

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении областной недели по профилактике**  
**экстремизма в подростковой среде**  
**«Единство многообразия»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящие рекомендации определяют порядок проведения областной недели по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних «Единство многообразия» (далее Неделя).

1.2. Областная Неделя по профилактике экстремизма разработана в соответствии с Декларацией принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995 г., Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в соответствии со статьей 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 21.07.2014)

**2. Цели и задачи Недели по профилактике экстремизма**

**Цель проведения Недели:** формирование и развитие у обучающихся отрицательного отношения к экстремистским проявлениям.

**Задачи:**

- выяснить исходный уровень информированности подростков об опасности экстремизма;
- снизить риск возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде.
- расширить представления подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права;
- развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений;
- проверить уровень усвоения информации.

**3. Время проведения Недели по профилактике экстремизма**

3.1. Неделя проводится с 9 по 13 ноября 2020 года.

**4. Участники Недели по профилактике экстремизма**

В Неделе принимают участие обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций (особое внимание уделяется детям «группы риска»), обучающиеся и воспитанники государственных образовательных организаций, педагогические коллективы и родители.

## **5. Содержание Недели по профилактике экстремизма**

### **5.1. Условия проведения Недели:**

—события Недели охватывают все категории участников образовательного процесса;

—Неделя может быть целостной и законченной, иметь основную идею и девиз, может включать собственные мероприятия или быть адаптированной в соответствии с местными условиями;

—каждый день недели должен быть отмечен различными мероприятиями (уроки, лекции, акции, круглые столы, диспуты, семинары и др.). Форматы проведения (офлайн, онлайн) образовательная организация определяет самостоятельно.

### **5.2. Программа проведения Недели по профилактике экстремизма:**

#### **1-й день**

1. Приветствие участников Недели (красочное объявление при входе в школу). Проведение вводного опроса (I этап. Приложение 1).

2. Семинар «Школа безопасности - толерантная школа» для педагогических работников школы (Приложение 2)

#### **2 день**

1. Конкурс сочинений «Герой моего времени» для учащихся 5-7 классов.

*Конкурс «Герой моего времени» целесообразнее проводить учителям литературы по классам. Возможна групповая форма работы. Лучшую работу можно поместить на сайт школы для общего ознакомления, прочесть в других классах.*

2. Изготовление белых бумажных голубей учащимися 1-4 классов.

*Птицы изготавливаются из белой бумаги в виде раскрытых ладоней и прикрепляются на стены и двери в школе добровольцами в период, когда учащиеся на занятии.*

#### **3 день**

1. Классный час «Мы против колумбайнерства» для учащихся 8-9 классов (Приложение 3)

2. Дискуссия «Поперек волны» для учащихся 10-11 классов (Приложение 4)

#### **4 день**

1. Проведение акции «Синяя ленточка», приуроченной к Международному дню толерантности (терпимости) (16 ноября).

*Добровольцы (или актив школы) изготавливают Синие ленточки, знакомятся с историей акции. В определенное время с короткими выступлениями выходят в классы, дарят учащимся Синие ленточки.*

#### **5 день**

1. Проведение итогового анкетирования (II этап. Приложение 1)

2. Подведение итогов Недели профилактики экстремизма.

3. Награждение самых активных участников мероприятия.

## 6. Отчет о Неделе профилактики экстремизма

Информацию о проведении недели (презентация, видео) рекомендуется разместить на сайте образовательной организации/сайте муниципального управления образованием

### Методическое обеспечение к проведению недели профилактики экстремизма

Приложение 1

#### Анкета для обучающихся/воспитанников (1 этап) (неделя по профилактике экстремизма)

ОО № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных ответов, подчеркните его.*

**1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели «Единство многообразия»?**

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать

Г) Цель недели мне не ясна, я мог (ла) бы не участвовать в ней

**2. Насколько тебе интересно участвовать в данном мероприятии:**

А) Крайне интересно

Б) Интересно

В) Немного интересно

Г) Не интересно

**3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии поможет решить проблемы, будет полезным школьникам/студентам воспитанникам?**

А) Уверен (а) в этом

Б) Думаю, что какие-то проблемы поможет решить

В) Не уверен (а), может чем-то поможет

Г) Не думаю

**4. Как ты понимаешь, слово «многонациональность» и есть ли она в твоей школе? (напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)**

