

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

**САРАТОВ
2021**

УДК 37.013.42
ББК 74.6
Г82

Авторы:

О.С. Гришанова, доцент кафедры социальной психологии образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. социол. наук, доцент
Я.К. Нелюбова, доцент кафедры социальной психологии образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. социол. наук, доцент

*Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГАУ ДПО «СОИРО»*

Гришанова, О.С.

Г82 Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения : учебно-методическое пособие / О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 80 с.
ISBN 978-5-9980-0503-9

В пособии рассматриваются социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения обучающихся. Анализируются возможные модели развития девиантности, предлагаются психолого-педагогические технологии, влияющие на исходную мотивацию девиантного поведения. Издание содержит Перечень региональных программ психолого-педагогического сопровождения образования Саратовской области.

Адресовано педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, заместителям директора по УВР образовательных организаций, специалистам ППМС-центров и межведомственной системы профилактики.

УДК 37.013.42
ББК 74.6

ISBN 978-5-9980-0503-9

© Министерство образования Саратовской области, 2021
© ГАУ ДПО «СОИРО», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	
Концептуально-методические основы профилактики в образовании	4
Комплексное сопровождение обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации.....	12
Диагностика девиантного поведения.....	17
Технологии профилактики социально опасного поведения с учетом модели формирования девиантности	24
Литература.....	55
Приложения.....	58

ВВЕДЕНИЕ.

КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Актуальность ранней профилактики девиантного и противоправного поведения обучающихся остается приоритетной задачей для региональной образовательной практики. Формирование социальных и жизненных компетенций школьников, их ценностных и профессиональных ориентиров происходит в условиях урочной и внеурочной деятельности, разнообразных форм досуговой, здоровьесберегающей, профилактической активности.

Профилактическая направленность школьной среды отражена в 41 и 42-й статьях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Согласно закону, охрана здоровья обучающихся, помимо медико-санитарных и физкультурно-оздоровительных аспектов, включает в себя профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в образовательных организациях как инструмент профилактического воздействия реализуется:

- через психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации¹.

В современных условиях происходит развитие как концептуальных, так и технологических сторон профилактической деятельности. Так, в документах федерального уровня было уточнено само понятие *девиантного поведения* как устойчивого поведения личности, отклоняющегося от наиболее важных социальных норм, причиняющего реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося социальной дезадаптацией².

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 41, 42. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

² Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций». URL: <https://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/4096647/>.

Риски развития девиантного поведения у детей и подростков связываются с агрессивными моделями семейного поведения, присутствием семейного насилия, угрозами и рисками интернет-среды, вовлечением школьников в экстремистские группы и сообщества, маргинализацией и криминализацией молодежной среды.

В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года комплекс мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизма, табакокурения, потребления наркотических веществ, суицидального поведения, агрессивного и опасного для жизни и здоровья поведения) включает совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий профилактической работы с детьми и подростками.

Учитывая важность практической реализации профилактики девиантного (деструктивного, рискованного) поведения, Министерство просвещения Российской Федерации совместно с ФБГУ «Центр защиты прав и интересов детей» направило в образовательные организации регионов серию методических рекомендаций и пособий, призванных совершенствовать технологии профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями³:

1. Рекомендации для педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы в целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность (2020, гриф «ДСП»).

2. Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения (2019).

3. Наглядно-методическое пособие для родителей «Формула семьи» (2019).

4. Методические рекомендации для ОО по определению условий организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (2018).

5. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению (2018).

6. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций для проведения профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению (2018).

³ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» является подведомственным учреждением Министерства просвещения Российской Федерации и осуществляет методическое обеспечение системы образования РФ в части защиты прав и интересов детей. URL: <https://fcprc.ru/about/>.

7. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности в детско-подростковой среде (2018).

8. Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних (2017).

9. Рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе, в добровольческую и волонтерскую деятельность (2017).

10. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (2016).

11. Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ (2016).

12. Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов (2016).

13. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (2016).

14. Материалы всероссийского родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» (2016).

15. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2016).

Предупреждение развития девиантного поведения у несовершеннолетних осуществляется межведомственной региональной системой профилактики в рамках первичного, вторичного и третичного уровня профилактической работы. Рассмотрим эти уровни на примере профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ).

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) – комплекс социальных, образовательных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ, а также на ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост количества сопутствующих заболеваний и др.).

Профилактика такого рода может дифференцироваться следующим образом⁴:

⁴ Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: методическое пособие. Москва: МГОГИ, 2010. 126 с.

- по уровню в зависимости от целевой группы (объекта воздействия);
- по типу в зависимости от содержания (предмета) деятельности;
- по виду в зависимости от точки приложения усилий.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПО УРОВНЮ

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения несовершеннолетних к различным видам девиантного поведения. Это широкий универсальный уровень профилактической работы, охватывающий как популяцию стабильных, социально нормативных детей и подростков, так и группу риска. К этой группе относятся дети и подростки, в ближайшем окружении которых есть зависимые от алкоголя и ПАВ люди, родственники, находящиеся в сложных отношениях с законом и т.д. Также в группу риска входят экспериментирующие с психоактивными веществами. Ввиду опасности формирования зависимости даже после однократного приема ПАВ (особенно у детей и подростков) первичная профилактика приобретает приоритетное значение. Ведение профилактической работы должно начинаться с профилактики употребления алкоголя и табака, курения спайсов, в целом же направленность первичной профилактики охватывает пропаганду здоровых привычек, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ нацелена на предотвращение формирования зависимости от психоактивных веществ и предполагает работу с подростками, пробовавшими ПАВ.

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ (или реабилитация наркозависимых) проводится среди людей, страдающих наркоманией и (или) токсикоманией. Она направлена на предотвращение рецидивов заболевания. Реабилитация предполагает проведение комплекса мероприятий, способствующих восстановлению личностного и социального статуса зависимых людей и возвращение их в социум.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ТИПУ

Общесоциальная (неспецифическая) профилактика не затрагивает непосредственно проблему употребления ПАВ, а влияет на нее косвенно – через административные и социальные механизмы (организация досуга подростков, их занятости в свободное время, социальные услуги и др.).

Специфическая профилактика – мероприятия и программы, призванные влиять на те или иные аспекты зависимого поведения, их медицинские и социальные последствия (информационные кампании в СМИ, профилактические программы, социальные акции, уроки, тренинги и тематические занятия, выпуск специальной литературы и т.п.).

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ВИДУ

Личностная профилактика – профилактическое воздействие призвано сформировать определенные личностные качества и ценности, препятствующие развитию зависимого поведения.

Семейная профилактика – влияние на микросоциум (семью и сверстников), так как ближайшее окружение определяет ценностное отношение подростков к своему здоровью.

Социальная профилактика – воздействие на общественное сознание, способствующее изменению общественных стереотипов: так называемого «взрослого» или «мужского» поведения, толерантного отношения к производителям или распространителям наркотических средств.

Существенным аспектом профилактической работы в образовательной среде является понимание подходов, в рамках которых реализуется уровневая профилактика и реализуются те или иные технологии профилактической работы. В настоящее время существует несколько устоявшихся подходов к профилактике социально опасного, девиантного поведения⁵:

1. *Подход, основанный на распространении информации о последствиях рискованного поведения*, базирующийся на предоставлении сведений, в частности, о наркотиках, их вреде и негативных последствиях употребления.

2. *Подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении*, имеющий в своей основе представление о том, что социально опасное поведение характерно для подростков и юношей, имеющих трудности в определении и выражении эмоций, слабую стрессоустойчивость и низкую самооценку.

3. *Подход, основанный на выделении значимости социальных факторов*, признающий важность социально ориентированного влияния со стороны сверстников и семьи в профилактике социально опасного поведения.

4. *Подход, основанный на формировании социальных и жизненных навыков*, базирующийся на понятии изменения поведения и использующий методы поведенческой модификации и терапии.

5. *Подход, основанный на альтернативной деятельности*, предполагающий, что значимая деятельность, альтернативная рискованному поведению, способствует снижению различных форм зависимости и росту позитивной активности.

6. *Подход, основанный на укреплении здоровья*, предполагающий развитие ценностей здорового образа жизни и обучающий подростков осознанно заботиться о себе и о своем здоровье.

⁵ Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска. Москва: УНП ООН, 2008. С. 11–12.

В последние годы в регионах активно внедряется *подход, основанный на выделении факторов риска и факторов защиты* (протективных факторов), влияющих на риски возникновения девиантного поведения у несовершеннолетних. Данный подход реализуется на основе использования в образовательных организациях единой методики социально-психологического тестирования (СПТ). Результаты применения методики, в частности пошкальный анализ факторов на уровне учреждения, позволяет определить направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей, профилактическую деятельность в работе с классом, группой⁶.

В настоящем учебно-методическом пособии рассматривается *подход, выделяющий основные модели формирования девиантности*, в основу которых положена типология акцентуаций подросткового возраста А.Е. Личко⁷. В рамках указанных подходов применяются самые разнообразные технологии работы с несовершеннолетними и семьями.

По мнению экспертов Фонда поддержки детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в работе с подростками и семьями особенно важны технологии первичной профилактики социально-опасного поведения:

- выявление семейного неблагополучия и работа со случаем;
- сохранение и восстановление благоприятного семейного окружения для ребенка;
- работа с алкоголезависимыми семьями;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- сеть социальных контактов (обеспечение поддержки семьи со стороны родственников и знакомых);
- развитие школьных служб примирения.

К эффективным технологиям работы с несовершеннолетними, активно применяемым в различных регионах, по мнению экспертов фонда, могут быть отнесены⁸:

- игротерапия – технология организации досуга детей и подростков, вовлечения их в реабилитационный процесс через ролевые, подвижные, психологические, моделирующие игры, тренинги;

⁶ Аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ ПАВ, 2020 г.). Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО». 2020 г. С. 66.

⁷ Михайлина М.Ю., Нелюбова Я.К. Профилактика девиантного (социально опасного) поведения подростков: технологии работы: учебно-методическое пособие. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. С. 16.

⁸ Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Пермь, 27–28 марта 2014 г. / под общ. ред. А.В. Волкова, З.П. Замараевой. Пермь: ОТ и ДО, 2014. С. 16–17. URL: http://jjpk.perm.ru/_res/fs/file6193.pdf.

– интенсивная школа – технология организации образовательной деятельности, проводимой в режиме погружения подростков в значимые для них проблемы;

– событийный туризм и социальная анимация – технология сочетания традиционного туризма с участием на маршруте следования в культурных, этнических, спортивных и других мероприятиях;

– позитивное развитие через социальное проектирование – технология развития позитивных качеств личности подростков посредством инициативного участия в социально значимых проектах в позиции равноправных партнеров взрослых, обеспечения доступности информации о реализуемых проектах для несовершеннолетних, оказываемой помощи;

– сеть социальных контактов – технология, предполагающая комплексный подход к социальной работе с родителями, мобилизацию социального окружения ребенка, поиск внешних и внутренних ресурсов семьи;

– дискуссионный киноклуб – технология, предполагающая организацию просмотра фильмов, видеороликов, затрагивающих проблемы, характерные для подростков целевой группы;

– подростковый волонтерский отряд – технология, подразумевающая социально активную деятельность несовершеннолетних в значимых для них направлениях (помогающие, профилактические, здоровьесберегающие практики, творческая деятельность);

– школа правового просвещения детей и юношества – технология, подразумевающая повышение уровня правовой грамотности подростков через привлечение профессиональных юристов в очной или дистанционной форме (технология комплексного подхода к профилактике правонарушений несовершеннолетних);

– родительская школа – технология интерактивного психолого-педагогического просвещения родителей, имеющих проблемы в воспитании подростков, на базе организаций общего и дополнительного образования, социальных центров;

– реабилитация через досуговую деятельность – технология, предполагающая педагогическую поддержку подростков в преодолении проблем и дефицитов развития в процессе досуговой внеурочной деятельности с привлечением ресурсов по месту их обучения и проживания (дворовые площадки, кружковая и клубная деятельность, др.);

– организация занятости несовершеннолетних из группы риска в каникулярный период и в свободное от учебы время – технология знакомства школьников с наиболее востребованными профессиями, с алгоритмом планирования профессионального будущего, с диагностическими методиками, помогающими определиться с выбором будущей профессии;

– службы медиации позволяют разрешить конфликты между несовершеннолетними, научить подростков решать проблемы законными пу-

тями, находить компромиссы в сложных ситуациях, улучшают климат в образовательных организациях;

– наставничество⁹ – технология помощи подростку, находившемуся в конфликте с законом, в выстраивании дальнейшей жизненной перспективы, помощи в успеваемости, вовлечении в деятельность молодежных общественных объединений, в занятиях в спортивных секциях, кружках по интересам. Каждый наставник, исходя из особенностей личности несовершеннолетнего и опираясь на свой жизненный опыт, выбирает для себя наиболее эффективные формы и методы воспитательной работы.

Важным инструментом профилактической работы с подростками является приобретение ими опыта участия в *профилактических тренинговых программах*. Это активный и поступательный процесс создания условий и формирования личных качеств, которые поддерживают благополучие. В образовательных организациях области реализуются хорошо зарекомендовавшие себя программы федерального уровня: «Все, что тебя касается», «Все цвета, кроме черного», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Все в твоих руках» и др.

В образовательных организациях региона действует Перечень региональных программ психолого-педагогического сопровождения образования Саратовской области (Приложение 3), позволяющий осуществлять качественную профилактическую работу. Одна из задач настоящего пособия – информировать специалистов системы профилактики об эффективных профилактических программах федерального и регионального уровня.

⁹ Дети в трудной жизненной ситуации: современные аспекты благополучия и пути их решения. Москва: Перо, 2019. С. 71–77.

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов при наличии действенного механизма их межведомственного взаимодействия¹⁰. Зачастую инициатором обращения к специалистам, осуществляющим комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, является классный руководитель (педагог). Обнаружив поведенческие проблемы обучающегося, такие как хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя, педагог принимает меры педагогического воздействия по устранению названных проблем. Он создает эмоционально благоприятную атмосферу взаимодействия обучающегося с классом и учителем, адаптирует учебный материал для адекватного восприятия, проводит воспитательную работу с обучающимся, психолого-педагогическую работу с родителями.

При отсутствии результативности данной работы и необходимости дополнительной психологической (или социально-педагогической) помощи педагог привлекает к взаимодействию с ребенком специалистов социально-психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог на основе обследования обучающегося составляет заключение и формулирует рекомендации участникам образовательных отношений, определяет необходимость медицинской помощи ребенку (при наличии психофизиологических проблем здоровья). Социальный педагог и классный руководитель на основе наблюдения, педагогической диагностики и обследования семьи, ресурсных возможностей родителей формулируют рекомендации по оптимизации воспитательного потенциала семьи.

При необходимости комплексной систематической работы с обучающимся классным руководителем (и/или педагогом-психологом) инициру-

¹⁰ Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Ваколина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. С. 7.

ется заседание психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся¹¹.

Целью ППк в контексте работы с обучающимися с дезадаптивным или девиантным поведением является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории исходя из реальных возможностей организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья подростка.

Задачи ППк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации.

2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося.

3. Выявление резервных возможностей развития обучающегося.

4. Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации.

6. Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

В состав ППк входят: председатель ППк, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагогические работники образовательной организации, представляющие обучающегося на ППк и анализирующие динамику развития обучающегося и усвоения им образовательной программы: воспитатели, учителя-предметники, классный руководитель.

При необходимости в состав ППк включаются другие специалисты.

В случае отсутствия специалиста, необходимого для обследования конкретного обучающегося и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам его развития, адаптации, динамики в обучении, возможно привлечение специалиста соответствующего профиля из иных организаций (прежде всего ППМС-центров в рамках сетевой формы взаимодействия).

¹¹ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>.

В основе модели взаимодействия специалистов, ведущих комплексное сопровождение обучающихся с девиантным поведением, лежат следующие принципы:

– принцип межведомственного и полипрофессионального взаимодействия субъектов системы профилактики девиантного поведения обучающихся определяет порядок формирования отношений между ними посредством согласования планов мероприятий и действий по их реализации, контроля за их выполнением;

– принцип распределения сфер ответственности предполагает конкретных исполнителей и закрепление за ними определенного круга задач, функций в рамках ведомственной компетенции, осуществление которых необходимо для достижения поставленных целей;

– принцип индивидуального подхода реализуется путем осуществления профилактики с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, семьи, в значительной степени влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях;

– принцип законности предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации в работе с обучающимися и семьями, воспитывающими ребенка с девиантным поведением.

