили ребят на 4 разновозрастных команды.

Ход мероприятия

Проведение общей линейки: детям были объявлены цели мероприятия, озвучиваются станции (этапы), которые предстоит пройти командам, представлены руководители этапов. Розданы маршрутные листы.

Станция «У воды без беды»:

1. Беседа об основных правилах поведения на водоёмах (Купаться можно только в специально оборудованных местах. Не нырять в незнакомых местах. Не заплывать за буйки. Не хватать друг друга за руки и ноги во время

игр на воде. Не умеющим плавать, купаться следует только в специально оборудованных местах глубиной не более 1,2 метра. Если тонет человек, сразу громко зовите на помощь: «Человек тонет!». Попросите вызвать спасателей и «скорую помощь». Бросьте тонущему спасательный круг, длинную веревку с узлом на конце. Прежде, чем пойти купаться, не забудьте взять с собой английскую булавку. Она поможет вам, если в воде начнутся судороги. Если же у вас свело ногу, а булавок при себе нет, ущипните несколько раз икроножную мышцу. Если это не помогает, крепко возьмитесь за большой палец ноги и резко выпрямите его.)

2. Отработка практических навыков спасания утопающих с помощью спасательного круга и Конца Александрова.

Станция «Стоп-кран»:

1. Составь пословицу. Вызываются 8 человек, каждому из которых выдается карточка с половиной пословицы о безопасности, ребята становятся лицом к команде и членам команды нужно, меняя ребят местами, составить 4 пословицы о безопасности (Лишь глупый да малый без опасу живут. Опасенье – половина спасенья. Берегись бед пока их нет. На Бога надейся, а сам не плошай.)

2. Разгадывание ребусов о безопасности на железной дороге.

3. Игра «Можно - нельзя» (*если что-либо делать нельзя, дети топаят ногами, если можно – хлопают в ладоши*):

- Кататься по перрону на велосипеде;
- Приставать с расспросами к гражданам;
- Сидеть с мамой на лавочке;
- Бросать камни в поезда;
- Пропускать вперёд пожилых людей;
- Первому пытаться залезть в вагон при посадке;
- Резать ножом обивку кресел в вагоне;
- Поздороваться с проводником;
- Входить в кабину машинистов;
- Смотреть в окно вагона.

4. Беседа по плакатам о безопасности на линии железной дороги.

Станция «Правовая»:

1. Назовите правильное название Закона «О комендантском часе» «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области».

2. Кто признается несовершеннолетними?

лица, не достигшие возраста 18 лет

3. Когда человек признается совершеннолетним?

на следующий день за днем исполнения 18 лет

4. Когда по Закону начинается летнее время?

с 1 апреля по 30 сентября

5. В какой период летнего времени запрещено находиться несовершеннолетним в общественных местах без сопровождения родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей?

с 23 часов до 6 часов

6. Назовите места, где запрещено находиться несовершеннолетним?

объекты (территории, помещения) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, пивные рестораны, винные бары, пивные бары, рюмочные, другие места, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и иные места, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, в том числе коллекторы, теплотрассы, канализационные колодцы, свалки, мусорные полигоны, строительные площадки, незавершенные строительные объекты, крыши, чердаки, подвалы, лифтовые и иные шахты.

7. Как должны действовать сотрудники полиции, если выявили в ночное время или в запрещенном месте ребенка?

1) устанавливается личность ребенка, адрес и телефон его места жительства, данные о родителях (законных представителях) или лицах, осуществляющих мероприятия с участием детей;

2) незамедлительно уведомляются всеми доступными способами связи родители (лица, их заменяющие) или лица, осуществляющие мероприятия с участием детей.

В случае использования телефонной связи обеспечивается возможность самостоятельной связи ребенка с родителями (лицами, их заменяющими) или лицами, осуществляющими мероприятия с участием детей;

3) осуществляется доставка ребенка родителям (лицам, их заменяющим) или лицам, осуществляющим мероприятия с участием детей.

В случае отсутствия указанных лиц, невозможности установления их местонахождения или иных препятствующих незамедлительному доставлению ребенка указанным лицам обстоятельств ребенок доставляется в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по месту обнаружения ребенка.

8. Какие меры принимаются к родителям, если ребенка выявят в ночное время или в запрещенном месте?

штраф в размере от 300 до 500 рублей

Станция «Спички детям не игрушка»:

1. Разгадывание загадок о пожарной безопасности:

Всех на свете я сильнее,
Всех на свете я смелее,
Никого я не боюсь,
Никому не покорюсь.
(огонь)

Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.
Потушим вмиг огонь и жар
Мы быстро, словно стрелы.
(пожарная машина)

Победит огонь коварный
Тот, кого зовут...
(пожарный)

Что за лестница такая
Из машины вырастает,
Поднимаясь выше дома,
Всем пожарным так знакома.
(лестница на пожарной машине)

2. Беседа о правилах пожарной безопасности (вызывая пожарных, нужно набрать 01 на стационарном телефоне или 101 на сотовом, при этом необходимо назвать точный адрес, что случилось, свою фамилию, имя и отчество; во время пожара нельзя открывать окна и двери, т.к. через открытые оконные и дверные проемы в помещение будет поступать кислород, что способствует усилению горения; при разведении костра в лесу необходимо очистить от сгораемых предметов площадку для костра, окопать ее, перед уходом из леса угли следует залить водой, либо засыпать землей; чтобы потушить загоревшуюся на человеке одежду, необходимо повалить человека на землю и накрыть плотной тканью, но не с головой. Упасть, кататься по земле (полу), плотно прижимаясь горящими участками одежды к земле; уходя из дома, нужно выключить электроприборы, газ, свет, закрыть окна, двери смежных комнат, убрать спички от детей).

3. Беседа по плакатам по противопожарной безопасности.

Подведение итогов мероприятия: на общей линейке выступили руководители этапов (станций), объявлены места, которые заняли команды по итогам прохождения всех станций, вручены сладкие подарки. Кроме того, объявлены победители конкурса рисунков. Каждому участнику конкурса рисунков вручен диплом и набор для рисования.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДОСУГОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ ДЕТЕЙ!

Организация активного досуга в дошкольном образовательном учреждении

*(Н.А. Рубцова – воспитатель МБДОУ города Иркутска
детский сад № 159)*

Современному дошкольному образованию отведена важная роль в единой образовательной системе: с раннего детства дошкольная образовательная организация закладывает в малышей так называемые зерна в виде представлений о мире, навыков, развития личных качеств, которые впоследствии заложат фундамент характера личности будущих граждан.

Одним из документов, регламентирующих дошкольное образование, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Реализация основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО – приоритетная задача современного компетентного педагога. Согласно пункту 1.6.1. одной из задач, на решение которой ориентирован Стандарт, является «укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». В нашем детском саду задача здоровьесбережения – одна из основных. Исходя из этого, мною было принято решение разработать и реализовать систему работы по организации активного досуга дошкольников в детском саду с целью укрепления здоровья и развития у детей навыков здорового образа жизни.

Мониторинг уровня заболеваемости воспитанников показал, что в среднем на одного ребенка приходится 3 дня пропусков в месяц по причине болезни. Я поставила перед собой задачу – создать условия для снижения уровня заболеваемости в группе посредством организации активного досуга детей в ДОО. Данные мониторинга были получены параллельно с тем, что дети три раза в неделю занимались физической культурой с инструктором по ФИЗО и реализовали систему закаляющих мероприятий (босохождение, умывание прохладной водой).

Еще одна причина, почему я решила реализовать данный вид досуга – отсутствие у детей навыков самостоятельной организации полезного времяпровождения. Под словосочетание «полезное времяпровождение» я подразумеваю ту деятельность, которая способствует не только эмоциональному подъему и расслаблению детей, но и вместе с тем детскому развитию.

Если с детского возраста воспитатели и родители приложат усилия и привьют детям любовь к спорту и навыки здорового образа жизни, то

физически и психически крепкое будущее поколение будет тому результатом.

Ведущая форма деятельности детей - это игра. Отталкиваясь от этого, мною было принято решение разработать и реализовать серию подвижных игр для детей вместе с ними. Что это значит? Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования – один из принципов дошкольного образования (согласно п.1.4.2 Стандарта). В процессе привлечения ребенка к разработке содержания игр, выбору их тематики дети чувствуют повышенный интерес к деятельности, у них развивается самостоятельность и инициативность. В совместно разработанных играх воспитанники по ходу апробировали и совершенствовали придуманные правила, с особым вниманием их придерживались.

Как происходит создание игры детско-взрослым коллективом в нашей группе? Например, изучая домашних животных, дети выступают с предложением придумать подвижную игру с использованием роли домашнего животного или этим инициатором выступает педагог. Тогда мы приступаем к обсуждению: какой будет наша игра по степени подвижности: высокой, средней или малой подвижности. Далее решаем, кто из домашних животных будет в ней участвовать: кролики или коровы, курицы или собаки и т.д. Когда определена интенсивность игры и ее участники, мы переходим к обсуждению сюжета (например, повар догоняет кур, для того, чтобы приготовить обед или коты ловят солнечные лучики теплым летним днем и т.д.). Далее идет обсуждение на предмет того, все ли мнения учтены, вносятся коррективы. Игра апробируется, после чего вновь проходит обсуждение, в котором дается заключение – все ли задуманное удалось исполнить. После апробации игра может модернизироваться на усмотрение детей: придумываются слова героев, дополнительные условия, варианты усложнения и пр.

Со временем, когда количество игр выросло, совместно с детьми был организован активный досуг для дошкольников старшей группы под названием «Вечер подвижных игр «Нам будет весело!»». В рамках данного мероприятия были организованы такие авторские игры, как «Непослушные планеты», «Павлин и попугай», «Жители цветного рифа», направленные на развитие двигательной активности детей. Повышенный интерес у всех воспитанников вызвала игра «Веселый осьминожка», в которой веселый осьминожка-водящий в костюме-юбке из лап осьминога после пробуждения по сигналу искал грустных рыб и под музыку показывать им танцевальные движения, которые грустные рыбы должны были повторить. Затем в морских глубинах наступала ночь, осьминожка засыпал. Те рыбы,

которых накануне осьминожка развеселил и научил танцевальным движениям, оставались веселыми, а остальные – грустными; и по сигналу после пробуждения осьминожка учил танцевать уже их. Дети получили колоссальный эмоциональный подъем от того, что смогли поделиться личным опытом с товарищами. Данное мероприятие стало дебютом в серии активных досугов. С периодичностью раз в три недели были проведены такие активные досуговые детско-взрослые мероприятия, как «Эстафета с необычными предметами», квест-игра «В поисках времени», день спорта, праздник здоровья, сюжетно-ролевые игры «Олимпийские игры», «В олимпийском городке», «Повара «здоровой» кухни», викторина «На страже здоровья», детско-родительский спортивный мастер-класс «Фитнесинки» (серия из пяти мастер-классов).

К реализации данных мероприятий были привлечены родители, как полноправные участники образовательного процесса детского сада. Они приняли активное участие в подготовке досуговых мероприятий, ставших к концу года традицией в нашей группе. Родители повысили уровень компетенции в вопросе организации детско-взрослой досуговой деятельности с целью укрепления здоровья своих детей.

На конец учебного года повторный мониторинг заболеваемости показал положительную динамику - уровень заболеваемости на одного ребенка в месяц снизился на один случай и составил 2 пропуска по болезни на одного ребенка в месяц.

В процессе реализации описанной педагогической деятельности я повысила уровень своей профессиональной компетенции в вопросе организации активной досуговой деятельности воспитанников. Но самым ценным я считаю то, что у детей развились навыки здорового образа жизни, организации активного досуга, двигательная активность и укрепилось здоровье. Когда дети растут в условиях качественно организованного досуга, то взрослому поколению не придется беспокоиться о поведенческих проблемах в подростковом возрасте.

Список используемой литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева ОМ. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных учреждений. Сценарии. — М.: АРКТИ, 1999.

3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Экологическая акция «Подарим планете цветы»: проводим свободное время с пользой

*(М.А. Ганцева – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад №179,
А.А. Гаманец - педагог-психолог МБДОУ г. Иркутска детский сад №179)*

Спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым ответственности за судьбу нашего общего дома – планеты Земля. Мы – часть природы и целиком зависим от нее. Поэтому так важно научить детей грамотно, бережно и ответственно хозяйничать на ней, вызвать желание бороться за сохранность природы. Ввести ребёнка в мир природы, научить его понимать её, воспитать бережное отношение к ней – важнейшая задача детского сада и родителей.

В режиме дня дошкольного образовательного учреждения практически нет времени для взаимодействия с родителями воспитанников, осуществления разностороннего развития ребенка вместе с семьей. Решить эту задачу возможно, организовав мероприятия для детей и родителей в вечернее время и в выходные дни. Благо, что большинство семей проживают недалеко от детского сада.

Наиболее подходящей формой сотрудничества педагогов с родителями детей младшей группы стали тематические экологические акции.

Акции – это социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели.

Обычно акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяженность во времени. В ходе акции возможно одновременно решить разные задачи: познавательные, нравственные, этические, так как затрагивают разнообразные виды деятельности.

Экологические акции реализуются через все виды детской деятельности и имеют сложную структуру, что позволяет педагогу учитывать индивидуальные интересы и потребности, как детей, так и родителей. Экологические акции – это общественно-значимые, длительные по времени мероприятия, включающие цикл наблюдений, труд, конкурсы, игры. Такие акции помогают лучше понять природу, любить её и охранять, быть природе другом и верным помощником.

Выбор данной формы взаимодействия с семьями обусловлен особой значимостью для развития и позитивной социализации детей:

- акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький человек способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;

- акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформацию знаний в отношение. Этому способствует сильная практическая деятельность;

- в акции принимают участие все участники образовательных отношений: и педагоги, и дети, и родители;
- данная форма работы позволяет реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;
- экологические акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Прежде, чем организовать акции для детей и родителей, мы изучили основные требования к использованию этой формы работы:

- в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;
- акция – это «игра-всерьез», результаты акции значимы для детей и взрослых;
- обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Педагогический смысл акций заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. Эмоции рождают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом.

Проведение экологических акций в нашем дошкольном учреждении стало одной из интересных форм работы. Мы вместе с детьми задумались о том, а как мы можем помочь природе. Подобные мероприятия – шанс для каждого проявить активность, поучаствовать в общем деле, добиться результата.

Главные наши помощники – это родители. Несмотря на загруженность на работе, многие из них с пониманием относятся к нашим просьбам и рекомендациям, охотно откликаются на приглашение принять участие в проводимых мероприятиях. И они вновь доказали нам это, активно поддержали в проведении очередного мероприятия.

В рамках тематической недели «Лето, цветы, изменения в природе» педагоги разработали и провели экологическую акцию «Подарим планете цветы».

Данная акция включала в себя:

- оформление плаката «Цветы планеты»;
- оформление тематических альбомов по экологии;
- изготовление игрушек из бросового материала для украшения клумб;
- конкурсы рисунков «Мой любимый цветок», «Цветы лета»;
- трудовой десант по высадке рассады, а затем прополке клумб и цветников.

В реализации проекта активное участие принимали родители воспитанников второй младшей группы. Участие в экологической акции, сотрудничество с родителями помогло детям накопить первый багаж ярких,

эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки природоохранной деятельности.

Целью экологической акции явилось привлечение внимания детей и взрослых к необходимости украшения территории детского сада цветущими растениями, формирование потребности сохранять и преумножать красоту природы.

Основные задачи:

1. Формирование элементарных знаний о цветущих растениях, способах ухода за ними, доступных пониманию ребенка.

2. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями, ухода за цветущими растениями.

3. Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, в частности цветам и окружающему миру в целом.

Особое внимание уделяли участливому отношению к благоустройству родного детского сада, способствовали проявлению желания сделать шаг к тому, чтобы он стал комфортным и красивым.

В процессе подготовки акции, чтобы привлечь внимание родителей воспитанников ДООУ к проблеме сохранения окружающей среды, мы оформили стенгазету-плакат «Цветы планеты», где разместили фотографии цветов. Тем самым продемонстрировали их разнообразие, показали красоту. Вместе с родителями подготовили тематические альбомы с фотографиями и рисунками цветущих растений из Красной книги, «Кактусы цветут», «Наша яркая планета» и др. Каждый альбом открывал ребенку мир неповторимой природы.

Провели конкурс рисунков «Цветы лета» и «Мой любимый цветок» среди детей и их родителей. Все рисунки были достойны награды, так как отражали особое представление каждого участника о цветах, выражали их предпочтения. Из представленных работ оформили стенд «Такими хотим видеть наши клумбы».

Родители сами пришли к выводу, что «так тому и быть», договорились какую рассаду приобретать, какой инвентарь нужно принести, распределили ответственность за каждой семьей.

В один из летних дней был назначен общий сбор для высадки рассады на клумбы. Родители воспитанников принесли огромное количество разнообразных цветов, кустарников. Дети вместе с родителями и воспитателями высадили на клумбы маргаритки, виолы, петунии и другие растения. Несмотря на то, что для каждой семьи была определена своя клумба, радость была получена от совместного труда. Педагоги следили за тем, чтобы взрослые показывали детям последовательность действий и давали возможность попробовать самим высадить цветы, а дети проявляли активность. Трудовой десант закончился совместным рассказом о том, какими будут клумбы, когда все растения зацветут.

С успехом в течение лета проходили трудовые десанты по прополке и поливу клумб. Причем ухаживали по мере сил за всеми клумбами сразу, не зависимо от того, кто какую засаживал.

Мероприятия в ходе акции объединяла совместная деятельность детей и взрослых, общие цели и интересы. То время, которое родители провели в детском саду, ухаживая за цветами, они не потратили впустую: общались со своими детьми, способствовали развитию у них лучших качеств, таких как трудолюбие, ответственность, активность. Взрослые помогли детям понять, что создавать прекрасное вокруг себя можно самим, своими руками.

Ранней осенью цветущие растения на территории детского сада продолжают радовать глаз детей и взрослых. А мы с нашими воспитанниками вспоминаем, как весело трудились все вместе.

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Хочется верить, что зерна бережного отношения и любви к природе, заложенные в дошкольном детстве, прорастут и дадут свои положительные результаты. Тем более что детский сад и семья сделали все возможное, чтобы досуг детей проходил с пользой.

Секция аэробики «Непоседы» как средство оздоровительной физкультуры для детей старшего дошкольного возраста

*(Н.И. Зданович – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177,
С.А Богомолова - инструктор по физической культуре МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 177)*

Проблемы гиподинамии у современных детей требуют от педагогов поиска новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста. Одной из таких форм является детская аэробика, которая в настоящее время приобретает значительную популярность.

Слово аэробика произошло от греческого корня «аеро», имеющего значение «воздух». «Аэробный» буквально переводится как живущий на воздухе или использующий кислород. Следовательно, аэробика - это комплекс упражнений, в которых ритм дыхания сочетается с движениями тела. Главное в аэробике - правильное дыхание, именно на его координацию и облегчение направлены разнообразные движения.

Основная идея внедрения аэробики в ДОУ заключается в создании дополнительных занятий по физическому воспитанию с целью развития у детей стремления к систематическим занятиям физической культурой, не интенсивной утомительной работой, а радостной для ребенка деятельностью; формирование потребности, а в последующем привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями. В сравнении с занятиями во многих спортивных секциях, детская аэробика гораздо менее травмоопасна. Нагрузки во время занятий распределяются равномерно на организм ребенка.

Детская аэробика – один из видов физического развития, который нравится всем детям без исключения. Чем раньше малыш начинает привыкать к физическим нагрузкам, тем лучше. Ребенок начинает воспринимать регулярные физические упражнения, как само собой разумеющееся, и в дальнейшем сам будет испытывать потребность в ежедневных занятиях физкультурой. Гиперактивным деткам фитнес помогает выплеснуть накопившуюся неумную энергию.

В сентябре 2016 года в ДОУ организована секция аэробики «Непоседы».

Работа в секции ведется в трех направлениях:

1. Базовая (классическая) аэробика;
2. Степ-аэробика;
3. Фитбол- аэробика.

Базовая (классическая) аэробика - синтез элементов физических упражнений, танца, музыки. Аэробика - одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой. Выполняется под музыку и является видом активного отдыха.

При составлении комплексов базовой аэробики учитывается не только уровень подготовленности детей, но и особенности психики. Разработанные

комплексы включают в себя упражнения с предметами и без них для развития координации, серию упражнений по игропластике и игроритмике. Упражнения с палками, мячами, скакалками, совмещённые с танцевальными шагами, дают возможность координировать, сочетать работу всех групп мышц.

Степ-аэробика – аэробика с применением специальных невысоких платформ – степов (высотой – 10 см, длиной – 40 см, шириной – 20 см; высотой ножики – 7 см и шириной – 4 см). Занятия степ-аэробикой обязательно сопровождаются бодрой, ритмичной музыкой, которая создает у детей хорошее настроение. Вообще степ-платформа – это нестандартное пособие, которое можно использовать для работы с детьми 5-7 лет. Оно способствует формированию осанки, костно-мышечного корсета, устойчивого равновесия, укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы, усиливает обмен веществ, совершенствует точность координацию движений, развивает уверенность и ориентировку в пространстве, улучшает психологическое и эмоциональное состояние ребенка

Фитбол – мяч для опоры, используемый в оздоровительных целях. Фитбол развивает мелкую моторику ребенка, что напрямую связано с развитием интеллекта. Занятия на фитболах прекрасно развивают чувство равновесия, укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, способствуют формированию правильного дыхания, формируют длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки.

Оптимальной структурой занятия по оздоровительной аэробике, является структура, в которой выделяют три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть или разминка строится из несложных в координационном плане, выполняемых с невысокой амплитудой упражнений, включает в себя «бытовые» движения, встречающиеся в повседневной практике.

Основная часть, как правило, составляет от 15 минут и выше. Основными целями этой части могут быть развитие или поддержание выносливости, координационных способностей занимающихся.

Заключительная часть занятия носит восстановительную направленность и содержит упражнения на «расслабление» или «растягивание». Продолжительность заключительной части не является стандартной величиной, она варьируется в зависимости от динамики утомления занимающихся.

Одним из основных условий работы секции является хорошо подобранное музыкальное сопровождение, которое способствует развитию чувства ритма, позволяет целенаправленно развивать умение детей совмещать свои движения с музыкой. Для этих целей была подобрана современная детская и мультипликационная музыка.

Занятия организованы с детьми старшего дошкольного возраста проходят 1 раз в неделю по пятницам.

Атмосфера на моих занятиях очень доброжелательная, занятия проводятся в игровой форме, вовлекая в игровой процесс каждого ребенка. Ребята с удовольствием посещают занятия аэробикой, ведь зал для аэробики так похож на детскую игровую площадку и так интересно учиться красиво двигаться вместе со своими сверстниками под веселую, зажигательную музыку, здорово поднимающую настроение.

Занятия в секции способствует раскрепощению детей. Они принимают активное участие в неделях здоровья, показательных выступлениях, участвуют в спортивных соревнованиях между детскими садами, занимая призовые места. К детям с удовольствием присоединяются и родители. Совместно с родителями мы проводим флэш-мобы, акции, создаем стенгазеты. Самые активные мамы сами проводят занятия для своих детей.

Но не только дети и их семьи включились в работу секции. Педагоги ДОО стали перенимать накопленный опыт: они используют элементы аэробики в проведении утренней гимнастики, динамических пауз и на прогулке.

Таким образом, идея создания студии оправдалась: весь коллектив ДОО, дети и родители включились в активную интересную форму здоровьесбережения.

Театральная студия «Сами с усами»: работаем с детьми старшего дошкольного возраста

*(Д.Е. Ашихмина - музыкальный руководитель МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 177)*

*«Из всех существующих в мире тайн -
тайна куклы самая загадочная»
М.Е. Салтыков-Щедрин*

Многолетнюю традицию в работе с дошкольниками имеет использование кукольного театра. Почти в каждой группе детского сада есть уголок театрализованной деятельности, но, на мой взгляд, воспитатели не так часто и не с полной глубиной, вникают в работу детей с куклами. «Из всех существующих в мире тайн - тайна куклы самая загадочная» утверждал М.Е. Салтыков – Щедрин. Дети очень любят играть в куклы, а эти игры побуждают ребёнка к общению, творческому самовыражению, воспитывают личность ребёнка, его тонкие душевные качества. Руководитель музея театральных кукол имени С.В. Образцова Борис Голдовский писал: «Люди смотрят на кукол и видят в них отражения самих себя. И если меняются люди, то меняются куклы и наоборот, если меняются куклы, то изменяются и люди». Может, это и есть ключик в воспитании детей?

На музыкальных занятиях я, как и все музыкальные руководители, использую театрализованные игры, инсценировки попевок, песен, но глубоко вникнуть в театрализованную деятельность и работу с куклами, стало возможным только тогда, когда организовала театральную студию. Вместе с детьми назвали её «Сами с усами». Был разработан долгосрочный проект, где определены цели, задачи работы студии, перспективный план мероприятий с детьми, воспитателями и родителями.

Для творческой работы студии создала специальную среду: оборудовала помещение с полками. В многоэтажном доме живут куклы, каждый вид в своей квартире: семья Пальчиковых, семья Варезжковых, семья Штоковых, семья Платковых и пр. Поставили специальные стойки, где хранятся костюмы для детей и взрослых, атрибуты к спектаклям. Здесь же располагается гримёрная с зеркалом, гримом, париками, шляпками и разными интересными штучками. Изготовлена двухъярусная ширма для вождения различных кукол, а также использования её для настольного театра. На каждом ярусе раздвижной занавес.

В дошкольном возрасте очень важно окружить ребёнка вниманием, заботой, любовью со стороны взрослых, поэтому работа студии ориентирована не на подготовку «шоу», а на развитие и воспитание каждого ребёнка, раскрытие его творческого потенциала, индивидуальности, формирование позитивных черт характера, воспитание духовно богатой,

творческой личности. В волшебной стране кукол царят добрые и ласковые отношения между жителями и теми, кто ими управляет, т.е. детьми - волшебниками. В стране живет много жителей-кукол, а их квартиры находятся в большом многоэтажном доме. Волшебники приходят, чтобы оживить кукол: научить их ходить, говорить, танцевать, петь, чувствовать, дружить, любить. Куклы очень любят своих Волшебников и ждут их в своих домиках. В волшебной стране кукол есть свои законы, и нарушать их нельзя. Иначе произойдет несчастье – куклы начнут себя плохо вести: капризничать, говорить грубые слова, драться, но долго жить в беспорядке не смогут и разбегутся, уйдут из волшебной страны. Законы эти нужно запомнить и соблюдать. К примеру, «Закон Вежливости» гласит, что нужно:

- говорить друг другу и куклам только добрые, вежливые слова, хвалить кукол, друг друга за достоинства, хорошее выступление;

- помогать друг другу в театрализованных постановках, подменять друзей, участвовать во всех играх и пр.

Нельзя ругаться, драться друг с другом, обижаться, ябедничать, подводить друзей, дразнить того, у кого что-то не получается и пр.

Первые занятия студии я посвятила знакомству детей с театром «Чем богат театр?». На интерактивной доске показывала детям зрительный зал, сцену, кулисы, фойе, буфет, афиши. Дети сами рассказывали, чем отличаются артисты от зрителей. Рассматривали фотографии с видами театров нашего города, афиши, репертуар, фотографии известных артистов. На занятии «Его величество Цирк» искали общее с театром и различия, рисовали различные цирковые номера.

Основную работу студии я построила в четыре этапа:

1-й этап: Дети смотрят представление, которое показывают взрослые. Просмотр представления необходим для накопления детьми впечатлений и их мотивации к театрализованной деятельности.

2-й этап: Подготовка к представлению. Это выполнение упражнений для рук, пальцев рук, на развитие и тренировку различных групп мышц, на развитие координации движений, выразительности пластики тела, на развитие голоса и речи.

3-й этап: Игры - импровизации с куклами и без кукол, этюды, направленные на освоение элементов сценических действий, терминологию сценического искусства. Дети знакомятся с некоторыми театральными профессиями, пополняют словарный запас, формируют грамотную речь.

4-й этап: Выступление. Освоение техники управления куклой на ширме или на полу. Разучивание монологов, диалогов, разыгрывание сценок для кукольных спектаклей. На этом этапе дети учатся общаться со зрителями, культуре поведения в театре, как зрителей, так и артистов, обучаются диалоговому общению, чувству партнёрства, учатся двигаться и ощущать пространство сцены (по одному и в коллективе).

Тщательно продумывала каждое занятие в студии, исходя из эмоционального настроения детей варьируя разнообразные задания, упражнения, игры. Строила их в усложнении заданий и в подведении детей к конкретному результату – выступлению, но никогда не отступала от главного принципа – доставить детям радость, удовольствие от творческих игр, познания собственных возможностей и общения.

Итогом работы студии стала неделя театрализации в детском саду. В рамках недели для родителей и педагогов были показаны различные спектакли: «Муха-цокотуха» и др. Организованы выступления детей старших и подготовительных групп перед малышами, и между собой. Дети получили огромное удовольствие от участия в таких мероприятиях.

В процессе творческой деятельности преодолевается боязнь детей ошибиться, сделать «не так, как надо», что имеет существенное значение для развития смелости, свободы детского восприятия и мышления, каждому дается возможность почувствовать себя умным, догадливым, сообразительным. Видеофильмы по показанным сказкам помогли юным артистам увидеть себя и свою работу со стороны. Все неделю театрализации в холле детского сада работала фотовыставка о деятельности нашей студии.

Считаю, что каждый ребенок талантлив изначально, и наша театральная студия дает возможность выявить и развить в ребенке то, что заложено в нем от рождения. Чем раньше начать работу с детьми по развитию их творческих способностей средствами театрального искусства, тем больших результатов можно добиться в песенном, танцевальном и игровом творчестве.

Традиции и инновации в совместной досуговой деятельности детей и родителей в дошкольном учреждении

(Н.Б. Бессонова – старший воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179, Е.В. Скубченко – заместитель директора по воспитательно-методической работе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179)

На современном этапе, в соответствии с Законом об образовании РФ дошкольное образование является первой ступенью образования и претерпевает все изменения и обновления, которые происходят в системе образования.

Впервые в системе дошкольного образования внедрен и реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Деятельность педагогов ДОУ по реализации Стандарта является инновационной. Но говоря об инновации, нельзя забывать о традициях, как надежной основе инновационной деятельности.

«Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» обозначено как одна из основных задач дошкольных образовательных организаций. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

На всех этапах развития системы образования актуальной остается работа с родителями, где применяются как традиционные, так и новые инновационные формы. Стандарт предполагает поддержку и поиск новых форм и технологий в этом направлении. Педагоги нашего детского сада активно вовлекают родителей в образовательный процесс и организацию совместного досуга.

В своих исследованиях А.Б. Антонова и Т.С. Комарова, А.В. Даринский, М.Б. Зацепина, М.В. Созинова и др. рассматривают досуг как «сложное социальное явление, включающее отдых, развлечение, праздник, самообразование и творчество, важнейшее средство социализации и индивидуализации личности человека, позволяющее по собственному усмотрению использовать свое свободное время для самообогащения, развития имеющихся способностей и склонностей».

Исходя из этого, одной из приоритетных задач в деятельности нашей дошкольной организации является внедрение новых нетрадиционных форм взаимодействия с родителями. Одной из форм сотрудничества является досуговая деятельность.

Задача педагогов нашей дошкольной организации – обратить внимание родителей на проблему координирования досуга детей, разъяснить его нетривиальность, разнообразие видов, развивающий потенциал, важность избрания вида досуга самим ребенком.

Инициатива в определении способов и форм взаимодействия с каждой отдельной, конкретной семьей на благо ребенка должна исходить от

педагога. Только во взаимодействии и сотрудничестве с родителями, законными представителями можно достичь полноценного развития ребенка.

В годовой план включаются разнообразные совместные мероприятия с родителями. В ходе этих мероприятий родители и дети вместе с педагогами детского сада становятся полноправными участниками деятельности.

Известно значительное количество форм организации совместного детско-родительского досуга в ДОО. К таким широко известным формам относится организация конкурсов и совместных развлечений в ДОО.

Традиционными на протяжении ряда лет в нашей ДОО стали развлечения, связанные с различными праздниками: День пожилого человека, День матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, день Победы. Но ярче и интереснее проходят праздники, активными участниками которых являются родители.

Проведение детско-родительских праздников - хорошая традиция дошкольного учреждения. Сценарии разрабатываются таким образом, что действующими лицами на празднике становятся не только дети, но и родители, которые играют роли различных персонажей; кроме того родители принимают активное участие и в подготовке развлечений (изготовление декораций, атрибутов и костюмов, оформление зала, организация фото и видео съемки и т.д.).

Родители на праздниках играют определённую роль по сценарию. Праздники: «Осенины», «Бабушка, любимая моя», «День матери», досуги: «Сказка о непослушной спичке», «Посиделки на завалинке», «Широкая масленица», «В гостях у сказки», «Заюшкина избушка» и другие организуются с аттракционами, конкурсами, предполагающими активное участие мам, бабушек, пап вместе с детьми. Эти мероприятия способствуют не только объединению родителей и детей, но и обеспечивают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей. Организованные совместные мероприятия надолго оставляют позитивные воспоминания у детей и родителей и кардинальным образом меняют отношение родителей к ребенку, педагогам, ежедневно вкладывающим душу, знания и силы в воспитание и развитие детей; и деятельности ДОО в целом.

