

**Министерство образования Иркутской области  
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»**



**Методические рекомендации**  
по проведению областной недели по профилактике безнадзорности,  
беспризорности и правонарушений в подростковой среде  
**«Высокая ответственность!»**  
*(неделя приурочена к всероссийскому Дню солидарности в борьбе с  
терроризмом и началу учебного года (3 сентября))*

**Иркутск-2020**

**Методические рекомендации по проведению областной недели по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!»**

*(неделя приурочена к всероссийскому Дню солидарности в борьбе с терроризмом и началу учебного года)*

**I. Перечень нормативно-правовой документации, которым рекомендуется руководствоваться при реализации недели**

- Конституция Российской Федерации 12.12.1993г.
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Глава 4, статья 41, статья 43, статья 47.
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.07.2017г.). Глава 2, статья 7 «Приоритет охраны здоровья детей»; глава 6, статья 54 «Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 27 декабря 2019 года).
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

**II. Цель и задачи недели**

- 2.1. Цель проведения недели: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- 2.2. Задачи:
  - снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности;
  - повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества;
  - развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса;
  - развитие интереса у обучающихся к вопросам правового образования.

**III. Сроки проведения**

Неделя проводится с 2 по 10 сентября 2020 года (сроки проведения недели могут варьироваться с учетом каникул и плана образовательной организации). Формат некоторых мероприятий недели может выходить за пределы обозначенных сроков.

#### **IV. Участники недели**

В неделе принимают участие обучающиеся начальной, средней и старшей ступени, студенты, воспитанники, дети группы риска, педагогический коллектив и родители.

*\*При организации мероприятий необходимо использовать возможности взаимодействия с субъектами системы профилактики, а так же научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами необходимыми для осуществления профилактической деятельности.*

#### **V. Условия проведения недели**

- 5.1. Неделя должна иметь основную идею и девиз, обладать целостностью и законченностью структуры;
- 5.2. Каждый день недели должен быть отмечен различными мероприятиями (классные часы, лекции, акции, круглые столы, диспуты, игры и т.д.)
- 5.3. В зависимости от условий, имеющихся в образовательной организации, на усмотрение администрации и педагогического коллектива неделю можно сформировать из предложенного методического материала ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» либо из мероприятий, выбранных педагогическим коллективом самостоятельно.

#### **VI. Программа проведения недели**

##### **1-й день. Открытие недели:**

- объявление участникам о начале недели (*рекомендуется использовать настенные плакаты и информационные письма, размещённые на стендах заблаговременно*);
- on-line трансляция выступления по теме недели педагогов, родителей, руководителей волонтерских/добровольческих объединений, специалистов органов здравоохранения, полиции, МЧС и др.;
- информационно - медийные тематические перемены, классные часы, беседы, демонстрация роликов социальной рекламы, мультипликационных фильмов по профилактике несчастных случаев и детского травматизма. (Приложение 1 «Список рекомендованных сайтов»);
- конкурсы тематических уголков/плакатов/рисунков приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- разработка, изготовление, размещение на сайтах образовательных организаций информационных буклетов, памяток для обучающихся и родителей по профилактике безнадзорности, беспризорности, терроризма экстремизма в подростковой среде.

##### **2-ой день:**

**Акция «Моё право».** Для реализации акции необходимы следующие материалы: листы ватмана (для каждого класса/группы отдельный лист), цветные карандаши, фломастеры, ручки, ножницы, клей, ученические парты.

Детям следует раздать листы ватмана и распечатанные подборки статей из Конвенции ООН о правах ребёнка. Каждому обучающемуся (допускается работа малыми группами по 3 человека) предлагается прочитать подборки и выбрать наиболее заинтересовавшие, после чего вырезать элементы статей и наклеить их на ватман, а рядом нарисовать иллюстрацию. Получившийся коллаж рекомендуется разместить на стенде в коридоре учебного заведения.

### **3-ий день:**

Организация и проведение тематических классных часов, (тренингов) в соответствии с темой недели. Мероприятия можно проводить в виде викторин, конкурсов, интеллектуальных игр, интеллектуальных марафонов:

- Тренинговое занятие 5-7 классы «Путешествие по дороге из желтого кирпича» (Приложение 2).
- Станционная профилактическая игра (Приложение 3).

