

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования**



**Институт детства
Кафедра педагогики семьи**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Утверждено протоколом заседания кафедры педагогики семьи № 20 от 26.05.2020

Цыганкова Наталия Игоревна, доцент кафедры педагогики семьи, кандидат психологических наук;

Завалишина Екатерина Валерьевна, преподаватель кафедры педагогики семьи СПб АППО;

Яциненко Наталия Николаевна, преподаватель кафедры педагогики семьи СПб АППО.

Санкт-Петербург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ	5
РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
Список литературы:	36
Приложение 1.....	40
Приложение 2.....	43
Приложение 3.....	45

Методические рекомендации разработаны в рамках реализации целей и задач государственной антинаркотической политики в организациях отдыха детей и их оздоровления. В методических рекомендациях раскрываются вопросы организации профилактической деятельности антинаркотической направленности в рамках единой системы профилактики негативных явлений, ориентированной на усиление факторов защиты и снижение факторов риска вовлечения несовершеннолетних в потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций отдыха детей и их оздоровления и широкого круга заинтересованных специалистов.

ВВЕДЕНИЕ

Организация профилактической деятельности антинаркотической направленности в организациях отдыха детей и их оздоровления является неотъемлемой частью ответственности системы образования и нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы детей и подростков потенциала.

Стратегическим документом, определяющим инновационные направления развития системы основного и дополнительного образования, является Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», который ставит перед образовательными организациями важные задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием, обновления содержания и методов развития кадрового потенциала. [6].

Социологические исследования, осуществляемые антинаркотическими комиссиями в субъектах Российской Федерации с целью выявления уровня наркотизации общества, отношения населения к проблемам в сфере контроля за оборотом наркотиков показывают, что число респондентов, потребляющих наркотики как регулярно, так и эпизодически, оценивается в 1,9 млн человек или примерно 1,3%. По данным опросов, с предложением попробовать наркотики сталкивается порядка 22% опрошенных граждан. Каждый четвертый респондент (23,9%) имеет в кругу общения лиц с «опытом потребления наркотиков» [10]. Несмотря на то, что отмечается тенденция снижения удельного веса молодежи в общем числе лиц, осужденных за совершение наркопреступлений, проблема профилактики немедицинского потребления наркотических средств несовершеннолетними не теряет своей актуальности.

Таким образом, в настоящее время требуется совершенствование организации профилактической деятельности антинаркотической направленности в организациях отдыха детей и их оздоровления с учетом рискогенности современной социальной ситуации, особенностей развития и социализации детей и подростков в новых условиях.

В настоящее время необходимы современные, инновационные, отвечающие мотивации и особенностям развития несовершеннолетних практики воспитательной работы, которые обеспечивают доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. [14]

При разработке данных методических рекомендаций учитывалось, что смысловое и содержательное наполнение воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления заключается в формировании политики данной организации в области антинаркотической профилактики с участием самих детей, педагогов, родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц и организаций в рамках межведомственного взаимодействия [13].

Политика антинаркотической профилактики образовательной организации должна предусматривать наличие программы воспитания и социализации в рамках основной образовательной программы, обеспечивающей развитие личностных ресурсов детей и подростков (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других), образовательных программ, предоставляющих возможности самореализации ребенка, в том числе волонтерское движение, формирование ценностей здоровья, а так же программы повышения компетентности в данной сфере для администрации, педагогов и родителей.

Перечисленные программы позволяют нивелировать стереотипные представления о том, что антинаркотической профилактикой, как в целом профилактикой девиантного поведения, должны заниматься отдельно выделенные специалисты. Должна быть сформирована компетентная психолого-педагогическая позиция у каждого педагога, междисциплинарной команды специалистов для формирования воспитательного пространства, как пространства, имеющего собственное профилаксирующее содержание

исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации.

Не менее значимым является соответствие имеющихся программ воспитательной работы возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям подростковых сообществ, в том числе, в социальных сетях, отвечающих на запросы взросления и обеспечивающих корректное, гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних, как ключевых факторов высокой сопротивляемости негативным явлениям. Педагогические работники должны четко понимать, что каждая педагогическая ситуация, в которую вовлечен несовершеннолетний, в том числе, в рамках реализации образовательного и воспитательного процесса, должна нести в себе воспитательное/профилактическое воздействие и воспитательный потенциал.