Немаловажное значение приобрели выставки совместного творчества детей и родителей, фотовыставки: «Весна, весна!», «Любимое домашнее животное», «Лето, ах, лето!», «Зимушка-зима», выставки поделок «Сказка выросла на грядке», «Елочка - красавица», экспозиции совместного творчества детей и родителей «Край любимый и родной, нет тебя красивей», «Дорога в космос», «Они сражались за Родину» и др. Основное назначение данных мероприятий – сплочение поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укрепление детско-родительских отношений. Вместе с тем, выставки совместного творчества способствуют воспитанию трудолюбия, аккуратности, внимания к близким, уважения к труду. Также в течение года проводятся серии мастер-классов для родителей и совместно с родителями по вопросам образования детей дошкольного возраста.

Организация «Дня добрых дел», предполагающая совместный детско-родительский ремонт игрушек, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочной площадке ДОО, изготовление пособий для занятий. Проведение этого мероприятия благоприятствует развитию эмоций ребенка, пробуждает чувство гордости за своих родителей, побуждает в будущем беречь и аккуратно относиться ко всему, что есть в группе.

Все вышеперечисленные мероприятия являются традиционными, но равно с ними педагогами нашей ДОО активно используются и инновационные формы взаимодействия с родительской общественностью, такие как совместные квесты, проводимые на территории ДОО, совместные туристические поездки по достопримечательностям города и области, совместные театрализованные постановки и тематические выставки мод и др.

Результатом, взаимодействия с родителями стал их возросший интерес к работе детского сада и воспитанию детей: родители активнее стали посещать мероприятий по педагогическому просвещению, участвовать в конкурсах, праздниках...

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей, ведь взаимодействие родителей и воспитателя редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

В инновациях заложен огромный потенциал. Но раскрывается этот потенциал только в синтезе с традициями.

Список используемой литературы:

1. Досуговая деятельность как пространство для формирования основ культуры ребенка / авт.-сост. Н. Г. Кобраева; ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования». - Минск: МОИРО, 2010. - 50 с.
2. Мисина Н. Массовое мероприятие. пошаговые технологии // Новая библиотека. - 2012. - № 12. - С. 35-43.
3. Пономарева Т.А. Социальный проект организации летнего досуга и занятости детей и подростков "Радужное настроение" // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2012. - № 9. - С. 65-73.

Организация совместной досуговой деятельности детей и родителей на основе русских народных традиций в дошкольном учреждении

(Л.Н. Безбородова – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179)

Современное российское образование отводит семье главную роль в решении задач воспитания и развития ребенка. В Конституции РФ прописаны не только права родителей, но и их обязанности. Также в Законе «Об образовании в РФ» подтверждается то, что для обеспечения благополучных условий жизни воспитания и развития детей, формирования полноценных гармоничных личностей, необходимо тесное взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников.

У многих родителей при рождении ребенка в семье, появляются первые трудности, связанные с воспитанием и развитием малыша. Проведенные мною исследования показывают, что родители воспитанников нашей группы все больше нуждаются в психолого – педагогическом сопровождении. Не всем молодым семьям доступна педагогическая и психологическая помощь и таким центром оказания разносторонних услуг является наш детский сад.

В группе ребенок - равноправный член социальной группы, во время игры или каких либо поручений он учится примерять на себе разные роли, в разных ситуациях отвечать не только за свои поступки, но и нести ответственность за группу детей. В семье же ребенок - объект обожания, всепрощения. В дошкольном учреждении характер воспитания целенаправленный, а в семье зачастую стихийный. В этой противоречивости заложен главный смысл сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи с семьями детей.

Необходимость строить новые партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников диктует новые формы и условия такого взаимодействия. При соблюдении таких условий взаимодействия дошкольного учреждения с родителями можно назвать дружеским сообществом, содружеством педагогов, детей и родителей. С введением Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольное образование возникла необходимость в модернизации системы воспитательно-развивающей деятельности дошкольного образования через взаимодействия с родителями детей.

Важным условием взаимодействия с семьями воспитанников я вижу создание такого образовательного пространства в группе, которое способствует возрождению лучших семейных традиций в воспитании детей дошкольного возраста.

Я начала свою работу от более простого и понятного: взаимодействие с родителями на основе русских народных традиций, так как у нас в группе только русские дети.

Ведущей **целью** поставила создание информационно – образовательного пространства на основе русских народных традиций семейного воспитания и дошкольного образования.

Основные задачи своей работы я вижу в следующем:

1. Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение поддержки семьи на основе русских народных традиций.
2. Повысить компетентность родителей в вопросах развития детей по всем фундаментальным основам воспитания.
3. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника посредством применения современных педагогических технологий.

В начале своей работы мною были подобраны вопросы для анкеты о русских народных традициях, проанализирована информация об оценке эффективности процесса воспитания детей в группе. Чтобы выявить уровень развития детей, использовались педагогические беседы, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности. Анкетирование проводилось в начале учебного года, в ходе которого выявились следующие результаты: из 20 детей высокий уровень знаний русской народной культуры, ее традиций и обычаев показали четыре ребенка, средний – пять и 11 детей показали низкий уровень.

Так как результаты анкетирования детей оказались неутешительны, я занялась исследованиями уровня компетентности родителей в воспитании детей дошкольного возраста. Анализируя данные педагогических диагностик, я выяснила, что на сегодняшний день в воспитании духовно-нравственной личности ребенка самым слабым местом является семья.

Анализ педагогической компетентности родителей в воспитании детей позволил выделить структурные компоненты: ценностно-смысловой (который предполагает эмоциональную близость, принятие ребенка как ценности, способности ограничить собственные интересы ради малыша), когнитивный (предполагает знание родителями возрастных и индивидуальных особенностей своих детей, методической литературы по их развитию), рефлексивный (способность родителей к педагогическому саморегулированию, самоконтролю и самооценки своей педагогической деятельности), поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный, связанный с особенностями взаимодействия родителя с ребенком.

В ходе исследования были получены следующие результаты.

Менее развитым оказался когнитивный компонент, который отражает, насколько родители знают возрастные и психологические особенности своих детишек, обращаются ли к специальной литературе, чтобы помочь их развитию. К сожалению, большинство родителей или 75 % имеют низкий уровень, так как не интересуются книгами по воспитанию и развитию малышей, а используют жизненный опыт, берут пример своих родителей; и только 25 % имеют средний уровень сформированности ценностно-смыслового, когнитивного, рефлексивного, поведенческо-деятельностного, поведенческо-коммуникативного компонентов педагогической

компетентности родителей. Они часто в вопросах воспитания и развития детей пользуются интернет-ресурсами.

У большинства родителей рефлексивный компонент оказался сформированным на среднем уровне - 70 %, высокий и низкий уровень сформированности продемонстрировали по 15 % опрошенных. Также практически половина родителей или 48 % имеют большие затруднения, которые относятся к недостаточной сформированности поведенческо-деятельностного компонента: неумение родителя создать предметно-развивающую среду для ребенка, завышенный уровень требовательности, строгости, контроля и последовательности в воспитании. Только 46 % родителей справляются с этим на среднем и 6 % участников исследования - на высоком уровне.

Поведенческо-коммуникативный компонент отражает умение родителя наладить взаимоотношения, договориться с ребенком, общаться в спокойной дружелюбной обстановке. Для характеристики данного исследования методом наблюдения изучалось сотрудничество родителя с ребенком. Практически половина родителей или 44 % не умеют сотрудничать с ребенком, а у 37 % родителей при общении прослеживаются частые конфликтные ситуации. Из этого следует, что в целом 49 % родителей имеют низкий уровень поведенческо-коммуникативной компетентности, высокий – 10 %, средний – 41 %.

Ценностно-смысловой компонент, который должен был показать, насколько родитель принимает ребенка как ценность, насколько эмоционально близок с ним, способен ли ограничить собственные интересы ради малыша, оказался сформированным на высоком уровне у 23 % родителей, на среднем – у 62 %, на низком – у 15 %.

Данная методика помогла показать структуру ценностно-смыслового компонента: эмоциональная близость, принятие ребенка, тревожность за ребенка. Большинство родителей принимают своего ребенка, но при этом у 32 % родителей наблюдается эмоциональная дистанция с ним, что вызывает наше беспокойство. Почти треть родителей (27 %) чрезмерно волнуются за своего ребенка.

Ценностно-смысловой компонент педагогической компетентности семей воспитанников и уровни их освоения

Анализируя показатели уровня сформированности компонентов педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, можно сделать вывод о том, что большинство родителей нуждаются в квалифицированной педагогической поддержке.

Родителям кажется, что усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения происходит само собой. В связи с этим необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны закладываться, сохраняться и передаваться нравственные, духовные, культурные и традиционные нормы и обычаи.

Семья является одним из главных и первых институтов воспитания. То, что ребёнок в первые годы жизни приобретает в семье, он сохраняет в

течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обоснована тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из учебных заведений не может сравниться с семьёй. Именно в ней закладываются основы личности ребёнка.

На основе программы знакомства старших дошкольников с русскими народными традициями мною был составлен план развития компетентности родителей в вопросе воспитания старших дошкольников с учетом русских народных культурно-исторических традиций.

План организации совместной досуговой деятельности с учетом русских народных традиций с семьями воспитанников

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	Родительский лекторий «Формирование навыков воспитания и развития детей на основе русских народных традиций»	Сентябрь	Педагоги родители
2	Защита мини проектов «Русская Кухня»	Октябрь	Педагоги родители
3	Семейные гостиные	Ноябрь	Педагоги родители
4	Устный журнал «Семейные ценности »	Декабрь	Педагоги родители
5	Вовлечение родителей в «Рождественские посиделки»	Январь	Педагоги родители
6	Защита мини проектов «Родовое древо»	Февраль	Педагоги родители
7	Трудовые выходные	Март	Педагоги родители
8	Выставка творческих работ	Апрель	Педагоги родители
9	Защита мини проектов «Дедушкина медаль»	Май	Педагоги родители

В своей работе я применяю не только традиционные формы работы с родителями: собрания, консультации, анкетирование по разным вопросам, семинары, дни открытых дверей, утренники, оформление информационных стендов, буклетов, но и инновационные: защита мини-проектов; участие родителей в творческих конкурсах разного уровня и массовых мероприятиях; выставка выполненных совместно с родителями творческих работ; активная работа родительского комитета; родительский всеобуч; различные лектории; устный журнал «Семейные ценности »; семейные клубы; семейные гостиные и др. Важно самим родителям осознать возможность и необходимость своего педагогического роста. Ведь для ребенка первыми педагогами и воспитателями являются, по-прежнему, родители. Начиная с развития и воспитания себя, мы все чаще возвращаемся к прошлому. И как гласит народная мудрость: «Нет дерева без корней, так и нет человека без

прошлого». Необходимо возвращаться положительному примеру своих предков, сохраняя и передавая русскую народную культуру.

Каждую встречу с родителями мы пытаемся выстроить в непринужденной дружеской обстановке. Родители не только выступают в качестве слушателей, но и активно участвуют в проведении праздников, зачастую принимая на себя главную роль. Взрослые и дети знакомятся с колоритом быта и традиционными предметами обихода, посуды, изделиями декоративно-прикладного искусства, которыми украшали дома в старину. Дети с увлечением лепят, совместно с родителями изготавливают кукол из подручного материала, и, конечно же, ни один праздник не обходится без народных песен, частушек танцев и игр.

Одна из наиболее ярких форм взаимодействия – семейные гостиные, посредством которых мы расширяем представления взрослых и детей о семье, её традициях, обычаях и культуре. Колоритные, нарядные «Рождественские посиделки» запомнились надолго. Родители вместе с детьми активно участвовали в мероприятии, задолго готовясь к нему.

Нетрадиционной формой взаимодействия с родителями в процессе формирования культуры семейного досуга является защита мини-проектов, которая проходит в непринужденной дружеской атмосфере. Дети с удовольствием делятся своим опытом, тем, чему они научились с родителями. Наиболее яркие мини-проекты: «Русская кухня», «Я и моя семья», «Родовое древо», «Одежда наших предков». Защита проектов сопровождается рассказами детей, а родители являются активными их помощниками.

С приходом тёплых дней все выходят на субботник. Мы с ребятами начинаем готовиться к нему заблаговременно. Проводя познавательно-исследовательскую деятельность, выращиваем рассаду овощей, цветов на подоконниках для озеленения территории дошкольного учреждения. Только в совместном труде можно почувствовать взаимоотношения людей, гордость за причастность к нему, ощутить радость от совместной деятельности.

Позитивная динамика взаимодействия с родителями при воспитании детей и приобщению к русским – народным традициям

Рассмотрев значимость моей работы, я поняла, что результат взаимодействия следует оценивать не по количеству проведённых мероприятий, а по охвату родителей, их активности, заинтересованности, переносу полученного опыта в жизнь семьи на основе русских народных традиций.

За время работы повысился уровень воспитательно-образовательной культуры родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы и положительной динамики развития детей.

Был активизирован процесс духовно - нравственного воспитания детей в тесном взаимодействии педагогов с семьями воспитанников. В это время были проведены разнообразные мероприятия по приобщению наших воспитанников к культурно-историческому наследию и формированию духовно-нравственных качеств личности дошкольников старшего возраста.

Большое внимание уделялось особенностям формирования у детей дошкольного возраста знаний и представлений о нормах и правилах поведения в обществе; эмоционально-ценностного отношения к этим нормам и правилам; опыта нравственно направленных поступков и творчества при решении нравственных задач, выборе способа действий в различных жизненных ситуациях. Использовались проблемные ситуации, беседы, исследовательские проекты, игры, упражнения, направленные на формирование ценностных ориентиров и различных компонентов духовно-нравственной воспитанности дошкольников.

В конце учебного года по результатам повторного анкетирования мною было проанализировано, насколько повысился уровень развития воспитанников при повышении педагогической культуры родителей в сравнении с результатами первичной диагностики: с высоким уровнем развития оказалось – 13 детей, 5 детей со средним и 1 ребенок с низким уровнем развития. Для сопоставимости диагностических показателей набор вопросов оставался в течение эксперимента неизменным. Методика обработки и интерпретации результатов на протяжении всего периода исследовательской работы также не изменялась.

Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада дети выпускаются, а к нам приходят новые малыши. Именно поэтому мы продолжим работу по воспитанию духовно-нравственных качеств личности детей и ознакомлению дошкольников с культурно – историческими традициями своего народа, привлекая к этому родителей вновь поступивших детей, стараемся сделать так, чтобы родители наших воспитанников стали для нас первыми союзниками и помощниками.

Создание клуба «Здоровая семья» в детском саду

*(Л.Н. Токарева, О.А. Бачина, А.В. Чередниченко, А.А. Федосова -
сотрудники МБДОУ г. Иркутска детский сад № 115)*

Проект по созданию на базе образовательного учреждения Клуба «Здоровая семья» был разработан в целях сохранения здоровья взрослых и детей в условиях «дефицита движения», создавшегося в современных условиях проживания людей в городах.

Активное вовлечение родителей воспитанников в воспитательно – образовательный процесс организовано за счет внедрения разнообразных форм дифференцированной работы с ними, пробуждения интереса родителей к истории и традициям воспитания детей дошкольного возраста в семье и дошкольном учреждении, активизации родителей и их участия в различных детских мероприятиях. Проект отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОУ на основе семейных традиций, определяет основные направления, задачи, а также план действия и реализацию их в течение 1,5 лет. Проект способен изменить лицо образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Тема: «Развитие вариативных форм дополнительного образования с детьми в детском саду и семье. Создание клуба «Здоровая семья».

Цель: повышение двигательной активности дошкольников средствами физической культуры как условие устранения «двигательного дефицита у детей» и приобщения их к здоровому образу жизни и спорту.

Актуальность проекта:

Здоровье наших детей во многом зависит от формирования физической культуры в детском саду и дома. Движение для ребенка - это радость, здоровье, развитие, способ его существования. Не случайно в последнее время в нашей стране подчеркивается приоритетность физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, необходимость создания условий для увеличения объема двигательной активности дошкольников.

Согласно исследованиям специалистов 75 % болезней взрослых заложено в детстве. Из мониторинга состояния здоровья воспитанников за 2015-2017 годы выявлено, что только (соответственно по годам) – 24 %, 22 %, 24 % детей нашего детского сада выпускаются в школу абсолютно здоровыми и физически подготовленными. Одной из существенных причин, влияющих на это, как считают медики, является ограничение их двигательной активности, что и ведет к снижению нормы выполнения количества движений, необходимых для нагрузки на определенные группы мышц, тем самым вызывает их утомление и вялость.

На сегодня нужны принципиально другие, обновленные психолого – педагогические подходы к организации двигательного пространства для детей в детском саду и дома. За счет использования современных

информационных технологий ребенок активно познает окружающий мир, а через активное перемещение в нем познает пространство, благодаря чему у него формируется осознание собственного тела. Другими словами, у детей дошкольного возраста реализуется двигательно – познавательная потребность.

В связи с этим возникает необходимость в устранении «двигательного дефицита» воспитанников детского сада, именно поэтому творческая группа педагогов нашего детского сада под руководством Бачиной О.А. и Федосовой А.А. решили углубленно работать по этой теме, создавая инновационное пространство единомышленников из детей, родителей воспитанников и педагогов.

Создание клуба «Здоровая семья» – одно из перспективных вариативных форм предоставления психолого-медико-педагогических услуг детям дошкольного возраста и важнейший способ вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс, организуемый на базе ДОО, в том числе в целях пробуждения их интереса и становления основными помощниками в вопросах физического воспитания и оздоровления детей в детском саду и семье.

Основная идея этого проекта и работы клуба «Здоровая семья» - это создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение – семья».

Стратегические цели, на которые работает проект – это сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников детского сада ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья ребенка.

Предполагается организовывать разные формы работы направленные на:

1. Создание условий для формирования профессиональной с педагогической точки зрения здоровьесберегающей позиции у педагогов и осознанного отношения родителей к здоровому образу жизни ребенка в ДОО и семье.

2. Развитие интереса родителей к жизнедеятельности детей в детском саду и повышение роли семьи в физическом воспитании, развитии детей и приобщении дошкольников к ЗОЖ.

3. Повышение интереса и активности родителей для реализации интересных идей, способствующих проявлению их творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

Задачи проекта:

- определить спрос на оказание услуг клуба «Здоровая семья» среди всех участников педагогического процесса;
- активизировать участие семей в различных мероприятиях с детьми, организуемых в детском саду;
- осуществлять организацию практических мероприятий по внедрению системы работы по формированию культуры здоровья дошкольников.

Основные направления работы Клуба «Здоровая семья» состоят в том, чтобы в доступной форме (план прилагается):

1. Раскрыть перед родителями актуальные вопросы воспитания дошкольников и помочь им в полной мере осознать свою ответственность за воспитание собственных детей.

2. Способствовать развитию творческой инициативы родителей по созданию в семье условий для реализации потребности детей в двигательной активности и привлечь внимание родителей к проблемам физического образования и оздоровления детей.

3. Оказывать консультативную и практическую помощь родителям и детям по вопросам формирования физического здоровья дошкольников.

4. Организовать работу по оказанию всесторонней помощи различным категориям семей, в том числе родителям, дети которых посещают группы кратковременного пребывания (неполный рабочий день).

Ожидаемый результат реализации проекта:

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния форм образа жизни на состояние здоровья.

2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.

3. Владение навыками самооздоровления.

4. Снижение уровня заболеваемости.

Основные принципы проекта:

- Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

- Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению взрослых и детей.

- Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Этапы реализации проекта:

I этап – исследование и проектирование (май 2017- сентябрь 2017):

1.1. Создание мини – библиотеки с научной психолого – педагогической и медицинской литературой, подбором учебно – методического обеспечения по образовательным областям образовательной программы.

1.2. Разработка положения о клубе «Здоровая семья» (задействована рабочая группа педагогического и медицинского персонала совместно с родительским комитетом).

1.3. Подбор тестов, анкет для предварительной работы с родителями на выявление их педагогической культуры по поставленной проблеме.

1.4. Составление перспективного тематического плана работы клуба «Здоровая семья».

1.5. Создание консультативного пункта для родителей воспитанников детского сада и родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

1.6. Мониторинг детского развития и физической подготовки воспитанников детского сада.

1.7. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье», «Состояние здоровья вашего ребенка».

1.8. Проведение родительского собрания на тему «Организация с дошкольниками физкультурных занятий и закаливания в детском саду и дома».

II этап – внедрение проекта (сентябрь 2017 - апрель 2018):

2.1. Организация тематических недель – праздников: «Осенний калейдоскоп хороводов и игр», «Зимние забавы» (укрепление здоровья детей, закалывающий эффект) - деятельность детей.

2.2. Обучение детей скольжению по ледяным дорожкам, ходьбе по снежному буму и т.д.

2.3. Целевая прогулка – поход в уголок осеннего и зимнего леса.

2.4. Беседа о зимних видах спорта, рассматривание иллюстраций.

2.5. Рисование зимнего вида спорта, который больше всего нравится.

2.6. Наблюдение за школьниками - катание на коньках, игра в хоккей.

2.7. Практическое занятие для родителей и детей – организация игр на прогулке - «Санки народная зимняя забава».

2.8. День лыжника – «Всей семьей в поход на лыжах».

2.9. Выпуск информационной газеты и консультация по теме «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» - о пользе прогулок с использованием лыж, коньков, санок.

2.10. Консультация «Мир мальчиков и девочек – двигательные предпочтения детей».

2.11. Итоговое собрание «Эффективность физкультурно – оздоровительной работы в саду и дома».

III этап – оценка эффективности работы (апрель – май 2018):

3.1. Рисуночный тест для детей выпускной группы – «Здоровье и болезни».

3.2. Интервью на тему «Что мне нужно, чтобы чувствовать себя здоровым».

3.3. Анкетирование родителей – «Состояние здоровья Вашего ребенка на момент выпуска его из детского сада».

Роль праздников в организации воспитательного процесса в детском саду

(В.А. Шеховцева - воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 110)

Детский праздник - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, а порой и просто отдохнуть от будней. И уже почти афоризмом стали слова: «Без праздников не бывает детства!». Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

Деятельность детей на празднике должна быть осознанной. Ребенку нужно объяснить, что такое праздник. Только при этом условии можно создать необходимые мотивы деятельности и, соответственно, достичь хороших результатов.

Речевой материал к празднику нужно подбирать, ориентируясь на активный словарь детей. При этом важно учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка, состояние его устной речи. При разучивании стихов необходимо обращать внимание не только на заучивание текста и его звуковое оформление, но и на внутреннее содержание.

При постановке танцев целесообразно использовать движения, уже разученные детьми (на занятиях по физкультуре, ритмопластике), т.к. использование хорошо знакомых движений расширяет рамки работы над выразительностью, содержанием танца. При постановке игровых песен необходимо тщательно продумывать используемые во время пения движения, для того, чтобы они способствовали полноценному речевому дыханию, несли эмоциональную окраску, соответствующую смысловому содержанию песни.

Также при подготовке праздника необходимо активно использовать изобразительную деятельность, т.к. участие в общем деле формирует у детей чувство коллективизма, украшение зала, группы, создание костюмов способствует развитию творчества детей.

Праздник не должен быть растянут во времени, т.к. слишком долго детям трудно удерживать внимание на происходящем. В структуру праздника необходимо включать различные сюрпризные моменты, игры. Для того чтобы поддерживать внимание детей важно дать им возможность в нужный момент расслабиться, поиграть, отдохнуть. Постоянная смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес ребенка. В ходе праздника взрослые должны помогать детям ориентироваться в происходящем действии, если возникает необходимость, разъяснить то, что непонятно кому-то из детей. После проведения праздника важно закрепить полученные детьми впечатления и знания. Для этого проводятся беседы с детьми.

В процессе подготовки и проведения праздника необходима четкая, взаимосвязанная работа ведущего, музыкального руководителя, взрослых, по

возможности, родителей и, конечно, детей. Только при этом условии праздник пройдет успешно и оставит яркие воспоминания у всех его участников [2].

В подведении итогов праздника также целесообразно использовать изобразительную деятельность, т.к. это способствует закреплению полученных впечатлений, развивает образную память.

Государственные требования к образованию нацеливают на поиски новых путей обновления содержания и форм детских праздничных программ как средства развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим и духовно-нравственным ценностям.

К категории детских праздников относится многообразие проводимых праздничных форм: фестивали детского творчества, слеты, театрализованные представления, тематические недели и дни, смотры, конкурсы, концерты, приветствия, утренники, линейки, презентации, церемонии, художественные программы, творческие отчеты и др., которые влияющие на социализацию детей и их воспитание.

Открытая комплексная программа «Праздники Детства», реализуемая в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 110, во многом способствует решению организационно-педагогических и художественно-творческих задач в совместной деятельности детей и взрослых по организации досуга. Она является организационно-управленческой и опытно-экспериментальной в организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Главная цель программы - организация культурно-досуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленная на создание благоприятной социально-педагогической и творческой среды развития личности ребенка.

Основные задачи программы:

1. Разработка современной стратегии организации и проведения детских праздников как наиболее доступной формы культурно-досуговой деятельности.

2. Осуществление личностно-ориентированных подходов в формировании ценностных ориентаций в выборе детьми позитивных творческих форм организации досуговой деятельности.

3. Развитие празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях.

4. Расширение кругозора детей, формирование доброжелательных межличностных отношений, развитие их творческих способностей.

5. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи дошкольников и младших школьников.

Принципы реализации программы:

- Принцип активности - создание условий для проявления физических и интеллектуальных сил участников, высокого интереса детей,

зависимости развития сюжета от их действий (моделирование детьми своего поведения, поиск альтернативных вариантов решения игры и пр.).

- Принцип взаимодействия - интенсивность коммуникативных связей в процессе игры, приобретение и обогащение детьми разнообразного социального опыта (диалоговое общение, работа малых групп, выбор различных действий в рамках правил и сюжета программы, проба разных ролей: лидера, творца, организатора и пр.);

- Принцип синтетичности - совокупность игровых средств и способов воздействия на ребенка, объединенных в единый процесс (зрелищность, игровое пространство, музыкальное и художественное оформление, язык, реквизит и т.д.).

- Принцип целостности - согласованность, взаимовлияние, полнота всех компонентов программы, влияющих на её качество и эффективность.

- Принцип динамичности - вариативность игровой деятельности, содержащей в своем сюжете интригу, преодоление какого-либо препятствия, регулирование игрового состояния участников через правила игры и учет фактора времени.

Пути реализации программы:

На основе предложений участников программы на базе МБДОУ детского сада № 110 сформирован творческий коллектив педагогов, которые ведут организационно-методическую работу по реализации комплексной программы «Праздники детства».

Сроки реализации:

Сентябрь 2017 года - июль 2018 года.

Целевая аудитория:

Дети дошкольного возраста, родители.

Таблица 1

Тематический план организации досуговой деятельности детей:

Тема мероприятия	Форма проведения	Время проведения
Праздник знаний	Коллективное творческое дело, арбузник	1 час.
День Байкала	Коллективное творческое дело	1 час
Праздник осени	Конкурсно-игровая программа	1 час
День матери	Праздник	1 час
Новый год	Праздник, мастерская Деда Мороза	1 час
Рождество	Спектакль (Рождественские сказки)	1 час
День птиц	Творческая мастерская	1 час
День Защитников Отечества	Конкурсно-игровая программа	1 час
Праздник весны	Разовая игровая программа	1 час
«Именинники»	Разовая игровая программа	1 час
День смеха	Праздник, разовая игровая программа	30 минут

День космонавтики	Разовая игровая программа	30 минут
Веселые старты	Спортивная игра	1 час
Откуда к нам пришли буквы	Учебно-познавательная программа	1 час
Сказочный карнавал	Разовая игровая программа	1 час
Веселые нотки	Музыкально-развлекательная программа	1 час
Откуда к нам пришел хлеб	Учебно-познавательная программа	1 час
Прогулки по Иркутску	Заочная экскурсия	1 час
Мультфильмы своими руками	Творческая мастерская	1 час
Папа, мама, я – спортивная семья	Конкурсно-игровая программа	1 час
«Путешествие по сказкам»	Конкурсно-игровая программа	1 час
Салют ветеранам	Тематическая программа	1 час
День защиты детей	Разовая игровая программа	1 час
Шоу мыльных пузырей	Праздник	30 минут
День независимости	Коллективное творческое дело	1 час

Таблица 2

Критерии оценки эффективности деятельности.	Подтверждающие документы.
Наличие и эффективность реализации программы деятельности педагога-организатора с учетом особенностей потенциальной аудитории участников	Программа деятельности педагога-организатора (годовые, полугодовые, календарные планы, досуговые программы (краткосрочные и долгосрочные), временные и долгосрочные проекты, программы клубной деятельности, планы работы с детским сообществом, движением и пр.). Отчеты о проведенных мероприятиях.
Наличие и эффективность реализации досуговых программ массовой работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Выводы по итогам реализации программы деятельности (графики, диаграммы, комментарии и пр.). Сценарии и планы мероприятий (оформленные в соответствии с требованиями).
Наличие и эффективность реализации досуговых программ для детей и родителей	Презентации и видеоматериалы, используемые для реализации программы деятельности (на диске). Перечень используемых электронных образовательных ресурсов.
Наличие собственной программы организации досуга воспитанников вне детского сада	Перечень электронных образовательных ресурсов, созданных самостоятельно (презентации, видео и пр.). Материалы работы с родителями. Фотоотчеты. Материалы анкетирования. Отзывы о мероприятиях.

	Устав или положение о деятельности детской организации, клуба, объединения, документы по планированию и организации деятельности и др.
--	--

Ожидаемые результаты: в процессе реализации программы досуговой деятельности ожидается развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи дошкольников. Кроме этого, расширение кругозора, сформированность доброжелательных межличностных отношений, развитие их творческих способностей. Праздник - важная часть жизни ребенка. Это радостное событие, которое позволяет ребенку отдохнуть, развлечься и, вместе с тем, духовно обогащает его, побуждает к творчеству.

Праздник для детей - это не только развлекательное мероприятие, но и большая подготовительная работа, а также естественная ситуация для развития и обучения.

Мы выяснили, что основными функциями досуга является отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Досуг, как составная часть свободного времени может трансформироваться в творческую деятельность. В достижении этой цели помогают досуговые программы. По классификации, предложенной методистом А. Б. Гальченко, выделяется 6 основных типов программ. Все они имеют свою специфику и успешно применяются в организации досуговой деятельности детей [1].

Мы выяснили, что праздник, как синтез искусств, включает в себя различные виды деятельности: речевую, музыкальную, изобразительную, а также межличностное общение.

Технология подготовки театрализованных форм досуга предполагает ряд этапов процесса: составление сметы, четкого репетиционного графика, изготовление костюмов, реквизита, оформительского, музыкального и светового оформления, изготовления рекламы и пригласительных билетов и др.

Считая, что творчество - дело «живое», можно допустить, что представленные в работе материалы могут варьироваться в зависимости от форм досуга и претерпевать изменения, но все же ими можно воспользоваться как методическим материалом организаторам театрализованных форм досуга в своей практической деятельности.

Список используемой литературы:

1. Гальченко А. Б. О типологии досуговых программ и не только / Сфера досуга — сфера социализации, с. 47–51.
2. Титов Б. А. Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования детей / Дополнительное образование детей — фактор развития творческой личности. - СПб, 1998.

«Наша цель – читающие дети!»

(С.Н. Рычкова - заведующая отделом обслуживания
МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Зимы)

Необходимой составляющей современной просветительской деятельности Библиотеки семейного чтения имени Н. Войновской стала мотивация детей и подростков к чтению полезной литературы, участию в различных конкурсах, творческой самореализации. Как мы знаем, сегодняшние дети, прежде всего, потребители компьютерных продуктов, личности, ориентированные на восприятие виртуальной информации. Они хотят, чтобы информация им преподносилась ярко, динамично, и желательна кратко. Поэтому сотрудники библиотеки стараются внедрить в практику своей работы новые информационные технологии, применяют нестандартные инновационные формы для того, чтобы вызвать у детей и подростков эмоциональную реакцию, желание взять книгу в руки. В настоящее время в большинстве своем молодое поколение пропадает в современных смартфонах, айфонах, все их общение проходит в социальных сетях, и зачастую они забывают о старых и добрых играх. А игры это всегда интересно и увлекательно. Для организации интеллектуального досуга пользователей в Библиотеке семейного чтения им. Н. Войновской библиотекари создали клуб эрудитов **«Игротека в библиотеке»**. Надо отметить, что благодаря ему у библиотеки появились постоянные читатели. Учащиеся 6-9 классов из разных школ города с большим азартом играют в *интеллектуальное казино «LasKnigas»*, как по творчеству отдельных писателей, так и по различным отраслям знаний: истории, географии, точным наукам. Они, перебивая друг друга, делают ставки. За каждый правильный ответ учащиеся получают денежную единицу «ум», которая ещё и удваивается. Часто бывает, что школьники выигрывают, хорошо зная тему. Они в большинстве своём правильно называют не только авторов и названия произведений, но и могут назвать литературного героя, из каких они произведений. Без ошибок продолжают строки, начатые библиотекарем стихотворения известных поэтов, а также пословицы и поговорки о книге и чтении. Самые умные и эрудированные получают призы.