---

---

---

**5. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями которые по твоему мнению не верны**

В моей школе есть ученики разных национальностей

Мне нравится, что вместе со мной учатся русские, азербайджанцы, узбеки, украинцы, белорусы, и представители других национальностей

**Напиши, к какой национальности ты себя относишь сам?**

---

**Анкета для обучающихся (2 этап)  
(неделя по профилактике экстремизма)**

ОО № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ пол (муж/жен)

*Внимательно прочитайте вопросы и выберите один из предложенных ответов, подчеркните его.*

**1. Как ты думаешь такие мероприятия нужно проводить в школах, насколько они актуальны**

- А) Безусловно нужно
- Б) Можно проводить
- В) Иногда можно и провести
- Г) Нет, не обязательно

**2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:**

- А) Крайне интересно
- Б) Интересно
- В) Немного интересно
- Г) Не интересно

**3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии помогло тебе решить свои проблемы, принесло ли тебе пользу?**

- А) Уверен (а) в этом
- Б) Думаю, что какие-то проблемы мне помогло решить
- В) Не уверен (а), чем-то, наверное, помогло
- Г) Не думаю

**4. Что более всего тебе запомнилось в этой программе, какие мероприятия**

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_

Приложение 2

**Рекомендации для проведения семинара  
«Школа безопасности - толерантная школа»**

**Цель семинара:** информационное просвещение педагогов по проблеме развития толерантности у субъектов образовательных отношений.

**Задачи:**

- уточнить в педагогическом коллективе понятие «толерантность»;
- определить признаки толерантной и интолерантной личности, толерантного урока;
- провести анализ педагогических ситуаций;
- определить собственные перспективы и пути развития толерантной школы.

## Сценарный план проведения семинара

1. **Просмотр** короткометражного фильма Олега Галицкого «Самолет» (12 мин.)

2. **Обсуждение** (5 мин.):

Продолжите: толерантность - это..... ?

Проявление толерантности - это...?

ЮНЕСКО выработало Декларацию принципов толерантности. Согласно этой Декларации «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения.

Позиция доктора психологических наук Асмолова А. Г.: «Один из самых колоссальных дефицитов в России - это дефицит толерантности. Очень жаль, что толерантность мы наивно сводим к терпимости. На самом деле толерантность - это цивилизационная норма, которая обеспечивает устойчивость отношений в разных социальных группах. Это основа диалога между религиями и культурами. Толерантность - это всегда право другого человека быть иным. Необходимо, чтобы не только в сознании людей, но и в их поведении как норма поселилась толерантность».

В связи с усилением миграции в европейские страны понятие толерантности часто встречалось в общественной жизни. Сейчас гораздо реже, но проблема от этого не стала меньше. Термин вошел в обиход в рамках деятельности ЮНЕСКО. Его значение на протяжении некоторого времени сильно менялось. Изначально толерантность понималась как устойчивость к внешним воздействиям: в биологии она определяется именно так. В контексте более поздних научных высказываний толерантность стала пониматься как терпимость.

Мнение Асмолова А. Г.: «Я бы категорически возражал против трактовки толерантности как терпимости. Получается, что это качество, характеризующее примерно такую позицию человека: «Вот ты - дрянь и негодяй, но я, так и быть, это потерплю». С моей точки зрения, толерантность — это понятие двуполярное: на одном полюсе оно означает открытость и готовность к принятию чего-то и к изменению в соответствии с этим. Впрочем, до определенного предела, за которым мы начинаем *сущностно* меняться; — и где я не буду этого делать, потому что это кардинально меняет меня, меняет меня *сущностно*. Этот диапазон, это пространство и определяет собственно толерантность: где я готов принимать другого и изменяться»

3. **Дискуссия** (5 мин.): Уважаемые педагоги, как считаете вы, современная система образования толерантна к детям? Уточните, пожалуйста.

Отношение «свой - чужой» будет всегда. Между тем лакмусовой бумажкой развития цивилизации является то, насколько в ней действует (показывает «погоду» или «непогоду») барометр толерантности. И мы часто

видим, что стрелка нашего «барометра» чаще на полюсе недоверия, агрессии и нетерпимости, в том числе и среди подростков.

#### **4. Групповая работа (20 мин.):**

*Объедините педагогов в три группы любым удобным для Вас способом.*

Микрогруппы в течение 10 минут должны сформулировать рекомендации для всех участников по развитию толерантной школы, ответив на один из перечисленных вопросов.