### **4-ый день:**

- Организация бесед со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами профилактики безнадзорности, беспризорности и защиты прав несовершеннолетних. Трансляция видеороликов, рекомендованных Министерством внутренних дел РФ.
- Информационно - медийные тематические перемены, классные часы, беседы, демонстрация роликов социальной рекламы, мультипликационных фильмов по профилактике несчастных случаев и детского травматизма (Приложение 4).
- Проведение тематических родительских собраний.

### **5-ый день:**

- Полезные перемены «Ящик очень важных вопросов» (ребята в письменном виде задают вопросы педагогам службы психолого-педагогического сопровождения, по итогам на 5,6 переменах ответы демонстрируются на телевизионных дисплеях (в случае отсутствия телевизионных установок ответы на вопросы обсуждаются на тематических линейках, классных часах).
- Акция в поддержку защиты прав несовершеннолетних «Мы неравнодушны». Акция направлена на привлечение внимания взрослого населения к исполнению прав несовершеннолетних. При проведении мероприятия на территории школы обучающиеся раздают листовки родителям, педагогам. Участникам акции во время её проведения рекомендуется носить отличительные знаки (кепки, повязки на руках и др.). К организации мероприятия следует привлечь родительскую общественность.
- Проведение открытой родительской дискуссионной площадки на тему «Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений». Площадка организуется в аудитории. Приглашаются представители родительской общественности и педагоги школы. Тематика выступлений для подростков и родителей в рамках недели:

- Структура управления в государстве и структура самоуправления в классе: сходства и различия.
- Права и ответственность ученика, права учителя и права родителей.
- Основы профессий следователя, инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудника ГИБДД, участкового и др.
- Сможем ли мы сберечь природу с помощью права?
- Беспризорность и безнадзорность: причины проявления и способы решения проблемы.

## **VII. Итоги недели**

7.1. По итогам проведения недели рекомендуется подготовить отчёт и/или презентацию/видеоролик.

### **Требования к отчёту:**

- краткая информация с указанием времени проведения этапов недели, количества участников, Ф.И.О. организаторов, Ф.И.О. призёров и самых активных участников недели.
- Выводы, описание планов по внедрению новых эффективных элементов недели.

### **Требования к видеоролику:**

- видеоролик должен содержать в себе информацию о процессе проведения недели в школе;
- длительность видеоролика не более 1 мин.

### **Требования к презентации:**

- презентация должна содержать в себе информацию о процессе проведения недели;
- размер презентации – не более 10 слайдов;
- презентацию следует выполнить в программе Microsoft Office Power Point.

**Информацию о проведении недели необходимо разместить на сайте образовательной организации.**

Приложение 1.

Список рекомендуемых интернет ресурсов для организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних

<p><b>ПОДРОСТОК И ЗАКОН.</b> На сайте можно найти информацию о правах, обязанностях и ответственности с момента рождения и до 18 лет, телефоны служб доверия, а также получить юридическую онлайн-консультацию. В разделе мультимедиа-библиотеки «Понять, чтобы помочь» можно просмотреть циклы программ о правах ребенка, об обязанностях и ответственности ребенка.</p>	<p>5-11 классы</p>	<p><a href="http://podrostok.edu.yar.ru/">http://podrostok.edu.yar.ru/</a></p>
<p><b>Права и Дети в Интернете.</b> Правовой веб-сайт для детей и подростков. На сайте представлены официальные документы, разъяснения юристами проблемных ситуаций, Конвенция о правах ребёнка, телефоны доверия правозащитных организаций в регионах России и многое другое.</p>	<p>5-11 классы</p>	<p><a href="http://school-sector.relarn.ru/prava/">http://school-sector.relarn.ru/prava/</a></p>
<p><b>ПОМОЩЬ РЯДОМ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ ОНЛАЙН.</b> На сайте можно: получить онлайн консультацию психолога; поделиться своими переживаниями с личным консультантом; узнать номера телефонов доверия и адреса организаций, где тебе помогут; получить полезную информацию и пройти тестирование; помочь другим и поделиться своей историей; поиграть в игры и перейти по ссылкам на интересные сайты.</p>	<p>1-11 классы</p>	<p><a href="http://pomoschryadom.ru/">http://pomoschryadom.ru/</a></p>
<p><a href="https://irkobl.ru/sites/kdnizp/bezopasnostdetei/">Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области.</a> В разделе «Безопасность детей» размещены методические разработки, наглядные пособия по различным вопросам обеспечения безопасности детей:</p>	<p>Педагоги Родители Дети</p>	<p><a href="https://irkobl.ru/sites/kdnizp/bezopasnostdetei/">https://irkobl.ru/sites/kdnizp/bezopasnostdetei/</a></p>