А также неизменным успехом у них пользуются развлекательно – интеллектуальные игры: **«Русское лото»**, **«Мафия»**, **«Я – знаменитость»**. Во время игры **«Мафия»** подростки показывают себя, как сплоченная команда, объективно и коллективно мыслящая. В другой игре **«Я – знаменитость»** школьники учатся делать логические выводы, опираясь на информацию краткого содержания. Все участники таких мероприятий получают заряд бодрости и хорошего настроения. У детей и подростков хорошо себя зарекомендовали клубы по интересам. Один из них, клуб для

детей **«Библиорюкзачок»**. Его заседания всегда разные, непохожие друг на друга: это квест-игры, медиавикторины, литературные чтения, поэтические зарисовки, праздники книги, дни национальной культуры, мастер-классы. Подросткам интересен клуб волонтеров **«СоНеМ»** (Союз неравнодушной молодежи), где молодые люди учатся ораторскому искусству, принимают активное участие в конкурсах, а также помогают библиотекарям в их профессиональной библиотечной деятельности: в проведении мероприятий, различных акций, расстановке фонда, организации рекламных кампаний. Кроме того в Библиотеке семейного чтения накоплен значительный опыт работы по программам продвижения книги и привлечению к чтению детей и подростков, популяризации здорового образа жизни и физической активности. В этих целях библиотека реализует проекты: **«Чтение – диалог поколений»**, **«Поверь в себя»**, **«Книга и я - друзья»**, **«Соучастие в судьбе»**.

Есть ещё одна категория потенциальных читателей - стационарные пациенты медицинских учреждений, которым также нужна помощь библиотеки. Учитывая это, библиотекари разработали новый социальный библиотерапевтический проект **«Исцеление книгой»**. Основная его цель: социокультурная реабилитация больных, находящихся на стационарном лечении в отделениях ОГБУЗ «Зиминская городская больница». За время реализации проекта было поставлено 27 спектаклей, в них приняли участие 145 человек. Дети не только смотрели спектакли, но и принимали участие в костюмированных литературных викторинах, громких чтениях, уроках доброты, акции милосердия **«Добрым словом друг друга согреем»**.

Также сотрудники Библиотеки семейного чтения приняли участие во Всероссийской акции «Библионочь», подготовив очень интересную, познавательную и развлекательную программу **«Природа! Она вечно с нами говорит!»**, организовав для всех желающих информационные площадки. Так как 2017 год был объявлен Годом экологии, библиотека была оформлена в экологическо - сказочном стиле. 28 апреля гостей встречал экологический патруль (девушки из клуба «СоНеМ»), предлагая книжные закладки с краткими биографиями писателей – натуралистов. Детям очень понравилось играть в квест-игру **«Тайны природы»**, где они переходили от одного литературного героя к другому, выполняя различные задания. Команды назывались под стать героям и окружающей обстановки: **«Андроид»**, **«Пламя»**, **«Пираты»**, **«Колдуны»** и многие другие. Прочтя зашифрованную фразу в анаграмме у Фредди Крюгера и, получив бортовой журнал с подсказками у Джека Воробья, они попадали в страну Волшебства и Чародейства Гарри Поттера к профессору Макгоногалу. Решив логические ребусы и найдя в книгах билеты на Волшебный экспресс, оказывались в сказочной Стране Алисы у Чеширского кота, где пили чай, разгадывали перевернутую фразу в зеркальном отражении и с большим восторгом

фотографировались с ним. После задачки Шерлока Холмса игра завершалась у Принцессы монстров, где все отгадки складывались в высказывание Вольтера: «Книга природы есть источник познаний для человека». Каждая из команд стремилась вырваться вперед, поэтому было много смеха, задора и веселья. На втором этаже страшное Приведение всех приглашало в палатки на «чтение с фонариками», расположенные в Детском секторе. После прочтения экологической сказки библиотекарями, у гостей поднималось настроение, и они с большим воодушевлением пели песни в «Экокараоке», читали стихи на поэтическом микрофоне «Экорифмы», смотрели мультипликационные фильмы, неизгладимое впечатление на них произвела выставка стереофотографий «Кругосветное путешествие в 3 D очках». Не забывали при этом фитобар, где угощались вкусным, душистым и ароматным чаем. Приглашенный Прорицатель по руке и, привлекая на помощь нумерологию, всем присутствующим предсказал судьбу на ближайшее будущее. Как всегда, много желающих было у художника на аквагриме, всем хотелось выразить свое впечатление в выбранной ими картинке. В мероприятии приняли участие 137 человек, учащихся школ города, Ухтуйской средней школы и школы-интерната № 6, учителей и родителей.

На протяжении многих лет мы активно сотрудничаем со специальной коррекционной школой - интернатом № 6 по программе чтения **«Время читать!»**. Учащиеся и преподаватели - постоянные участники многочисленных мероприятий Библиотеки семейного чтения. Вот только некоторые из них: книжное путешествие **«Литературный континент»**; литературная викторина **«За строками любимых книг»**; бенефис читателя **«Чтение и жизненный успех»**; акция чтения **«Минута чтения»** и другие.

Вот только маленькая толика того, что мы проводим в нашей Библиотеке семейного чтения имени Н. Войновской. У нас запланировано еще много идей, мероприятий. О них мы расскажем в следующей статье.

Организация занятости несовершеннолетних как основа профилактики асоциального поведения

(М.В. Павлова - заместитель директора по социально-реабилитационной работе ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»)

Большой объем неорганизованного свободного времени детей и неумение распоряжаться им нередко приводит к различным социально-педагогическим проблемам. Общеизвестный факт, что грамотная организация досуговой занятости несовершеннолетних воспитанников областного государственного бюджетного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» препятствует асоциальному поведению, которое проявляется в агрессивности, драчливости, детском воровстве, бродяжничестве, нарушении правил поведения и проживания в учреждении. Асоциальное поведение нередко приводит к противоправному поведению. В силу своих возрастных психологических особенностей дети готовы воспринимать все новое и непознанное, не задумываясь о последствиях. Когда нет положительной альтернативы, то и свободное время может быстро заполниться вредными привычками. В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу. Именно поэтому основной задачей специалистов учреждения является организация культурно-досуговой занятости несовершеннолетних с учетом их предпочтений и возможностей. Сочетание разнообразных видов организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами деятельности сокращает пространство девиантного поведения.

Организуя занятость детей и подростков, специалисты ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» в качестве основной цели ставят развитие разносторонних интересов и способностей несовершеннолетних, через организацию дополнительного образования досуга и внеурочной деятельности. Дополнительное образование воспитанники получают вне учреждения в образовательных организациях, а также иных необразовательных организациях, имеющих лицензию на образовательную деятельность (МБУК Дом культуры «Родник», информационно-культурный центр «Современник», МБУК «Заларинская Центральная Библиотечная сеть» и др.). Дети посещают хореографическую студию «Краски», кружок вокала «Коробейники», творческую мастерскую «Умелые ручки», где занимаются пением, танцами, декоративно-прикладным творчеством. Всего охвачено дополнительным образованием вне учреждения 22 воспитанника. Результатом этого взаимодействия является активное участие наших

воспитанников в различных поселковых, районных и областных конкурсах: «Дети России», «Залариночка», «Песни военных лет», «Байкальская звезда», «Талантливая молодежь» и др.

На базе учреждения воспитанники получают дополнительное образование по направлению профессионального обучения, в рамках которого организована реализация следующих образовательных программ: «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Парикмахер», «Столяр», «Социальный работник» с выдачей по окончании обучения свидетельства установленного образца. За 2016 – 2017 учебный год успешно прошли итоговую аттестацию и получили свидетельства о присвоении квалификации 17 воспитанников учреждения.

Помимо дополнительного образования большое внимание в учреждении уделяется организации внеурочной деятельности воспитанников. Специалистами реализуются рабочие программы внеурочной деятельности, где несовершеннолетние активно посещают различные студии.

Большой популярностью пользуется студия творческой направленности «Самоделкин». Деятельность направлена на развитие творческого потенциала несовершеннолетних, расширение их возможностей для самореализации личности, получение базовых навыков декоративно-прикладного искусства на основе изготовления поделок из разных видов материалов. Студию посещают 14 воспитанников.

Не менее интересна студия творческой направленности «Швейная мастерская», рабочая программа которой представляет собой разработанный курс художественно-эстетического направления и предполагает работу с тканями, изготовление мягких плоских и объемных игрушек. Занятия «Швейной мастерской» с интересом посещает 9 воспитанников учреждения.

Еще одна студия творческой направленности «Творческая мастерская». Она способствует повышению художественно-эстетической культуры, овладению и совершенствованию специальными знаниями, умениями и навыками по изготовлению оригинальных изделий в различной технике декоративно-прикладного искусства у 11 воспитанников.

В театральной студии «Ералаш» весь реабилитационно-воспитательный процесс направлен на развитие способностей подростков к управлению своим культурным пространством и самоорганизацию в процессе создания и представления (показа) художественных произведений и проведения мероприятий.

Театральная студия «Радуга», целью программы которой является создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность и формирование музыкально-эстетических навыков и основ сценического поведения несовершеннолетних.

В свободное от учебной деятельности время все воспитанники вовлекаются в спортивно-массовые мероприятия, участвуют в различных творческих конкурсах, походах.

Таким образом, дополнительным образованием и досуговой занятостью охвачено 80 % несовершеннолетних из 140, прошедших социальную реабилитацию в учреждении в 2017 году.

Организация занятости несовершеннолетних в организациях для детей-сирот - это еще и профилактика самовольных уходов. Причин самовольного ухода несовершеннолетних великое множество и, как правило, у каждого подростка – она своя, но все же одной из основных является непринятие должных мер к организации их досуга и быта, что приводит к развитию склонности к бродяжничеству и совершению ими противоправных деяний. Так, за последние 3 года, активно вовлекая несовершеннолетних в разнообразные виды деятельности, ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района» удалось сократить число случаев самовольных уходов, совершаемых воспитанниками учреждения, с 28 (43 несовершеннолетних) до 10 (10 несовершеннолетних) в год.

Постоянная занятость несовершеннолетних положительно сказывается на формировании личности, самоопределении, формировании мировоззрения, что является результатом отсутствия правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, отсутствия в учреждении воспитанников, состоящих на учете у врача-нарколога.

Воспитанники приобретают определенный жизненный опыт, который помогает адаптироваться во взрослой, самостоятельной жизни. Досуговая деятельность не только отвлекает воспитанников от различного рода правонарушений, злоупотреблений психотропными активными веществами, но и показывает многообразие и интересы мира, учит их вести здоровый образ жизни, способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Роль инструктора по труду в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

(О.В. Коновалова - инструктор по труду ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска»)

Вопрос о роли социально-педагогической поддержки со стороны инструктора по труду в создании условий для социализации ребенка или подростка, под которой понимается процесс становления личности, усвоение индивидом ценностей, норм, образцов поведения, присущих данному обществу, является очень актуальным.

В словаре В. Даля понятие «сопровождение» трактуется как определенное действие. Сопровождать - значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Сопровождать, как объясняет словарь Ожегова, - это значит следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то. Понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». Мы в понятие «сопровождать» вкладываем способность проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Существенная характеристика сопровождения – создание условий для перехода личности к самопомощи. Иначе говоря, в процессе сопровождения создаются условия, и оказывается необходимая поддержка для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими жизненными трудностями».

Целью реабилитационно-воспитательной работы педагогов в условиях центра помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, является подготовка детей к самостоятельной жизни, но есть ряд факторов, осложняющих эту подготовку. Проанализировав научную литературу, мы выделили следующие факторы [1, с.6; 3,с.208]:

- социальные сироты, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье, легко усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство;
- ограниченный в связях с внешним миром ребенок испытывает трудности при выборе профессии;
- отставание в интеллектуальном развитии, часто слабое здоровье становятся дополнительными, существенными факторами, осложняющими подготовку воспитанников к самостоятельной жизни;
- неустойчивые интересы, низкая мотивация к любой деятельности.

Исходя из этого, перед инструктором по труду стоит задача не только заинтересовать детей, но и укрепить этот интерес, создать мотивацию к обучению. Главным направлением в работе с детьми является направления

Hand made – сделано руками или D.I.Y. – сделай это сам, которое широко шагает по миру. «Хэнд-мэйд» включает в себя абсолютно всё, что сделано своими руками по своим эскизам. Сейчас хэнд-мэйд является не просто хобби, это новый способ зарабатывать деньги, занимаясь тем, что приносит удовольствие. Хэнд-мэйд - это не только творческая реализация, это поднимает настроение и приносит гармонию во внутренний мир. В мастерской мы занимаемся разными видами творческих работ. Работаем с разными материалами: работаем с бумагой и тканью, бросовым и подручным материалом, оформляем учреждение к праздникам.

Разностороннее трудовое обучение имеет большое значение для умственного и физического развития детей [4, с.318]. В процессе трудовой деятельности развиваются и зрительные представления детей - их зрительная память вырабатывает глазомер, развивает элементарные пространственные объектные представления, необходимые для успешного освоения программного материала по учебным предметам и для практической подготовки учащихся к трудовой деятельности. Говоря о значении труда для разностороннего развития детей, необходимо отметить его роль в формировании устной речи. На занятиях у детей возникает потребность выразить свои мысли, догадки, предложения. Они активно и с удовольствием участвуют в конкурсных мероприятиях, где им приходится демонстрировать свои знания и наглядно показывать умения. Говоря о роли творческой деятельности в жизни воспитанника, нельзя не сказать о том, что труд помогает ребенку наладить контакт с внешним миром. Дети выполняют сувенирные поделки как для своих кровных родственников, так и для людей, которые впоследствии станут их семьей, для шефов групп и гостей центра, педагогов. Проводимые мастер-классы будущих опекунов и детей, подарки, сделанные своими руками, очень сближают детей и взрослых. Детям хочется понравиться, хочется похвалы, а взрослые видят труды ребенка, стараются поддержать его и даже помогают в приобретении нужного для творчества материала.

Для того чтобы воспитанницам, выходящим из учреждения, легче было приспособиться к самостоятельной жизни, чтобы иждивенческая позиция не занимала главенствующую роль, легче происходила социализация в обществе, была разработана программа «Девичьи секреты». Содержание разделов программы направлено на приобретение и формирование знаний и навыков, необходимых девушкам - подросткам при самостоятельной жизни. Развитие навыков гигиены, формирование имиджа, ведение домашнего хозяйства необходимы, так как они живут вне семьи и некоторые обычные для нас жизненные моменты, для них являются сложными и принудительными. И если помощником в семье по разъяснению вопросов является мать, то в данном учреждении педагог должен вовремя и грамотно разъяснить все вопросы [2, с. 4]. По завершении года проходят итоговые

занятия, где девушки демонстрируют теоретические знания и практические умения в кулинарных, швейных, других творческих способностях.

Работа по этим направлениям необходима, так как какой бы род занятий не выбрала воспитанница, какую бы специальность не приобрела, она должна быть готовой к самообслуживанию. Все мы понимаем, что не все наши дети могут стать творческими личностями, но творческое отношение к любому делу, использование элементов творчества под силу и необходимо каждому. От творческих возможностей человека зависит его жизненный уровень. Творчески развитый выпускник легче находит соратников и друзей, с ним интереснее. Его переход к самостоятельной жизни существенно облегчается.

Список используемой литературы:

1. Дети в трудной жизненной ситуации: Новые подходы к решению проблем / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - М.: 2010. - 91с.
2. Коновалова О.В. программа по подготовке девушек-сирот к самостоятельной жизни «Девичьи секреты»/ - Изд-во ОГАОУ ДПО ИИПКРО, Иркутск, 2014. - 140с.
3. Назарова И.Б. Дети-сироты: характеристика проблемы последних лет // Социально-демографическая ситуация / Под ред. Н.М. Римашевской. – М.: РИЦ ИСЭПН, 2012. - 212с.
4. Попова А.А. Социально-экономические явления и процессы // Роль народных художественных промыслов в процессе творческого саморазвития детей-сирот, 2011. № 10 - 321с.

Робототехника во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе

*(И.А. Сырникова – учитель информатики
МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» Казачинско-Ленского района)*

В МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2» образовательная робототехника, как внеурочная деятельность, приобрела прописку с 2015 года. В нашей школе внеурочные занятия по робототехнике проводятся для обучающихся со второго по восьмой классы.

Целью курса «Робототехника» является развитие у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей, управление готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.

Администрация школы уделяет большое внимание условиям реализации программы: имеются кабинет информатики, кабинет технологии, ноутбуки с мультимедийным проектором, приобретены комплекты конструктора ЛЕГО MINDSTORMS NXT, лицензионное программное обеспечение LEGOMINDSTORMSEducationNXTSoftwarev.2.0. На занятиях используются конструкторы наборов 9797, ресурсные наборы серии ЛЕГО MINDSTORMS NXT 2.0 с программным обеспечением ПервоРобот (CD-R диск с визуальной средой программирования NXT-G).

Комплект ПервоРобот LEGO WeDo, с которым работают младшие школьники, содержит 12 заданий. На занятиях ребята чаще всего работают в группах, здесь многое зависит от их умения работать в команде. В процессе игры и обучения ученики собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. В группе не более трех школьников: «сборщик» и «консультанты». Дети учатся ставить цели, находить способы решения для достижения поставленных задач, оптимизировать и анализировать. Налицо все ключевые компетенции, которые идут по Федеральному государственному образовательному стандарту.

Восьмиклассники также с большим удовольствием посещают кружок «Робототехника». Используя образовательную технологию LEGO MINDSTORMS в сочетании с конструкторами LEGO, они разрабатывают, конструируют, программируют и испытывают роботов. Работа с продуктами LEGO Education базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. Учащиеся на практике учатся умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их. Они собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения различных задач. Обдумывая и осмысливая проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета.

Использование LEGO-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Упор делается на естественный интерес учащихся к разработке и постройке различных механизмов. Результаты своей работы ребята представили на школьном фестивале по робототехнике «РОБОМАГИСТРАЛ» в номинациях «Экопоселок Магистральный в будущем», «Кот в мешке», «Борьба сумо(битва роботов)», муниципальном фестивале по робототехнике (2017 г.), Втором всероссийском молодежном культурно-образовательном фестивале творческих школьников и студентов «Олимпиада талантов» (Сочи, 2016 г.), Всероссийском молодежном образовательном военно-спортивном слете «Готов к труду и обороне!» (Крым, 2015 г.).

В совместной работе дети развивают свои индивидуальные творческие способности, коллективно преодолевают творческие проблемы, получают важные фундаментальные и технические знания. Они становятся более коммуникабельными, развивают навыки организации и проведения исследований, что способствует их успехам в дальнейшем школьном образовании, в будущей работе.

Организация кружков по робототехнике позволяет решить целый спектр задач, в том числе привлечение детей группы риска, создание условий для самовыражения подростка, создание для всех детей ситуации успеха, ведь робототехника - это еще и способ организации досуга детей и подростков с использованием современных информационных технологий.

Кроме того, благодаря использованию образовательных конструкторов мы можем выявить одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач.

Работа школьного музея

(А.В. Елохина - учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Саянска)

В современных условиях школьный музей является не только средством духовно-нравственного воспитания учащихся, но и площадкой для организации активной познавательной деятельности учащихся. С одной стороны, это отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, с другой стороны, это проявление общей тенденции по «обновлению» форм и методов музейной работы в целом.

Современные музеи – это не просто некое выставочное пространство со статичными экспозициями, в которых посетителям отводится роль пассивных слушателей. Все чаще музеи используют такие интерактивные модели как «музей-театр», «музей – игровое пространство», «музей - досуговый центр», «музей - креативная лаборатория». Одной из инновационных форм работы стали передвижные экспозиции – «музей в чемодане», «выставка одного экспоната», неотъемлемой частью которых являются какие-либо мастер-классы, акции, флэш-мобы. Подобные формы и методы работы пришли и в школьные музеи.

В работе школьного музея с учащимися можно выделить три целевые группы:

1. Актив музея, т.е. группа учащихся, которые проявили интерес к музейной работе, и непосредственно участвуют в подготовке выставок, проведении экскурсий и т.д.

2. Учащиеся – посетители музея;

3. Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете и в КДН.

Ключевыми направлениями работы с активом музея являются:

- поисково-исследовательская работа (поиск новых материалов для пополнения постоянных экспозиций музея; работа с архивно-библиотечным фондом; сотрудничество с городским музеем, школьными музеями города и т.д.)

- реставрационно-оформительская работа (обновление и пополнение постоянных экспозиций, создание временных тематических выставок, оформление стендов, этикеток и т.д.);

- экскурсионная работа (разработка и проведение экскурсий).

Реализация трех этих направлений в комплексе возможна в рамках проектной деятельности.

Тематика проектов определяется имеющимися экспонатами, которые будут основой выставки. Продуктом проекта является экскурсия по выставке. Проект реализуется группой учащихся, состав группы и продолжительность проекта зависят от объемов выставки. Учащиеся получают навыки работы с информацией, учатся ее анализировать и критично воспринимать, представлять в разных формах. Развивается ИКТ-компетентность учащихся и их коммуникативные навыки. Поле учебного опыта, безусловно,

расширяется. Одним из результатов работы над проектами в школьном музее является сформированное ценностное отношение к различным категориям, прежде всего «Человек», «Отечество», «Культура» и т.д.

Одним из требований к разработке учебного проекта в школьном музее является вовлечение посетителей выставки в какую-либо деятельность, «погружение» в тематику экскурсии через активное взаимодействие.

Ярким примером реализации всех выше обозначенных позиций стал проект «Треугольники надежды...», разработанный группой старшеклассников, из которых 2 ученика школы, состоящие на учете, стали активными. В основу проекта легли материалы семейного архива семьи Елохиных, а именно письма Елохина М.М., которые он писал с фронта своей жене.

На первом этапе было определено название проекта, задачи работы и алгоритм действий. Над реализацией проекта работало 8 учащихся. На этапе сбора и систематизации информации работа велась параллельно:

- 2 человека изучали, описывали подлинные письма;
- 2 старшеклассника, хорошо владеющие ИКТ-технологиями, сканировали письма и создавали электронный архив материалов выставки;
- 2 человека собирали информацию в библиотеке и в сети Интернет;
- 2 человека формировали подборку художественной литературы по теме.

Как положительное отмечалось, что учащиеся, совершившие правонарушение, с интересом стали заниматься и участвовать во всех мероприятиях, которые проходили в музее.

В результате работы над проектом учащиеся собрали и систематизировали информацию о видах почтовых отправлений, которые существовали в годы Великой отечественной войны, о том, как была организована почтовая связь, какую роль играла военная цензура, о военном фольклоре и о том, как тема почты в годы войны отражена в художественной литературе.

На третьем этапе учащимися были оформлены переносные стенды с материалами семейного архива, подготовлены этикетки, описание материалов, разработан текст экскурсии, подготовлен вариант «виртуальной» экскурсии, которую можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности в дальнейшем.

Итогом работы стали экскурсии для учащихся школы. Каждый участник проекта попробовал себя в роли экскурсовода.

В ходе экскурсии учащиеся не просто слушали лекцию, они сами складывали письма-треугольники, подбирали оформление для писем-открыток и «секреток», исполняли песни «Катюша» или «Синий платочек» на фронтовой лад (из военного фольклора). Экскурсии были разработаны с учетом возраста посетителей: для младших школьников и для старшеклассников. Педагоги и старшеклассники – экскурсоводы отметили заинтересованность и внимание учащихся к выставке, что явилось результатом применения активных форм в ходе экскурсии.

Экспозиция «Треугольники надежды...» стала лауреатом муниципального конкурса школьных музеев в номинации «передвижной музей». По материалам проекта были подготовлены две учебно-исследовательские работы на региональные научно-практические конференции, проект «Виртуальная экскурсия «Фронтовые письма...» на всероссийский конкурс.

Таким образом, проектная деятельность на базе школьного музея способствует расширению образовательного пространства, достижению новых результатов, а также является профилактикой правонарушений среди учащихся школы.

Мини-футбол в системе внеклассной физкультурно-оздоровительной работы образовательных учреждений

(Е.В. Салиев - тренер-преподаватель по футболу МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа имени Г.М. Сергеева» г. Зимы)

Как показывают последние исследования, современные ученики испытывают недостаток двигательной активности. Двигательная активность детей при зачислении в школу снижается наполовину, и дальше понижается по мере взросления. Как правило, снижение двигательной активности, увлечение современными гаджетами и девайсами является причиной нарушения защитных функций организма. Большинство учащихся имеют проблемы со зрением, сердечно-сосудистой и дыхательной системами, у многих нарушен обмен веществ, снижена сопротивляемость к различным заболеваниям.

По итогам проведенного в школе обследования были получены следующие результаты:

- только около 14 % школьников могут быть признаны здоровыми;
- 50 % имеют отклонения в здоровье;
- 36 % страдают хроническими заболеваниями.

Только 73 % школьников сегодня посещают уроки физкультуры, в спортивных секциях занимается лишь один ученик из 6. В нашем городе около 17 % учащихся занимаются в секциях спортивной школы. Это 751 человек из 4 332 учащихся.

Одним из решений этой проблемы стала разработка и внедрение Концепции общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу». Реализация Концепции в системе внеклассной физкультурно-оздоровительной работы образовательных учреждений поможет обеспечить комплексное решение проблем двигательной активности и укрепления здоровья школьников. Помимо этого, игра в футбол является одним из наиболее эффективных способов привлечения детей и молодежи к здоровому образу жизни и одной из любимых форм досуговой деятельности.

Повышение учебной нагрузки, отсутствие необходимой двигательной активности учащихся требует эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе. Особое место в решении этой проблемы занимает организация занятий во внеурочное время. А мини-футбол – это коллективная спортивная игра, отличающаяся простотой правил, доступностью и демократизмом.

В условиях материально-технической обеспеченности общеобразовательных школ нашего города одним из эффективных средств могут стать тренировки по мини-футболу. Простые правила, доступность и эмоциональный фактор командной игры привлекают не только мальчиков и юношей, но и девочек и девушек. Тренировки по мини-футболу можно организовать в условиях современной школы, решив тем самым не только

занятость детей во внеурочное время, но и проблему низкой двигательной активности детей и подростков и задачу по укреплению их здоровья.

Результатами внедрения мини-футбола в школы станет создание эффективной системы организации физической культуры и формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи, базирующейся на современных достижениях науки.

Реализация проекта в школах города позволит увеличить количество детей и подростков, занятых занятиями спортом во внеурочное время, поможет в укреплении здоровья и физической подготовленности детей и создаст условия для отбора талантливых юных футболистов для занятий на профессиональном уровне в детско-юношеских спортивных школах.

Являясь тренером МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева», я был заинтересован в популяризации мини-футбола в городе, и в 2013 году вместе со старшим тренером-преподавателем Граховским Николаем Александровичем начал работу по внедрению проекта. Первостепенными для нас стали следующие задачи:

1. Внедрить мини-футбол в систему внеклассной физкультурно-оздоровительной работы общеобразовательных учреждений.

2. Создать систему стимулов для развития мини-футбола среди школьников путем организации внутришкольных, городских соревнований и формирования сборных команд школ для участия в региональных и финальных Всероссийских соревнованиях.

3. Обеспечить общеобразовательные школы спортивным инвентарем.

Были определены риски и проблемы, с которыми и пришлось столкнуться в начале работы: непонимание директорами общеобразовательных учреждений значимости проекта и развития мини-футбола на базах школ в целом. Главной причиной затруднений выступил, в первую очередь, значительный материально-технический ущерб спортивных залов после занятий мини-футболом, а также загруженность спортивных залов.

Единственной школой, которая с пониманием отнеслась к идее развития мини-футбола, стала школа № 8. Руководство МБОУ «СОШ № 8» (в лице Пастуховой Марины Александровны) с интересом отнеслось к этому проекту, и с 2013 года началось плодотворное и взаимовыгодное сотрудничество, которое дало немало результатов и пищи для размышления.

В плане организации отборочных соревнований проблем не было, так как навстречу пошли все учителя физической культуры. При полном понимании и поддержке городского методического объединения учителей физической культуры были организованы ежегодные соревнования по мини-футболу, но и были свои трудности. Они заключались в том, что для участия в региональных и финальных Всероссийских этапах требовалось существенное финансирование.

Первые соревнования были проведены в 2013 году. Победители отборочных соревнований - сборная команда СОШ № 7 в возрастной

категории 1998-1999 г.р. получила путевку на региональный этап в г. Саянск, где заняла 5 место из 10 команд Иркутской области. В 2014 году поездка на региональный этап не состоялась по причине дефицита финансирования. В 2015 году результаты сотрудничества с СОШ № 8 дали ожидаемый результат. Команда школы в возрастной категории 1999-2000 г.р. на региональном этапе в г. Саянске заняла 2 место из 10 команд Иркутской области и остановилась лишь в шаге от путевки на III этап (финал Сибирского Федерального округа). В 2016 году поездка на региональный этап не состоялась также по причине дефицита финансирования. Соревнования проводились в г. Усолье-Сибирское. В 2017 году сразу 2 сборных команды школ приняли участие в региональном этапе в г. Саянске. Команда СОШ № 8 в возрастной категории 2003-2004 г.р. заняла 4 место из 12 команд, а команда СОШ №26 в возрастной категории 2005-2006 г.р. заняла 8 место из 10 команд. А в сентябре 2017 года команда школы № 8 стала победителем муниципального этапа Спартакиады общеобразовательных организаций Иркутской области.

Если говорить об обеспечении общеобразовательных школ спортивным инвентарем, то в школе № 8 эта проблема была решена в результате взаимовыгодного сотрудничества. Руководство МБОУ «СОШ № 8» на безвозмездной основе предоставляет спортивный зал для тренировок согласно расписанию. Обеспечение спортивным инвентарем производится силами МБУ ДО «ДЮСШ имени Г.М. Сергеева». В отделении футбола имеется весь специализированный спортивный инвентарь для занятий мини-футболом, который в полной мере предоставляется учителям физической культуры.

Таким образом, внедрение мини-футбола в систему внеклассной физкультурно-оздоровительной работы МБОУ «СОШ № 8» за достаточно короткий период времени принесло следующие результаты:

1. Существенно увеличилось количество детей и подростков, систематически занимающихся физическими упражнениями во внеурочное время, так как мини-футбол является простой, но в то же время интересной и доступной игрой.

2. Внесен значительный вклад в укрепление здоровья и физической подготовленности учащихся, что показывает анализ сдачи тестов. В начале и конце учебного года проводился прием тестов, которые включали в себя нормативы по общей физической и специальной физической подготовке, анализ показал положительную динамику улучшения физической подготовленности учащихся, и также указал недочеты, что позволило скорректировать план их подготовки.

3. Создана реальная возможность отбора талантливых юных футболистов для отделения футбола детско-юношеской спортивной школы, так как имеется возможность просмотра всех учащихся школы. Индивидуальный отбор проводится с целью выявления одаренных детей в футболе и максимально эффективного комплектования групп ДЮСШ, в котором применяются такие формы как: тестирование (нормативы ОФП,

СФП и упражнения по технической подготовке), анкетирование и предварительные просмотры.

4. Как показывают результаты и протоколы Спартакиады обучающихся общеобразовательных школ г. Зимы, футболисты школы № 8 приносят высокие баллы в общий зачет г. Зимы в итоговом протоколе Спартакиады учащихся общеобразовательных школ Иркутской области. Они также участвуют в соревнованиях по другим видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, легкоатлетический кросс, настольный теннис) проявляя двигательную, деловую активность и показывая разностороннее развитие физических качеств и способностей присущие футболу.

5. В 2016-2017 учебном году футболисты школы №8 внесли ощутимый вклад в общую копилку школы, которая участвовала в муниципальном этапе Спартакиады общеобразовательных школ Иркутской области, детский коллектив школы занял 2 место в городских соревнованиях по футболу и итоговое 3 место среди общеобразовательных школ города. В новом учебном году уже есть перспектива улучшить этот результат.

В заключении можно сказать, что внедрение проекта «Мини-футбол - в школу» в России началось с 2005 года. За это время было достигнуто очень многое. Сборные команды общеобразовательных школ Иркутской области 8 раз становились победителями и призерами Всероссийских финалов (I место – 4, II место – 3, III место – 1). В сезоне 2008-2009 г.г. сразу две команды стали победителями: это СОШ № 3 г. Саянска среди мальчиков 1996-1997 г.р. и Гимназия №3 г. Иркутска среди мальчиков 1998-1999 г.р. В сезоне 2012-2013 г.г. победителями также стали Гимназия № 3 г. Иркутска среди мальчиков 1997-1998 г.р. и в сезоне 2013-2014 г.г. победителями стали Гимназия № 1 г. Усолье-Сибирское среди мальчиков 1998-1999 г.р.

К слову, - на всех Всероссийских финалах каждой из команд были подарены комплекты спортивных форм, а победители становились обладателями главного приза – это искусственное покрытие для мини-футбольного поля.

Список используемой литературы:

1. Быстров В.А. Основы обучения и тренировки юных футболистов. Библиотечка тренера.– М.: Терра - Спорт, 2006. – С. 369.
2. Монаков Г.В. Подготовка футболистов. Методика, упражнения, психология.– Псков: Псковская типография, 2003. – С. 267.
3. Мукалляпов А.Г. Развитие спортивных способностей юных футболистов.– Учебное пособие. – Челябинск, 2006. – С. 214.
4. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I этап (8 – 10 лет) – М.: Олимпия, Человек, 2010. – С. 112., ил.
5. Кузнецов А. А. Футбол. Настольная книга детского тренера. II этап (11 – 12 лет) – М.: Олимпия, Человек, 2010. – С. 208.
6. Интернет-ресурсы: <http://www.shkola-press.ru>.

Детская эстрадная студия в общеобразовательной школе

(О.В. Третьяк - педагог дополнительного образования МБОУ г. Иркутска
СОШ № 19)

*«Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда,
когда он живёт в мире игры, сказки,
музыки, фантазии, творчества»
В.А. Сухомлинский*

Музыка – один из самых ранних видов искусства.

Пифагор рассматривал её как подражание небесной гармонии, Платон – миру идей, Аристотель – природе и людям, отождествляя музыку с моральным воздействием на человека. Руссо называет музыку движением души. Композиторы в своём творчестве продемонстрировали возможности музыки отразить весь спектр духовного мира человека.

