

Приложение 3

**ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**

N п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая/	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест "Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена" (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11 - 16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социодемографической ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич В.С. Стандартизация теста "СПМ Плюс Равена" на московской выборке//Дефектология. 2014. N 6. С. 28 - 37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

2	iPIPS, адаптированная российская версия (international Performance Indicators in Primary School)	iPIPS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и некогнитивное (личностное, социальное, эмоциональное) развитие детей в начале школьного обучения. Инструмент предусматривает индивидуальное компьютерное оценивание в игровой форме с применением адаптивного алгоритма. iPIPS включает также опрос педагогов и родителей о том, как дети растут и развиваются	Первокла сники	В 2013 - 2014 гг. проведена работа по адаптации данного инструмента в РФ для применения в российских школах в рамках международного исследования первоклассников под названием iPIPS.	1. Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS//В кн.: Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. С. 311 - 320. 2. Обобщенные типы развития первоклассников на входе в школу по материалам исследования iPIPS/Карданова Е.Ю., Иванова Е.Ю., Сергоманов П.А., Канонир Т.Н., Антипкина И.В., Кайки Д.Н.//Вопросы образования. 2018. N 1. С. 8 - 37. 3. Иванова А., Нисская А. (2015) Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу: международное исследование	2014 Компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
---	--	---	----------------	---	---	-----------------------------	----------	--

					iPIPS//Школьные технологии. N 2. С. 161 - 168.			
3	Адаптированная версия iPIPS с учетом особых потребностей детей с РАС	Раздел, направленный на измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представления о математике).	Первоклассники	В адаптированной версии не менялись сами задания, модификации касались только параметров предъявления материала. Показано, что использованные модификации не изменяют оцениваемый конструкт, не облегчают и не усложняют выполнение заданий, по сравнению с основной версией методики. Разработана система рекомендаций по проведению индивидуальной формы тестирования.	Переверзева Д.С., Брагинец Е.И., Тюшкевич С.А., Горбачевская Н.Л. Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического спектра//Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. N 1. С. 16 - 25. doi:10.17759/pse.2020250102	2020	Основная	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
4	О.Е. Грибова. Технология	Коммуникативная сфера/речевая	Начальная школа	Нет сведений о валидности и	Грибова О.Е. Технология организации	2018	Условно рекоменду	Дети с ОВЗ, в том числе

	организации логопедического обследования.	деятельность (отдельные компоненты языковой системы)		надежности методики	логопедического обследования. Методическое пособие. - М.: Аркти, 2018. 80 с.		емяя	дети-инвалиды
5	А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.	Коммуникативная сфера	Дошкольные/начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. - М.: МГППУ. 2010. 87 с.	2010	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики ("Предметная классификация", "Исключение неподходящего предмета", "Кубики Кооса", "Последовательность событий", "Опосредованное запоминание по Леонтьеву", "Пиктограмма" и др.)	Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования,	Дошкольные/начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. - М., Издательский центр "Академия", 2003. 320 с.	2003	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды

		умственной работоспособности детей и подростков						
Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия								
1	А.З. Зак. Методика "Перестановки"	Методика, построенная на материале пространственно-комбинаторных задач внеучебного содержания, включает задания для определения сформированности метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способа решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал методики и ее дифференциальная валидность по социодемографическим факторам "категория обучающихся" и "пол"	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс]//Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. N 2. С. 11 - 21. doi:10.17759/psyedu.2019110202	2019, есть компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	А.З. Зак.	Оценка	Выпускники	Доказана надежность	Зак А.З., Сорокова М.Г.	2017	Основная	Норма

	Методика "Рассуждения"	сформированности на материале решения сюжетно-логических задач когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием ребенком своих действий	ки начальн й школы	методики "Рассуждения" и ее дифференциальная валидность как способность выявлять различия по социально-демографическому фактору "категория обучающихся"	Оценка сформированности познавательных и регулятивных метапредметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) [Электронный ресурс]//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. N 1. С. 1 - 14. doi:10.17759/psyedu.2017090101			(нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Опросник Г.А. Цукерман "Всегда - иногда - никогда"	Оценка метапредметных компетенций - способности классифицировать и	Выпускники начальн й школы	Статистически доказана надежность шкал опросника и влияние факторов "пол" и "категория	Сорокова М.Г. Апробация опросника Г.А. Цукерман "Всегда - иногда - никогда" для диагностики	2013	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативными

		приводить доказательство - на материале русского языка и математики		обучающихся" на показатели по итоговым шкалам и отдельным пунктам. Определены репрезентативные нормы для итоговых шкал	метапредметных навыков обучающихся пятых классов//Культурно-историческая психология. 2013. Том 9. N 2. С. 73 - 80.			м кризисом взросления)
4	Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ. 2002. 136 с.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
5	Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (комплект из 2 книг) Секачев, 2008	2008	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	С.Ф. Горбов, О.В. Савельева, Н.Л. Табачникова	Метапредметные результаты: освоение способов решения	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности	Улановская И.М. Компьютерный пакет методик оценки	2014, есть компьютер	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и

	"Задания из математики". Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; выделение закономерностей. Методика построена на учебном материале		методики уточняются	метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс]//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. N 2. С. 306 - 319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	терная версия		подростки с нормативным кризисом взросления)
7	Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика "Календарь". Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой	Методика оценки метапредметного результата "Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров"	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И.М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс]//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. N 2. С. 306 - 319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов,	Методика оценки рефлексивной	Начальная школа	Сведения о валидности и	Улановская И.М. Компьютерный пакет	2014, есть	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипич

	О.В. Савельева и Н.Л. Табачникова "Детские задачи", Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой	составляющей умения учиться		надежности методики уточняются	методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс]//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. N 2. С. 306 - 319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	компьютерная версия	емая	ные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
9	Е.В. Чудинова "Подсказки". Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Методика оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И.М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс]//Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. N 2. С. 306 - 319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
10	З.Н. Новлянская "Составление текста". Адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской	Методика позволяет оценить метапредметные результаты: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И.М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс]//Психологическая наука и образование	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

		соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера			psyedu.ru. 2014. Том 6. N 2. С. 306 - 319. doi:10.17759/psyedu.2014060226			
11	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10 - 12 лет	Социально-психологический норматив	Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во "Принтер", 1993	1993	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
12	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и	Уровень умственного развития школьников	13 - 16 лет	Социально-психологический норматив	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Б92 Словарь справочник по психодиагностике - СПб.: Питер, 2002, 528 с.	1990	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

	др.							
13	АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития старшекласников	16 - 17 лет	Социально-психологический норматив	К.М. Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшекласников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Социальное развитие и морально-ценностная сфера								
1	Методика "Сказочный семантический дифференциал"	Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально-ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих	Дети 4 - 10 лет	Выявлены половозрастные различия когнитивной сложности межличностного восприятия и социализации. В каждой половозрастной группе для каждого показателя вычислены границы, определяющие его "нормальную" выраженность. Рассматриваются примеры индивидуальных	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика "Сказочный семантический дифференциал": диагностические возможности//Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. N 6. С. 41 - 54. doi:10.17759/pse.2018230604	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

		категорий, уровень самооценки и меры социализации. Для индивидуальной работы психолога		семантических пространств.				
2	Опросник "Готовность подростков к самостоятельной жизни"	Оценка готовности подростков к самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания	Подростки и	Опросник основан на адаптации методики Ansell Casey Life Skills Assessment (ACLSA) Youth 4 - Version 4.0 [32]. Продемонстрирована надежность разработанного опросника, а также его конструктивная и конвергентная валидность.	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника "Готовность подростков к самостоятельной жизни": оценка и развитие жизненных навыков//Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. N 1. С. 50 - 68. doi:10.17759/pse.2019240104	2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Опросник "Поведенческие особенности антисоциальной креативности" (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под	Антисоциальная креативность	Подростки и от 14 лет и взрослые	Устойчивость - факторной структуры опросника - подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктивной валидности и ретестовой надежности. Анализируются	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И.А. Адаптация опросника "Поведенческие особенности антисоциальной креативности"//Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. N 6. С. 25 - 40. doi:10.17759/pse.2018230603	2018	Основная	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). 2. Подростки с ненормативными кризисами

	руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии)			различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивно-корыстные и агрессивно-насильственные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные болельщики; обучающиеся образовательных учреждений разного профиля г. Москвы				взросления. 3. Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемым и или подсудимым и по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями и в поведении
4	Поливанова Н.И., Ривина И.В., Улановская И.М. "Методика конфликт"	Диагностическая методика оценки успешности групповой работы обучающихся в условиях задаваемого извне социокогнитивного конфликта	Начальная школа	Установлены дифференцирующие возможности данной методики на материале экспериментальных результатов различных школ Москвы.	Поливанова Н.И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения обучающихся начальной школы действовать совместно в условиях социокогнитивного конфликта [Электронный ресурс]//Психолого-педагогические исследования. 2013. N 4. URL:	2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

					http://psyedu.Polivanova_Rivina_Ulanovskaya.phtml (дата обращения: 16.11.2020)			
5	Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник социально-эмоци ональных навыков.	Опросник оценки социально-эмоционал ьных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями.	Начальна я школа	Разработан на основе модели Большой пятерки. Проведено два валидизационных исследования. Проверена конструктивная валидность и надежность инструмента. Для анализа факторной структуры был использован конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, а также методы современной теории тестирования, которые подтвердили заложенную факторную структуру. Доказана критериальная валидность инструмента.	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе [Электронный ресурс]//Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. N 3. С. 8 - 17. doi:10.17759/jmfp.20180703 01	2018	Основная	Норма (нормотипич ные дети и подростки с нормативны м кризисом взросления)

6	Р. Гудман "Сильные стороны и трудности" (ССТ)	Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками детей и подростков	Дошкольники, подростки до 16 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	1. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т.Ф. Диагностика эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)/Методические рекомендации. - Красноярск, 2013. 40 с. 2. Слободская Е.Р. Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и защиты//Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. 2008. N 2 (8). С. 8 - 21.	2008, 2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
7	Моросанова В.И. "Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)"	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей. Оцениваются следующие регуляторные	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-Центр, 2015. 304 с.	2015, 2019	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом)

		процессы и свойства: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата и личностные свойства - гибкость, самостоятельность, ответственность и общий уровень как сумма по всем шкалам.			2. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия//Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. N 4. С. 5 - 21. doi:10.17759/pse.2019240401			взросления)
8	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	от 2,5 до 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Семаго Н.Я. Диагностический Комплекс психолога. Методика СОМОР. Москва, АП - КиППРО, 2007. - 8 с.	1999	Условно рекомендуемая	все
9	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6 - 10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста//Психологическая	2006	Условно рекомендуемая	все

	младшего школьного возраста.				наука и образование. 2006. Том 11. N 3. С. 17 - 25.			
10	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9 - 11 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Афанасьева, Н.В. Тест мотивации достижения детей 9 - 11 лет. МД-решетка Шмальта: практическое руководство/Н.В. Афанасьева. - [2-е изд., испр.]. - Москва: Когито-Центр, 2008. - 37, [1] с.	2008	Условно рекомендуемая	все
11	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	с 10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего/Под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004. 608 с.	2004	Условно рекомендуемая	все
12	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5 - 11 класс	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд. 3-е, доп. - Самара: ООО "ИПК "Содружество", 2007. - 44 с.	2007	Условно рекомендуемая	все

13	"Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки и	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Вассерман Л.И., Горькая И.А., Ромицина Е.Е. Тест подростки о родителях. - М. - СПб.: Фолиум, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	все
14	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	с 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003.	2008	Условно рекомендуемая	все
16	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001.	2001	Условно рекомендуемая	все
17	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7 - 14 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский Дом "БАХРАХМ", 2001. 672 с.		Условно рекомендуемая	все
18	Проективная методика для	Для диагностики школьной	6 - 9 лет	Сведения о валидности и	Прихожан А.М. Тревожность у детей и		Условно рекомендуемая	все

	диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	тревожности		надежности методики уточняются	подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва-Воронеж, 2000.		емяя	
19	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7 - 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS)/Иностранная психология, 1995, N 8, С. 6467.	1994	Экспериментальная	все
Эмоционально-личностная сфера								
1	Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Имеются данные о внутренней согласованности, представлены нормативные значения	Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности//Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. N 3. С. 89 - 103.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями и в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
2	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Осин Е.Н., Леонтьев	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Надежность шкал ДОПО-3к (альфа Кронбаха) - 0.81 для показателя общего переживания одиночества, 0.80	Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы	2012	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями и в поведении; Подростки с ненормативн