### Тренинговое занятие «Путешествие по дороге из желтого кирпича»

*Авторы-составители:*

*Большат О. А., педагог – психолог ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»  
Сахаровская М.И., методист ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»*

Цель: формирование ответственного отношения к нормам поведения.

Участники: школьники 5-7 класса.

Задачи:

- создание условий для анализа обсуждаемого материала и выделения наиболее важного для себя;
- высказывание своей позиции;
- сравнение с мнениями остальных, включение всех участников, повышение заинтересованности, поддержание благоприятного психологического климата, создание условий для формирования положительного эмоционального фона.

Форма проведения: игра с элементами соревнования, что стимулирует интерес и мотивацию участников.

Необходимые материалы: листы А4, желтые листы бумаги, по форме напоминающие кирпичи (примерно 9х18 см), разноцветные стикеры с клейким краем, фломастеры.

#### Ход занятия

Участники сидят в кругу.

Введение в игровую проблемную ситуацию.

Педагог: Сегодня мы с вами поговорим об общении. Если люди объединяются в группу по два, три или более участников, то они вынуждены договариваться о правилах общения:

- как обращаться друг к другу;
- как распределять обязанности и т.д.

Иногда мы соглашаемся с предложенными правилами, иногда являемся сами инициаторами соблюдения той или иной нормы. Некоторые из правил соблюдать просто и естественно, а некоторые даются с трудом.

Предлагаю вам провести исследование правил, которые предлагаются нам и которые предлагаем мы. Назовем их «Правила жизни, мои и чужие».

#### *Упражнение «Две команды»*

Ведущий делит участников на две равные команды, и они по очереди дают ответы на вопросы:

- Зачем людям нужны правила?
- Почему их важно соблюдать?

Ведущий помогает участникам сделать вывод о связи между успешным взаимодействием в группе и соблюдением правил.

#### *Проектная работа*

С помощью считалки и жребия участники делятся на 4–5 групп и получают задание — сформулировать правила поведения в разных ситуациях (фантастических и реальных):

— В гостях (у бабушки на даче, у родственников, живущих в другой стране, у Нептуна — владыки подводного царства и др.).

— В транспорте (в машине, на ковче самолете, на улице современного города, на школьном дворе, при переходе площади в средневековом городе и др.).

— Дома (в доме, в вашей сегодняшней квартире, в будущей квартире и др.).

— За столом (дома, в школьной столовой, у царя Гвидона, в шатре восточного джинна и др.).

— В общественном месте (в современном кафе, в театре Карабаса Барабаса, на рыцарском турнире и др.).

Количество тем выбирается по количеству групп. Оптимально, если в группу будут входить не более 5-6 участников.

#### *Презентация проектов*

Ведущий организует обсуждение предложенных правил, обращая внимание на то, что помогает их соблюдать, а что — нарушать и к чему это может привести.

#### *Упражнение «Следующий»*

Участники по очереди, передавая друг другу мяч, придумывают правила поведения, которые существуют в школе. Важно не повторяться.

#### *Упражнение «Перевертыш»*

Педагог: Часто в формулировке правил акцент делается на отрицании, они что-то запрещают. А давайте попробуем «перевернуть» их, найти новые формулировки и сделать правила позитивными, разрешающими.

Участникам предлагается переформулировать правила, которые начинаются с частички «не» или слова «нельзя» в позитивные высказывания. На пример, учитель называет правило «не ходить по классу во время урока» и кидает мяч любому участнику.

#### *Упражнение «Дорога из желтого кирпича»*

Перед началом упражнения ведущий показывает иллюстрацию художника А.М. Волкова к сказке «Волшебник изумрудного города», на которой Элли со спутниками в начале пути, а в перспективе виден изумрудный город, и обращает внимание, каким является человек в начале пути.





Участники продолжают фразу: «Я сейчас, перед исследованием своих и чужих правил общения, ...(какой?)».

Ведущий заранее готовит желтые листики небольшого размера, примерно 9х6 см, по форме похожие на кирпичи, по количеству участников и обозначает в кабинете, где проходит занятие, две точки в противоположных углах (начала пути и его окончания). «Старт» - обозначается восклицательным знаком, стрелкой или просто озвучивается. «Финиш» - должен быть представлен карточкой с надписями: «Приятное, интересное общение», «Доброжелательное общение», «Приятно общаться вместе» и т.д.

Если в группе до 15 участников, то возможна следующая модификация упражнения: каждый участник на цветном стикере пишет для себя продолжение фразы: «Успешное общение для меня — это...».

На этапе рефлексии упражнения можно предоставить возможность размещение карточек на общем плакате, доске, флипчарте и т.д. Для возможного прочтения мнений всех участников.

С помощью карточек со словами «обида», «раздражение», «тревога», «сплетни», «ссора» и др. ведущий моделирует болото, через которое нужно проложить дорогу из желтого кирпича.

Педагог: Итак, сейчас мы с вами станем строителями дороги из желтого кирпича. Я предлагаю вам взять по одному «кирпичику» и написать на нем одно правило — самое важное, на ваш взгляд, из всех тех, которые мы сегодня успели обсудить. Наша дорога будет проходить по опасному болоту. Наша задача — как можно быстрее построить безопасный маршрут до «финиша». Мы стоим с вами на берегу, и нам нужно перебраться на другую сторону, туда, где нас ждет «успешное интересное общение. Но прежде чем мы отправимся в путь, мы постараемся построить дорогу. Сейчас каждый из участников поместит свой кирпичик на нашей общей дороге. Если правила повторяются, то мы кладем эти кирпичики вместе и создаем таким образом более прочный камень.

Когда дорога выстроена, каждому из участников предлагается пройти по этой дороге, наступая только на кирпичики и стараясь удерживать равновесие.

Педагог: Если вы случайно наступите в болото, вы утонете?!

На этом этапе участники с азартом пытаются пройти по «дорожке» и строго следят друг за другом, чтобы не нарушались озвученные ведущим правила. Чем больше было расстояние от старта до финиша и чем длиннее получилась дистанция между «кирпичиками», тем веселее и эмоциональнее проходит упражнение. Можно использовать музыкальное сопровождение.

Опыт проведения занятий показывает, что у пятиклассников высказывания часто повторяются и таким образом формируются три четыре каменных острова, которые не являются дорогой. Необходимы разработка и обсуждение дополнительных правил, которые соединили бы эти острова.

При обсуждении итогов выполнения задания ведущий обращает внимание на темп выполнения и возможности сотрудничества при преодолении сложных этапов.

### *Подведение итогов*

Педагог: Чем больше кирпичиков и чем они крепче, тем проще перебраться через болото и достигнуть противоположного берега. Некоторым из вас удалось это сделать, они были аккуратными и внимательными, некоторые торопились, перепрыгивали через правила и случайно попадали в болото, тонули. Так же и в жизни, если мы аккуратны и соблюдаем правила, то легко можем создавать и поддерживать приятное общение друг с другом, а нарушение правил и их несоблюдение часто ведет к ссорам и обидам.

В зависимости от возраста участников сформулировать вывод можно попросить их самих.

В конце занятия участники продолжают высказывания: «Мне было легко на занятии, когда я... когда другие... Мне было трудно, когда я... когда другие...»