Жизнь и музыкальное искусство не отделимы друг от друга. Их взаимосвязь чем-то сродни природе: одно вытекает из другого. Но главным объектом искусства, по-прежнему, остаётся человек, его духовный мир, его идеи, мечты и стремления.

*«Значение музыки далеко выходит за пределы искусства.
Так же, как литература и изобразительное искусство, музыка
решительно вторгается во все области воспитания и образования наших
школьников, являясь могучим и ничем не заменимым средством
формирования их духовного мира»
Д.Б. Кабалевский*

В деле социального воспитания музыкальное образование каждый раз подтверждает свою положительную роль. Статистика показывает, что люди, приобщённые с детства к музыке, входят в социальную группу, наименее склонную к преступной деятельности. Таким образом, музыкальное воспитание уменьшает вероятность антисоциального поведения среди подростков и молодёжи.

Музыкальное искусство полезно и для выработки стрессоустойчивости. Музыкальные занятия и многократные выступления на сцене создают своеобразную «привычку к стрессу»: у детей меньше фиксируется внимание на стрессе, и, как следствие, он легче переносится. Такой образ жизни помогает развить у ребёнка стрессоустойчивость, что в дальнейшем способствует формированию психологически сильной личности.

Современный мир интенсивен и динамичен.

Научно - технический прогресс, экономические и социальные преобразования формируют определённые требования ко всем сферам деятельности человека.

Стремительно развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные и предприимчивые люди, обладающие развитым чувством ответственности, способные самостоятельно решать разного рода задачи и принимать ответственные решения, возникающие в сфере профессиональной деятельности.

*«... Учиться музыке не для того, чтобы стать музыкантом,
а для того, чтобы быть лучшим в любой профессии»
Д.К. Кирнарская*

Для успешной социальной адаптации человеку необходимо не только соответствовать определённым требованиям, но и быть творчески активной личностью.

Современные тенденции общественного развития обуславливают инновационный подход к развитию личности ребёнка. Этот процесс может осуществляться не только через систему обучения, но и равным образом, через систему дополнительного образования.

Для формирования творчески активной личности в МБОУ СОШ № 19 г. Иркутска уже более 20 лет успешно работает **детская эстрадная студия «ARTIS»**.

Необходимость в создании эстрадной студии возникла в связи с принятием решения в МБОУ СОШ № 19 об объединении разрозненных кружков творческого развития в системе дополнительного образования в единую комплексную студию.

Прогнозируемым результатом работы детской эстрадной студии является личность ребёнка, обладающая ключевыми компетенциями (социальными и коммуникативными), позволяющими оптимально менять приёмы действий в соответствии с новыми условиями, задавая, тем самым, высокое качество результатов деятельности.

Занятия в детской эстрадной студии, помимо навыков социально успешной личности, способствуют развитию таких важных качеств личности ребёнка, как интеллект, внимание, речь, математическое мышление, поскольку искусство вообще, и музыкальное искусство, в частности, способствует развитию всех отделов головного мозга, улучшению восприятия и совершенствованию интеллекта.

Процесс приобщения к музыкальному искусству в перспективе должен стать неотъемлемой частью общего образования, потому что именно музыкальное исполнительство, как показывают научные исследования, делает человека умнее, восприимчивее, внимательнее, развивает в нём социальные навыки.

Создание детской эстрадной студии в МБОУ СОШ № 19 позволило реализовать перспективу становления социально успешной личности ребёнка через систему приобщения детей к музыкальному искусству.

Инновации в технологии образовательного процесса включают в себя расширение рамок учебных музыкальных дисциплин до необходимого объёма полноценного изучения и приобщения к музыкальному искусству.

Основными задачами работы направлений детской эстрадной студии является развитие у учащихся умения эстрадного вокального исполнительства, во всех его проявлениях: от чистоты интонирования до воплощения художественного образа.

Для решения этой задачи используются и традиционные методы, и авторские методические решения.

В процессе творческого развития у учащихся формируется художественное восприятие музыки, а также певческие навыки: певческое дыхание на опоре, ровность звучания всего вокального диапазона, певческая позиция, метроритмическая и интонационная точность исполнения.

Кроме того, развивается умение воспроизведения светлого, тёмного, открытого, приоткрытого звукоизвлечения и правильная артикуляция звуков различного диапазона. Развивается восприятие и применение навыков правильного отношения к тексту, в том числе и иностранному; развиваются исполнительские навыки ансамблевого звукоизвлечения, отличающиеся от сольного исполнительства, что позволяет повысить качество исполнительского вокального мастерства каждого обучающегося.

Активизация процесса художественно - творческого развития учащихся в студии осуществляется посредством комплексного взаимодействия искусств по двум основным направлениям: **«Эстрадный вокал»** и **«Детский Музыкальный Театр»**.

Многолетний опыт работы студии воплотился в реализацию авторских программ и методик, цель которых заключается в качественном развитии творческих возможностей обучающихся через синтез различных предметов. Основным же приоритетом в работе студии является техника эстрадного звукоизвлечения и соответствия критериям эстрадного жанра.

Сочетание традиционных методик с собственными методическими наработками показывают высокую результативность и эффективность основных направлений работы детской эстрадной студии **«ARTIS»**. Эти формы хорошо зарекомендовали себя своей многогранностью, и, конечно же, результативностью.

В системе работы направления **«Эстрадный вокал»** в рамках детской эстрадной студии **«ARTIS»** можно выделить особые формы организации творческого развивающего процесса, позволяющие наиболее эффективно раскрыть творческий потенциал личности ребенка, с учётом его природных данных и возможностей. Такими инновационными формами в работе направления являются: **«соло вокал»** и **«вокальный ансамбль»**.

Занятия по данному направлению включают в себя следующие виды деятельности:

- соло вокал;
- эстрадный вокальный ансамбль;
- хореография и сценическое движение.

Занятия по направлению **«Соло вокал»** не предполагает кастинга.

Все желающие заниматься по этому направлению могут в процессе занятий реализовать свой творческий потенциал, а индивидуальная программа развития, составленная педагогом и утвержденная методическим советом студии, позволяет добиваться качественных результатов, о чём свидетельствуют творческие достижения учащихся, которые они показывают в динамике на конкурсах и фестивалях различного уровня, от регионального до международного:

- X общенациональный конкурс творческих дарований «5 баллов» (Краснодарский край), 2012 г. – Дарья А. - Дипломант I степени;
- Фестиваль песни на иностранном языке «Музыкальный глобус. Песни 60-80-х», 2016 г. – Яна Т. - Победитель в номинации «Оригинальное исполнение»;
- Конкурс-фестиваль в рамках международного проекта «Сибирь зажигает звезды», 2016 г. – Яна Т. - Лауреат II степени;
- Окружной конкурс вокалистов «Голос сердца», 2016 г. - Екатерина Б. - Гран-при;
- Окружной конкурс вокалистов «Голос сердца», 2016 г. - Яна Т. - Лауреат I степени;
- Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды», 2017 г. – Екатерина Б. - Лауреат I степени;
- Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды», 2017 г. - Яна Т. - Лауреат I степени;
- VIII Международный творческий фестиваль-конкурс «Крым встречает таланты», 2017 г. – Екатерина Б. - Лауреат I степени.

По направлению **«Вокальный ансамбль»** занимаются дети, прошедшие кастинг после обучения по направлению «соло вокал», а также дети с ярко выраженными природными данными.

Через развивающие занятия, осуществляющиеся систематически и планомерно, происходит эффективное раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка.

Опыт сценических выступлений, как один из мощных мотиваторов, оказывает положительное воздействие на развитие и воплощение новых умений, приобретённых на занятиях.

Занятия в группе, где собраны дети с разными способностями к данному виду деятельности, при умелом педагогическом руководстве стимулируют таких ребят на скорейшее достижение поставленных целей и задач. Кроме того, групповая форма работы формирует у ребят навыки командной работы, в которой каждый участник по-своему ценен и необходим для реализации общей задачи. Многолетняя практика работы студии показывает результативность и эффективность таких занятий.

Ребята, занимающиеся по данному направлению, имеют регулярный опыт конкурсной, фестивальной и концертной деятельности, работы в студии звукозаписи, фотосессиях, видеосъёмках и т.п. мероприятиях.

Такая интенсивная работа не может не отразиться на качестве развития творческих способностей детей.

За время работы данного направления его учащиеся неоднократно становились призёрами фестивалей и конкурсов различного уровня, что подтверждается дипломами и благодарственными письмами организаторов:

- Фестиваль песни на иностранном языке "О любви на разных языках", 2012 г. - Эстрадный ансамбль "JAM" - III место;
- X общенациональный конкурс творческих дарований «5 баллов» (Краснодарский край), 2012 г. - Вокальный дуэт «JAM» - Лауреат III степени;
- Международный интернет-конкурс «Из тени в свет перелетая», г. Москва, 2014 г. - Эстрадный ансамбль "LIGHT" - Дипломант I степени;
- II Открытый областной конкурс «Ступеньки к успеху», 2015 г - Эстрадный ансамбль "LIGHT" - Дипломант II степени;
- Конкурс-фестиваль в рамках международного проекта «Широка страна моя родная», 2015 г. - Эстрадный ансамбль "LIGHT" - Лауреат III степени;
- Международный интернет-конкурс «Озорная весна», г. Москва, 2015 г. - Эстрадный ансамбль "Веснушки" - Лауреат III степени;
- Конкурс-фестиваль в рамках международного проекта «Сибирь зажигает звезды», 2016 г. - Эстрадный ансамбль "Веснушки" - Дипломант I степени;
- Международный интернет-конкурс "Зимняя карусель", г. Москва, 2017 г. - Эстрадный ансамбль "Веснушки" - Лауреат III степени;
- Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта "Сибирь зажигает звезды", 2017 г. - Эстрадный ансамбль "Веснушки" - Лауреат III степени.

Говоря об эффективности организации процесса творческого развития в работе детской эстрадной студии «ARTIS» следует отметить направление **«Детский Музыкальный Театр»**.

Занимаясь театральной деятельностью, ребёнок естественным образом использует все ресурсы своего организма. Театр является одним из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребёнка сфер искусства.

Эффективность именно музыкально-театральной деятельности очевидна, о чём свидетельствуют многочисленные психолого-педагогические исследования.

Если ребёнок с малых лет начинает развивать и тренировать своё тело, голос и интеллект, то это позволит ему в будущем достойно держаться в обществе, легко общаться, правильно, чётко и доступно выражать свои мысли.

Направление «Детский Музыкальный Театр» реализует современные варианты художественного развития детей в опоре на синтез искусств – музыкального, театрального и хореографического.

Занятия в «Детском Музыкальном Театре» формируют устойчивый интерес к вокальному, театральному и хореографическому искусству; формируют личность будущего артиста, раскрывая творческую индивидуальность. «Детский Музыкальный Театр» - наиболее благоприятная сфера для развития личности ребёнка.

В своей работе по направлению «Детский Музыкальный Театр» эстрадная студия «ARTIS» использует репертуарный материал, специально созданный непосредственно для коллективов студии.

В репертуарном списке театральных коллективов нашей студии огромное количество спектаклей различных типов:

- мюзиклы: «Муха-Цокотуха», «Дюймовочка», «Репка», «Снежная Королева»;

- музыкальные спектакли: «Кошкин Дом», «Цветик-семицветик», «Винни-Пух», «Волшебник Изумрудного города», «Не такой», «Красная Шапочка»;

- музыкальные фантазии: «Глоток Океана», «Сказка о Нетающей Снежинке»;

- театрализованное представление «Ярмарка»;

- детская опера «Волк и семеро козлят»;

- мини-спектакли, специально созданные для театрализованных концертов: «День Рождения с сюрпризом», «В стране Невыученных Уроков», «Дюдюка и Ключ Знаний», «Снежинка Новогодних Желаний», «Гости с Олимпа», «Сокровища пиратов Карибского моря», «Вовка в Тридевятой Сказке», «Месть Королевы Мышильды», «Новые приключения Буратино», «Кристалл Желаний», «Подснежники Деда Мороза».

Реализация программы «Детский Музыкальный Театр» в эстрадной студии «ARTIS» осуществляется по двум возрастным направлениям:

- дошкольники;

- школьники (обучающиеся I и II ступеней).

Работа по **дошкольному** направлению программы «Детский Музыкальный Театр» ведётся с детьми 4-7 лет. В «Детском Музыкальном Театре» «Золотой Ключик» формируются группы по 12-14 обучающихся.

Комплексные занятия, состоящие из 3-х частей (вокал, основы актёрского мастерства и хореографическая постановка), проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия - 1,5 астрономических часа (по 30 минут на каждое занятие) и два перерыва между занятиями по 5-7 минут.

Набор в группы «Детского Музыкального Театра» «Золотой Ключик» осуществляется без специального прослушивания, что делает направление работы студии наиболее доступным. Основным критерием выбора является желание родителей и ребёнка посещать развивающие занятия.

Игровые технологии и специально разработанная методика работы с малышами создают на занятиях комфортную атмосферу для творческого развития, и формируют у каждого ребёнка потребность в новых формах самовыражения.

Наиболее эффективным в работе эстрадной студии «ARTIS» является возможность использовать направление «Детский Музыкальный Театр» в системе **школьного дополнительного образования**.

Многолетний опыт сотрудничества с МБОУ СОШ № 19 и МБОУ СОШ № 6 даёт положительные результаты и востребован родителями и администрацией, особенно у обучающихся I ступени (1 - 4 классы).

«Детский Музыкальный Театр» в общеобразовательной школе строит свою работу по принципу доступности. Набор в группы осуществляется без прослушивания.

Театральный коллектив - это обучающиеся в одном классе ребята. И основным критерием формирования группы является желание классного руководителя и родителей сотрудничать с эстрадной студией «ARTIS».

Группы **первого года обучения** (первоклассники) работают по программе подготовки к созданию театрального коллектива-класса.

Занятия по трём направлениям - вокальный ансамбль, театральная деятельность и хореография - проводятся три раза в неделю (по 1 часу на каждый предмет). Продолжительность занятия - в режиме работы школы – 1 академический час (40 минут). Результат работы - участие в праздниках, концертах и классных мероприятиях (праздник «День Рождения Класса», Новогодний Концерт, праздник «До свиданья, Азбука», «Первоклассный Выпускной»).

В первый год работы в «Детском Музыкальном Театре» ребята получают начальные навыки работы на сцене (театральные этюды, инсценировка стихов, пение с элементами хореографии) и готовятся к созданию театрального коллектива.

Со **второго года обучения** начинается непосредственно работа театрального коллектива-класса, результатом которой является премьерный показ музыкального спектакля.

Интересен опыт создания в нашей студии **смешанных составов** детских театральных коллективов.

Введение в постановку младшей возрастной группы ребят среднего и старшего возраста для исполнения сложных ролей даёт положительные результаты. Также практикуется приглашение для исполнения роли или замены актёра ребят из других коллективов одной возрастной группы.

Это эффективно в воспитательных целях и повышает качество постановки.

Театральное искусство - мощный стимул для выявления творчески одарённой личности. Занимаясь в «Детском Музыкальном Театре» одновременно несколькими видами искусств (актёрским мастерством, вокалом, хореографией), одарённый учащийся, как правило, выделяется сразу по всем направлениям.

Задачей педагога на первом этапе становится поддержка творческих стремлений ребёнка, реализация его творческих амбиций. Выделив из общей среды особо творческих учащихся, педагоги студии определяют его дополнительный индивидуальный образовательный маршрут.

Одарённые дети уже с первых занятий отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащённой и индивидуализированной образовательной среды.

Поэтому для последующей поддержки природной одарённости таких детей в студии сформирован **Концертный Состав «Детского Музыкального Театра» «Лимонад»**, который принимает участие в фестивалях и конкурсах различного уровня:

- Городской конкурс «Иркутский триумф» в рамках хорового фестиваля «Байкальская осень» (III место);
- Городской фестиваль патриотической песни «Февральский ветер»;
- Общенациональный конкурс-фестиваль творческих дарований «5 баллов» (лауреат II степени);
- Конкурс-фестиваль в рамках международного проекта «Широка страна моя родная» (лауреат II степени);
- Региональный этап Международного конкурса детского и юношеского творчества «Роза Ветров» (III Всероссийский конкурс «Дети играют для детей») г. Байкальск;
- XXVI Открытый Благотворительный муниципальный фестиваль Детских и Юношеских Театров «По страничкам любимых сказок» (победа в номинации «Лучший музыкальный спектакль») г. Ангарск;
- Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звёзды» (лауреат III степени);
- Конкурс-фестиваль детско-юношеского и учительского хорового творчества «Я сердцем славлю отчий край» (лауреат I степени);
- VIII Международный творческий фестиваль-конкурс «Крым встречает таланты» (лауреат II степени).

Коллектив принимает участие во всех школьных концертных мероприятиях, отчётных и благотворительных концертах эстрадной студии «ARTIS».

Это формирует у обучающихся чувство ответственности и создаёт социокультурные стимулы, необходимые для развития творческой активности.

Кроме того, ещё одним важным показателем эффективности работы студии с уверенностью можно назвать стабильность обучающихся в студии детей, и перспектив их перехода на более высокий уровень в рамках самой студии: от любительского развивающего до профессионального, если можно так говорить о детском творческом коллективе.

Использование интеграции гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин показывает высокий результат в раскрытии творческого потенциала личности, способствует успешной социальной адаптации ребёнка и прогнозирует успешную социальную реализацию в будущем.

Проектная деятельность школьного экологического клуба как способ досуговой занятости подростков

*(М.Г. Трач - руководитель экологического клуба «Эксперимент»,
заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Гадалейская
средняя общеобразовательная школа» Тулунского района)*

Ежегодный анализ совершения учащимися школ правонарушений показывает, что в основном они совершаются во внеурочное время, поэтому необходимо продумать систему работы образовательного учреждения так, чтобы это свободное время было заполнено интересными и полезными для ребят делами.

На территории Тулунского муниципального района нет учреждений дополнительного образования, учредителем которых является Управление образования, поэтому предоставление услуг дополнительного образования организовано посредством работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам на базе общеобразовательных учреждений.

Педагогические коллективы общеобразовательных учреждений Тулунского муниципального района всегда стремятся найти такие формы занятости, чтобы заинтересовать и задействовать как можно большее число учащихся. Одной из перспективных форм работы является проектная деятельность. Как один из примеров активной занятости детей в рамках проектной деятельности хочется представить работу клуба «Эксперимент» МОУ «Гадалейская СОШ».

Село Гадалей расположено в 23-х километрах от районного центра. В МОУ «Гадалейская СОШ» обучается 156 учащихся из 113 семей, при школе работает интернат, где проживают 17 детей из 4 близлежащих деревень. В школе получили развитие различные виды деятельности, поэтому при желании каждый ребёнок может проявить себя. Так, в образовательном учреждении организована работа 9 спортивных секций и 6 творческих объединений по интересам. Охват кружками и секциями по школе составляет 98 %. За последние 5 лет учащимися школы не было совершено ни одного преступления. Положительная динамика достигается посредством индивидуального подхода, который заложен в основу социально-педагогического сопровождения ребёнка в школе.

Экологический клуб «Эксперимент» был основан в 2000 году и на протяжении 17 лет его бессменным руководителем является Трач Мария Григорьевна, заместитель директора по воспитательной работе. Цель работы клуба - защита окружающей среды. За данный период реализовано много экологических проектов и акций от школьного до Всероссийского уровней, накапливался опыт экологического воспитания учащихся, который осуществляется на основе взаимосвязи учебной, внеурочной и внешкольной деятельности. Важно отметить, что из 20 школьников, ранее

интересовавшихся экологическими проблемами своего села, проектной работой теперь охвачено всё школьное сообщество, а это 156 учащихся 1-11 классов, в том числе 8 учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и 1- на учёте в отделе по делам несовершеннолетних.

За 2 последних года реализовано два общешкольных проекта «Меньше мусора» и «Ёлочка, живи!».

Задача проекта «Меньше мусора» - обратить внимание на проблему засоренности территорий через творчество, обучить технике работы с бросовым материалом и умению собственными руками обычный мусор превратить в произведение искусства. Для этого организовано 12 творческих объединений и разработано 12 экологических подпроектов, таких как: «Нет мусора - есть недостаток фантазии» (5 кл.), «Вторая жизнь полиэтиленового пакета» (9 кл.), «Мусорная мода» (10-11 кл.), «Изготовление игрушек из ветоши» (6 кл., 7 кл.), «Каждой пичужке - кормушка» (3 кл.), «Вторая жизнь фантика» (2 кл.), «Вторая жизнь упаковочной ленты» (8 кл.), «Миллионы идей из ненужных вещей» (4 кл.).

Для выполнения каждого подпроекта учащиеся подбирали бросовый материал, создавали свои поделки по результатам работы организовывали муниципальную выставку «Вторая жизнь ненужных вещей» с целью обмена опытом.

В преддверие Нового 2017 года, объявленного Президентом Российской Федерации Годом экологии в России, школа реализовала проект «Ёлочка, живи!», целью которого является привлечение внимания к проблеме вырубке елей и проблеме вторичного использования бросовых материалов. Итогом работы над проектом стала выставка елей, сделанных из бросового материала, работы - победительницы были направлены на региональный этап конкурса по Сибирскому Федеральному округу, 2 из которых стали лауреатами регионального этапа конкурса в номинации «Семейная работа».



Проекты превратили пространство школы в мастерскую, помогли реализовать ребятам свои потребности, проявить творческие способности, оценить самого себя и быть оценённым другими в ходе участия в общем деле, сформировали особую атмосферу школьного сообщества, проникнутую теплотой, вниманием, взаимопомощью.

Самое ценное в данных проектах то, что 46 % среди них - семейные работы, в которых приняли участие дети вместе с родителями, в том числе, и дети из неблагополучных семей.

Мы считаем, что МОУ «Гадалейская СОШ» удалось создать единое воспитательное пространство, в центре которого находится конкретный ребёнок с конкретными проблемами, интересами и противоречиями, и именно общешкольный проект помогает увлечь ребёнка, в том числе состоящего на разного рода учётах, который, по возможности вносит свою лепту в общее дело. А если ребёнок проводит внеурочное время в школе, занимаясь интересным и полезным делом, значит, ему здесь нравится, он чувствует себя комфортно, у него не остаётся времени на совершение противоправных поступков.

Формы профилактической работы с несовершеннолетними в образовательных организациях Нукутского района...

(С.Я. Зурбанова - методист МКУ «Центр образования Нукутского района»)

Одним из направлений работы образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является патриотическое воспитание. В течение нескольких лет на базе пяти школ района действуют **клубы военно-патриотической направленности «Зенит»**. Представляем опыт одного из них, действующего с 2010 года на базе МБОУ Алтарикская СОШ. Его руководителем является Кузнецов Виктор Иннокентьевич - педагог дополнительного образования, в прошлом преподаватель ОБЖ.

В работе клуба «Зенит» процесс обучения подростка полностью строится на лично-значимых интересах самого обучающегося с максимальным учетом его индивидуальности. Именно здесь подросток имеет возможность учиться делать личностный выбор, подбирает ключ к открытию себя, приобретает опыт духовной, нравственной, патриотической деятельности, осознает цели собственной жизненной перспективы.

По Уставу в военно-патриотический клуб «Зенит» принимаются дети от 13 до 17 лет по заявлению самого несовершеннолетнего и его законного представителя (родителя). Заявление о приеме в клуб рассматривается на заседании Совета клуба, который состоит из членов клуба в количестве 5 человек. После рассмотрения заявления дети - кандидаты в члены клуба проходят проверку на физическую выносливость для поднятия престижа здорового образа жизни. Это стимулирует детей, не достигших 13-летнего возраста и желающих стать членами ВПК в будущем. По решению Совета клуба юнармейцам, показавшим себя с положительной стороны по всем показателям, которые прописаны в Уставе клуба, выдается удостоверение члена ВПК «Зенит» на бессрочное пользование. День вручения удостоверения приурочен ко дню рождения ВПК «Зенит», кроме этого в день Защитника Отечества члены ВПК принимают присягу на верность России.

Все мероприятия, проводимые на территории муниципального образования «Алтарик», не только военно-патриотической направленности, проходят с участием это клуба. Жители села с интересом наблюдают за его работой, интересуются жизнью подростков, с удовольствием приходят на мероприятия, где участвуют юнармейцы. С первых дней в клубе прививается патриотическое отношение к истории российского народа, района, села. За юнармейцами закреплены обелиски воинам-землякам, погибшим в боях ВОВ, проводятся Вахты Памяти 9 мая. Прививается любовь и бережное отношение к окружающей среде, проводятся экологические десанты по очистке сельского поселения, побережья Алтарикского озера.

В работе клуба используются следующие методы воспитания:

1. Убеждение на собственном примере. Руководитель не руководствуется приемом «Делай, как я сказал!», а руководствуется приемом «Делай, как я».

2. В клубе никогда не практикуются методы унижения, наоборот, каждому члену клуба дают понять, что он является полноправным участником деятельности клуба, т.е. активным субъектом.

3. Широко применяется метод разъяснения. Руководителем клуба часто проводятся беседы с подростками: индивидуальные и групповые. Темы бесед разнообразны: о дисциплине, патриотизме и вообще о жизни: о том, как пригодятся навыки, полученные в клубе, при поступлении в профильные вузы (МЧС, МВД, Минобороны РФ), а также в службе в рядах ВС РФ по призыву.

Большую роль в воспитании несовершеннолетних играет метод побуждения. Юнармейцы активно участвуют в подготовке к значимым датам (День Победы, День защитника Отечества, День матери, Дети войны и т.д.), а также с большим энтузиазмом выполняют поручения, начиная с поручений руководителя клуба и заканчивая поручениями вышестоящих организаций (школы, МО «Алтарик», Нукутского детского юношеского центра, отдела по молодежной политике и спорту Нукутского района). И, конечно, бывает очень приятно получить награду в виде грамоты, ценного подарка и других поощрений.

Обучающиеся школы видят юнармейцев в их повседневных делах. Видят, как ребята выезжают на соревнования разного уровня, участвуют в праздновании юбилейных дат села, района. И это все положительно сказывается при вовлечении в клуб других ребят. В клубе ребята познают себя, раскрывают свои возможности, способности (они не только выполняют строевые упражнения, но и поют, танцуют). К концу обучения (пребывания) в клубе они становятся личностью, у них складывается характер, отрабатываются чувство взаимовыручки (один за всех, все за одного). Выпускники клуба всегда поддерживают связь с клубом, связь между собой и по первому зову спешат помочь друг другу.

На данный момент клуб посещают 43 юнармейца (16 человек из неполных семей, 24 - из малообеспеченных и многодетных семей, 3 человека состоят на внутришкольном учёте). Задействованы ребята из с. Алтарик, д. Кирилловская и д. Шалоты. В д. Шалоты (расстояние от Алтарика - 18 км) группа начала работать с 2016 года. Руководитель самостоятельно выезжает для проведения занятий. Группа состоит из 13 человек (ребята из категории находящихся в трудной жизненной ситуации – 3 чел., из многодетных семей – 8 чел., из малообеспеченных – 2 чел.).

В клуб набираются ребята из разных категорий. Пребывание таких ребят в клубе отвлекает их от «улицы», это особенно важно для ребят, предоставленных самим себе, за которыми слабый контроль со стороны родителей. В последние годы обучающихся школы на профилактических учетах нет.

На выездные мероприятия, куда допускаются ограниченное количество юнармейцев, руководитель клуба старается включить в команду именно проблемных детей. Можно привести два примера: поездка в п. Плишкино, где проходили Всероссийское состязание военнослужащих спецназа МВД за право ношения крапового берета; и поездка в г. Иркутск (ИРО) для показательного выступления перед ветеранами образования Иркутской области.

У военно-патриотического клуба хорошие наставники, с которых нужно брать положительный пример, учиться патриотизму, гуманности, взаимовыручке и конечно быть готовым к защите своего Отечества, т.е. к службе ВС РФ.

В Нукутском районе проживают два участника войны в Афганистане, основатели военно-патриотического движения в районе, Андрей Анатольевич Шульгин и Виктор Владимирович Атутов. На протяжении многих лет поддерживается тесная связь с подразделением спецназа «Ураган» ГУФСИН по Иркутской области, его руководителем по боевой подготовке майором МВД Михаилом Топильским. Ежегодно в сентябре на территории Нукутского района проводятся соревнования по военно-спортивному многоборью, где в качестве судей выступают бойцы «Ураган».

Большую помощь оказывает юнармейцам клуба уроженец села Нукуты, ныне возглавляющий Свирское отделение ветеранов спецназа и разведки, Имегенов Лаврентий. Так же члены клуба поддерживают связь с отрядом ОМОН республики Бурятия, где проходил службу выпускник Алтарикской школы Ленскинов Сергей (посмертно награжден орденом «Мужества»), погибший в Чечне в марте 2000 года.

Это взаимодействие плодотворно сказывается на деятельности клуба и помогают воспитывать дисциплинированность и преданность Родине у детей.

Другим методом профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних в МБОУ Нукутская СОШ является **профориентационная работа**.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Поэтому одним из главных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере является вопрос о поиске, выборе и овладении профессий.

Результаты исследования карьерных карт школьников старших классов и выпускников школ Нукутского района на предмет поиска информации в карьерной области показало, что молодежь получает информацию о профессиях, а также о состоянии рынка труда в интернете. Однако в социальных сетях не встречаются группы по профориентации школьников и молодежи Нукутского района, направленных на достижение баланса личностных запросов и потребностей муниципального и регионального рынка труда в квалифицированных конкурентоспособных кадрах.

Для решения данной проблемы была создана *группа «PROФориентир»* в социальной сети «В контакте», где учащиеся в удобном, доступном формате смогут получать информацию о профессиях, вакансиях района и области. Результаты исследования показывают, что в ходе работы над проектом учащиеся познакомились с тенденциями рынка труда – новыми профессиями; с рынком образования, где можно получить образование по выбранной специальности; со спецификой работы в различных предприятиях и организациях Нукутского района Иркутской области.

Старшеклассники всегда были озадачены проблемой выбора профессии, и в настоящее время она является очень актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Школьники мало знают про новые профессии, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Школьники не понимают, в чем состоит та или иная работа, что необходимо для успеха в выбранной ими сфере деятельности. Это, в частности, затрудняет выбор ВУЗа. Кроме того, на выходе из ВУЗа работодатели часто получают случайных для профессии людей вместо мотивированных молодых специалистов с горящими глазами.

Новизна проекта заключается в формировании интереса к профессиональной карьере через различные инновационные формы профориентационной деятельности: создание группы «PROФориентир» в социальной сети «В контакте», проведение встреч с профессионалами своего дела, экскурсии на предприятия и организации. Экскурсия оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Но и также побывать в роли специалиста, на себе испытать особенности профессии на рабочем месте.

Встречи с представителями различных профессий, открывшими самостоятельно свой бизнес (предприятие), где учащиеся из первых уст узнают, как открыть свое дело и что необходимо для этого сделать. Как при поддержке государства развивать сельское хозяйство и открыть собственный сельско-хозяйственный снабженческий бытовой потребительский кооператив, а также как получить грант «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»...

Привлечение к экскурсиям детей «группы риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способствует всестороннему развитию, целеустремленности и профессиональному самоопределению. Огромное эмоциональное воздействие на трудных подростков оказывает контакт со специалистами, любящими свое дело, которые работают в данных организациях. Учащиеся школы посетили более десяти организаций: отделение полиции МО МВД России «Заларинский» (дислокация п. Новонукутский), редакцию районной газеты «Свет Октября», центр занятости населения, МЧС, автошколу, предприятие «КНАУФ ГИПС БАЙКАЛ», районную больницу, ООО «Иркутскэнергосбыт», отдел надзорной деятельности по УОБО, пенсионный фонд, сельско-

хозяйственный комплекс «Спектр», а также были организованы профориентационные встречи со специалистами: бортиженер, медицинские работники.

Результатом работы является профессиональное самоопределение детей «группы риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Так, выпускница Нукутской школы стала студенткой Московского государственного технического университета гражданской авиации (Иркутский филиал). Вот, что она об этом пишет: «Лично для меня была очень полезна встреча с бортиженером Кузьминым Л.А. Он увлек меня рассказами о своей деятельности и об авиации в целом, именно поэтому я решила тоже связать свою жизнь с авиацией и поступила в Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации, о чем ни капли не пожалела. Экскурсии так же были очень увлекательными, интересными. Мы застали столько специалистов прямо за их работой! Это было так интересно! Каждый из ребят мог представить себя на месте этих людей и в будущем определиться с профессией».

Другие учащиеся стали студентами медицинского, педагогического и машиностроительного колледжей города Иркутска, Заларинского агропромышленного техникума.

Данный опыт работы был представлен на XIII областном форуме «Образование Прибайкалья – 2017» и вошел в сборник «Обобщение опыта реализации существующих моделей и практик организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования в образовательных организациях Иркутской области».

Интерактивные экскурсии для школьников - лакомство для детского ума

(О.В. Ермакова - учитель математики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» города Тулуна)

Общепризнано, что в настоящее время лидирующее положение в учебных заведениях различного уровня занимают методы и приемы обучения, основанные на использовании современной компьютерной техники и сети Интернет, что привело к коренным изменениям в теории и практике образования.

Интернет становится рабочей средой и необходимыми рабочим инструментом учителей общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

При этом одним из чрезвычайно перспективных направлений их использования является построение информационных интеллектуальных карт (инфокарт), которые являются виртуальным путеводителем для создания и проведения по ним интерактивных экскурсий.

Что такое **интерактивные экскурсии** для школьников, как не игра воображения и не пиршество для юного мозга? Если ребенку некогда скучать, он максимально усваивает знание, получая удовольствие.

