

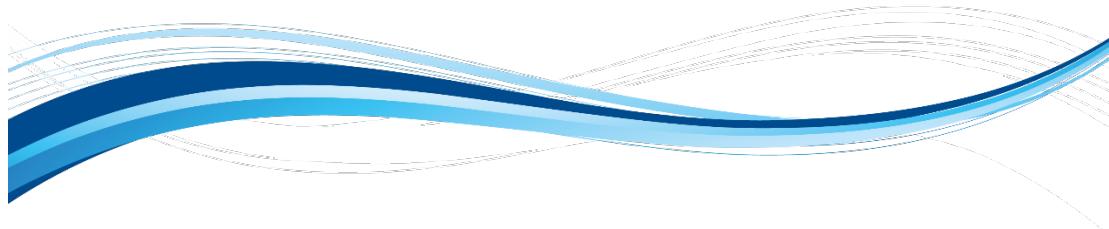


Министерство образования Иркутской области
ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»



**Методические рекомендации по проведению
единой недели
по профилактике травли
«Дружить ЗДОРОВО!»**

26 – 30 января



Иркутск, 2026

Содержание

Положение о проведении единой недели по профилактике травли «Дружить ЗДОРОВО!» в образовательных организациях Иркутской области.....	3
Методические рекомендации по проведению единой недели по профилактике травли «Дружить ЗДОРОВО!» в образовательных организациях Иркутской области.....	5
Примерная программа проведения Недели	
1-й день – «Разговоры о дружбе».....	11
Электронные образовательные ресурсы «В помощь классному руководителю».....	11
2-й день – «Травли- НЕТ».....	13
Электронные образовательные ресурсы «В помощь классному руководителю».....	13
3-й день – Киноклуб ««Посмотри. Обсуди. Осмысли.».....	15
Электронные образовательные ресурсы «В помощь классному руководителю».....	16
4-й день – «Когда мои друзья со мной».....	17
Электронные образовательные ресурсы «В помощь классному руководителю».....	17
5-й день – «Территория содружества».....	19
<i>Приложение 1.</i> Анкетирование обучающихся	20
<i>Приложение 2.</i> Положение о региональной онлайн - акции «Разговоры о дружбе».....	22
<i>Приложение 3.</i> Классный час «Мир в котором я живу» (искусство общения).....	25
<i>Приложение 4.</i> Родительское собрание «Травля: что это такое? Как распознать, как предотвратить»	29
<i>Приложение 5.</i> Навигатор методических ресурсов по профилактике травли.....	36
<i>Приложение 6.</i> Список рекомендуемых интернет - ресурсов для организации и проведения работы по профилактике школьной травли.....	47

**Положение о проведении единой недели
по профилактике травли «Дружить ЗДОРОВО!»
в образовательных организациях Иркутской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения единой недели по профилактике травли «Дружить ЗДОРОВО!» в образовательных организациях Иркутской области (далее «Неделя»).

1.2. Неделя посвящена Международному дню борьбы против буллинга (27 января)

1.3. Нормативно-правовые основания для проведения Недели:

— Конституция Российской Федерации.

— Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ (с изменениями и дополнениями).

— Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ФЗ (с изменениями и дополнениями).

— Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

— Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. N 170-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

2. Цели и задачи Недели

2.1. Цель: создание безопасной среды, обеспечивающей благоприятное развитие каждого ребенка и сохранение его физического, психического и психологического здоровья.

2.2. Задачи:

- формировать у обучающихся нетерпимое отношение к проявлениям насилия, предотвращая случаи травли;

- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к своим поступкам;

- развивать у обучающихся навыки урегулирования конфликтных ситуаций;

- развивать навыки противостояния насилию и обращения за профессиональной помощью в субъективно сложных жизненных ситуациях.

3. Сроки проведения Недели

3.1. Сроки проведения Недели: с 26 января по 30 января 2026 года.

4. Участники Недели

В Неделе принимают участие обучающиеся 1 по 11 класс, воспитанники, студенты профессиональных образовательных учреждений, педагогический коллектив, родители, волонтеры, общественные деятели.

5. Содержание Недели

5.1. Программу Недели каждая образовательная организация может разрабатывать самостоятельно, используя «Методические рекомендации по проведению единой недели по профилактике травли «Дружить ЗДОРОВО!» в образовательных организациях Иркутской области»

5.2. Условия проведения Недели:

- мероприятия Недели соотносятся с основной образовательной программой с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся и отдельных классных коллективов;

- все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники) вовлечены в мероприятия Недели;

- Неделя должна быть целостной и законченной, иметь старт и завершение, отличаться ключевой идеей;

- каждый день Недели должен быть наполнен различными мероприятиями урочной и внеурочной деятельности;

- оформление образовательного пространства должно соответствовать цели и задачам Недели;

- Неделя проводится в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПДН, КДНиЗП и др.).

*Сроки проведения Недели могут варьироваться с учетом каникул, плана образовательной организации, эпидемиологической ситуации.

6. Итоги проведения Недели

По итогам проведения Недели образовательной организации рекомендуется подготовить отчёт по предложенной форме, разработать презентацию и (или) видеоролик. Информацию о проведении Недели рекомендуется разместить на сайте образовательной организации **до 15 февраля 2026 года.**

Требования к отчёту: краткая информация с указанием сроков проведения недели, количества охваченных участников, Ф.И.О. организаторов, Ф.И.О. активных участников Недели, общие выводы, описание планов по внедрению лучших педагогических и управлеченческих практик.

Требования к видеоролику: содержит в себе информацию о мероприятиях Недели в образовательной организации и их участниках; длительность видеоролика не более 3 мин.

Требования к презентации: содержит в себе информацию о процессе проведения Недели; размер презентации – не более 10-12 слайдов; презентацию следует выполнить в программе MicrosoftOfficePowerPoint.



Методические рекомендации по проведению единой недели по профилактике травли «Дружить ЗДОРОВО!» в образовательных организациях Иркутской области

Проблема травли и связанные с ней риски возникновения деструктивного поведения несовершеннолетних остается одной из наиболее острых проблем в российских школах и требует пристального внимания к созданию эффективных профилактических мер по ее предотвращению.

Отклоняющееся поведение, основой которого выступает агрессивность личности, является очень широким по спектру своего проявления у детей и молодежи:

- моральное унижение других людей (словесные оскорблении, угрозы, преследование, запугивание), провокации конфликтов;
- физическое насилие (намеренные побои, шлепки, толчки, драки, в том числе массовые);
- жестокость по отношению к животным (пытки, умерщвление, издевательства), экоцид (нанесение намеренного вреда объектам природы);
- вандализм (порча имущества, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);
- воровство, вымогательство, другие действия, причиняющие имущественный ущерб жертве агрессора.

Особым проявлением агрессивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации является травля¹.

Травля - целенаправленное и продолжающееся во времени физическое и (или) психологическое насилие, совершаемое одним лицом (группой лиц) в отношении другого лица, унижающее, оскорбляющее или причиняющее ему вред².

Россия лидирует в мире по количеству детских суицидов и случаев травли в школах, заявил заслуженный учитель РФ Евгений Ямбург. В то же время, по словам педагога, травля была и будет всегда, она позволяет детям объединяться в группы и «дружить против кого-то».

Практически каждый хотя бы раз сталкивался с насмешками, придирками, угрозами и прочими негативными воздействиями со стороны других людей в процессе взаимодействия с ними. При этом многие жертвы травли попросту умалчивают о происходящем, учебные заведения не придают огласке подобные конфликты, стремясь сохранить свою репутацию, и случаи травли замалчиваются.

¹ Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых), разработанные Аналитическим центром по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

² Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 апреля 2025 г. N 07-1613 «Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений»



Ежегодные исследования показывают:

- более 47 % школьников в России сталкивались с травлей в школе, а это практически каждый второй ученик;
- еще больше — становились свидетелями подобных ситуаций. Особую тревогу вызывает то, что только 8% пострадавших детей сообщают об этом взрослым, чаще всего из страха или недоверия к возможной помощи;
- в России на 20% выросло число случаев травли в интернете;
- травля чаще распространена среди учащихся 1-9 класса, к 10-11 классам на фоне процессов созревания мозговых структур и способности у подростков к саморегуляции наблюдается ее снижение;
- среди девочек проявляются чаще коллективные формы психической агрессии, у мальчиков — физической;
- в классах с преобладанием детей миграционного происхождения риск травли вырастает в 1,5–2 раза. При этом травля может быть направлена как на ребёнка-мигранта, так и от него — на носителей титульной культуры;
- травля является самой частой причиной подростковых суицидов, вооруженных нападений и убийств в образовательных организациях;
- более 60% учителей не видят, что дети в школе страдают от травли.



Обращаем внимание, что, более 90% чрезвычайных событий, участниками которых являются несовершеннолетние, связаны с проявлениями травли.

На фоне этой тревожной статистики необходимо актуализировать системную профилактику травли в образовательных организациях.

Профилактика — это направление деятельности специалистов (педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, педагога, а также других специалистов системы профилактики), целью которого является предупреждение отклонений в развитии и поведении через создание ресурсных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам³.

Выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на исключение условий и возможностей развития травли. Это в первую очередь просветительская и развивающая работа с учетом возрастных особенностей, включающая формирование у детей и подростков: формирование навыков бесконфликтного общения; повышение осведомленности о возможных рисках и опасностях; создание условий для позитивного и конструктивного использования онлайн-ресурсов; информирование о том, как их собственные действия или бездействия

³ Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. Версия 1.0. Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде / Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дворянчиков Н.В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. — 51 с.

могут повысить риски, как следует в нестандартных условиях себя вести, а также о том, куда и как они могут обратиться за помощью.

Вторичная профилактика направлена на своевременное выявление травли и принятие неотложных мер по предотвращению ее распространения; на работу с теми детьми и подростками, которые находятся в группе риска, раннее выявление и предотвращение у них развития более устойчивых проблем агрессивного поведения. Включает в себя на основе результатов скрининговой диагностики в рамках мониторинга: проведение углубленной диагностики индивидуально-психологических особенностей; выявление признаков девиантного (отклоняющегося) поведения (как онлайн, так и онлайн), потенциально опасного или деструктивного поведения, а также проведение в сотрудничестве с родителями (законными представителями) индивидуальной профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, демонстрирующими тревожные признаки.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Её задачи — предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. На данном уровне осуществляется: психологическая поддержка, интенсивная работа с семьей и окружением ребенка, направленная на оказание помощи, предупреждение рецидивов, а также последствий опасного поведения в обществе и интернет-среде.