Для проведения целенаправленных диагностических и профилактических мероприятий в отношении обучающихся требуется получить согласие на осуществление диагностики и профилактики со стороны родителей (законных представителей) ребенка. В случае отказа родителей (законных представителей) от сотрудничества соответствующая информация передается в органы опеки и попечительства с указанием на возможное нарушение прав обучающегося в семье.

На основании заключения и рекомендаций ППк составляется программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в проектировании которой принимают участие все субъекты профилактики. Куратором реализации индивидуальной профилактической программы, как правило, назначается классный руководитель. Программа профилактики утверждается руководителем образовательной организации.

Индивидуальная программа профилактики разрабатывается специалистами ППк, где педагоги и родители (законные представители) являются полноправными членами команды. Примерная форма индивидуальной программы профилактики представлена в Приложении 1.

Индивидуальная программа профилактики определяет специфику содержания работы с обучающимся на основе рекомендаций ППк, комплексной диагностики специалистами особенностей личности и поведения обучающегося, ожиданий родителей (законных представителей) – с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с девиантным поведением в процессе обучения и воспитания.

Директор школы несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной профилактической программы. Председатель ППк координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, определяет временные границы реализации индивидуальной профилактической программы.

Специалисты ППк планируют формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые; определяют критерии эффективности реализации индивидуальной профилактической программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной профилактической программы; определяют сроки реализации индивидуальной программы; корректируют содержание программы на основе результатов промежуточной диагностики.

Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных компонента, или блока:

Блок 1. Общие сведения. Включает данные об обучающемся, родителях (законных представителях), рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения образования обучающимся с девиантным поведением, заключение ПМПК (если было обращение в ПМПК).

Блок 2. Деятельность педагога (классного руководителя). В данном разделе педагог описывает содержание индивидуальной профилактической программы с учетом специфики дезадаптации, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

Данный раздел включает педагогический инструментарий, позволяющий адаптировать и модифицировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с девиантным поведением на основе специализированных методик.

Блок 3. Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы. Включает сведения о направлениях профилактической и коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения (педагога-психолога, социального педагога), критерии оценки эффективности реализации профилактической работы.

При необходимости к индивидуальной профилактической работе привлекаются организации-партнеры – субъекты профилактики: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних (с целью коррекции поведения обучающегося и помощи в тяжелой жизненной ситуации), центры социального обслуживания населения (с целью оказания помощи семье обучающегося, содействия в трудоустройстве); комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (с целью профилактики рецидивного де-

виантного поведения обучающихся); органы опеки и попечительства (с целью сопровождения семьи девиантного обучающегося); учреждения здравоохранения (с целью медицинской помощи обучающемуся); центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (осуществляют деятельность на основании статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», комплексное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации); иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия. Методическую помощь специалистам образовательной организации, ведущим профилактическую работу, могут оказывать методические кабинеты при органах управления образованием.

Блок 4. Социализация. В данном разделе планируются мероприятия, позволяющие рационально организовывать свободное время обучающихся, выработать и закрепить социально желательные образцы поведения (дополнительное образование, конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др.).

Контроль за реализацией проводимых профилактических мероприятий осуществляет куратор программы, который не реже одного раза в четверть представляет информацию о ее результативности на заседании ППк. Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой социальным педагогом, медицинским работником, педагогом-психологом, классным руководителем и (или) иными специалистами – членами команды, принимающими участие в реализации индивидуальной программы профилактики. В случае необходимости ППк принимается решение об изменении (дополнении) индивидуальной программы профилактических мероприятий с обучающимся.

Важно подчеркнуть, что если обучающийся с девиантным поведением имеет ограниченные возможности здоровья (либо ППк связывает поведенческие нарушения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья), он направляется на ПМПк, на основе рекомендаций которой ему определяется вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), учитывающей его особые образовательные потребности. Для направления обучающегося на ПМПк специалисты ППк готовят комплексное представление (характеристику) на обучающегося (в соответствии с Приложением 2), которое подписывается руководителем образовательной организации, заверяется печатью образовательной организации, и передают его родителю (законному представителю) для предоставления на ПМПк.

МЕТОДИКА «КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УЧЕНИКОМ» (Э.М. АЛЕКСАНДРОВСКАЯ)¹²

Чтобы помочь учителям и администрации школы по-новому посмотреть на подростка, вводится «Карта наблюдения за учеником». Ее цели: обсуждение поведения учеников и поддержание их в позитивных стремлениях и желании постоянно улучшать свое поведение.

«Карта наблюдения за учеником» может быть использована как дополнительный инструмент коррекционной работы с учащимся с девиантным поведением.

Целью такой работы является признание, обозначение и оценка положительного поведения. Карта позволяет поддерживать положительные изменения в поведении обучающегося и стимулировать их закрепление. «Карта наблюдения за учениками» используется наряду, а не вместо обычных мер, применяемых учителями в классе.

Способ работы с картой

1. Подготовительный этап. Необходимо подробно разъяснить педагогам смысл карты и способ ее заполнения. Объяснить важность того, чтобы в карте наблюдения отмечались только положительные проявления поведения. Объяснить важность создания благоприятной атмосферы для проявления положительного поведения учащегося. Выбрать семь учебных предметов, на которых будет оцениваться поведение учащегося. Определить срок действия карты. Провести пробное заполнение карты педагогами.

Необходимо подробно разъяснить ученикам смысл «Карты наблюдения за учениками». Провести ее пробное заполнение самим учеником: попросить его записать в первой строке (*Поведение во время...*) семь самых важных для него предметов и расписаться в колонках, где, по его мнению, расписались бы и его учителя. Обсудить результаты: «Какое поведение отмечено во всех колонках? Какое поведение ни разу не встречается? Какие колонки заполнены лишь иногда? Почему? Смогут ли «основные квад-

¹² Александровская Э.М. Программа сопровождения подростков в школе: учебно-методическое пособие. Москва, 2010. 115 с.

раты» помочь объяснить личные конфликты с отдельными учителями? При каких условиях ученик смог бы проявлять желаемое поведение? Могут ли такие условия быть созданы и поощряться? Есть ли в классе ученики, которые могут поддержать его в проявлении желательного поведения? Смогут ли они, например, дать сигнал, если будут опасаться выхода ситуации из-под контроля?

Заполнение карты

Данные вверху заполняются самим учеником так же, как и первая строка, над которой обозначены уроки.

В «Карту наблюдения за учеником» внесены только положительные качества.

После каждого занятия ученик будет предъявлять свою карту на подпись учителям. Задача педагога – расписаться в колонке своего урока в тех строках, которые соответствуют проявленному учеником поведению. Если ученик не проявил желательного поведения, педагог оставляет соответствующую ему колонку пустой. В колонках, не соответствующих действительности (например, «выполнил домашнюю работу», если она не была задана), учитель ставит прочерк.

В карте оставлено место для положительных замечаний, которые педагог хотел бы внести. *Нельзя записывать отрицательные замечания!*

2. Основной этап. В начале каждого урока учащийся подает карту педагогу, а учитель в конце урока расписывается в колонках, если внесенное в них поведение было проявлено учеником. Если поведение проявлено не было, соответствующим колонки остаются незаполненными. Учитель самостоятельно принимает решение подписывать или не подписывать ту или иную колонку. Ученик не ведет с учителем на эту тему никаких дискуссий. Нахождение карты в течение всего урока на столе педагога служит для учащегося стимулом к проявлению желательного поведения. Отрицательное поведение должно на этой стадии игнорироваться (по мере возможности). Классические виды наказания могут применяться, если поведение все-таки переходит все допустимые границы, но они не находят своего отражения в карте. Таким образом, ученик и педагоги получают представление о хорошем поведении за день. Если в карте ребенка много заполненных колонок, это будет для него важным стимулом для сохранения желательного поведения и даст возможность привыкнуть к новой роли «хорошего ученика». Пустая карта свидетельствует о том, что еще очень многое должно измениться.

Большое позитивное значение для коррекции поведения имеет просматривание и обсуждение результатов классным руководителем с учащимся, если не каждый день, то хотя бы два раза в неделю (Как ученик

относится к результатам? Какое поведение отмечено во всех колонках? Какое поведение ни разу не встречается? Какие колонки заполнены лишь иногда? Почему? Есть ли у него чувство, что он создает себе «позитивное досье»? Служит ли карта вспомогательным средством для избегания нежелательного поведения?)

Примечание. Длинный список проявлений поведения является важной составляющей программы коррекции, поскольку положительные аспекты личности проявляются в различных областях и практически невозможна ситуация, чтобы не обнаружился хотя бы один из них. Поэтому следует избегать сокращения карты, вычеркивания из нее некоторых положительных проявлений поведения с целью более быстрого ее заполнения.

Карта наблюдения за учеником

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Дата: _____ День недели: _____

Урок	1	2	3	4	5	6	7
Поведение во время урока							
Спокоен							
Приветлив							
Дружелюбен							
Внимателен							
Участвует в уроке							
Выполняет задания							
Выполнил домашнюю работу							
Выучил урок							
Принес материал							
Тетрадь в порядке							
Проявляет интерес							
Готов помочь							
Работает самостоятельно							
Настойчив							
Воспринимает эту карту							

Положительные замечания: _____

МЕТОДИКА «ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ» (РАЗВИТИЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНАЛИЗИРОВАТЬ И РЕГУЛИРОВАТЬ СВОЮ ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ)

Подростку предлагается ответить на вопросы. В ходе обсуждения ответов подросток анализирует свои неудачи и ищет пути улучшения ситуации в будущем. Желательно проводить это упражнение еженедельно. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, обучающийся начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки.

Вопросы:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?
6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?
7. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?
8. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе?

МЕТОДИКА «ЧТО ДРУГИМ В ТЕБЕ НЕ НРАВИТСЯ?»

Попросите учащегося заполнить бланк и обсудите полученные результаты. Поведение, отмеченное цифрой 5, рассматривается как недопустимое (прежде всего для школы). Колонки «Дом» и «Друзья» находятся в списке, чтобы ученик получил об этих категориях более четкое представление. Спросите, сложно ли учащемуся использовать способы поведения, которые в школе не вызывают проблем (цифра 1). Что именно вызывает трудности?

Задача обсуждения – доказать учащемуся, что способы поведения, которые не нравятся другим, являются лишь поведением, а не врожденными, постоянными и неизбежными чертами характера. А следовательно, их можно изменить (*обсуждается, как это сделать*).

Кроме того, подчеркивается, что речь идет лишь о некоторых проявлениях, а не о личности ребенка в целом.

В последней строке записываются те проявления поведения, которые самому ученику кажутся неприятными, даже если его за них и не наказывают. Но не следует настаивать, если ученик не хочет это обсуждать.

Что другим в тебе не нравится?

Инструкция. Поставь цифру 1, если ты никогда не проявляешь такого поведения, цифру 3, если иногда проявляешь такое поведение, цифру 5, если проявляешь его часто.

№	Поведение	Школа	Дом	Друзья
1	Не выполнять обещания			
2	Медлить, если тебя о чем-то просят			
3	Отказывать, если тебя о чем-то просят			
4	Все-таки делать, если тебе запретят			
5	Сильно злиться, чтобы добиться своего			
6	Ныть и настаивать, чтобы добиться своего			
7	Уходить			
8	Не появляться по договоренности			
9	Обманывать			
10	Что-то портить или ломать			
11	Драться			
12	Не уметь сидеть спокойно			
13	Не уметь сконцентрироваться			
14	Забывать что-либо для других			
15	Перебивать			
16	Подшучивать, дразнить			
17	Скучать			
18	Ссориться			
19	Ругаться, сквернословить			
20	Быть дерзким			
21	Какое поведение не нравится тебе самому (даже если тебя за него не наказывают)?			

МЕТОДИКА «РЕСУРСНАЯ КАРТА» Р.В. ЧИРКИНОЙ¹³

Методика направлена на формирование мотивации к изменению аддитивных форм поведения. В ее основе лежит идея о зависимости результата деятельности человека от степени важности для него поставленной цели и от уровня уверенности в своих силах, возможностях, способности самостоятельно достичь желаемого.

¹³ Чиркина Р.В. Программа социально-психологического тренинга подготовки к выходу на свободу детей из воспитательной колонии // Вестник практической психологии образования. 2007. № 4. С. 78–79.

Работа с методикой

1. Учащийся составляет список целей, которых он хочет достичь (проблемы, которые нужно решить), проранжировав их порядку достижения, записывает краткую формулировку того, каким он видит желаемый итог своих усилий в выбранном направлении, внося данные в соответствующие графы таблицы.

2. Затем он отмечает на осях схемы показатели достижений в процентах (соответствующие его пониманию ситуации). И на их пересечении отмечает точку, куда устремляется вектор его действий (см. таблицу с графиком показателей достижений). Обсуждение получившегося графика, где, как правило, расстояние между этой точкой и максимумом (100 %) достаточно велико, должно привести подростка к выводу, что надо «наращивать показатели» по обеим шкалам. Для этого ему нужно получить ответ на вопрос: «Как ты будешь действовать?».

График показателей достижений

№	Цели	К чему стремишься?	Кто поможет?
Как ты будешь действовать?			
Насколько ты уверен, что справишься?	100 %		
	0	100 %	
Насколько это важно для тебя			
	Что может тебе помешать? (риски)		

3. Учащийся составляет список своих действий. Как правило, он начинает с незначительных шагов, которые ему под силу в реальной ситуации. После того, как собственные предложения учащегося иссякают, педагог наводящими вопросами или прямыми подсказками помогает дополнить репертуар действий, чтобы осознать важность выбранного «маршрута». В некоторых случаях приходится даже переформулировать цель, если она недостижима.

4. Педагог подводит учащегося к мысли о необходимости привлечения внешних человеческих ресурсов. Учащийся записывает в колонку: «Кто может помочь» и вместе с педагогом планирует свое участие во взаимодействии с этими людьми.

5. Необходимо также проработать с подростком риски и препятствия, которые педагог помогает ему осознать и вербализировать. Работа с препятствиями также может повлиять на коррекцию планов и действий.

6. На основе полученных результатов учащийся с помощью педагога составляет план решения проблем (достижения целей). Определяются сроки и способы проверки достижения результатов.

7. Выполнение этого плана проверяется педагогом и корректируется совместно с учащимся по мере необходимости.

Ресурсная карта

№ по степени важности	Цели (проблемы, требующие решения)	Желаемый итог (результат)	Как ты Будешь действовать?	Кто может помочь? (ресурсы)	Что может помешать? (риски)

Примечание. Эта модель может служить как коррекционным, так и диагностическим целям. Так, например, учащиеся, присвоив какой-то проблеме одно из первых мест, руководствуются социальными установками или ожиданиями взрослых. А на полученном графике степень значимости для самого учащегося выделенной в качестве приоритетной проблемы ниже: 50–60 %, тогда как вынесенные на последнее места во время заполнения таблицы проблемы оказываются важными (их значимость – от 90 до 100 %). Очевидно, что в системе приоритетов именно эти проблемы являются первостепенными для школьника. И, следовательно, работу надо начинать с их решения.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ С УЧЕТОМ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОСТИ

Для оказания помощи подросткам и семье специалистам необходимо знание эффективных социальных, образовательных, реабилитационных технологий. Профилактика социально опасных форм поведения у подростков основывается на понимании (диагностике) ведущей мотивации рискованного поведения. Ежегодно в регионе проводится социально-психологическое тестирование подростков и молодежи, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования. Оно направлено на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (приказ Министерства образования Саратовской области от 10.02.2020 № 258). По результатам тестирования можно выявить основные модели формирования девиантности, в основу которых положена типология акцентуаций подросткового возраста А.Е. Личко.

АКТИВИЗИРУЮЩАЯ МОДЕЛЬ

Активизирующая модель формируется с учетом необходимости подъема жизненных сил, настроения, бодрости, усиления активности и характера для *психастенического типа акцентуации*. Опрошенные подростки считают, что основными причинами, которые толкают их сверстников на социально опасное поведение, являются *любопытство (61 %)* и *желание придать себе смелости и уверенности (30 %)*¹⁴.

Профилактическая работа с подростками, имеющими мотивацию к повышению эмоционального тонуса и настроения за счет рискованных форм поведения, может основываться на подходе, который связан с аффективным (эмоциональным) обучением. Подход базируется на представлении о том, что зависимые и рискованные формы поведения могут развиваться у личностей, имеющих трудности в определении и выражении эмоций, а также слабую стрессоустойчивость и низкую самооценку.