Хотите, чтобы при словах «музей», «выставка», «экскурсия» лица детей озарялись светлыми улыбками, а в их глазах загорался огонек любопытства и нетерпения? Тогда стоит довериться и организовать интерактивную экскурсию для учеников класса, классов параллели, школы! Успех любого обучения зависит от подхода и умения донести знания в правильной форме. Играем, изучаем и познаем мир - такова установка ребенка.

Сегодня организацией и проведением экскурсий для детей и школьников занимается огромное количество различных туристических и специализированных организаций. Каждый музей, экскурсионное бюро включает в свою работу варианты организации интересных и увлекательных экскурсий для детей разного возраста. Стоит только сделать телефонный звонок, и вам предложат экскурсию на любой вкус и любого содержания.

Но каждому ли это по силам? По средствам? Возможностям?

Чаще всего сегодня экскурсия используется как форма хоть и познавательного, но досуга школьников. На самом деле первоначальный смысл экскурсии как формы работы носил гораздо более глубокий педагогический, обучающий смысл.

В самом общем смысле экскурсия (от лат. *excursio* - поездка, вылазка) - это посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятников культуры, музеев, предприятий, местности и т. д.), форма и метод приобретения знаний.

Именно такое определение дает Большая советская энциклопедия. Экскурсия организуется, как правило, коллективно, под руководством специалиста-экскурсовода. Существуют учебные заведения и курсы, которые

готовят профессиональных экскурсоводов. Многие музеи стремятся сделать свои экскурсионные маршруты и интересными, и познавательными.

Однако если следовать методике организации экскурсии, разработанной в начале века И.М. Гревсом, экскурсия может стать интересной частью работы классного коллектива или группы школьников, во всем отвечающей требованиям организации воспитывающей деятельности, с элементами индивидуальной, групповой исследовательской работы.

Такая работа с успехом будет решать задачи формирования универсальных учебных действий, способствовать развитию самостоятельности участников, их креативности, умению работать в группе. Деятельность по подготовке и проведению экскурсии может стать системообразующей работой в классном коллективе.

Интерактивная экскурсия – это экскурсионная программа, предполагающая активное включение экскурсантов в мероприятие, взаимодействие всех участников между собой.

В музейных экскурсиях используется вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации и продуктивной деятельности ребёнка (рисунок, лепка, моделирование).

Экскурсоводом может быть каждый, кто любит музей, умеет интересно рассказывать, стремится к новым знаниям. Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее – непростое дело. Оно требует настойчивости, больших знаний, специальных навыков.

Мною апробирован модуль проведения интерактивных экскурсий среди учащихся 7 – 8 классов во внеурочное время.

Предлагаю пошаговую цепочку подготовки и проведения экскурсии.

Содержание занятий:

- *Вводное занятие (2 часа).*

Постановка целей работы, деление на группы, распределение поручений внутри групп экскурсоводов.

- *Что такое интерактивная экскурсия? (6 часов).*

Знакомство с основами организации и проведения экскурсии. Мозговой штурм по группам «Есть идея - есть экскурсия». Определение темы, целей и задач экскурсии.

- *Подготовка экскурсии (30 часов).*

Отбор литературы по теме экскурсии, ее изучение. Обзор (в том числе виртуальный) и изучение экспонатов экскурсии. Составление маршрута экскурсии. Объезд или обход предполагаемого маршрута экскурсии группой экскурсоводов. Подготовка текста экскурсии. Подготовка портфолио экскурсоводов. Разработка тем возможных исследований во время экскурсии (вопросов для изучения). Определение формы проведения экскурсии (в том числе практических заданий с объектами экскурсии).

- *Проведение экскурсии (20 часов).* Работа с маршрутными листами, заданиями, выбранными темами.

- *Анализ экскурсии (6 часов)*. Работа над темами по итогам экскурсии. Фотоотчеты. Анализ работы экскурсоводов, репортеров, ведущих и других участников.

В качестве объектов экскурсии могут выступать:

1. Памятники архитектуры и градостроительства.
2. Архитектурные ансамбли и комплексы.
3. Исторические центры.
4. Кварталы.
5. Площади.
6. Улицы.
7. Сооружения гражданской, промышленной, военной, культовой архитектуры.
8. Инженерные сооружения (крепости, мосты, башни).
9. Архитектурные сооружения, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся личностей.
10. Памятники искусства: произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового и других видов искусства.
11. Памятники природы: парки, леса, рощи, сады, реки, озера, пруды, заповедники и заказники, отдельные деревья, реликтовые растения и т.п.
12. Экспозиции государственных и народных музеев, картинных галерей, постоянных и временных выставок.
13. Памятные места - места, связанные с важнейшими событиями в жизни страны, развитием общества и государства.
14. Необычные места и поселения.
15. Объекты, связанные с литературой и художественными произведениями.
16. Промышленные предприятия и организации.
17. Места, связанные с преданиями, сказками, традициями и обычаями поселения.

Значительно разнообразить экскурсию можно за счет маршрута и способа передвижения по маршруту.

Существует **три варианта построения маршрутов** экскурсии:

- хронологический;
- тематический;
- тематико-хронологический.

При их разработке следует также помнить, что **экскурсии делятся на несколько типов:**

- **Обзорные экскурсии** характеризуются многотемностью и позволяют за короткое время получить общее и цельное представление об объекте.

- **Тематические экскурсии** посвящены раскрытию какой-либо одной темы в области истории, культуры, природопользования, того или иного содержательного аспекта в тематической экскурсии; ее традиционно

относят к одному из типов: исторические, архитектурно-градостроительные, искусствоведческие, литературные, природоведческие и производственные (технологические).

Конкретизируя каждый тип, можно выделить подтипы обзорных экскурсий. Так, по своему содержанию *исторические экскурсии* подразделяются на *историко-краеведческие*, *археологические*, *этнографические*, рассказывающие о нравах и обычаях разных народов; *военно-исторические*, которые проводятся по местам боевой славы; *историко-биографические*.

- *Архитектурно-градостроительные экскурсии* делятся на экскурсии с показом архитектурного облика данного города; экскурсии с показом памятников архитектуры определенного исторического периода; экскурсии, дающие представление о творчестве какого-либо архитектора; экскурсии с демонстрацией образцов современной архитектуры; экскурсии, знакомящие с планировкой и застройкой городов по генеральным планам; экскурсии по новостройкам.

- *Искусствоведческие экскурсии* имеют следующие подтемы: историко-театральные, историко-музыкальные, по местам бытования народных художественных промыслов, по местам жизни деятелей искусства, экскурсии в картинные галереи, выставочные залы, искусствоведческие музеи, в мастерские художников и скульпторов.

- *Литературные экскурсии* подразделяются на литературно-биографические; историко-литературные, посвященные определенным периодам развития русской литературы; литературно-художественные (по местам, которые были местом действия в произведениях того или иного писателя).

- *Природоведческие экскурсии* делятся на ботанические, зоологические, гидрологические, геологические, экскурсии по уникальным памятникам природы.

- *Производственные экскурсии* могут быть производственно-историческими, производственно-экономическими, производственно-техническими и профессионально-ориентационными для учащихся.

Экскурсия, которую разрабатывают сами школьники, может носить интерактивный характер и приобрести форму экскурсии с практическим мастер-классом, игровой, костюмированной, экскурсией-приключением.

С учетом этой классификации каждая группа в классе может придумать свою экскурсию по одной теме.

По правде говоря, феномен музейного интерактива - не новость. Первые «живые», «одушевленные» экскурсии начал проводить Государственный Политехнический музей практически с момента своего открытия в 1872 году.

Уже в начале прошлого века юные кадеты и гимназистки на лекциях и семинарах профессоров Сеченова и Зелинского, Чаплыгина и Тимирязева могли прикоснуться к науке и поучаствовать в опытах. Сто с лишним лет

спустя здесь царит та же удивительная атмосфера. Правда, интерактивных экскурсий стало на порядок больше, а примеру Политехнического музея последовали десятки других по всей России.

Наши экскурсии в первый год апробации данной программы:

- **Оружие Великой победы** (Д. Кузнецова, Е. Мачехина, С. Клепалов).

Военно-патриотические экскурсии помогают укрепить в сознании и умах маленьких россиян патриотические ценности, уважать традиции и культуру нашего общества, не забывать историческое прошлое. Многие патриотические и военные экскурсии разрабатывались нашими экскурсоводами для того, чтобы школьники и дети не забывали трагические и страшные события в истории нашей страны и гордились нашим государством.

Кроме этого, военно-патриотические школьные экскурсии помогают не забыть тот огромный подвиг, который совершили наши деды и прадеды для светлого будущего своих потомков. Наши экскурсоводы грамотно донесут информацию и построят маршрут любой экскурсии таким образом, чтобы у детей навсегда привилась любовь к Родине и чувство гордости за свой народ!

- **Политехнический музей** (А. Мингалиев, Е. Богослов, А. Куроленко).

Закон сохранения импульса, фигуры Лиссажу, квантовая природа света... Звучит немного пугающе и напоминает о том, что по физике в школе была твердая тройка! Но что мешает изучать сложные явления в веселой игровой форме? Здесь можно изучать химию вместе с доктором Гаспаром (особенно рекомендуем опыты «Химическое мороженое», «Вулкан на столе» и «Тайна собачьей пещеры»), отличать фальшивое золото от настоящего с царем Героном, а явления люминесценции и ультрафиолет постигать вместе с красавицей-волшебницей да еще и переодевшись в красочные маскарадные костюмы!

В музее можно соткать оберег, поработать инструментами настоящего подземного гнома или перевоплотиться в эколога и проверить качество питьевой воды. И, пожалуй, самое приятное: здесь можно отпраздновать день рождения ребенка!

- **Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина** (А. Мещерякова, И. Гудилина, Д. Кузнецова, И. Ильинец).

Ученый Кот встречает своих гостей у входа в музей. Зачем он позвал вас сюда? Что тревожит пушистое создание? Чем дети могут помочь ему? Разгадка проста: любители и знатоки сказок справятся со всеми заданиями Кота и помогут ему добраться до домика, где он обитает.

А здесь гостей ждет целая экспозиция с ларцами и сундуками, спрятанными в темноте куклами и прочим чудесным реквизитом. Эта игра, разумеется, завершится полной победой добра над злом, а ребенок получит массу знаний по истории, литературе, искусству. И эта программа - лишь

одна из многих, которые предлагает своим посетителям Музей имени А.С. Пушкина.

• **Государственный Биологический музей им. К.А. Тимирязева** (А. Щербина, К. Кудимова, М. Винокуров).

Зубы мамонта и челюсти акулы, шкура слона и панцирь слоновой черепахи... Все разрешается щупать, примерять на себя и пугать девчонок из класса! А в черном ящике для самых отважных и любопытных спрятано сокровище, распознать которое нужно на ощупь...

Если смелости на это не хватит, можно заняться более спокойными играми: рассмотреть крыло бабочки под оптической лупой, определить, действительно ли в клубнях картофеля содержится крахмал, приготовить волшебное зелье из водного растения под загадочным названием элодея.

• **Государственная Третьяковская галерея** (студия на Крымском валу) (Д. Сакунова, Э. Сидорова, И. Козик).

В залах, посвященных искусству XX века, не так просто разобраться: весь этот авангард, кубизм и прочие малопонятные глазу техники соседствуют с вполне знакомыми работами художников, наших современников.

Чтобы понять, как были созданы те или иные полотна, музей предлагает две интерактивные программы: «Взбунтовавшиеся краски» - о том, как пишут масляными красками (с обязательными самостоятельными экспериментами) и «Черное и белое»² - мастер-класс по рисованию простой черной краской на листе белой бумаги.

На второй год мы с ребятами решили совершить интерактивные экскурсии под общим названием «Мир математики»:

- Национальный музей математики (Нью-Йорк);
- Музей занимательных наук Эйнштейна;
- Интерактивный музей «Мир математики».

Жажда знаний, как и аппетит, приходит во время «еды». Духовная пища и пища для ума разжигают интерес, подталкивают к поиску информации, процесс познания становится приятнее, а значит, любое знание - желаннее.

Обычно в музее нельзя бегать и шуметь, нельзя ничего трогать руками, а поиграть с экспонатами тем более никто не разрешит.

Но все меняется с интерактивными экскурсиями!

Волонтерский отряд «Добрые руки» на страже экологии

*(Е.И. Ильенко – заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ ООШ № 1 города Слюдянка, И.Б. Емельянцева – учитель технологии
МБОУ ООШ № 1 города Слюдянка, Л.И. Ковалёва – учитель биологии
МБОУ ООШ № 1 города Слюдянка)*

*Окружающая среда – это мы с вами
Чарлз Панати*

«Прежде чем совершить Зелёную революцию на планете, мы должны совершить её в наших головах», - с таким убеждением зародилось волонтерское движение в школе № 1 г. Слюдянка в 2012-2013 учебном году. Первым руководителем движения была Ковалёва Лидия Ивановна, учитель биологии и географии, человек неравнодушный к проблемам природы. Под руководством Лидии Ивановны ребята, классным руководителем которых она была, участвовали в различных акциях, субботниках, в озеленении микрорайона Рудоуправления, собирали школьные принадлежности для малоимущих детей, помогали пожилым людям.

Как назвать школьный экологический отряд? Долго думать не пришлось - «Добрые руки». Конечно, слово «добрые» здесь ключевое, потому что добрыми у волонтеров и сердце, и душа, и поступки, и мысли...

Активными волонтерами были в то время: Алексеев Андрей, Денисов Женя, Ушаков Дмитрий, Ковалёва Алёна, Савина Алёна, Кузакова Ксения. Сегодня первые волонтеры школы уже являются студентами разных учебных заведений г. Иркутска, г. Байкальска, г. Тулуна.

Можно с уверенностью сказать, что выпускники освоили: экомышление необходимое для изменения жизни в целом.

Деятельность отряда - класса была настолько интересной, яркой, содержательной, что невольно, словно магнит, притянула к себе учащихся других классов и столь же неравнодушных, инициативных коллег.

Экологическое волонтерское движение в школе растёт с каждым годом: в настоящее время нас уже 86 обучающихся, 46 активных родителей. Руководят работой волонтеров Ковалёва Лидия Ивановна, Емельянцева Ирина Борисовна, Скрябина Вера Сергеевна, координатором в работе является заместитель директора по воспитательной работе Ильенко Елена Ивановна, под руководством директора школы Зарубиной Аллы Викторовны.

Для тех ребят, кто уже четвёртый год занимается экологической деятельностью, пришло осознание: быть частью тех, кто мир от беды спасает, и оберегает планету от экологической катастрофы, - это большая честь! Мы верим в то, что общими усилиями она станет трендом, а потом нормой. Пока у нас недостаточно опыта и практик, как со всех сторон создать более экологичную среду, живя в городе. Но мы к этому стремимся.

В школе успешно реализуется программа «Экологическое воспитание учащихся». Основные направления реализации программы: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Реализация направления **«Экология природы»** в школе осуществляется через участие детей в природоохранных акциях: «Кормушка», «Покормите птиц зимой!». Активными участниками были семьи Скрябиных и Чекмарёвых.

При активном участии семей Капустиных и Кулагиных был осуществлён проект «Жизнь роднику-человеку здоровье».

В традиции школы вошли:

- ✓ акция «Чистый школьный двор»;
- ✓ тематические классные часы: «День птиц», «День воды», «День земли»;
- ✓ наблюдение за жизнью природы;
- ✓ выращивание рассады цветов для клумбы; томатов, перцев, огурцов - для реализации учителям;
- ✓ экологические игры: «Меньше мусора», «Лесная аптека», «Знатоки природы»;
- ✓ экологические проекты: «Жизнь роднику — человеку здоровье», «Синичкин день», «Мы — за здоровый образ жизни», «Мы — за чистый и зелёный город», «Байкал - жемчужина Сибири»;
- ✓ творческая деятельность: «Поделки из природного материала» (руководитель кружка «Мастерилка» – И.Б. Емельянцева).
- ✓ «Что за чудо этот бисер? (руководитель кружка «Бисероплетение» - В.С. Скрябина).

В 2016-2017 учебном году был успешно реализован и представлен на областном конкурсе «Зелёные идеи» проект «Родник моего детства», который защищала Капустина У., учащаяся 6 класса. Итогом ее работы стал Диплом за второе место.

В конце апреля в школе прошла акция «Батарейка сдавайся!», в результате чего было собрано около 1 000 штук отработанных батареек.

Хочется отметить и участие во Всероссийском конкурсе по энергосбережению Щепелиной А., учащейся 7 класса, под руководством Зарубиной А.В., учителя физики, занявшей в региональном туре победное 3 место.

Реализация направления **«Экология здоровья»** проходит через общешкольные творческие дела:

- ✓ школьные турниры по баскетболу, пионерболу, «Веселые старты»;
- ✓ Дни здоровья,
- ✓ трудовые десанты,
- ✓ туристические слеты для школьников и учителей (под руководством Ильенко Е.И и учителей физкультуры: Усковой Н.А. и

Бурлакова Д.А; их активными помощниками являются члены центра «Спорт» Комитета управления школьников);

✓ акции «Безопасная дорога детям», «За безопасность жизни детей»;

✓ активные игры на воздухе, подвижные игры на переменах (работа вожатых: Донской Д., Пестовой П., Соковицкой Н., Улановой Д., Божуковой К.);

✓ беседы: «В гостях у Мойдодыра», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Экологическая тропа» под руководством Донской Е.Г., Сироткиной О.И., Пермяковой Т.В., Скрябиной Е.А., Холодовой В.С., Бардышевой О.А., Асламовой А.В.;

✓ творческая деятельность: «Осенняя ярмарка» (активные семьи: Зобниных, Петровых-Агафоновых, Поляковых, Жамолдиновых, Ткаченко, Волокитиных).

Успешно реализован социальный проект «Мы за здоровый образ жизни», который направлен на получение гранта в размере 100 тыс. рублей, для покупки лыжного оборудования для школы.

Реализация направления «Экология души» проходит через общешкольные творческие дела:

✓ предметные олимпиады;

✓ праздник «День школы» (Облакова И.Б.);

✓ волонтерская деятельность отряда «Добрые руки» (Казакова Н., Григорьев М., Храмченко Н., Бакина А, Сафонова К., Ефремов С., Истомин Р., Клюжев Д.),

✓ участие в НПК «Земли моей лицо живое» (Петров А., Емельянец Д., Мишурина А., Самарская С.);

✓ участие в школьной исследовательской конференции «Всё обо всём» (Донская Д., Шахурова Н., Симоненко Д., Морозова Ю);

✓ «Региональный тур Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского» (Емельянец Д.);

✓ «Байкальское кольцо - 2017» (Емельянец Д., Мишурина А.);

✓ экскурсии в музеи (музей МВД г. Иркутск), на выставки;

✓ посещение кинофильмов и их обсуждение;

✓ библиотечные уроки (Мичкур А.В., Фомина М.В., Федосеева Е.Ю.);

✓ конкурсы чтецов, сочинений, рисунков;

✓ акция доброты и милосердия «Помоги ветерану» (руководитель - Раменская С.С.);

✓ «Тетрадка дружбы» (руководители - Емельянцева И.Б. и Ковалёва Л.И.);

✓ классные часы: «Герб и флаг России», «Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная» (классные руководители);

✓ творческая деятельность: конкурсы, выставки «Чудеса из мусорной корзинки», «Животные из бисера сверкающего...», «Цветы моего края. Чудесное оригами»;

- ✓ кукольный театр;
- ✓ выпуск экологической газеты «Прикоснись к природе сердцем» (руководители - Скрыбина В.С., Батаева Т.Ю., Емельянцева И.Б.).

Группе ребят – волонтеров из нашей школы посчастливилось побывать в экскурсионно-туристическом туре в городах Москва и Санкт-Петербург. Для большинства наших детей это событие стало историческим.

В МБОУ ООШ № 1 сложилась определенная система воспитания и обучения, накоплен положительный опыт работы по эколого-волонтерскому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, на базе школы сложилась система дополнительного образования. Начиная с 2013 учебного года наша школа активно боролась за звание экошколы, хотя самоцелью было не звание, а конкретные дела, направленные на воспитание у учеников школы № 1 осознанного экомышления.

Деятельность экологического волонтерского отряда оценена на международном уровне: школе присвоено звание «Экошкола» и ежегодно в течение трёх последних лет вручается Международный экофлаг.

Наша жизнь до краёв наполнена, и всех, кто так или иначе попадает на нашу орбиту, тоже заражается нашими идеями. В 2017-2018 учебном году планируется создание сетевого взаимодействия эколого-волонтерского движения, центром которого станет основная общеобразовательная школа № 1 г. Слюдянка.

Волонтерский отряд «Добротворцы»

(М.Р. Чиркунова - социальный педагог, руководитель волонтерского отряда «Добротворцы» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Саянска)



*«Тот, кто ничего не делает для других,
ничего не делает для себя»
Гёте*

Волонтерство... Волонтер... Сейчас все чаще стало звучать это слово. На сегодняшний день волонтерство набирает популярность, охватывая десятки различных направлений.

Значительную часть волонтеров составляют молодые люди. Главной причиной, по которой подростки хотят принимать участие в волонтерской деятельности, является возможность самоутвердиться в глазах сверстников, родителей, учителей, желание найти новых друзей, возможность общаться со сверстниками, возможность приобрести новые навыки и знания и это прекрасный способ проведения собственного досуга.

В Программе воспитания и социализации обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», школе гражданского становления сказано: «Цель воспитания и обучения в школе гражданского становления соотносится с социальным заказом общества: личность, политически грамотная, осознающая свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявлять общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, творческого содружества и созидательного труда. Личность со сформированной гражданской позицией (как обеспеченный школой базис российской гражданской идентичности, рассматриваемой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), как «высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания»)).»

Волонтерство является как раз способом, средством достижения поставленной цели. Ну и, конечно же, волонтерство – это прекрасная досуговая деятельность для детей и подростков. Деятельность, которая поможет ребятам почувствовать личную ответственность за судьбу страны, за настоящее и будущее поколений, внести вклад в решение социально значимых проблем общества, научит принимать собственные решения.

В школе уже пятый год действует волонтерский отряд «Добротворцы», задачами работы которого являются: оказание позитивного влияния на учащихся при выборе ими жизненных ценностей; содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков; пропаганда здорового образа жизни; создание условий, позволяющих учащимся своими силами вести работу, направленную на

снижение уровня потребления ПАВ в подростковой среде; снижение количества учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Работа отряда ведется по следующим направлениям:

- «Милосердие» (возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания);

- «Спорт и здоровый образ жизни» (пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом, содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков);

- «Наглядная агитация» (привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи);

- «Творческий блок» (формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей);

- «Экология» (воспитание бережного отношения к окружающей среде).

Первоначально в отряде было не много ребят, затем изъявили желание быть волонтерами многие. Ребятам понравилось совершать поступки, благодаря которым они были действительно нужны людям и востребованы.

Волонтеры разработали свою эмблему, форму одежды, подобрали девиз:

*Люди помочь друг другу должны,
Кто это сделает, если не мы?
Мы – волонтеры великой страны,
Наши дела России нужны!*

Ежегодно составляется план работы отряда на год, в котором обозначено более 50 мероприятий различной направленности. Волонтеры активно помогают в организации и проведении внутришкольных мероприятий, таких, как «Праздник 1 сентября», «Бал ветеранов», «День пожилого человека», «День матери», «День учителя», «День Победы», ежегодные акции «Милосердие» и «Портфель» и многих других.

Волонтеры принимают активное участие в реализации социального проекта «Тихая моя Родина...» по облагораживанию пришкольного участка. Наши волонтеры оказывают помощь и беспризорным животным: подкармливают их, изготавливают и развешивают кормушки для птиц. Ребята убирают мусор, ведут пропаганду здорового образа жизни, устраивают игры для младших школьников.

Уже много лет, еще до официального образования волонтерского отряда, ребята занимались благоустройством захоронения ветерана великой Отечественной войны Игонина В.С. Эта традиция жива до сих пор.

С удовольствием волонтеры организуют и проводят ставшую уже традицией волонтерского отряда благотворительную акцию для детей-инвалидов Саянского детского дома-интерната для умственно отсталых детей Саянской школы-интерната «От сердца к сердцу». Детям, которые находятся в учреждениях для детей с особыми возможностями здоровья, не

хватает тепла, внимания. Посетив однажды дом-интернат с благотворительным концертом, мы поняли, что мы – обыкновенные учащиеся сможем хоть чуть-чуть скрасить пребывание детей в данном учреждении. И вот тогда было решено благотворительную акцию сделать традиционной. Несколько раз в году волонтеры приезжают в дом-интернат с подарками и концертом. А воспитанники всегда рады нашим приездам, с удовольствием принимают участие в конкурсах, которые проводят для них волонтеры. Да и самим волонтерам нравится бывать в гостях в доме-интернате. Когда видишь благодарные и радостные глаза детишек – это ли не благодарность!

Кроме того, не забываем мы и о профилактике негативных явлений в подростковой среде и пропаганде здорового образа жизни. Волонтеры помогают проводить профилактические недели для учащихся (профилактика употребления ПАВ, профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика ВИЧ/СПИДа и многие другие). Только за прошлый учебный год волонтерами было подготовлено и проведено более семидесяти акций и мероприятий в рамках проведения профилактических недель. Это и традиционная ежегодная акция «Дыши! Двигайся! Живи!», которая проводится в форме флешмоба; «Красная ленточка» (акция, посвященная дню памяти умерших от СПИДа), «Голубая ленточка» (акция в знак солидарности в борьбе против насилия над детьми), День спонтанного проявления доброты, «#СТОПВИЧСПИД», «Изобрази здоровье» (в рамках проведения недели, приуроченной к всемирному дню без табака), «Письмо моему сверстнику» (в рамках городского декадника, посвящённого Всесибирским Дням профилактики ВИЧ – инфекции) и много-много других интересных, полезных, красочных акций, флешмобов, мероприятий. Всего в акциях и мероприятиях за прошлый год приняло участие 583 учащихся школы.

В прошлом учебном году волонтеры приняли участие в выездной акции «Молодежь Прибайкалья» и прошли обучение волонтеров специалистами ГКУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции». Как говорят сами ребята: «Это были очень нужные и полезные мероприятия. Мы узнали много нового и интересного, научились разным видам тренинговой работы, показали свою работу и свои возможности. А еще это общение с гостями дало нам много идей для будущей работы в волонтерском отряде. Да просто общение с новыми и интересными людьми – это здорово!»

Трое лидеров волонтерского отряда входят в городской волонтерский отряд «Мы вместе!». Это очень почетная должность. Ребята еженедельно приходят на совещание, чтобы составить план работы на неделю, а затем донести информацию о предстоящих акциях волонтерам школьного отряда. Волонтеры успевают принимать участие и в городских мероприятиях. Это и эко-квест, эко-фотомарафон, ежегодная городская конференция «Влияние деятельности школьных постов «Здоровье+» на формирование навыков

здорового образа жизни обучающихся» и других, не менее значимых мероприятиях.

А еще наши волонтеры в числе городского отряда приняли участие в региональном фестивале - конкурсе кино и анимации «Золотой кадр». Тематика фильмов была приурочена к году экологии — «Сохраним мир вокруг себя». Награду за лучшую операторскую работу получила команда волонтеров «Мы вместе» за фильм «Как сделать город чище».

А что особенно приятно, так это то, что 5 декабря, во Всемирный день волонтера, троим нашим лидерам волонтерского отряда заместитель мэра по социальным вопросам вручил волонтерские книжки! Это был настоящий праздник. Ребята были чрезвычайно довольны!

Говоря о результатах работы волонтерского отряда «Добротворцы», хочется отметить следующее:

- «Добротворцы» был награжден кубком «Лучшему школьному волонтерскому отряду» в номинации «Милосердие»;

- снизилось количество учащихся, состоящих на различных профилактических учетах, в том числе внутришкольном учете и учете общественного поста «Здоровье+»;

- подростки вовлечены в общественно значимую деятельность;

- волонтерство стало одной из форм занятости подростков в свободное от учебы время;

- каждый год количество подростков, желающих заниматься волонтерской деятельностью, растет;

- ребята активно учатся умению общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения к окружающим;

- трое волонтеров школы входят в городской волонтерский отряд и уже получили волонтерские книжки;

- сформирована личная ответственность волонтеров за выполняемую ими работу.

Таким образом, мы можем утверждать, что волонтерство является продуктивным и полезным видом дополнительной занятости детей и подростков. У подростков, занимающихся волонтерской деятельностью, наблюдаются такие черты характера, как честность, порядочность, доброжелательность, стремление к знаниям, искренность, справедливость, милосердие, целенаправленность, ответственность, великодушие, щедрость, смелость, толерантность, чувство юмора, порядочность, тактичность, сочувствие, уравновешенность, независимость, инициативность, позитивное мышление, вера в себя, пунктуальность, умение доверять, благодарность, терпеливость, убежденность, оптимизм.

Школа «Вожатый»: первые шаги к профессиональному самоопределению старшеклассников

(В.А. Трохимович - заместитель директора МАОУ ДО «Центр детского творчества» города Усть-Илимска)

В настоящее время существует проблема занятости подростков в каникулярное время, особенно в летний период. Она актуальна не только для территории муниципального образования город Усть-Илимск, но и для страны в целом. Содействие трудоустройству молодежи в свободное от учебы время - одно из важнейших направлений в работе образовательной организации. Временная трудовая занятость дает несовершеннолетним возможность не только заработать, получить первый трудовой опыт, но и познакомиться с особенностями взаимоотношений в коллективе. Кроме того, работа, отвлекающая подростков от улицы, является одним из методов профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Решение данной проблемы мы видим в подготовке профессиональных кадров - вожатых для работы в летних лагерях. Одной из потребительских групп методических услуг по организации летнего отдыха являются старшеклассники - будущие вожатые отрядов, которые пока не имеют опыта работы в городских и загородных детских лагерях.

В 2015 году для будущих вожатых на основе методических пособий по социально-педагогической деятельности в Муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (МАОУ ДО ЦДТ) была составлена авторская педагогическая разработка «Радикальная дополнительная общеразвивающая программа «Вожатый».

Цель программы: подготовка старшеклассников как профессиональных кадров для городских и загородных детских лагерей.

Перед детско-взрослым коллективом стояли следующие *задачи*:

- воспитывать у подростков эмоционально-положительное отношение к труду, ответственность;
- познакомить участников программы с нормативно-правовыми документами по организации летнего отдыха детей;
- сформировать у слушателей системное представление об организации здорового образа жизни в условиях лагеря и о формах воспитательной деятельности;
- обучить основам организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях детских лагерей;
- научить основам планирования деятельности детского отряда;
- дать представление о лагерной педагогике;
- познакомить с базовым понятийным словарем по педагогике и психологии, возрастными психофизиологическими особенностями детей и подростков;

– развивать специальные практические умения и навыки: организаторские и коммуникативные, творческие, самообразования в различных видах прикладной деятельности.

В январе 2016 года обучаться по программе «Вожатый» изъявили желание более 80 школьников 9-11 классов общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска, которые в течение 5 месяцев еженедельно посещали занятия.

Программа была разбита на 4 раздела («Командообразование», «Основы лагерной педагогики», «Ярмарка игр», «День мечты») и включала в себя 16 тем («Игра собирает друзей», «Портрет вожатого», «Организация жизнедеятельности детского отряда», «Формы воспитательной работы», «Игры в помещении и на улице», «Умелец», «Театр-экспромт», «Хобби-фестиваль», проекты «Праздник», «Атрибутика и легенда отряда», «Отрядная сетка на смену» и др.).

Занятия носили теоретический и практический характер. 10 часов было отведено на изучение теоретического материала, 28 часов - практические занятия в виде игр, проектов, тренингов, проблемных лекций, индивидуального тестирования, решения ситуационных задач, а также мастер-классов по ДПТ, хореографии и театральным постановкам.

Групповая работа, информационно-коммуникационная, интерактивная и игровая технологии, интеллект-карты, проектная деятельность, рефлексия – это неполный перечень образовательных технологий и методов, которые применяли педагоги дополнительного образования МАОУ ДО ЦДТ.

Результаты обучения по программе были следующие:

– старшеклассники изучили правила техники безопасности, нормативно-правовые документы по организации летнего отдыха, функциональные обязанности вожатого, правила организации жизнедеятельности отряда, установления коммуникаций с воспитанниками, коллегами, родителями;

– получили представление о лагерной педагогике, возрастных психолого-физиологических особенностях детей; научились правильно организовывать свое рабочее место, а также индивидуальную, групповую и коллективную работу с воспитанниками;

– получили опыт творческой деятельности;

– оформили индивидуальные папки-копилки.

Согласно Положению о порядке осуществления промежуточной аттестации и аттестации учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы, школьники получили Свидетельства о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

В начале летней оздоровительной кампании 2016 года 51 выпускник программы «Вожатый» был трудоустроен на работу в МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок» (27 чел.), в ООО «Родничок» при АО Курорт «Русь» (13 чел.), в лагеря дневного пребывания при муниципальных общеобразовательных учреждениях (11 чел.). Их работа была по достоинству

оценена начальниками городских и загородных лагерей. «Я хочу выразить слова благодарности выпускникам школы «Вожатого» за помощь в организации насыщенного и интересного отдыха для наших воспитанников, за их любовь к детям» (Е.Ю. Малахова, начальник МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок»).

Работа учащихся в лагерях вожатыми - реальная возможность заработать, помочь материально родителям, внося и свой вклад в семейный бюджет. Это выгодно всем: школе, родителям и самим старшеклассникам, которые привыкают трудиться, учатся ценить заработанные деньги, у них появляется чувство ответственности.

