



Министерство образования Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и
коррекции»



Методические рекомендации по проведению единой профилактической недели «Единство многообразия»

10- 14 ноября 2025 г.



Иркутск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Положение о проведении единой профилактической недели «Единство многообразия» в образовательных организациях Иркутской области.....	3
Методические рекомендации по проведению единой профилактической недели «Единство многообразия» в образовательных организациях Иркутской области.....	6
Примерная программа проведения недели	
1-й день – «Я- россиянин».....	12
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	13
2 день «В единстве всех народов России – сила».....	14
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	14
3 день «Герой моего времени».....	15
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	15
4 день «Мы против экстремизма».....	17
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю.....	18
5 день - Киноклуб «Единство разных».....	19
Цифровой образовательный кейс «В помощь классному руководителю».....	20
<i>Приложение 1. Анкета для обучающихся (1 этап) и Приложение 1. Анкета для обучающихся (2 этап).....</i>	21
<i>Приложение 2. Положение о проведении регионального онлайн-челленджа «Все мы разные- все мы классные!».....</i>	23
<i>Приложение 3. «Примерные сценарии мероприятий, проводимых в рамках единой недели профилактической недели «Единство многообразия» в образовательных организациях Иркутской области</i>	29
<i>Приложение 4.Онлайн помощник педагога.....</i>	43

**Положение
о проведении единой профилактической недели
«Единство многообразия»
в образовательных организациях Иркутской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения единой профилактической недели «Единство многообразия» в образовательных организациях Иркутской области (далее Неделя).

Неделя посвящена развитию дружественных отношений между народами Российской Федерации.

1.3. Нормативно-правовые основания для проведения Недели:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

— Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями);

— Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);

— Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями);

— Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года №116 «О мерах по противодействию терроризму» (с изменениями и дополнениями);

— Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «Об утверждении стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025»;

— Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 №3233-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

— Письмо Минпросвещения России от 11.04.2023 N ТВ-784/03 "О направлении письма" (вместе с "Информационно-методическими материалами по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы

начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся").

2. Цели и задачи Недели

Цель: воспитание у обучающихся уважительного отношения к духовным и культурным традициям многонационального народа России.

Задачи:

- активизировать профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве;
- развивать у обучающихся навыки взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры;
- формировать в сознании обучающихся ценность сохранения этнокультурной самобытности народов России;
- способствовать взаимодействию обучающихся разных национальностей (разной этнической принадлежности) в гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.

3. Сроки проведения Недели

3.1. Неделя проводится с 10- 14 ноября 2025 г.

4. Участники Недели

В Неделе принимают участие обучающиеся 5-11 классов общеобразовательных организаций, воспитанники различных типов образовательных организаций, студенты системы профессионального образования, педагогический коллектив, родители.

5. Содержание Недели

5.1. Программу Недели каждая образовательная организация может разрабатывать самостоятельно, используя Методические рекомендации по проведению единой профилактической недели «Единство многообразия» в образовательных организациях Иркутской области.

Условия проведения Недели:

- мероприятия Недели проводятся в контексте особенностей основной образовательной программы с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся;
- все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники) вовлечены в мероприятия Недели;
- Неделя должна быть целостной и законченной, иметь старт и завершение, отличаться ключевой идеей; каждый день Недели должен быть наполнен различными мероприятиями урочной и внеурочной деятельности;
- мероприятия Недели могут меняться по составу и содержанию в зависимости от условий организации, контингента участников, возможностей реализации мероприятий;
- оформление образовательного пространства должно

соответствовать цели и задачам Недели;

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности взаимодействия с субъектами системы профилактики (муниципальные АТК, правоохранительные органы, ПДН, КДНиЗП и др.), а также представителей религиозных и общественных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления профилактической деятельности.

6. Итоги проведения Недели.

По итогам проведения Недели образовательной организации рекомендуется подготовить отчёт по предложенной форме, разработать презентацию и (или) видеоролик. Информацию о проведении Недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации **до 28 ноября 2025 года.**

Требования к отчёту: краткая информация с указанием сроков проведения недели, количества охваченных участников, Ф.И.О. организаторов, Ф.И.О. активных участников Недели, общие выводы, описание планов по внедрению лучших педагогических и управленческих практик.

Требования к видеоролику: содержит в себе информацию о мероприятиях Недели в образовательной организации и их участниках; длительность видеоролика не более 3 мин.

Требования к презентации: содержит в себе информацию о процессе проведения Недели; размер презентации – не более 10-12 слайдов; презентацию следует выполнить в программе MicrosoftOfficePowerPoint.

Результаты проведения Недели будут размещены на сайте ЦПРК

**Методические рекомендации по проведению единой
профилактической недели «Единство многообразия»
в образовательных организациях Иркутской области**
*(неделя посвящена развитию дружественных отношений
между народами Российской Федерации)*

Общеизвестно, что Россия — одна из самых многонациональных стран мира. На ее территории проживает более 190 различных народов и этнических групп. Большая часть из них — коренные народы, которые издавна населяли территорию страны и проживают на ней постоянно. Кроме того, в России живут представители зарубежных стран, в том числе стран — ближайших соседей: белорусы, украинцы, азербайджанцы, киргизы и другие.

Известно, что наиболее многочисленные народы России представляют:

русские — около 116 миллионов человек (около 80% от общей численности населения);

татары — 5,6 миллионов человек (около 3,9%);

башкиры — 1,6 миллионов человек (около 1,1%);

чуваши — 1,5 миллионов человек (около 1%);

чеченцы — 1,4 миллиона человек (около 1%);

армяне — 1,2 миллиона человек (около 0,8%).

Есть и этнические группы, численность которых составляет менее миллиона человек: буряты, карелы, калмыки, ненцы, коми, тувинцы и многие другие. Свыше 50 народов России официально признаны малочисленными, и каждый из них имеет свою культуру, язык и обычаи. Малочисленные народы в России находятся под особой защитой государства, поскольку их самобытность требует поддержки для сохранения языка и традиций.

Такое многообразие народов России связано с уникальной географией страны, которая включает европейские, сибирские и дальневосточные территории, а также Кавказ. География расселения народов обусловлена историко-географическими особенностями. По национальному принципу выделяют отдельные субъекты Российской Федерации: республики, автономные округа, автономную область.

Уточним, что народы России входят в состав четырёх крупных языковых семей: индоевропейской, алтайской, уральской и северокавказской, а также двух малочисленных языковых семей — чукотско-камчатской и эскимосско-алеутской.

Кроме того, народы России исповедуют различные религии: как мировые (христианство, ислам и буддизм), так и национальные религии (иудаизм) и традиционные верования (шаманизм, родовые культы).

Безусловно, что все выше сказанное обосновывает необходимость системной работы в сфере национальной безопасности Российской

Федерации, определяющей приоритеты, цели, принципы, задачи, основные направления государственной национальной политики Российской Федерации, а также инструменты и механизмы ее реализации по обеспечению интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности Российской Федерации, сохранения этнокультурной самобытности ее народов, обеспечения конституционных прав и свобод граждан, гармонизации общественных и государственных интересов.

Обратимся к ключевым понятиям профилактической недели.¹

а) государственная национальная политика Российской Федерации

- система стратегических приоритетов и мер, реализуемых государственными органами и органами местного самоуправления, институтами гражданского общества и направленных на укрепление межнационального согласия, гражданского единства, обеспечение поддержки этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, недопущение дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, а также на профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве;

б) многонациональный народ Российской Федерации (российская нация) - сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием;

в) гражданское единство - основа российской нации, признание гражданами Российской Федерации суверенитета государства, его целостности, единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, исторического и культурного наследия народов Российской Федерации, равных прав на социальное и культурное развитие, на доступ к социальным и культурным ценностям, солидарность граждан в достижении целей и решении задач развития общества;

г) общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) - осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества;

д) межнациональные (межэтнические) отношения - взаимодействие людей (групп людей) разных национальностей (разной этнической принадлежности) в различных сферах трудовой, культурной и общественно-политической жизни Российской Федерации, оказывающих

¹ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (В редакции указов Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703, от 15.01.2024 № 36)

влияние на этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации и гражданское единство;

е) **национально-культурные потребности** (этнокультурные потребности) - потребности людей (групп людей) в самоидентификации, сохранении и развитии своих культуры и языка;

ж) **народы, национальности, этнические общности в Российской Федерации** - национальный и этнический состав населения Российской Федерации, образующий этнические общности людей, свободно определяющих свою национальную и культурную принадлежность;

з) **этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации** - совокупность всех этнических культур и языков народов Российской Федерации.

Об актуальности и социальной значимости проблемы по формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей свидетельствует **ФГОС**. Так:

**п.1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:*

— формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

— сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации».²

**п.1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:*

— формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

² Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

— сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.³

**п.3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования* направлен на обеспечение:

— формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

— сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России».⁴

Кроме того, в Федеральных образовательных программах соответствующих уровней общего образования (НОО, ООО СОО) определены требования к личностным результатам обучающихся, включая осознание российской гражданской идентичности.



Обращаем внимание на то, что формирование дружеского отношения к другим народам в образовательной организации важно по нескольким причинам:

— *Преодоление чувства национальной исключительности.* Задача педагогов — сформировать у школьников уважение к чести и достоинству каждого народа и каждого человека, убедить их в том, что нет народа лучше или хуже другого.

— *Сплочение коллектива.* Межнациональное общение обучающихся способствует изменению характера взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, прибавляется теплота, человечность.

— *Улучшение понимания друг друга.* Обучающиеся начинают лучше понимать друг друга и самих себя. Ученики относятся к другим и себе с большим уважением.

— *Развитие самокритичности.* Ребёнок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует.

³ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁴ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"



Предлагаем некоторые методы, которые можно использовать в школе для формирования дружеского отношения к другим народам:
— *Изучение художественных произведений.* Сказки и рассказы народов мира, написание сочинений, перекрёстная работа с текстом авторов разных национальностей.

— *Внеклассная деятельность.* На классных часах, праздниках и фестивалях дети изучают различные культуры и обычаи, учатся уважать и принимать особенности друг друга.

— *Тренинги общения с представителями других национальностей.* Они помогают сформировать у учащихся знания, умения и навыки межнациональных отношений, создать условия для усвоения критериев и норм общения.

— *Посещение исторических музеев, тематических выставок, экскурсий.* Они помогают погрузиться в историю и узнать подробнее о других этносах.

— *Коллективный просмотр киноуроков* с последующим обсуждением.

— *Тренинги «Беседа с незнакомцем».* Для беседы выбирается один из сверстников — представитель другой национальности, определяется тема беседы и даются некоторые указания. Ученик, встретившись с собеседником, старается построить разговор по заданной теме.

— *Личный пример.* Учителям важно личным примером показать образец гражданственности, гуманного, уважительного отношения к людям независимо от их национальности, вероисповедания.

Очевидно, что формирование культуры межнационального общения — длительный и многогранный процесс, который связан с формированием культуры межличностных отношений. На бытовом уровне обучающиеся постоянно впитывают, осваивают традиции и обычаи своих соседей, в школе изучают историю других народов, постигают общность нашего социально-исторического развития. И дети, и взрослые накапливают опыт межнационального общения в совместной деятельности, в повседневных контактах. Это помогает преодолеть национальное самовозвеличивание, чувство национальной исключительности. *Задача педагогов* — сформировать у школьников уважение к чести и достоинству каждого народа и каждого человека, убедить их в том, что нет народа лучше или хуже другого. Главное — в самом человеке: каков он, а не к какой национальности принадлежит. Достоинства людей — их личные, а не национальные черты, недостатки человека принадлежат к данному человеку, а не народу.

Понятно, что культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль. *Культура межнационального общения* есть многофункциональное явление, имеющее интегративную характеристику. Она имеет следующие структурные компоненты:

— когнитивный — знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики — таких, как долг, ответственность, честь, добро, справедливость, совесть и др.; проблем теории и практики межнациональных отношений;

— мотивационный — желание освоить историю и культуру своей нации, а также других народов; интерес к общению с другими людьми, представителями других национальностей;

— эмоционально-коммуникативный — способность к идентификации, эмпатии, рефлексии, сопереживанию, соучастию, адекватной самооценке; самокритичность, толерантность;

— поведенческо-деятельностный — владение своими эмоциями, умение объективно оценивать ситуацию, непримиримость к нарушению прав человека любой национальности и веры.

Таким образом, воспитание культуры межнационального общения подрастающего поколения в условиях многонационального поликультурного общества приобретает особую значимость. Актуальность проблемы развития дружественных отношений между народами Российской Федерации связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).



**Обращаем внимание, что приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704 рекомендовано заменить слово «толерантность» на формулировку «уважение», «дружба между народами», «взаимов уважение».*



Примерная программа проведения недели

1-й день «Я – россиянин»



Цель дня: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Открытие Недели «Единство многообразия».** Приветствие участников Недели (красочное объявление при входе в школу). On-line трансляция (выступления по теме Недели педагогов, родителей, руководителей волонтерских/добровольческих объединений, субъектов системы профилактики).

2. **Вводная анкета для обучающихся** (*Приложение 1* (I этап), возможно проведение онлайн-опроса).

3. **Информационно-медийные тематические перемены,** демонстрация роликов социальной рекламы, мультипликационных фильмов.



4. **Единая Всероссийская детская культурно-просветительная акция «Я - россиянин»,** приуроченная ко Дню народного единства, для обучающихся 4-11 классов и студентов ССУЗов Иркутской области.

5. **Разработка, изготовление, размещение на сайтах образовательных организаций информационных буклетов, памяток** для обучающихся и родителей.

Примечание. 4 ноября в России празднуется День народного единства. Праздник был учреждён Федеральным Законом «О внесении в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России», подписанным в декабре 2004 года Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным.



***В 2025 году отмечается двадцатилетие Дня народного единства!**

День народного единства был учреждён в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских захватчиков. Исторически этот праздник связан с окончанием Смутного времени в России в XVII веке.

Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я —

россиянин», приуроченная ко Дню народного единства проводится в период **с 1 октября по 15 ноября**. Разработана Фондом поддержки образования «Ноосфера» **в формате цифрового анимированного урока** и имеет духовно-нравственную и гражданственную направленность.

Акция создана для того, чтобы развивать общую культуру школьников, формировать общероссийскую гражданскую идентичность, прививать любовь к Родине, воспитывать уважение к представителям разных народов, проживающих на территории Российской Федерации и приверженность российским традиционным ценностям.

Предложенные мероприятия в рамках акции направлены на знакомство обучающихся с историей праздника, культурными особенностями и традиционными духовно-нравственными ориентирами народов России.

В 2025 году материалы для проведения Акции «Я — россиянин» разработаны для:

- учащихся 4–7 классов
 - учащихся 8–11 классов и ССУЗов
- Участие в Акции является **БЕСПЛАТНЫМ**.



В помощь классному руководителю

1. Материалы урока «Я — россиянин», для обучающихся 4-7 классов; для обучающихся 8-11 классов и ССУЗов
2. Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я — россиянин», <http://nac.gov.ru/antiterrorizm-detyam/videorolik-deti-protiv-terrora.html>
3. Национальный антитеррористический комитет. Постеры и видеоролик «Дети против террора»



5. Цикл мультфильмов для урока «Разговоры о важном», посвящённых патриотизму и гражданской ответственности

2 день

«В единстве всех народов России – сила»



Цель дня: формирование у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, ответственность за судьбу Родины; укрепление гражданского единства многонационального народа Российской Федерации

(российской нации), сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации:

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Конкурс тематических уголков** (плакатов, рисунков). Примерные темы: «Мы за мир», «Единство многообразия «Традиции моего народа», «Моя семья - мои культурные традиции» и др.

2. **Фотоконкурс** «Моя Родина - Иркутская область».

3. **Тематические классные часы** «Дружба начинается с меня».

4. **Викторины** «Традиции и обычаи моей страны», «Дети разных народов, мы, мечтая о дружбе, живем!»

! 5. **Региональный онлайн-челлендж** «Все мы разные - все мы классные!»
(Приложение 2)

6. **Праздник национального костюма.**

7. **Праздник национального танца.**

8. **Праздник национального блюда.**



В помощь классному руководителю

Цифровой образовательный кейс:

1. Интерактивное занятие «Как хорошо, что мы все такие разные!» для начальной школы, с.200

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/sbornik_luchshih_praktik_2021-2022.pdf

2. Интерактивное занятие ««Вместе мы сила»» (классный час с элементами тренинга для 5-6 классов), с.197

http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/sbornik_luchshih_praktik_2021-2022.pdf

3. Необычная литературная гостиная «Души прекрасные порывы...О дружбе !», для средних классов, с.3

https://каждыйважен.рф/materials/?PAGEN_1=3

3 день

«Герой моего времени»



Цель дня: формирование у подростков чувства патриотизма, гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; расширение представлений о причинах героического поведения личности, о

возможности каждого человека стать героем своего времени.

Рекомендуемый сценарий дня

1. Конкурс сочинений, эссе по теме: «Герой моего времени». Конкурс «Герой моего времени» целесообразнее проводить учителям литературы и русского языка по классам. Возможна групповая форма работы.

2. Тематические выставки художественной, методической, периодической литературы в соответствии с темой Недели.

3. Литературный час «История подвига. «Открытый дневник» изучение документально-художественных сборников для школьников среднего и старшего возраста.

4. Информационно-медийные тематические перемены, классные часы, беседы, демонстрация роликов социальной рекламы, мультипликационных фильмов по теме «Единство многообразия».

5. Виртуальные экскурсии по музеям России



В помощь классному руководителю

Цифровой образовательный кейс:

1. Интерактивное занятие «Такие ли мы разные?» для обучающихся среднего звена, с.144

http://цпрк.образование38.ppf/images/cms/data/sbornik_luchshih_praktik_2021-2022.pdf

2. Интерактивное занятие по теме «Дискриминация» для 9-11 классов, с.108

http://цпрк.образование38.ppf/images/cms/data/sbornik_luchshih_praktik_2021-2022.pdf

3. Виртуальные экскурсии по музеям России (Онлайн журнал «Школьнику.ру» <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>)

4. Видеоролик «Вера» 12+. Профилактический медиаконтент из цикла «Живи и помни».

<https://rutube.ru/video/b80607aaa395e4e4e1ae2eb0043de51f/>

5. Видеоролик «Честь» 12+. Профилактический медиаконтент из цикла «Живи и помни».

<https://rutube.ru/video/fdf6451b564bbccff7961bc3076009d5/>

6. Викторина 100 дат российской идентичности. НЦПТИ -

<https://ncpti.su/api/static/manuals/file/50806344008d4adcb8a1df75501230b8.pdf>

7. Исторический квест «Тайны давно минувших дней» в Сборнике сценариев профилактических мероприятий в сфере противодействия идеологии терроризма и другим негативным явлениям в молодежной среде

(2024г.).НЦПТИ

<https://ncpti.su/api/static/manuals/file/1af13b91b58a4549adf09fa642760704.pdf>

8. Открытый диалог «Встреча с героем» в Сборнике сценариев профилактических мероприятий в сфере противодействия идеологии терроризма и другим негативным явлениям в молодежной среде

(2023 г.). НЦПТИ

<https://ncpti.su/api/static/manuals/file/e9da2a3090ec4e54aac478ab42d9a9af.pdf>

9. Герой живёт в твоём сердце - <https://институтвоспитания.рф/press-center/stati-i-pamyatki/geroy-zhivyet-v-tvoyem-serdtse/>

10.Программа «Время героев» - <https://времягероев.рф/>



ВРЕМЯ ГЕРОЕВ

4 день

«Мы против экстремизма»



Цель дня: формирование у обучающихся отрицательного отношения к экстремизму, терроризму; воспитание чувства ответственности за судьбу Человечества

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Правовая игра «Право.Выбор.Последствия»** (в приложении 3)
2. **Дискуссии по темам:** «Поперек волны» для учащихся (+16), «Что значит жить в мире с собой и другими?» и др.
3. **Интерактивный плакат «Сделаем мир лучше!»** (на растяжке каждый желающий может поблагодарить любого человека с формулировкой: «Я поблагодарил бы за то, что ...»).
4. **Полезные переменки «Ящик очень важных вопросов»** (ребята в письменном виде задают вопросы педагогам службы сопровождения, на 5, 6 переменах ответы демонстрируются на телевизионных дисплеях (в случае отсутствия телевизионных установок, ответы на вопросы обсуждаются на тематических линейках, классных часах).
5. **Единые уроки, классные часы** по темам «Услышим друг друга»
6. **Выставка рисунков, фотографий «Единство разных».**
7. **Встреча с интересными людьми** разных национальностей «Наши земляки — наша гордость».
8. Квест-игра «Каждый человек достоин хорошего» (7-8 классы).
9. Тренинги: «Разрешаем конфликты» (см. пособие «Все, что тебя касается» - образовательная тренинговая программа для педагогов, подростков и их родителей. Использует современные интерактивные методики: «мозговые штурмы», проектную деятельность, групповую работу, ролевые игры. Программа написана на «языке подростков», что позволяет максимально вовлекать участников в работу).
10. **Проведение семинаров с педагогами** по темам «Профилактика скулшутинга. Как распознать и действовать на опережение»; МКУ*: деструктивный культ под прикрытием «исключительности»; «Как противостоять вербовщику» и др.
11. **Родительское собрание «Мир вокруг детей: безопасность и здоровье»**



**Обращаем Ваше внимание!*

Материалы, содержащие экстремистскую символику или названия террористических организаций (аккаунты в социальных сетях, которые приводятся в качестве демонстрационного материала) должны

использоваться исключительно в учебных целях (для родителей (законных представителей) и профессионального сообщества) их размещение в публичном доступе недопустимо!

Информация для обучающихся должна носить исключительно позитивную направленность. НЕДОПУСТИМО перегружать материалы неадаптированными текстами специфического содержания (религиозными, юридическими), которые изначально не были предназначены для массовой аудитории. При проведении мероприятий ВАЖНО учитывать особенности используемого канала распространения информации и ее восприятия целевой аудиторией (по возрастному, национальному, религиозному и другим признакам).



В помощь классному руководителю

Цифровой образовательный кейс:

1. Материалы Всероссийской практической конференции «Противодействие идеологии терроризма: направления совершенствования профилактической деятельности» (22-24 мая 2025 г.) – АнтиТеррор - <https://antiter.ru/material/razmeshheny-materialy-po-itogam-vserossijskoj-konferentsii-protivodejstvie-ideologii-terrorizma-napravleniya-sovershenstvovaniya-profilakticheskoy-deyatelnosti-22-24-maya-2025-g/>
2. Видеоролики, разработанные Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет- <https://disk.yandex.ru/d/zMjCiFQnnmRT1A>
3. Подборка серии видеороликов НЦПТИ на тему «Что такое терроризм и чем он опасен?» - <https://clck.ru/3Nwrow>
4. Профилактические ролики для студентов. Видео от НЦПТИ <https://ncpti.su/materials/video>
5. Образовательные ролики для специалистов. Видео от НЦПТИ: <https://ncpti.su/materials/video>
6. Просветительские и методические материалы, разработанные ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» - irzar.ru/prosvetitalsike-i-metodicheskie-materialy/.
7. Мир вокруг детей: безопасность и здоровье - <https://nczd.ru/wp-content/uploads/2023/09/bezopasnost-i-zdorove-2023.pdf>



5 день Киноклуб «Единство разных»

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств и высокого уровня социальной ответственности на основе просмотра короткометражных поучительных фильмов.

Рекомендуемый сценарий дня

1. Просмотр фильма и его обсуждение в классе.
2. Просмотр фильма с обучающимся разного возраста и коллективное его обсуждение.
3. Просмотр фильма с обучающимся, требующими особого педагогического внимания и коллективное его обсуждение.
4. Просмотр фильма и его обсуждение в семье.

Подведение итогов Недели

Финальное анкетирование. Анкета для обучающихся по окончании Недели (Приложение 1 (II этап)), возможно проведение онлайн-опроса.

Награждение самых активных участников.

Размещение информации о проведении Недели на сайте образовательной организации.

**Киноуроки спроектированы в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «О БУДУЩЕМ» как практическое решение задач, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».*

Как работает киноурок?



Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодёжной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах.

Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

1) Педагогами школ организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого — вызвать эмоциональный интерес, раскрыть через образ героя модель поведения.

2) К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма:

предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

3) Возникшая у школьников потребность подражать героям реализуется в ходе проведения составной части киноурока: социальной практики — общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество в действии, в результате чего оно закрепляется.

4) Рефлексия после выполнения общественно полезного дела по применению нравственного качества в действии.

Скачать фильм и рекомендации к киноуроку можно после регистрации в личном кабинете на платформе- <https://kinouroki.org/films>

Специалисты ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» рекомендует использовать образовательные ресурсы проекта для решения задач единой недели профилактики единой профилактической недели «Будущее в моих руках» в образовательных организациях Иркутской области.



В помощь классному руководителю

Цифровой образовательный кейс:

1. Фильмы для учащихся 1-4 классов-
<https://kinouroki.org/films#nachalnaya>
2. Фильмы для учащихся 5-9 классов-
<https://kinouroki.org/films#srednyaya>
3. Фильмы для учащихся 10- 11 классов, студентов-
<https://kinouroki.org/films#starshaya>

Кроме того, Министерством просвещения Российской Федерации, антинаркотической комиссией в Иркутской области, Государственным казенным учреждением Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции» рекомендуются к демонстрации несовершеннолетним видеофильмы Общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» <https://xn----9sbkcac6brh7h.xn--p1ai/>

Анкета для обучающихся (1 этап)

ОО № _____ класс _____ пол (муж/жен)

Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.

1. Насколько ты хорошо понимаешь цель недели «Единство многообразия»?

А) Мне понятно, зачем ее проводят, понятна цель недели и почему мне в ней было бы желательно участвовать.

Б) Мне понятна цель недели, но я не совсем понимаю, зачем мне надо в ней участвовать.

В) Мне не совсем хорошо объяснили цель недели, и то, зачем мне в ней участвовать.

Г) Цель недели мне не ясна, я мог (ла) бы не участвовать в ней.

2. Насколько тебе интересно участвовать в данном мероприятии:

А) Крайне интересно.

Б) Интересно.

В) Немного интересно.

Г) Не интересно.

3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии поможет решить проблемы, будет полезным школьникам/студентам?

А) Уверен (а) в этом.

Б) Думаю, что какие-то проблемы поможет решить.

В) Не уверен (а), может чем-то поможет.

Г) Не думаю.

4. Как ты понимаешь, слово «многонациональность» и есть ли она в твоей школе? (напиши ответ, состоящий из нескольких предложений)

5. Поставь знак «+» в кружочек рядом с утверждением, которое считаешь верным и знак «-» рядом с утверждениями, которые по твоему мнению не верны

☐ В моей школе есть ученики разных национальностей.

☐ Мне нравится, что вместе со мной учатся русские, азербайджанцы, узбеки, украинцы, белорусы, и представители других национальностей.

Напиши, к какой национальности ты себя относишь сам?

Анкета для обучающихся (2 этап)

ОО № _____ класс _____ пол (муж/жен)

Внимательно прочитайте вопросы и выбрав один из предложенных ответов, подчеркните его.

1. Как ты думаешь такие мероприятия нужно проводить в образовательных организациях, насколько они актуальны

- А) Безусловно, нужно.
- Б) Можно проводить.
- В) Иногда можно и провести.
- Г) Нет, не обязательно.

2. Насколько тебе было интересно участвовать в данном мероприятии:

- А) Крайне интересно.
- Б) Интересно.
- В) Немного интересно.
- Г) Не интересно.

3. Как ты думаешь, участие в этом мероприятии помогло тебе решить свои проблемы, принесло ли тебе пользу?

- А) Уверен (а) в этом
- Б) Думаю, что какие-то проблемы мне помогло решить
- В) Не уверен (а), чем-то, наверное, помогло
- Г) Не думаю

4. Что более всего тебе запомнилось в этой программе, какие мероприятия

- А) _____
- Б) _____
- В) _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального онлайн-челленджа
«Все мы разные- все мы классные!»

I Общие положения.

1.1. Положение о проведении регионального онлайн-челленджа «Все мы разные - все мы классные!» (далее- Положение) определяет цели и задачи; состав участников; сроки и порядок проведения; требования к видеороликам; процедуру оценки и подведения итогов регионального онлайн-челленджа (далее -Челлендж).

**Челлендж - это вызов, испытание или задание, которое нужно выполнить и привлечь к этому других людей. Исполнитель придумывает идею и призывает аудиторию последовать его примеру.*

1.2. Организатор Челленджа: ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (далее - ГКУ «ЦПК»).

1.3. **Цель Челленджа** – формирование у обучающихся патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей, гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к служению Отечеству и созидательной защите интересов Российской Федерации.

1.4. Задачи Челленджа:

— повысить уровень знаний у обучающихся о духовных и культурных традициях многонационального народа России;

—воспитывать у обучающихся чувство общности с людьми различных национальностей, живущими в стране, проявляя уважение к культуре и обычаям других народностей;

— развивать навыки конструктивного общения и эмпатии к пониманию других людей;

—развивать творческий потенциал обучающихся в стремлении к созданию нового продукта, демонстрируя внутренние ресурсы;

— активизировать распространение позитивных идей о ценностном отношении к жизни и здоровью.

1.5. Челлендж проводится под обязательными хештегами: #МыРазныеМыКлассные #Единство многообразие.38

II. Участники Челленджа:

2.1. Участником Челленджа могут стать обучающиеся 5-11 класса, воспитанники и студенты профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области.

2.2. В Челлендже допускается как индивидуальное, так и групповое участие.

2.3. Участником Челленджа считаются физические лица, поимённо перечисленные в п.6 Заявки на участие в Челлендже (далее – Участник).

2.4. Участие в Челлендже автоматически подтверждает согласие на обработку персональных данных.

III. Сроки проведения Челленджа:

2.1. Челлендж проводится в заочной форме в два этапа.

I этап - с **10 ноября по 20 ноября 2025 г.:**

- приём заявок на почту ГКУ «ЦПРК» cpnn@bk.ru (приложение 1);
- размещение видеоролика, в соответствии с требованиями (п. 5 Положения) на странице сообщества ГКУ «ЦПРК» социальной сети Вконтакте <https://vk.com/public77316748>.

**Работы, поступившие после окончания сроков проведения Челленджа, а также работы, оформленные с нарушением требований настоящего Положения, к участию не принимаются.*

II этап - с **21 ноября по 5 декабря 2025 г.:**

- проведение экспертизы видеороликов на соответствие условиям участия в Челлендже;
- подведение итогов участия в Челлендже.

IV. Порядок проведения Челленджа:

4.1. Записать видеоролик, отвечающего целям и задачам Челленджа.

4.2. Разместить видеоролик на странице сообщества ГКУ «ЦПРК» Вконтакте <https://vk.com/public77316748> с хештегами: #МыРазныеМыКлассные #Единство многообразие.38

4.3. Дополнительно можно указывать неограниченное число хештегов, например, добавить хештег своего учебного заведения.

4.4. Ролики, не указавшие необходимые хештеги, к участию не принимаются.

4.5. От одного участника принимается только один видеоролик.

4.6. В указанные сроки необходимо направить заявку на электронную почту - cpnn@bk.ru.

4.7. Для организации и проведения Челленджа формируется Организационный комитет (далее - Оргкомитет), в состав которого входят представители ГКУ «ЦПРК».

4.8. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- проводит организационную работу в соответствии с требованиями настоящего Положения;
- утверждает состав и условия работы экспертов Челленджа, протоколы решений;
- по решению Оргкомитета в состав экспертов, в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики, могут входить представители: ГУ МВД России по Иркутской области,

общественных организаций, АТК Иркутской области, специалисты по делам молодежи.

V. Требования к видеоролику

5.1. Содержание и сюжет видеоролика не должен противоречить законодательству Российской Федерации, в том числе Федеральным законам от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и от 13 марта 2006г. №38-ФЗ «О рекламе».

5.2. Видеоролик должен соответствовать заявленной тематике Челленджа, важно, чтобы в нём чётко прослеживался сюжет (композиция).

5.3. Видеоролик может содержать как динамический, так и статический (фотографии, рисунки) видеоряд, соответствующий заявленной тематике.

5.4. Видеоролик не должен носить рекламный характер и содержать информацию, оскорбляющую достоинство и чувства других людей.

5.5. *Технические требования к содержанию видеоролика:*

- должен быть создан в 2025 году;
- должен иметь свое название;
- имя и фамилия участника, класс, название школы и заданная тема на заставке указываются на русском языке;
- должен соответствовать временному регламенту выбранного формата участия: продолжительность не более 2-х минут;
- может быть снят любыми доступными средствами (на видеокамеру, мобильный телефон, фотоаппарат), создан и отредактирован с помощью специальных компьютерных программ (на усмотрение автора);
- видеоролик предоставляются в виде ссылки на облачное хранилище, прикрепленной к заявке участника с открытым доступом;
- тип файла: MOV или MP4;
- разрешение: не менее 1280×720;
- параметры аудио: не ниже 128 кбит/с, стерео;
- без посторонних звуковых шумов;
- отсутствие расфокуса;
- на усмотрение участника допускается использование анимации, инфографики и эффектов, а также реквизита для реализации идеи участника.

5.6. В видеоролике **не допускается:**

- *содержание ненормативной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, недостоверных сведений, а также информацию, которая может причинить вред здоровью и (или) развитию детей;*
- *наличие символики и фрагментов пропагандистских материалов организаций (вплоть до смещения), признанных судами Российской Федерации экстремистскими или террористическими, содержащих высказывания, способные вызвать межнациональную или межконфессиональную рознь;*

—наличие скрытой рекламы (названий и упоминаний о конкретных марках товаров, товарных знаках);

—включение элементов насилия, расовой или религиозной неприимости, иных проявлений, запрещенных законодательством Российской Федерации;

—наличие изображений всех видов свастики, насилия, дискриминации, вандализма, крови, отражающих телесные страдания людей и животных, использование неоднозначных образов или смысловых частей, которые можно по-разному интерпретировать;

—использование в работе объектов интеллектуальных прав третьих лиц (текстов, музыки, фотографий, видеоряда и т.п.).

5.7.Образовательные организации своим участием в Челлендже подтверждают право на использование видеоролика для размещения на сайте ГКУ «ЦПРК».

5.8. Организаторы Челленджа имеют право на распространение и тиражирование материалов, поступивших на Челлендж, в том числе, на размещение в сети Интернет с обязательной ссылкой на авторство.

VI. Процедура оценки видеороликов

6.1.Процедура оценки видеороликов экспертами Челленджа содержит 3 критерия, включая содержательную оценку, техническую оценку и независимую оценку (приложение 2).

6.2. Определение победителей и призеров Челленджа осуществляется экспертами путем суммирования оценок 3-х критериев.

VII. Подведение итогов и награждение победителей

7.1. Итоги Челленджа публикуются на сайте ГКУ «ЦПРК» и доводятся до сведения руководителей образовательных организаций.

7.2. Награждение проводится заочно. Дипломы победителей и призеров, а также сертификаты участников в течение 10 дней, после публикации итогов Челленджа на официальном сайте ГКУ «ЦПРК», направляются на электронные почты образовательных организаций в электронном виде.

7.3. По всем вопросам участия в Челлендже можно обращаться к организаторам по электронной почте: cpnn@bk.ru с пометкой «Челлендж».

Приложение 1
к Положению
о проведении регионального онлайн-челленджа
«Все мы разные- все мы классные!»

**Форма заявки для участия в регионального онлайн-челленджа
«Все мы разные- все мы классные!»
в 2025 году**

<i>№</i>	<i>Содержание пункта</i>	<i>Заполняется заявителем</i>
1.	Муниципальное образование Иркутской области	
2.	Полное наименование образовательной организации (<i>с указанием адреса, электронной почты, телефона</i>)	
3.	Фамилия, имя, отчество, должность; контактные данные (<i>телефон, электронная почта</i>) основного заявителя, ответственного за подписание и содержание заявки	
4.	Название видеоролика	
5.	Краткая аннотация (<i>не более 1500 печатных знаков с пробелами</i>)	
6.	ФИО участника (<i>или группы участников</i>), возраст	
7.	Гиперссылка на опубликованный видеоролик в сети Интернет (<i>облако mail.ru</i>)	
8.	*Дополнительная информация (<i>заполняется по желанию</i>)	

От имени автора (авторов) видеоролика, указанного в п. 3 настоящей заявки, подтверждаю достоверность указанных сведений и прошу рассмотреть прилагаемый медиаматериал в рамках регионального онлайн-челленджа «Все мы разные- все мы классные!» 2025 года. С Положением ознакомлен (а).

ФИО _____

(подпись)

2025 г.

(дата)

Приложение 2
к Положению
о проведении регионального онлайн-челленджа
«Все мы разные- все мы классные!»

Критерии и показатели оценки видеороликов экспертами Челленджа

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы			
			0	1	2	3
1.	Содержательная оценка	соответствие работы заявленной теме				
		аргументированность и глубина раскрытия темы				
		логика сюжета				
		креативность ролика (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления)				
2.	Техническая экспертная оценка	качество фото, видеосъемки				
		уровень владения цифровыми инструментами видеомонтажа				
		эстетичность работы				
		временной регламент				
3.	Независимая оценка	количество просмотров				
		количество комментариев				
		количество лайков				
		количество репостов				

Примерные сценарии мероприятий, проводимых в рамках единой недели профилактической недели «Единство многообразия» в образовательных организациях Иркутской области

Правовая игра «Право.Выбор.Последствия»

(разработана специалистами НЦПТИ)

Целевая аудитория: молодежь 14-35 лет, учащиеся образовательных учреждений, студенты, молодые специалисты.

Основная цель: основной фокус делается на развитие навыков противодействия вербовочной деятельности и формирование устойчивых антитеррористических установок через анализ реальных ситуаций и их последствий.

Методология проведения

Игра построена на разборе реальных кейсов с использованием новостных материалов о преступлениях экстремистской и террористической направленности. Участники анализируют ситуации по трем основным блокам и разрабатывают практические алгоритмы действий. Командам дается 10-15 минут на обсуждение каждого блока вопросов и алгоритма. Модератор (один из участников команды) фиксирует ключевые тезисы от каждой команды на флипчарте (листке).

Структура игрового процесса

Блок 1: Анализ причин и мотивов. Исследование социально-психологических факторов, влияющих на принятие противоправных решений.

Блок 2: Правовая квалификация. Определение состава преступления согласно УК РФ, рассмотрение мер ответственности с учетом возраста правонарушителей и анализ ответственности законных представителей.

Блок 3: Социальный аспект

— Исследование механизмов вовлечения в преступную деятельность.

— Выявление групп риска среди молодежи.

— Оценка долгосрочных последствий привлечения к уголовной ответственности.

Практический блок. Разработка алгоритма действий при выявлении признаков подготовки к противоправным действиям.

Социальный эффект: Реализация игры способствует формированию в молодежной среде атмосферы неприятия экстремизма и терроризма, развитию культуры безопасного поведения и укреплению межэтнического согласия. Особое внимание уделяется профилактике радикальных настроений и формированию критического мышления как ключевого инструмента противодействия деструктивным идеологиям.

Презентация и кейсы прилагаются (Приложение 1).

Кейс 1

Знакомство с ситуацией

Модератор: Сотрудники ФСБ и МВД задержали двух несовершеннолетних ангарчан, которые подозреваются в теракте на территории воинской части. По версии следствия, они пытались поджечь военную технику. По информации ФСБ, в январе ангарчане закинули на территорию воинской части бутылки с легковоспламеняющейся жидкостью, пытая поджечь военные грузовики. Но ни военнослужащие, ни техника не пострадали. Также установлено, что парни изучали объекты транспортной инфраструктуры и другие военные объекты, чтобы тоже поджечь. На допросах ангарчане признались в совершенном. Стало известно, что они действовали по заказу украинских спецслужб. Вся переписка с анонимным куратором была в интернет-мессенджере.

Как уточнили в УФСБ по региону, задержанные парни 2007-го и 2009-го годов рождения. Один из них признался на допросе, что за преступление ему пообещали 300 долларов, но так и не заплатили».

Командное обсуждение (Блок вопросов)

Блок 1: Анализ причин и мотивов

- Какие, по вашему мнению, причины могли толкнуть подростков на такой поступок? Составьте список предположений по степени важности.
- Какую роль могла сыграть информационная среда (соцсети, игры, фильмы) в формировании его намерений? Может ли медиаконтент быть прямой причиной подобных действий?
- Может ли обещанное вознаграждение влиять на принятие решения совершить подобные действия. Позволит ли получение денежных средств от «заказчика» компенсировать негативные правовые последствия привлечения к уголовной ответственности?

Блок 2: Квалификация деяния

- Как юридически можно квалифицировать действия подростка? Предложите возможные статьи Уголовного Кодекса РФ (УК РФ).
- Какое наказание может ему грозить? Учитывайте его возраст.
- Какая по вашему мнению ответственность может наступить для его родителей/законных представителей?

Ключ для обсуждения: отсутствие цели – нарушения общественной безопасности, устрашения населения, воздействия на власть.

Подсказка для модератора: ст. 167 (Умышленное уничтожение или повреждение имущества), ст. 105 (Убийство), ст. 213 (Хулиганство),

Подсказка: по общему правилу уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие и особо тяжкие преступления – с 14 лет.

Блок 3: Социальный аспект

- Чем руководствовались подростки в данной ситуации? Как и кто мог оказать на них воздействие?
- Какие подростки наиболее подвержены влиянию со стороны «заказчиков»?
- Как может в последующем отразиться на жизни подростков и их семей факт привлечения к уголовной ответственности за подобные деяния?

Алгоритм действий (Практический кейс)

Задание: Разработайте алгоритм действий для ученика, который заметил, что его одноклассник:

- а) ведет общение (переписку) с подозрительными собеседниками;

б) высказывает намерения или собирает информацию о методах подобных действий;

в) интересуется взрывчатыми или горючими веществами.

Команды должны предложить пошаговый план, который:

1. Безопасен для самого ученика.
2. Максимально эффективен для предотвращения теракта.
3. Соответствует закону и правилам школы.
4. Ситуативное воздействие на причины и последствия.

Можно привести в пример (рекомендации для специалистов):

1. Попытаться выяснить намерения и отговорить
2. Сообщить взрослому, которому доверяешь (родитель, учитель).
3. Сообщить школьному психологу/социальному педагогу.
4. Анонимно сообщить по телефону доверия.
5. В экстренном случае — сообщить в правоохранительные органы).

Кейс 2

Знакомство с ситуацией

Модератор: 8 февраля в Усть-Куте двое студентов 2007 и 2008 годов рождения подожгли релейный шкаф на железнодорожных путях. Подростков задержали. Ранее они не попадали в поле зрения правоохранителей. В Иркутске 17 сентября 2024 года трое подростков за денежное вознаграждение подожгли шкаф ПСЧ-3, расположенный на перегоне «станция Иркутск-Пассажирский — остановочный пункт Академическая».

Командное обсуждение (Блок вопросов)

Блок 1: Анализ причин и мотивов

– Каковы могут быть мотивы у подростков, ранее не привлекавшихся к ответственности, для совершения подобных действий? Составьте список предположений по степени важности (идеологические, корыстные, хулиганские и т.д.).

– Сравните два случая. Как наличие или отсутствие денежного вознаграждения влияет на квалификацию мотива и степень общественной опасности?

– Какую роль в вербовке подростков для таких деяний играют современные цифровые технологии (мессенджеры, закрытые чаты, методы конспирации)?

Блок 2: Квалификация деяния

– Как юридически можно квалифицировать действия подростков? Предложите возможные статьи Уголовного Кодекса РФ (УК РФ). В чем разница в квалификации для двух описанных случаев?

– Какое наказание может грозить несовершеннолетним? Учитывайте их возраст и возможное наличие смягчающих/отягчающих обстоятельств.

– Какая ответственность, по вашему мнению, может наступить для их родителей/законных представителей?

Ключ для обсуждения: объект посягательства (транспортная инфраструктура), умысел, корыстный мотив.

Подсказка для модератора: ст. 205 УК РФ (Террористический акт), ст. 267 УК РФ (Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения), ст. 167 УК РФ (Умышленное уничтожение или повреждение имущества), ст. 205.2 УК РФ (Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма) — если действия носили характер пропаганды или были публичными.

Блок 3: Социальный аспект

–Почему, по вашему мнению, именно подростки становятся «исполнителями» в таких схемах?

–Какие меры, помимо уголовного наказания, должны быть применены к несовершеннолетним, совершившим подобные преступления, для их ресоциализации?

–Как подобные инциденты влияют на общественное восприятие безопасности и чувство защищенности у граждан?

Алгоритм действий (Практический кейс)

Задание: Разработайте алгоритм действий для сотрудника РЖД или местного жителя, который заметил вблизи железнодорожных путей:

а) группу подростков, ведущих себя подозрительно (фотографируют оборудование, пытаются проникнуть на объект);

б) следы явного вмешательства в оборудование (взломанные двери шкафов, оборванные провода).

Команды должны предложить пошаговый план, который:

- 1) Обеспечивает безопасность самого очевидца.
- 2) Максимально эффективен для предотвращения диверсии и задержания подозреваемых.
- 3) Соответствует закону и правилам безопасности на объектах транспорта.
- 4) Способствует сбору и сохранению доказательств.

Можно привести в пример:

- 1) *Не вступать в конфликт, не приближаться, чтобы не стать жертвой нападения. Немедленно сообщить в правоохранительные органы (102/112), четко указав место и описать подозреваемых/обнаруженные повреждения.**
- 2) *Сообщить дежурному по ближайшей железнодорожной станции или линейному отделу полиции.*
- 3) *По возможности, с безопасного расстояния сфотографировать или снять на видео происходящее для последующей передачи правоохранителям.*
- 4) *Дождаться прибытия patrol на безопасном расстоянии от объекта, чтобы дать показания.*

Кейс 3

Знакомство с ситуацией

Модератор: «Сотрудники управления ФСБ России по Херсонской области пресекли деятельность россиянина, причастного к публичным призывам к осуществлению экстремизма. Об этом 10 сентября сообщили в пресс-службе ведомства. Подозреваемый на систематической основе в иностранном интернет-мессенджере Telegram размещал комментарии, доступные для неограниченного круга пользователей, содержащие призывы к совершению насилия в отношении группы лиц, объединенных по национальному признаку»

Командное обсуждение (Блок вопросов)

Блок 1: Анализ причин и мотивов

–Каковы, по вашему мнению, могли быть личные мотивы и причины (идеологические, социальные, психологические) для ведения подобной экстремистской деятельности?

–Какую роль в распространении его взглядов и привлечении аудитории сыграла специфика интернет-среды (анонимность, легкость создания контента, алгоритмы рекомендаций)?

– Может ли, по вашему мнению, подобная деятельность приносить организатору неидеологическую выгоду (например, финансовую, в виде статуса в определенных кругах)? Является ли это оправданием?

Блок 2: Квалификация деяния

– Как юридически можно квалифицировать действия подозреваемого? Предложите возможные статьи Уголовного Кодекса РФ (УК РФ).

– Какое наказание ему может грозить? Учитывайте возможные отягчающие обстоятельства (систематичность, использование интернета).

– Какая, по вашему мнению, ответственность может наступить для владельцев интернет-платформы (мессенджера), если они не удаляют подобный контент после уведомления?

Ключ для обсуждения: публичность, систематичность, направленность на возбуждение ненависти или вражды по национальному признаку.

Подсказка для модератора: ст. 280 УК РФ (Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности), ст. 282 УК РФ (Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства).

Блок 3: Социальный аспект

– Какую опасность для общества представляют подобные публикации, даже если их автор не совершает насилие непосредственно своими руками?

– Какие социальные группы и типы личности наиболее уязвимы для воздействия подобной пропаганды и почему?

– Какие долгосрочные последствия для социального климата в регионе и стране в целом может иметь безнаказанное распространение подобных призывов?

Алгоритм действий (Практический кейс)

Задание: Разработайте алгоритм действий для пользователя социальных сетей, который обнаружил в интернете:

а) публичный канал или группу, где систематически размещаются призывы к насилию по национальному или религиозному признаку;

б) конкретного пользователя, который в комментариях или постах открыто призывает к экстремистским действиям.

Команды должны предложить пошаговый план, который:

– Безопасен для самого пользователя (обеспечивает анонимность при необходимости).

– Максимально эффективен для быстрого удаления опасного контента и привлечения автора к ответственности.

– Соответствует законодательству и правилам использования онлайн-платформ.

– Способствует противодействию распространению деструктивной идеологии.

Можно привести в пример:

1) Не вступать в полемику с автором, не лайкать и не делать репосты (чтобы не увеличивать охват).

2) Пожаловаться администрации платформы (мессенджера/соцсети) через встроенную функцию «Пожаловаться».

3) Сделать скриншоты материалов как доказательство (убедившись, что на них видна дата публикации и имя автора/канала).

4) Сообщить о находке по официальному «телефону доверия» или через онлайн-приёмную МВД/ФСБ/Роскомнадзора.

5) Рассказать о ситуации взрослому, которому доверяешь, или школьному психологу, если подозреваешь, что кто-то из твоего окружения попал под влияние такого канала.

Кейс 4

Знакомство с ситуацией

Модератор: «В Иркутске вынесен приговор за демонстрацию запрещённой символики. Следственным отделом по Свердловскому району города Иркутска СУ СК России по Иркутской области были собраны доказательства, признанные судом достаточными для вынесения приговора в отношении местной жительницы. Следствием установлено, что 20-летняя жительница Иркутска дважды размещала в своём аккаунте в мессенджере материалы, запрещённые в РФ:

✓ В марте 2024 года — видеофайл, содержащий изображения и высказывания, принадлежащие запрещённой экстремистской организации, с которым до февраля 2025 года ознакомились неограниченное число пользователей.

✓ В сентябре 2024 года — изображение, содержащее нацистскую символику, запрещённую на территории Российской Федерации, которое было доступно для просмотра неограниченному кругу лиц до января 2025 года»

Командное обсуждение (Блок вопросов)

Блок 1: Анализ причин и мотивов

– Каковы, по вашему мнению, могли быть мотивы у молодой девушки для публикации подобных материалов? (Незнание закона, идеологические убеждения, желание эпатировать аудиторию, влияние окружения и т.д.)

– Какую роль в подобных правонарушениях играет восприятие интернета и личных аккаунтов как «безопасного частного пространства», где можно размещать любой контент без последствий?

– Считаете ли вы, что публикация запрещённой символики без прямых призывов к насилию представляет такую же общественную опасность, как и прямые экстремистские призывы? Аргументируйте свою позицию.

Блок 2: Квалификация деяния

–Как юридически можно квалифицировать действия обвиняемой? Предложите возможные статьи Уголовного Кодекса РФ (УК РФ).

–Какое наказание может ей грозить? Учитывайте такие обстоятельства, как систематичность (два эпизода) и использование интернета.

–Какая, по вашему мнению, существует граница между личным выражением мнения (даже ошибочного) и уголовно наказуемым деянием в цифровом пространстве?

Ключ для обсуждения: публичность, запрещённость символики и организации, длительность доступа материалов.

Подсказка для модератора: ст. 20.3 КоАП РФ (Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики) — для административных правонарушений, но при повторном нарушении или иныхотягчающих обстоятельствах может применяться ст. 282.4 УК РФ (Демонстрация запрещённой символики).

Для публикации материалов экстремистской организации — ст. 282.2 УК РФ (Организация деятельности экстремистской организации).

Блок 3: Социальный аспект

–Какую реальную опасность для общества, особенно для молодежи, несет безнаказанное распространение запрещённой символики и материалов экстремистских организаций?

–Почему, по вашему мнению, законодательство РФ придает такое значение именно публичному демонстрированию такой символики, а не только ее хранению?

–Какие превентивные меры, на ваш взгляд, могли бы предотвратить подобные случаи (просвещение, работа в соцсетях и т.д.)?

Алгоритм действий (Практический кейс)

Задание: Разработайте алгоритм действий для пользователя социальной сети или мессенджера, который обнаружил, что его знакомый или однокурсник:

а) разместил на своей личной, но публичной странице изображение или видео с запрещенной символикой;

б) в личной переписке с вами отправил подобный материал, считая это «шуткой» или не видя в этом проблемы.

Команды должны предложить пошаговый план, который:

- 1) Безопасен для самого пользователя (минимизирует риски конфликта).
- 2) Направлен на разъяснение ответственности и недопущение дальнейших нарушений.
- 3) Соответствует закону и предотвращает распространение опасного контента.
- 4) Учитывает необходимость сохранения доказательств.

Можно привести в пример:

- 1) *В личной переписке (не в комментариях) вежливо объяснить другу, что данный контент является запрещенным и его публикация влечет за собой юридическую ответственность. Предложить удалить материал.*
- 2) *Если реакция негативная или материал не удален, не вступать в публичный спор.*
- 3) *Пожаловаться администрации платформы через встроенную функцию «Пожаловаться», выбрав причину «экстремизм» или «запрещенная символика».*
- 4) *Если материалы носят систематический характер или содержат прямые призывы к насилию, сохранить скриншоты (с датой и URL-адресом) и сообщить об этом родителям, куратору учебной группы или по телефону доверия правоохранительных органов.*
- 5) *В случае получения угроз в свой адрес — немедленно сообщить в полицию.*

Кейс 5

Знакомство с ситуацией

Модератор: В Иркутской области возбуждено уголовное дело за финансирование нежелательной организации. По версии следствия, мужчина, используя мессенджер для обмена быстрыми сообщениями, вступил в чат приверженцев иностранной организации, признанной нежелательной на территории Российской Федерации, направленной на распространение заведомо ложной информации, в том числе дискредитирующей действия российской армии.

Фигурант, будучи осведомленным о противоправной деятельности организации и разделяя ее взгляды, увидев объявление о привлечении денежных средств для обеспечения дальнейшего функционирования движения, в декабре 2023 года перевел взнос на банковский счет организатора сбора.

Командное обсуждение (Блок вопросов)

Блок 1: Анализ причин и мотивов

–Каковы, по вашему мнению, могут быть мотивы человека для финансирования организации, признанной нежелательной? (Идеологическая поддержка, чувство принадлежности к группе, протестные настроения и т.д.)

–Какую роль в вовлечении граждан в финансирование подобных структур играют закрытые чаты и сообщества в мессенджерах?

–Считаете ли вы, что даже небольшой денежный взнос представляет серьезную угрозу национальной безопасности? Аргументируйте свою позицию.

Блок 2: Квалификация деяния

–Как юридически можно квалифицировать действия фигуранта? Предложите возможные статьи Уголовного Кодекса РФ (УК РФ).

–Какое наказание может ему грозить? Учитывайте осведомленность о деятельности организации и умышленный характер действий.

–Какая дополнительная ответственность может наступить для организатора сбора средств?

Ключ для обсуждения: осведомленность о статусе организации, умышленное финансирование, использование банковского счета.

Подсказка для модератора: ст. 284.1 УК РФ (Осуществление деятельности нежелательной организации на территории Российской Федерации). Финансирование является одной из форм осуществления такой деятельности.

Блок 3: Социальный аспект

— Какую опасность для общества и государства представляют финансовые потоки, направленные в нежелательные организации?

— Почему законодательство РФ приравнивает финансирование нежелательной организации к уголовно наказуемому деянию, даже если человек не участвует в ней активно?

— Какие меры, помимо уголовного преследования, могут быть эффективны для предотвращения финансирования деструктивных организаций?

Алгоритм действий (Практический кейс)

Задание: Разработайте алгоритм действий для человека, который столкнулся с ситуацией, когда:

а) в чате или социальной сети его знакомый или коллега активно агитирует перевести деньги на поддержку организации, которая может иметь сомнительный или нежелательный статус;

б) он сам случайно вступил в подобный чат и получил просьбу о финансовой помощи, но сомневается в законности этой организации.

Команды должны предложить пошаговый план, который:

- 1) Обеспечивает личную безопасность и цифровую гигиену.
- 2) Позволяет проверить легитимность организации и законность сбора средств.
- 3) Соответствует закону и помогает предотвратить противоправную деятельность.
- 4) Дает понимание, куда и как можно сообщить о подобном инциденте.

Можно привести в пример:

- 1) *Не переводить деньги и не сообщать свои личные и банковские данные.*
- 2) *Самостоятельно проверить организацию по официальному Перечню нежелательных организаций на сайте Минюста РФ.*
- 3) *Прекратить общение в сомнительном чате и удалить его.*
- 4) *Если агитация исходит от знакомого, в личной беседе (без публичного осуждения) выразить сомнения в законности подобных сборов и предупредить об ответственности. Предложить проверить организацию вместе.*
- 5) *Сообщить о факте сбора средств в правоохранительные органы через официальный сайт МВД или ФСБ, приложив скриншоты переписки (если это безопасно).*
- 6) *Обратиться на линию доверия своего банка, чтобы заблокировать возможные мошеннические операции.*

Кейс 6

Знакомство с ситуацией

Модератор: 10 жителей Красноярска и Железногорска в возрасте от 16 до 19 лет, которые в зависимости от роли каждого обвиняются в организации экстремистского сообщества неонацистской направленности и участие в нем, побоях и вандализме.

Установлено, что в 2024 году фигуранты создали два экстремистских сообщества, которые затем объединились для совершения преступлений на почве идеологической, расовой и национальной ненависти на территории Красноярского края. Руководители сообщества проводили тренировки по стрельбе и встречи участников, на которых пропагандировали применение насилия. Также был создан специальный чат для координации действий, обмена информацией, распространения видеозаписей нападения на граждан, обучения изготовлению оружия и взрывных устройств.

Командное обсуждение (Блок вопросов)

Блок 1: Анализ причин и мотивов

- Какие социальные и психологические причины могли способствовать вовлечению столь молодых людей (16-19 лет) в деятельность экстремистского сообщества?
- Какую роль в радикализации группы сыграли современные цифровые технологии (закрытые чаты, потребление деструктивного контента)?
- Почему для подобных групп важны не только идеология, но и ритуалы (тренировки, встречи), а также демонстрация жестокости (видео нападений)?

Блок 2: Квалификация деяния

- Как юридически квалифицируются действия участников группы? Предложите статьи УК РФ, разграничивая ответственность организаторов и рядовых участников.
- Какое наказание может грозить обвиняемым? Учитывайте их возраст, роль в сообществе и совокупность совершенных преступлений (вандализм, побои, организация сообщества).
- В чем состоит особая общественная опасность именно создания организованного экстремистского сообщества по сравнению с разрозненными преступлениями?

Ключ для обсуждения: устойчивость группы, распределение ролей, общая цель — совершение преступлений на почве ненависти.

Подсказка для модератора: ст. 282.1 УК РФ (Организация экстремистского сообщества и участие в нем), ст. 116 УК РФ (Побои), ст. 214 УК РФ (Вандализм).

Блок 3: Социальный аспект

- Как деятельность подобных группировок влияет на межнациональные отношения и общую атмосферу безопасности в регионе?
- Какие меры, помимо уголовного преследования, могут быть эффективны для профилактики создания молодежных экстремистских сообществ?
- Как можно помочь молодым людям, которые уже попали под влияние подобных групп, но хотят изменить свою жизнь?

Алгоритм действий (Практический кейс)

Задание: Разработайте алгоритм действий для молодого человека, который заметил, что его друг или знакомый:

- а) стал участником закрытой группы, члены которой используют радикальную символику и высказывают ненависть к другим национальностям;

б) начал посещать некие «тренировки» и «встречи», о которых ничего не известно родителям и учителям;

в) демонстрирует в соцсетях или личном общении агрессию и интерес к насилию на идеологической почве.

Команды должны предложить пошаговый план, который:

- 1) Безопасен для самого наблюдателя (исключает прямой конфликт с группой).
- 2) Направлен на помощь другу и предотвращение его дальнейшей радикализации.
- 3) Соответствует закону и способствует пресечению преступной деятельности.
- 4) Вовлекает профессиональных взрослых участников (психологов, правоохранителей).

Можно привести в пример:

- 1) *Не поддерживать разговоры на радикальные темы, но и не вступать в открытую конфронтацию, чтобы не потерять контакт.*
- 2) *В доверительной беседе постараться мягко выяснить обстановку и выразить свою обеспокоенность, акцентируя внимание на рисках и последствиях для самого друга.*
- 3) *Ненавязчиво предложить альтернативу — здоровые увлечения, кружки, спортивные секции.*
- 4) *Если друг не идет на контакт и ситуация выглядит опасной, сообщить взрослому, которому доверяешь (родителям, школьному психологу, социальному педагогу).*
- 5) *В случае наличия конкретных угроз или доказательств подготовки преступлений (например, фото оружия, планы нападения) — анонимно сообщить по телефону доверия правоохранительных органов.*

Акция «Я хочу пожелать...!»

по материалам Федерального научно-методического центра
в области психологии и педагогики толерантности

<https://tolerancecenter.ru/osnovnye-svedeniya-ob-organizatsii/>

раздел «Методическая копилка»

(пунктуация и орфография автора сохранены)

Целевая аудитория: обучающиеся 1-11 классов, учителя.

Ожидаемый эффект:

для подростков-организаторов: возможность понять смысл понятия «травля», научиться помогать единению коллектива, общение с детьми, учителями, возможность научиться доносить полезную и нужную информацию, проводить широкомасштабные акции;

для участников: профилактика травли, развитие умения сопереживать другим, приносить радость, возможность научиться или преодолеть какие-то свои страхи, комплексы.

Время, необходимое на подготовку и проведение: 2 дня.

Вспомогательные материалы: почтовый ящик (импровизированный), бумага, коробка (или мешочек), макеты Дерева настроений (изображение контура дерева, разделенного на две части стволом), разноцветные стикеры, ватман с заголовком «Я хочу пожелать...!».

Краткое описание идеи

Дети и взрослые случайным путем (вытягивая карточки с именем и фамилией) выбирают того, кому будет адресовано пожелание, пишут пожелания (можно оформить), сбрасывают в почтовый ящик. Подписывать или не подписывать свои пожелания, решает сам автор. По истечении срока акции письма-пожелания разносят авторам. Проводится итоговая рефлексия.

Данную акцию можно проводить к календарным праздниками или вне таковых.

План подготовки

- провести опрос (Приложение),
- провести тренинг,
- раздать карточки,
- определить место, где будет находиться почтовый ящик (должен быть опечатан или закрыт на замок, чтобы доступ к пожеланиям был только у ответственного (можно назвать его «Хранитель пожеланий»),
- по истечении срока акции организаторы акции куратор вскрывает ящик, просматривают пожелания, чтобы исключить не этичные,
- организаторы разносят пожелания авторам (лучше, если организаторы будут в костюмах),
- рефлексия.

Подробное описание

1. «Классная встреча»: в начале встречи ведущий просит присутствующих (детей, классного руководителя) расклеить стикеры настроений на Дерево; организаторы-подростки опрос проводят через анкетирование, анализируют результаты (в конце «Классной встречи» оглашают результаты, предлагают свою помощь); организаторы-подростки проводят тренинг «Ты - мне, я - тебе»; рефлексия (ведущий просит приклеить стикер настроений на вторую половину дерева); ведущий объявляет о предстоящей акции «Я хочу пожелать...», объясняет правила проведения.

2. Выбираем адресата: организаторы-подростки обходят всех участников акции (участвовать должны все, если возникнет ситуация, что кто-то из детей не захотел участвовать, подростки обращаются к классному руководителю, который поможет убедить ребенка педагогическими методами); раздают карточки (просят вытянуть карточку из коробочки или мешка).

3. Акция «Я хочу пожелать...!»: определить место, где будет находиться почтовый ящик (должен быть опечатан или закрыт на замок, чтобы доступ к пожеланиям был только у ответственного (можно назвать его «Хранитель пожеланий»). В течение недели (срок можно устанавливать по желанию) письменные пожелания сбрасываются в ящик; по истечении срока акции организаторы акции, куратор вскрывает ящик, просматривают пожелания, чтобы исключить не этичные; организаторы разносят пожелания авторам (лучше, если организаторы будут в костюмах).

4. Рефлексия. Вывешивается в фойе ватман с заголовком «Я думаю, что Акция «Я хочу пожелать...!», на стикерах или на ватмане участники высказывают свое мнение.

Приложение

Анкета

Дорогой друг, ответе, пожалуйста, искренне на несколько вопросов. Подписывать или не подписывать Анкету – решать Вам!

1. Сколько Вам лет _____
2. Вы любите получать подарки (пожелания)? _____
3. Вы любите дарить подарки (пожелания)? _____
4. Что Вам больше нравится: дарить или получать? _____.
5. Вы смогли бы подарить подарок (пожелание) незнакомому человеку, если вы видите, что у него плохое настроение? _____
6. Вам приятно было бы получить подарок (пожелание) от незнакомца? _____
7. Вы смогли бы сделать подарок (пожелать что-то) человеку без всякой причины, повода? _____ Почему? _____
8. У Вас поднимается настроение, если Вам сделали подарок или пожелали что-то хорошее? _____
9. Как Вы думаете, важно оказывать внимание другому человеку? _____
Почему? _____

Акция «Ковер желаний»

*по материалам Федерального научно-методического центра
в области психологии и педагогики толерантности*

<https://tolerancecenter.ru/osnovnye-svedeniya-ob-organizatsii/>

раздел «Методическая копилка»

(пунктуация и орфография автора сохранены)

Целевая аудитория: средний, старший школьный возраст, студенты СПО

Ожидаемый эффект:

а) для подростков-организаторов: развитие организаторских и коммуникативных способностей; закрепление осознанности уважительного поведения.

б) для целевой аудитории: формирование уважительного поведения; формирование коммуникативных навыков, профилактика травли.

Время, необходимое на проведение: 45 минут.

Материалы: ватман, цветные стикеры, аудиофайл «Дорогою добра» (Энтин, Минков).

План подготовки

Организационный сбор с активистами школьного и студенческого самоуправления техникума (в своей работе они реализуют и антибуллинговое направление).

Проведение тренировочных собраний с группой актива по антибуллинговому направлению (используя материалы курса «Каждый важен»).

Определение круга проблем и направлений деятельности для группы актива по антибуллинговому направлению (после прохождения курса). Реализация в ходе классных часов активности против травли с обучающимися 1 курса.

Подробное описание

Обучающиеся группы актива (старшекурсники), участвуют в проведении классного часа для первокурсников. Одна из применяемых технологий в ходе проведения классного часа называется «Ковер желаний».

В доступном для обучающихся месте (фойе) устанавливается доска, на которой размещен ватман. Рядом с доской размещены стикеры трех цветов – желтый, розовый, зеленый. Волонтеры-старшекурсники, проводят инструктаж. Подразумевается, что в акции участвуют первокурсники. Им предлагается выбрать один из цветов стикера по следующему принципу:

—на желтом стикере ты пишешь пожелание для себя;

—на розовом стикере – пожелание для кого-то из конкретных людей (однокурсника, члена семьи и т.д.);

—на зеленом стикере нужно написать пожелание для всех людей, большого круга лиц,

После написания пожелания первокурсники должны закрепить его на ватмане в любом месте. К концу учебного дня ватман представляет собой «ковер» из стикеров разных цветов.

На ближайшем классном часе волонтерами для обучающихся групп 1 курса проводится анализ проведенной акции по следующим направлениям:

—Посмотрите на наш ковер. Какого цвета на ковре больше? (обычно, преобладает зеленый цвет – пожелания для всех).

—Как вы думаете, почему именно этот цвет преобладает? Что это означает?

В ходе обсуждения волонтеры подводят первокурсников к мысли о том, что каждый отдельный человек важен, он имеет свои интересы, свои желания – и они очень важны. Но в то же время, рядом с нами находятся люди, у которых тоже есть свои взгляды на окружающий мир, у них есть свои интересы и свои потребности.

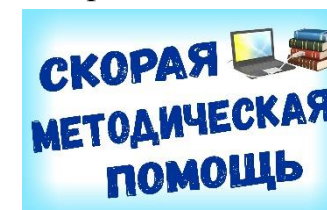


ОНЛАЙН ПОМОГАТОР ПЕДАГОГА

полезные ресурсы

для организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику экстремистских проявлений и противодействие идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде

Приложение 4.



Сайт/ раздел/ тема мероприятия/методическая литература	Целевая аудитория	Режим доступа
Сайт: Национальный Антитеррористический комитет Раздел: «Террористические и экстремистские организации и материалы» Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими (баннеры, памятки, брошюры, сборники и др.)	Педагоги, специалисты	http://nac.gov.ru/terroristicheskie-i-ekstremistskie-organizacii-i-materialy.html
Сайт: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет Раздел: Материалы для скачивания	Педагоги, специалисты	https://ncpti.su/ ; https://ncpti.su/materials
Сайт: Министерство по молодежной политике Иркутской области Раздел: Деятельность (профилактика экстремистских проявлений и противодействии идеологии терроризм)	Педагоги, специалисты	https://mmp38.ru/activities/counter-terrorism/7458/

Сайт: Министерство образования Иркутской области. Раздел: Противодействие экстремистской деятельности.	Родители, педагоги, обучающиеся	https://irkobl.ru/sites/minobr/protivodeystvie/
Антитеррористический видеоролики, подготовленные Главным управлением по противодействию экстремизму МВД России	Родители, педагоги, обучающиеся (старший школьный возраст)	http://nac.gov.ru/antiterrorizm-detyam/videorolik-deti-protiv-terrora.html
Социальные видеоролики антитеррористического содержания, выполненные по заказу Национального антитеррористического комитета, предназначены для демонстрации в образовательных организациях и рассказывают, в частности, о телефонном терроризме, о правилах поведения в экстремальных ситуациях, об опасных знакомствах в Интернете.	Педагоги Родители Обучающиеся	http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/vyshli-v-svet-videoroliki-antiterroristicheskoy-napravlenosti.html
Виртуальные туры по музеям России	Педагоги Родители Обучающиеся	https://www.prilib.ru/virtualnye-tury-po-muzeyam-rossii
Виртуальный Русский музей		https://rusmuseumvrm.ru/