¹⁴ Здесь и далее приводятся статистические данные регионального социально-психологического тестирования обучающихся Саратовской области в 2017–2019 гг.

В качестве примера профилактической работы с подростками этого типа приводим сценарий тренингового занятия «Эмоции» из программы «Все, что тебя касается».

Задачи тренинга:

1. Объяснить, что такое эмоции, какими они бывают, разъяснить позитивное и негативное влияние эмоций на развитие жизненных ситуаций.
2. Выработать внимательное отношение к эмоциям как «предупредительным сигналам».
3. Научить определять свое эмоциональное состояние.

Необходимые материалы:

1. Теннисный мяч.
2. Карандаши – 5 шт.
3. Записи с динамичной музыкой, под которую можно бегать (длительность записи – до 10 мин.).
4. Записи с медитативной, спокойной музыкой (длительность записи – не менее 30 мин.).
5. Доска.
6. Изображения дома, елки, часов, цветка в вазе и т.д.
7. Листы формата А4 – 5 шт.

План занятия:

1. Вводные слова (1–2 мин.).
2. Разминка – упражнение «Пожарные» (10 мин.).
3. Упражнение «Рассмеши» и ввод в тему (обсуждение – 20 мин.).
4. Упражнение «Изобрази эмоцию» (10 мин.).
5. Теория вопроса «Эмоциональные состояния» (15 мин.).
6. Перерыв.
7. Упражнение «Рисунки на спине» (заготовить заранее рисунки) (15 мин.).
8. Упражнение «Коробочка» (10 мин.).
9. Рефлексия.

Начало занятия. Я рад (-а) всех приветствовать на нашем занятии! Как ваше настроение? Давайте, пожалуй, начнем. Что нового и интересного произошло с вами с нашей последней встречи? В последнее время (за то время, пока мы не виделись)?

Ответы участников.

Начнем, как всегда, с разминки.

*Разминка*¹⁵.

¹⁵ Предложить подросткам любую знакомую им разминку или познакомить с разминкой «Пожарные» на сайте с текстом программы «Все, что тебя касается». URL: http://www.fzr.ru/programs/vsyo_chno_tebya_kasaetsya.html.

Переход к теме занятия. Чтобы лучше понять тему нашего сегодняшнего занятия, давайте сделаем для начала смешное – в буквальном смысле – упражнение. Поставьте стулья вдоль стен и освободите центр помещения.

Упражнение «Рассмеши» и ввод в тему (обсуждение – 20 мин.). *Инструкция.* Нужен один доброволец (*выбирается доброволец*). Все остальные должны стоять неподвижно, как статуи или «замороженные». Вы должны замереть в какой-либо позе и ни на что не реагировать. Закрывать глаза нельзя. Доброволец постарается вызвать у вас какие-нибудь эмоции, рассмешить, хитростью заставить говорить. Те, кого рассмешили или «разморозили», переходят в команду добровольца и помогают ему рассмешить или «разморозить» оставшихся. Дотрагиваться друг до друга нельзя. Так можно поиграть несколько раз, выбирая всегда нового добровольца.

Анализ упражнения. Сложно ли было «размораживать» людей? Кто оказался самым стойким? (*Можно поаплодировать ему в конце упражнения.*) А сложно ли было сдерживать эмоции? Как вы думаете, почему одним было трудно сдерживаться и они «раскалывались» быстро, а кто-то держался намного дольше?

Дело в том, что разные люди по-разному эмоциональны: кого-то можно быстро рассмешить, а кого-то – нет. То же относится и к другим нашим эмоциям. А все из-за того, что мы по-разному их контролируем. Вот этому и посвящено наше сегодняшнее занятие.

Вы согласны с утверждением, что полнота жизни определяется по одному-единственному критерию: сколько чувств в этой самой жизни? Выслушайте мнения участников.

Как вы считаете, полезны или вредны эмоции? Обсудим разные точки зрения.

Эмоции отражают наше отношение к миру, к возникшей ситуации и нашей роли в ней, к другим людям. Почему возникают эмоции?

(*Выслушайте ответы и запишите их кратко на доске, подбодрите отвечающих, дополните своими ответами, которые также запишите на доске.*)

Условия возникновения эмоций:

1. Удовлетворенность/неудовлетворенность желания.
2. Неожиданная ситуация (может вызывать как положительные, так и отрицательные эмоции).
3. Конфликтная ситуация / разрешение конфликтной ситуации.
4. Существование угрозы и невозможность ее избежать.
5. Сопереживание другому человеку или сочувствие, проявленное к вам.
6. Везение/невезение.

Упражнение «Изобрази эмоцию» (10 мин.). *Инструкция.* Мне нужен один доброволец. Так, чтобы никто не слышал, я назову ему какую-либо эмоцию, которую нужно будет изобразить с помощью пантомимы,

т.е. без слов, а вы будете зрителями и попытаетесь угадать, что это за эмоция. Кто первый угадает, тот будет показывать следующую эмоцию. Итак, давайте начнем.

Рекомендации ведущему. Если вы хотите, чтобы все могли поучаствовать в этом упражнении, сделайте так, чтобы каждый смог показать эмоцию (например, раздайте всем карточки с названиями разных эмоций или попросите всех участников по очереди показать то, что вы скажете на ушко первому). Желательно начать с изображения простых эмоций – счастье, печаль, злость, страх, радость, а потом переходить к более сложным.

Анализ упражнения. Трудно ли было понять, какую эмоцию показывает человек? Трудно ли было вам показывать эмоцию? Почему?

Есть люди эмоциональные и рациональные. Эмоциональные лучше понимают и проявляют эмоции, а главное – могут выразить свою эмоцию в тот момент, когда ее испытывают. Рациональные люди лучше сдерживают себя и контролируют эмоции, они привыкли решать проблему, а не утешать и сочувствовать. Когда же они остаются одни и никто их не видит, при этом есть эмоциональный раздражитель (например, фильм или музыка), они могут позволить себе минуту слабости.

На протяжении всех занятий мы будем анализировать, эмоции участников после того или иного упражнения. Данный процесс называется рефлексией или самонаблюдением. Это очень важно уметь делать в повседневной жизни, чтобы помочь себе справиться с испытаниями. Все важные решения нужно принимать на холодную голову, а не на эмоциях. Самонаблюдение помогает нам «остудить» себя, понять, почему мы поступили так, а не иначе, почему нас это задевает. После такого самоанализа легче принять верное решение и найти путь, по которому стоит идти. Чтобы лучше понять, что мы чувствуем, нужно, как минимум, знать, какие бывают эмоции, а потом научиться понимать их.

Раздайте «Таблицу чувств» каждому участнику. Проанализируйте ее вместе с участниками. Обратите их внимание на то, что основных эмоций всего четыре: счастье, печаль, злость, страх. Но все они различаются по степени выраженности (счастье: удовольствие – радость – экстаз; страх: растерянность – боязнь – паника; печаль: грусть – тоска – горе и др.).

Наши эмоции очень разнообразны в своих проявлениях. Мы можем тихо радоваться, а можем кричать от счастья. Мы можем слегка грустить, а можем рыдать до изнеможения. Иногда мы даже не понимаем, что чувствуем в данный момент. Нужно научиться понимать свои эмоции, осознавать их. Это первый шаг к тому, чтобы научиться помогать самому себе в случае негативных эмоций. Иногда мы чувствуем, что нам плохо, а почему и что именно портит нам настроение, что конкретно мы испытываем, не понимаем. А стоит осознать, что мы ревнуем или злимся, обижены или боимся, и уже можно идти дальше – подумать о том, что нужно сделать, чтобы этого мешающего нам чувства не было.

Скажите, а какие эмоции вам сложнее побороть в себе?

Как можно повлиять на свои эмоции?

Пусть участники назовут эти эмоции и приведут примеры из жизни. Поощрите отвечающих.

Упражнение «Рисунки на спине» (15 мин.). Давайте при помощи следующего упражнения поучимся прислушиваться к своим ощущениям. Это позволит нам в дальнейшем быть наблюдательным, понять собственные эмоции, изучить язык эмоций.

Инструкция. Разбейтесь, пожалуйста, на группы по 5–6 человек в каждой (это могут быть 2–3 группы, в которых **обязательно** должно быть одинаковое количество человек). Сядьте на стулья «паровозиком» так, чтобы все, кроме первого человека, могли видеть спину соседа. А сейчас я объясню вам, что мы будем делать. Я вызову из каждой группы «паровозика» последних участников и покажу им рисунок.

(Рисунки следует заготовить заранее, каждой команде нужно дать свой рисунок, например, изображение дома, елки, часов, цветка в вазе и т.д.)

Этот рисунок нужно будет изобразить на спине сидящего впереди участника, который постарается «прочитать» его своей спиной, а затем нарисовать то, что почувствовал, на спине того, кто сидит впереди. И так далее. Когда картинка «дойдет» до участника, сидящего во главе паровозика, он должен будет взять лист и нарисовать тот рисунок, который до него дошел. Для рисования на спине вы можете использовать только указательный палец. Рисовать нужно очень тщательно и быстро, потому что группа, которая первой решит задачу, побеждает. Предпочтение отдается команде, у которой рисунок хоть как-то совпадает с начальным. После каждого раунда я буду объявлять счет, и участник, сидевший во главе «паровозика» (тот, кто рисует окончательный рисунок на бумаге), сядет в его конец, а все остальные сдвинутся на одно место вперед. И все повторяется. Понятно? Тогда начали!

В начале упражнения нужно рисовать не слишком сложные предметы: дом, цветок в вазе, дерево. Потом задание можно усложнить, используя изображения по темам предыдущих тренингов, например, знак «Курение запрещено».

В конце объявляется победитель.

Анализ упражнения. Легко ли было видеть картины спиной? Почему возникали ошибки? Вы довольны своей командой? Хорошо ли понимал ваш партнер нарисованные картины?

Прислушиваться к себе не так-то просто, этому надо учиться, это надо тренировать в себе. Упражнение показало ваши ощущения, а ощущения вызвали эмоции. Старайтесь понимать свои ощущения и тогда вы сможете понять, что чувствуют другие.

А теперь вопросы на засыпку (обсудите в кругу):

1. Почему так важно понимать, что мы чувствуем?
2. Для чего нужны эмоции?

(Поддержите всех отвечающих, а потом, если понадобится, выскажите свое мнение.)

Эмоции позволяют *(это надо пересказать участникам и особенно остановиться на последнем пункте):*

1. Разряжать напряженную ситуацию через интонацию, мимику, физиологические реакции (слезы), слова.
2. Предвосхищать ситуацию (ожидать и предполагать).
3. Делать жизнь насыщенной, яркой, красочной, интересной.
4. Искать смыслы нашей жизни, деятельности. Благодаря чувствам мы понимаем, что для нас наиболее значимо.
5. Оценивать ситуацию. Эмоции могут выступать в роли аварийного сигнала, который может нас предупредить и дать определенное преимущество в разрешении конфликтных ситуаций. Благодаря эмоциям нам легче понять, как мы на самом деле относимся к той или иной ситуации.

Конечно, иногда бывает трудно поступить так, как хотелось бы: сказать нет, уйти и т.д. Мы боимся показаться слабыми или упасть в грязь лицом (например, в случае, когда нас берут на «слабо», предлагая наркотик, алкоголь, сигарету). Но очень важно сделать первый шаг – осознать свои эмоции в конкретной ситуации и понять истинное отношение к сложившимся обстоятельствам. На последнем пункте мы остановимся более подробно.

Упражнение «Коробочка» (10 мин.). *Инструкция ведущему.* Положите в пакет или коробку какой-нибудь предмет, например, ручку или печенье. Этот предмет не должен прощупываться и просматриваться, но его можно быстро достать и посмотреть. Устройте 5-минутный перерыв, во время которого разыграйте с напарником сценку, например, как вы готовитесь к следующему занятию, или какой-нибудь другой сюжет. При этом участники группы должны вас слышать – это очень важно:

– А что это такое?

– Лучше не смотри, кошмар, тут не только здоровье потерять можно. Советую даже не пытаться. У меня один раз посмотрели. Ни в коем случае не заглядывай в пакет. Ну ладно, пойдем пока, раз у нас перерыв. Мы скоро вернемся. Одну минуточку, мы быстро.

Выйдите секунд на 40–60 из помещения. Если кто-то из группы во время вашего диалога спросит, что в пакете, не отвечайте. Сделайте вид, что вы заняты, и все равно выйдите из комнаты. После этого вернитесь в аудиторию и спросите: «Теперь ответьте мне, кто туда все же посмотрел?». Обычно к этому времени все уже видели, что там лежит.

– Итак, давайте разберемся, что же вами двигало? Ведь я предупредил (-а), что там страшная и опасная вещь. Признайтесь, кто первый посмотрел?

Обсудите с участниками, по каким причинам люди поступают так, а не иначе. Что вынуждает их рисковать своим здоровьем? В любом случае не всегда следует идти на поводу у своего любопытства.

Итог занятия. Эмоции можно сравнить с предупреждающими знаками в правилах дорожного движения, например, «Опасный поворот», «Крутой спуск», «Сужение дороги». Они ничего не запрещают, просто предупреждают о том, что нужно быть осторожными. Так обстоит дело и с эмоциями. Они сигнализируют нам: будь внимателен! Пойми, как ты на самом деле относишься к этой ситуации. Понял? Тогда можно переходить к принятию решения. И здесь уже нельзя полагаться исключительно на эмоции. Они плохой советчик. Нужно взвесить все за и против и найти выход. Эмоции хороши, когда ты ими управляешь, а не они тобой.

Завершите занятие традиционными блоками.

Рефлексия. Что запомнилось на занятии? Что нового вы узнали? Что было для вас интересным и актуальным, а что вы знали и раньше?

Итоговый вывод. Да, непростой была сегодня наша встреча! Ну очень эмоциональная! Я хочу сказать главное: не бойтесь своих эмоций, только они могут научить нас понимать окружающих и находить с ними общий язык.

И еще несколько мыслей вслух:

1. Нужно научиться понимать свои эмоции.
2. Каждый имеет право выражать свои эмоции. Другой вопрос, каким образом это делать. Лучше обрушить свой гнев на боксерскую грушу, а не срываться на стоящего рядом человека.
3. Верх совершенства – уметь управлять своими эмоциями. Все в наших руках. Дерзайте! Изучайте! Всем спасибо.

Таким образом, профилактическая работа, фокусирующаяся на аффективном (эмоциональном) обучении, способствует поддержанию эмоциональных потребностей подростка, развитию навыков распознавания и выражения эмоций, рефлексии, а также формирует способность принимать ответственные решения.

КОНФОРМНО-ИЗБЕГАЮЩАЯ МОДЕЛЬ

Конформно-избегающая модель опирается на неудовлетворенную потребность в общении, любви, доброжелательности и характерна для *лабильного типа акцентуаций*. 38,5 % опрошенных считают причиной социального неблагополучия проблемы и конфликты в семье, незаинтересованность близких людей.

Профилактическая работа с подростками, имеющими мотивацию к уходу от проблем, конфликтам с родителями за счет пассивного подчи-

нения правилам маргинализованной группы, основывается на подходе, который признает важность социально ориентированного влияния со стороны сверстников и семьи в предупреждении наркозависимого и социально рискованного поведения.

В рамках этого подхода рассмотрим такую технологию активизации окружения подростка, как сеть социальных контактов.

Сеть социальных контактов – это технология помощи несовершеннолетнему и (или) семье в кризисной ситуации через организацию и проведение сетевых встреч для решения проблем конкретного подростка с привлечением значимого ближайшего окружения. Технология работы с сетью социальных контактов несовершеннолетнего включает в себя сетевую диагностику, сетевой анализ (работу с сетевой картой) и сетевые встречи¹⁶.

Алгоритм работы в рамках технологии:

1. Предварительная работа включает установление контакта и доверительных отношений подростка со специалистом (социальным педагогом, психологом, специалистом по социальной работе).

2. Составление карты социальных связей происходит совместно с подростком при наличии мотивации. Эта работа состоит из нескольких этапов. Подросток получает подробную инструкцию по составлению сетевой карты. При этом очень важно, чтобы речь специалиста была понятной и простой, адаптированной к возрастным и личностным особенностям подростка, а процесс составления карты не превращался в выкачивание информации. По мере поступления информации о подростке специалист заполняет лист с основными данными о несовершеннолетнем и его окружении.

3. Анализ социальных связей. Анализ карты производится также совместно с подростком. Анализируются межличностные связи и отношения, баланс секторов карты, возможности и ограничения при разрешении кризисной ситуации. На основе анализа специалист определяет важных и значимых для подростка людей.