Следует отметить, что в рамках муниципальной августовской педагогической конференции Баженовой Е.В., директором МАОУ ДО ЦДТ, был обобщен опыт работы по подготовке старшеклассников для работы в городских и загородных лагерях (видеоролик «Вожатый» размещен на канале <https://youtu.be/iLLYXrsNmA8>).

В июне 2016 года в рамках муниципального проекта «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда» волонтеры из числа выпускников школы «Вожатого» приняли участие в реализации модуля «Родитель-консультант», направленного на социализацию детей и подростков через организацию их досуга по микрорайону проживания, а также введение практики «дворового педагога». Активно к реализации данного модуля подключились волонтеры-коммуникаторы МБОУ «СОШ № 2», они в июне 2016 года для ребят разных возрастов на школьном стадионе провели подвижные игры (игра «Фруктовый салат», мастер-классы по занятиям на турнике, футбол и др.) (фотоотчет размещен на сайте школы <http://school2ui.ru/index.php?start=20>).

В 2017 году по программе «Вожатый» прошли обучение 80 обучающихся, из них более 60 были трудоустроены в городские и загородные оздоровительные учреждения. В течение года школьники стали организаторами и участниками различных культурно-образовательных мероприятий и влились в ряды городского волонтерского движения.

С сентября 2017 года в МАОУ ДО ЦДТ проходят обучение по программе 36 старшеклассников, которым в декабре предстоит публичное персональное представление проектов и проведение социально значимых мероприятий.

С января 2018 года МАОУ ДО ЦДТ организует новый набор среди молодежи города Усть-Илимска для обучения по общеразвивающей программе «Вожатый».

«Творческая школа» в Усть-Илимском районе

(А.Н. Ермолаева - преподаватель художественного отделения МОУДО «Районная детская школа искусств» Усть-Илимского района)

Районная детская школа искусств в Усть-Илимском районе имеет довольно необычную структуру: учебные корпуса территориально расположены далеко друг от друга (самый дальний – на расстоянии 160 км). Поэтому, к сожалению, дальние поселки «оторваны от центра». И, если преподаватели школы могут общаться и обмениваться опытом на педагогических и методсоветах, то ученики практически лишены этой возможности. Для решения этой проблемы был найден новый формат проведения творческих мероприятий.

Что такое «Творческая школа»?

На два дня обучающиеся и преподаватели художественного отделения всех учебных корпусов собираются вместе для насыщенной творческой работы и общения.

Организация и проведение совместных занятий обучающихся учебных корпусов МОУДО «РДШИ» значительно обогащает детей не только в собственно художественном, но и в познавательном, социальном и творческом планах. К участию в «Творческой школе» привлекаются все учащиеся 10-17 лет. Сложилась традиция проводить «Творческую школу» в начале учебного года, в течение двух дней (суббота, воскресенье). В это время проходят мастер-классы ведущих преподавателей художественного отделения, экскурсии в картинную галерею, школы искусств города Усть-Илимска, пленэры. После занятий для учащихся проводятся игры и тренинги с психологом. Их цель – лучше познакомить детей из разных поселков друг с другом, объединить.

Проект «Творческая школа» является долгосрочным, реализуется с 2008 года.

Цель проекта: развитие и поддержка творческих контактов между обучающимися учебных корпусов МОУДО «РДШИ»: п. Железнодорожного, п. Седаново, п. Невона, п. Тубинский, когда совместная работа естественно превращается в творческую, а качество образования отвечает самым высоким требованиям.

Задачи проекта:

- создание условий для творческой самореализации обучающихся и их культурного развития;
- проведение творческих мероприятий и культурных событий различного формата, нацеленных на широкую аудиторию (мастер-классы, выставки, творческие встречи, экскурсии, конкурсы);
- расширение спектра творческих учебных групп, развитие новых направлений работы;
- развитие творческих способностей обучающихся и создание

условий для формирования опыта творческой деятельности и активности;

- обогащение и распространение опыта преподавателей, повышение уровня профессионального мастерства;
- продвижение образовательного учреждения, как популярной творческой площадки.

В «Творческой школе» создаются условия для формирования художественно-творческой активности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности, таких как «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Декоративно-прикладное искусство». Занятия проходят в форме мастер-классов, темы для которых выбираются преподавателями, исходя из интересов и потребностей учеников. Образовательные программы и время, отведенное на урок, к сожалению, не позволяет в полном объеме познакомить со всем многообразием приемов, техник и материалов, используемых в современном художественном творчестве. Поэтому для «Творческой школы» выбираются самые интересные темы. За девять лет реализации проекта были проведены следующие мастер-классы:

- по предмету «Рисунок» - «Рисунок натюрморта углем», «Монотипия», «Декоративный натюрморт. Графика», «Линогравюра»;
- по предмету «Живопись» - «Акварельная живопись», «Пластилиновая живопись», «Декоративный натюрморт»;
- по предмету «Декоративно-прикладное искусство» - «Текстильная кукла», «Роспись ткани акриловыми красками», «Роспись мебели», «Мягкая игрушка», «Ассамбляж», «Топиарий – дерево счастья», «Ловушка для снов», «Закладка для книги», «Декоративная тарелка».

Пленэрные занятия проходят на территории поселков – самый интересный прошел в старом Невоне, на берегу р. Ангара. Здесь находятся дома и постройки, имеющие более чем 300-летнюю историю. Особо ценно то, что многие из этих построек попадают под затопление при строительстве Богучанской ГЭС и скоро будут уничтожены.

С 2012 года в программу «Творческой школы» включено занятие по предмету «Композиция» – это рисунки на основе пленэрных зарисовок, а также тематические задания (например, посвященные году литературы).

В 2015 году к участию в нашей «Творческой школе» мы впервые пригласили преподавателя другой школы искусств – это новый опыт, который высоко оценили все участники Творческой школы, и обучающиеся и преподаватели.

Все работы, выполненные на «Творческой школе», участвуют в районном конкурсе детского художественного творчества «Рисуем вместе». Итоги конкурса подводятся в течение нескольких дней: жюри конкурса, состоящее из преподавателей художественного отделения, оценивает все работы по 10-бальной шкале. Кроме того, на странице «ВКонтакте» «Районная детская школа искусств» размещены фото всех работ участников конкурса, и можно проголосовать за понравившуюся работу. Победители в

каждой номинации получают дипломы лауреатов, преподаватели – благодарственные письма.

К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в рамках «Творческой школы» в 2014-2015 учебном году был реализован проект «Спасибо за мирное небо». В этот раз мы изменили форму проведения «Творческой школы» – она проходила по поселениям муниципального образования «Усть-Илимский район» в течение учебного года и заключалась в росписи железобетонных ограждений на улицах поселков Железнодорожный и Невон. Большую помощь в организации работы нам оказала администрация поселков, а также родители учеников. Эта «Творческая школа» получила наибольший резонанс среди населения, поступило множество предложений о реализации подобных проектов в других поселках района.

В перспективе развития проекта «Творческая школа» мы планируем расширение географии участников, привлечение преподавателей других муниципальных образований для проведения мастер-классов и занятий, поиск новых, интересных форм работы.

Каждая «Творческая школа» оставляет яркий след в эмоциональной памяти детей, создает мотивацию к занятиям изобразительным искусством. В результате участия в «Творческой школе» в начале учебного года наблюдается не только повышение уровня художественного мастерства, но и интереса к учебе, желания творчески расти и развиваться. Учащиеся получают практический опыт в овладении различными материалами и разнообразными техниками.

Партнёры проекта: администрация муниципального образования «Усть-Илимский район», администрации поселений, средние общеобразовательные школы Усть-Илимского района.

Финансовое обеспечение проекта «Творческая школа» происходит за счет администрации района, поселков, а также на внебюджетные средства школы и спонсорскую помощь родителей. Все перевозки детей осуществляются на автобусах, предоставляемых средними общеобразовательными школами района. Этот транспорт оснащен специальным оборудованием и отвечает всем необходимым требованиям.

Проект «Творческая школа» широко освещается средствами массовой информации: статьи в газетах, репортажи местного регионального телевидения и радио. Статьи и фоторепортажи также размещаются на сайте МОУДО «РДШИ» (rdshiu.ru) и на сайте Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район».

«Песня собирает друзей»

(И.Б. Иванова - преподаватель МОУДО «Районная детская школа искусств»
п. Железнодорожный Усть-Илимского района)

Голос в России — это основной музыкальный инструмент...

*Виктор Сергеевич Попов,
дирижер, народный артист СССР*

«Хоровое пение существует в России издавна, оно присуще человеку, как часть жизни. Люди пели за работой – когда сеяли и убирали урожай, шили и вязали... Пели за столом, в моменты отдыха и в праздник, во время богослужения и в походе. Во время торжеств, все пели огромным хором, даже цари пели в хоре. Пели хором бурлаки и плотники, студенты и учёные, пели на заводах и фабриках, в университетах и дворцах, в городе и деревне, пели везде. Пела вся Россия!» - писал Георгий Александрович Струве, композитор, хормейстер, дирижер, педагог и просветитель.¹

«Проезжая по России, я был удивлен музыкальностью местных жителей и их любовью к пению... Ямщики пели от начала до конца перегона, солдаты пели на марше, жители сёл и деревень - за любой, даже самой трудной работой; из церквей доносились стройные гимны, и среди вечерней тишины я часто слышал, как в воздухе разносились звуки мелодий из окружавших деревень» - писал путешественник Уильям Кокс, автор записок о путешествии по России эпохи Екатерины.²

Легенда...

В четырёх посёлках Усть-Илимского района жили и учились музыке замечательные дети, которые больше всего на свете любили петь. И мечтали дети петь в большом хоре, и мечта их сбылась, и назвали они свой хор «Лазурь». Шло время, хор стал известным детским творческим коллективом в Усть-Илимском районе и Иркутской области.

МЫ росли, МЫ развивались, МЫ проигрывали, но Мы работали, МЫ пели и МЫ побеждали! И сегодня НАМ 5 ЛЕТ!

В начале пути...

История создания образцового детского творческого коллектива – сводного хора «Лазурь» необычна. В 2007 году областным учебно-методическим центром «Байкал» был удачно апробирован проект – создание сводного областного симфонического оркестра юных музыкантов Иркутской области «Созвездие Байкала», в состав которого вошли одаренные дети из разных городов области. Этот уникальный проект послужил толчком к инновационной деятельности в нашей школе, в 2011 году в учреждении стартовал проект «Поём вместе» для сводного хорового коллектива.

Структура школы – это учебные корпуса в четырёх поселениях муниципального образования «Усть-Илимский район», которые удалены друг от друга на расстоянии до 160 км, где немногочисленный контингент обучающихся не позволяет создать хоровой коллектив, который мог бы

представить своё творчество на конкурсах и фестивалях разного уровня. Проект «Поём вместе» предоставил детям возможность опробовать привлекательный вид творчества – хоровое пение в составе большого сводного хора.

В составе хора тогда было 40 обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет из посёлков Железнодорожный, Невон, Тубинский и села Кеуль, с которыми работали: хормейстеры – Инна Николаевна Беловодова, Татьяна Васильевна Анучина, Ирина Анатольевна Павлова, Евгения Викторовна Романова, концертмейстеры Людмила Ивановна Шкураткова, Лариса Александровна Анненкова, Татьяна Михайловна Гайдукевич, Оксана Анатольевна Антипова.

По ступенькам к мастерству...

И началась интересная, сложная работа нашего уникального коллектива – уроки, репетиции, выступления. В ходе реализации проекта хор «Лазурь» за пятилетний период стал Лауреатом фестивалей и конкурсов: Регионального фестиваля духовной музыки «Рождественская звезда» (г. Братск), областного фестиваля-конкурса хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Поющее Приангарье», регионального этапа Всероссийского хорового фестиваля в Иркутской области, Регионального конкурса детского и юношеского творчества «Самоцветы Сибири».

Хормейстеры сводного хора «Лазурь» выявляют и поддерживают особо одарённых детей. В результате этой работы 9 солистов хора стали лауреатами и дипломантами международных, всероссийских, региональных, областных конкурсов юных вокалистов, являются стипендиатами Губернатора Иркутской области, мэра муниципального образования «Усть-Илимский район».

Отрадно, что многие выпускники хора выбрали профессию хормейстера и продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях Иркутской области.

Трудно представить хоть одно значительное районное мероприятие без участия хора «Лазурь» и его солистов. Детский творческий коллектив принимает активное участие в культурной жизни Усть-Илимского района и г. Усть-Илимска, в совместных концертах с народным хором «Благовест» г. Усть-Илимска, в акции День единого хорового пения и многих других концертах.

Руководитель, хормейстеры и концертмейстеры сводного хора «Лазурь» за плодотворную педагогическую деятельность, высокий профессионализм награждены: Благодарностью министерства культуры и архивов Иркутской области, Почётными Грамотами и Благодарственными письмами мэра муниципального образования «Усть-Илимский район».

Творческий коллектив «Лазурь» вносит весомый вклад в сохранение культурных традиций своего региона, имеет высокий рейтинг среди жителей муниципального образования «Усть-Илимский район». В 2015 году министерство культуры и архивов Иркутской области высоко оценило

творческую деятельность сводного хора «Лазурь», который получил звание «Образцовый детский творческий коллектив».

Спасибо...

Второй год Группа «Илим» и Благотворительный фонд «Илим-Гарант» финансирует поездки хора «Лазурь» на конкурсы и фестивали. Победы нашего хора состоялись благодаря важной и весомой поддержке Группе «Илим».

Каждый год известный московский композитор Михаил Исаакович Славкин дарит нам ноты своих новых произведений и хор их с удовольствием поёт. Песни этого композитора принесли нашему хору победы в региональных фестивалях и конкурсах. Михаил Исаакович интересуется творчеством нашего хора, с удовольствием участвует в становлении и развитии «Лазури».

В январе каждого года в крещенские морозы бесстрашные родители со стоическим спокойствием снаряжают любимых чад в поездку на автобусе в г. Братск на «Рождественский фестиваль», а это 250 км. И таких поездок на творческие школы, мероприятия в течение года очень много.

В апреле 2017 года в п. Тубинском состоялся отчетный юбилейный концерт сводного хора «Лазурь». Наш юбилейный концерт мы назвали так - «Песня собирает друзей». Ну что сказать, аншлаг, крики «Браво», зрители, встающие со своих мест, чтобы поприветствовать хор, словом, успех! Нам, преподавателям и хористам, всегда очень хорошо вместе: музыка, совместная работа и отдых, общение, взаимная поддержка, внимание, забота и любовь объединили наш коллектив, сделали эти встречи незабываемыми!

Вот, как вспоминают участники хора о творческих поездках:

«Воспоминания о наших поездках — это моя коробочка с сокровищами, которые будут украшать мою жизнь!» (Юлия Г.).

«Мне больше всего запомнился наш отчетный концерт в п. Тубинский. Мы приехали туда на поезде, хор занял два вагона... Этот концерт был очень трогательным и весёлым. Я его никогда не забуду» (Марьяна В.).

А что дальше...

А дальше творческие проекты, репетиции, и представление новой программы на конкурсах, фестивалях, концертах.

Ждём наших слушателей, чтобы спеть вместе любимые песни. И будет как раньше в России: «... среди вечерней тишины в воздухе разнесутся звуки мелодий».

Список используемой литературы:

¹[Электронный ресурс] — Режим доступа. — <http://sirius-centers.net/books/2016/12/11/index.htm> (дата обращения 14.09.2017).

²[Электронный ресурс] — Режим доступа. — <https://infourok.ru/rol-horovogo-peniya-v-vospitanii-lichnosti-1796155-page3.html> (дата обращения 14.09.2017).

Инициативы как основа позитивных преобразований

*(Л.Т. Насыбулина – методист МБОУ ДО города Иркутска
«Детско-юношеская спортивная школа № 5»)*

Задача педагога организации дополнительного образования - помочь ребенку поверить в себя, выбрать нравственную позицию и дело по душе, поддержать его устремления и инициативу. А иногда на собственном примере показать, что каждый человек может стать импульсом позитивных перемен, осознав собственную значимость и потенциал. Проявляя инициативу, взрослый или ребенок расширяет круг единомышленников в творческой, созидательной деятельности и активно способствует позитивным изменениям окружающей действительности.

В Энциклопедическом словаре «инициатива» (от лат. *initium* - начало) рассматривается как *почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких-либо действиях.*

Поддержка инициатив субъектов образовательного процесса - одна из важных управленческих функций, поэтому внедрению инициатив в ДЮСШ № 5 уделяется особое внимание.

Духовная составляющая проекта «Сибирский характер» - воспитание любви к родному краю. Благодаря внедрению проекта региональной направленности появились новые партнёрские связи. Проводились встречи с земляками «Они прославили Приангарье!», соревнования «Прояви сибирский характер», спортивно-оздоровительные мероприятия «Эстафета поколений», презентации достижений «Верны традициям» и др. Удачно выбранное название, как говорится, ушло в народ. Так мы порадовались созвучию: министерство культуры и архивов Иркутской области в качестве «духовных скреп», объединяющих людей, дало старт собственному замечательному проекту «Сибирский характер», рассказывающему о наших талантливых земляках.

Решая задачу организации внеурочной деятельности детей, ДЮСШ № 5 оказывает образовательным организациям Свердловского округа г. Иркутска разностороннюю помощь в организации методической, массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Деятельность в этом направлении позволила найти заинтересованных потребителей, заняв незаполненную нишу, и сделать массовый спорт доступным для детей. Коллектив обозначил свою позицию как культурно-образовательного и ресурсного центра, поэтому, поддерживая данную инициативу, департамент образования города Иркутска делегировал коллективу спортивной школы полномочия по проведению некоторых массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для школьников Иркутска. Школа ежегодно проводит более 20 мероприятий (*Спартакиада школьников, Олимпиада школьников по физической культуре,*

турниры по различным видам спорта и др.), за 5 лет в мероприятиях приняли участие более 30 тысяч школьников.

Инициатива проведения открытых турниров по шести видам спорта (баскетбол, бокс, волейбол, кикбоксинг, плавание, спортивная аэробика) «Прояви себя в спорте!» уже стала традицией. А на показательных выступлениях юных спортсменов ДЮСШ № 5 «Равняйся на нас, ровесник!» иркутским мальчишкам есть с кого брать пример: совсем недавно братья Каверины (воспитанники Аркадия Николаевича Казюки) пришли в спортивную секцию по боксу. А сегодня и Василий, и Тимофей входят в состав Сборной команды России по боксу, достойно представляя Россию на международных турнирах.

Три отделения спортшколы - это единоборства, где учатся, в основном, мальчики и юноши. Спорт даёт им не только физическую силу, но и делает из них настоящих мужчин. Коллектив спортивной школы полагает, что современной России нужны гражданско-патриотические инициативы детей и взрослых, которые позволят россиянам сплотиться. Так появилась идея проведения фестиваля патриотической направленности, цель которого - создание условий, позволяющих ребенку проявить лучшие душевные качества и активность в проектах патриотического звучания. В канун 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в Иркутске состоялся городской Фестиваль проектов «Нам МИР завещано беречь!», в котором участвовали педагоги дополнительного образования и тренеры-преподаватели ДЮСШ. Лучший опыт патриотического воспитания вошел в электронную книгу «Педагогическое наследие: патриотическое воспитание юных иркутян в контексте празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне». ДЮСШ № 5 гордится тем, что стала Лауреатом Фестиваля, представив электронный журнал «Спорт...и не только» со спецвыпуском «Иркутск: все для фронта, все для Победы!».

Спортшкола вносит свой посильный вклад в выполнение Национального проекта Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», предложив свои услуги по созданию условий (кадровых, организационных, материально-технических, информационных) для сдачи школьниками норм ГТО в рамках «пилотных» площадок муниципальных образований Иркутской области. В 2015 году ДЮСШ № 5 провела окружные мероприятия со школьниками по сдаче норм ГТО: дети 9-10 лет (II ступень) и 14-15 лет (IV ступень). Таким образом, предложив свои ресурсы, школа сделала первый шаг и теперь активно нарабатывает новый опыт по внедрению ГТО.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества. В «Концепции развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) в качестве одного из механизмов развития дополнительного образования предлагается «опора на инициативы детей и семьи..., позитивного потенциала подростковых и

молодежных субкультурных сообществ». Поэтому сегодня для педагога «высшим пилотажем» становится поддержка детских инициатив. Благодаря инициативе ДЮСШ № 5, а также при активной поддержке департамента образования г. Иркутска состоялся городской Фестиваль детских социально значимых инициатив «Будущее зависит от меня». Целью Фестиваля стало создание условий для включения ребенка в социальное пространство города. Решаются задачи повышения мотивации и стимулирования детей и подростков, их старших друзей к участию в активной социально-преобразующей деятельности на благо родного города. Четко обозначены позиции ребенка и взрослого. Ребенок - инициатор и организатор социально значимой акции от идеи до результата. Позиция педагога: поддержка инициативы, обеспечение безопасности при проведении мероприятий. Фестиваль «Будущее зависит от меня» в 2018 году будет проходить уже в третий раз.

Тренеры-преподаватели ДЮСШ № 5 активно выдвигают идеи. Так инициативу Блинова Николая Николаевича по проведению соревнований по плаванию «Байкальские нерпята» поддержала Федерация плавания Иркутской области, с 2013 года соревнования включены в спортивный календарь.

«Главный рекорд - это здоровье!» - считает Паламарчук Ирина Сергеевна, инициатор турнира по волейболу «Поколение ЗОЖ», на котором мечтают выступить все молодые волейболисты области. Соревнования включены в областной календарь Федерации волейбола Иркутской области. Тон на соревнованиях задают юные волейболистки, воспитанницы Ирины Сергеевны, - серебряные призёры Международных детских спортивных играх стран Азиатско-Тихоокеанского региона «Дети Мира». В 2017 году Ирина Сергеевна организовала новые областные соревнования «Байкальская лига», где могут показать свои способности дети из малоимущих семей. Для победителей турнира - это шанс попасть в более высокую лигу.

Спорт позволяет увести детей «с улицы», дает им уверенность в себе. В канун Чемпионата Мира по футболу педагог-организатор Олеся Александровна Носкова предложила провести окружные соревнования по мини-футболу «Поиграем от души». Двенадцать сборных команд с большим удовольствием участвовали в соревнованиях. Мальчишки наполнили свой эмоциональный багаж игрой и яркими впечатлениями.

Актуальна инициатива методистов по проведению игры «Горжусь Россией!», цель которой - патриотическое воспитание молодого поколения.

Методика проведения игры:

1. Старт игры: участникам игры предлагается в указанные сроки найти собственные оригинальные примеры, воспользовавшись примерами предлагаемого Задания:

2. Полученные результаты обобщаются организаторами игры, а самые интересные ответы презентуются широкой аудитории через школьные газету, радио или сайт.

Задание игры «Горжусь Россией!»:

Юный друг!

«Быть русским значит не только говорить по-русски. Но значит - воспринимать Россию сердцем, видеть любовью ее драгоценную самобытность и ее во всей вселенской истории неповторимое своеобразие...

Быть русским значит ... принимать ее как одну из главных и заветных святынь своей личной жизни. Быть русским значит верить в Россию так, как верили в нее все русские великие люди, все ее гении и ее строители».

/Великий русский мыслитель Иван Ильин/

Россия - это страна:

- открывшая для человечества космическую эру: в первом спутнике и ракетах землян все надписи были на русском языке;
- в которой молитва не затихает никогда, когда монахи в Калининграде завершают молитву вечернюю, монахи на Дальнем Востоке начинают утреннюю молитву;
- имеющая мощную культуру и сильную идентичность;
- никогда не имевшая колоний и не стремившаяся к этому;
- способная возродиться собственными ресурсами;
- экологический донор планеты, благодаря тому, что «...много в ней полей, лесов и рек», (а ещё болот, ещё - невероятных водных и лесных ресурсов, многообразия видов флоры и фауны), что гарантирует 10 % биосферной стабильности планеты;
- «левшей», 52 % мировых изобретений принадлежат русским умельцам (или имеющим русские корни);
- воспитавшая плеяды выдающихся деятелей с мировым именем: ученых и изобретателей, писателей и поэтов, художников и музыкантов, режиссеров и актёров;
- Победителей: есть длинный список пытавшихся её завоевать, но нет списка завоевавших;
- родоначальник АЭС и ТОКОМАКа (термоядерный синтез), монополист атомных ледоколов, ведь когда-то Академик И.К. Курчатов развернул атом в мирных целях.

ПРИВЕДИ СВОИ ИНТЕРЕСНЫЕ ПРИМЕРЫ

Примечание. У игры есть скрытый смысл: сыграв в нее однажды, её участники всегда будут размышлять о величии своей Родины.

Таким образом, педагогическое кредо коллектива МБОУ ДО г. Иркутска ДЮСШ № 5: если Вы молоды, если Вы любите спорт, если хотите быть успешными в жизни, активно проявляйте инициативу, приобщая других людей к здоровому образу жизни, спорту и позитивным переменам вокруг.

Социализация подростков «группы риска» через погружение в профессионально – ориентированное пространство

(И.В. Емцова – главный специалист управления образования МО «Нижнеудинский район», Н.П. Клименко - методист управления образования МО Нижнеудинский район», С.П. Худоногова - директор МКУ ДО «Дом детского творчества г. Нижнеудинска»)

Известно, что вопросы социализации, профилактики правонарушений и противоправных действий среди детей подросткового возраста являются наиболее приоритетными как для органов государственной власти, так и органов местного самоуправления. Социальное партнерство в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних – это сегодня необходимое условие для формирования заказа на подготовку социально зрелой личности.

В этой связи актуальное значение приобретают проекты, связанные не только с повышением качества образования, но и не менее сложные, заключающиеся в организации поддержки социализации подрастающего поколения.

Учитывая особенности подросткового возраста, по инициативе управления образования и совместно с муниципальным кабинетом профориентации, действующим на базе Дома детского творчества г. Нижнеудинска, разработан проект, направленный на социализацию подростков «группы риска» через погружение в профессионально-ориентированное пространство. Проект реализуется муниципальным кабинетом профориентации Дома детского творчества г. Нижнеудинска с сентября 2016 года. За время реализации проекта количество участников проекта увеличилось на 15 %, подростки проявляют неподдельный интерес к занятиям, большинство участников окончательно определились с выбором будущей профессии.

Ключевой идеей проекта является создание профессионально-ориентированного пространства, интегрирующего досуговую, трудовую и учебную деятельность, позволяющего подростку «группы риска» увидеть многообразие направлений профессиональной реализации, попробовать себя в разных профессиях, самому оценить свои возможности, что позволит затем сделать осознанный выбор.

Проект включает несколько этапов.

На первом этапе была создана рабочая группа из представителей управления образования, Центра занятости населения, педагогов Дома детского творчества г. Нижнеудинска, социальных педагогов школ, проведен анализ возрастной категории подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, и сформирована группа участников из 15 несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.

Затем путем психологической диагностики была определена индивидуальная профессиональная траектория для каждого

несовершеннолетнего. Параллельно происходило знакомство подростков с профессиями через проведение экскурсий, дней открытых дверей, ярмарок профессий, встреч с представителями различных профессий и учебных заведений.

Следующий этап проекта – это погружение в профессионально-ориентированное пространство через организацию «мастерской профессионального самоопределения». Мастерская профессионального самоопределения позволяет подросткам «группы риска» почувствовать и оценить свои возможности при выборе профессии, то есть совершить **профессиональную пробу**. Профессиональная проба помогает подростку «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Она также является возможностью самовыражения. В процессе профессиональных проб подростки познакомились с особенностями профессии, качествами личности, необходимыми для работы по профессии (специальности), приобрели первоначальные профессиональные умения и навыки. Первая встреча состоялась в «Доме детского творчества г. Нижнеудинска», где прошло знакомство ребят в форме игры-тренинга с применением электронных технологий и привлечением психолога из Центра занятости населения.

Далее ребята познакомились с преподавателями и ребятами, посещающими кружки «ДДТ г. Нижнеудинска» и попробовали погрузиться в кружковую деятельность разных направлений, получая навыки от уже обученных детей, т.е. общение и наставничество приобрело характер «Равный – равному». Профессиональные пробы проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий муниципалитета посредством реализации индивидуальных траекторий, выстроенных подростками совместно с наставниками и социальными педагогами, как в период сессионного погружения, так и еженедельно в согласованный с наставником день. Следующая встреча группы учащихся состоялась в Железнодорожном техникуме г. Нижнеудинска, где ребята познакомились с профессиями, которые можно получить при окончании обучения в данном техникуме, и попробовали на практике прикоснуться к профессии сварщика и помощника машиниста электровоза.

В рамках работы мастерской профессионального самоопределения предусмотрена реализация нескольких модулей:

- **Осенняя сессия** (проведение коммуникационных тренингов, мастер – классов, коллективных творческих дел, тематических акций). В рамках данного модуля проводится «Единый профориентационный день» для выпускников школ Нижнеудинского района с привлечением специалистов учебных заведений Иркутской области, представителей военного комиссариата с предоставлением информации о специальностях в учебных заведениях и приобретению профессий.

- **Зимняя сессия** – погружение в профессиональные пробы на базе предприятий: типография, МЧС - пожарная часть, а также участие в коллективных творческих делах «Снежного десанта студентов ИРГУПС».

- **Весенняя сессия** - участие в профессиональных пробах на предприятиях пищевой промышленности, на посевных СПТУ № 48 Нижнеудинского района, проведение дней открытых дверей, ярмарки вакансий учебных мест.

- **Летняя сессия** - организация летней занятости данной группы подростков, трудоустройство на предприятия муниципалитета.

Надеемся, что результатом реализации проекта станет снижение доли обучающихся, отнесенных к «группе риска» в муниципальном образовании, положительная динамика доли подростков «группы риска», вовлеченных в активную деятельность по профессиональному самоопределению, а также совершивших осознанный выбор профессии. Таким образом, создание профессионально – ориентированного пространства является одним из основных инновационных принципов мотивации подростков «группы риска» на собственное самоопределение и успешную социализацию.

В 2016-2017 учебном году в проекте приняли участие 15 учащихся в возрасте от 14 до 15 лет из МБОУ СОШ № 48, МКОУ Школы – интерната № 5, МКОУ СОШ № 2, специалисты управления образования, специалисты Центра занятости населения, педагоги-профориентологи Дома детского творчества, воспитанники творческих объединений ДДТ (кружок Компьютерная машинопись», «Настольный теннис», «Судомоделирование», «Туристическое многоборье»), которые передают навыки новичкам по принципу «Равный равному», а также психолог ГКУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции». В ходе проекта подростки приняли участие в коммуникативных тренингах «Общение в подростковой среде», в работе мастерской профессионального самоопределения, которая работала посессионно.

Один учащийся сдал экзамены и поступил в учреждение по своему выбору; в летний период 4 несовершеннолетних были трудоустроены в лагере дневного пребывания «Трудовой» при ДДТ, 10 - принимали участие в реализации проекта «Ландшафтный дизайн» на базе своих школ.

Таким образом, за период реализации 1 этапа данного проекта было привлечено к участию в проекте путем отбора 15 подростков из МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 48, состоящих на различных видах учета; организовано 6 экскурсий на предприятия и средне-специальные учебные заведения, расположенные на территории муниципалитета.

В 2017-2018 учебном году проектом охвачено 16 подростков из МКОУ СОШ № 5, 10, 12; определены предприятия, готовые принять подростков на профессиональные пробы. За период с сентября по ноябрь 2017 года было проведено 5 экскурсий (Профессиональное училище № 48 п.Подгорный, Нижнеудинский техникум ж/д транспорта, Сервисно-локомотивное депо, Хлебозавод, Центральная городская библиотека); проведены «Профпробы» в Нижнеудинский техникум ж/д транспорта, профессиональное училище № 48 п. Подгорный и Центральную городскую библиотеку.

Клуб творческой молодежи «Алые паруса»

(А.В. Очигава – директор МКУК «Мишелевский культурно-спортивный комплекс» п. Мишелевка Усольского района)

КТМ – так теперь сокращенно называют клуб творческой молодежи «Алые паруса» начал свою деятельность при доме культуры в поселке в 2005 году.

Именно тогда в детских творческих объединениях различной направленности, работавших в ДК п. Мишелевка, подросли участники, к ним примкнули ребята из «неформальной» молодежной тусовки поселка, привлеченные новыми подростковыми и молодежными мероприятиями, проводимыми в ДК культорганизатором Очигава Анной и создалась необходимость рождения нового объединения, которое смогло бы всех объединить. Было решено, что это будет клуб по интересам, работающий по основным четырем направлениям: эстетическое развитие, гражданско-патриотическая работа, нравственное воспитание и социальное проектирование. Название было выбрано под стать юношеским мечтам о любви, благородстве и стремлению к осуществлению своей мечты - «Алые паруса». Как известно, как корабль назовешь, так и будешь первое мероприятие, - так и будет строиться вся работа. Открытие клуба молодежь провела помпезно на площади возле Администрации поселка, сразу заявив себя не просто клубным формированием, а задав образ жизни для самых активных ребят поселка на многие годы, ведь молодежь должна и может принимать участие в общественной жизни поселка. Тогда же было положено начало хорошей традиции - рисовать большие тематические рисунки на плитах заводской стены, находящейся в центре поселка. До сих пор, приезжая в родные края уже давно взрослые мальчишки и девчонки вспоминают время, когда каждый из них оставлял свой вклад в эту «галерею под открытым небом», как негласно стали ее называть.

И началось! Концерты, конкурсы, акции, фестивали, квест-игры, ландшафтные игры, шествия, автопробеги, круглые столы, флеш-мобы, театрализованные представления, рисунки, викторины, участие в народных праздниках, помощь в больших творческих проектах, реализуемых в ДК и т.д. В среднем в год участниками клуба придумывалось, организовывалось и проводилось около 45-50 мероприятий различных форм и содержания.