Профилактическая деятельность антинаркотической направленности, являясь неотъемлемым компонентом воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления, обеспечивает условия для безопасного полноценного отдыха несовершеннолетних за счет удовлетворения потребностей детей в общении, социальном опыте, самореализации, новизне впечатлений, приобщает к социально одобряемым формам поведения, формирует позитивные жизненные ориентиры и ценности здорового образа жизни. Воспитательная деятельность организаций отдыха и оздоровления должна способствовать физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности. [2]

РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Профилактическая деятельность антинаркотической направленности в организациях отдыха детей и их оздоровления должна:

1. строиться на основе современной нормативно-правовой базы, регламентирующей систему антинаркотической профилактики Российской Федерации и стратегию воспитательной деятельности в отношении несовершеннолетних;
2. иметь теоретико-методологическую основу;
3. строиться, как целевая воспитательная программа или включаться в программу воспитания и социализации образовательной организации;
4. учитывать специфику организаций отдыха детей и их оздоровления и условия временного детского коллектива;

5. проводиться сотрудниками, имеющими необходимые профессиональные навыки.

На государственном уровне определена необходимость системной работы по предупреждению немедицинского потребления наркотиков с приоритетом мероприятий первичной профилактики среди обучающихся образовательных организаций. Среди основных задач Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, следует отметить следующие: организация и проведение профилактических мероприятий с группой повышенного риска немедицинского потребления наркотиков; организация профилактической работы в организованных коллективах; укрепление здоровья, снижение заболеваемости, создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни; создание условий для вовлечения подростков и молодежи в антинаркотическую деятельность, формирование и стимулирование развития волонтерского молодежного антинаркотического движения. При определении методов профилактической деятельности, предпочтение следует отвести сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного (опосредованного) воздействия, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности. Наряду с этим, профилактические воздействия должны быть направлены на формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики, и формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у обучающихся, их родителей и педагогов [22]

Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде определена Законом об образовании в Российской Федерации и Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС ООО) общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [24, 23]. Программа воспитания и социализации организации отдыха и оздоровления детей должна включать направление формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (пункт 18.2.3. ФГОС ООО), деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ детьми и подростками; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание несовершеннолетними необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В соответствии с ФГОС ООО можно определить следующие цели и задачи антинаркотической профилактики среди детей и подростков [9]:

1. Образовательные:
 - формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»;
 - ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ;
 - изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.
2. Воспитательные:
 - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе, риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.
3. Развивающие:
 - развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности;
 - формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения;
 - создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни;
 - формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи:

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению детьми нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе, в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.
3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) ответственного поведения, исполнения законов.
4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе, ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Деятельность по антинаркотической профилактике в организациях отдыха детей и их оздоровления регулируется также следующими законодательными актами Российской Федерации:

Федеральный закон от 02.12.2013 №328-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" который устанавливает, что отдых детей и их оздоровление – это совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ устанавливает, что одним из принципов государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков является приоритетность мер по профилактике наркомании и стимулирование деятельности, направленной на антинаркотическую пропаганду (ст. 4. п. 2.) и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (Ст. 53.4.). [30]

Профилактические мероприятия антинаркотической направленности в организациях отдыха и оздоровления детей можно проводить в рамках предоставления образовательных, психологических, медицинских услуг, а также услуг по организации культурно-досуговой деятельности и физической культуры. [2]:

Теоретико-методологическую основу профилактики аддиктивного поведения составляют научные работы, раскрывающие вопросы:

- психического развития личности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.);
- психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, Е.А. Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.П. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.С. Сирота и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.);
- обоснования стратегий совладающего поведения детей и подростков И.М. Никольской, Р.М. Грановской; «стратегий преодоления трудностей» (coping), к содержанию которых относится формирование таких качеств и умений, которые позволяют человеку не просто справляться с возникающими трудностями, но чувствовать, что он, как личность, стал сильнее, компетентнее, его возможности выросли.
- Концептуальные положения: А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о ведущих типах деятельности и принципиальной роли совместной деятельности для развития ребёнка; теории о личности как системе отношений к себе и окружающим В.Н. Мясищева; эпигенетической теории Э. Эриксона о жизни человека как прохождении им на психосоциальном уровне восьми стадий психосоциального развития; положения теории социального научения Дж. Роттера: главным или основным типам поведения можно научиться в социальных ситуациях, и эти типы поведения сложным образом соединены с нуждами, требующими удовлетворения в сотрудничестве с другими людьми; поведение человека целенаправленно, то есть у людей существует стремление двигаться к ожидаемым целям и поведение человека определяется ожиданием, что данное действие приведёт, в конечном итоге, к будущим поощрениям; прогноз поведения человека в сложных ситуациях возможно сделать на основе анализа взаимодействия четырёх переменных: потенциала поведения (вероятность данного поведения, встречающегося в какой-то ситуации или ситуациях в связи с каким-то одним подкреплением или подкреплениями), ожидания (обусловленности ожидания субъектом значимого для него подкрепления при выборе своего поведения), ценности подкрепления и психологической ситуации; В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, рассматривающих воспитание, как процесс создания и функционирования детско-взрослой общности, в рамках которого происходит становление индивидуальной картины мира ребёнка, и как процесс управления развитием личности ребёнка через создание благоприятных условий, а само развитие личности – как процесс самостоятельного конструирования мира, то есть

процесс саморазвития ребёнка; концепция социального воспитания А.В. Мудрика в которой социальное воспитание понимается, как планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации; более узко - как процесс специально организованного включения детей в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

- методологические принципы теории социального научения: положения Н. Миллера и Дж. Долларда о научении, как формировании желательных социальных действий на основе подкрепления, как стимула, который усиливает тенденцию к повторению ранее возникшей реакции; идеи Б. Скиннера о возможности изменения поведения в желательном направлении на основе положительного подкрепления (положительное подкрепление-возможность получить поощрение за выполнение актуальных социальных требований) и отрицательного подкрепления (отрицательное подкрепление-создание условий для выполнения необходимых, но нежелательных для субъекта социально ориентированных действий (например, уборка своих игрушек ребёнком чтобы избежать недовольства родителей), как условие избегания социальных санкций).

В деятельности по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – ПАВ) существуют различные подходы к ее классификации (Солдатова С.В., 2010), обозначим следующие из них:

1. По целевой группе (кто является объектом воздействия) – вид профилактики.
2. По содержанию деятельности (что является предметом деятельности) – тип профилактики.
3. По «точке приложения» усилий (личностный/семейный/социальный уровень) – уровень профилактики. [20]

Современные методики антинаркотической профилактики основаны на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты наркопотребления. [17]

Факторы риска рассматриваются, как социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение. Включают в себя качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума, а также качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения подростков.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума включают в себя:

- Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться).

- Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

- Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.

- Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения, включают в себя:

- Склонность к риску (опасности) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери.

- Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

- Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.

- Фрустрацию (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Факторы защиты определяются, как обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

- Принятие родителями – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любимости у ребенка.

- Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности.

- Социальная активность – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия.

- Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами.

- Самоэффективность (self-efficacy) – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории. [17]

Таким образом, основным содержанием деятельности в области антинаркотической профилактики в образовательной организации выступает уменьшение до полного упразднения факторов риска и повышение факторов защиты. Детальное изучение факторов и процессов, которые защищают детей от факторов риска, определяет основные направления профилактического воздействия.

Программное обеспечение профилактической деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления может быть вариативно.

1. Вся смена лагеря работает по целевой (профилактической) воспитательной программе (т. е. все воспитательные мероприятия имеют профилактическую направленность), в которую включены образовательные подпрограммы как для детского, так и для педагогического коллектива, предполагается параллельное обучение детей и педагогов и осуществление принципа непрерывности профилактической деятельности ДОЛ. Например объединение всей деятельности ДОЛ сюжетом тематической игры, посвященной здоровому образу жизни, с участием всех отрядов. Одновременно с реализацией целевой воспитательной программы ДОЛ может осуществляться обучение по другим образовательным подпрограммам как для детей, так и для педагогов.