4. Организация встречи в рамках социальной сети (сетевой встречи). На основе анализа специалист совместно с подростком исследует возможность организации встречи в рамках социальной сети, на которую могут прийти люди, указанные в карте социальных связей. Организацией встречи занимается команда специалистов, желательна прошедшая обучение по данной методике. Они определяют тему (проблематику) встречи, составляют текст приглашения, продумывают мотивацию участия членов социальной сети, проводят необходимые согласования и предварительные встречи с ними.

¹⁶ Методические рекомендации по использованию технологии «Сеть социальных контактов / Региональный ресурсный центр по работе с детьми социального риска. 2014. Тамбов. URL: <http://podrostok.68edu.ru/wp-content/uploads/2014/12/SBORNIK-Set-sotsialnyih-kontaktov.pdf>.

5. Проведение сетевой встречи. В ходе сетевой встречи специалисты консультируют людей, обратившихся за помощью.

6. Работа после сетевой встречи заключается в реализации позитивных и конструктивных решений, предложений, выработанных в процессе взаимодействия. В эту работу включаются уже не только специалисты, но и все заинтересованные участники социальной сети: родственники, друзья, соседи.

Этапы создания сетевой карты

1. Вводный этап, акцент на взаимосвязях. На данном этапе работа направлена на определение взаимосвязей, объяснение подростку того, что такое сетевая карта и сеть социальных контактов. Этот этап основополагающий для дальнейшей работы.

На данном этапе важно объяснить подростку:

- у каждого человека есть своя сеть социальных контактов;
- сам подросток имеет социальные связи с другими людьми;
- сетевая карта подростка разделена на шесть секторов;
- сеть социальных контактов не является статичной и может изменяться;
- все важные для подростка люди из его контактной сети должны быть изображены на сетевой карте;
- все, кто выполняет какие-то определенные функции по отношению к подростку, должны быть отмечены на карте, какие бы отношения их не связывали;
- иногда важную роль играют животные, и в этом случае их также следует ввести в сетевую карту;
- люди, которых уже нет в живых, но по-прежнему много значат для подростка (он думает о них), также должны быть отмечены на карте.

2. Определение контактной сети. На этом этапе необходимо выявить всех значимых для подростка людей. При этом речь идет не только о позитивных взаимоотношениях, но и о людях, которые оказывают на него негативное влияние.

В ходе работы выясняется отношение подростка к его социальному окружению, качество и количество его социальных контактов. Опыт показывает, что ощущение социальной поддержки, т.е. качество контактов, в большей степени влияет на состояние физического здоровья и способность справляться со стрессовыми ситуациями, нежели количество контактов.

3. Составление карты. Лиц, выявленных на предыдущем этапе, подросток распределяет по шести секторам карты. Просим его поместить в центр карты самого себя, а вокруг всех остальных в зависимости от степени их важности и значимости для него, с учетом эмоциональной дистанции между ними и подростком. При этом важно объяснить ему, что следует сравнивать дистанцию между ним и окружающими в разных секторах.

Например, если подросток помещает мать в ближайший к центру круг в одном секторе, а работающий с ним представитель социальной службы оказывается на том же расстоянии от центра в другом секторе, это означает, что отношения с ними одинаково важны для подростка.

Для составления карты подростку даются образцы возможных обозначений: мужчина/женщина; позитивные/негативные отношения; конфликт; разрыв; символические лица; умершие лица; животные.

Примерная инструкция для составления карты:

1) Изобрази всех значимых для тебя людей.

2) Размести их на карте социальных связей в зависимости от ваших взаимоотношений. Ты в центре. Тех, кто тебе наиболее приятен, расположи ближе к себе, других – дальше от себя. Не забудь значимых людей, с которыми ты в конфликте.

3) Соедини тех, кто знаком друг с другом, прямыми линиями. Они показывают связи между людьми. Отображение всех связей может оказаться сложной задачей, поэтому укажи наиболее важные. Например, соединения между разными лицами, которые находятся в конфликте. Конфликт обозначаем прерывистой линией (-----). Если конфликт обостряется настолько, что контакт прерывается, наступает разрыв. Обозначим его прерывистой линией с разрывом в центре (---|---). Себя соединять линиями ни с кем не надо, т.к. ты знаешь всех этих людей.

4) Люди обозначаются треугольником (мужчины) и кружками (женщины).

Символические лица:

– идолы (образцы для подражания) обозначаются треугольником (мужчины) или кругом (женщины) с лучами;

– умершие обозначаются треугольником (мужчины) или кругом (женщины) с крестом внутри;

– животные обозначаются прямоугольником.

5) Знак оценки. Можно обозначить минусом (–) значимых людей, отношения с которыми негативны, а плюсом (+) тех, кто тебе нравится; знаком «плюс-минус» (±) – людей, отношения с которыми не предполагают ни яркой симпатии, ни антипатии, но они для тебя весьма значимы.

6) Движение. Сетевая карта – это представление того, как выглядит сеть в данный момент, но которая постоянно меняется. Эту динамику можно обозначить стрелками: приближающийся к тебе человек изображается стрелкой вправо, отдаляющийся от тебя – стрелкой влево.

4. Оценка влияния поддерживающих факторов. На данном этапе задаются вопросы, имеющие отношение к поддерживающим факторам. Они направлены на выявление таких факторов внутри контактной сети и позволяют подростку задуматься над позитивными поддерживающими элементами своей сети.

Сотрудник не только задает подростку вопросы, но и помогает найти на них ответы. Примеры вопросов:

Кому из твоих родственников важно, как складывается твоя жизнь, как ты себя чувствуешь?

Кто из членов семьи, по твоему мнению, оказывает на тебя положительное влияние?

Кто из приятелей готов помочь и выслушать тебя, если ты окажешься в трудной ситуации?

Кого из приятелей ты берешь в компанию для позитивных, развивающих занятий?

Как ты поступишь, если кто-то из приятелей окажется в трудной ситуации?

Как ты оцениваешь тот факт, что в дело вмешались наши специалисты, и что думаешь об их действиях?

5. Позитивные изменения. Необходимо изучить готовую карту вместе с подростком и выяснить, какие изменения ему хотелось бы увидеть в своей контактной сети, например, через год. Эти пожелания отмечаются стрелками на карте. Цель данной работы – заставить подростка задуматься над возможностью позитивных изменений в своей сети социальных контактов. Опыт показывает, что оптимистический настрой и вера в будущее являются поддерживающими факторами. Кроме того, это позволяет проследить за изменениями, происходящими в контактной сети, и подтвердить эти изменения в дальнейшей работе с сетевой картой. В этом случае будет несложно доходчиво объяснить подростку суть происходящих изменений.

6. Подведение итогов анализа социальных контактов и взаимосвязей. По завершении работы с сетевой картой должны появиться ответы на следующие вопросы:

Как выглядит семья подростка (семья, в которой он живет сейчас, и семья, в которой он жил раньше)?

Как подросток воспринимает отношения с членами семьи?

Какие значимые для подростка фигуры имеются в его контактной сети?

В чем заключается их значимость и влияние?

Кто из окружения подростка является сейчас, являлся когда-то или может стать в будущем поддерживающим ресурсом?

Как подросток воспринимает своих друзей?

Считает ли подросток свой круг общения большим/маленьким?

Доволен ли он общением с друзьями и знакомыми?

Какие изменения хотел бы увидеть подросток в своей контактной сети?

7. Заключительный этап, акцент на взаимосвязях. На заключительном, седьмом этапе подчеркивается взаимосвязь выявленных аспектов. При этом важно, чтобы подросток увидел процесс, всю проделанную рабо-

ту и представил себе, что именно было сделано и почему, а также к каким выводам пришли в результате.

Сетевая диагностика. На данном этапе осуществляется диагностика карты социальных связей – выясняется, кого из отмеченных можно отнести к следующим категориям:

- в центре внимания / изолирован,
- символические лица,
- наполненность карты,
- дистанция между лицами на карте,
- соединения,
- движение,
- стабильность/изменения,
- длительность/краткосрочность.

Считается, что те, кого изображают в верхней части карты (семья и родственники), определяют стабильность, т.к. эти связи являются наиболее тесными и близкими. Работа, школа, детский сад, друзья, соседи, кружки и даже административные органы присутствуют в нашей жизни в определенные периоды, но не всегда. Школьники шаг за шагом взаимодействуют с окружающей действительностью и постепенно в нижней части их сетевой карты появляются новые люди. Бунт подростков и их потребность в изменениях отчетливо видны на сетевой карте. Сектор друзей переполнен, в то время как родители и друзья смещаются на периферию. Зачастую подростки с проблемами адаптации указывают, что у них мало друзей, и их сетевые карты напоминают карты детей младшего возраста. Далее анализу подвергается дистанция расположения значимых лиц.

То, как выглядят соединения (связи) в сети контактов, показывает нам, насколько хорошо различные части сети (микросистемы) связаны друг с другом. Согласно исследованиям по сетевой работе, соединительные линии между различными частями сети контактов являются важнейшим фактором в процессе анализа карты.

Сеть контактов с небольшим количеством связей между частями чаще всего характеризуется выраженными невротическими явлениями. Сетевая карта с множеством разрывов и конфликтов показывает кризис, который со временем перерастает в постоянный.

На карте может быть особый человек, знающий наибольшее количество людей, разных групп, микросистем в окружении составителя карты. Потеря такого человека увеличивает риск незащищенности подростка в трудных жизненных ситуациях. Символические лица – это разные по важности для человека люди, которые могут присутствовать на сетевой карте. Бывает, что их уже нет в живых. Это могут быть и кумиры (часто встречаются у подростков).

При составлении новых карт могут быть видны изменения движения. Разные карты также показывают динамику перемен: кто стал ближе, а кто, наоборот, отдалился.

О стабильности жизни подростка говорят заполненные секторы «Семья» и «Родственники».

А об изменениях в жизни несовершеннолетнего можно судить по секторам «Школа» и «Друзья».

Карта, содержащая минимальные (или нулевые) социальные контакты в секторах «Семья», «Школа», «Друзья», свидетельствует о социальном неблагополучии.

Организация встречи в рамках социальной сети (сетевой встречи)

Сетевая встреча – это встреча с приглашением людей, указанных в сетевой карте, организуемая специалистами по согласованию с подростком и проводимая в его присутствии (или в присутствии лица, представляющего интересы подростка).

Примерный план проведения встречи:

1. Приветствие.
2. Объявление цели встречи.
3. Представление участников встречи.
4. Создание на встрече комфортной, доверительной атмосферы.
5. Предоставление слова подростку (лицу, представляющему его интересы).
6. Введение общей и дополнительной информации о ситуации подростка.
7. Предоставление каждому участнику возможности высказаться о ситуации.
8. Выслушивание мнения подростка (лица, представляющего интересы подростка) о возможном решении.
9. Предоставление каждому участнику возможности высказаться о способах решения проблемы.
10. Выбор эффективных способов решения проблемы. Выбирает подросток и группа.
11. Определение роли и функции каждого участника в решении проблемы.
12. Выбор подростком вида помощи.
13. Рефлексия (обсуждение чувств, вызванных встречей).
14. Завершение встречи.

По итогам встречи может быть составлен контракт, который подписывают все участники встречи.

Таким образом, технология сети социальных контактов может решать практические вопросы социально-психологического сопровождения семьи в ситуации, когда ослабление семейных связей выступает фактором риска наркотизации или криминализации подростка.

ГЕДОНИСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Гедонистическая модель предполагает получение удовольствий, достижение приятных ощущений и характерна для *гипертимного и неустойчивого типа акцентуации*. «Желание испытать чувство эйфории, отключиться от проблем внешнего мира» – 37 % опрошенных называют эту причину в качестве основной, способной спровоцировать социально опасное поведение.

Профилактическая работа с подростками, имеющими гедонистическую мотивацию (так называемая «зависимость от удовольствий») может опираться на подход, основанный на укреплении здоровья через осмысление и ревизию ценностных ориентаций, развитии ценностей здорового образа жизни, навыков заботы о себе и о своем здоровье.

Примером работы в этом направлении может быть квест-игра для подростков «Моя жизнь»¹⁷.

Квест-игра «Моя жизнь» (для обучающихся 7-8 классов)

Цель: профилактика аддиктивных форм поведения подростков через интерактивную форму квест-игры.

Задачи:

1. Научить навыкам эффективного общения.
2. Актуализировать осознание подростками своей иерархии ценностей.
3. Сформировать навыки принятия обоснованных решений и сопротивления социальному давлению.

План квест-игры:

1. Организационный момент (5 минут).
2. Вводная часть (10 минут).
3. Основная часть (60 минут).
4. Рефлексия (15 минут).

Время проведения: 1 час 30 минут.

Количество участников: 30–40 человек.

¹⁷ Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль. Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. С. 97.

Форма одежды: комфортная.

Место проведения: спортивный зал.

Ход игры

Все этапы (пункты) квест-игры объединены одной общей темой. Участникам предлагается игровая ситуация, в рамках которой происходит основное действие.

В качестве итога квест-игры выступает воздушный лайнер, собранный из деталей, полученных в ходе игры. Лайнер – символ того, что человек сам является активным строителем своей жизни и только он ответственен за ее итоги.

Организационный момент

Участников путем жеребьевки делят на четыре команды. Игра начинается с вводной беседы, в ходе которой раздаются маршрутные листы. Игра начинается по сигналу ведущего. Игрокам излагают правила, по которым осуществляется игровое взаимодействие. Для того чтобы дойти до финала квест-игры, участникам необходимо собрать элементы воздушного лайнера, полученные за каждый пройденный пункт.

Вводная часть

Цель – введение в игру, знакомство с группой. С этого момента все участники – это пассажиры воздушного лайнера. В результате поломки навигационных приборов произошло приводнение. И вот они уже в Тихом океане. Весь груз уничтожен огнем, какая-то часть плавает на поверхности воды. Становится понятно, что путешественники находятся в тысячах миль от места назначения. К счастью, недалеко есть небольшой остров. Туда и нужно доплыть. Единственное, что осталось нетронутым, – это плавающие на поверхности четыре детали обшивки самолета, на каждой из которых может уместиться до десяти человек. Это единственный шанс спастись.

Участники делятся на четыре команды следующим образом. Они свободно перемещаются по залу, где стоят четыре круга стульев (по количеству игроков), имитирующих детали обшивки. По команде ведущего каждый занимает свободный стул. Так и образуются команды, которые поплывут до ближайшего берега.

Теперь необходимо выбрать капитана. Участники должны без слов договориться об этом при помощи мимики, жестов. На работу отводится 2–3 минуты.

Итак, совершается первое путешествие в неизвестность...

Основная часть

Пункт 1. Ценности человека

Цель: создание определенных условий для понимания того, что поведение человека регулируется определенными ценностями.

Упражнение «Весло». Каждому участнику дают пять листочков с изображением весла, на каждом из которых надо написать самые важные ценности жизни. Затем нужно отдать ведущему листок с наименее важной ценностью. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один листок с наиболее важной жизненной ценностью. Для каждого участника она своя. Подводится итог упражнения: «Это весло поможет нам добраться до берега в очень сложных и экстремальных условиях».

Упражнение «Остров среди океана». Игровая ситуация: «Мы оказались на необитаемом острове посреди Тихого океана, где мы проведем остаток жизни. Там есть все, что необходимо для поддержания жизни: вода, еда, лекарства, одежда. Но там нет ни интернета, ни телефона, ни других средств связи. Разрешается взять с собой пять вещей, которые вы можете увезти на себе». Вещи выбираются в совместном обсуждении группы, записываются на листе бумаги, затем лист передают ведущему. Идет аргументация выборов. Здесь и далее на каждом пункте все команды получают детали будущего воздушного лайнера.

Пункт 2. Устойчивость к социальному давлению

Участники доплыли до берега. Там они видят сундук, в котором находят пакет. В нем что-то неизвестное и очень опасное. Ведущий активно убеждает засунуть руку в пакет, достать его содержимое. Подводится итог упражнения: как происходит выбор в нашей жизни. Задается вопрос: «Чем опасен необдуманный выбор?».

Пункт 3. Умение сказать нет

Ведущий говорит о том, что дальше идти будет очень сложно целой командой. Десять участников не смогут дойти до конца пути, необходимо будет оставить двух человек здесь, около сундука. Необходимо аргументированно обосновать дальнейшее следование целой группы. Если команда все же оставляет участников, то их возвращают в следующем пункте.