	Д.А.			для показателя зависимости от общения и 0.88 для позитивного одиночества	экономики, 10 (1), 55 - 81.			ыми кризисами взросления
3	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри "ВРАQ", С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковый возраст и старше	Устойчивость факторной структуры подтверждена на разных выборках испытуемых; произведена оценка конструктивной валидности, ретестовой надежности и внутренней согласованности факторов.	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери//Психологический журнал. 2007. N 1. С. 115 - 124.	2002 - 2004	Основная. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями и в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
4	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше	Клиническая и психометрическая достоверность подтверждены в ряде исследований согласно данным, представленным на официальном электронном ресурсе опросника (https://www.psykiatri	ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант 1999 г.) [Электронный ресурс]. URL: https://www.psykiatriregionh.dk/who-5/Documents/WHO5_Russian.pdf (дата обращения: 15.11.2020).	1998	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями и в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления

				regionh.dk/who5/Page/s/default.aspx				
5	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Осуществлена апробация на российской выборке, получена четырехфакторная структура (в оригинале - 6 факторов). Приведены нормативные данные для некоторых категорий респондентов.	Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика, 2009, N 1, 101 - 120.	2009	Условно рекомендуемая. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями и в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
6	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника "Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)" (на основе Шкалы измерений проявлений психологического	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: "Управление собственной личностью и событиями", "Общительность", "Счастье", "Вовлеченность в социальное взаимодействие", "Самооценка", "Душевное	Начальная школа, подростковый возраст	Результаты исследования на выборке российских младших подростков (N = 295) свидетельствуют о хороших психометрических свойствах опросника. Подтвердилась его шестифакторная структура. Оценена надежность шкал, конструктивная и критериальная	1. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста//Вопросы психологии. 2018. N 4. С. 103 - 109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Осознанная	2018, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

	о благополучия (Massé et al., 1998).	равновесие", а также интегральный уровень психологического благополучия.		валидность. Представлен анализ взаимосвязей показателей ППБП, осознанной саморегуляции и личностных свойств.	саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия//Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. N 4. С. 5 - 21. doi:10.17759/pse.2019240401			
7	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Русскоязычная версия опросника "Большая пятерка - детский вариант" ("Big Five Questionnaire - Children Version: BFQC").	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: "Нейротизм", "Экстраверсия", "Открытость опыту", "Дружелюбность" и "Добросовестность".	Младший и средний школьный возраст	Подтверждена пятифакторная структура опросника. Выявлена удовлетворительная внутренняя согласованность шкал опросника. По результатам психометрического анализа делается вывод о возможности применения в исследовательских целях адаптированной русскоязычной версии опросника на выборках детей младшего и среднего	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Адаптация русскоязычной версии опросника "Большая пятерка - детский вариант"//Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. N 4. С. 6 - 12.	2015	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

				школьного возраста.				
Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности								
1	Опросник "Тенденции в принятии решений" (русскоязычная версия опросника The Decision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака с соавт.)	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях - при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении (выбор товаров/услуг) и в обобщенном контексте.	Подростки и взрослые (15 - 35 лет)	Конфирматорный факторный анализ подтвердил теоретическую трехфакторную структуру опросника. Описаны связи шкал максимизации, минимизации и сатисфизации (стремления к удовлетворенности) с личностными шкалами принятия решений, возрастом и уровнем образования/сложностью обучения.	Разваляева А.Ю. Апробация опросника "Тенденции в принятии решений" на русскоязычной выборке//Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. N 3. С. 146 - 163. doi:10.17759/cpp.2018260308	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин "Шкалы	Методика включает 8 шкал: 3 шкалы внутренней	Школьники и учащиеся	С помощью конфирматорного факторного анализа	1. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К. Шкалы	2017, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и

	академической мотивации школьников (ШАМШ)"	мотивации (познания, достижения и саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстернальная мотивация) и шкалу амотивации	колледже й	подтверждается структура опросника из 8 шкал, характеризующих три типа внутренней учебной мотивации, четыре характерных типа внешней учебной мотивации и амотивацию. Все шкалы опросника обладают приемлемой надежностью и демонстрируют ожидаемые связи с показателями успешности учебной деятельности, настойчивости в учебе и психологического благополучия. С учетом выявленных гендерных различий мотивации представлены нормативные данные для юношей и девушек.	внутренней и внешней академической мотивации школьников//Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. N 2. С. 65 - 74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия//Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. N 4. С. 5 - 21. doi:10.17759/pse.2019240401			подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Андреева А.Д.,	Методика позволяет	Подростк	Нет достаточных	1. Андреева А.Д.,	2009,	Эксперим	Норма