Особенности травли в начальной школе (младший школьный возраст от 6 до 11 лет)⁴

У учащихся младшего школьного возраста отмечается повышение тревожности, раздражительности, агрессивности, понижение самооценки в связи с адаптацией в новом коллективе, трудностями в обучении, в общении с учителями и, особенно, сверстниками. Все это повышает риски проявления травли, ребенок может стать жертвой или агрессором.

Жертва в начальной школе рассматривается обидчиками как «белая ворона». Ребенок может быть впечатлительным, экспансивным, бездеятельным либо подвергаться принуждению в домашних условиях, быть иной национальности, иметь иные религиозные воззрения, культурные предпочтения — все это повод к тому, что он может стать жертвой травли.

Обидчик — это, как правило, бойкий, хвастливый и неприлежный школьник, жаждущий власти путем насилия. Учащимся младших классов больше, чем старшим детям, свойственны физические формы проявления травли (путем толкания, щипков, битья и приставаний). Травля путем воровства обычно производится «открыто»: юные агрессоры зачастую берут вещи на глазах у владельцев, часто буквально выхватывая их из рук. Ложь — тоже распространенное оружие в арсенале младших школьников.

⁴ Методические рекомендации «Профилактика травли (буллинга) в образовательных организациях», разработанные Академией управления МВД России в 2021 году

Вербальная травля в начальной школе используется минимально, но, расширяя свой словарный запас, задиры становятся виртуозами в нанесении оскорблений и обид. Что касается половых особенностей в проявлениях травли, то установлено, что мальчики и девочки используют разные его формы. Для мальчиков характерны проявления физической агрессии (пинки, толчки, подножки и т.п.). Девочки применяют косвенные формы травли такие, как разговоры за спиной, клевета и т.п.

Травля в начальной школе может стать причиной появления таких проблем как межличностные особенности, тревожность, депрессия, низкая самооценка, а также отсутствие интереса и желания учиться в школе. В младшем школьном возрасте практически все дети вовлечены в процесс, занимая ту или иную – позицию в травле. Особое внимание следует уделять обширной группе детей, занимающей позицию наблюдателей, поскольку эти дети могут в дальнейшем выполнять роль буллера.

Для результативности профилактики травли у младших школьников необходим комплексный подход к организации превентивной деятельности, заключающийся в единстве целеполагания, содержания, форм и методов профилактики. Организация комплексной целенаправленной профилактической работы должна строиться на деятельности, интегрирующей воспитательные воздействия школы и семьи.



**Профилактика будет результативна, если будет обеспечено единство и координация субъектов профилактики: младших школьников, педагогического состава и родителей обучающихся; будет учтена совокупность организационно-педагогических условий в образовательных организациях.*

В качестве приоритетных в работе с детьми в начальной школе можно выделить следующие задачи: снижение уровня агрессивности, неконтролируемого чувства гнева и злости; формирование навыков адекватного и безопасного выражения гнева; снижение уровня тревожности у младших школьников; повышение уровня самооценки младших школьников; развитие чувства эмпатии; способности понимать свои чувства; переживания, состояния и интересы других детей; развитие коммуникативных качеств; оптимизация межличностных отношений, повышение групповой сплоченности.

Особенности травли в средней и старшей школе (возраст учащихся от 11 до 18 лет)⁵

Травля распространена преимущественно среди подростков, то есть в средних и старших классах школы. Подросткам-булли, помимо повышенной агрессивности, свойственна самоуверенность, импульсивность, раздражительность, потребность в доминировании и признании их авторитета. В роли буллера чаще выступают учащиеся из неблагополучных или неполных

⁵ Методические рекомендации «Профилактика травли (буллинга) в образовательных организациях», разработанные Академией управления МВД России в 2021 году

семей. К категории агрессоров относятся и те, кто следует за авторитетом и, соответственно, принимает участие в травле.

В целом по мере взросления учащихся прослеживается тенденция снижению виктимизации: уровень травли в старшей школе ниже по сравнению со средней школой. Так, социальная виктимизация более выражена в 6-х, 7-х и 8-х классах по сравнению с 10-ми и 11-ми. Физическая травля распространена больше в 6-х, 7-х и 8-х классах по сравнению с 9-ми и 10-ми классами. Наконец, вербальной травле, преимущественно, подвергаются ученики 7-х и 8-х классов по сравнению с 10-ми и 11-ми. Это объясняется тем, что учащиеся 6-8 классов в силу возрастных особенностей эмоционально более неустойчивы, испытывают острую потребность быть приверженными к группе сверстников или старших, стремятся отстоять чувство «взрослости» и т.д.

В свою очередь, ученики в старших классах, достигшие определенного уровня нравственного развития, считают неприемлемым демонстрировать власть и завоевывать авторитет за счет издевательств над более слабыми.

С другой стороны, для подавляющего большинства из них старшая школа – время подготовки к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы, и для любых форм взаимодействия со сверстниками остается меньше ресурсов.

Классы «группы риска» – 7-е и 8-е. Именно на этот период приходится наиболее активный и жесткий процесс выстраивания социальной иерархии в классе, усиливающийся еще и за счет возникновения романтических симпатий среди подростков.

Работа по профилактике травли в образовательной среде должна быть многоплановой и задействовать все социально-личностные ресурсы жизни современного подростка. Основным субъектом деятельности должен выступать педагог-психолог и подростки – потенциальные участники травли.

Роль педагога-психолога состоит в диагностике и сопровождении образовательного процесса, а также содействии организации решения подростком проблем во взаимоотношениях.

Алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ситуации травли в образовательной среде указаны в Письме Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей⁶, в том числе направления деятельности педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся; организация сопровождения участников образовательных отношений в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся; организация межведомственного взаимодействия в рамках работы со случаем травли.

Кроме того, в указанном письме определен алгоритм действий педагога-психолога в случае выявления в образовательной организации травли среди обучающихся.

⁶ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 апреля 2025 г. N 07-1613 «Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений»

В профилактике травли, а также в разработке антибуллинговой стратегии образовательной организации можно выделить несколько ключевых моментов.

Во-первых, важна сама артикуляция проблемы на уровне конкретной школы или класса, признание, что это не просто «детская шалость», отказ от замалчивания. Обсуждение проблемы – это первый шаг к ее решению, говорить нужно не только с детьми, но и с родителями, с педагогами и руководством.

Во-вторых, необходимо разделение профилактических мер на экстренные и системные. Если травля уже присутствует, то ее надо незамедлительно остановить. Параллельно должна вестись кропотливая и долгая работа по улучшению школьного микроклимата.

В-третьих, принципиальна ранняя профилактика деструктивных явлений. Начинать профилактику надо с младших классов, когда еще не сформировалась жесткая иерархия. Важно совместно придумать правила поведения, записать их и повесить в классном кабинете, напоминать об их существовании».

В-четвертых, помимо правил для класса, принципиальной основой антибуллинговой стратегии школы должна стать единая программа (план) действий с привлечением административного ресурса и лучших школьных практик. Сам план работы по профилактике травли в школе вполне может быть централизованным: его составляет не один из классных руководителей, а совместно с социальным педагогом, школьным психологом, представителем школьной службы медиации.

В-пятых, в профилактическое пространство должны быть включены родители как пострадавших учеников, так и тех, кто выступил в роли обидчиков. Несмотря на все усилия, педагогам не справиться с проблемой травли без помощи родителей обучающихся, ведь иногда именно они первыми замечают, что с ребенком что-то не так, а некоторые дети очень доверяют мнению родителей, считают его самым авторитетным.

Уточним, что основным средством профилактики травли является доверительное отношение между родителями и детьми, между классным руководителем и учениками. Реальные модели поведения взрослых играют определяющую роль в формировании отношений доверия, поскольку «мы можем, о чем угодно говорить, но дети видят, как ведут себя взрослые... они невольно снимают их модель поведения на себя, считая ее верной»



Обращаем Ваше внимание!

**Информация для обучающихся должна носить исключительно позитивную направленность. Недопустимо перегружать материалы неадаптированными текстами (видео) специфического содержания, которые изначально не были предназначены для массовой аудитории.*

При проведении мероприятий важно учитывать особенности используемого канала распространения информации и ее восприятия целевой аудиторией (по возрастному, национальному и другим признакам).



Примерная программа проведения Недели



1-ый день «Разговоры о дружбе»

Цель дня: формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, сохранение дружеских отношений, общаться в коллективе; воспитание доброжелательности, уважения друг к другу.

Рекомендуемый сценарий дня

1. Приветствие участников Недели (красочное объявление при входе в школу). Онлайн-трансляция (выступления по теме Недели педагогов, родителей, руководителей волонтерских/добровольческих объединений, субъектов системы профилактики).

2. Проведение анкеты или онлайн-анкеты с целью выявления проблемы травли в образовательной организации (*Приложение 1*).

3. Старт **региональной онлайн - акции «Разговоры о дружбе»** в формате подкастов (*приложение 2*).

4. Разработка, изготовление, размещение на сайтах образовательных организаций информационных буклетов, памяток для обучающихся и родителей.

5. **Вебинар для педагогов «Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних».** Ссылка для просмотра видео:

<https://rutube.ru/video/private/20c0badb82db40a704fc769fa9412c14/?p=f-fKmyf1c65LmSoHmazeeeg>

6. Тематические мероприятия для педагогического коллектива (педагогический совет, семинар-практикум, панельная дискуссия и др.)

В помощь классному руководителю

1. Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде | МГППУ – https://mgppu.ru/resources/files/prevention_digital_risk/Навигатор%20профилактики%20социальных%20рисков%20детства%20в%20цифровой%20среде.%20В%20формате%20книги.%2011.1.0.2025.pdf

2. Навигатор профилактики девиантного поведения | МГППУ – https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

3. Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков | МГППУ – https://mgppu.ru/about/publications/prevention_of_victimization

4. Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений – https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2025/05/21_pismo_minprosv_reshcheniya_rossii_ot_10.04.2025_n_07-1613_o_te_.dokument_1.pdf

5. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся: роль социального педагога | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» - [Metodicheskie materialy.pdf](#)
6. Алгоритм действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации | Письмо Минпросвещения России от 20.12.2024 №07-6170 <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=486180>
7. Памятка для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам противодействия травле (буллингу) | Минпросвещения России [https://docs.edu.gov.ru/document/4bbe134c3a6f2af77697311de9027567/](https://docs.edu.gov.ru/document/4bbe134c3a6f2af77697311de9027567)
8. Методические рекомендации «Профилактика травли (буллинга) в образовательных организациях» | Академия управления МВД России https://zakon.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles/2023/12/08/Методические_рекомендации_.Буллинг.pdf
9. Методические рекомендации по профилактике буллинга, скулшутинга и кибераддикции в образовательных организациях / авт-сост. Драганова О.А., Болдырева О.А. – Липецк: Изд-во «Открытый мир», 2020. <https://семья48.рф/wp-content/uploads/2020/03/rekomendaczii-po-profilaktike-bullinga.pdf>
10. Профилактика травли в профессиональных образовательных организациях | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» - https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Минпросвещения_2022.pdf
11. Методические рекомендации по профилактике буллинга, скулшутинга и кибераддикции в образовательных организациях / авт-сост. Драганова О.А., Болдырева О.А. – Липецк: Изд-во «Открытый мир», 2020. – 20 стр. - <https://семья48.рф/wp-content/uploads/2020/03/rekomendaczii-po-profilaktike-bullinga.pdf>
12. Статья «Тебя в школе не обижают?»-https://mel.fm/deti/shkolniki/3415027-tebya-v-shkole-ne-obizhayut-kak-uchitelyu_raspoznat-travlyu-v-detskom-kollektive-i-cto-s-ney-nuzhno
13. Статья «Остановить издевательства: 15 шагов, которые помогут учителю» - <https://mel.fm/zhizn/knigi/618549-ostanovit-izdevatelstva-15-shagov-kotoryye-pomogutuchitelyu>
14. Статья «Поддержание безопасной среды для ребёнка в школе — ответственность педагога» - https://травлинэт.рф/informacija_dlja_specialistov



2 день

«Травли- НЕТ!»

Цель дня: сплочение классного коллектива, повышение осведомлённости участников образовательного процесса о проблеме травли и её последствиях; укрепление межличностных отношений и развитие навыков эмоционального интеллекта.

Рекомендуемый сценарий дня

1. Занятие для обучающихся «Дружить нельзя конфликтовать - поставим запятую?» (10+). Ссылка для просмотра <https://rutube.ru/video/cba0ff9b631d36653963eff410b8ade6/>

2. Подкаст от студентов ФГБОУ ВО БГУ «Дружить здорово!» - https://max.ru/id3811098514_gos/AZsq_qb5DH0

3. Тематические беседы для обучающихся 7-11 лет «Законы сохранения доброты», «Я не дам себя обижать», «Давайте жить дружно», «Как научиться жить без драки?».

4. Тематические беседы для обучающихся 12-16 лет «Бояться страшно. Действовать не страшно.» «Травля как стадный допинг», «Безопасное поведение», «Что такое агрессия?», «Добро против насилия», «Способы решения конфликтов с ровесниками».



5. Викторина для обучающихся 5-11 классов «Что мы знаем об антибуллинговой хартии нашей школы?»

6. Конкурс рисунков и плакатов «О дружбе с любовью».

7. Коллективный просмотр и обсуждение видеороликов.

8. Акция «Поговорим о том, что важно для тебя» (Школьники задают письменные вопросы психологу по теме Недели (взаимоотношения со сверстниками), а специалист дает на них ответы в формате видеообращения без указания ФИО ученика).

9. Просмотр и обсуждение социальных мультфильмов

В помощь классному руководителю

1. Ролик «Школьный буллинг. Человек и закон» (Фрагмент выпуска от 20.10.2023) - <https://www.1tv.ru/shows/chelovek-i-zakon/syuzhety/shkolnyy-bulling-chelovek-i-zakon-fragment-vypuska-ot-20-10-2023>

2. Социальные мультфильмы на тему дружбы <https://yandex.ru/video/preview/11444548695215274327>

3. Как уверенность в себе помогает избежать травли? занятие для обучающихся 9-11 классы (15-17 лет) <https://cloud.mail.ru/public/YiDK/3qJLdJSTB>

4.«Что делать, если с тобой никто не дружит?» занятие для младших школьников. Методическая разработка ГКУ «ЦПРК» http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/images/cms/data/cto_delat_esli_s_toboj_nikto_ne_druzhit.pdf

5. Как уверенность в себе помогает избежать травли? занятие для обучающихся 9-11 классы (15-17 лет) <https://cloud.mail.ru/public/YiDK/3qJLdJSTB>

7. «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит!»-
<https://pomoschryadom.ru/helpful-articles/relationships/kak-nauchitsya-druzhit>

8. Я — «белая ворона»
<https://pomoschryadom.ru/helpful-articles/school/ya-belaya-vorona>

9. Тёмная сторона школы
<https://www.classmag.ru/news/20101006>

10.Как стать интересным собеседником и всегда находить темы для разговора?
<https://vk.com/@mentalhunger-kak-stat-interesnym-sobesednikom-i-vsegda-nahodit-temy-dlya>

11.Травля— это не игра. Травля— это насилие. Что такое травля и как это тебя касается? https://травлинэт.рф/informacija_dlja_detej

12.Статья | Безобидны ли «дразнилки» в школе?
<https://растимдетей.рф/articles/bezobidny-li-draznilki-v-skole>

13.Статья | Учим ребенка управлять гневом и злостью
<https://растимдетей.рф/articles/ucim-rebenka-upravlyat-gnevom-i-zlostyu>

14.Статья | Детская дружба: как поддерживать и развивать?
<https://растимдетей.рф/articles/detskaya-druzba-kak-podderzivat-i-razvivat>

15. Как в школах травят учителей и почему об этом почти никто не говорит..
https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/1580972-school_bullying

16. Новая «Игра в кальмара»? Что такое «Слава» — жестокий сериал о буллинге, оторванный смотрят подростки
<https://mel.fm/zhizn/razbor/7491536-novaya-igra-v-kalmara-cto-takoye-slava--zhestoky-serial- o-bulling-kotory-smotryat-podrostki>

17.Рекомендации по предотвращению травли в образовательной среде. <chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ncpti.su/api/static/manuals/file/b47fbb7567734e64ac9a436744beff17.pdf>

18. Чек-лист по определению социально-психологического климата в учебной группе
<chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ncpti.su/api/static/manuals/file/3174e9b8f7454520b1804654b5ad878f.pdf>



3 день Киноклуб «Посмотри. Обсуди. Осмысли»

Цель дня: воспитание ответственности у обучающихся за собственное благополучие; освоение ими социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

**Киноуроки в рамках Международного культурно-гуманитарного проекта «О будущем» являются практическим решением задач, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.*



Цель проекта: создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей.

В рамках проекта создаются художественные короткометражные фильмы с методическими пособиями, в которых раскрываются духовно-нравственные, созидательные качества личности и этические понятия.



Обращаем внимание, что Киноурок — это не просто просмотр фильма, а система действий, направленных на понимание, осознание и применение нравственных понятий. После просмотра фильма важно проведение коллективного обсуждения, затем продолжение работы классного руководителя индивидуально с учениками класса, постепенно выводя детей на инициативу для закрепления увиденного и принятого личностью добрым делом.

Скачать фильм и методические рекомендации к киноуроку можно после регистрации в личном кабинете на платформе- <https://kinouroki.org/films>

Специалисты ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» рекомендуют использовать образовательные ресурсы проекта для решения задач единой недели единой недели по профилактике травли «Дружить ЗДОРОВО!»

Рекомендуемый сценарий дня

1. Просмотр фильма и его обсуждение в классе.
2. Просмотр фильма с обучающимся разного возраста и коллективное его обсуждение.
3. Просмотр фильма с обучающимся, требующими особого педагогического внимания и коллективное его обсуждение.
4. Просмотр фильма и его обсуждение в семье.

В помощь классному руководителю

1. Художественные фильмы
 - ✓ "Чучело" yandex.ru/video/prev...
 - ✓ "Класс" yandex.ru/video/prev...
 - ✓ "Розыгрыш" yandex.ru/video/prev...
2. Киноурок «Не трус и не предатель»
<https://rutube.ru/video/0c5f883548e556198fe4af42c80cba34/?r=plemwd>
3. Киноурок «Друг в беде не бросит»
<https://rutube.ru/video/e4bd44139bddcc34be8dd1a6cc2b79e8/?r=plemwd>
4. Киноурок «Василек»
<https://rutube.ru/video/25cc11024a0f85972af52b7508bdcf68/?r=plemwd>
5. Киноурок «Невидимый мир».
<https://yandex.ru/video/preview/15066609521606753439>
6. Киноурок «Мандарин» <https://kinouroki.org/mandarin>
9. Подборка фильмов о кибербуллинге на сайте НЦПТИ (для старшеклассников и студентов)- <https://ncpti.su/materialy/videomaterialy>



4 день

«Когда мои друзья со мной»

Цель дня: формирование у обучающихся навыков бесконфликтного поведения, направленного на развитие умения общаться с другими людьми, предотвращая ссоры и сглаживая острые углы.

Рекомендуемый сценарий дня

1. **Занятия с элементами тренинга** для обучающихся. Примерные темы: «Учимся общаться и дружить!», «Почему люди ссорятся», «Как научится понимать себя и других», «Как не поддаваться провокациям», «Как ответить на обиду», «Как отстоять свою точку зрения, не обидев другого» и др.

2. **Тематический классный час** «Мир, в котором я живу» (приложение 3)

3. **Просмотр видеоклипов и пение с классом песен** «Когда мои друзья со мной», «Если с другом вышел в путь» и др.

4. **Читательские конференции по книгам**: «Украденные имена» Хосе Тассиес. «Заморыш» В.Н. Ватан. «Ученик» Алексей Сережкин, «Верочка» Андрей Богословский, «Девятнадцать минут» Джоди Пиколт и др.

5. **Устный журнал агитбригады обучающихся** для коллективов 1-11 классов «Как жить дружно?».

6. **Родительское собрание «Профилактика виктимного поведения».**

Ссылка для просмотра видео:

<https://rutube.ru/video/private/7cd301a3db2bd896f3ec7dbb2f07b520/?p=51%206aLPXv1UfF-d-5c-1LLw>

7. **Родительское собрание «Травля: что это такое? Как распознать, как предотвратить»** (приложение 4)

В помощь классному руководителю

1. Занятия с элементами тренинга для учащихся 1-х классов «Учимся общаться и дружить!»https://licey3-kras.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/Treningi_dlya_uchaschihsya_1_klassov_Uchimsya_obschatsya_i_druzhit.pdf

2. Занятие «Что такое конфликт или почему люди ссорятся? Причины непонимания и способы решения конфликтных ситуаций» https://licey3-kras.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/Treningi_dlya_uchaschihsya_1_klassov_Uchimsya_obschatsya_i_druzhit.pdf

3. Занятие «Как понимать человека без слов? Техники неверbalного общения» https://licey3-kras.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/Treningi_dlya_uchaschihsya_1_klassov_Uchimsya_obschatsya_i_druzhit.pdf

4. Занятие «Умение высказывать свое мнение и доказывать, отстаивать свою точку зрения. Умение задавать вопросы» - https://licey3-kras.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/500/Treningi_dlya_uchaschihsya_1_klassov_Uchimsya_obschatsya_i_druzhit.pdf
5. Занятие с элементами тренинга «В мире бесконфликтного общения» - https://sh-novorybinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/179/3138/bezkonfliktnoeobshaeniepedagogov.pdf
6. Тренинг «Мир без конфликтов»
https://sch170uz.mskobr.ru/files/trening_mir_bez_konfliktov.pdf
7. Конфликты в нашей жизни - Методические рекомендации для проведения занятия по бесконфликтному общению - <https://libsurkov.ru/psihologij/metod/metod%20konflikti.PDF>
8. Мини-тренинг для молодых учителей «Бесконфликтное общение»
<https://педталант.рф/edu-01-2024-pb-43316/>
9. Как стать звездой класса или найти друзей?
<https://www.classmag.ru/news/20101069>
10. Как сделать комплимент однокласснику и как подавить зависть к подруге?
<https://www.classmag.ru/news/20100528>
11. Что мне сделать, чтобы моя подруга хотела со мной общаться так же, как я с ней.
<https://www.classmag.ru/news/20101004>
12. Мне страшно общаться. <https://www.classmag.ru/news/20101017>
13. Как бороться с травлей? <https://www.classmag.ru/news/20100455>
14. Что же делать, если над тобой издеваются в школе?
<https://www.classmag.ru/news/20100455>
15. Вебинар «Травля» или как ребёнку выжить в «джунглях» современного общения» (инструкция для родителей) <https://rutube.ru/video/071e50385b7c42294c0f99724539a6dc/>
16. Каждый второй ребёнок сталкивается с травлей в школе и интернете. Что делать родителям? Как понять, что ребёнок столкнулся с травлей, и как в этом случае вести себя родителям <https://mel.fm/vospitaniye/eksperty/6392517-bullying>
17. Пять главных мифов о травле в школе - https://mel.fm/vospitaniye/eksperty/8962731-bulling_myth
18. «Ваш ребёнок каждое утро идет на казнь — решайте, что с этим делать. 6 важных вопросов о травле в школе <https://mel.fm/vospitaniye/intervyu/7120649-persecution>
19. Пять серьёзных отличий обычного школьного конфликта от травли https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/3195872-bulling_or_conflict



5 день **«Территория содружества»**

Цель дня: повышение осведомлённости участников образовательного процесса о проблеме травли и её последствиях для своевременного ее распознания и предотвращения травлю, а также как оказания поддержки жертвам.

Рекомендуемый сценарий дня

- 1. Конкурс подкастов, подготовленных классными коллективами, для участия в региональной онлайн - акции «Разговоры о дружбе» (приложение 2).**
- 2. Видеоотчет о мероприятиях Недели на демонстрационных экранах в рекреациях.**
- 3. Профилактические беседы классных коллективов с инспектором по делам несовершеннолетних.**
- 4. Подведение итогов Недели.** Закрытие Недели.
- 5. Размещение информации о проведении Недели на сайте образовательной организации.**



* Одним доступным и информативным способом диагностики травли, несомненно, является анкетирование. Этот метод также не требует наличия специального образования, содержание вопросов и их количество исследователь может варьировать в зависимости от своих целей, задач и возможностей, вопросы можно выбирать закрытые (для удобства и ускорения процесса обработки), открытыми (для большей информативности) или смешанные.

Приводим вариант одной из анкет, предложенных Истоминой Е.В., И Быковой Е.А.

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский

Класс _____ **Возраст** _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)
- в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение
- б) оскорблений (вербальная агрессия)
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
- е) другое _____

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (не являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соц. сетях, в интернете;
- г) другое _____

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
 - б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
 - в) тот, кто имеет своё мнение
 - г) другое_____
-

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны учителей?

- а) да, постоянно
- б) да, но редко
- в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

- а) да
- б) нет
- в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
 - б) да, если жертва изменит своё поведение;
 - в) да, если наказать агрессора;
 - г) нет, он неизбежен;
 - д) другое_____
-

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
 - б) педагогический коллектив
 - в) родители
 - г) ученики
 - д) другое_____
-

Благодарим за участие!

**Положение
о региональной онлайн - акции «Разговоры о дружбе»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения региональной онлайн - акции «Разговор о дружбе» (далее – Акция) в рамках единой профилактической недели по профилактике травли в образовательных организациях «Дружить здорово».

1.2. Организатор Акции: ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (далее - «ЦПРК»).

1.3. Акция проводится в форме подкаста (далее -Подкаст).

**Подкаст - это запись разговора нескольких людей или монолога, ведущего на какую-либо тему. Это аудиопередача в интернете. Подкасты доступны для прослушивания в любое время, их можно перемотать и поставить на паузу, можно оставлять комментарии, задавать вопросы, делиться отзывами. Распространенные виды Подкастов: интервью и беседы (ведущий обсуждает вопросы с приглашёнными экспертами или представителями отрасли; монолог (автор или ведущий выступает один и рассуждает на заданную тему, делится идеями или отвечает на вопросы аудитории, которые та прислала заранее).*

1.4. Цель Акции – развитие коммуникативных навыков, формирование дружеского отношения друг к другу, умения работать в группе и развитие навыков сотрудничества.

1.5. Настоящее Положение устанавливает порядок и сроки проведения Акции, требования к предоставляемому материалу и условиям его размещения в социальных сетях.

2. Участники Акции

2.1. Участником Акции могут стать обучающиеся 4-11 класса, воспитанники и студенты профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области.

2.2. В Акции допускается как индивидуальное, так и групповое участие.

2.3. Участие в Акции автоматически подтверждает согласие на обработку персональных данных и использование материала.

3. Сроки проведения Акции:

3.1. Акция проводится в заочной форме, в 2 этапа.

I этап: с 26 января по 30 января 2026г.:

- подготовка участниками Подкаста;
- размещение Подкаста на страницах сайта образовательной организации;
- размещение лучших Подкастов с указанием образовательной организации и обязательными хештегами: #ДружитьЗдорово!#Разговор_оДружбе на официальной почте ГКУ «ЦПРК» cpnn@bk.ru.

II этап – *со 2 февраля по 13 февраля 2026 г.:*

- мониторинг участников организатором Акции;
- размещение организатором Акции лучших Подкастов в социальной сети Вконтакте на странице ЦПРК: <https://vk.com/public77316748>;
- подготовка сертификатов для участников Акции;
- рассылка сертификатов участникам Акции.

4. Порядок проведения Акции

4.1. Записать Подкаст, отвечающий целям Акции.

4.2. Направить Подкаст на официальную почту ГКУ «ЦПРК» cpnn@bk.ru.

4.3. Для организации и проведения Акции формируется Организационный комитет (далее - Оргкомитет), в состав которого входят представители ГКУ «ЦПРК».

4.5. Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- проводит организационную работу в соответствии с требованиями настоящего Положения;
- размещает лучшие Подкасты в социальной сети Вконтакте на странице ЦПРК: <https://vk.com/public77316748>;
- готовит сертификаты для участников Акции;
- проводит подготовку и рассылку сертификатов.

5. Требования к Подкасту

5.1. Содержание и сюжет Подкаста не должен противоречить законодательству Российской Федерации, в том числе Федеральным законам от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и от 13 марта 2006г. №38-ФЗ «О рекламе».

5.2. Подкаст может собой представлять разный формат, структуру и форму (требования к Подкасту), но соответствовать тематике Акции.

5.3. Подкаст не должен носить рекламный характер и содержать информацию, оскорбляющую достоинство и чувства других людей.

5.4. Требования к содержанию Подкаста:

- должен быть создан в 2026 году;
- должен иметь свое название;
- имя и фамилия участника, класс, название образовательной организации и заданная тема на заставке указываются на русском языке;
- должен соответствовать временному регламенту: продолжительность не более 2-х минут;
- может быть снят любыми доступными средствами (на видеокамеру, мобильный телефон, фотоаппарат), создан и отредактирован с помощью специальных компьютерных программ (на усмотрение автора);
- Подкаст предоставляется в виде ссылки на облачное хранилище, прикреплённой к заявке участника с открытым доступом.

5.4. В Подкасте не допускается:

- содержание ненормативной лексики, слов и фраз, унижающих человеческое достоинство, недостоверных сведений, а также информацию, которая может причинить вред здоровью и (или) развитию детей;

- наличие символики и фрагментов пропагандистских материалов организаций (вплоть до смещения), признанных судами Российской Федерации экстремистскими или террористическими, содержащих высказывания, способные вызвать межнациональную или межконфессиональную рознь;
- наличие скрытой рекламы (названий и упоминаний о конкретных марках товаров, товарных знаках);
- включение элементов насилия, расовой или религиозной непримиримости, иных проявлений, запрещенных законодательством Российской Федерации;
- наличие изображений всех видов свастики, насилия, дискриминации, вандализма, крови, отражающих телесные страдания людей и животных, использование неоднозначных образов или смысловых частей, которые можно по-разному интерпретировать;
- использование в работе объектов интеллектуальных прав третьих лиц (текстов, музыки, фотографий, видеоряда и т.п.).