Пункт 4. Социальное воздействие

На пути следования группе встречается заблудившийся моряк, который злоупотребляет спиртными напитками. Задача участников – убедить его отказаться от вредной привычки и следовать вместе с ними. Смоделировать ситуацию принуждения: моряк предлагает присоединиться к нему. Участники аргументируют свой отказ и все-таки убеждают его спасти свою жизнь, а не умирать здесь, в джунглях. Моряк говорит им, что, пройдя через джунгли, они найдут самолет, на котором можно добраться до обитаемой земли.

Пункт 5. Социальная поддержка

По дороге командам встречается препятствие: огромный обрыв, на противоположном краю – перекидной мост, который необходимо поймать и перекинуть к командам. Очерчивается ограничительная линия, за которую заходить нельзя. На расстоянии в один метр кладется канат, который и необходимо ухватить, подручными предметами пользоваться нельзя (ветки, одежда, шнурки и т.д.). Задача участников – договориться, как это сделать (например, первый держит второго, являясь противовесом).

Пункт 6. Зависимые формы поведения

Перейдя через мост, путешественники видят заброшенное здание. Они должны сделать выбор: заходить в него или нет. Идет обсуждение. Можно помогать участникам «вредными» советами: «Так интересно, что же там», «Я бы на вашем месте не рискнула туда заходить».

Команда обсуждает свои дальнейшие действия в течение одной минуты. Если участники не решаются войти в здание, то идут к следующему, седьмому пункту, если же заходят, то проходят через все задание.

Упражнение «Кукла-марионетка». Цель – определить, почувствовать ощущение несвободы, когда кто-то управляет тобой.

Участники разбиваются на группы по три человека (в одной группе может быть и четверо). Задание: два участника играют роль кукловода, а один в роли марионетки. Марионетка не должна сопротивляться действиям кукловодов. Каждый участник должен побывать в роли марионетки.

После прохождения пункта участникам предлагается ответить на вопросы:

Что вы чувствовали в роли куклы?

Комфортно ли вам было?

Хотелось ли что-то исправить в действиях кукловода, сделать по-своему?

Пункт 7. «Эмоции как средство передачи информации»

На выходе из кукольного театра последнее путешествие. Комната эмоций, пройти которую можно, только разгадав эмоции соперников. Одна команда изображает эмоции, а вторая отгадывает их (варианты: волнение, гнев, страх, радость, горе и т.д.).

Рефлексия

Миновав все пункты, участники подходят к площади и начинают собирать воздушный лайнер из элементов, собранных после прохождения каждого этапа. После соединения всех элементов лайнера квест можно считать завершенным. Участники путешествия садятся в круг для подведения итогов и обсуждения вопросов:

Что представляет собой символично собранный образ воздушного лайнера?

Кто управляет человеческой жизнью?

От кого зависит выбор человека?

Почему необходимо с осторожностью делать выбор в жизни?

Каждая команда высказывает свое мнение, говорит, что понравилось, для чего был проделан этот сложный путь.

Итак, работа с мотивационной составляющей личности и ценностными ориентирами подростков – ключевое направление первичной профилактики социально опасного и рискованного поведения. Осмысление собственной системы ценностей, анализ последствий поведенческих выборов способствуют пересмотру гедонистических установок и формированию более адаптивных форм поведения.

КОММУНИКАТИВНАЯ МОДЕЛЬ

Коммуникативная модель поведения проявляется в стремлении подростков подражать сверстникам, не отставать от них, быть принятыми группой, избегать решения проблем и трудных ситуаций с помощью употребления психоактивных веществ или совершения необдуманных поступков.

В качестве основного мотива поведения при этой модели опрошенные подростки называют «стремление заслужить расположение компании или друзей» (29 %). Общий поведенческий профиль совпадает с такими акцентуациями характера, как *конформный, неустойчивый, эпилептоидный*.

В профилактике социально опасного поведения *подход, основанный на формировании у подростков социальных и жизненных навыков*, занимает центральное место. Развитое социальное поведение – показатель социальной и психологической зрелости личности: с точки зрения подростковой психологии, скорее, процессуальный параметр, вектор адаптивного развития в переходном возрасте.

Виртуализация общения не избавила подростков от коммуникативных трудностей – они продолжают теряться в провокационных, задевающих, угрожающих ситуациях, выбирая либо подчинение, либо ответную агрессивность как стиль поведения. Подростки с проявлениями девиантного поведения достаточно часто некомпетентны в конструктивных формах «социального разговора» со средой, используют психоактивные вещества и социально рискованные формы поведения для более комфортного вхождения в группу сверстников.

Как правило, профилактические программы для подростков этого типа содержат социально-коммуникативный блок, решающий задачи развития коммуникативной сферы в сторону большей адаптивности и социальной восприимчивости.

Обобщенно технология работы взрослых с подростками, имеющими социально-коммуникативные трудности, может быть изложена через «базовые приемы обучения навыкам»¹⁸.

Предлагаемая модель, основанная на принципах поведенческой терапии, используется не только в условиях коррекционно-профилактической работы, как серия тактических приемов она может применяться родителями и педагогами в повседневном общении с подростками.

К базовым приемам обучения социальным навыкам относят:

- мотивирование (объяснение, где может пригодиться навык);
- обратную связь (реакцию взрослых на адекватное поведение);
- инструктирование (словесную подсказку поведения);
- демонстрацию (наглядный пример);
- отработку (закрепление социально нормативного поведения).

Рассмотрим подробнее каждый прием.

1. Мотивирование. При обучении подростков социальным навыкам важную роль играет использование взрослыми пояснений: зачем?

При построении мотивирующей фразы важно следовать таким принципам:

- краткость;
- позитивная форма;
- прояснение ценности адекватного, одобряемого поведения;
- соотнесенность с потребностями подростков, а не взрослых.

Действительно, зачем осваивать навыки, если они не связаны с реальными потребностями подростка, а призваны обеспечить комфорт взрослых? Также не мотивирует перечисление негативных последствий, от которых хочется психологически дистанцироваться.

Как отмечают авторы модели, взрослые, как правило, склоняются к тому, чтобы привязать пояснение «зачем» к собственным нормам и ценностям, но хорошее пояснение должно быть привязано к мировосприятию подростка¹⁹. Задача взрослых – озвучить для подростка пользу от использования навыка, которую он (она) получит в ближайшей перспективе. Это требует тренировки.

2. Обратная связь как реакция на адекватное поведение. Подростки с нарушениями поведения должны чаще слышать от взрослых, *что и когда они сделали хорошо*. Такая обратная связь закрепляет формирующиеся навыки, стимулирует их дальнейшее использование, повышает самооценку подростка. Кроме того, положительная обратная связь нарушает стереотип негативной критики в адрес подростка, улучшает отношения с родителями и педагогами.

¹⁸ Шульга Т.И. и др. Итоги реализации российско-нидерландской программы «Дети группы риска в России» // Социальная педагогика. 2010. № 4. С. 68.

¹⁹ Там же. С. 75.

Правила построения положительной обратной связи как реакции на адекватно поведение подростка:

- 1) Сделайте позитивное и стимулирующее замечание.
- 2) Скажите конкретно, что подростку удалось, что он сделал хорошо.
- 3) Назовите положительные последствия использования навыка.

3. Инструктирование – подсказывание социально одобряемого поведения. Инструктирование используют в ситуациях, когда подросток не демонстрирует необходимых навыков. Инструкция – это реакция на предшествующее неадекватное поведение, предложение альтернативной модели:

- 1) Сделайте вводное замечание, упомянув, если возможно, то, что подросток сделал правильно.
- 2) Осуществите переход к тому, что подросток сделал неправильно.
- 3) Скажите конкретно, что именно подросток сделал не совсем хорошо (или совсем плохо) или что вызвало сомнение.
- 4) Предложите альтернативную модель поведения.
- 5) Спросите, подходит ли эта модель подростку: «А тебе это подошло бы? Ты сможешь попробовать?».

4. Демонстрация навыка. Модели поведения значимых людей могут выступать для подростков обучающими моделями социального поведения:

- 1) Продемонстрируйте поведение или навык.
- 2) Спросите подростка, что он (-а) увидел (-а).
- 3) Назовите шаги и предложите подростку их записать.
- 4) Поясните, зачем подростку нужно данное поведение.

Согласно социально-когнитивной теории (А. Бандура), объектом наблюдения является не только модель поведения, но и последствия, к которым она приводит. Поэтому для подростка с поведенческими проблемами не столько нужна демонстрация навыка в учебной ситуации, сколько важен опыт общения с взрослыми и сверстниками с альтернативными поведенческими моделями.

5. Отработка навыка. К самым эффективным приемам работы с подростками относят отработку навыка. Для этого взрослому необходимо:

- 1) После демонстрации попросить подростка поупражняться в навыке.
- 2) Дать обратную связь с указанием того, что получается, а что нужно еще потренировать.
- 3) Предложить попробовать еще раз (если это необходимо).
- 4) Обсудить с подростком, где и когда он (она) сможет применить данный навык.

Более эффективным этап отработки навыков делает использование видеосъемки с дальнейшим совместным просмотром и анализом.

Таким образом, в предлагаемой модели обучения социальным навыкам используются методы поведенческой модификации и психокоррекции.

Развитие умения конструктивно общаться, отстаивать свою позицию и интересы, противостоять групповому давлению позволяет подросткам находить адекватные, не связанные с риском формы социального диалога.

КОМПЕНСАТОРНАЯ МОДЕЛЬ

Компенсаторная модель определяется стремлением компенсировать субъективно ощущаемую неполноценность личности, дисгармонию характера у подростков, которые плохо переносят конфликты и трудности в школе и дома.

В этой модели возникает наибольший риск привыкания к наркотикам или алкоголю как форма реагирования на любые жизненные проблемы. Социологический опрос показал, что 34 % респондентов отмечают в качестве причины социально опасного поведения «отчаяние, психологическое напряжение, стрессы, желание расслабиться». Эта модель больше всего соответствует *астено-невротическому и эпилептоидному типам акцентуации*.

Компенсаторная модель развития социально опасного поведения нацеливает специалистов системы профилактики на формирование у детей и подростков продуктивных копинг-стратегий – индивидуальных способов преодоления трудных ситуаций. В жизни подростков встречаются разнообразные трудные ситуации, которые могут стать дополнительным импульсом для спонтанных агрессивных реакций, наркотизации или суицидального риска. По данным исследователей, точки наибольшего напряжения возникают, как правило, в трех сферах жизни подростков [28, с. 12]:

1. *Кризисные ситуации семьи*: ссоры в семье, развод родителей, смерть или болезнь членов семьи – кризисность ситуации определяется ослаблением чувства защищенности, безопасности.

2. *Кризисные ситуации отношений (конфликтов) со сверстниками* – кризисность ситуации определяется неудовлетворенностью потребности в принятии, доверительном общении со сверстниками.

3. *Кризисные ситуации учебной деятельности* (затруднения, неудачи на контрольных или экзаменах, отставание в учебе, конфликты с учителями, подготовка к экзаменам) – кризисность ситуации определяется угрозой для самооценки подростка, страхом публичной оценки, неуспеха, несоответствия ожиданиям родителей.

Особенностью стратегии разрешения проблем у подростков со склонностью к социально опасному поведению является то, что процесс принятия решения часто осуществляется под влиянием психологического давления асоциальной группы, может происходить в состоянии наркотического или алкогольного опьянения. Психоактивные вещества изменяют восприятие проблемной ситуации, снижая вероятность адаптивных действий.

Развить в подростках навыки совладающего или проблемно-разрешающего поведения призваны специальные профилактические программы, а также классные часы, мини-тренинги, психологические акции, индивидуальные консультации – все формы работы, которые развивают ценностное отношение к жизни, личностные ресурсы, навыки саморегуляции, решения конфликтов и проблем, поиска социальной поддержки.

Занятие для подростков «Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем»²⁰

Цели: дать представление о жизненных навыках, событиях и проблемах; провести практическую отработку навыков преодоления проблем.

Заметки для ведущего. Жизненные навыки – это умения, которые позволяют людям контролировать свою жизнь, нести за нее ответственность, успешно взаимодействовать с другими людьми и оказывать определенное воздействие на происходящее. Пример жизненных навыков: определение и решение проблем, принятие решений и разрешение конфликтов.

Обычно люди стараются справиться с проблемами тремя основными способами:

- пытаются изменить восприятие проблемы;
- стремятся изменить ситуацию, породившую ее;
- пытаются справиться со стрессом, который эта проблема порождает.

1. Дискуссия на тему «Жизненные трудности и их преодоление». Ведущий организует дискуссию между участниками группы: «Вспомните, пожалуйста, основные проблемные ситуации, которые возникали у вас в течение последних шести месяцев и свое поведение в этих ситуациях».

2. Ролевые игры. Демонстрация разных типов копинг-поведения. Ведущий просит участников разыграть сценки, демонстрирующие способы совладания со стрессом. Желательно записывать ролевые игры на видеомagneтофон для последующего обсуждения и получения обратной связи.

3. Обсуждение основных стратегий поведения. На примере только что разыгранных ситуаций ведущий организует обсуждение основных стратегий, используемых человеком для совладания со стрессом (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание).

Выделяются более и менее эффективные стратегии.

Затем ведущий предлагает участникам написать на листе бумаги еще по 1–2 примера преодоления стрессовых ситуаций. Совместными усилиями определяются основные копинг-стратегии в этих примерах. Используя

²⁰ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика и психотерапия нарушений психосоциальной адаптации у подростков. URL: <http://www.medpsy.ru/>.

метод мозгового штурма, члены группы вместе с ведущим разрабатывают и записывают на листе бумаги навыки поведения, способствующие эффективному преодолению стресса.

4. Домашнее задание. Возьмите лист бумаги. Назовите его «Измерение моих навыков». Запишите навыки, которые у вас уже сформированы и которые вы хотели бы в себе развить.

В работе с данной категорией подростков педагог-психолог или социальный педагог может также использовать занятие по развитию совладающих стратегий (копинг-стратегий) поведения.

Занятие для подростков по развитию копинг-стратегии «Разрешение проблем»

Цели: ознакомить участников программы с процессом разрешения проблем и его этапами; отработать первый и второй этапы проблемно-разрешающего поведения.

Заметки для ведущего. Тренинг разрешения проблем – сложная работа, тесно связанная с процессом развития мышления. Поэтому необходимо иметь четкое представление о проблемно-разрешающем поведении, уметь проявлять фантазию и импровизировать, особенно при конструировании ролевых игр.

Этапы разрешения проблем

Инструкция для участников: на этом занятии вы узнаете об основных этапах разрешения проблем. Их пять:

1. Ориентация в проблеме.
2. Определение и формулирование проблемы.
3. Генерация альтернатив (формулирование различных вариантов решения проблемы).
4. Принятие решения.
5. Выполнение решения и его проверка.

Сегодня мы подробно изучим два первых этапа.

Ориентация в проблеме предполагает следующие шаги:

- точное знание того, что проблема возникла (проблема есть);
- понимание того, что проблемы в жизни – это нормальное и неизбежное явление;
- формирование уверенности в том, что существуют эффективные способы разрешения проблемы;
- понимание проблемы не как угрожающей, а как нормальной ситуации, несущей в себе изменение.

После того как произошла ориентация в проблеме, необходимо оценить проблему, сформулировать цель ее разрешения.

Формулирование проблемы состоит из четырех шагов:

- поиск всей доступной информации о проблеме;
- разделение информации на объективную, относящуюся к делу, и субъективную, непроверенную (сюда же относятся преждевременные оценки, ожидания, интерпретации, выводы);
- определение факторов или обстоятельств, которые делают ситуацию проблемной, то есть препятствуют достижению цели;
- постановка реальной цели решения проблемы с описанием деталей желательного исхода.

Записать на листе бумаги шаги этапа определения и формулирования проблемы.

Подведение итогов

Итак, функциональное копинг-поведение включает в себя следующие компоненты:

1. Наблюдение взрослых моделей поведения, приобретение собственного опыта решения проблем.
2. Сбалансированность эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов копинг-поведения.
3. Осознанная направленность копинг-поведения на источник стресса с целью его устранения.
4. Применение соответствующих возрасту копинг-стратегий с преобладанием активных, проблемно-разрешающих и направленных на поиск внутренних ресурсов и социальной поддержки.

Домашнее задание. К следующей нашей встрече постарайтесь определить ряд проблем, разобрать их по шагам этапа ориентации в проблеме и ее определения, которые мы обсудили на занятии.

МАНИПУЛЯТИВНАЯ МОДЕЛЬ

Манипулятивная модель развития девиантности связана с потребностью манипулирования сверстниками, их эксплуатации для изменения ситуации в собственную пользу, достижения тех или иных преимуществ. 41,5 % опрошенных называет в качестве главной причины социально опасного поведения желание подражать кому-то, стать круче, взрослее, повысить свой статус. В классификации А.Е. Личко эта модель поведения ближе всего к истероидному типу акцентуации.