## **Приложение 3**

### **Станционная профилактическая игра**

*Автор-составитель: Севастеева Н.В., педагог-психолог ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»*

Психолого-педагогический потенциал проведения станционных игр в силу своей конструктивности, доступности и относительной несложности в применении, способен быть эффективным инструментом при формировании и развитии у обучающихся социальных навыков, необходимых для позитивной социализации, что является необходимым условием в профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

Цель станционной игры: снижение рисков социально-негативных проявлений среди несовершеннолетних в образовательной среде

#### Задачи:

- профилактика агрессивного поведения в подростковой среде;
- содействие воспитанию у подростков общечеловеческих ценностей: справедливости, нравственности, ответственности;
- вовлечение подростков в сферу социального творчества, раскрытие их творческих способностей.

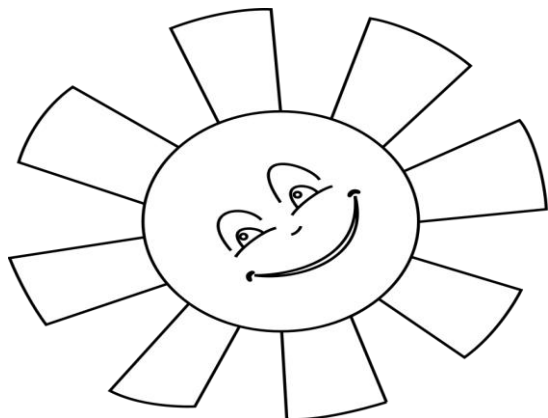
Время проведения станционной игры как отдельного мероприятия – 90 минут.

Возрастной ценз: 12+

Количество участников может варьироваться от одного класса или одной параллели, тогда возможно проведение игры в одной рекреации школы - до включения всех учащихся старших классов. Возможно организовать игру и между сборными командами разных школ.

Обязательное условие - количество команд должно совпадать с количеством станций игры или быть меньше, каждой команде на старте игры выдаются маршрутизаторы с краткой инструкцией. Одно из важных условий,

на взгляд автора, при организации станционной игры необходимо привлечение в качестве экспертов и консультантов по вопросам права (юристов, представителей силовых ведомств и других специалистов в области профилактики). В качестве игротехников и инструкторов на станциях целесообразно привлекать волонтеров/добровольцев ОО.



Прохождение каждой станции заканчивается заполнением навигатора «Солнце знаний», а именно, в каждый луч «Солнца знаний» вписывается ответ на вопрос: «Что нового и полезного мы узнали на данной станции?».

Маршрутизатор: перечень станций игры «Высокая ответственность» (в маршрутизаторах – последовательность станций варьируется для каждой команды):

1. Станция «ЭРУДИТЫ-дешифраторы»
2. Станция «Рисуй ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА»
3. Станция «ТЕСТОВАЯ»
4. Станция «ТЕАТРАЛЬНАЯ».
5. Станция «ТАНЦЕВАЛЬНАЯ: флэш-моб «Кто, если не МЫ?»»
6. Станция «3D-СОЗИДАТЕЛЬНАЯ» («ДДД: Дерево Добрых Дел по профилактике экстремизма»).
7. Станция «СПОРТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ» (ТОЛЕРАНТ-эстафета и спортивный «крокодил»).

Содержание и структура станционной игры «Высокая ответственность»:

Введение в тему.

Тематический видеоряд «Высокая ответственность». При необходимости – игровое деление на команды. Выступление экспертов. Представление жюри. Инструктаж. Вручение маршрутизаторов спикерам команд. Старт игры - энергизатор (работа с залом).

#### Описание станций и инструкций

### **1. Станция «ЭРУДИТЫ-дешифраторы».**

*Инструкция:* командам предлагается решить занимательные тематические задачи (дешифровать тексты) и решить ребусы. (Баллы начисляются за каждый правильный ответ команды).

*Задание 1.* (с заданием выдается фото-подсказка - панель кнопочного телефона)



Здесь зашифрованы имена людей придерживающихся гуманистических взглядов. Их труды и жизнедеятельность являют собой образцы ненасилия.

- 1) 4(4)3(2)2(3) 6(3)5(3)4(4)6(2)6(3)5(3)4(2)
- 2) 5(1)2(1)7(2)2(1)6(3)5(1)2(1) 2(4)2(1)5(2)3(1)4(1)
- 3) 2(1)5(2)3(1)6(1)3(2)4(2) 6(2)2(1)7(2) 2(1)6(1)5(3)2(3)
- 4) 9(4)5(2)6(4)8(1) 4(3)5(3)6(1)7(4)2(1)4(3)
- 5) 6(2)5(3)4(4)5(3)5(1)5(3)5(2) 5(1)4(1)7(2)5(3)9(2)4(4)6(2)
- 6) 2(1)4(4)9(1)2(2)3(2)6(1)6(3) 8(1)2(3)3(2)4(2)7(3)3(2)6(1)
- 7) 5(1)2(1)6(1)6(3)4(1)5(2) 4(4)9(3)6(3)3(2)6(1) 4(3)4(1)5(2)2(4)

*Ответы:* 1. Лев Толстой 2. Махатма Ганди 3. Андрей Сахаров 4. Януш Корчак 5. Соломон Михоэлс 6. Альберт Швейцер 7. Мартин Лютер Кинг

*Задание 2.* Эта фраза написана на «соленом» языке. Вам надо перевести ее на русский язык

«Всесе люсюдиси наса босольшосой пласанесетесе Досолжнысы всеседгаса друсужисить. Досолжнысы всеседгаса смесесятьсяся десетиси Иси в мисирносом мисиресе жисить».

*Ответ:* Все люди на большой планете должны всегда дружить.

Должны всегда смеяться дети, и в мирном мире жить.

*Задание 3.* Разгадайте ребус.



*Ответы:* равенство, культура, толерантность, солидарность, демократия, патриотизм

## 2. Станция «Рисуй ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА»

*Инструкция.* Команде предлагается придумать и оформить на плакате «Простые правила»- правила не агрессивного поведения в школе, дома и в общественных местах (Максимальное количество баллов -10)

### **3. Станция «ТЕСТОВАЯ»**

*Инструкция:* методом мозгового штурма предлагается дать командные ответы на вопросы теста (баллы начисляются в соответствии с интерпретационными баллами).

#### Тест на определение уважения к чужому мнению (отвечать быстро, не задумываясь)

1. Вам предстоит участие в ролевой игре. Что Вас устраивает:  
а/ чтобы играли те, кто не знает еще правил;  
б/ чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.
2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?  
а/ да; б/ нет.
3. Болезненна ли для Вас ситуация, при которой приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили Ваши одноклассники:  
а/ да; б/ нет.
4. Вызывают ли у Вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:  
а/ вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;  
б/ они Вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.
5. Можете ли Вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у Вас верования, обычаи, намерения?  
а/ вам всегда это трудно сделать;  
б/ сравнительно легко.
6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:  
а/ Вы не переносите ни шуток, ни самих шутников.  
б/ пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.
7. Согласны ли Вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не свое дело", стремятся казаться лучше, чем есть:  
а/ да; б/ нет.
8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом всеобщего внимания. Ваша реакция: а/ Вам не приятно, что внимание уделено ему, а не Вам; б/ рады за знакомого.

*А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы:*

1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. сложите баллы.

*Результаты:*

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непоклонности. Часто Вы стараетесь навязать свое мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой Вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику, и в такой момент Вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У Вас твердые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

#### **4. Станция «ТЕАТРАЛЬНАЯ».**

*Инструкция.* Командам предлагается в ролевом проигрывании решить возможную трудную жизненную ситуацию. (Максимальное количество баллов – 10)

«Что делать, если...»:

- Я переехал на новое место и пришел в новый класс.
- Одноклассники «прикалываются» надо мной, моей национальностью и дают обидные прозвища.
- Мне страшно от мысли, что завтра надо идти в школу, где у меня нет друзей.
- У меня в голове только мысли о том, что я так немодно одет, и в классе «крутые» ребята со мной не дружат.

#### **5. Станция «ТАНЦЕВАЛЬНАЯ: флэш-моб «Кто, если не МЫ?»**

*Инструкция.* Командам предлагается просмотреть видео «Танец волонтеров «Кто, если не МЫ» и, разучив движения и добавив ТЕМАТИЧЕСКОЕ СКАНДИРОВАНИЕ, провести (станцевать) свой флэш-моб.