2. Воспитательная программа лагеря может быть комплексная, но с включением мероприятий с детьми по профилактической образовательной или воспитательной подпрограмме. В этом случае подготовка педагогов к ведению профилактической работы может носить предварительный характер (занятия до начала лагерной смены) или может быть запланировано приглашение специалистов в рамках межведомственного взаимодействия.

Программа смены ДОЛ – комплексный документ, в котором должны быть отражены различные направления и виды деятельности детского и взрослого коллективов, в том числе и профилактическое. Профилактическая программа (подпрограмма) ДОЛ, как правило, включает следующие разделы:

- Титульный лист;

- Пояснительная записка (в т.ч. обоснование актуальности намеченной работы);
- Концептуальные (в том числе нормативные) основы;
- Принципы реализации программы;
- Цель и задачи деятельности;
- Приоритетные направления;
- Обеспечение программы (кадровое, материально-техническое, финансовое, методическое);
- Механизм реализации программы
- Распорядок дня (включение профилактических мероприятий в распорядок дня);
- План реализации программы (содержание, план работы по направлениям);
- Ожидаемые результаты, в т.ч., мониторинг достижения результатов (результативность программы).
- Критерии оценки эффективности реализации программы.
- Литература.
- Приложения (УМК, методики, формы локальных документов и др.)

Ожидаемый результат программы должен соотноситься с целью и задачами программы. Это описание приобретаемых знаний, навыков, компетенций, личностных качеств. Например, повышение уровня знаний участников смены в социальных и правовых нормах; приобретение опыта у участников смены в положительной, просоциальной деятельности; расширение представлений участников смены о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни».

Для подтверждения результативности профилактической деятельности необходимо запланировать и прописать в программе, как будут подводиться итоги реализации. Формы подведения итогов реализации программы нужны чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы. Документальные формы, отражающие достижения каждого ребенка, могут быть представлены в виде: дневников достижений, портфолио, карты наблюдений вожатых, дневников педагогических наблюдений; экран настроения отряда. Творческие формы представления результатов: выставки, концерты, презентации и защиты проектов, Диагностические методики: тесты (определение уровня знаний), педагогические и психологические методики (определение уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.); анкетирование (выявление уровня удовлетворенности). Количественные показатели: количество

участников мероприятий; снижение фактов асоциального поведения (нарушение распорядка, самовольные уходы); количество конфликтных ситуаций.

Кратко критериями оценки результативности можно назвать: численность участников, отношение к программе, изменение информированности, изменение намерений, изменение отношения к ПАВ, изменения поведения, изменения отношения к себе, изменения в общении.

Оценку результативности программы можно провести на любой стадии выполнения программы, сравнивая запланированные цели и полученные результаты. Для оценки используют единые индексы и критерии, на всех этапах реализации программы. Технология оценки результативности программы антинаркотической профилактики (как и любой другой) должна планироваться на этапах ее разработки. Различают предварительную, промежуточную и окончательную оценку результативности программ. [36]

Воспитательная система лагеря – это педагогическая система, включающая в себя основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка, антинаркотической профилактики. Она представляет собой механизм организации пространства здорового образа жизни и активного отдыха каждого ребенка, возможностей приобретать новый позитивный жизненный опыт в условиях жизнедеятельности временного коллектива детей и взрослых. Воспитательная система состоит из совокупности последовательно выполняемых воспитательных мер и мероприятий. Специфичность воспитательной системы конкретного ДОЛ зависит от состава детей. Она должна помогать организовать жизнедеятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал окружающего социума, природы, интересов и склонностей детей, а также удовлетворять их потребности в физическом и психическом оздоровлении, познании самого себя, открытии себя и мира. Необходимым условием совершенствования процесса отдыха и оздоровления детей и подростков является наличие современной программы деятельности оздоровительного лагеря, включающей в себя профилактическое направление, укомплектованной квалифицированными профессиональными кадрами, разработанной с учетом современных тенденций и последних исследований в области воспитания, интересов детей и пожеланий родителей, постоянно совершенствующейся материальной базы.

Среди технологий профилактической деятельности, рекомендованных к работе с детьми и подростками организаций досуга и оздоровления, выделяют социальные, психологические и педагогические.

Социальные технологии профилактической деятельности направлены на решение следующих задач: обеспечение условий эффективной социальной адаптации детей; формирование и развитие ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ. Рекомендуется использование потенциала творческих, проектных, культурно-досуговых мероприятий (конкурс социальной рекламы, направленной на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни; просоциальное волонтерское движение, не обязательно связанное с наркопрофилактикой; включение несовершеннолетних в различные формы поликультурной деятельности, в том числе совместного досуга, с последующим дискуссионным обсуждением в группе). «Волонтерское движение - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение». [1]

Психологические технологии профилактики направлены на развитие психологических и личностных свойств обучающихся, коррекцию определенных психологических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в немедицинское потребление ПАВ, создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации. Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся. [34]

Для создания психологических условий, средовых характеристик, способствующих приобретению детьми нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ большое внимание следует уделить деятельности по адаптации воспитанников организации отдыха и оздоровления к новым условиям жизни во временном детском коллективе. Наиболее сложно процесс адаптации проходит у детей, которые первый раз приехали в лагерь, особенно, если это достаточно взрослые дети. Если они не включаются в деятельность детского коллектива, то чаще всего чувствуют себя одиноко, неуверенно, им всегда скучно и хочется домой. Следует учитывать, что работа по адаптации воспитанников актуальна не только для впервые приехавших в лагерь. Ребенок, не зависимо от того, был он в лагере ранее или нет, проходит процесс адаптации. Стрессовая ситуация временного детского коллектива, особенно в первоначальные этапы его формирования и развития (новое место, незнакомые дети и взрослые, новые требования, предъявляемые к ребенку),

является усугубляющей большинство негативных явлений в эмоциональной и поведенческой сферах ребенка (повышенная тревожность, страхи, пониженная самооценка, агрессивность, мотивация избегания неудач). Поэтому в первые же дни пребывания ребенка в лагере необходима специально организованная деятельность педагогов и психологов, направленная на:

- снятие тревожных состояний,
- формирование благоприятного психологического климата,
- сплочение детского коллектива,
- повышение уровня доверия,
- создание условий для включения каждого ребенка в жизнедеятельность лагеря.

Следует также учитывать, что временный детский коллектив, первоначально имеющий формальную структуру, задаваемую взрослыми, переходит в неформальную, основанную на межличностных отношениях, на основе общих интересов, симпатий, привязанностей.

При всем многообразии досуговых форм деятельности любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что может оборачиваться снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений. Поэтому, планируя профилактические мероприятия антинаркотической направленности в организациях отдыха и оздоровления детей, важно использовать досуговые формы деятельности, создающие условия для саморазвития детей и подростков с учетом возрастных особенностей детей. Одна из наиболее важных частей досуговой деятельности - это совместная занятость детей (при участии специалиста), в том числе творчески ориентированная, которая способствует формированию более близких эмоциональных отношений между детьми, возвращает детям чувство единения, ощущение своей нужности. Важно обучить детей коммуникативным навыкам и способам эффективного взаимодействия и применения их в повседневной жизни, а также снятию внутренних зажимов и эмоционального напряжения.

Для организации профилактической работы очень важна профессиональная компетентность кадрового состава учреждения в вопросах, связанных с профилактикой аддиктивного поведения: знание современной ситуации, касающейся ПАВ (популярные в среде несовершеннолетних виды ПАВ, их действие, признаки употребления, пути распространения, возможности предупреждения); знание алгоритмов реагирования на ситуации, связанные с употреблением ПАВ (пример алгоритма представлен в

Приложении 3). Желательно, чтобы сотрудники организации отдыха прошли соответствующее обучение. В качестве одного из важных результатов реализации Федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» названо внедрение во всех субъектах Российской Федерации системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей.