	Прихожан А.М. "Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы"	оценить следующие показатели, связанные с мотивационно-эмоциональным отношением к школе: "Познавательная активность", "Мотивация достижения", "Мотивация избегания неудач", "Тревога", "Гнев" и общий уровень отношения к учению.	и	сведений о валидности и надежности методики. Коэффициенты надежности Альфа Кронбаха шкал методики для шкалы "Мотивация достижения" и для шкалы "Гнев".	Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы//Психологическая диагностика. 2009. N 4. С. 6470. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия//Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. N 4. С. 5 - 21. doi:10.17759/pse.2019240401	2019	ентальная	(нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
4	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Опросник "Субъектная позиция"	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося	Младшие школьники и, подростки, старшие школьники и	Факторным анализом выявлено три шкалы, характеризующие различные типы отношения к учебной деятельности: субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция.	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов//Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. N 1. С. 99 - 110.	2014	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); подростки с девиантным

		к учебной деятельности.		Дополнительный анализ позволил выявить еще один тип - пассивную позицию обучающихся. Обнаружено, что выраженность субъектной позиции снижается от младшего школьного возраста к старшему, а выраженность негативной позиции возрастает.				поведением
5	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13 - 60 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Методическое руководство. СПб., ГП "Иматон", 2002	2002	Условно рекомендуемая	Все
6	Активизирующий опросник "Перекресток" Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и	9 - 11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Пряжников Н.С. Активизирующий опросник "Перекресток"/Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 - 11 классы). - Москва: Вако, 2005.	2005	Условно рекомендуемая	Все

		реализации своих профессиональных перспектив						
7	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9 - 11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005	2005	Условно рекомендуемая	Все
Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса								
1	Опросник "Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)" Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента	От 18 лет до 55 лет	Эксплораторный факторный анализ выделил в опроснике семь шкал. Для определения надежности опросника проведены конфирматорный анализ, проверка тест-ретестовой надежности, подсчитан коэффициент альфа Кронбаха, проверка внутренней согласованности и конструктивной валидности опросника. Опросник	Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника "Семейные эмоциональные коммуникации"/Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. N 4. С. 97 - 125. doi:10.17759/cpp.2016240405	2016	Основная	Родители (законные представители) обучающихся

				СЭЖ не зависит от пола, возраста и уровня образования испытуемых. Подтверждена дискриминантная валидность.				
2	Опросник перфекционизма. Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю.	Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как дисфункциональной личностной черты	От 18 до 55 лет	Представлены результаты конфирматорного факторного анализа опросника перфекционизма. Установлена трехфакторная структура новой версии методики. Установлены статистически значимые положительные связи 1-го и 3-го факторов опросника с показателями симптомов психических расстройств. Для 2-го фактора такие связи не зафиксированы. Доказана	Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии//Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. N 3. С. 8 - 32. doi:10.17759/cpp.2018260302	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

				дифференциальная валидность для 1-го и 3-го факторов; для 2-го фактора такие различия не установлены.				
3	Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн-общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям.	20 - 35 лет	Установлена хорошая внутренняя согласованность. Установлена пятифакторная структура опросника, его удовлетворительная надежность и валидность. Анализ значимости различий по когнитивным стратегиям регуляции эмоций, позитивному и негативному аффекту, личностной тревожности в выделенных группах подтверждает внешнюю валидность методики.	Сирота Н.А., Московченко Д.В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей//Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. N 3. С. 33 - 55. doi:10.17759/cpp.2018260303	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
4	Русскоязычная	Оценка качества	Взрослые	Валидизация	Полякова Ю.М., Сорокова	2018	Основная	Родители

	версия опросника "Шкала взаимной адаптации в паре" - DAS (Dyadic Adjustment Scale) Г. Спаниера.	отношений в браке		опросника проводилась на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в браке. Эксплораторный факторный анализ установил трехфакторную структуру методики, подтвержденную методом конфирматорного факторного анализа. Выделенные шкалы и инструмент в целом обладают высокими показателями надежности: внутренней согласованностью и расщепленной надежностью. Установлена приемлемая конструктивная и внешняя валидность методики.	М.Г., Гаранян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре (DAS) в российской выборке//Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. N 3. С. 105 - 126. doi:10.17759/cpp.2018260306			(законные представители) обучающихся, педагоги
--	---	-------------------	--	--	---	--	--	--