Ребята учились писать сценарии и проводить игровые программы, ставить концертные номера, дружить и помогать друг другу. Множество репетиций, тренингов постепенно стали приносить свои результаты: клубу стали доверять серьезные проекты, они стали участниками творческих бригад, принимающие участие в проведении Дня района, представлении района в Областных выставках в Сибэкспоцентре, областных мероприятиях «Воинское братство», «Встреча трех поколений» и др.

Разный возраст, разные характеры, разные взгляды на мир. Но всех объединяет сцена - там можно показать свой необычный талант, там можно заявить о себе, не боясь быть непонятым. Ведь рядом руководители, которые направляют, учат, мирят и вновь и вновь начинают все сначала, т.к. подростки вырастают и, уехав в город остаются там... На малой родине, к сожалению, нет работы для большинства их них. Почему «руководители»? Потому что невозможно одному человеку охватить все это беспокойное множество характеров и талантов на протяжении столь долгого времени: режиссеры Сушко С.Н., Литовкина Е.В., Садохин О.А., балетмейстер Герасимова Л.В., художники Иванова Е.А., Пушкарева Л.М. помогали ребятам раскрыться и понять каждому из них что же главное в жизни. Менялись увлечения, менялись коллективы и их состав, входящие в «Алые паруса» - команда брейк-данса и ВИА «Ритм», включая полностью девчачий состав, песочная анимация. С самого начала хореографическая группа «Мятеж» под руководством Любови Герасимовой стала неотъемлемой частью молодежных мероприятий.

Перемешались организаторы и танцоры, театралы и художники, вокалисты и помощники режиссера, создавая что-то новое, порою соединяя несоединимое, в результате чего появлялось и появляется то, что называется «молодежным мероприятием». Школьники, студенты и рабочая молодежь – сплачиваются все, чтобы добиться лучшего результата.

Именно на основе умений и таланта участников клуба был создан районный фестиваль молодежного творчества «Твое время», задуманный как площадка для выплеска молодой энергии, показа нестандартного в хорошем смысле слова молодежного творчества и различных направлений молодежной культуры: от рэпа и искусства ди-джеев до байкеров и огненного шоу. Обязательное условие фестиваля - участие волонтеров в подготовке праздника. Фестиваль, родившись в п. Мишелевка, давно перешагнул порог «малой родины» и проводится в разных населенных пунктах Усольского района при поддержке районного Отдела культуры и молодежной политики. В 2017 году поселок вновь встречал молодежь района, количество участников, приезжающих из разных уголков района, уже перевалило за сто. В этом году фестиваль «Твое время» стал одним из лучших мероприятий, посвященных 80-летию Иркутской области.

Множество грамот и дипломов победителей и участников различных мероприятий разных уровней – местных, районных, областных, Всероссийских – свидетельство хорошей работы, честного отношения к выполнению поставленных задач.

В 2009 году руководитель клуба стала участницей Губернаторского бала «Молодежь Прибайкалья». Участники КТМ «Алые паруса» по итогам пятилетней работы стали участниками финала Всероссийского конкурса

лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», проходившем в г. Санкт-Петербурге в 2010 году.

Как только появились фестивали и школы волонтеров в г. Иркутске, участники клуба были в первых рядах, кто представил свой опыт работы и был готов учиться новому: учились писать проекты и воплощать в жизнь. В 2013 году стали победителями в областном фестивале лучших добровольцев Иркутской области, представив реализованный проект «Тепло сердец» о работе волонтеров в детских домах Усольского района.

В 2016 году на Гражданском форуме Усольского района руководитель и клуб были награждены Благодарностью губернатора Иркутской области за участие в работе форума, где на молодежной площадке два года подряд представляли свой опыт работы.

С момента открытия клуба прошло двенадцать лет. Более 300 человек входящих в состав актива, шесть поколений старшеклассников и множество творческих дел на счету клуба. Повзрослевшие участники объединяются уже в семейные клубы – так, выпускница 2008 года Горохова Ю., получив профильное образование и став заведующей клуба с. Хайта, создала клуб молодых семей «Семейная мозаика», участники которого уже со своими маленькими детьми принимают участие в общественной и культурной жизни муниципального образования.

Сейчас «Алые паруса» - это нарицательное название волонтерского молодежного движения в поселке, уже отошедшее от только творческих дел и занимающееся всем спектром работы, которая по силам молодежи и подросткам - от помощи в благоустройстве поселка до социального сопровождения детей из неблагополучных семей, давшее толчок к началу развития молодежного движения в других населенных пунктах Усольского района.

Районный центр театрального творчества п. Мишелёвка Усольского района

*(С.Н. Сушко - заведующий «Районным центром театрального творчества»
п. Мишелёвка Усольского района)*

Работа с детьми и подростками в Районном центре театрального творчества п. Мишелёвка направлена на развитие каждого ребенка, его способности к заполнению досугового пространства общественно-полезной, творческой деятельностью, формированию вкуса к активному, здоровому и культурному отдыху. Обязательным является вовлечение ребят, попавших в трудную жизненную ситуацию, из многодетных, малообеспеченных семей.

В Районном центре театрального творчества 11 детских объединений, в которых занимаются 187 детей. Из них 7 - коллективы самодеятельного творчества (3 - театрального жанра, 2 – хореографического, кружок детской игры, декоративно-прикладного творчества) и 4 клуба по интересам. В процессе посещения дети развиваются творчески, получают навыки и умения, осваивают жанры, развиваются эстетически. В этом году в учреждении открылось два новых объединения: клуб фотолюбителей «Мир в объективе», целью которого является развитие интереса подростков к фотосъемке и реализации своих творческих способностей, и кружок песочной анимации «Чудеса на песке», где ребята развивают свои изобразительные способности путем рисования на песке.

Досуг детей планируется совместно всеми творческими работниками РЦТТ. Детские коллективы организуют различные формы мероприятий: участники кружка «Затейник» организуют конкурсно-игровые программы, флеш-мобы. Детский театр «Маски» организует театрализованные представления, образцовый театр «Колокольчик» и его спутник «Волшебный фонарь» занимаются постановкой больших спектаклей и малых театральных форм: стихи, сценки. Также работники РЦТТ проводят такие мероприятия, как: конкурсные и игровые программы, праздники, театральные гостиные, квест-игры, шоу-конкурсы, марафоны, и другое. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста по выходным дням активно работает батут, игровая комната «Теремок», где организованы подвижные игры, доступны настольные, напольные игры, мячи, ракетки и пр. В каникулярное время игровая комната работает каждый день и дополнительно организует показ мультфильмов, детско-теки, сюжетные программы. «Теремок» активно посещают артисты детской художественной самодеятельности центра во время перерывов на репетициях.

Очень востребованной формой организации досуга для детей является выезд аниматоров в роли различных персонажей: фея, фиксика, пираты, клоуны, ростовые куклы на детские дни рождения.

Специалисты РЦТТ тесно сотрудничают с учителями, организовывая на территории школы новогодние утренники, дни именинников в классах, праздничные игровые программы, тематические беседы.

Самым ярким, масштабным детским мероприятием в 2015 году стало театрализованное представление «Волшебный мир театра», посвященное 35-летию юбилею образцового театра «Колокольчик». По сюжету Главный герой - Колокольчик и дети боролись с интернет-зависимостью. И когда перед детьми открывался волшебный мир театра, они понимали, что игра на сцене лучше, живее чем игра в интернете! В программе принимали участие все детские творческие коллективы. В финале праздника главный виновник торжества - Колокольчик - вывез большой торт со свечами и цифрой 35. Все участники задули свечи и спели гимн детского театра.

1 июня состоялся большой праздник «Мы - дети Солнца», который состоял из: хореографического пролога, показа спектакля «Приключения Буратино и его друзей», конкурса рисунков на асфальте, а также был дополнен и новыми формами мероприятий, такими как: «Беби-марафон» - забег в ползунках, «Парад колясок» и акция «Разноцветное детство». В рамках мероприятий по благоустройству посёлка была посажена «Аллея детства». Традиционно в этот день чествуются ребята из творческих коллективов, принимающие активное участие в работе своих объединений и достигшие определённых результатов в творчестве. Они получили грамоты от главы Мишелёвского МО, благодарности от директора РЦТТ и сладкие призы.

На этом празднике состоялось открытие летней программы «Планета Лето». Проводя мероприятия программы, ребята совершали путешествие по планете «ЛЕТО» с ее необыкновенными материками. «Материк приключений» позвал за собой в игровые приключения; «Материк Маска» окунул детей в сказочный мир театра, где дети смогли проявить актерские данные; «Материк спорта» устроил спортивные состязания; на «Материке творчества» дети научились изготавливать своими руками сувениры, «Материк ФА-СОЛЬКА» раскрыл музыкальные и танцевальные способности детей; «Материк Чистюля» подарил экологические походы и игровые программы на свежем воздухе; «Материк Дружбы» разучил с детьми народные игры разных стран. Заключительным мероприятием по завершению летней программы стал праздник «В школу - на Летоплане!», главным элементом которого был шоу-конкурс «Первоклассники-2015». Все лето участники готовились к этому конкурсу не только с родителями, но и с режиссерами, балетмейстером, костюмером и другими творческими работниками РЦТТ. 30 августа вместе с героями мультфильма «Фиксики» – Симкой и Ноликом участники и гости праздника через перипетии сюжета смогли завести волшебные школьные часы, чтобы вовремя пойти в школу. Участники конкурса демонстрировали на сцене свои таланты. Традиционно во время праздника прошел парад первоклассников «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!», где первоклассники получили подарки к школе от администрации МО.

Летние мероприятия мы часто организовываем со спортивным инструктором администрации Мишелёвского МО. И у детей появляется выбор в пользу любимого дела. Специалистами Центра были созданы оптимальные условия для творческого развития детей и подростков, укрепления их физического и психологического здоровья путем осуществления комплекса культурных, социальных, физкультурно-спортивных и трудовых дел. Организаторы учат ребят чувству коллективизма, дружбы, честности, ответственности, самостоятельности, взаимовыручки, патриотизма.

На реализацию летней программы, администрацией Мишелёвского муниципального образования были выделены средства, на которые приобретались сладкие призы для детей-участников игровых программ. Программы реализовывались на улицах посёлка: Лесная, Гайдара, Маяковского, Мира, Обыскаловой, Куйбышева, Войкова. При подведении итогов районного конкурса по реализации летних программ, программа РЦТТ п. Мишелёвка «Вагончик детства» заняла 1 место. На призовой фонд в клуб были приобретены надувные мячи разных размеров, настольные игры для игрового клуба «Теремок». Реализация проекта продолжается...

Проект «Мир театра»

В январе 2016 года режиссёрами Сушко С.Н. и Литовкиной Е.В. был разработан проект «Мир театра», рассчитанный на детей младших и средних классов. Его цель - приблизить детей к детскому театральному самодеятельному искусству, сделать театральный жанр актуальным. Реализуется проект посредством проведения «театральных дней». В программах дней проводятся показы спектаклей и театрализованных представлений на большой сцене, а также работают театральные мастерские и игровые комнаты, где после спектакля, проводятся сопутствующие мероприятия по сближению зрителя с темой спектакля путём проведения мастер-классов, аттракционов, театров-экспромтов и других видов театральной деятельности. В 2016 году в эти дни были показаны спектакли «По щучьему велению», «Царь игры и царевна Нехочуха» и др. До и после спектаклей с ребятами работали организаторы-затейники, проводя разнообразные игры. Кроме того, специалисты декоративно-прикладного творчества проводили мастер-классы по изготовлению народной куклы, рисованию на песке в технике «песочная анимация», изготовлению открыток; работал батут, буфет «Сладкоежка». Дети остались очень довольны. Приезжали дети из Сосновки и п. Усолье-7. Мы пригласили всех детей на следующий «театральный день», который планировался в Международный день театра. В программе этого дня была представлена театральная постановка «Приключения Колокольчика», посвящённая Дню рождения образцового театра «Колокольчик». Для детей была организована разнообразная творческая программа. «Театральные дни» проводились в течение всего 2016 года. Данная форма работы с детьми и подростками стала традиционной, на эти мероприятия приезжают ребята и театральные коллективы с разных муниципальных образований района.

Работа с детьми из коррекционных классов

Ещё одно направление деятельности Районного центра театрального творчества, заслуживающее внимание, это клуб «Ромашка», руководителем которого является Вергун В.А. В работе объединения принимают участие ребята из коррекционных классов школы п. Мишелёвка. Работа проводится в сотрудничестве с классными руководителями Рудик А.В. и Чередняковой Е.Б.. Для детей организуются и проводятся различные мероприятия: познавательные, развлекательные и праздничные программы, разнообразные конкурсы, мастер-классы по изготовлению поделок и сувениров, выставки и др. Кроме того, ребята из клуба «Ромашка» являются частыми гостями мероприятий, проводимых в игровом доме «Теремок». Мы стараемся как можно больше задействовать детей в кружках, ведь эти дети, в основном, проживают в социально неблагополучных семьях.

Культурно-деловое сотрудничество

Специалистами РЦТТ налажено культурно-деловое сотрудничество с различными организациями, учреждениями и предприятиями. Ежегодно мы сотрудничаем с детской школьной площадкой, где наши специалисты в образах сказочных героев, клоунов, аниматоров, ростовых кукол проводят различные игровые и познавательно-развлекательные программы: «Приключения Оли Ирискиной», «Весёлая клоунада», квест-игра «Исследование планеты ЛЕТО», «Весёлый зоопарк», «Для Яги ЕГЭ не писан!» и др.

Кроме того, специалисты нашего РЦТТ активно проводят различные мероприятия на улицах посёлка: Лесная, Гайдара, Маяковского, Мира, Обыскаловой, Куйбышева, Войкова. Это и игровые программы «По станциям кругосветного путешествия», «Шире круг», «Весёлое путешествие», «Мы – одна семья», и разучивание народных игр, и много другое.

Библиотека открывает двери...

*(Н.А. Акимова - директор Центральной межпоселенческой библиотеки
п. Тайтурка Усольского района)*

В библиотеках Усольского района в рамках Года экологии этой зимой прошла акция «Добрая зима: покормите птиц зимой!». Целью акции было привлечение внимания детей и взрослых к зимующим птицам, а также повышение уровня экологической активности населения. В акции приняли участие: Центральная районная детская библиотека п. Тайтурка, МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» с. Мальта, воспитатели средней группы «Ромашка», совместно с библиотекарем Л.В. Ковалевской, а также библиотекарь Давыдова И.И. ОСП библиотеки д. Буреть совместно со школьным экологическим объединением «Подснежник» под руководством учителя географии МБОУ «Буретская СОШ» Сизых Г.П. Ребята со своими родителями изготовили из бросового материала кормушки для птиц. У каждого они получились разные, но сделаны с душой, с теплом. Эти кормушки были развешаны детьми и взрослыми на выбранных ими участках в школах, детских садах, библиотеках, и была организована регулярная подкормка птиц.

Такая работа способствует развитию познавательной активности, нравственного самосознания ребёнка средствами экологического образования, и является прекрасной возможностью проявить сочувствие и доброту. А привлечение родителей способствует укреплению внутрисемейных связей, формированию добрых семейных традиций, вызывает у детей чувство гордости за себя и свою семью. Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и является значимой в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц, проживающих по соседству с ними, узнают характерные особенности их внешнего вида, поведения. Дети учатся заботиться о пернатых, испытывают радость от сознания того, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели. Акция закончилась, но ребята до сих пор продолжают играть в зимующих птиц, рассматривают иллюстрации в журналах и книгах библиотек, наблюдают, кто же прилетает к ним на кормушки, а, главное, напоминают взрослым, что нужно взять с собой на прогулку корм для птиц. Данная акция воспитывает такие личностные качества, как сочувствие, человечность, доброта, способствует сплочению детей и взрослых, развивает взаимодействие детских садов, школ и библиотек, что позволяет воспитывать детей, прививать им благородные, гражданские качества в едином ключе с самого раннего детства.

«Путешествие в мир библиотеки»

Детский сад и библиотека - два звена, которые помогут ребёнку проложить тропинку к знаниям. Библиотекари ЦРДБ п. Тайтурка регулярно знакомят малышей с библиотекой, приглашая их на экскурсии. Для малышей

в читальном зале библиотеки оформлен детский уголок с ярким заголовком «Выбирай и почитай!»: стеллаж с книжками для дошкольников, игровой столик «Почитай-ка, поиграй-ка!» с книжками-раскрасками, игрушками и карандашами.

2 февраля 2017 года дошколят старшей и подготовительной группы из детского сада «Брусничка» № 19 радушно встретили работники библиотеки. Они вместе со сказочным героем Бармалеем провели для детей экскурсию «Путешествие в мир библиотеки». Малыши узнали о понятии «библиотека», о том, как стать читателем библиотеки, что такое читательский формуляр. Библиотекари рассказали об условиях выдачи литературы на дом, правилах пользования книгой и поведения в библиотеке. Дети познакомились с фондом книг, с порядком его расстановки, а также с детскими журналами. Дошколята увлеченно рассматривали предложенные им новинки книг и журналы. Продолжилось путешествие ребят в отделе комплектования и обработки, где библиотекарь отдела с удовольствием рассказал о том, как книги попадают в библиотеку, и что потом с ними происходит. Особый интерес и восторг вызвало посещение информационного центра, где дети с интересом узнали о том, что в библиотеке можно научиться работать на компьютере. Итогом путешествия стали загадки на знание сказок. На память об экскурсии каждому ребенку были вручены медальки с режимом работы библиотеки на оборотной стороне. Экскурсия произвела на малышей огромное впечатление, ведь приобщение к книге надо начинать с самого раннего возраста. Знакомство с библиотекой для дошколят – это открытие нового, волшебного и необычайно интересного мира. Надеемся, что они теперь станут постоянными читателями нашей библиотеки.

Кружок «Книжкина больница»...

В Центральной районной детской библиотеке п. Тайтурка активно работает в течение нескольких лет кружок для несовершеннолетних «Книжкина больница»: дети с удовольствием занимаются восстановлением книг. Работа кружка проходит в игровой форме, ребятишкам нравится чувствовать себя докторами («хирургами», «врачами-реаниматологами», «медсестрами», «медбратьями», «санитарами») – ставить диагнозы, заполнять карты с историей болезни и заниматься непосредственно лечением.

Занимаясь ремонтом книг, увлекаясь новым, по-настоящему полезным делом, ребята начинают любить книгу, приобщаются к чтению, тем самым, получают новые знания, воспитывают личностные качества. Все участники кружка стали не только сами бережно относиться к книге, но и учат теперь этому своих одноклассников, родных, друзей. Они стали чаще посещать библиотеку, больше читать. За время деятельности кружка в нем приняли участие более 118 мальчишек и девчонок, более 354 книг было отремонтировано. Выставка «Выздоровевших книг» является ярким доказательством пользы работы кружка «Книжкина больница». Все его участники отмечены грамотами и сертификатами.

Движение уличных спортсменов в городе Черемхово

(Д.С. Белых - специалист по работе с молодежью Информационного центра «Город молодых» города Черемхово)

В последнее время большое развитие получило такое молодежное движение, как Workout. Что это за направление и почему вызывает такой интерес у молодежи?

Street workout - это альтернатива традиционному спорту, представляющая собой уникальное направление спортивных тренировок популярное в молодежной среде. Основным смыслом уличного спорта состоит в совершенствовании духа и тела любыми доступными методами. Тренировки во дворе обладают огромным потенциалом. Они занимают свободное время молодежи, позволяют зарядиться положительными эмоциями. Дворовый фитнес решает следующие важные задачи: позволяет развивать физические возможности ребят и девушек всех возрастов; формирует союзы единомышленников, основным приоритетом которых является здоровый образ жизни; организует «правильный» отдых после часов, проведенных за партой или компьютером. Уличный фитнес активизирует мощный потенциал каждого участника, позволяет максимально использовать возможности своего тела, стимулирует установление коммуникаций между индивидуумом и внешним миром.

Workout — это любительский вид спорта, включающий выполнение различных упражнений на уличных спортплощадках: турниках, брусках, шведских стенках, горизонтальных лестницах и прочих конструкциях. С 2013 года движение workout активно развивается в городе Черемхово, и с каждым днем уличных спортсменов становится всё больше.

Началось развитие данного движения с установки спортивного городка, на котором впервые было проведено мероприятие для уличных спортсменов.

Отделом по физической культуре, спорту и молодежной политике города Черемхово ежегодно проводятся мероприятия, направленные на развитие такого востребованного в молодежной среде вида спорта. Уличные спортсмены регулярно проводят мастер-классы, открытые тренировки для всех желающих детей и подростков во дворах города, на молодежных фестивалях, форумах. В 2014 и 2015 годах команда города Черемхово «Сильные медведи» выступала на областных соревнованиях по workout, занимала призовые места, входила в пятёрку лучших спортсменов области. В 2017 году областной фестиваль «Битва уличных спортсменов» прошел в городе Черемхово, в нем приняли участие представители городов Иркутск (RITMIX) и Черемхово (Сильные Медведи). Соревнования проходили в виде батлов, спортсмены выступали по двое с элементами из различных направлений workout.

Зрители и болельщики также приняли участие в конкурсах фестиваля: подтягивание на время, вис на турнике. Участники фестиваля и конкурсов

получили памятные призы от наших спонсоров: магазин «Спорт Максимум» и магазин молодёжной одежды и обуви. Приз зрительских симпатий получил Александр Ц. (г. Черемхово), голосование среди участников выиграл - Даниил В. (г. Иркутск), за хорошую спортивную форму - Даниил У. (г. Иркутск) и Иван А. (г. Черемхово), и лучшими стали Максим М. (г. Черемхово), Александр Б. (г. Черемхово), Дмитрий Б. (г. Черемхово), Геннадий Т. (г. Иркутск).

Интерес к мероприятию проявило большое количество детей и подростков. Можно предположить, что такой зрелищный и захватывающий дух вид спорта позволит вовлечь молодежь в досуговую деятельность, привить им основы здорового образа жизни, расширить круг интересов молодых людей.

Осенний Фестиваль спорта с элементами ВФСК «Готов к труду и обороне»

(Н.Е. Дмитриев – начальник отдела по физической культуре и спорту администрации Зиминского городского муниципального образования)

Одной из наиболее острых проблем российского общества является высокий уровень правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Их распространение представляет собой угрозу нормальному развитию государства, поскольку перспектива эволюции любого государства тесно связана с физическим и нравственным здоровьем подрастающего поколения.

Дети представляют собой особую социальную категорию, чьи ценности иногда расходятся с нормами, принятыми в обществе. Неорганизованное свободное время, безнадзорность, слабое развитие сети кружков и секций, трудные жизненные ситуации способствуют девиантному поведению ребенка. Значимым средством профилактики и коррекции асоциального поведения несовершеннолетних является спорт.

Развитие физической культуры и спорта - одно из основных приоритетных направлений работы администрации Зиминского городского муниципального образования. Проведение большого количества мероприятий, оснащение спортивных секций оборудованием, ремонт и строительство спортивных кортов и площадок - это далеко не весь список направлений, на которые обращено особое внимание.

Вторник, 19 сентября 2017 года, стал для зиминцев особенным. Впервые в городе состоялся осенний Фестиваль спорта с элементами ВФСК «Готов к труду и обороне». Более 500 человек, в большинстве - детей, собрало это грандиозное спортивное событие. Центральная площадь города стала местом сбора четырнадцати спортивных секций города.

Основная цель проведения Фестиваля - вовлечение горожан в систематические занятия физической культурой и спортом.

Задачами Фестиваля являлись:

- популяризация комплекса ГТО среди всех категорий населения;
- повышение уровня физической подготовленности населения;
- пропаганда здорового образа жизни и имеющихся видов спорта города;
- создание условий, мотивирующих к занятиям физической культурой и спортом;
- увеличение численности, занимающихся в спортивных секциях города;
- привлечение несовершеннолетних, стоящих на различных видах учёта, к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Практически 90 % таких ребятшек города приняли участие в Фестивале.

Программа Фестиваля включала спортивную, культурную и презентационную программы, позволяющие несовершеннолетним

попробовать свои силы в различных формах спортивного времяпровождения. Для проведения данного спортивно-массового мероприятия, в рамках добровольно-частного партнерства, были привлечены и внебюджетные средства.

Парад открытия дал старт большого спортивного праздника. Торжественность придало награждение лучших ребят, победивших в проекте отдела по молодёжной политике администрации ЗГМО «Детская книга рекордов». Спортивный клуб «ЭРОН» филиала Ангарской областной школы боевых искусств, Военно-спортивный клуб «Русь», фитнес-клуб «Импульс», филиал областной детско-юношеской спортивной школы «Атланты», секции баскетбола, волейбола, футбола, лёгкой и тяжёлой атлетики, бокса, кикбоксинга, шахмат, пауэрлифтинга, лыжные гонки представили свои отделения. Интересные и красочные презентации привлекали внимание зрителей, а показательные выступления спортсменов стали настоящим украшением Фестиваля. Представители различных видов спорта раздавали информационные буклеты.

В центре площади все желающие, независимо от возраста, смогли опробовать свои силы в сдаче некоторых видов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Прыжок в длину, отжимания, упражнения на пресс и гибкость, а также поднимания гири с удовольствием выполняли как взрослые, так и дети, после чего получили заслуженные награды и грамоты отдела по физической культуре и спорта городской администрации. Ценными призами были отмечены и самые спортивные отделения – в номинации «Лучшая презентация вида» победила секция легкой атлетики, «Самым востребованным отделением Фестиваля» стал спортивный клуб «ЭРОН», а «Лучшее показательное выступление» оказалось у спортсменов-кикбоксеров.

I осенний Фестиваль спорта с элементами ВФСК «Готов к труду и обороне» подошел к концу, но ещё долго на площади играла музыка и не расходилась жители города, делясь друг с другом впечатлениями прошедшего праздника. А с представителями администрации зиминцы обсуждали вопрос о том, как было бы здорово проводить ежегодно такое интересное мероприятие, и не на асфальтированной площадке, а на современном спортивном стадионе. Как знать, возможно, в ближайшем будущем, это станет возможным, ведь работа в этом направлении ведётся!

С помощью таких форм работы можно помочь детям осознать свои потенциальные возможности в различных видах спорта и приобщить их к активному участию в пропаганде здорового образа жизни и спорта. Активная двигательная деятельность регулирует процессы возбуждения и торможения ЦНС. Поэтому соревнования, тренировки, и такие спортивные праздники помогают нейтрализовать негативные переживания ребенка, наполнить его жизнь яркими впечатлениями, игрой и романтикой.

Лето – это маленькая жизнь...

Воспитание экологической культуры детей на примере работы палаточного лагеря «Ольхон»

(Г.Ф. Шелковникова - методист МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»)

Вот уже на протяжении 25 лет в самом сердце озера Байкал в рамках реализации проектов по программе дополнительного образования и экологического образования в палаточном лагере «Ольхон» реализуются летние научные экспедиции и проводятся конференции, участниками которых становятся юные экологи-иркутяне.

Основной образовательной работы в лагере являются научно-исследовательская, эколого-просветительская и природоохранная деятельность по комплексному изучению экосистем острова Ольхон и озера Байкал. Через научные исследования дети расширяют свой кругозор, повышают уровень своей ответственности за то, что происходит вокруг них, выявляют уязвимость и стратегию сохранения биоразнообразия природы Байкала – объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО.

В процессе такой работы выявляются одаренные дети, способные выполнять научные исследования самостоятельно. Здесь они проходят школу научного «мужания», пользуясь консультациями специалистов - сотрудников иркутских ВУЗов, НИИ и Дворца творчества г. Иркутска.

Ребята изучают гидробиологию, ботанику, флору и фауну Байкала и острова Ольхон, проводят психолого-социологические исследования, ведут пропагандистскую работу с отдыхающими. Каждую смену в лагере традиционно проводятся полевые, практические конференции «Исследователи Ольхона». В лагере ребята представляют свои доклады, отвечают на вопросы своих друзей и готовятся к дальнейшим научным работам в городе. К написанию работ ребята подходят очень серьезно, и как результат, успешно выступают на Всероссийских конференциях в Санкт-Петербурге, Красноярске, Новосибирске, Москве и других городах. Наши выпускники являются ведущими специалистами НИИ и высших школ.

Очень интересным для ребят является и туристское направление, которое реализуется в лагере специально подготовленными инструкторами. Ребята ходят в походы по экологическим тропам острова – урочище Песчаное, мыс Будун и многие другие. Каждый в походе – и ребята, и педагоги – постоянно делают для себя различные открытия, ведь Ольхон - это удивительное место, которое постоянно меняется. Программа в лагере «Спортивный туризм и спортивное ориентирование» обеспечивает гармонию физического и интеллектуального развития ребенка, способствует развитию полноценной личности с развитыми творческими способностями, профессиональными умениями и человеческими качествами.

Потомки Леонардо

(Е.С. Калениченко - директор МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им. Г.И. Замаратского» г. Железногорск-Илимский)

С началом летних каникул в Центре развития творчества детей и юношества имени Г.И. Замаратского не смолкают ребячьи голоса. Сюда спешат дети со всех микрорайонов города Железногорска – Илимского: начинается работа летних оздоровительных профильных площадок.

Одна из них, «Потомки Леонардо», действует в Центре в течение трёх лет. Сюда приходят дети, любящие и умеющие рисовать. Ребята не просто отдыхают, но и осваивают секреты батика (художественной росписи по ткани), декоративного искусства, с красками и этюдниками выходят на пленэры, изображают красоты родного Илимского края, играют, оттачивают мастерство в изобразительной деятельности.

В 2015 году город отмечал свой полувекковой юбилей. И юные художники не остались в стороне. Они решили украсить привокзальную площадь стендами с изображением улиц, зданий, памятных мест любимого города. Так появился первый арт-проект «Железногорск глазами детей». Начинания юных художников поддержало руководство железнодорожной станции Коршуниха-Ангарская, взяв на себя материальное обеспечение проекта. И вот результат: на привокзальной площади появились десять огромных стендов – подарок любимому городу к его 50-летию.

Лето прошлого года было таким же творческим. Арт-объектом стал старенький автобус, стоявший на ремонте в цехе городского автохозяйства. Ребята с удовольствием оживили его прекрасными рисунками, изобразив главное богатство нашего края – таежные просторы и Спасскую башню Илимского острога - то, с чего начиналась илимская земля. Это стало добрым подарком жителям к 90-летнему юбилею Нижнеилимского района.

Юные художники «вдохнули» в автобус новую жизнь, с радостью прокатились на своём арт-объекте по улицам города. Ещё большим восторгом и гордостью наполнились души ребят, когда на традиционной линейке в Центре творчества им были вручены благодарственные письма и подарки за их творчество и трудолюбие.

Готовиться к выбору очередного арт-объекта этого года ребята начали задолго до начала летних каникул. В течение учебного года они тесно сдружились с работниками Нижнеилимского отделения ВДПО и МЧС, участвовали в районном конкурсе рисунков и плакатов «Утром, вечером и днём осторожен будь с огнём!», по итогам которого многие из обучающихся Художественной студии Центра творчества стали призерами, получив подарочные пакеты с канцелярскими принадлежностями, книжками-

напоминалками правил пожарной безопасности, календарями и магнитами с изображением рисунков победителей и призеров.

Сотрудники ВДПО и МЧС стали частыми гостями в Центре, проводили с ребятами профилактические беседы, рассказывали о трудной и опасной профессии спасателя, в качестве членов жюри участвовали в викторинах на противопожарную тему, конкурсах рисунков и поделок. В мае на улицах города появились баннеры, нарисованные юными художниками, на которых рядом с изображением возможной трагедии звучали призывы детей: «Береги лес от пожара!», «Спички детям – не игрушка!», «Служба спасения – 01».

Так родился проект этого года «Дети против пожаров!», реализованный «потомками Леонардо» с целью пропаганды мер пожарной безопасности среди детей и взрослых города и района, предупреждения гибели людей на пожарах. Арт-объектом стал забор из бетонных плит по улице Иващенко. Благодаря творчеству юных «потомков Леонардо» теперь дети будут помнить о правилах пожарной безопасности и, надеемся, соблюдать их.

Летние профильные смены в Центре творчества - одна из успешных социальных практик в работе с детьми. Это позволяет ребятам совершенствовать имеющиеся знания и умения, получать социально-значимые результаты, чувствовать себя причастными к судьбе того места, где родился и живешь, и тех людей, которые тебя окружают.

Летний профильный лагерь «Время открытий»: работа с детьми «группы риска»

*(Д.В. Молокова - директор профильного лагеря «Время Открытий»,
методист МКУ ДО Центра дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования)*

Лето - это самая долгожданная пора практически для всех людей, в особенности это касается детей, т.к. лето – это долгожданные большие каникулы. У подростков появляется много свободного времени. Однако эта пора нередко характеризуется всплеском подростковой преступности. Правонарушения и общественно-опасные деяния, зачастую, обусловлены неорганизованным досугом детей. Поэтому данная программа направлена именно на эту категорию детей, которые по разным причинам оказались в трудной жизненной ситуации.

Основной замысел данной программы состоит в том, чтобы создать такие педагогические условия, которые приведут ребенка к адекватной самооценке, самообразованию, являющимися залогом успешной социализации подростков, будут способствовать его гражданскому, трудовому, духовному развитию.

Профильный лагерь данной направленности очень актуален для нашего города. Анализ статистических данных показывает высокий уровень неблагополучия в сфере детства, ухудшения здоровья детей, их питания, досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности, детского алкоголизма и наркомании.

