

УДК

А.М. Бычкова<sup>1</sup>

**БУЛЛИНГ КАК СПОСОБ ДОВЕДЕНИЯ ДО САМОУБИЙСТВА:  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ  
АСПЕКТЫ**

<sup>1</sup>Байкальский государственный университет, г. Иркутск

А.М. Bychkova<sup>1</sup>,

**BULLING AS A METHOD OF CONDUCTING TO SUCCESS:  
SOCIO-PSYCHOLOGICAL AND LEGAL ASPECTS<sup>1</sup>**

Baikal State University, Irkutsk

Бычкова Анна Михайловна, кандидат юридических наук, доцент, лаборатория теоретических и прикладных проблем журналистики, Байкальский государственный университет, 664003, Российская Федерация, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, тел. (3952) 500-008 (310), e-mail: amb-38@mail.ru

Anna M. Bychkova, PhD in Law, Ass. Professor, Laboratory of Theoretical and Applied Problems of Journalism, Baikal State University, 11 Lenin St., Irkutsk, 664003, Russian Federation, tel. (3952) 500-008 (310), e-mail: amb-38@mail.ru

*Финансирование.* Издается при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках гранта 18-013-00620 А «Междисциплинарное исследование причин и региональных факторов суицидального поведения несовершеннолетних»

*Acknowledgements.* Supported by Russian Fundamental Research Fund, Grant 18-013-00620 «Interdisciplinary Research of the Causes and Regional Factors of Suicidal Behavior of Minors».

По данным Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка А.Ю. Кузнецовой, каждый 10-й

родитель говорит о том, что знаком с темой буллинга, при этом о личном столкновении с ситуацией буллинга рассказывает каждый третий ребенок» (ТАСС, 2019).

Анализ более 80 исследований подросткового буллинга за рубежом и в России, проведенный специалистами Института образования Высшей школы экономики позволил прийти к заключению, что по всему миру с травлей сталкиваются примерно 35% учеников, в России таких школьников 27,5% (Миронова К., 2019).

Исследование на тему «Агрессия и буллинг в школьной среде», в котором участвовали 800 учащихся 9-х и 10-х классов из нескольких субъектов Федерации, показало, что более 2/3 учащихся были жертвами агрессии и столько же – её свидетелями, почти 60% инициировали буллинг (Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ ВШЭ, 2019).

В 2014 г. аналитическим агентством B2B International специально для «Лаборатории Касперского» было опрошено 11 135 респондентов – домашних пользователей в возрасте 16+, проживающих в странах Латинской и Северной Америки, Ближнего Востока, Азии, Африки, Европы и России на предмет подверженности кибербуллингу – травли в пространстве интернета. Результаты исследования показали, что лишь половина родителей (48%) волнуется, что их дети могут стать жертвой кибербуллинга, при этом было выявлено, что в России последствия подобных инцидентов настолько серьезны, что 58% взрослых вынуждены вмешиваться, чтобы помочь ребенку.

Сами дети неохотно рассказывают своим близким, что стали жертвой агрессии в Интернете: четверть родителей узнали о подобных инцидентах намного позже

того, как они произошли, при этом, в России, например, 7% пострадавших от кибербуллинга получали настолько тяжелую психологическую травму, что длительное время переживали случившееся. С ситуацией перехода виртуальной травли в реальную сталкивались 13% опрошенных (Лаборатория Касперского, 2014).

Изучение буллинга в конкретном образовательном учреждении может дать результаты, серьезно превышающие средние показатели: так из ответов 145 учащихся одной из российских гимназий в возрасте 12-15 лет следует, что 59% школьников сталкивались с ситуациями издевательства в таких формах как унижение (61%); вербальная агрессия (77%); физическое насилие (24%); съемка издевательства на телефон (11%); киберулинг (25%) (Истомина С.В., Быкова Е.А., 2016).

Вместе с тем, статистические данные зависят от того, какими признаками исследователи наполняют понятие «буллинг». Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. В настоящее время это понятие «стало международным социально-психологическим и педагогическим термином, за которым стоит целая совокупность социальных, психологических и педагогических проблем» (Кон, 2006).

Таким образом, для того, чтобы оценить распространенность буллинга в международном масштабе, в пределах отдельного государства, территории, образовательной организации, в классе или чтобы оценить, имеет ли место буллинг в отношении конкретного ребенка,

необходимо понимать, что понятие буллинг включает следующие признаки:

1) буллинг – это долгосрочный процесс постоянно повторяющегося насилия – в этом заключается его отличие от сиюминутного конфликта, разовых оскорблений и т.п.;

2) буллинг асимметричен – с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и (или) психической силы, с другой – пострадавший, такой силой не обладающий и остро нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц (ситуация, когда два ученика с одинаковыми физическими возможностями часто спорят, борются или подзадоривают друг друга в игровой форме, разумеется, не относится к буллингу);

3) буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на причинение физических и душевных страданий избранной жертве;

4) буллинг преследует цель затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить и потому подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;

5) буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

6) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям (Цымбаленко Н., 2019; Истомина С.В., Быкова Е.А., 2016).

Различают скрытый и прямой буллинг. Скрытый буллинг включает игнорирование, бойкот, изоляцию,

исключение из отношений, манипуляции, намеренное распускание позорящих слухов и более характерен для девочек.

Прямой буллинг включает в себя умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др., насильственные действия сексуального характера различной степени выраженности; насилие, связанное с воздействием на психику, наносящее психическую травму путём словесных оскорблений, плевков или угроз; преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания.

Среди участников школьной травли распространены следующие ролевые позиции:

- лидирующий нападающий (ребенок-агрессор);
- дети, участвующие в травле (присоединяющиеся к лидеру);
- ребенок-жертва;
- свидетели, подкрепляющие травлю (дети, которые занимают сторону нападающих, смеются, выражают поддержку нападающим или подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят);
- свидетели-аутсайдеры (дети, которые избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону);
- защитники (дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо активно противодействуя нападающим и предпринимая что-то для прекращения издевательств, либо успокаивая, поддерживая жертву).

Устойчивость роли ученика в структуре насилия зависит от структуры класса: чем она жестче, тем сложнее школьнику избавиться от своей роли. Закрепившиеся ролевые позиции в структуре насилия в младших классах

часто сохраняются до окончания школы (Истомина С.В., Быкова Е.А., 2016).

Влияние буллинга на его жертв имеет как долговременные последствия (негативная самооценка, снижение коммуникативных навыков; отсутствие доверия к окружающему миру; повышенная виктимность), так и актуальные последствия, к которым относят:

- аффективные нарушения (снижение настроения, депрессивность, высокий уровень тревоги, многочисленные страхи, злость);

- соматические нарушения (головные боли; боли в животе; нарушения в работе желудочно-кишечного тракта; неожиданные повышения температуры; бессоница и проч.);

- когнитивные нарушения (неустойчивость внимания, трудности сосредоточения, нарушения концентрации памяти и т.п.);

- нарушение школьной адаптации (снижение мотивации к учебе, пропуски уроков, падение успеваемости);

- поведенческие нарушения (агрессивность, уходы из дома, протестное поведение и т.п.).

Запущенная ситуация с буллингом может привести ребенка к появлению мыслей о суициде, нередко заканчивающихся суицидальными попытками и завершенными суицидами.

«Я по-жесткому "буллила" в школе. Один раз довела одноклассницу до самоубийства. Зачем? Просто самоутверждалась. Но я не думала, что дойдет до такого, – цитирует проект «Сноб» одну из девушек, поделившихся историей травли новой ученицы в классе. – Я создала фейковый аккаунт в «ВКонтакте» и писала ей всякие

гадости про ее внешность, обзывала как только могла. А она показала свою трусливость, ну и я не могла остановиться. Эта Лера писала фразы типа "Прекратите! Хватит! Это жестоко! Перестаньте!". Я увидела, что она струсила, и стала добивать.

Взломала телефон ее парня, достала оттуда ее голые фотографии, выложила в "Подслушано" в нашей школе. Тогда все это подхватили: стали ее гнобить, обзывать "шлюхой". У нее то ли родители развелись, то ли еще что, а я писала ей всякое дно с фейка, в том числе про родителей. Она удалилась, психанула. В марте ее даже положили с нервным срывом в больницу. Наверное, потому что мы порвали ее тетрадки, о которых она пеклась больше всего, переписывала каждую ночь. Нам аж противно от этого было.

После окончания 10-го класса она ушла из нашей школы, а потом мы узнали, что она выпилилась».