Деформация личности подростка в сторону доминирования властных мотивов и негативного лидерства – одна из наиболее сложных для коррекционного воздействия форма поведенческих нарушений.

Профилактические программы для подростков содержат разделы, помогающие сформировать навыки сопротивления манипулированию со стороны сверстников, однако личности, склонные к манипулированию, как правило, сохраняют свой поведенческий репертуар.

Одним из возможных решений в данном случае выступает реализация подхода, основанного на альтернативной деятельности, способствующей росту позитивной активности подростков (социально ориентированного лидерства, волонтерства и т.д.).

В электронном справочнике для специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подчеркивается значимость социальной практики²¹ как особой технологии работы с несовершеннолетними, которая направлена на организацию досуговой или внеучебной занятости трудных подростков:

- работа в трудовых отрядах по благоустройству дворов, улиц города;
- ремонт спортивных сооружений и инвентаря;
- озеленение и обустройство парков;
- выполнение реальных заказов в школьных мастерских;
- оказание помощи тем, кто в ней нуждается (дети, оставшиеся без попечения родителей, пожилые люди, брошенные животные и т.д.).

Социальная практика может помочь подростку найти для себя различные способы выстраивания социальных контактов, получить производственные навыки, опыт волонтерства, развить социальную чувствительность, децентрированное отношение к другим людям.

Трансформации негативного лидерства в социально ориентированную практику в какой-то степени способствуют медиативные технологии. Помогая другим в преодолении различных форм отчуждения и восстановления нарушенных социальных связей, подростки с задатками лидерства и управления приобретают позитивный социальный опыт.

Профилактическая игра для подростков «Прими решение»²²

Экспериментально уже давно было доказано, что развитие личностных ресурсов и навыков решения проблем не только помогает подросткам успешно реализовать себя в жизни, но и способствует осмысленному поведенческому выбору.

Цель: развивать навыки распознавания приемов манипулирования и представлений о способах противостояния манипулятору.

²¹ Современные методы и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Электронный справочник для специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Москва, 2016. URL: http://www.fcprc.ru/assets/files/teaching_materials/%D0%AD%....pdf.

²² Сологуб О. Профилактическая игра для подростков «Прими решение» // Здоровье детей. 2009. № 6. URL: https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200900609.

Задачи:

- научить сопротивляться давлению группы, показать, что находиться в меньшинстве – тоже достойная позиция;
- научить принимать на себя ответственность за собственную жизнь;
- формировать устойчивое убеждение, что не употреблять наркотические вещества – хорошо;
- с помощью ролевой игры закрепить различные способы противостояния манипулятору.

Участники: подростки 15–17 лет.

Ожидаемые результаты:

- привлечение внимания подростков к существующей проблеме;
- расширение знаний целевой группы по предложенной тематике;
- формирование чувства ответственности за совершаемые действия.

Примечание. Разработка состоит из нескольких самостоятельных блоков, объединенных общей темой. В зависимости от особенностей целевой группы она может использоваться как полностью, так и частично.

Ход мероприятия

Ведущий. Здравствуйте! Сегодня мы с вами поговорим об одном из видов неконструктивного общения – о манипулировании. Манипуляции стали такой обычной, повседневной частью нашей жизни, что мы порой даже перестаем их замечать. Каждый из нас попадал в ситуации, когда, принимая решение, мы руководствовались не собственными побуждениями и доводами, а мнением и желаниями окружающих. На нашем занятии мы, во-первых, попробуем разобраться, кто же влияет на нас при принятии решений; во-вторых, понять, что быть не таким, как все, – это достойно; и в-третьих, попытаемся на примерах различных ситуаций научиться сопротивляться давлению окружающих.

Итак, манипуляции – это распространенная форма общения, когда влияние осуществляется исподтишка, для достижения собственных целей, о которых не говорят открыто, а человек воспринимается только как носитель нужных манипулятору свойств и качеств. Например, при встрече с сердечным человеком манипулятору важно использовать его доброту для собственной выгоды. Конечно, манипуляторами не рождаются, ими становятся и обычно очень рано. Каждый из нас хоть однажды применил подобный прием общения для достижения желаемого.

Каковы же причины подобного поведения?

Недоверие: человек не доверяет себе и считает, что решение его проблем – в руках других, однако и другим он доверяет не полностью.

Неопределенность: человеку трудно переносить ситуацию неопределенности, и он стремится преобразовать ее в выгодную для себя.

Любовь: любовь рассматривается как возможность управлять другим человеком.

Желание получить одобрение как можно большего числа окружающих. И другие.

Упражнение «Принятие решения». Инструкция. Составьте список факторов, влияющих на вас при принятии решений. Каждый вариант ответа необходимо обосновать. Проранжируйте ваши ответы по степени важности. Варианты ответов записываются на листах.

Предполагаемые варианты ответов: родители, друзья, церковь, ситуация, принадлежность к группе, жизненные ценности.

Примечание для ведущих. При работе необходимо корректировать ход беседы и акцентировать внимание на наиболее значимых факторах, актуальных для конкретной группы.

Ведущий. Мы определились с факторами, влияющими на принятие решения. Попробуем вместе рассмотреть следующую ситуацию.

Упражнение «Сопrotивление давлению». Инструкция. Сейчас предлагается несколько ситуаций, и ваша задача – сказать нет. Один ученик будет играть роль человека, на которого оказывается давление, и он должен найти выход из создавшегося положения, говоря нет; остальные играют роль ровесников, которые оказывают давление (ребята проигрывают ситуации).

Твой приятель предлагает тебе:

- украсть несколько конфет;
- прогулять занятия;
- убежать из дому;
- выпить пива;
- покурить;
- списать контрольную работу;
- сделать кому-нибудь пакость.

Незнакомый взрослый уговаривает тебя:

- прогуляться вместе с ним;
- выгородить его, сказав кому-то неправду;
- купить таблетки или другие лекарства;
- не слушаться родителей;
- рассказать о себе.

Группа друзей хочет, чтобы:

- ты тихо ушел ночью из дому и встретился с ними;
- ты украл для них образец контрольной работы;
- покурил с ними;
- ты попросил своего старшего брата купить им пиво;
- ты с ними выпил.

Примечание для ведущих. При проведении этой части занятия возможно исключение или дополнение предложенных вариантов ситуации. При достаточно доверительных отношениях внутри группы можно проанализировать реальные ситуации, произошедшие с подростками.

Ведущий. Спасибо всем за активное участие. Давайте подведем итог: существует множество способов выйти из ситуации принуждения, не теряя достоинства и своего лица.

Каким же образом можно противостоять давлению?

Привести веские контраргументы.

Быть уверенным в себе.

Неоднократно повторять свою позицию, не вступая в пререкания.

Проявлять хладнокровие.

Спокойно объяснить причины отказа.

Не бояться брать тайм-аут.

Использовать прием бесконечных уточнений и т.д.

Ведущий. Наверное, любой из нас хотя бы однажды слышал фразу: «Все уже курили (пробовали спиртное, уходили с уроков и т.д.), а ты что?». И зачастую мы боимся при принятии решения поступить не так, как все, или оказаться в меньшинстве. Но так ли это плохо?

Упражнение «Снежинка». Участники получают по листу бумаги.

Инструкция. Оценки за это упражнение не ставятся. Делая упражнение, никто не должен смотреть на других. Все спокойно выполняют инструкции ведущего. Никому не разрешается спрашивать, как делать упражнение.

Ход упражнения. Взять листок бумаги. Сложить его вдвое. Оторвать верхний правый угол. Снова сложить бумагу вдвое. Оторвать верхний правый угол. Снова сложить бумагу вдвое. Оторвать верхний правый угол. Снова сложить бумагу вдвое. Если можно, оторвать верхний правый угол. (Если участники утверждают, что рвать бумагу стало слишком трудно, скажите, что это совершенно не обязательно делать.) Развернуть листки бумаги.

Ведущий. Теперь посмотрите вокруг, обратите внимание на то, как по-разному выглядят листки бумаги. Можно ли сказать, что у кого-то бумага надорвана неправильно? Почему?

Почему листы надорваны так по-разному?

Если какие-то участники надорвали бумагу не так, как вы, значит ли это, что они плохие люди? Почему?

Бывает ли так, что мы считаем человека хорошим или плохим в зависимости от того, делает ли он что-то точно так же, как и мы? Приведите примеры.

Каким бы стал мир, если бы все видели все совершенно одинаково? Почему мир интереснее, когда существует много различных точек зрения?

Вывод. Хотя и существуют разные точки зрения, ни одна из них не может быть единственно верной. Многие вопросы не имеют однозначного, единственного ответа. А многие задачи гораздо проще решать, если действовать сообща.

Примечание для ведущих. При проведении данного упражнения необходимо соблюдать инструкцию. Если кто-либо задаст какой-то вопрос, ответьте: «Делайте так, как считаете нужным».

Упражнение «Лабиринт». Перед вами таблицы, в которых зашифрованы различные фразы. Ваша задача – их прочесть.

Примечание. Буквы, выделенные курсивом, не участвуют в построении фразы. Фразы начинаются с букв в сером квадратике.

<p align="center">№ 1. Жизнь прекрасна, живи и действуй с умом!</p>	<p align="center">№ 2. Береги здоровье смолоду (–) ты живешь только один раз.</p>																																																																																																
<p align="center">№ 1</p> <table border="1"> <tr><td>С</td><td>Т</td><td>В</td><td>У</td><td>Й</td><td>С</td><td>У</td><td>Е</td></tr> <tr><td>А</td><td>С</td><td>К</td><td>Р</td><td>А</td><td>С</td><td>М</td><td>Ж</td></tr> <tr><td>П</td><td>Й</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>И</td><td>Н</td><td>О</td><td>С</td></tr> <tr><td>Р</td><td>Е</td><td>Р</td><td>?</td><td>З</td><td>А</td><td>М</td><td>Е</td></tr> <tr><td>У</td><td>Д</td><td>П</td><td>Ь</td><td>Н</td><td>,</td><td>!</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>К</td><td>И</td><td>И</td><td>В</td><td>И</td><td>Ж</td><td>К</td><td>Е</td></tr> </table>	С	Т	В	У	Й	С	У	Е	А	С	К	Р	А	С	М	Ж	П	Й	Е	Ж	И	Н	О	С	Р	Е	Р	?	З	А	М	Е	У	Д	П	Ь	Н	,	!	Ф	К	И	И	В	И	Ж	К	Е	<p align="center">№ 2</p> <table border="1"> <tr><td>М</td><td>О</td><td>Л</td><td>О</td><td>Д</td><td>У</td><td>Я</td><td>Б</td></tr> <tr><td>С</td><td>О</td><td>Л</td><td>Ь</td><td>К</td><td>О</td><td>Т</td><td>Е</td></tr> <tr><td>Я</td><td>Т</td><td>Р</td><td>А</td><td>З</td><td>Я</td><td>Ы</td><td>Р</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Я</td><td>Н</td><td>И</td><td>Д</td><td>О</td><td>Я</td><td>Е</td></tr> <tr><td>Ь</td><td>Ь</td><td>Ш</td><td>Е</td><td>В</td><td>И</td><td>Ж</td><td>Г</td></tr> <tr><td>В</td><td>О</td><td>Р</td><td>О</td><td>Д</td><td>З</td><td>Я</td><td>И</td></tr> </table>	М	О	Л	О	Д	У	Я	Б	С	О	Л	Ь	К	О	Т	Е	Я	Т	Р	А	З	Я	Ы	Р	Е	Я	Н	И	Д	О	Я	Е	Ь	Ь	Ш	Е	В	И	Ж	Г	В	О	Р	О	Д	З	Я	И
С	Т	В	У	Й	С	У	Е																																																																																										
А	С	К	Р	А	С	М	Ж																																																																																										
П	Й	Е	Ж	И	Н	О	С																																																																																										
Р	Е	Р	?	З	А	М	Е																																																																																										
У	Д	П	Ь	Н	,	!	Ф																																																																																										
К	И	И	В	И	Ж	К	Е																																																																																										
М	О	Л	О	Д	У	Я	Б																																																																																										
С	О	Л	Ь	К	О	Т	Е																																																																																										
Я	Т	Р	А	З	Я	Ы	Р																																																																																										
Е	Я	Н	И	Д	О	Я	Е																																																																																										
Ь	Ь	Ш	Е	В	И	Ж	Г																																																																																										
В	О	Р	О	Д	З	Я	И																																																																																										
<p align="center">№ 3. Пьянство (–) добровольное сумасшествие.</p>	<p align="center">№ 4. Спасибо всем.</p>																																																																																																
<p align="center">№ 3</p> <table border="1"> <tr><td>М</td><td>П</td><td>Ь</td><td>О</td><td>Я</td><td>Н</td><td>Я</td><td>С</td></tr> <tr><td>С</td><td>О</td><td>Д</td><td>Ь</td><td>О</td><td>В</td><td>Т</td><td>Т</td></tr> <tr><td>Б</td><td>Р</td><td>Р</td><td>О</td><td>В</td><td>Я</td><td>О</td><td>Л</td></tr> <tr><td>С</td><td>Я</td><td>Е</td><td>О</td><td>Д</td><td>Н</td><td>Ь</td><td>Е</td></tr> <tr><td>У</td><td>Ь</td><td>М</td><td>А</td><td>С</td><td>Ш</td><td>Е</td><td>Г</td></tr> <tr><td>В</td><td>Е</td><td>Р</td><td>И</td><td>В</td><td>З</td><td>Т</td><td>С</td></tr> </table>	М	П	Ь	О	Я	Н	Я	С	С	О	Д	Ь	О	В	Т	Т	Б	Р	Р	О	В	Я	О	Л	С	Я	Е	О	Д	Н	Ь	Е	У	Ь	М	А	С	Ш	Е	Г	В	Е	Р	И	В	З	Т	С	<p align="center">№ 4</p> <table border="1"> <tr><td>С</td><td>Ф</td><td>С</td><td>К</td><td>Н</td><td>П</td><td>Ф</td><td>С</td></tr> <tr><td>К</td><td>Н</td><td>А</td><td>Ф</td><td>С</td><td>К</td><td>Н</td><td>С</td></tr> <tr><td>Ф</td><td>С</td><td>К</td><td>Н</td><td>И</td><td>Ф</td><td>С</td><td>К</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Б</td><td>Ф</td><td>С</td><td>К</td><td>Н</td><td>О</td><td>Ф</td></tr> <tr><td>С</td><td>К</td><td>Н</td><td>В</td><td>Ф</td><td>С</td><td>К</td><td>Н</td></tr> <tr><td>Е</td><td>Ф</td><td>С</td><td>К</td><td>Н</td><td>М</td><td>Ф</td><td>С</td></tr> </table>	С	Ф	С	К	Н	П	Ф	С	К	Н	А	Ф	С	К	Н	С	Ф	С	К	Н	И	Ф	С	К	Н	Б	Ф	С	К	Н	О	Ф	С	К	Н	В	Ф	С	К	Н	Е	Ф	С	К	Н	М	Ф	С
М	П	Ь	О	Я	Н	Я	С																																																																																										
С	О	Д	Ь	О	В	Т	Т																																																																																										
Б	Р	Р	О	В	Я	О	Л																																																																																										
С	Я	Е	О	Д	Н	Ь	Е																																																																																										
У	Ь	М	А	С	Ш	Е	Г																																																																																										
В	Е	Р	И	В	З	Т	С																																																																																										
С	Ф	С	К	Н	П	Ф	С																																																																																										
К	Н	А	Ф	С	К	Н	С																																																																																										
Ф	С	К	Н	И	Ф	С	К																																																																																										
Н	Б	Ф	С	К	Н	О	Ф																																																																																										
С	К	Н	В	Ф	С	К	Н																																																																																										
Е	Ф	С	К	Н	М	Ф	С																																																																																										

Примечание для ведущих. При проведении упражнения необходимо фиксировать моменты манипуляции (давление лидера группы), а также оценить способность группы выполнять совместную деятельность. По окончании следует подвести итог.

Ведущий. Сегодня наше занятие мы посвятили важной теме. Надеюсь, что теперь каждый из вас сможет увидеть, когда вами пытаются манипулировать, а навыки, полученные во время совместной работы, помогут принять верное решение в любой ситуации.

В Саратовской области накоплен положительный опыт привлечения подростков к решению внутришкольных конфликтных ситуаций (Приложение 3).

Практика профилактической работы по принципу «равный – равному» обогащает всех участников – и тех, кто передает какой-то опыт, и тех, кто его получает. Молодые люди делятся знаниями, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы. В итоге взрослое сообщество получает более эффективных членов социума, способных отстаивать свои интересы и положительно влиять на других.

Современные профилактические программы и технологии нацелены на минимизацию множества факторов риска, направлены не только на преодоление деструктивных форм поведения, но и на решение общих задач позитивного развития личности детей и подростков. Они охватывают эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты психического развития, задействуют как сферу знаний и представлений школьников, так и область практических навыков. Специалисту системы профилактики важно ориентироваться в базовых профилактических подходах, определяющих направленность обучающих программ и технологий работы.

Программы когнитивного обучения воздействуют на ценностную систему подростков, помогают расширить или изменить исходные представления, формируют более адаптивные социальные установки.

Программы аффективного (эмоционального) обучения помогают детям и подросткам регулировать эмоции, осознавать и контролировать их, переводить из одной эмоциональной модальности в другую, не прибегая к формам саморазрушающего поведения.

Программы поведенческого обучения основываются на тренинге социальных, коммуникативных навыков с целью повышения у подростков устойчивости к употреблению табака, алкоголя, наркотиков, включению в антисоциальные группы.

Программы формирования социальных альтернатив предполагают создание социальной действительности, альтернативной противоправной или рискованной среде. Сюда могут быть отнесены всевозможные формы за-

нятости молодежи: спорт, творчество, путешествия с элементами исследовательской деятельности и разнообразные социальные практики.

Информационные программы подразумевают воздействие через средства массовой информации (радио, телевидение, электронные ресурсы, газеты, журналы), плакаты, открытки, социальную рекламу, лекции, конференции, встречи, книги, фильмы, видеоролики и др.

Наиболее перспективным, по нашему мнению, является интегративный, или мультикомпонентный подход, включающий разнонаправленное воздействие, охватывающий семейное и ближайшее социальное окружение подростка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровская, Э.М. Программа сопровождения подростков в школе : учебно-методическое пособие / Э.М. Александровская. – Москва, 2010. – 115 с.

2. Аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ ПАВ, 2020 г.). – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020 г. – 90 с.

3. Башкатов, И.П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / под ред. С.А. Беличевой. – Тюмень : ТГУ, 2005.

4. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. – Москва : Академический проект, 2015. – 224 с.

5. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; пер. с англ. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 350 с. – (Университетское психологическое образование).

6. Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом : сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции. Пермь, 27–28 марта 2014 г. / под общ. ред. А.В. Волкова, З.П. Замараевой. – Пермь : ОТ и ДО, 2014. 150 с. – URL: http://jjpk.perm.ru/_res/fs/file6193.pdf

7. Воробьева, Т.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска / Т.В. Воробьева, А.В. Ялтонская. – Москва : УНП ООН, 2008. – 70 с.

8. Дети в трудной жизненной ситуации: современные аспекты неблагополучия и пути их решения / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Москва : Перо, 2019 г. – 86 с.

9. Комплексная внешкольная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается» : в 3 т. Т 1 : «Навстречу себе». // Фонд «Здоровье и Развитие». – URL: http://www.fzr.ru/programs/vsyo_chno_tebya_kasaetsya.html.

10. Кондратьев, М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков / М.Ю. Кондратьев // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – С. 69–78.

11. Методические рекомендации по использованию технологии «Сеть социальных контактов» / Региональный ресурсный центр по работе с детьми социального риска. Тамбов. 2014. – URL: <http://podrostok.68edu.ru/wp-content/uploads/2014/12/SBORNIK-Set-sotsialnyih-kontaktov.pdf>.

12. Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов / под ред. И.В. Пестовской. – Москва, 2016. – 52 с.

13. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций». – URL: <https://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/4096647/>.

14. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. – Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с.

15. Михайлина, М.Ю. Профилактика девиантного (социально опасного) поведения подростков: технологии работы : учебно-методическое пособие / М.Ю. Михайлина, Я.К. Нелюбова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 72 с.

16. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 11–17.

17. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 303 с.

18. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / сост. и ред. Ю.В. Науменко. – Москва : Глобус, 2009. – 250 с.

19. Райс, Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – Москва : Питер, 2014. – 816 с.

20. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

21. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности: пер. с нем / Х. Ремшмидт. – Москва : Мир, 1994. – 320 с.

22. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. – Санкт-Петербург, 2002. – 656 с. – (Психологическая энциклопедия).

23. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 416 с. – (Мастера психологии).

24. Салливан, Г.С. Интерперсональная теория в психиатрии. – Москва ; Санкт-Петербург, 1999. – С. 229–285.

25. Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль. – Барнаул : КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи». 2018. – С. 97.

26. Сирота, Н.А. Профилактика и психотерапия нарушений психосоциальной адаптации у подростков / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – URL: <http://www.medpsy.ru/>.

27. Сирота, Н.А. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – Москва : Радуга, 2004. – 192 с.

28. Современные методы и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Электронный справочник для специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Москва, 2016. – URL: http://www.fcprc.ru/assets/files/teaching_materials/%D0%AD%....pdf.

29. Сологуб О. Профилактическая игра для подростков «Прими решение» // Здоровье детей. – 2009. – № 6. – URL: https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200900609.

30. Туманова, Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни / Е.Н. Туманова. – Саратов, 2002.

31. Чиркина, Р.В. Программа социально-психологического тренинга подготовки к выходу на свободу детей из воспитательной колонии / Р.В. Чиркина // Вестник практической психологии образования. – 2007. – № 4. – С. 78–79.

32. Шульга, Т.И. Итоги реализации российско-нидерландской программы «Дети группы риска в России» / Т.И. Шульга, Х. Спаниард, В. Слот // Социальная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 65–78.

33. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 41, 42. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/48b9101fff215f3aeb122d86593a129a34d96d3c/

Примерная форма индивидуальной программы профилактики девиантного поведения обучающегося²³

БЛОК 1. Общие сведения

Ф.И.О.	Дата рождения	Класс
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование
Ф.И.О. педагогов		
Классный руководитель		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Иные специалисты		
Рекомендации ПМПК		
Рекомендации специалистов сопровождения		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Медицинский работник (при необходимости)		
Иные специалисты (при необходимости)		

²³ Форму индивидуальной программы образовательная организация может корректировать: размер и количество строк (колонок) варьируется в зависимости от объема вносимой информации. Периодичность заполнения и объем данных для разделов определяются по усмотрению образовательной организации. Образовательная организация может вносить дополнительные разделы.

БЛОК 2. Деятельность классного руководителя

Цель и задачи профилактики	Специальные условия получения образования	Педагогические технологии, методы, приемы профилактики	Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы	Примерные сроки достижения результатов	Средства мониторинга достижений обучающегося (индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями) (динамика индивидуальных достижений обучающегося)
1					
2					
3					

БЛОК 3. Организация профилактической и коррекционно-развивающей работы

Необходимый специалист	Направления профилактической и коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы мониторинга и динамика результатов
Педагог-психолог				
Социальный педагог				
Иные специалисты (при необходимости)				

БЛОК 4. Социализация

Ф. И. О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование					
Фестивали, праздники, конкурсы					
Экскурсии					

**Представление психолого-педагогического консилиума
(характеристика) на обучающегося для предоставления на ПМПК²⁴**

(Ф.И.О., дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма получения образования и форма обучения – класс: обычный, инклюзивный, отдельный; заочная – с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная, заочная; на дому; в форме семейного образования, в форме самообразования;
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок, родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем три года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся с ребенком).

²⁴ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>.

Информация об условиях и результатах образования обучающегося в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)²⁵.

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика освоения программного материала:

– программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП²⁶);

– соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

5. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная); *сенситивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается); *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и проч. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется); *ис-*

²⁵ Приложением к характеристике является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации. Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

В отсутствие в образовательной организации ППк характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель / учитель начальных классов / классный руководитель / тьютор / педагог-психолог).

²⁶ Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.

тощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная).

6. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать) (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия); регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

8. Характеристики взросления:

– хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно, наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

– характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

– отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

– отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

– характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

– значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

– значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени, по его собственному мнению, проводит в социальных сетях);

– способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

– самосознание (самооценка);

– принадлежность к молодежной субкультуре;

– особенности психосексуального развития;

– религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

– отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

– жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявление злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и проч.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Педагогические приемы нивелирования трудностей формирования интеллектуальных, коммуникативных, организационных умений навыков, ценностно-ориентационной и эмоциональной сфер²⁷

Характер поведенческих нарушений	Педагогические приемы
<i>Интеллектуальные умения и навыки</i>	
<p>Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно. Особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность снижены. Освоение школьной программы значительно затруднено</p>	<p>Обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя; развитие приемов логического мышления при помощи пошагового предъявления учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения; использование метафор, позволяющих донести основную информацию образным, символическим языком</p>
<i>Организационные умения и навыки</i>	
<p>Затруднены концентрация внимания, осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана. Уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях. Действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью, и даже если такая помощь оказана, не умеет ею пользоваться</p>	<p>Обучение умению ставить цель деятельности, разрабатывать этапы ее достижения; побуждение обучающегося сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки, осуществлять самооценку; обучение пользоваться необходимой информацией, помощью; создание ситуации успеха</p>
<i>Коммуникативные навыки</i>	
<p>Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и сформу-</p>	<p>Развитие способности аргументированно доказывать свою позицию, ви-</p>

²⁷ Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. Москва: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. С. 19–20.

<p>ликовать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии некорректен, не может аргументированно отстаивать собственную позицию и менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения</p>	<p>деть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, соблюдать субординацию в ходе общения с взрослыми и сверстниками</p>
<p><i>Ценностно-ориентационная сфера</i></p>	
<p>Деформации в ценностно-ориентационной сфере выражаются в значимости таких ценностей, как гедонизм, власть и самостоятельность; отмечается преобладание негативизма, неопределенности и крушение авторитетов. Удовлетворение гипертрофированных досуговых потребностей и интересов. В иерархии ценностей снижается статус духовности, падает значимость ценностей саморазвития, трудовой, образовательной, общественной деятельности, угасает интерес к духовно-эстетической сфере</p>	<p>Демонстрация замещающего образца ценностных ориентаций через систему воспитания; формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности; развитие осознания последствий поступков и ответственности за собственное поведение; развитие способностей обучающихся на основе дополнительного образования с учетом интересов, увлечений; оказание помощи в профессиональном самоопределении</p>
<p><i>Эмоциональная сфера</i></p>	
<p>Нарушение эмоциональной сферы проявляется в неустойчивости эмоциональных состояний, низкой фрустрационной толерантности, агрессивности, безответственности по отношению к своим поступкам, импульсивности, аффективности, перепадах настроения – от гиперактивности до моторной гиподинамии</p>	<p>Совершенствование навыков ответственного самостоятельного поведения; формирование позитивных отношений в классе; воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости и т.д.)</p>

Структура и содержание психолого-педагогического консультирования подростков с девиантным поведением и их родителей

Можно выделить ряд типичных этапов психологического консультирования и задачи, решаемые в процессе консультирования.

Первый этап. *Определение проблемы* посредством активного слушания преследует две цели:

- придать подростку уверенности в том, что он обратился туда, где его поймут и поддержат;
- определить степень серьезности ситуации и состояния подростка, оценив объем реального времени, в пределах которого должно быть принято какое-либо, хотя бы частичное, позитивное решение.

Ребенку предоставляется возможность говорить, в то время как педагог-психолог слушает, не перебивая, не вмешиваясь преждевременно в ход его речи и собирая всю первичную информацию. Допустимы только нейтральные реплики, «поддакивания», помогающие ребенку высказаться.

Когда становится очевидно, что ребенок готов обсуждать проблему, важно выявить три момента:

- в чем состоит проблема, которая не разрешена;
- что чувствует ребенок в отношении этой проблемы;
- чего ребенок и его родители ждут от психолога.

Второй этап. *Уточнение ожиданий ребенка.* Педагогу-психологу необходимо проинформировать подростка и его родителей о том, что в состоянии сделать педагог-психолог, дать возможность решить, готовы ли они продолжать работу с данным специалистом. Если семья отказывается от предложенного, педагог-психолог предлагает им обсудить другие варианты получения помощи.

Третий этап. *Уточнение шагов, которые уже были сделаны для решения проблемы.* Этап ориентирован на интеллектуальное и ценностное овладение подростка (родителей) проблемой.

Рекомендуется вместе с ребенком на бумаге записать перечень тех поступков, которые тот совершал, чтобы решить свою проблему. Подобный прием важен в том случае, когда специалист хочет помочь ребенку отка-

заться от поступков, которые оказались бесполезными или, хуже того, разрушительными.

Четвертый этап. *Поиск новых путей решения проблемы.* Педагог-психолог, используя метод мозгового штурма, предлагает ребенку придумать как можно больше новых путей решения проблемы. В данном случае важно не качество, а количество придуманных способов, важно установить и поддержать все здоровые, позитивные намерения подростка, обратив их на то, чтобы повысить его самооценку и укрепить уверенность в себе. И одновременно установить круг друзей и близких, которые в сложившейся ситуации могли бы ему помочь. Когда это удастся, достигается мобилизация всех ресурсов, которые сам ребенок (подросток) мог упустить из виду.

Пятый этап. *Заключение договоренности с подростком о претворении одной из идей решения проблемы в действие* – это выработка плана действий, направленного на преодоление критической ситуации. Консультирование ребенка рассчитано прежде всего на активность самого консультируемого. Поэтому, основываясь на достигнутом, подросток подводится к осознанию того варианта решения проблемы, с которым согласен он сам. Участие ребенка (подростка) в разработке плана действий налагает на него внутренние обязательства выполнить намеченное. Педагог-психолог занимает позицию пассивной активности: держит паузу (намеренное молчание с целью переадресовки активности подростку), если что-то предлагает, то вполне деликатно (как говорилось ранее) и в форме не готовых решений, а только их гипотез.

Договориться с подростком попробовать какие-либо новые шаги бывает трудно, но если это удастся, то нередко первые же попытки ребенка предпринять новые действия приносят успех. Важно, чтобы поставленные цели были реалистичны, и особенно важно, чтобы ребенок знал: результаты он обязательно будет обсуждать с педагогом-психологом. Если что-то не получается, специалист помогает искать другие пути выхода из ситуации до тех пор, пока она не разрешится.

Заключительный этап. *Завершение консультации* состоит в том, что специалист просит подростка подытожить, что происходило во время их встречи, к каким важным идеям они пришли, какие планы на будущее составили. Обычно обобщение занимает 2–4 минуты. Рекомендуется просить подростка в начале каждой последующей консультации вспомнить, что происходило на предыдущей. Это позволяет обучить ребенка уделять внимание процессу консультирования, а педагогу-психологу – проверить собственную эффективность. На завершающем этапе психологом выражается поддержка и максимальное одобрение ребенка, вера в него самого, в его силы, уверенность в осуществлении намеченного (метод косвенной суггестии).

Этапы	Решаемые задачи	
	Педагог-психолог	Подросток
Подготовка	Настрой на работу (определение смысловой позиции, создание внутренней идентичности, позитивного настроя, отвлечение от других вопросов); выбор времени, подготовка места	Фиксация затруднения, попытки решения (самостоятельно или с помощью других); решение обратиться к педагогу-психологу
Установление контакта	Достижение согласованной позиции; распределение ролей (я... ты... мы...); поддержание доверительного диалога	Возникновение доверия; уяснение характера предстоящей работы
Исследование ситуации	Содействие подростку в описании и анализе ситуации (стимулирование свободных высказываний, ответов на вопросы); выделение и анализ предмета работы; профессиональный анализ факторов, обуславливающих кризисное состояние на основе анализа высказываний, эмоционального тона, общей позиции, невербальных знаков, результатов диагностики; выделение позитивного «плацдарма» – основы для разрешения проблемы	Описание, анализ качественного своеобразия внешних и внутренних факторов кризисной ситуации, структурирование, обозначение предмета работы, выделение позитивных основ для разрешения возникшей проблемы
Постановка цели	Содействие в формулировании желаемого результата через постановку вопросов, исследование возможных последствий; оценка реалистичности, конкретности поставленной цели	Формулирование желаемого результата (я хочу...), его уточнение и обоснование (я действительно этого хочу, так как...)
Поиск решений	Помощь в организации поиска решения; активизация консультируемого, влияние на его позицию	Выработка (усвоение) новых позиций, отношений, способов, оценка их с точки зрения реалистичности и приемлемости
Подведение итогов	Выводы о продвижении: выделение того, что удалось достичь подростку; помощь в создании позитивного настроя на реализацию дальнейших шагов выход из контакта	Сравнение полученного результата с планируемым, выявление разницы в разрешении возникшей проблемы, планирование дальнейших шагов и действий; позитивное программирование на реализацию намеченных шагов (я верю, что смогу добиться желаемого результата...)

Описание психологического инструментария, используемого в ходе консультирования

Микротехники активного слушания «Колесо слушания»

Отражение – отражать ребенку то, что было им сказано, пользуясь не-много другими выражениями, но включая слова, произнесенные им.

Зондирование – спрашивать не ради того, чтобы просто спросить, а чтобы подтолкнуть разговор вперед.

Открытые вопросы – любые вопросы, не требующие ответов «да – нет», например: как? что? где? кто? почему? Они способствуют тому, чтобы ребенок больше рассказал о своих чувствах.

Прояснение – в случае, когда ребенок лишь вскользь касается чего-то важного, такие фразы, как «...не мог бы ты остановиться подробнее на...», «...похоже, что это трудный для тебя вопрос...», помогают ребенку самому разобраться в каких-то вещах.

Молчание – очень мощный инструмент при выслушивании. Он позволяет говорящему задуматься о том, что он сказал и что сказать дальше, а кроме того, помогает ему лучше впитать какие-то новые идеи.

Короткие подбадривающие реплики стимулируют необходимую ответную реакцию ребенка. Короткие слова типа «да-да», «продолжай», «понятно» помогают при разговоре.

Реагирование – в случаях, когда ребенку необходимо сочувствие и понимание, такие фразы, как «...это должно быть очень тяжело», «...тебе действительно досталось» и т.д., помогают продолжить беседу.

Если слушание оказывается эффективным, могут произойти две вещи:

– если ваша реакция адекватна, подросток скажет: «Да!» и продолжит свой рассказ;

– если ваша реакция неадекватна, подросток, скорее всего, поправит вас, сказав: «Нет, я имею в виду...».

Если эффективного слушания не получилось, разговор обычно заканчивается взрывом эмоций.

Таким образом, активное, внимательное слушание – важная предпосылка устойчивых отношений доверия.

Педагог-психолог может оценить успешность своих действий, используя метафоры активного слушания, в которых выражено мнение ребенка:

– вы действительно стараетесь понять меня, даже когда в том, что я говорю, не слишком много смысла;

– вы понимаете мою точку зрения, даже когда она противоречит вашим глубоким убеждениям;

– вы понимаете, что после часа, которые я отнял у вас, вы немного устали и чувствуете себя несколько опустошенным;

– вы сдержались и не рассказали мне ту смешную историю, которую вам так хотелось мне рассказать;

– вы поддержали во мне чувство собственного достоинства, дав мне возможность принять собственное решение, несмотря на то, что чувствовали, что я не прав;

– вы не стали решать за меня мою проблему, но оказали мне доверие, предоставив мне решить ее своим способом;

– вы предоставили мне достаточно пространства, чтобы я мог сам понять, почему я был так расстроен, и достаточно времени, чтобы я решил, что лучше всего сделать;

– вы сдержали свое желание дать мне мудрый совет;

– вы приняли от меня дар моей благодарности, сказав, что вам приятно слышать, что вы смогли мне помочь.

Методы диагностики особенностей преодоления подростками кризисных ситуаций²⁸

Метод беседы. *Клиническая беседа* проводится как с подростком, так и с его родителями, близкими с целью получения максимально полной информации об индивидуально-личностных особенностях подростка, его жизненном пути, опыте преодоления трудностей. Наряду с *диагностической* она может выполнять коммуникативную, информативную и лечебную функции. Различные школы и направления психологии используют свои стратегии проведения клинической беседы.

Исследователи выделили некоторые трудности проведения клинической беседы с подростками:

- сложность вербализации оттенков душевных переживаний;
- проявление подростком отчужденности, настороженности или стеснительности, что обусловлено возрастными и ситуативными особенностями;
- специалист, проводящий беседу, может опираться только на данные, которые сохранились в памяти родителей и самого подростка.

Доверительная беседа является одним из основных и наиболее практически значимых методов, при умелом владении им возможен не только сбор информации, но и завоевание и укрепление доверия, проведение конструктивного анализа кризисных ситуаций, срочная регуляция психологического самочувствия.

Метод беседы может использоваться как на начальном этапе (беседы с родителями, классными руководителями, учителями) с целью анализа социальной ситуации развития подростка, так и в ходе коррекционной работы, где беседа выполняет диагностическую и терапевтическую функции.

Метод включенного наблюдения. Метод используется на первом этапе исследования с целью выявления у подростков признаков школьной и социально-психологической дезадаптации. Регистрация данных осуществляется с помощью карты наблюдений Д. Стотта, в которой классный руководитель фиксирует фрагменты поведения, наиболее характерные для данного подростка по результатам длительного наблюдения за ним. До-

²⁸Туманова Е.Н. Помощь подростку в кризисной ситуации жизни. Саратов, 2002. С. 22.

стоинством методики является возможность избежать субъективизма, оценочности педагогической характеристики подростка и получить детальную, объективную картину особенностей развития личности и поведения.

Анализ результатов заключается в определении «нагруженности» каждого из 16 синдромов и вычислении коэффициента дезадаптации, получаемого в результате суммирования баллов, соответствующих каждому синдрому.

На втором этапе исследования метод включенного наблюдения используется с целью изучения признаков типичных кризисных ситуаций (далее – КС) жизни подростков из негармоничных семей и самостоятельных стратегий совладания. Применение включенного наблюдения позволяет исследовать естественное поведение подростков в КС, фиксировать ранние признаки КС, а также последствия преодоления.

Дневник значимых переживаний. Дневник хранится в «личном архиве» подростка и служит для ежедневной рефлексии своего состояния в определенных сферах жизнедеятельности. Дневник обеспечивает одновременно как срочную диагностику значимых переживаний подростка и степени их конструктивности, так и возможность коррекции подростком своего эмоционального состояния.

Инструкция по заполнению дневника значимых переживаний. Пожалуйста, оцените сегодняшний день по 5-балльной шкале по следующим критериям:

1. Доволен отношениями со сверстниками – ... балл.
2. Доволен отношениями с членами семьи – ... балл.
3. Доволен отношениями с учителями – ... балл.
4. Доволен отношениями с самим собой – ... балл.

В случае снижения балла объясните причину.

Важным отличием дневника значимых переживаний от «стихийного» дневника подростка является возможность целенаправленной актуализации значимых переживаний и их коррекции при поддержке психолога.

Если подросток позволил психологу ознакомиться со своим дневником значимых переживаний, значит он включил взрослого в круг значимых для себя людей.

Методика «Личный коэффициент преодоления». Методика апробирована в психологии спорта высших достижений (Р.М. Загайнов). Это способ диагностики предпочитаемых подростком путей преодоления внешних объективных и внутренних препятствий. Кроме того, методика формирует установку на возможность самоизменения и саморазвития.

Методика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Расположив на одном полюсе качества, помогающие в жизни и деятельности, а на другом – качества, которые, напротив, мешают ему, оценив

их «вес» в процентах, подросток получает возможность составления программы личностного роста. Ему необходимо наметить желаемые изменения в отношении обеих групп качеств и отобразить их в процентах. Средства реализации этой программы подросток планирует сам или совместно с психологом.

В конце курса подростки подводят итоги, определяют степень выполнения программы. При этом важно сделать вывод о необходимости реальных целей и выбрать адекватные средства их достижения.

Метод переписки. Этот метод обеспечивает для подростка возможность поддерживать связь со значимым взрослым, психологом при помощи письменного диалога; помогает предупредить возникновение или усугубление переживаний одиночества, ненужности. Данный метод является естественным продолжением письменного диалога психолога с подростком на страницах дневника значимых переживаний.

Возможность переписки существует как во время учебного года, так и в летний период. Подросток может оставить сообщение в своем «архиве», отправить по почте на домашний адрес психолога. Этот метод особенно привлекателен для ребят из негармоничных семей, испытывающих дефицит поддержки со стороны своего ближайшего окружения.

Метод «Личный телефон доверия». Телефон психолога может выступать как постоянная, иногда единственная поддержка для подростка, оказавшегося в трудной ситуации. В работе с подростками, переживающими КС, используются формы заочного консультирования. Служба «Телефон доверия для подростков», телефоны экстренной психологической помощи (ТЭПП) (специализированные – для оказания помощи детям, подросткам и молодежи) оказывают помощь подросткам, переживающим кризис, пережившим насилие и катастрофы, испытывающим посттравматические стрессовые расстройства, нуждающимся в разрешении психологических проблем, страдающим зависимостью от наркотиков и алкоголя.

В обществе существует запрет на выражение отрицательных эмоций («нехорошо чувствовать что-то плохое», «недостойно ныть, жаловаться, признаваться в бессилии, беспомощности»). Поэтому справедливо предполагать, что значительное число нуждающихся в помощи подростков не имеют возможности воспользоваться услугами телефонных служб в силу особенностей социально-психического развития. Преимущество личного телефона доверия не в анонимности партнера по диалогу, а, напротив (и это важно), в возможности срочного контакта со знакомым значимым взрослым, пользующимся авторитетом и доверием у подростка.

Метод организации группы психологической поддержки (ГПП). Если подросток испытывает дефицит общения с людьми, демонстрирую-

щими сильные стратегии поведения, психолог в состоянии изменить ситуацию. Организация ГПП возможна путем:

1) поиска «ниши», отвечающей интересам и склонностям подростка (студии, секции, кружки);

2) оптимизации статуса подростка в группе путем введения в программу дополнительных тренинговых процедур;

3) разработки целевой программы (совместно с классным руководителем) для коррекции социально-психологического климата в группе.

Метод активизации стихийного опыта преодоления кризисных ситуаций. Подростки имеют собственные сценарии разрешения типичных сложных ситуаций. Они могут передать типичную последовательность событий, реакции близких, свою реакцию на то или иное событие. Сформированные представления о ситуации, а также характер реагирования на нее являются стереотипными, достаточно устойчивыми образованиями, имеющими черты установки. Они индивидуальны и прогностичны. Однако как и у взрослых представления о ситуации могут быть у подростка необъективными или настолько «свернутыми» в силу привычности, что перед началом анализа их необходимо вернуть в сознание, то есть активизировать опыт поведения в подобной ситуации.

Активизация опыта поведения в типичной кризисной ситуации осуществляется на занятиях с помощью заданного алгоритма ее описания:

1. Подробно опиши ситуацию, вызвавшую переживания.
2. Опиши чувства каждого участника ситуации, в том числе и свои.
3. Какую роль ты играл в решении проблемы (активную или пассивную)?
4. Все ли возможные варианты решения были тобой проанализированы?
5. Какие варианты ты использовал бы сейчас?

**Перечень региональных программ
психолого-педагогического сопровождения
образования Саратовской области,
рекомендуемых на 2019/2020 учебный год
для реализации в образовательных организациях**

№	Программа	Автор	Направленность программы
1	Учимся вместе	Семенова Т.П.	Профилактика адаптационных рисков у первоклассников; повышение психолого-педагогической грамотности родителей
2	Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей	Александрова О.И.	Профилактика формирования аддиктивного (и зависимого) поведения у школьников
3	Ты и Я	Нелюбова Я.К.	Профилактика насильственного поведения в молодежной среде и уменьшение случаев насилия в близких отношениях
4	Своевременная профилактическая помощь	Специалисты МБОУ ДОД «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» г. Энгельса Саратовской области	Повышение компетентности в области психологической безопасности образовательной среды
5	На гребне волны	Болохонова В.В., Матвеева З.П.	Адаптация и социализация студентов в учебном заведении
6	Я выбираю успех	Клашус Н.Г., Кобзева Е.М.	Профилактика школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста
7	Школьная страна	Петкер Г.В.	Развитие психосоциальной компетентности учащихся 1 классов
8	Школьная служба примирения	Болтаг А.Х.	Развитие социально-коммуникативных навыков волонтеров школьной службы примирения
9	Медиатор	Штейнберг Э.И., Аношкина Ю.Ю., Федкулина Л.Е., Горелова Ю.Н.	Психологическая подготовка подростков, оказывающих помощь при проведении медиаций и работе в школьных службах примирения

10	Коррекция негативных психоэмоциональных состояний педагогов посредством музыкотерапии	Авдеева К.В., Кутырёва С.И.	Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов
11	Точка опоры	Клацус Н.Г., Кобзева Е.М.	Профилактическая программа психологической подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов
12	Все в твоих руках!	Павленко В.Р., Серякина А.В.	Программа профилактики подросткового травматизма и формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
13	Коррекция познавательной деятельности обучающихся младших классов	Вершинина Л.А.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения к школе, учебе, расширение общего кругозора, целостное психологическое развитие ребенка
14	Психологическая подготовка учащихся общеобразовательных школ к ЕГЭ методами арт-терапии	Швырева Е.В.	Психологическая подготовка учащихся к экзаменам
15	СТОИК	Аношкина Ю.Ю.	Программа психологической помощи молодежи, находящейся в пенитенциарных учреждениях
16	Кто я? Какой я?	Большот Т.Л.	Раскрытие интеллектуально-личностного потенциала, креативности и более успешная адаптация в образовательной среде
17	Образовательное кино	Александрова О.И., Орлова А.А., Старикова Ю.А.	Коррекция привычных деструктивных форм поведения ребенка, не соответствующих социальным нормам и правилам; профилактика неэффективной формы поисковой активности, склонности к рискованному поведению
18	По дороге к знаниям	Пекина Е.И., Бочкарева Т.С.	Создание условий для коррекции речевого недоразвития, нарушений чтения и письма, психических процессов, снятия тревожности, адаптации к школьной жизни среди учащихся с дезадаптацией
19	Игровой калейдоскоп	Кадохова О.Ю., Орлова А.А., Старикова Ю.А.	Социально-психологическая реабилитация детей с ОВЗ и детей-инвалидов

20	Учиться? Легко!	Клащус Н.Г., Кобзева Е.М.	Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста
21	Попробуй, все получится!	Голованова Л.Э.	Развитие познавательной сферы младших школьников
22	Психолого-педагогическое сопровождение социально-эмоционального развития обучающихся в структуре дошкольного и начального общего образования	Карина О.В., Андреев П.В., Шатух О.Н., Изгорев С.А., Родькина Е.В., Суркина С.А., Ковязина С.В., Акинина Н.И., Жиганова С.Г., Займалина Т.М., Авдонина О.В., Евдокимова Е.П.	Психолого-педагогическое сопровождение социально-эмоционального развития обучающихся на этапах дошкольного и начального общего образования
23	Мир, который нужен мне!	Голованова Л.Э.	Развитие эмоционально-личностной сферы младших школьников
24	Введение в медиацию	Маркина Т.А.	Формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся
25	Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС	Клащус Н.Г., Кобзева Е.М.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
26	Программа психолого-педагогической диагностики уровня развития универсальных действий обучающихся общеобразовательной организации	Валынкин П.В., Долгова Н.Ю.	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
27	Формирование готовности педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве	Серякина А.В., Петрович О.Г.	Программа по подготовке педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве
28	Вместе	Бесчастнова С.Н., Бодрова И.В., Бардина Т.А., Чекенева С.В.	Формирование социально-психологических основ духовно-нравственного развития младших подростков

29	Тактильные книги: увидим мир вместе	Священник Кирилл Петрович, Петрович О.Г.	Приобщение обучающихся к социальной культуре слепых и слабовидящих через создание тактильных книг
30	Психология в помощь педагогу	Александрова О.И., Аношкина Ю.Ю., Горелова Ю.А., Ислентьева О.В., Кудашова С.В., Орлова А.А., Старикова Ю.А.	Освоение педагогами психологических методов и приемов, способствующих сохранению психологического здоровья и развитию личности педагога, повышению эффективности учебного процесса

Учебное издание

Гришанова Оксана Сергеевна, **Нелюбова** Янина Камильевна

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

В оформлении издания использованы материалы,
взятые из открытого доступа сети Интернет

Редактор *Г.В. Дятлева*

Оригинал-макет подготовила *Т.Г. Петровец*

Подписано в печать 26.03.2021. Печать Riso. Бумага IQ allround.

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 4,65 (5,0). Усл. изд. л. 5,0. Тираж 100. Заказ № 534.

Отпечатано в типографии

ГАУ ДПО «СОИРО»

410031, г. Саратов, ул. Б. Горная, 1