Летом 2017 года в профильном лагере «Время открытий» отдохнуло 40 подростков в возрасте от 12 до 17 лет (включительно), состоящих на различных видах профилактического учета, из школ «№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.

Главная цель программы профильного лагеря – создание условий для летнего отдыха и развития личности подростков из «группы риска».

Программа лагеря может помочь детям лучше понять себя, раскрыть свой внутренний потенциал, научиться жить в согласии с самим собой и окружающими путем самопознания, самоанализа, рефлексии.

Методика проведения лагерной смены построена так, что позволяет интенсивным образом участникам лагеря пройти школу по социальному становлению личности и усвоению социальных нормативов через сюжетно-ролевую игру, с одновременным усвоением теории о положительных качествах человека, созданию позитивных лидерских качеств и формированию у подростков взгляда на себя как на человека, позитивно влияющего на окружающий мир, руководствующегося его мнением и вызывающим его интерес.

Программа лагеря была очень четко спланирована таким образом, чтобы предоставить возможность подростку проявить себя в различных

видах деятельности, где они себя увереннее чувствуют, мероприятия были нацелены на их успешную деятельность.

В основу реализации программы были заложены разнообразные формы и методы. Каждое утро ребята собирались на зарядку, в конце смены это стало хорошей привычкой для большинства участников лагеря. Ежедневно до обеда ребята занимались по образовательным модулям, в это время проходили разнообразные лекции и беседы, встречи с интересными людьми города. В послеобеденное время проводились мероприятия по воспитательному модулю, в который входили: просмотр кинофильмов, проведение тренингов, проведение конкурсов, сюжетно-ролевые игры, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, встречи с психологом.

Первый и второй сезон лагеря начался с веревочного курса, который был проведен психологом МОУ СОШ № 9 УКМО. В процессе выполнения курса была создана атмосфера творческого поиска, прорабатывались возможности принятия нестандартных решений на основе взаимопомощи и поддержки в коллективе. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений, группы детей учились решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Участвуя в «Веревоочном курсе», ребята преодолевали барьеры в общении, узнавали друг друга ближе, благодаря этому происходит естественное и быстрое сплочение группы. Анализ каждого упражнения давал подросткам возможность понять, как было выполнено задание, принято решение, кто занял активную позицию, как это повлияло на результат и что можно было сделать иначе, чтобы преодолеть трудности в жизни более эффективным способом. «Веревоочный курс» - это программа взаимообучения, в которой участники познают всё сами из собственного опыта, исходя из собственных действий.

Поскольку лагерь рассчитан только на подростков (мальчиков), то ведущая роль была отведена гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В этом направлении коллективом лагеря проделана очень большая работа. При сотрудничестве с председателем филиала «Региональной общественной организации ветеранов и инвалидов боевых действий в Чечне и иных локальных конфликтов» Иркутской области В.С. Каруковец были запланированы и проведены беседы и встречи: «Есть такая профессия - Родину защищать!» (встреча с ветеранами боевых действий разных поколений), «День Победы» (встреча с отслужившими в ВДВ), «Техногенные катастрофы современности» (встреча с ликвидаторами аварии на Чернобыльской атомной электростанции) и др. В рамках этой же направленности прошли мероприятия по знакомству с профессией спасателя: специалистом Государственной инспекции по маломерным судам Н.А. Карауловым была проведена беседа о том, как получить профессию спасателя, а в ходе сотрудничества с пожарной частью № 30 г. Усть-Кута ребята побывали на экскурсии в пожарной части.

Во взаимодействии с образовательным учреждением «Автошкола ВОА» для детей был проведен краткий курс правил дорожного движения. Занятия проходили в самой автошколе, что вызвало у ребят огромный интерес, ведь они не просто прослушали курс лекций, но и смогли разобрать реальные дорожные ситуации, позаниматься на тренажере, а также сдать экзамен на знания ПДД. Правила дорожного движения ежедневно закреплялись подростками на практике.

Помощь в профессиональном самоопределении ребят оказали специалисты Муниципального кабинета профориентации УКМО, которые провели ряд бесед и тренингов: «Атлас новых профессий», «Остров профессий», «Имидж профессионала» и др. Также для участников лагеря была организована экскурсия в Центр занятости населения города Усть-Кута, где ребята узнали, какие профессии востребованы на сегодняшний день, как грамотно необходимо составлять свое резюме.

Кроме того, с детьми была проведена беседа о волонтерстве, в ходе которой ребята узнали, кто нуждается в помощи, как можно организовать или поучаствовать в волонтерском движении и т.д. Здесь был использован метод интерактивного эксперимента, в процессе которого подростки смогли понять, чем они могут помочь в той или иной ситуации. А на практике результат был закреплен в ходе экологической акции по уборке территории «Делами добрыми едины».

Очень много внимания уделялось физической подготовке подростков: в программе лагеря было запланировано и проведено более 10 разнообразных мероприятий спортивной направленности (мастер-классы по дартсу, настольному теннису, боксу). Ребята отработали и сдали спортивные нормативы: отжимания, подтягивание, пресс, прыжки в длину с разбега и места, бег, скакалка, поучаствовали в соревнованиях по футболу и волейболу. Также была проведена высотная подготовка, в ходе которой подростки не просто познакомились со снаряжением для спуска с гор, но и закрепили эти навыки на практике в рамках экстремальной эстафеты «Тропа испытаний», где показали, что они, действительно, умеют работать в команде, проявили взаимовыручку и сплоченность.

В однодневных походах была запланирована программа «Школа выживания», где подростки получили знания и рекомендации по выживанию в экстремальных условиях.

Кроме этого, Каруковец В.С. провел соревнования по стрельбе из пистолета марки ПМ49 и метанию учебной гранаты.

В течение смены каждый подросток заполнял рефлексивный дневник, где отмечал интересные мероприятия, свои достижения и трудности. Исходя из анализа дневников, можно сделать вывод, что все участники получили новые знания и были довольны работой лагеря.

В результате работы летнего профильного лагеря «Время открытий» подростки смогли полноценно отдохнуть. Кроме этого, педагогами Центра дополнительного образования была проведена работа по развитию социальной активности детей «группы риска» путем вовлечения их в

различные социально-значимые дела и акции. При работе с психологами ребята смогли обучиться практическим приемам и способам самореализации и саморазвития, научились правильной организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Самым важным результатом стало признание каждого ребёнка как уважаемого человека, как личности, имеющей право на неповторимость и оригинальность.

По итогам лагерной смены ее участникам были вручены абонементы на 10 бесплатных посещений бассейна и сертификаты в магазин спортивных товаров «Чемпион», а 2 подростка получили главный приз лагеря – сертификат на полный курс обучения водителей категории «В».

В заключении хотелось бы сказать, что работа с подростками «группы риска» должна проводиться в системе. Поэтому в перспективе в ЦДО планируется организация тьюторского сопровождения таких детей. Конечно, это является очень трудной задачей, так как учителя в школах главным образом используют предупредительно-карательные меры, вызывая тем самым ещё большие отклонения у ребёнка. Часто в подобном поведении ученика винят улицу и неблагополучных друзей. Однако зачастую причины девиантного поведения таятся намного глубже. Родители самостоятельно уклоняются от воспитательного процесса или выбирают агрессивную модель воспитания, что влечет за собой плохие последствия. Тьютор же и является тем самым «спасательным кругом», выступая наставником, другом, союзником. И такую помощь обязательно оценит ребёнок из «группы риска».

Летний лагерь как фактор трудового воспитания подростков

(В.А. Егорова – педагог-организатор «Дома детского творчества г. Нижнеудинска»)

Летние каникулы – самая долгожданная пора в жизни любого школьника. В это время можно восстанавливать силы, израсходованные в учебном году, заниматься творчеством и делать множество новых интересных открытий. А еще летом у тех школьников, кому уже есть четырнадцать, появляется возможность заработать деньги на карманные расходы. Отличным подспорьем в этом служит лагерь труда и отдыха для несовершеннолетних «Трудовой» на базе Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дома детского творчества г. Нижнеудинска». Он позволяет школьникам провести каникулы с пользой не только для себя, но и для своего города.

Дом детского творчества давно и успешно работает в тесном сотрудничестве с районной комиссией по делам несовершеннолетних, центром занятости населения, управлением образования, отделом внутренних дел по вопросам организации трудоустройства и занятости несовершеннолетних. Особое внимание уделяется подросткам, склонным к совершению правонарушений и состоящим на различных видах учёта.

Временное трудоустройство – это решение проблемы незанятости подростков и, соответственно, серьезный фактор профилактики их безнадзорности и правонарушений.

Традиционно самая активная работа по временному трудоустройству подростков приходится на период летних каникул. В Нижнеудинском районе разработана муниципальная программа «Развитие образования на 2016-2018 годы». Данная программа реализуется в образовательных учреждениях и на базе лагеря дневного пребывания «Трудовой».

В ходе подготовки лагерной смены муниципальный кабинет профориентации проводит анкетирование учащихся 8 - 11 классов школ города с целью определения отношения подростков к трудовой занятости; районный школьный парламент разрабатывает проекты, направленные на благоустройство пришкольных территорий и территорий города; методисты разрабатывают сценарии будущих мероприятий; социальные педагоги школ формируют списки несовершеннолетних, нуждающихся в трудоустройстве.

В первой половине дня ребята под руководством специалистов МБУ «Коммунальник» занимаются благоустройством города - уборкой территорий, озеленением клумб, прополкой и другими полезными делами, а в остальное время посещают спортивные и культурные мероприятия, проводят различные акции.

За время работы лагеря «Трудовой» у подростков формируется положительное отношение к здоровому образу жизни и трудовой деятельности, появляется прекрасная возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Совместная деятельность учит ребят

работать в команде, формирует у них бережное отношение к зеленым насаждениям, развивает чувство патриотизма к своей малой родине.

Численность ребят, желающих в летний период отдохнуть и поработать в лагере «Трудовой», возрастает с каждым годом, а количество правонарушений, совершенных ребятами в этот период, уменьшается. Большинство ребят, работавших в лагере, возвращаются к нам в целях поиска работы, неоднократно и каждому мы стараемся помочь, тем самым оставляя подростку меньше времени для улицы. Полезная занятость дает возможность подростку не только заработать, но еще и стать ответственным и самостоятельным в принятии решений.

Социальный проект «ЗДОРОВОЕ ЛЕТО»

(Н.В. Стародубцева – ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Усолья-Сибирского)

Закончился учебный год. Ура, начались каникулы! Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, с пользой провести свободное время. Летний отдых должен быть безопасным для жизни и здоровья, насыщенным интересными познавательными мероприятиями, способствующими развитию творческих способностей детей и подростков.

С целью организации работы по профилактике повторных правонарушений, предупреждения преступлений среди подростков, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Усолье-Сибирское, рассмотрев вопрос о занятости детей в летнее время, приняла решение об организации и проведении в августе 2017 года социального проекта «ЗДОРОВОЕ ЛЕТО». Август был выбран не случайно, так как в этот период многие дети уже возвращаются из лагерей летнего отдыха и необходимо организовать их досуг. Руководителю МБУДО «Детский дом творчества» было дано задание: разработать социальный проект, организовать его реализацию.

Деньги на мероприятие были выделены в рамках реализации мероприятия «Организация занятости в летний период целевой смены «трудных» подростков на базе детских клубов по месту жительства» муниципальной программы «Профилактика правонарушений» на 2016 - 2019 годы. На проведение данного мероприятия запланировано 42 550 рублей.

В отличие от 2016 года было принято решение об организации двух групп – участников проекта: 9 - 14 лет и 14 - 18 лет.

Целью проекта являлась организация содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, на дворовых площадках по месту жительства; содействие условий для их физического, психического, интеллектуального, нравственного развития, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

1 августа в зале заседаний Думы города в присутствии детей и их законных представителей данный проект был представлен, и каждый ребенок получил путевку в клуб в соответствии с возрастом.

С 1 по 14 августа 2017 года на базе детских клубов по месту жительства МБУДО «ДДТ» «Искра» и «Звездочка» проект был успешно реализован. Его участниками стали 32 подростка в возрасте от 10 до 17 лет. Мероприятия проводились ежедневно с 09:00 до 13:30 часов. Кроме того, для детей было организовано горячее питание на базе столовой № 7, спонсором выступило ООО УК «Жилсервис».

Ребята - участники проекта - вместе учились взаимодействовать, понимать и уважать друг друга. Совместная деятельность, активное общение, участие в спортивных и подвижных играх позволило детям быстро найти общий язык и вместе весело и с пользой провести время. Этому способствовало и то, что каждый день начинался со встречи с психологом из ОГКУ СО «ЦПД». Тренинги, беседы, игры – все было направлено на сплочение детей, бесконфликтное поведение.

Содержание каждого дня включало в себя разнообразие конкурсных программ, викторин, игр, коллективных творческих дел, тренингов, экскурсий и многое другое. Каждый ребенок смог выбрать занятие по душе, попробовать себя в любом виде деятельности. Для участников проекта были организованы и проведены мастер-классы по изготовлению сувенирной продукции, занятия по робототехнике и др.

Интересно и познавательно прошли экскурсии: в Музей пожарной охраны г. Иркутска, в Центр патриотического воспитания молодежи, в конно-спортивный клуб «Сапфир», автобусная экскурсия по родному городу.

Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх, когда развиваются его физические и моральные качества, дети учатся дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учатся побеждать и проигрывать. «Дворовые игры», которые были предложены в рамках проекта, способствовали этому.

Ежедневно специалистами клубов проводился мониторинг настроения детей, собирались отзывы о проведенных мероприятиях. Для этого педагогами применялись входящая и итоговая диагностики (анкетирование). Входящая диагностика позволила узнать интересы, увлечения подростков, итоговая - оценить удовлетворенность участников проведением летнего отдыха на дворовой площадке.

В период реализации проекта отсутствовали правонарушения со стороны подростков – его участников. Ежедневно проводилась диагностика настроения участников проекта: ребята учились определять свое настроение в разноцветной гамме. А в результате можно было выяснить и общее настроение коллектива.

По результатам диагностических исследований можно сделать вывод, что уровень активности увеличился, ребята смогли полностью раскрыть и продемонстрировать свои способности. Детям была предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Каждый ребёнок, при наличии необходимой помощи педагогов, исходя из своих желаний и возможностей, сам смог определить то, что он хочет, что необходимо ему для получения желаемого результата.

В последний день проекта состоялась игра «Найди клад» и чаепитие со сладкими пирогами. Каждый ребенок получил благодарность за участие в проекте.

Подводя итог, необходимо отметить, что вся работа в рамках проекта была направлена на укрепление здоровья детей, психологического климата в детском коллективе, снижение темпа роста негативных социальных явлений

в подростковой среде, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, формирование умений, навыков адекватного поведения в экстремальных ситуациях, приобретение жизненного опыта и т.д. Участники научились взаимодействовать в коллективе, формировать уверенность в себе, весело и с интересом проводить время, общаться с новыми людьми.

Самое главное, оправдались ожидания от участия в проекте: ребята выразили желание поучаствовать в проекте на следующий год.

Участие в проекте «ЗДОРОВОЕ ЛЕТО» позволило ребятам не отрываться от семьи, находиться под присмотром педагогов, общаться со сверстниками, и при этом заниматься интересными делами.

Лето – это маленькая жизнь! И только от нас зависело, насколько ярко и позитивно дети проведут это время.

Палаточный лагерь «Исток» - начало агробизнесобразования

*(З.С. Барковская - заместитель директора по воспитательной работе
МКОУ «Худоеланская СОШ» Нижнеудинского района)*

В 2015 году Худоеланская средняя школа заняла 2 место в X Областном конкурсе организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей в Иркутской области, - «Лучший лагерь Приангарья - 2015» в номинации «Палаточный лагерь». Выбор агροэкологической направленности палаточного лагеря был неслучайным. В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области школа является пилотной площадкой по реализации проекта «Агробизнес - школа и формирование непрерывного агробизнес - образования в Иркутской области». Поэтому и программа палаточного лагеря «Исток» по своей направленности предполагала два основных вида деятельности:

- освоение основ теории и практики ведения сельского хозяйства;
- создание условий, благоприятных для укрепления здоровья, развития коммуникативных навыков.

Выбор этих видов деятельности был обусловлен их практической значимостью. Изучение основ ведения сельского хозяйства и трудовая практика позволила детям не просто пополнить знания о сельском труде крестьянина, но и на практике почувствовать, научиться применять полученные знания. Кроме того, помогла детям оценить свой труд в коллективе и приобрести коммуникативные качества характера.

Лагерь был организован для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе состоящих на разных видах профилактического учета.

Программа палаточного лагеря «Исток» была распределена по четырем блокам, в каждом из них были предусмотрены теоретические и практические занятия.

В течение 14 дней для 20 детей были созданы условия для проявления инициативы, формирования навыков самоуправления, самоорганизации, самообслуживания, стремления к социально значимой деятельности, что в конечном результате позволило им приобрести чувство уверенности, успешности, внутренней социальной защищенности.

Ежедневно были организованы занятия в агрошколе, трудовая практика на пришкольном участке, уборка территории лагеря и обеденного зала, влажная уборка спортивного зала, спортивные соревнования. Проводились экскурсии на сельскохозяйственное предприятие «Восход» и на природу с целью наблюдения, изучения и сбора лекарственных растений.

Во время туристического похода на р. Мут, где расположена бывшая водонапорная башня, ребята осмотрели ее состояние, описали увиденное, собрали фотоматериал, который стал началом для исследовательской работы по истории водонапорной башни, подававшей сто лет назад воду на станцию Худоеланская.

Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление детей (утренняя зарядка, закаливание, воздушные и солнечные ванны, трудовая практика), качественное 5-ти разовое питание, экологически чистая среда позволили детям полноценно отдохнуть в летний период.

При подготовке и проведении занятий в рамках агропрофиля ребята получили неоценимый опыт работы в коллективе и проверили себя на выносливость и физическую готовность. Произошло осмысление школьниками значимости коллективного труда и личного вклада в получение общего результата.

На вечерних огоньках подростки приобрели опыт общения в неформальной обстановке, и смогли научиться делиться своими впечатлениями от прожитого дня.

Одним из слагаемых успеха в палаточном лагере «Исток» стали педагоги, инициативные и заинтересованные, любящие свое дело, имеющие навыки работы с детьми и организаторские способности.

Успешная смена в палаточном лагере стала продолжением школьной традиции организации отдыха детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Мальчишки и девчонки» при Худоеланской средней школе. Мы надеемся, что дети, отдохнувшие в лагере, получили не только знания об особенностях сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, но и стали более бережно относиться к земле, технике и окружающей их природе.

Затерялась «Ангасолка» на байкальских берегах...

(Е. Рютина – вожатый педагогического отряда «Товарищ»)



Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Ангасолка» находится в одном из самых красивых мест Кругобайкальской железной дороги, с территории которого открывается живописный вид на озеро Байкал и далёкие горы.

Досуг детей организуют вожатые студенческого педагогического отряда «Товарищ», работающие по программам летнего отдыха детей. Например, тема третьего сезона – экологическая. Детские отряды, согласно легенде, это отделы по охране какого-либо животного, занесенного в Красную книгу Российской Федерации, вожатые – руководители отделов, а тематические мероприятия посвящены знакомству с удивительной природой нашего края.

Традиционно проходят мероприятия патриотической направленности, посвященные Великой Отечественной войне, юбилеям города Иркутска и Иркутской области, знаменательным датам.

Каждый день дети учатся чему-то новому, ведь в лагере работает несколько кружков: журналистика, декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, танцы и игра на гитаре. Кроме этого, квалифицированные инструкторы проводят занятия по альпинизму: ребята учатся вязать узлы, надевать альпинистское снаряжение, забираются на скалы и спускаются по вертикали.

Анна П., 5 отряд: *«Мне нравится в этом лагере! Я здесь четвертый раз, но каждый раз – всё новое! Очень классно в походах, но я ходила только в маленькие походы, потому что я сама ещё маленькая. Ещё мне нравятся вожатые, они хорошие и добрые».*

Лёша П., 4 отряд: *«В Ангасолке очень весело. Домики прикольные, красивые. И к доктору можно прийти всегда - витаминкой угоститься. В походе главное – Байкал, можно было камушки - блинчики покидать. По вертикальной стене ещё спускались и автоматы разбирали - круто так».*

И всё же самым интересным для детей является то, что программа лагеря включает в себя не только занятия на скалах и развлекательные мероприятия, но и увлекательные походы. Для того, чтобы все ребята, вне зависимости от степени подготовленности, познали радости и трудности походных условий – разрабатываются маршруты разной степени сложности. Так, на третьем сезоне начинающие туристы сходили в однодневные и суточные походы на Откол и Крутую Губу, а ребята постарше и поопытнее побывали на пике Черского и в Тункинской долине. Теперь они гордо называют себя настоящими туристами и наперебой рассказывают, что же необычного произошло с ними в походе, какие сложности возникли:

Настя О., 1 отряд: *«В Тункинскую долину мы сходили отлично! Очень понравилось! Идти по тропе было легко, даже постоянно меняющаяся погода не мешала. Сплавы по реке были замечательные, я сплавилась два раза, хоть и вода была прохладной – всё нипочём. Море эмоций! Вечером мы собирались у костра и пели песни под гитару. До сих пор удивляюсь, как много песен знает Владимир Иванович Браништи. Хочу ещё в поход».*

Иван Р., 2 отряд: *«Поход на пик Черского был классным! Мы поднимались по удобной тропе, которая оборудована указателями и местами для отдыха – оказалось, что строительством там занимаются волонтеры из разных стран, мы, к примеру, встречали японцев, помогавших строить мосты. Я почти не устал, поднимаясь на пик, единственной проблемой стала жара и целая куча мошек. А вообще, очень здорово! Красивые виды!».*

В походах ребята прошли курс молодого бойца по программе «Тропойю юного спецназовца», научились устраивать переправу через реки, собирать и разбирать автомат на скорость, пользоваться противогазами. Кроме этого, в лагере реализуется программа «Мост Дружбы», в рамках которой дети из лагеря «Ангасолка» побывали в Монголии на озере «Хубсугул», встретились с монгольскими ребятами, провели совместные интересные мероприятия.

Организаторы и руководители туристических и военно – патриотических программ лагеря «Ангасолка» Артеменко Людмила Александровна и Скаллер Григорий Леонтьевич. Они очень благодарны и признательны высоко квалифицированным инструкторам лагеря по альпинизму и водным сплавам, педагогам школы № 30 г. Иркутска и педагогическому отряду «Товарищ» за организацию интересного и познавательного отдыха детей в лагере.

Особую благодарность работники лагеря выражают мэру и администрации Слюдянского района, а также сотрудникам полиции, Роспотребнадзора и МЧС Слюдянского района за помощь в организации и проведении качественного и безопасного отдыха детей в лагере «Ангасолка».

Совсем скоро заканчивается третья смена.

«Затерялась Ангасолка на байкальских берегах...»- слышится всеми любимая песня талантливого автора, барда Глеба Агафонова. Дети готовятся к концерту закрытия, вспоминают самые яркие моменты отдыха, пролетевшего как один миг и с нетерпением ждут встреч с новыми и старыми друзьями и незабываемой природой Байкала

«Крепкий орешек»: программа летней занятости для подростков с девиантным поведением

*(Л.И. Кривоногова – социальный педагог МОУ «Магистральнинская СОШ
№ 2» Казачинско-Ленского района)*

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием детей. На сегодняшний день это наиболее дешёвый и для многих единственный выход из положения, к тому же далеко не каждый ребенок захочет провести всё лето вне дома - без папы и мамы. Посещая пришкольный лагерь, он не отрывается от семьи, находится под присмотром воспитателей, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни – находятся в кругу семьи.

Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность пришкольного оздоровительного лагеря.

Три года на базе МОУ СОШ № 2 открыт и функционировал летний лагерь с дневным пребыванием детей «Крепкий орешек» по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей группы социального риска.

Состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 7 до 14 лет.

При комплектовании особое внимание уделялось детям из семей, состоящих на различных видах профилактического учёта, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и детям «группы риска».

Программа летнего лагеря «Крепкий орешек» позволила продолжить работу школьного Совета профилактики. Большое количество школьников в летний период остаются неорганизованными, безнадзорными, что, в основном, связано с низким социальным статусом большого количества семей учащихся нашей школы.

Сегодня в обществе, к сожалению, привычными стали понятия «дезадаптированные дети», «дети с аффективным, девиантным и делинквентным поведением», «несовершеннолетние правонарушители». Большинство воспитанников лагеря живут в неполных, малообеспеченных семьях. При этом даже в половине неполных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Еще А.С. Макаренко в своих педагогических трудах говорил о необходимости воспитания ребенка на каждом «квадратном метре его жизненного пространства». Поэтому целесообразно и эффективно проводить непрерывную работу с детьми, нуждающимися в педагогическом контроле и поддержке, особенно в период летних каникул.

Летний период позволяет создать условия для возвращения ребенка в «нормальные» социальные границы, перестройки его сознания, стремления к здоровому образу жизни.

В ходе работы лагеря занятия были организованы посредством проведения **курсов «Воспитание законопослушного гражданина» и «Помоги себе сам».**

Цель программы: оказание социально-педагогической помощи подросткам и их семьям по решению конкретных проблем.

Задачи программы:

- выявление проблемных зон подростков, относимых к «группе риска»;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития через обеспечение необходимыми психологическими ресурсами и средствами;
- актуализация потребности активного участия в общественной жизни;
- консультирование родителей по поиску путей решения различных проблем, возникающих в жизни детей.

Выполнение программы позволит:

- повысить уровень социальной компетенции подростков;
- достичь позитивных изменений и разработать (совместно с родителями) стратегию и тактику решения проблем;
- обучить подростков необходимым способам поведения, позволяющим успешно интегрироваться в существующую социальную систему.

Организация летнего отдыха и оздоровление учащихся является одним из приоритетных направлений в воспитательной системе школы.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Также особенно актуальной для нашей школы является работа, направленная на предупреждение правонарушений и преступлений, и профилактику вредных привычек, которая является приоритетной в течение года и не должна прерываться в летний период.

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию школьников, воспитанию любви и уважения к своему поселку, краю, своей истории.

Направления деятельности летнего лагеря:

- гражданско-патриотическое развитие;

- профилактика правонарушений;
- физическое развитие;
- эмоциональное развитие;
- социальное развитие;
- нравственное развитие.
- творческое развитие.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности тех взрослых, которые работают в лагере. Поэтому в лагере работают опытные педагоги образовательного учреждения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель физической культуры, инспектор ГДН.

В программу лагеря в обязательном порядке включены игры на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, С-витаминизация, медицинский осмотр, обучение жизненно важным навыкам (проводятся занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, просмотр тематических видеофильмов, спартакиада «Забавные игры», соревнования по футболу, теннису, эстафеты и др.).

Вся деятельность в лагере выстраивается так, чтобы обеспечить достижение поставленных целей и задач. Жизнь ребенка в лагере должна отвечать уровню его физического и психического развития, способствовать естественному укреплению здоровья.

Организация летней жизни - это организация тесного общения с окружающей природной средой. Образование ребенка в лагере – это приобщение к существующим ценностям культуры. Главное в лагере – Человек. Демократические процедуры, гарантии прав и свобод обеспечивают последовательное освоение каждым членом сообщества гуманистического стиля взаимоотношений. Сохранение жизни и здоровья детей в лагере — первая и основная забота каждого.

В основе деятельности профильного отряда – профилактика правонарушений и поведения, когда дети учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации, а также развивают способность доверять себе и другим, укрепляют своё здоровье.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата в школе;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей (толерантность);
- формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных условиях;
- приобретение опыта ЗОЖ совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью снижения роста правонарушений среди учащихся школы в летний период;

- формирование и развитие навыков социально значимого труда;
- снижение роста подростковой преступности в летний период.

По результатам деятельности школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в июле был подготовлен аналитический и фото отчет о результатах реализации программы, выполненной участниками лагеря.

Одна из содержательных линий программы лагеря включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, дети учились ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Все дети были разделены на 3 микро-группы, в которых они работали и соревновались в течение всей лагерной смены. Результаты соревнований наглядно отражались на стенде. Ребята имели право украсить свой «дом» цветами того цвета, в зависимости от того, какое место получили в различных делах и конкурсах.

Каждая группа выбрала себе название. Прежде чем начать работать была проведена ярмарка идей, где дети предлагали то, чем бы они хотели заняться в лагере. Их предложения и легли в основу плана.

Детям была предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дала возможность детям самореализоваться.

Осуществлялась связь различных областей знаний: музыки, рисования, труда, чтения, драматизации, психологии, этики т.д. В основе организации работы лагеря лежали различные виды ежедневной деятельности: диалог с элементами тренинга «Прежде чем сделать – подумай»; конкурс «Когда мы едины – мы непобедимы»; занятие «Давайте жить дружно»; беседа «Будь осторожен на дорогах»; игра «Кто хозяин на дороге», конкурс рисунков «Эмблема нашего лагеря»; занятие «Тропа доверия»; «Правовая ассамблея сказочных героев»; дискотека «Скажи нет вредным привычкам»; тематическое занятие «Смотрю и вижу»; игровая программа «Здоровым быть модно»; занятие-тренинг «Опасные перекрестки».

Дети младшего подросткового возраста побывали в гостях у Мойдодыра, беседовали о вредных привычках, много играли на свежем воздухе, проводили процедуры закаливания, рисовали на асфальте на тему: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Отдельный день в работе лагеря традиционно посвящается профилактике безопасности дорожного движения. Этим летом проведена акция «Внимание водитель».

Совместные дела, игры, экскурсии, в которых каждый ребенок принимает участие, открывали в каждом новые стороны характера, предоставляли взрослым уникальную возможность создать все условия для самоопределения ребенка.

К сожалению не каждый ребенок способен быстро адаптироваться к новым для него условиям, принять за основу предъявляемые к нему требования.

Изучение уровня адаптации ребят в лагере проходило при помощи таких методов как наблюдение, беседа, анкетирование. Дети могли свободно высказывать своё мнение обо всём, пожаловаться, если необходимо, или похвалить кого-то. Для этого в лагере был «Ларец откровений» и термометр настроения.

Если подросткам не скучно, они увлечены тем, что происходит в лагере, значит психологический климат в лагере неплохой.

Многие мероприятия выполнили не только свою прямую функцию профилактического направления, но имели большое значение в оздоровлении детей (спортивные состязания, веселые старты, эстафеты). Кроме этого ежедневно проводились мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья: утренняя зарядка, подвижные игры, закаливающие мероприятия, профилактические беседы (профилактика укусов клеща, травм, теплового удара).

По традиции наиболее активные участники программы поощряются грамотами и призами. Но главным итогом реализации программы мы считаем отсутствие правонарушений среди наших подростков в период работы лагеря.

Военно-патриотический лагерь «Стрижи»

(Е.К. Медведев - учитель истории МКОУ «СОШ № 10 г. Нижнеудинска, руководитель поискового отряда «Дань памяти»)

Патриотическое воспитание учащихся в МКОУ «СОШ №10 г. Нижнеудинска» всегда стояло в основе работы школы. Сама школа носит имя героя Великой Отечественной войны Гавриила Павловича Масловского. Уже более десяти лет здесь работает поисковый отряд «Дань Памяти».

Поисковики занимаются изучением неизвестных страниц истории. С 2014 года ребята выезжают в Новгородскую область для участия в международной экспедиции по местам боев. Условия проживания там – полевые. В связи с чем появилась необходимость подготовки ребят к жизни в полевых условиях. Было принято решение об организации военно-патриотического палаточного лагеря. Для этого была разработана программа лагеря, направленная на физическую и психологическую подготовку поисковиков.

Лагерь был размещен на территории детского летнего лагеря «Дружба». Для этого было подготовлено место, установлены палатки. В палаточном лагере отдыхали 20 учеников нашей школы в возрасте от 13 до 16 лет. Питание детей осуществлялось на базе лагеря «Дружба».

В связи с тем, что поисковая деятельность зачастую проходит в экстремальных условиях, молодой поисковик должен обладать соответствующими знаниями и умениями, которые могут прививаться через проведение военно-спортивных занятий и игр.

Программа работы лагеря предусматривает теоретическую подготовку к проведению раскопок, организации поисковой экспедиции, освоение методики исследовательской работы, приобретение туристских навыков, умения работать с медальонами, специальным оборудованием. Для более эффективного усвоения программы в процессе обучения применялись лекционные и практические формы занятий.

Занятия также проводились и в игровой форме: ребята научились разжигать костер, ставить палатку, вязать узлы. Разыскивая клад, применяли умения ориентироваться в лесу, в том числе и при помощи компаса.

Ежедневно проводились спортивные соревнования, способствующие развитию физической выносливости. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки давали возможность знакомства с оружием и обучение стрельбе из него. Также ребята участвовали в городском спортивном кроссе здоровья.

Воспитатели проводили разные культурно-массовые мероприятия: викторины, конкурсы песен, литературные вечера, дискотеки, малые «олимпийские игры», «День Нептуна».

Каждый поисковик получил навыки работы со щупом и металлоискателем. Состоялись занятия по шурфированию земли с помощью лопаты.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились. Воспитатели старались, чтобы детский лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить.

Проживание в лагере стало как физической, так и психологической подготовкой молодых поисковиков к предстоящей работе, помогло развитию индивидуальных способностей, а также формированию навыков работы в коллективе.

ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ

<http://www.ya-roditel.ru/> - портал «Я – родитель»

<https://президентскиегранты.рф/> - Фонд президентских грантов

<http://персональныеданные.дети/> - портал «Персональные данные»

<http://detionline.com/> - Линия помощи «Дети онлайн»

<https://общее-дело.рф/> - Общероссийская общественная организация «Общее дело»