5	Методика "Семантический дифференциал жизненной ситуации" (СДЖС)	Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации.	Взрослые (18 - 56 лет)	Методика разработана в русле психосемантического подхода. В качестве основных смысловых осей восприятия были выделены факторы: владение ситуацией, эмоциональное переживание ситуации, позитивные ожидания, обыденность и повседневность, разрешимость, личностная включенность и вера в преодолимость ситуации, энергетический заряд, уровень понимания. Выборка апробации: взрослые, находящиеся в условно нормальной (N = 105) и трудной жизненной ситуации (N = 35). Установлены значимые различия в	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации//Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. N 3. С. 127 - 145. doi:10.17759/cpp.2018260307	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
---	---	---	------------------------	--	--	------	----------	---

				их перцептивно-когнитивной картине жизненной ситуации, подтверждена критериальная валидность методики, обнаружена степень влияния на восприятие ситуации некоторых ее объективных характеристик.				
6	Русскоязычная версия опросника "Здоровый образ жизни" (Health Promoting Lifestyle Profile, HPLP II, авторы оригинального опросника Walker, et al., 1987, 1996)	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание) и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным	17 - 65 лет	Надежность HPLP II оценивалась путем подсчета коэффициента Кронбаха и показала высокую внутреннюю согласованность, как всего опросника, так и в половозрастных группах. Для проверки конвергентной валидности были использованы шкалы из анкеты здорового образа жизни,	Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника "Профиль здорового образа жизни" на российской выборке//Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. N 3. С. 164 - 190. doi:10.7759/cpp.2018260309	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

		компонентам благополучия (психосоциального благополучия)		личный опросник "Большая пятерка" (Big5), шкала психологического благополучия Рифф, опросник качества жизни SF36, опросник ТОБОЛ. Полученные корреляции подтверждают конвергентную валидность опросника. Анализ показал удовлетворительные психометрические свойства НРЛР II.				
7	Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Сокращенная версия методики "Социальные аксиомы" М. Бонда и К. Леунга	Измерение социальных аксиом как "...генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об отношениях между реально	Взрослые	При обработке данных использовались конфирматорный факторный анализ и корреляционный анализ; надежность-согласованность оценивалась при помощи коэффициента α Кронбаха	1. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Разработка и апробация сокращенной версии методики "Социальные аксиомы" М. Бонда и К. Леунга//Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. N 1. С. 96 - 110. doi:10.17759/chp.2020160110 2. Лебедева Н.М.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

		существующими фактами или идеями" [М. Бонд и К. Леунг, 22].		Авторам удалось разработать сокращенную версию методики, которая обладает высокой надежностью-согласованностью, подтверждает пятифакторную структуру модели социальных аксиом. Результаты сокращенной версии имеют высокую корреляцию с результатами, полученными с использованием полной версии данной методики, что подтверждает ее валидность. Опросник можно использовать в прикладной работе, например, в сфере организационной диагностики или профотбора	Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.			
8	Лепшокова З.Х.,	Измерение	Взрослые	Авторы внесли	Лепшокова З.Х., Татарко	2014,	Основная	Родители

	Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированн ая методика аккультурационн ых ожиданий Джона Берри.	аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: "интеграция" (ранее - "мультикультурализм "), "ассимиляция" (ранее - "плавильный котел"), "сегрегация", "исключение".		модификации в методику, увеличив в два раза количество вопросов по дополнительным сферам повседневной жизни, измеряющих каждое из четырех аккультурационных ожиданий, что позволило значительно увеличить ее надежность-согласов анность. С опорой на данные социально-психологи ческого опроса, проведенного на выборке коренного русского населения Москвы (общий объем выборки 198 респондентов, из них 59 мужчин и 139 женщин, средний возраст респондентов 24 года), была продемонстрирована надежность	А.Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри//Социальная психология и общество. 2017. Том 8. N 3. С. 125 - 146. doi:10.17759/sps.201708031 0 Лебедева Н.М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.	2020		(законные представител и) обучающихс я, педагоги
--	--	---	--	---	---	------	--	--

				адаптируемой методики, а также ее конструктивная и конвергентная валидность.				
9	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996. С. 6 - 19.	1996	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся
10	Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. 672 с.	2008	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся
11	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.М. Бехтерева)/Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

					личности и малых групп. - М., 2002. С. 20 - 21.			
12	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Определение индекса групповой сплоченности Сишора/Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. С. 179 - 180.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
13	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Варга А.Я. Тест-опросник родительского отношения/Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы//под ред. А.Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ, 1988. 128 с.	1988	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся