



Перекресток

Есть куда расти



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Институт ЮНЕСКО
по информационным
технологиям
в образовании

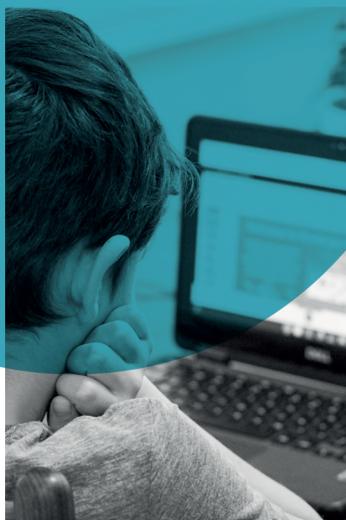
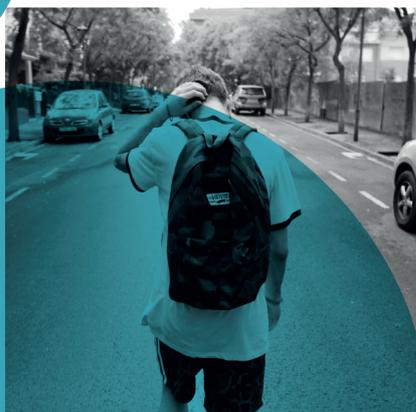


Institute for Social Sciences
Институт общественных наук



ШАНИНКА

ПОДРОСТОК В МЕГАПОЛИСЕ



ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗРОСЛЕНИЕ

6-8 апреля 2021 года

МОСКВА

CONFERENCE.PEREKRESTOK.INFO

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Институт образования НИУ ВШЭ
НП СРДП «Перекресток Плюс»
Институт общественных наук РАНХиГС
Московская высшая школа социальных и экономических наук
Московский государственный психолого-педагогический университет
Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

**ПОДРОСТОК В МЕГАПОЛИСЕ:
ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗРОСЛЕНИЕ**

Сборник трудов
XIV Международной научно-практической конференции
6–8 апреля 2021 года
Электронное издание

Москва
2021

УДК 316.6

ББК 88.4

П44

П44 **Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление: сб. трудов XIV Междунар. научно-практич. конф. (6–8 апреля 2021 года, Москва) [Электронный ресурс] / сост. А.А. Бочавер, М.Я. Кац; отв. ред. А.А. Бочавер; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — Электрон. текст. дан. (объем 1,9 Мб). — М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-7598-2007-9.**

В сборнике представлены статьи участников XIV Международной научно-практической конференции «Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление» (6–8 апреля 2021 года, Москва). Статьи, вошедшие в сборник, посвящены социально-психологическим практикам и эмпирическим исследованиям подростков, с разных сторон затрагивающих вопросы благополучия и активности подростков в интернете и других средах. Особое внимание уделяется вопросам совладания с ситуацией пандемии — длительным периодом стресса и неопределенности, режимом самоизоляции, переходом школ и вузов на дистанционное обучение, дефицитом общения и др.

УДК 316.6

ББК 88.4

ISBN 978-5-7598-2007-9

© Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»,
Институт образования, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>А.С. Абрамов, В.С. Чекмарева.</i> От монолога к диалогу в практике помощи в обучении: случай Лины	7
<i>Р.А. Андрианова.</i> Профилактика буллинга в школе: роль классного руководителя	12
<i>А.А. Бочавер, Н.В. Горлова, К.Д. Хломов.</i> Поведенческие стратегии сотрудников и руководства школ в отношении ситуаций буллинга: проактивное, реактивное и избегающее поведение	17
<i>М.С. Васильчук, Я.Я. Михайлова (Козьмина).</i> Принципы построения и оценки эффективности программ сопровождения родителей	21
<i>Т.Д. Воронцова.</i> По горячим следам: о готовности к дистанционному формату. Российский и мировой опыт	26
<i>П.А. Гавриленко.</i> Взаимосвязь школьной вовлеченности и самостоятельности в учебном процессе	31
<i>Н.М. Гомберг.</i> Музейный проект и его возможности для подростка в современном мегаполисе	36
<i>И.А. Горьковая, А.В. Микляева.</i> Вклад родительской теплоты и контроля в жизнеспособность старших подростков, проживающих в мегаполисе и городах регионального значения	38
<i>М.П. Гурьянова.</i> Причины проявления детской агрессии в школе	43
<i>А.А. Девятерикова, Е.П. Масленникова, В.И. Исмагуллина.</i> Особенности психической устойчивости подростков с различным отношением к дистанционному обучению	48
<i>А.Д. Жуков.</i> Роль медиакомпетентности в контексте информационно-коммуникативных увлечений современных подростков	51
<i>Н.В. Жукова, Б.Б. Айсмонтас, И.Н. Трофимова, М.К. Макеев.</i> Индивидуально-психологические особенности структуры темперамента и проблемное использование интернета у старших подростков	55
<i>В.И. Исмагуллина, И.М. Захаров.</i> Уровень воспринимаемого стресса подростков с различным отношением к дистанционному обучению	60
<i>А.А. Камин.</i> Домашнее детское воровство	64
<i>А.В. Квитчастый.</i> Субъективное благополучие московских подростков, профессионально занимающихся спортом, в период самоизоляции весной 2020 года	69

<i>О.Н. Комарова.</i> Личностный потенциал юношей и девушек в меняющемся мире	74
<i>Я.П. Королева.</i> Самоорганизация подростков как предмет междисциплинарных исследований	79
<i>И.А. Костин.</i> Группы для молодых людей с особенностями развития на «дистанте»: поиски и первые результаты	83
<i>Е.В. Кочегарова, Т.Ю. Садовникова.</i> Отношение современных подростков к табакокурению	89
<i>С.О. Кузнецова.</i> Психологические особенности агрессивности и враждебности у подростков-кадетов	94
<i>М.Э. Кушнир.</i> Дистанционное обучение как вызов новых форматов коммуникации	97
<i>М.М. Лобаскова, М.А. Ситникова.</i> Изучение связи адаптационных ресурсов с уровнем воспринимаемого стресса подростков с различным отношением к дистанционному обучению в период карантина по COVID-19	102
<i>Ю.А. Маракишина, А.А. Печеркина.</i> Стратегии совладания со стрессом подростков с различным отношением к дистанционному обучению	106
<i>В.Н. Мерзлякова.</i> Репрезентация практик родительства в социальных сетях	110
<i>Н.В. Павлова, Е.В. Филиппова.</i> Феномен селфи и его роль в жизни современного подростка	114
<i>А.Н. Россинская, Т.А. Климова.</i> Развитие культуры переживания родителей подростков в условиях киноклуба	118
<i>И.В. Семичаснов, А.Ю. Прокопенко, А.В. Белов.</i> Игровая индустрия в образовании, или как разработка игр становится востребованной профессией со школьной скамьи	122
<i>Г.В. Солдатова, С.В. Чигарькова, А.Г. Кошечкина.</i> Многозадачность в повседневной деятельности подростков в условиях дистанционного обучения	126
<i>Г.В. Солдатова, С.В. Чигарькова, Е.И. Рассказова.</i> Особенности ситуации кибербуллинга глазами жертвы	131
<i>А.О. Табуева, И.В. Волкова.</i> Особенности отношения подростков к дистанционному обучению в период карантина по COVID-19	136
<i>Б.М. Таловская, Г.О. Аркин, В.А. Зотова, А.К. Разина.</i> Сегментация семей с детьми и подростками и варианты помощи	140
<i>С.А. Терехина.</i> Особенности родительской семьи и суицидальное поведение у подростков	145

<i>Е.Ю. Хохлатова.</i> Воображение — детерминанта образа взрослости у подростков	150
<i>К.А. Чистопольская, Н.И. Колачев, С.Н. Ениколопов, Е.Л. Николаев, С.Э. Дровосеков.</i> «Причины для жизни» в норме и у суицидентов: адаптация оригинального опросника М. Линехан	153
<i>Т.В. Чумакова.</i> Аутентичность личности ребенка в школьной среде	
<i>А.А. Шемшурин.</i> Механизмы профилактики агрессивного поведения школьников	161
<i>Т.В. Шинина, И.Г. Морозова.</i> Пандемия как вызов самостоятельности подростков: гендерный аспект	165
<i>Н.В. Шконда.</i> Прогулы как один из показателей семейного неблагополучия	170

Механизмы профилактики агрессивного поведения школьников³

А.А. Шемиурин,

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии
Образования», Москва, Россия

В статье объясняются механизмы профилактики агрессивного поведения школьников и раскрываются его причины. Материал сделан на многолетнем психолого-педагогическом опыте работы в образовательной среде школьного учреждения.

Ключевые слова: агрессия, школьник, образовательная среда, личностный смысл, личность, смыслообразование, учащийся.

Очень часто в современной образовательной среде школы мы наблюдаем такие многочисленные нарушения в поведении детей и подростков, как буллинг, деструктивные поступки, направленные на физическую агрессию к одноклассникам и учителям, социально неприемлемые влечения, которые школьники пытаются находить в соцсетях и различные зависимости от агрессивных побуждений, которые все более активно проявляются в личностной сфере растущего человека. Всё это заставляет нас внимательно относиться к содержанию поведения школьников, их эмоциональному состоянию. Агрессивные проявления учащихся часто связаны с отрывом содержания школьных предметов от целого пласта современной информационной культуры, вследствие чего у педагогов отсутствует необходимый и эффективный методический инструментарий по профилактике и предотвращению агрессивного поведения детей и подростков. Кроме того, по данным диагностики, симптомы агрессивных проявлений учащихся часто относятся к сфере эмоционального мироощущения и самосознания. И неблагоприятный прогноз социализации школьников наблюдается в большом количестве случаев. Следовательно, современной школе требуется адекватный методический инструментарий профилактики агрессивного поведения учащихся, основанный на эффективных психолого-педагогических механизмах взаимодействия школьных кадров с учащимися.

И такие психолого-педагогические механизмы важно обозначить.

³ Статья подготовлена в рамках ГЗ по проекту: «Проектирование механизмов внедрения современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде и выявление условий ее эффективной реализации на основе системного мониторинга форм и видов проявлений агрессии обучающимися разного возраста» № 5.1.2020/П10

Ориентация современной воспитательной работы на проблему смыслообразования в условиях коммуникации педагога со школьниками является важным механизмом формирования положительной мотивации поведения и следования нравственным ценностям. Смыслообразование, затрагивая внутреннюю позицию учащегося, выступает средством его нравственного выбора. А нравственный выбор, в свою очередь, является основой для развития конструктивного поведения и общения школьника. Такими качествами можно назвать ответственность, чувство собственного достоинства, порядочность, миролюбие, гуманность. Когда у школьника сформированы эти нравственные характеристики, его поведение и ценностные смыслы оказываются направлены в сторону корректного, доброжелательного поведения, вежливости, эмпатии, учащийся не опирается на мотивы превосходства, насилия и разрушения. Следовательно, обеспечение профилактики агрессивного поведения школьников осуществляется через развитие их личностных смыслов в процессе обращения растущего человека к нравственным ценностям.

Образование личностных смыслов, основанных на нравственных ценностях, обеспечивает школьникам мотивацию на нравственные ориентиры разностороннего самовыражения и саморазвития. Поведение и деятельность учащегося осуществляется в согласии с его личностными смыслами и направляются в творческое русло самореализации. В результате растущий человек строит свое поведение и общение в согласии с самим собой, благодаря чему происходит раскрытие его самости. А конструктивное самовыражение самости учащегося осуществляется в процессе гуманизации образовательной среды школы.

Таким образом, первый механизм профилактики агрессивного поведения школьника заключается в обращении к внутреннему миру ребенка, его смыслообразованию, самости, личностным смыслам, а также гуманизации образовательной среды школы.

Важно также отметить, что в процессе современного образования и воспитания нравственные ценности транслируются в формате готовых знаний, норм культуры нравственных шаблонов поведения. И здесь есть два существенных недостатка.

Во-первых, в современной культуре сегодняшнего социума ценности размыты, отсутствует их явное понимание, и налицо нравственный упадок среди подрастающего поколения и те частые случаи, где в роли ценностей у детей и подростков как раз выступает агрессивное поведение и прочие деструкции.

Во-вторых, трансляция ценностей и норм осуществляется через процесс просвещения в воспитательных беседах на классных часах или посредством материала, изложенного в учебниках. И такой подход предполагает стандартное усвоение школьниками даваемой им информации, что подкрепляется оценочной системой урока и эмоциональным одобрением либо неодобрением педагога.

Но здесь не происходит самого существенного — осознания транслируемых (и часто противоречивых) ценностей и норм на внутреннем плане личности, не происходит преломления через ее опыт, мышление и эмоциональную сферу. Но когда культурные и жизненные ценности осознаются растущим человеком на его индивидуальном уровне, тогда нравственный выбор личности является ее внутренним достоянием.

Поэтому, **второй механизм профилактики агрессивного поведения школьников заключается в организации осознания растущей личностью окружающего мира, культуры, природных и социальных ценностей на ее индивидуальном уровне.** Через этот механизм ребенок делает самостоятельный нравственный выбор, и его поведение становится просоциальным.

На фоне стремительного роста информатизации нашего общества, технологического прогресса, количества молодежных субкультур, социальных сообществ активно проявляется потребность подрастающего поколения в самопознании, поиске собственных возможностей и границ, способностей, определении потенциала своей личности, места в жизни. Поэтому школьникам важен опыт, связанный с активным процессом самоосознания. Самоосознание — то условие, когда школьник обращает свое мышление к саморазвитию, самостоятельному определению смыслов для собственного поведения и своей деятельности. При таких условиях ребенок и педагог совместно приходят к взаимоуважительному общению, доверию и гуманности, и в результате образовательная и воспитательная деятельность школы формирует просоциальное поведение школьников.

В привычных условиях образования школьники привыкли ориентироваться на оценку по предметам как показателю их личных достижений. И когда личные достижения ограничиваются только учебными нормативами, учащиеся теряют интерес к поиску своих личных ценностей, к погружению в свой собственный внутренний мир. В результате сфера ценностных смыслов учащихся может наполняться безнравственными ориентирами, которые, к сожалению, часто присутствуют в современном социуме.

Следовательно, третий механизм профилактики агрессивного поведения школьников заключается в организации психолого-педагогических условий и методик воспитания для процесса самоосознания личности, развитию ее ценностно-смысловой сферы в сторону нравственных ориентиров.

Следует помнить, что растущая личность стремится к своей субъективной значимости. Она имеет потребность в развитии и совершенствовании, а значит и в педагоге, который во взаимоотношениях может занять **позицию ведущего к развитию**. С такой позиции и осуществляется профилактика агрессивных проявлений школьников.