*Памятка:* танцевальный флэш-моб -или стрит-данс (уличные танцы) - характерны импульсивные быстрые движения, непредвиденные переходы от быстрых к плавным элементам, а также неожиданные замирания. Стрит-данс на центральной площади города или на станции метро, когда часть спешащих, казалось бы, по своим делам прохожих в один момент начинает танцевать с удивительной синхронностью под внезапно зазвучавшую музыку простой и заряжающий энергией танец. Задумываемое действие должно быть таким, чтобы участие множества людей дало верный эффект, чтобы это не выглядело банально и глупо. Индивидуальность в таком контексте не приветствуется. Все должно быть сделано так, чтобы у непосвященных автоматически включился рефлекс – обернуться, уделить внимание, попытаться разобраться в происходящем. Нужно суметь вызвать правильные эмоции – изумление, шок и, как следствие, вовлеченность.

Пример танцевального флэш-моба - проект «Dance4life»-«Танцуй ради жизни» - это международная инициатива, идея единого танца, который несет послание о солидарности с людьми, которых коснулась проблема ВИЧ и

СПИДа, и здоровом образе жизни, возникла у людей из фонда "4life" ("Ради жизни», Голландия), где и стартовал проект в 2004 году.

**6. Станция «3D-СОЗИДАТЕЛЬНАЯ»** («ДДД: Дерево Добрых Дел по профилактике социально-негативных явлений в обществе»).

Для каждой команды заготовлен плакат-трафарет - контуры дерева на формате А-1 - «ДДД: Дерево Добрых Дел»

*Инструкция:* каждому члену команды предлагается обвести свою ладонь (в виде листика дерева) на плакате и записать 5 (максимальное количество для одного участника) добрых дел по профилактике социально-негативных явлений в обществе. Баллы начисляются за каждый позитивный и конструктивный ответ.

**7. Станция «СПОРТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ»** (ТОЛЕРАНТ-эстафета и спортивный «крокодил»).

*Инструкция:* командам предлагается за 3 минуты всем составом - шеренгой добежать от черты «СТАРТ» до стола с ватманом (расстояние – около 5м) и записать на ватмане как можно больше ответов на вопрос «От чего нам жить становится ТОЛЕРАНТНО?» (Баллы начисляются за каждый позитивный ответ).

Спортивный «крокодил». Каждому члену команды предлагается вытянуть карточку с названиями видов спорта без слов, с помощью пантомимы, изобразить данный вид спорта, а команда должна угадать. (Баллы начисляются за каждый правильный ответ команды).



**Заключительный этап. Подведение итогов.**

Представители команд делают сообщения о полученных в ходе игры знаниях (презентация командами навигаторов «Солнце знаний»). Целесообразно после завершения игры поручить кому-либо из педагогов (может быть, группе или комиссии, составленной из представителей всех команд) оформить самые лучшие идеи в виде рекомендаций на специальном стенде или представить их в виде рекомендаций, которые можно было бы раздать каждому педагогу (каждого класса, параллели, школы).

Пока жюри подводит итоги – эксперты комментируют прохождение станций командами. Вручение призов и рефлексия «Ладочки на дорожку». Музыкально-тематический видеоряд.

Литература:

1. Классный руководитель, Научно-методический журнал – М.: №4, 2006, №4, 2005; № 3, 2007
2. Лопатина А., Скребцова М., Вершины мудрости. 50 уроков о смысле жизни: пособие для занятий с детьми среднего и старшего школьного возраста. – М.: Локус, 2003
3. Меттус Е., Турта О. Профилактика агрессивного поведения учащихся. Справочник классного руководителя № 8, 2006.
4. Молодцова В. Жестокость г. Учительская газета 20.03.2007г.
5. Мы - сограждане/ Сер. Толерантность: объединяем усилия. -М.: Бонфи, 2002.
6. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / Сер.Толерантность: объединяем усилия. - М., 2002.
7. Фопель К., Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения. – М.,: Генезис, 2005
8. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993
9. Щеколдина С. Тренинг толерантности. – М.: Ось-89, 2004

#### Приложение 4.

### НАВИГАТОР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ПРАВОВЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ»



«Президент России – гражданам школьного возраста»

<http://детям.президент.рф>

Сайт ориентирован на детей в возрасте 8–14 лет. Ресурс в доступной и занимательной форме рассказывает об институте президентской власти, основах демократии, государственном устройстве, истории власти в России, о Московском Кремле.