5.5. Образовательные организации своим участием в Акции подтверждают право на использование материалов для размещения на сайте ГКУ «ЦПРК».

5.6. Организаторы Акции имеют право на распространение и тиражирование материалов, в том числе, на размещение в сети Интернет с обязательной ссылкой на авторство.

6. Подведение итогов Акции

- 6.1. Ссылки на Подкасты публикуются на сайте ЦПРК.
- 6.2. Все участники акции, получают сертификаты в электронном виде на официальный адрес образовательной организации.

Классный час **«Мир, в котором я живу» (искусство общения)**

Цель: повышение сплоченности учебного класса.

Задачи:

- показать разнообразие отношений между людьми;
- доказать необходимость дружеских и товарищеских взаимоотношений в классном коллективе;
- учить строить доброжелательные отношения с одноклассниками;
- способствовать самовоспитанию и развитию личной ответственности у учащихся;
- учить формулировать суждения, аргументировать свою точку зрения
- воспитывать у учащихся культуру общения, способность чувствовать, понимать себя и окружающих;
- развивать умение критически оценивать поведение окружающих и собственные поступки.

Форма проведения: Кейс-метод.

Оборудование: компьютер, презентация, памятка «Наши правила дружбы», чек – лист «Единое целое»

Форма: групповые, индивидуальные, интерактивные

Ход мероприятия:

1. Организационный момент

- Добрый день, ребята! Как настрой на работу? Улыбнитесь друг другу и кивните соседу по парте головой.

- Ребята, а вы знаете!? Что при общении словами и в беседах информация воспринимается только приблизительно на 7%! 7% из 100%! Это очень мало!

- А вот с помощью мимики, жестов, тембра голоса, интонации, тона голоса люди могут понять и наладить общение гораздо быстрее – на 93% этот способ более эффективный.

- А что такое мимика и жесты? (ответы детей).

Жесты и мимика — элементы неверbalного общения — «языка без слов».

Они помогают передавать информацию без использования слов, дополняют и уточняют речь, регулируют взаимодействие.

- Кто попробует рассказать без слов, только с помощью жестов, какие уроки сегодня по расписанию! (варианты действий детей).

- А кто покажет, какой день недели сегодня?

- Ребята, попробуйте с помощью жестов пригласить вашего соседа по парте к себе в гости. (варианты действий детей).

Вы большие молодцы! Все друг друга поняли и очень рады, что идем в гости к друг другу.

- А что такое интонация? (ответы детей)

В лингвистике

Интонация — ритмико-мелодический строй речи, чередование повышений и понижений тона при произнесении. Это помогает выразить содержание высказывания, подчеркнуть эмоциональную окраску и логические акценты.

- **Тон (высота голоса):** повышение тона — выражение вопроса, восклицания, понижение — завершённость мысли.
- **Темп речи:** быстрый темп — возбуждение, волнение, медленный — размышление, грусть.
- **Громкость:** акцентирует внимание на определённых словах или усиливает эмоциональную окраску.
- **Паузы:** помогают разделить текст на смысловые части и передать логику высказывания.
- **Логическое ударение:** выделяет ключевые слова, подчёркивает смысл предложения.

- Ребята, стихотворение «наша Таня громко плачет...» все помнят?

- Прочитайте пожалуйста с разной интонацией.

(Наша Таня громко плачет! - Наша Таня громко плачет? (вопросительно, восклицательное, грустно, весело, печально)

Задание: у вас на столе в конверте есть листы с разными предложениями, прочитайте их пожалуйста в слух с разной интонацией. Читать будем по очереди, адресуя свой текст одноклассникам (можно определить случайный выбор, можно по списку класса, можно в шахматном порядке и т.д.) (Приложение 1)

- Ребята, когда к вам обращались, с какой интонацией вам понравилось обращение? Почему? (ответы детей) Молодцы!

Вывод: Улыбка, хорошие слова и доброжелательный тон, с которым мы общаемся с друг другом, делают наши отношения в классе дружескими, добрыми и комфортными.

2. Основной этап

- Ребята, ваш класс — это учебный коллектив, его объединяет совместная учеба и занятия. А что еще вас может объединять? (ответы детей) Деление на группы.

Задание: на каждом столе лежит листок бумаги с признаками. Обсудите с участниками вашей группы и найдите что-то общее для всех членов вашей команды. Напишите не меньше 5 признаков, которые вас объединяют (внешность, характер, интересы, способности, **вкусы и т.д.**). **подготовьте представление работы вашей команды. Время выполнения – 10мин., защита 2мин.**

Представление команд.

- Оказывается сколько общего и интересного есть в вашем классе, и как много общего вас объединяет в единое целое.

- Сейчас я вам расскажу о том, какие бывают отношения между людьми, а вы подумаете, какие из этих видов отношений должны быть в классном коллективе.

Знакомые: люди знакомы между собой, приветствуют друг друга и могут

обмениваться мнениями по какому-то вопросу. Кроме вежливости никаких обязанностей у них друг перед другом нет.

Приятельские: люди не просто друг друга знают, но часто о чем-то беседуют, если это дети, могут играть вместе. Могут выполнять какие-то просьбы друг друга. Но обязанностей, кроме вежливости, у них нет.

Товарищеские отношения: людей объединяет совместная деятельность. Они постоянно общаются друг с другом, имеют общие интересы, помогают друг другу. Обязаны уважать друг друга, уметь договариваться, сотрудничать при выполнении какого-либо совместного дела.

Дружеские отношения: отношения между двумя или несколькими людьми, основанные на личной привязанности, интересах, симпатии, которые возникают на основе единства взглядов, мнений, отношения к людям и делу.

Итак, какие же виды отношений должны быть в коллективе? (ответы детей) (Товарищеские и дружеские.)

- Без товарищеских отношений не будет настоящего коллектива, будет просто группа людей. А дружный коллектив может помочь человеку выйти из最难нейшей жизненной ситуации и достичь больших успехов.

Задание: каждая группа получает свою историю из жизни ученического коллектива, прочитайте и попробуйте ответить на вопросы, которые даны ниже. Обсудите ответы все вместе. На выполнение задания 10 мин., представление 2мин.

Ситуации для команд:

1. Конфликт в классе: в классе возник спор между учениками по поводу выполнения группового проекта. Один из учеников постоянно перекладывал свою работу на других. Как разрешить ситуацию и справедливо распределить обязанности?

2. Школьная травля: Ученик стал жертвой насмешек со стороны одноклассников из-за своей внешности. Как одноклассникам правильно реагировать на травлю и поддержать пострадавшего?

3. Подготовка к школьному мероприятию: учитель поручил классу организацию школьного концерта. Ученики не могут договориться между собой о распределении ролей и обязанностей. Как эффективно организовать работу в команде?

4. Пропуск занятий: Ученик часто пропускает уроки без уважительной причины. Как помочь ученику?

5. Школьная благотворительность: класс решил провести благотворительную акцию. Ученики не могут договориться о формате мероприятия и способах сбора средств. Как организовать акцию и вовлечь всех учеников?

6. Школьная форма: в школе ввели новую форму одежды, которая не нравится некоторым ученикам. Как можно учесть мнение учеников?

7. Внеурочная деятельность: ученики не проявляют интереса к участию во внеклассных мероприятиях. Как заинтересовать их и вовлечь в школьную жизнь?

- Выводы детей.

3. Заключительный этап. Рефлексия.

- Ребята я вы пиццу готовить умеете? А какие названия пицц вы знаете? - А это с чем?

Задание. Приготовьте пиццу: «Успех», «Дружба»

Ингредиенты особые – не колбаса и сыр, а те качества, которые нужны для чтобы у вас была самая вкусный успех и самая крепкая дружба.

- Что вы считаете главным в блюде дружба почему
- Какой рецепт самый сложный почему. (Ответы детей)
- Наш классный час подошел к концу.
- О чём мы говорили? О взаимоотношениях в коллективе.
- Какие выводы можно сделать? Здоровые взаимоотношения в коллективе – основа дальнейшего развития и благополучия каждого отдельного члена.
- Дорогие ребята! Мне очень приятно, что вашем классе собрались такие добрые, внимательные, умные, чуткие одноклассники. Всегда помните, что доброе братство - лучшее богатство.

Родительское собрание

Травля: что это такое? Как распознать, как предотвратить»

Форма проведения: интерактивный диалог.

Цель: актуализировать знания родителей по проблеме травли в школе.

Задачи:

-повышение компетентности родителей в отношении понятий «буллинг», «травля», «конфликт».

-профилактика травли среди несовершеннолетних.

-научить родителей распознавать ситуации травли.

-познакомить родителей со способами защиты и помочи своему ребенку в ситуации травли.

Целевая аудитория: родители/законные представители обучающихся образовательных организаций.

Методическое оснащение: ручки, бумага для записей, раздаточный материал (в бумажном или электронном виде):

Лист «Определи позицию»

Памятка «Конфликт или травля».

Памятка «Как понять, что ребенка травят».

Чек-лист «Алгоритм действий при травле».

Ход собрания

I. Вводная часть

В.: Добрый вечер уважаемые родители. (приветствие)

В.: Нашу встречу сегодня я хочу начать с задания для вас.

Кейс «Школьные истории».

Представьте себе, что ваш ребенок после школы рассказывает вам школьные новости: «Помнишь, к нам в класс в этом году пришел новенький, Сергей. Такой противный – насупится и молчит, а когда говорит, ничего не поймешь: будто каша во рту. Мишка с дружками дали ему смешную кличку и вообще постоянно над ним подшучивают, выбрасывают или прячут вещи, говорят, что с ним никто не разговаривал. А сегодня взяли его рюкзак и начали перебрасывать его от одного к другому. Сергей бегал за ними и даже заплакал. Потом рюкзак забросили на шкаф. Всем было весело!».

Задание «Определи позицию».

Уважаемые родители, попытайтесь сейчас честно ответить себе, каким образом Вы бы отреагировали на эту новость. Отметьте точку на прямой от позиции «обычное дело, всегда кого-то дразнят, сами разберутся» (0 баллы) до «это недопустимо, надо обязательно что-то делать» (5 баллов). «обычное дело» 0----1----2----3----4----5 «это недопустимо». Можете не говорить свою цифру, просто запомните ее.

В.: Я думаю, что многие родители задумались. А как же на самом деле? Описанные события могут представлять просто непопулярность ребенка, который обладает какими-то неприятными чертами, конфликт между детьми

или агрессивное поведение одного ребенка. Но возможно эта ситуация, которую можно обозначить как травля.

В.: как вы понимаете слово «травля»? Чем отличаются травля и конфликт? Сталкивались ли вы травлей в своей жизни? Какова была бы ваша собственная реакция на ситуацию травли? Знаете ли вы, как помочь своему ребенку развить уверенность в себе и справиться с травлей?

II. Теоретическая часть

***Травля (буллинг)** — это систематическое агрессивное поведение, направленное на одного человека или группу людей. Особенность — **повторяемость действий** (не разовый конфликт, а система) и **неравенство сил** между обидчиком и жертвой. Цель — унизить или причинить вред.

Когда кого-то то постоянно обижают дразнят оскорбляют, когда с кем-то не здороваются и отказываются сидеть и стоять рядом, когда отнимают прячут портят вещи, когда кого-то толкают бьют унижают угрожают. **Это и есть травля.**

Подвергая человека травле, над ним смеются, издеваются, его подчеркнуто игнорируют, оскорбляют, унижают, толкают, бьют, удерживают силой, отнимают, прячут и портят его вещи и т. д. НО! Люди, которые кого-то травят предпочитают говорить: «Мы просто играем», «Мы же шутим, это шутка», «Мы просто его нелюбим», «Мы просто его дразним».

Широкое распространение травли в школьных классах объясняется тем, что дети, впервые оказавшись в большом коллективе, только учатся социальному взаимодействию и ещё плохо понимают, какие вещи недопустимы. Участников травли охватывают особое упоение, удаль, веселье, эйфория. Потому что они — вместе. Оказывается, можно сплотиться ПРОТИВ кого-то, и, издеваясь над ним, почувствовать единство, принадлежность, чего и требуют задачи возраста. Однажды испытав это чувство, хочется повторить его снова и снова. И остановиться очень сложно и страшно: вдруг ты перестанешь быть «правильным» членом группы и станешь изгоем.

Кейс «Отдай шапку».

Вот несколько мальчиков отняли у одного шапку и кидают друг другу, а он мечется между ними, пытаясь ее поймать. Знакомая ситуация? Кто в жизни встречал и видел такое действие? (ответы).

В.: они «просто играют»? Может быть! Если тот, чья шапка, тоже весело смеется. Если сегодня кидают его шапку, а завтра — другого мальчика. Если, поиграв в шапку, они пойдут дальше, все вместе весело болтая. Но что, если все иначе? Если всем весело, а тому, чья шапка — вовсе нет? Потому что он знает, что сегодня, и вчера, и завтра будут бросать именно его шапку, или другую его вещь. Потому что они не просто кидают — они смеются над ним и говорят обидные вещи. Потому что потом они швырнут шапку на пол и пойдут дальше вместе, давая понять, что он — не с ними.

Вопрос: Уважаемые родители, если ваш ребёнок окажется в такой ситуации, он вам об этом расскажет?

В.: Сами дети часто скрывают, что их преследуют и травят одноклассники.

Каждый 2-й ребёнок сталкивается с травлей. И только каждый 10-й ребенок рассказывает о травле родителям или учителю.

80% родителей узнают о травле слишком поздно, когда последствия уже задевают психику и учебу.

Пик буллинга – 11-13 лет. Как показали исследования – в младших классах частота встречаемости случаев травли выше, более распространен среди мальчиков, снижается к 14-15 годам, кибербуллинг наиболее распространен среди подростков 13-15 лет, в большей степени характерен для девушек.

В травле всегда есть несколько действующих лиц:

«Агрессор» – человек, который преследует и запугивает жертву. Травля – это развращающий опыт для обидчиков. Они часто усваивают агрессивный и неуважительный способ поведения с другими людьми, пренебрегают правилами. В результате у них отмечаются различные формы антисоциального, криминального и девиантного поведения, включая драки, воровство, вандализм, хранение оружия, прогулы школы, низкие учебные достижения; они чаще употребляют алкоголь и курят.

«Жертва» – человек, который подвергается агрессии. Последствия для жертвы самые тяжелые, вплоть до риска суицида (суицидальные мысли и попытки наблюдаются в 5 раз чаще, чем у остальных детей).

«Зашитник» – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.

«Сторонники» – люди, находящиеся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им. Наличие даже ОДНОГО противника буллинга в классе может изменить ситуацию к лучшему. Если защитников несколько и с их мнением в классе считаются — большинство преследователей оставляют изгоя в покое, конфликт сходит на нет в самом начале.

«Наблюдатель» или «Свидетель» – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательств, но соблюдающий нейтралитет. Травля – это очень травматичный опыт для свидетелей, они испытывают мучительный внутренний конфликт, поскольку уже чувствуют, что происходит – аморально, но еще не имеют сил осознать, что именно не так, и найти выход из ситуации. Кроме того, они боятся, что, заступившись за жертву, сами станут жертвой, поэтому подыгрывают агрессору, стараясь не чувствовать стыд и унижение. Их представление о себе как «хороших людях» сильно страдает. Ситуация травли в классе и в школе погружает в стресс всех детей, ведь если у нас так – можно, если травля – в порядке вещей, часть обычной жизни, значит, нельзя быть уверенным, что завтра этого не сделают со мной, нельзя расслабиться ни на минуту. Стресс истощает детскую психику, не дает сосредоточенно работать, не оставляет места учебной мотивации, любознательности, развитию способностей, творчеству.

Страдают все участники травли!

Травля может быть психологической и физической.

Психологическая: насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, угрозы физической расправы, шантаж, угроза перестать дружить, вымогательство, доносительство, клевета на жертву, оскорблении, бойкот, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой).

Еще один распространенный в последнее время вид психологической агрессии – кибербуллинг или травля в сети: прямые оскорблении, преследование, распространение сплетен и личной информации в соцсетях или личной переписке.

Физическая: избиение, нанесение удара, подзатыльники, порча и отнимание вещей, воровство и др.

Травля часто похожа на обычный детский конфликт, но между этими явлениями есть несколько важных отличий:

— **Причины:** при конфликтах обычно есть конкретная причина / для травли причины не нужны

— **Равенство сил:** при конфликтах силы оппонентов примерно равны / при травле существует дисбаланс сил и возможностей участников

— **Эмоции:** в конфликте обе стороны испытывают примерно одинаковые эмоции / при травле эмоции различаются: с одной стороны, агрессия и веселье, с другой - боль, страх, бессилие

— **Цель:** цель конфликта - рациональное разрешение возникшего противоречия / цель травли - получение удовольствия от процесса травли

— **Продолжительность:** конфликт обычно ограничен во времени / травля продолжается месяцами (иногда годами)

— **Последствия:** конфликт чаще всего не несёт серьёзных негативных последствий для психики / травля причиняет существенный психологический вред

— **Окончание:** конфликт бывает конструктивен, его можно решить / травля всегда деструктивна, ее возможно только прекратить.

Составляющие травли. Чтобы не спутать травлю с другими похожими ситуациями, надо помнить о трех составляющих травли:

- насилие в той или иной форме;

- систематичность, постоянство, направленность на одного и того же человека;

- групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит.

Важно уметь различать конфликт и травлю, потому что для работы с ними используются разные методы. Например, при конфликтах возможно применение техник медиации, которые проводятся при участии конфликтующих сторон, в то время как при травле необходима работа со всем коллективом, а не только с зачинщиками и жертвами травли.

Кейс «Воспоминание».

Наверное, каждый из нас имел опыт столкновения со школьной травлей. Кто-то побывал жертвой, кто-то активно участвовал, кто-то оказался свидетелем. Это были не лучшие моменты нашего детства, связанные с чувством страха, стыда, бессилия, и, возможно, мы очень старались о них забыть.

Задание. Я попрошу вас (по желанию) поделиться подобными воспоминаниями из школьной жизни. (Ответы родителей)

В.: что вы тогда чувствовали? Удалось вам получить поддержку хотя бы от одного человека в классе? Как думаете, чему вас научила эта ситуация? Но когда мы выросли, стали родителями, тема школьной травли снова встает перед нами, когда нужно защитить от нее наших детей. Ответить, как сейчас, вы относитесь к ситуации травли?

Групповая работа. Участники делятся на две мини-группы.

1-я мини-группа. Задание. На вопрос ребенка: «Что мне делать, меня обижают в классе?» или «Моего одноклассника травят!». Из предложенных высказываний выберите те, которые неверны и приведут к ухудшению ситуации, а не к конструктивному взаимодействию.

1. «Дай сдачи».
2. «Не буду вмешиваться, сделаю только хуже, разбирайся сам».
3. «Ты сам виноват, что тебя травят, надо быть (гибче, мягче, добрее, веселее)»
4. «Не обращай внимания».
5. «Не вмешивайся, а то и тебе достанется».
6. «Ты должен быть выше этого, не замечать, пусть себе толпа глумится, мы-то знаем, что ты (выше, лучше, умнее, чище)».
7. «Это же дети, подумаешь, подрались!»
8. «Сами разбирайтесь, учись строить отношения. Будешь крепче, преодолев препятствие».
9. «Меня саму травили в школе, меня никто не защитил, поэтому я сейчас пойду и всех их по камешку разнесу».
10. «Меня самого травили, я дрался до последнего, и победил – и ты иди, дерись, ты же мужик».
11. «Ничего, все само пройдет».
12. «Ничего страшного, не каждый человек должен быть популярен в классе».
13. «Расскажи мне обо всем».
14. «А ты сделай что-то, впечатли всех и отношение к тебе изменится».
15. «Давай все обсудим».
16. «Похоже, тебя травят. Давай подумаем, как мы будем действовать».
17. «У тебя в классе есть друзья?»
18. «Это проблема не только твоя, а всего класса».