18 ноября 2018 г. в городе Сафоново Смоленской области покончила жизнь самоубийством 14-летняя школьница. Детальное расследование, проведенное журналистом «Русского репортера» М.М. Ахмедовой, наглядно демонстрирует, что причиной этого самоубийства была многолетняя травля, которая происходила в школе при попустительстве педагогического коллектива. Девочку травили за полноту, а за физический недостаток (не открывалось одно веко) – присвоили прозвище «циклоп» (Ахмедова М., 2018). О самоубийстве стало широко известно потому, что незадолго до этого девочка написала письмо Владимиру Путину, которому жаловалась на тяжелые условия жизни своей семьи.

Буллинг нередко является и непосредственной причиной такого деструктивного разрушительного

поведения как school-shooting (школьная стрельба). На протяжении многих столетий религиозные люди, исповедующие христианство, руководствовались заповедью Нагорной проведи «...любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас», обещавшей, что члены паствы, в случае соответствующего поведения, «будут сынами Отца Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных».

Однако религия уже не обладает прежней сдерживающей силой, а мотивация пребывания в «царствии вечном» более не является ведущей для множества жертв травли. Что касается «ада», то представляется неслучайным, что многочисленные паблики, посвященные прославлению «колумбайнеров» и их последователей, представляют его как место, попасть в которое считается за честь.

Примерами для подражания у гонимых и угнетаемых являются подростки, которые находились в схожей ситуации и впоследствии жестоко разделались со своими обидчиками (а заодно и с теми, кто, по их мнению, безучастно наблюдал травлю). Подросток, которого травят в образовательном учреждении, рано или поздно начинает подпитываться энергией личности «колумбайнеров» и их последователей, идентифицируя себя с ними, бесконечно просматривая соответствующие видео, читая многочисленные публикации средствах массовой информации и ярко представляя свой собственный сценарий расправы, в финал которого логично вписывается самоубийство или убийство себя другими людьми (что в

данном случае – одно и то же). Аналогом же «царствия вечного» для подростка, выросшего в информационную эпоху, является тот цифровой след, который – без сомнения – оставит после себя его деяние.

Вот почему профилактика буллинга в образовательной среде не только способствует предупреждению собственно суицидов, но и такой их разновидности как school-shooting.

«Если в 2017 году было зафиксировано 692 детских суицида, в 2018 году – 788», – сообщила Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка А.Ю. Кузнецова. По мнению детского омбудсмена, такая статистика говорит о том, что «дети предоставлены сами себе, их не слышат, проблемы, которые волнуют их, не волнуют никого». Справедливость этих слов, увы, относима и к ситуациям травли, в которой ребенок оказывается один на один со своими преследователями, а если обращается за помощью к родителям или учителям, то чаще всего получает призыв «разобраться самостоятельно».

Между тем, именно семейное окружение должно первым выступить на стороне ребенка, даже если встречает противодействие со стороны родителей агрессора или образовательного учреждения, представители которого не желают решать проблему.

Буллинг – это пока не юридическое понятие, но, тем не менее, наполненное правонарушающим поведением, к которому могут относиться:

1. Психическое насилие:

- оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме (ч.1 ст. 5.61 КоАП РФ);

– оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, например, оскорбительный текст или «фотожаба», размещенная в социальных сетях (ч.2 ст. 5.61 КоАП РФ);

– клевета, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию (ч.1 ст. 128.1 УК РФ);

– клевета, содержащаяся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации (ч.2 ст. 228.1 УК РФ);

– действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично, в том числе с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния (ст. 20.3.1 КоАП РФ);

– действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично, в том числе с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", лицом после его привлечения к

административной ответственности за аналогичное деяние в течение одного года (ч. 1 ст. 282 УК РФ);

– действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично, в том числе с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть "Интернет", совершенные с применением насилия или с угрозой его применения (ч.2 ст. 282 УК РФ);

– мелкое хулиганство – нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества (ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ);

– хулиганство – грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия либо по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (ч. 1 ст. 213 УК РФ).

## 2. Физическое насилие:

– умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья (до 21 дня включительно) или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности (ст. 115 УК РФ);

– нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 Уголовного кодекса Российской Федерации, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния (ст. 6.1.1 КоАП РФ);

– побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, указанных в статье 115 Уголовного кодекса, совершенные из хулиганских побуждений, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (ст. 116 УК РФ);

– нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 Уголовного кодекса, и не содержащих признаков состава преступления, предусмотренного статьей 116 УК РФ, лицом, подвергнутым административному наказанию за аналогичное деяние (ст. 116.1 УК РФ);

– истязание – причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло тяжкого или средней тяжести вреда здоровью (ст. 117 УК РФ);

– причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ) либо средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ);

– угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы (ч. 1 ст. 119 УК РФ) или то же деяние, совершенное по мотивам политической,

идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (ч.2 ст. 119 УК РФ).

3. Причинение ущерба собственности:

- кража (ст. 158 УК РФ);
- грабеж (ст. 161 УК РФ);
- разбой (ст. 162 УК РФ);
- вымогательство (ст. 163 УК РФ);
- умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. 167 УК РФ).

4. Действия, которые могут повлечь самоубийство жертвы буллинга:

– доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего (ч.1 ст. 110 УК РФ) – в настоящее время наказывается лишением свободы на срок от двух до шести лет;

– по ч.2 ст. 110 УК РФ то же деяние, совершенное в отношении несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного; в отношении двух или более лиц; группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении, средствах массовой информации или информационно-телекоммуникационных сетях (включая сеть "Интернет"), наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

По всем перечисленным выше составам административных правонарушений ответственность

наступает с 16 лет. Уголовная ответственность с 14-ти лет наступает только за кражу, грабеж, разбой, вымогательство, умышленное уничтожение и повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (совершенные из хулиганских побуждений, путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом либо повлекшие по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия) и хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч.2 и ч. 3 ст. 213 УК РФ).

Несмотря на это, следует знать, что лица, совершившие противоправные проступки до достижения возраста административной ответственности или общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности не относятся к категории неприкосновенных с точки зрения законодательства. Такие дети ставятся на учет в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, а их родители привлекаются к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ («Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»).

Кроме того, в гражданско-правовом порядке каждый родитель имеет право обратиться в суд с заявлением о возмещении морального вреда.

За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине (п. 1 ст. 1073 ГК РФ). Если малолетний гражданин причинил вред во время, когда он временно находился под надзором образовательной организации, медицинской организации или иной

организации, обязанных осуществлять за ним надзор, либо лица, осуществлявшего надзор над ним на основании договора, эта организация либо это лицо отвечает за причиненный вред, если не докажет, что вред возник не по их вине при осуществлении надзора (п.3 ст. 1073 ГК РФ).

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине (ст. 1074 ГК РФ).

В случае, если в образовательном учреждении ребенок переживает травлю, а попытки решения конфликтной ситуации на уровне учеников и их родителей не привели к её прекращению, необходимо перевести конфликт в правовую плоскость. Алгоритм правового разрешения конфликта состоит из следующих последовательных действий.

#### Шаг 1. Сбор доказательств.

К доказательствам, которые могут быть представлены в правоохранительные органы и в суд относятся: скриншоты с оскорбительными высказываниями; информация, которая сохранилась в кэше Google или Яндекс; «фотожабы»; показания одноклассников и других свидетелей; акты о повреждении вещей (в том числе, о поломке электронных устройств); справки о побоях; фотографии плевков и т.п.

Кроме того, необходимо изучить и зафиксировать аккаунты участников травли в социальных сетях для составления социально-психологического портрета (в каких сообществах они состоят, что репостят на своей «стене», как общаются в публичном пространстве).

«Записываем аудио и видео (это не частные съемки – это не запрещено). Если просят прекратить, аргументируем, что собираем доказательную базу и пресекаем противоправные действия (по этой же схеме вас снимают на видео в магазинах), – рекомендует Н. Цымбаленко и предупреждает: Диктофон должен быть куплен в российском магазине (сохраните чек), а не на «Алиэкспрессе». Иначе вопросы к вам будут задавать спецслужбы» (Цымбаленко Н., 2019).

Сбор документов, подтверждающих траты на консультации у специалистов и назначенное ими лечение; на юридические консультации; на услуги репетиторов из-за вынужденных пропусков уроков; на испорченное имущество.

Шаг 2. Обращение к классному руководителю, заместителю директора по воспитательной работе, школьному психологу, социальному педагогу и еще раз вместе с родителями остальных участников обсуждаете ситуацию и определяете план действий.

Шаг 3. Если ничего не изменилось, должно последовать обращение к специалистам психологического и(или) психотерапевтического профиля в целях получения заключения, подтверждающего причинную связь между травлей и психическим состоянием ребенка. Предварительно необходимо удостовериться, что заключение специалиста будет иметь юридическую силу в суде (проверить наличие специального

разрешения/лицензии на оказание соответствующих услуг у частнопрактикующих специалистов или организаций).

Шаг 4. Составление письменных жалоб. Жалобы необходимо составлять в письменной форме в двух экземплярах, регистрировать у секретаря с получением входящего номера (подтвердить факт устного обращения может быть затруднительно) и направлять с соблюдением строгой последовательности. Например, в случае обращения в прокуратуру, минуя директора, сотрудники образовательного учреждения обоснованно ответят, что обращений от родителей не было.

1. Жалоба директору школы (нередко случается, что информация о конфликте, которая была донесена до классного руководителя и других сотрудников, не дошла до директора).

2. Жалоба в управляющий совет школы.

3. Жалоба в подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

4. Жалоба в комиссию по делам несовершеннолетних органов местного самоуправления.

В случае бездействия перечисленных органов должны последовать жалобы в органы управления образованием, прокуратуру и уполномоченному по правам ребенка (либо уполномоченному по правам человека). Н. Цымбаленко также рекомендует формировать общественный резонанс: «Именно он заставляет двигаться многие инстанции. А родителей абьюзера подталкивает к тому, чтобы пересмотреть свой подход к ситуации. Пишите посты в социальных сетях, обращайтесь к знакомым журналистам, пишите в СМИ, которые публикуют материалы на тему буллинга и травли детей» (Цымбаленко Н., 2019).

Шаг 5. В случае, если ситуация не стабилизировалась и(или) сохранилось желание получить через суд компенсацию материального и морального вреда, необходимо подавать исковое заявление с приложением всех собранных доказательств.

«Буллинг – это не спонтанный взрыв насилия, а долгоиграющая хладнокровная политика продуманных издевательств. Поэтому травля – всегда вызов школе, как образовательному учреждению. Меры по предотвращению буллинга требуются столь же методичные, спланированные и долгоиграющие. По сути, профилактика буллинга должна быть заложена в организационной культуре школы», – обоснованно считает Н. Цымбаленко, столкнувшаяся с ситуацией травли собственного сына. Вместе с тем, пока новостные ленты приносят сообщения о том, что в Барнауле завели дело на руководство лицея, где заявили, что избитый ученик «остро реагирует на безобидные пинки», а в Подмоскowie после слов учительницы: «Сегодня у нас день канибала. Кто хочет человеческого мяса? Можете отпилить ему ногу» одноклассники избили семилетнего мальчика, который не смог быстро завязать шнурки на кроссовках на уроке физкультуры.

Сохранение физического и психического здоровья нации должно стать одной из приоритетных стратегических целей современной образовательной политики и предотвращение буллинга должно стать составной частью этой стратегии, признанной на государственном уровне.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ахмедова М. Очень страшное письмо Путину / М. Ахмедова // Русский репортер. 2018. №25.

В России выросло число детских суицидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/6365110>

Истомина С.В., Быкова Е.А. Буллинг в школе: выявление, устранение и профилактика: Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций / С.В. Истомина, Е.А. Быкова. – Шадринск: 2016. – 24 с.

Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? URL: <http://www.pseudology.org/kon/zametki/ChtoTakoeBulling.htm>

Кузнецова заявила, что каждый третий ребенок сталкивался с буллингом. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6338727>

Миронова К. Травля в натуральную величину / К. Миронова // Коммерсант. 2019. 2 февраля.

«Пока мы говорим, что ненависть обусловлена инстинктами, человек не перестанет ненавидеть». URL: <https://ioe.hse.ru/news/214755543.html>

Угроза детям, о которой не знают взрослые: 52% родителей не воспринимают кибербуллинг всерьез. URL: [https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2015\\_ugroza-detjam-o-kotoroj-ne-znajut-vzroslye](https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2015_ugroza-detjam-o-kotoroj-ne-znajut-vzroslye)

«Я довела одноклассницу до самоубийства. Монологи детей о буллинге». URL: <https://snob.ru/selected/entry/108903>