Детский правовой сайт

<http://mir.pravo.by/>

Сайт для детей и подростков поможет получить юридические знания, ответит на «взрослые» вопросы, даст совет в сложных ситуациях. Вся правовая информация дается в увлекательной и доступной форме, в том числе через игровые ситуации. Сайт состоит из двух основных частей: игровой и информационной. В игровой — ситуации, иллюстрирующие юридические проблемы, с которыми мы



сталкиваемся в жизни. Помощники — забавные персонажи, которые могут стать друзьями. Игроку предстоит разрешить не одну проблему. Сложные ситуации ожидают его в парке, дома, в школе, на улице, в магазине, а также на игровой площадке и скамейке. В рубриках «Адвокат для ребят», «Законы про тебя» дети найдут полезную информацию о законах, которые их защищают, телефоны спасения. В рубрике «Страшные слова» даются определения слов, связанных с правовой тематикой.

## ПРАВА РЕБЕНКА - ТВОИ ПРАВА

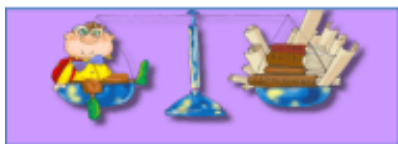
<http://pravadetey.ru/>



Всероссийский информационный ресурс "Права ребенка - твои права в первую очередь" предназначен для самых юных граждан страны. Зайдя на этот сайт, можно найти информацию о правах ребенка с момента рождения и до достижения им совершеннолетия, а также получить помощь и совет квалифицированного специалиста.

## Права и Дети в Интернете

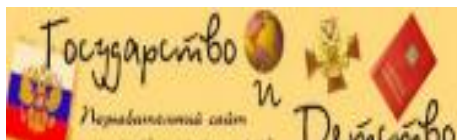
<http://school-sector.relarn.ru/prava/>



Правовой веб-сайт для детей и подростков. Петя - борец за права всех детей, Таня - хозяйка страницы тинейджеров, и сторож Ефимыч в помощь учителям помогут вам путешествовать по сайту. На сайте представлены официальные документы, разъяснения юристами проблемных ситуаций, Конвенция о правах ребёнка, телефоны доверия правозащитных организаций в регионах России и многое другое.

## ГОСУДАРСТВО И ДЕТСТВО

<http://www.gosdetstvo.com/>



«Государство и детство» - познавательный сайт для детей и родителей. Зачем нужны права детей? Что гражданам России можно, а что нельзя? Кто такой президент и почему все люди должны исполнять законы? Кто важнее мама или президент? На страницах сайта ведётся повествование детским языком о президенте, конституции, демократии, власти, правах и свободах граждан, армии и многом другом.



## ДЕТСКИЙ ЦЕНТР ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

<http://pravo.aodb-blag.ru/gl/>

Поможет узнать о правах и обязанностях несовершеннолетних, о территории безопасности ребенка, о государственных символах Российской Федерации, об информационных ресурсах центра. На Планете правовых знаний каждый желающий в игровой форме может проверить свой уровень знаний об основных документах, касающихся правового положения детей - это Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ.



## **ПОДРОСТОК И ЗАКОН**

<http://podrostok.edu.yar.ru/>

На сайте можно найти информацию о правах, обязанностях и ответственности с момента рождения и до 18 лет, телефоны служб доверия, а также получить юридическую онлайн-консультацию. В разделе мультимедиа-библиотеки «Понять, чтобы помочь» можно просмотреть циклы программ о правах ребенка, об обязанностях и ответственности ребенка.

## **Уполномоченный по правам ребенка Иркутской области**

<http://irdeti.ru> (детская страница)

На сайте представлен материал по обеспечению и содействию защиты прав ребенка: законодательство, библиотека для детей, полезная информация (литература) по правовому просвещению в области защиты прав ребенка.