1 группа: «Как воспитать толерантность в детях?»

2 группа: «Какую помощь можно оказать интолерантным родителям?»

3 группа: «Как стать толерантным учителем?»

#### **5. Представление рекомендаций от микрогрупп (10 мин.)**

#### **6. Обобщение итогов работы (10 мин.)**

В процессе выработки рекомендаций по развитию толерантной школы мы определили для себя, что толерантный человек - это человек, умеющий уважать и правильно понимать многообразие культур мира, принимать другие формы самовыражения. А наша школа может быть толерантной при соблюдении принципов уважения к личности человека, маленького или взрослого.

#### **Литература в помощь проведению работы по профилактике экстремизма и терроризма:**

- ЮНЕСКО: Декларация принципов толерантности: Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года// ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА.-2003.-№4.

- Абакумова И.В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании/ И.В.Абакумова, П.Н.Ермаков// ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ.-2003.-№3.-С.78-82.

- Асмолов А.Г. Мы обречены на толерантность: [Беседа с доктором психологических наук профессором А.Г.Асмоловым]/ А.Г.Асмолов; М.Хромченко// СЕМЬЯ И ШКОЛА.-2001.-№11-12.-С.32-35.

- Битянова М. Волшебный кристалл: Игра на развитие толерантности для учащихся 6-х классов/ М.Битянова, И.Вачков// БИБЛИОТЕКА В ШКОЛЕ (Приложение к ж. «Первое сентября»).-2002.-16-31 окт.-С.11-12.- (Урок толерантности).

- Битянова М. Радужный камень: Игра на развитие толерантности для учащихся 3-4 классов/ М.Битянова, И.Вачков// БИБЛИОТЕКА В ШКОЛЕ (Приложение к ж. «Первое сентября»).-2002.-16-30 сент.-С.11-12, 21.- (Урок толерантности).

### **Материал для проведения классного часа «Мы против колумбайнерства»**

После керченской трагедии - расстрела 18-летним студентом Керченского политехнического колледжа Владиславом Росляковым двадцати соучеников и преподавателей и последовавшего самоубийства стрелка 17 октября 2018 г. - правоохранные органы обратили на «скулшутеров» (или «колумбайнеров», по названию американской школы «Колумбайн», где 20 апреля 1999 г. произошел наиболее резонансный школьный расстрел, давший название этому деструктивному явлению) пристальное внимание. Практически каждый месяц становится известно о предотвращении новых расстрелов в школе.

4 сентября 2020 г. Центр общественных связей ФСБ сообщил о задержании тринадцати несовершеннолетних, в том числе одиннадцати участников неназванного закрытого интернет-сообщества, готовивших массовые убийства с использованием самодельных взрывных устройств, холодного оружия, зажигательных смесей, а также склонявших других к совершению таких преступлений. Один из задержанных собирался устроить теракт на школьной линейке 1 сентября.

В тот же день пришло известие и о возбуждении уголовного дела о подготовке к теракту в отношении 15-летнего жителя Минусинского района Красноярского края. По версии следствия, весной подозреваемый задумал устроить теракт в школе, изучил инструкцию по изготовлению взрывных устройств, нашел компоненты и собрал четыре взрывных устройства, которые хранил до момента задержания в нежилом строении, однако его планы были вовремя пресечены.

В конце августа Красноярск уже фигурировал в СМИ в качестве примера повышенной «колумбайнерской» активности. 24 августа сотрудники красноярского управления ФСБ провели обыск в доме проживающей с родителями 14-летней школьницы Алены Прокудиной. Были изъяты ноутбук, телефон, личные вещи девочки и членов ее семьи, после чего Алену отвезли в психоневрологический диспансер. Мать подростка подписала согласие на госпитализацию.

Первоначально предполагалось, что девушку забирают в ПНД всего на три дня, однако 1 сентября суд Октябрьского района Красноярска удовлетворил требование главного врача краевого психоневрологического диспансера №1 о помещении ее туда «в недобровольном порядке для обследования в связи с деструктивным поведением, которое обусловлено непосредственной опасностью для себя и окружающих».