2-я мини-группа. Задание. Из предложенных высказываний выберите те, которые верны и приведут к улучшению ситуации и конструктивному взаимодействию (высказывания те же, что в 1-й мини-группе).

Далее организуется обсуждение в общей группе (Правильные ответы. №№ 13,15,16, 17,18.)

Мини – тест для родителей

Уважаемые родители, я прочитаю вопросы, послушайте и поставьте + если вы заметили это у своего ребёнка:

Если ваш ребенок:

- постоянно находится в подавленном настроении;
- стал получать низкие оценки;
- ищет предлоги, чтобы не идти в школу;
- по дороге в школу и домой выбирает обходные маршруты;
- приходит домой с испорченной или грязной одеждой, порванными учебниками и тетрадями;
- то и дело «теряет» вещи и карманные деньги;
- отказывается выходить играть во двор;
- часто приходит домой с синяками и ссадинами;
- не встречается с одноклассниками, не приглашает их домой и не ходит в гости;
- стал замкнут или вспыльчив, срывает зло на младших братьях и сёстрах.

Если у вас больше 3-х плюсов, то вам стоит обратить внимание на ребёнка и ему нужна ваша поддержка и понимание.

Мозговой штурм «Почему дети не обращаются за помощью?».

Задание: предлагаю найти 1-3 причины того, что мешает детям обратиться за помощью к родителям.

По кругу родители называют свою причину. Составляется общий список.

(Вариант 1. Хочет справиться с этим самостоятельно. 2. Дети могут бояться реакции от обидчика. 3. Опасается, что накажут за слабость. 4. Чувствуют, что никто о них не заботится. 5. Дети могут опасаться, что их отвергнут сверстники).

Если вы узнали, что в классе, где учится ваш ребенок, началась травля, действуйте по следующему алгоритму:

- Постарайтесь успокоиться! Лишние эмоции - плохой помощник в решении проблем.

- Разберитесь в ситуации. Аккуратно расспросите своего ребенка. Проанализируйте факты и убедитесь, что это действительно травля, а не конфликт и не агрессивное поведение одного ребенка, не поддерживаемое остальным коллективом. При конфликте и агрессивном поведении одного ребенка используются другие методы работы!

- Поддержите своего ребенка, если ему нужна помощь. Или поищите вместе с ним решения по поддержке тех одноклассников, кому это необходимо. Помните, что основная цель ваших действий - защита и помощь. Возмездие и наказание обидчиков - НЕ главный приоритет!

-Обратитесь к классному руководителю. Постарайтесь сообщить все конкретные факты (что происходило, когда, кто участвовал, кто присутствовал,

какие последствия), избегайте эмоциональных оценок. Попросите классного руководителя принять меры по прекращению травли.

- Классный руководитель примет необходимые меры.

III. Подведение итогов собрания

Мы знаем, что профессия родитель — самая трудная на Земле и требует от вас постоянного внимания, терпения, мудрости и непрерывной работы, прежде всего, над собой и атмосферой в семье. Для ребенка жизненно важно видеть в вашем лице друга и помощника. И даже если ребенок не прав, вы не должны оставлять его одного со своей проблемой — будьте всегда на стороне своего ребенка. Даже если причина конфликта кроется в его поведении, то не обязательно беспринципно поддерживать поведение ребенка: «Умница, молодец, так им и надо». Следует сказать: «Да, я на твоей стороне, но ты попал в беду, и давай мы поймем вместе, как из этой беды выйти».



Навигатор методических ресурсов по профилактике травли

Приложение 5.

Вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. Система образования имеет большие возможности для профилактики насилия. Профессиональный и организационный ресурс этой системы, сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры всех участников образовательного процесса с целью формирования модели поведения, основанной на взаимном уважении и недопущении насилия в межличностных отношениях и совместной деятельности.

Специалистами ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» был проанализирован, обобщен, и систематизирован методический (международный, федеральный и региональный) опыт в области профилактики травли в условиях образовательной среды. В помощь педагогам образовательных организаций подготовлен навигатор методических ресурсов специалиста в области профилактики травли в образовательной среде».

Представленные пособия, методические рекомендации носят практический характер. Содержание материалов раскрывает феномен насилия в образовательной среде (классификацию, виды и формы насилия, характеристику его причин и факторов риска, а также описание участников и возможных последствий для всех вовлеченных сторон). Подробно рассматриваются вопросы нормативного регулирования и политики образовательной организации в отношении насилия, алгоритмы действий руководства и сотрудников по предотвращению (выявлению, реагированию) фактов насилия с учетом межведомственного взаимодействия.

*С методическими материалами, представленными в навигаторе можно ознакомиться на сайте ГКУ «ЦПРК» цпрк.образование38.рф в разделе методическая копилка «Профилактика жестокого обращения, насилия».



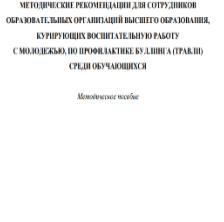
№		Название	Авторы	Аннотация	Режим доступа (электронная ссылка)
1.		Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде	Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дворянчиков Н.В.	Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде / ФГБОУ ВО МГППУ, 2025 г. — 51 с.	https://mgppu.ru/resources/files/prevention_digital_risk/Навигатор%20профилактики%20социальных%20рисков%20детства%20в%20цифровой%20среде.%20В%20формате%20книги.%2011.10.2025.pdf
2.		Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков	Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Борисенко С.В., Богданович Н.В., Дворянчиков Н.В.	Методические материалы по алгоритмам действий специалистов в ситуациях выявления тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности среде / ФГБОУ ВО МГППУ, 2024 г. - 29 с.	file:///C:/Users/CPRKUSER/Downloads/Навигатор%20профилактики%20виктимизации%20детей%20и%20подростков.pdf
3.		Письмо Минпросвещения России	Фальковская Л.П., директор департамента государственной политики в сфере защиты прав детей	Письмо Минпросвещения России от 10.04.2025 N 07-1613 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений)	https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2025/05/21_pismo_minprosveshcheniya_rossii_ot_10.04.2025_n_07-1613_o_me.dokument_1.pdf

4.		<p>Алгоритмы деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>Коллектив ФГБОУ ВО МГППУ</p>	<p>Методические рекомендации содержат алгоритмы действий педагога-психолога (психолога в сфере образования) в случае выявления суицидального риска среди обучающихся, в ситуации совершения суицидальных действий и (или) самоубийства обучающегося; при организации психологического сопровождения родителей (законных представителей) обучающегося в ситуации совершения им суицидальных действий; в случае выявления в образовательной организации травли, включая деятельность педагога-психолога в составе рабочих групп, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; в ситуации гибели близких и родственников обучающегося (оказание экстренной и кризисной психологической помощи обучающемуся в случае гибели близких и родственников; планирование и осуществление мероприятий по психологопедагогическому сопровождению обучающегося при проживании утраты близкого)/ ФГБОУ ВО МГППУ, 2024 г. - 41 с.</p>	<p>https://sh10-kulikovskij-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/376/Algoritmy_deyatel_nosti_pedagoga_psihologa_2024.pdf</p>
----	---	--	---------------------------------	---	--

5.		<p>Информационно-методические материалы для социальных педагогов общеобразовательных организаций</p>	<p>Скорина Е.Н., Груздева Т.А. / Под ред. Артамоновой Е.Г.</p>	<p>Информационно-методические материалы для социальных педагогов с целью оказания им практической помощи в разработке материалов при организации работы (совместно с педагогами, педагогами-психологами) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с обучающимися и их родителями (законными представителями)/ ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025. – 47 с.</p>	<p>https://zv-tarb03.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Mietodichieskie_materialy.pdf</p>
6.		<p>Памятка по противодействию травле в школе</p>	<p>Авторский коллектив</p>	<p>Памятка для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам противодействия травле; правовое регулирование противодействия травле в Российской Федерации / ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025 -4 с.</p>	<p>https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/028/2sd7lpcg456991o38058zmos707d51ag.pdf</p>
7.		<p>Письмо Минпросвещения России</p>	<p>Фальковская Л.П., директор департамента государственной политики в сфере защиты прав детей</p>	<p>Письмо Минпросвещения России от 20.12.2024 07-6170 "О направлении информации" (вместе с "Алгоритмом действий советника директора по вопросам образования и общественных объединений при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации")</p>	<p>https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-20122024-n-07-6170-o-napravlenii/</p>

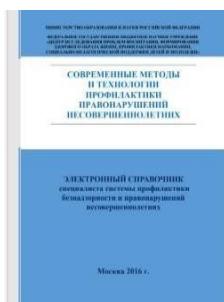
8.		Методические рекомендации по предотвращению травли в образовательной среде	Авторский коллектив	Методические рекомендации для специалистов по профилактике и педагогов «Как определить, что в классе происходит травля, и что делать в такое случае» / НЦПТИ, Ростов –на –Дону, 2023 г. – 6 с.	b47fbb7567734e64ac9a436744beff17.pdf
9.		Навигатор профилактики девиантного поведения	Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибальт В.В., Дозорцева Е.Г.	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся/ ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. — 25 с.	https://sh-primorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/SPT/Novigator1.pdf
10.		Методические рекомендации «Профилактика травли (буллинга) в образовательных организациях»	Авторский коллектив научно-исследовательского центра Академии управления МВД России	В методических рекомендациях рассмотрены основные понятия и дана характеристика проблемы травли (буллинга) в подростковой и молодежной среде в образовательных организациях; выявлены особенности травли (буллинга) с точки зрения возраста обучающихся и типов образовательных организаций (общеобразовательные, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования); на основе анализа практики деятельности территориальных органов МВД России изучена тактика предупреждения, выявления и	https://rybinskiy.gosuslugi.ru/netcat_files/235/1868/Metodicheskie_rekomendatsii_MVD_po_profilaktike_travli_v_oberazovatel_nyh_organizatsiyah_ot_2022g.pdf

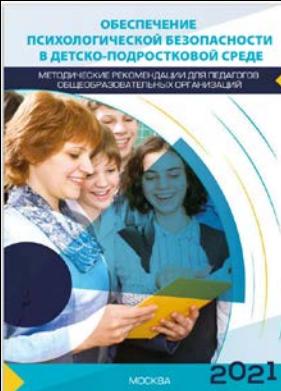
				устранения признаков агрессивного поведения обучающихся образовательных организаций, насилия со стороны сверстников; рассмотрен порядок взаимодействия органов внутренних дел и субъектов системы профилактики в сфере профилактики травли (буллинга); разработан алгоритм действий сотрудников органов внутренних дел по профилактике травли (буллинга) в образовательных организациях/ Научно-исследовательский центр Академии управления МВД России – 2022 г.	
11.		Методические материалы «Профилактика травли (буллинга) в профессиональных образовательных организациях»	Р.Г. Дубровский / под ред. Е.Г. Артамоновой	В методических материалах рассматривается понятие «травли» (буллинга), сущностная характеристика явления травли, анализируются причины возникновения, возможные последствий и способы предотвращения. Представлен обзор актуальных источников информации для реализации на практике организационных и воспитательных мер в сфере профилактики травли в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. Данные материалы предназначены для руководителей и педагогических работников	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Минпросвещения_2022.pdf

				профессиональных образовательных организаций /ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 22 с.	
12.		Методические рекомендации для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся	М.А. Кленова, Р.М. Шамионов, А.И. Загоричный, М.Д. Долгова, С.Н. Романова, К.А. Яковлева, Л.Н. Саенко	Методическое пособие для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся/– Саратов: Изд-во Сарат. гос.юрид. акад., 2022. – 129 с.	https://fcprc.ru/media/media/mediacia/2022.pdf
13.		Алгоритм действий для родителей	Авторский коллектив	Методические рекомендации, включающие алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием негативной информации, распространяемой в сети Интернет/ АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 23 с.	https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2510067.pdf
14.		Методическое пособие «Предотвращение насилия в образовательных учреждениях»	Глазырина Л.А., Костенко М.А.; под ред. Епояна Т. А.	Методическое пособие предназначено для руководителей и сотрудников (учителей, психологов, социальных педагогов и др.) общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций/ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», -2017.	http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn-p1ai/images/cms/data/metodicheskoe_posobie_dlya_pedagogov_predotvrenie_nasiliya_v_oo.pdf

15.		Методические рекомендации «Обеспечение психологической безопасности образовательной среды»	Габер И.В., Зарецкий В.В., Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В.	Методические рекомендации подготовлены для руководителей общеобразовательных организаций. Разработаны в рамках реализации мероприятий плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018.— 60 с.	http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn-p1ai/images/cms/data/mr_-obespechenie_psihologicheskoi_bezopasnosti_obra-zovatel_noj_sredy.pdf
16.		Методические рекомендации «Развитие устойчивости к интернет - рискам у детей и подростков»	Авторский коллектив	Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций, разработаны в рамках реализации мероприятий плана первоочередных мер по повышению эффективности профилактики правонарушений обучающихся и обеспечению безопасности образовательных организаций. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 11 с.	https://edu.ruobr.ru/media/uploads/documents/rukovodstvo_dla_roditelej_prolulling_ cto_delat %2C_esli_vas_rebenok_vylecen.pdf
17.		Руководство для родителей «Что делать. родителей если ваш ребенок вовлечен	Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа	Руководство для родителей по профилактике буллинга, 2019 г – 50 с.	https://mogschool.gosuslugi.ru/netcat_files/185/2905/rukovodstvo_dlya_roditeley_Chto_delat_esli_vash_rebenok_vovlechen.pdf

18.		Руководство по противодействию и профилактике буллинга	экономики» Фонд поддержки и сохранения культурных инициатив «Собрание» А.А.Реан, М.А.Новикова, И.А.Коновалов, Д.В. Молчанова	Руководство для учителей, школьных психологов и сотрудников школьной администрации. Оно может стать основанием для пересмотра внутришкольных правил и пресечения возникновения ситуаций школьной, 2019 г,-66 с.	https://gimnazia1.gosuslugi.ru/netcat_files/237/4722/Rukovo_dstvo_po_protivodeystviyu_i_profilaktike_bulling_A.A.Rean.pdf
19.		Руководство для подростков «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»	А.А.Реан, М.А.Новикова, И.А.Коновалов, Д.В. Молчанова	Руководство для подростков. Представлены справочные материалы, которые помогут понять молодому человеку, что происходит в его жизни, и если он действительно столкнулся с ситуацией травли — то понять, как действовать. С другой стороны, подросток может отрефлексировать свой прошлый опыт, осознать, оказывался ли он в любой из ролей школьной травли и как это могло повлиять на его общение со сверстниками. И, наконец, текст может быть полезен педагогам, психологам и родителям в тех случаях, когда подросток не понимает их, не осознает, что происходит в его жизни и не знает, как дать выход своей энергии, 2019г,-34 с.	http://www.centr45.ru/data/kak_ne_stat_jertvoy_rukovodstvo_pro_bulling_dlya_podrostkov.pdf

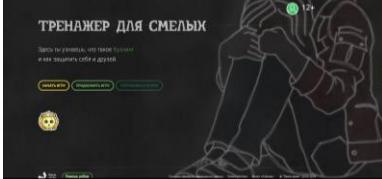
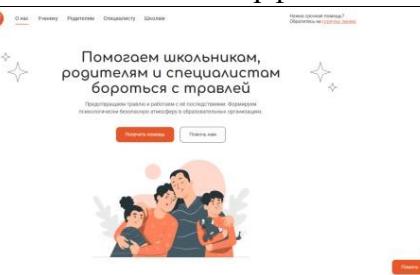
20.		Брошюра «Безопасность детей в интернете»	Корпорация Microsoft	Брошюра для педагогов и родителей по вопросам безопасного поведения в сети интернет (профилактика кибербуллинга).	http://xn--j1ajdw.xn--38-6kcadhwnl3cfdx.xn-p1ai/images/cms/data/be_zopasnost_detej_v_internete.pdf
21.		Электронный справочник «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних»	Болелова А.Г.	Электронный справочник рекомендован для специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также для использования в системе подготовки специалистов, волонтеров, работающих с детьми и подростками с криминальным и девиантным поведением. Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016. Вып. 4.»	http://xn--j1adv.xn--80aac0ct.xn-p1ai/media/2017/04/elektronnyj-spravochnik-fgbnufspvisppdm.pdf
22.		Методические рекомендации «Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде.	Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б.	Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов общеобразовательных организаций. Особое внимание в методических рекомендациях уделено рассмотрению вопросов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению рисков и угроз их психологической безопасности, формированию ответственного поведения, сохранения жизни и здоровья. /ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018 — 52 с.	http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/mr_dlya_pedagogov-psihologov.pdf

23.		<p>Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде</p>	<p>Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б</p>	<p>Методические рекомендации предназначены для педагогических работников общеобразовательных организаций: педагогов, классных руководителей, социальных педагогов. Большое внимание в методических рекомендациях удалено рассмотрению вопросов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждению рисков и угроз их психологической безопасности, формированию ответственного поведения, сохранению жизни и здоровья /Группа МДВ, 2021. — 44 с.</p>	<p>https://fcprc.ru/media/media/behavior/MR_dlya_pedagogov_Psihol_bezopasnost.pdf</p>
24.		<p>Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет</p>	<p>Авторский коллектив</p>	<p>Методические рекомендации, включающие алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, разработаны АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по заданию Минпросвещения России/ ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020 г., 32с.</p>	<p>https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Algoritmy-pedagog-2020-10-01_FphL2M0_88ZJJpE.pdf</p>



Список рекомендуемых интернет - ресурсов для организации и проведения работы по профилактике школьной травли



1	 <p>Сайт: Классные игры.рф «Тренажер для смелых. Здесь ты узнаешь, что такое буллинг и как защитить себя и друзей».</p>	Обучающиеся (12+)	https://classgames.ru/
2	 <p>Сайт: ПомощьРядом.рф</p>	Психологическая помощь подросткам (12+)	https://pomoschryadom.ru/
3.	 <p>Сайт: Травлинэт.рф</p>	На сайте представлена антибуллинговая программа для педагогов, информация для обучающихся, родителей	https://travlinet.ru/

4.	 <p>Сайт: Важен каждый</p>	<p>Психологическая помощь подросткам. Для педагогов на сайте размещена антибуллинговая программа «Каждый важен», профилактика травли в школе. Программа позволяет создать в классе систему ценностей, норм и правил, нетерпимых к проявлениям буллинга и любых форм насилия.</p>	https://kazhdyyvazhen.ru
5.			
6.			
7.	 <p>15 правил безопасного поведения в интернете</p>	<p>Родители, обучающиеся, педагоги.</p>	https://www.ucheba.ru/project/websafety
8.	 <p>Конфликт или буллинг? Признаки, отличия, помощь</p>	<p>Обучающиеся классы 5-11 классы</p>	https://pomoschryadom.ru/helpfularticles/self-development/konflikt-ilibulling-priznaki-otlichiya-pomoshh

9	<p>Как вести себя в конфликте?</p>	<p>Обучающиеся 5-11 классы, родители</p>	<p>https://pomoschryadom.ru/helpful-articles/self-development/kak-vesti-sebya-v-konflikte-kartochki</p>
10	<p>Обратная связь: как корректно высказывать свое мнение</p>		<p>https://pomoschryadom.ru/helpfularticles/self-development/obratnayasvyaz-kak-korrektno-vyskazyvat-svoemnenie-kartochki</p>
11	<p>Как стать своим в новом коллективе</p>		<p>https://pomoschryadom.ru/helpful-articles/school/kak-stat-svoim-v-novom-kollektive-kartochki</p>
12	<p>Сайт психологического онлайн-консультирования подростков и молодежи</p>		<p>https://propsyteen.ru/</p>

13.

Проект «ВКонтакте» «Останови травлю!»:

<https://kiberbullying.net/>

14

Профилактика травли с восстановительным подходом | ВКонтакте

<https://vk.com/obidka63>

15

Специализированные страницы сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: «Твой безопасный кибермаршрут», «Информационная безопасность», «Ценность жизни – обеспечение вопросов детской безопасности»

<https://fcprc.ru/spec-value-of-life/informatsionnye-materialy-dlya-roditelej>