На суде фигурировала справка Центра «Э», согласно которой Прокудина «является приверженцем субкультурной (деструктивной) идеологии «Колумбайн». В документе упоминается и увлечение Прокудиной «темой сатанизма и демонстрацией оружия»

«Из-за чего все? Моя четырнадцатилетняя сестра почти полгода назад была подписана на группу ВКонтакте по теме Колумбайна. Это вот про подростков, которые устраивают в школе террористические акты. Интересно ей было. Я лично считаю это нормой, сама, будучи подростком, зачитывалась информацией про серийных убийц. И что, я стала серийным убийцей? Просто интерес, любопытство к запретному плоду. Моя сестра - адекватнейший человек, в её комнате можно найти разве что коробки из-под сока, игрушки, книги, рисунки да постеры. В своих взглядах она за мир, толерантность, свободу слова и информации. Строит планы на будущее, смеётся, любит животных: совершенно типичный тинейджер...» (Дария Глинская, старшая сестра Алены. Пост ВКонтакте от 24 августа 2020 г.)

«О том, что Алена была подписана на запрещенные сообщества про «Колумбайн», ее родные знали, - повествуют «Сибирь. Реалии». - Дома она ничего не скрывала. Говорила, что подписалась случайно, потом, ради любопытства, зашла туда, однажды обсудила эту тему в переписке с лучшей подругой. Больше ничего, через полгода уже отписалась». Но «больше ничего» относительно данного случая - это не вся правда. Как отмечалось в том же материале, «Алена... познакомилась в больнице с девочкой, которая лежит там уже 45 дней. Она точно так же случайно зашла в похожий (или тот же самый?.. - прим. авт.) паблик про «Колумбайн» и бездумно подписалась на него».

О каком конкретно «колумбайновском» паблике ВКонтакте идет речь, ни мать, ни сестра, ни адвокат Алены Прокудиной не знают. Возможно, речь идет о том же самом сообществе, в котором состояли 11 из 13 задержанных 4 сентября и которое было хорошо известно в «колумбайновской» среде, состояло практически исключительно из идейных последователей «школьных стрелков», и попасть в него «случайно» и «бездумно» было абсолютно невозможно. Подписка на такие сообщества - явный маркер повышенного интереса к «колумбайновской» тематике. Данный паблик, служивший своеобразным накопителем «колумбайнеров», был ликвидирован в августе 2020 г. Что, кстати, не означает, что аналогичных сообществ в формате, например, частной группы (доступ только по приглашениям), больше не существует. Массу информации для этого дает страница Алены ВКонтакте. Девушка подписана на несколько десятков депрессивных, деструктивных и трэш-пабликов. Ее любимой музыкой являются *Marilyn\_Manson*, *Grandson*, *KMFDM*, *Nirvana*, а ник в инстаграме звучит как *happysadend* (счастливый печальный конец). Последнее размещенное Аленой фото сопровождается гимном «колумбайнеров» - песней *Pumped Up Kicks* группы *Foster the People*, повествующей о школьном расстреле.

### **Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Можно ли избежать опасных жизненных ситуаций?

2. Что влияет на характер восприятия жизни (склонность преувеличивать или преуменьшать переживания), система ценностей или собственный взгляд на мир?
3. Какое состояние может повлечь за собой серьезные, опасные и непоправимые последствия?
4. Если меняется наше состояние, как меняется мир вокруг нас?
5. Поступает ли экстремист как человек слабый, малодушный или как человек зрелый, понимающий границы своих возможностей?
6. Можно использовать агрессию, возникшую в результате конфликта в группе, классе для первого шага к пониманию ее причины?
7. Что думает человек в конфликтной ситуации?
8. Что чувствует человек, находящийся в конфликтной ситуации?
9. Каким должно быть ваше поведение, чтобы профилактика терроризма и экстремизма была реальной?
10. Чем вы можете помочь..... и что он должен сделать сам?
11. Как вы поступаете в подобных ситуациях?
12. Каково ваше личное отношение к проблемам, которые мы сегодня рассмотрели?
13. Как вы видите решение этой проблемы (этих проблем)?

#### Приложение 4

### Дискуссия «ПОПЕРЕК «ВОЛНЫ»

(для учащихся 10-х, 11-х классов)

Роман Тодда Штрассера «Волна» был переведен на 32 языка. Были созданы фильмы, в том числе очень хороший немецкий художественный фильм, который называется «Эксперимент 2: Волна».

Книга «Волна» - это попытка автора рассказать художественным языком о реальной истории, о том, как в сознании человека вдруг побеждает стадное чувство, о реальных механизмах манипулирования, и о том, почему так происходит.

И перед взрослыми, педагогами и родителями, встает вопрос, а что нужно нам сделать, чтобы сознанием наших детей не манипулировали, чтобы они не были втянуты в экстремистские движения с ксенофобской окраской, каким качествам молодых людей мы помогли бы развиваться, чтобы этого не происходило?

Читать роман и смотреть фильм нашим подросткам (да и взрослым) нужно именно сейчас, когда есть так много возможностей влиять на жизнь наших детей.

Для проведения дискуссии (если подросткам не удалось прочитать книгу) имеет смысл посмотреть фильм «Эксперимент 2: Волна» режиссера Д.Ганзеля 2008 года. Может подойти вариант использования некоторых наиболее ярких фрагментов с их обсуждением.

**Цель дискуссии:** сформировать у обучающихся отрицательное отношение к экстремизму.

**Задача:** снизить риск возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде через активные формы профилактической работы.

### **Ход дискуссии**

Мы познакомились с книгой Тодда Штрассера «Волна» (посмотрели фильм Д.Ганзеля «Эксперимент 2: Волна»). Вам понравилась тема?

Хотелось бы поразмышлять, а с нами такое могло бы произойти?

Как легко нацистские идеи берут верх над людьми, прикрываясь хорошими лозунгами и намерениями.

### **Вопросы для размышления:**

1. Кто выиграл от тоталитарного порядка в классе?
2. За счет чего и за счет кого заработал «социальный лифт» в классе Бена Росса? В гитлеровской Германии?
3. Оправдано ли успешность одной части общества угнетением (и даже уничтожением) другой?
4. Кто чувствует себя в «волне», как рыба в воде?
5. Какими мотивами руководствуются разные ребята, вступая в «Волну» и защищая ее перед другими?
6. Каким образом инакомыслящие сначала перестают быть друзьями, а потом становятся врагами?

### **Разберем две ситуации:**

- Дэвид становится перед трудным выбором: Лори или «Волна».
- Это похоже на центральную коллизию в «Чучеле». Какой выбор делает мальчик Дима?

### **Вопросы:**

1. Как вы думаете, какому из этих героев было тяжелее?
2. Кто из них вышел победителем и почему?

**Делайте вывод:** Личная ответственность – это.....

Комендант концлагеря Рудольф Хёсс сказал на Нюрнбергском процессе: «Я не задумывался над этим в то время. Я получал приказ и должен был исполнить его...». Многие из них оправдывались тем, что они «выполняли приказ». Тоталитарные режимы вовлекли в кровавую круговую поруку миллионы людей, заставив их уничтожать себе подобных.

Самые ужасные преступления всегда совершались руками конкретных людей.

### **Информация в помощь учителю**

О гитлеровском фашизме и холокосте, как о наиболее бесчеловечном его проявлении, пытается рассказать американский педагог Рон Джонс своим ученикам, отказывающимся верить в то, что все перечисленные учителем ужасы проходили на глазах одного из самых культурных народов Европы – немцев.

Сначала, эксперимент, предложенный учителем, казался американским школьникам непривычной и увлекательной игрой – игрой в дисциплину,

игрой в коллектив, интересы и цели которого встают над интересами и целями личности читателем.

История XX века – это в некотором роде и история диктатур, две из которых – фашизм и сталинизм – занимают первое место в списке известных на сегодняшний день преступлений перед человечеством. Общим были присущи сознательное вычленение, травля и уничтожение «недолюдей» и инакомыслящих – от неугодных по любому признаку групп населения до целых народностей и даже наций.

### **Историческая справка**

#### **1933 год**

7 апреля – увольнение всех чиновников, кто имел хотя бы одного прародителя еврея.

22 апреля – увольнение евреев-врачей из поликлиник.

25 апреля – введение квот для евреев в учебных заведениях: не более 5% в каждой школе и не более 1,5% в университетах.

13 сентября – введение преподавания расовой теории в школах.

#### **1934 год**

1 января – из немецкого календаря убраны все еврейские праздники.

17 мая – немецкие евреи лишены права на медицинскую страховку.

#### **1935 год**

31 мая – объявление армии Германии «чисто арийской».

14 ноября – евреи лишены права голоса. Запрещаются смешанные браки между арийцами и представителями других рас.

#### **1936 год**

9 марта – антиеврейские погромы в Польше.

#### **1937 год**

26 января – евреям запрещено работать в любых учреждениях на территории Германии.

12 июня – осужденных за «осквернение расы» после окончания срока заключения запрещается выпускать на свободу.

19 июля – создание концентрационного лагеря в Бухенвальде.

#### **1938 год**

9 июня – разрушена Большая синагога Мюнхена.

5 октября – введение особых отметок в паспорта евреев.

9–10 ноября – «Хрустальная ночь» – массовые антиеврейские погромы.

15 ноября – запрет для еврейских детей на обучение в немецких школах.

Сегодня холокост - это:

- преднамеренная попытка полного истребления целой нации, приведшая к уничтожению 60% евреев Европы и около трети еврейского населения мира;

- уничтожение около 3 млн советских военнопленных;

- тотальное истребление душевнобольных и нетрудоспособных (при потере трудоспособности на срок более 5 лет);

- разработка систем и способов массового уничтожения людей при постоянном их совершенствовании (многочисленные списки потенциальных жертв, лагеря смерти и т. д.);

- грандиозные, межнациональные масштабы истребления людей вплоть до перехода военных действий на территорию Германии и ее последующей капитуляции в мае 1945 года.

И тут же уничтожение инакомыслия: однопартийная система, обязательное членство всех на руководящих должностях, мощная идеологическая машина. Объединение нации в едином порыве доказать свою избранность.

### **Список видеоматериалов:**

1. Реж. М. Ледер, Заплати другому, 2000;
2. Реж. М. Ромм, Обыкновенный фашизм, 1965;
3. Реж. Р.Быков, Чучело, 1983;
4. Реж. Д. Ганзель, Эксперимент 2: Волна, 2008.
5. Реж. О.Галицкий, Самолет, 2019.
6. Реж. О. Накаш и Э. Толедано, «1+1», 2012.
7. Видео о современных событиях в стране за рубежом

Предлагаем вашему вниманию материалы сайта Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ([ncpti.rf](http://ncpti.rf))

В разделе Статьи представлены брошюры о правилах антитеррористического поведения, словари, учебные пособия по теме.

В разделе Библиотека - методички для родителей, учащихся, специалистов, работающих с молодежью.

А также, материалы сайта Наука и образование против террора ([scienceport.ru](http://scienceport.ru)).

В разделе Библиотека можно найти учебные пособия, брошюры, методические материалы, документальные фильмы.

На данном сайте отражается информация о проводимых конкурсах, аналитические материалы.

В социальной сети Инстаграмм действует аккаунт «Антитеррор Приморья».

Материалы НЦПТИ <https://ncpti.su/profilakticheskie-materialy/>

- Что такое экстремизм?
- Что такое экстремистские материалы?
- Нормативно-правовая база противодействия экстремизму.
- Списки с экстремистскими материалами и организациями.
- Какой контент может быть признан экстремистским?
- Административная ответственность за экстремизм в сети Интернет.
- Уголовное наказание за экстремизм в сети Интернет.
- В каких случаях можно демонстрировать нацистскую символику?
- Могут ли цитаты из Священных книг и книги в целом быть признанными экстремистскими материалами?

- Безопасная работа в ZOOM.
- Куда и как сообщать о противоправном контенте?
- Как я могу противодействовать экстремизму в интернете?
- Как понять, что подросток подвергся вербовке в националистическую экстремистскую группировку?
- Как преодолеть страх теракта.
- *Памятка для родителей, подготовленная совместно с участниками регионального общественного движения «Интернет без угроз»*
- «Кибербуллинг: что делать родителям?»**
- *Памятка для родителей, подготовленная совместно с участниками регионального общественного движения «Интернет без угроз»*
- «Безопасность детей в интернете».**
- *Памятка для родителей, подготовленная совместно с участниками регионального общественного движения «Интернет без угроз»*
- «Защита персональных данных от несанкционированного доступа злоумышленников в сети Интернет».**
- *Памятка «Как пожаловаться на противоправный контент в социальных сетях».*
- *Памятка для родителей «Как выявить вовлеченность ребенка в «Группы смерти»*
- **8 признаков вербовщика террористической организации**
- *Памятка «Как понять, что материал экстремистский?»*