К личностным характеристикам специалиста, проводящего (ведущего) занятия по антинаркотической профилактике предъявляется ряд требований:

- Ведущий должен иметь свою собственную позицию по отношению к употреблению ПАВ. Нужно быть готовым к тому, что подростки спросят ведущего: пробовал ли он ПАВ, если да, то зачем. Особенно вредны для профилактической работы случаи, когда дети застают ведущего курящим или употребляющим алкоголь.
- Ведущий должен иметь адекватную самооценку, навыки общения и навыки решения своих личных проблем, одним словом, иметь и уметь все то, что он хочет от детей, с которыми работает.
- Ведущий должен обладать профессиональными психологическими навыками: уметь создать безопасную, доверительную, поддерживающую обстановку в группе, иметь багаж различных форм активности, уметь получать удовольствие от работы с детьми.
- Желательно наличие в характере ведущего гибкости, терпимости, богатого воображения и оптимизма.

Необходимо также проводить профессиональную подготовку специалистов, способных оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации, в том числе находящимся в различных формах конфликта с законом и их семьям. Для работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета, трудно найти универсальный метод или технологию, безусловно гарантирующую положительный результат. Накопленные практические материалы, которые успешно используются специалистами с благополучными детьми, не всегда подходят для подростка с сильной педагогической запущенностью и девиантностью. Поэтому важно в работе с такой категорией подростков уделять внимание совокупности организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер, направленных на выявление

и устранение причин и условий совершения правонарушений связанных с наркотиками или недопущению таких правонарушений, которые должны осуществляться комплексно и системно.

РАЗДЕЛ 2. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Как показала проверка детских оздоровительных лагерей в период летних школьных каникул, проведенная представителями Сектора по обеспечению деятельности антинаркотической комиссии Санкт-Петербурга в июле 2019 года, «организация и проведение профилактических мероприятий, в том числе, антинаркотической направленности, в целом соответствуют предъявляемым требованиям профилактической антинаркотической деятельности, с учетом возраста несовершеннолетних, процедуры организации отдыха и оздоровления детей». В частности, в комплекс мероприятий детских оздоровительных лагерей включены беседы и спортивные мероприятия с установкой на пропаганду здорового образа жизни и на привитие негативного отношения к вредным привычкам. В каждом ДОЛ для этих целей созданы и реализуются специальные программы. Во всех ДОЛ в комплекс мероприятий программ включены конкурсы рисунков, просмотры видеофильмов, создание роликов антинаркотической социальной рекламы. Например, в ДОЛ «Пионер» в пос. Васкелово используется программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». Программа направлена на формирование активной позиции ребенка через стимулирование интереса к ведению социально-полезной творческой и познавательной деятельности, реализации творческих способностей ребенка. Руководство большинства организаций отдыха и оздоровления детей активно взаимодействует с представителями правоохранительных органов, Русской Православной Церкви, общественной организации «Общее дело», участвующими в мероприятиях по профилактике вредных привычек и по пропаганде ЗОЖ. [4] В соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» формирование здорового образа жизни у граждан, начиная с детского возраста, обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом.

Планируя мероприятия антинаркотической направленности следует помнить, что на основании Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в профилактической работе запрещается:

1. проводить профилактику с установкой на страх наркозависимости с использованием атрибутики, связанной с наркотическими веществами, включая конкурсы с использованием тем наркомании, например, «класс против наркотиков», «школа против наркотиков», рисовать или изготавливать макеты сигарет, бутылок, шприцов, наркотиков, демонстрировать сюжеты, связанные со смертью наркозависимых, ритуалы приема наркотиков, сцены насилия;

2. предоставлять учащимся информацию:

- о действии психоактивных веществ;
- о способах приготовления или приобретения ПАВ;
- об атрибутике, употребляющих наркотики, сленге;
- названиях наркотических веществ;
- обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики;
- приглашать бывших наркозависимых молодых людей для профилактических бесед в рамках первичной профилактической работы;
- проводить театрализованные «антирекламные» акции с использованием атрибутики ПАВ (банок/бутылок, сигаретных пачек, макетов-заменителей ПАВ);
- в ролевых играх создавать ситуации, когда дети предлагают сверстникам употребить ПАВ и приводят доводы в поддержку своего предложения;
- в рамках массовых акций осуществлять «суды» над ПАВ или обменивать сигареты на конфеты.

Таким образом, проводя позитивно-ориентированную профилактику с несовершеннолетними, необходимо опираться не на патологию, а на резервы личности человека.

Наиболее подходящий вариант антинаркотической деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления - это через проводимые мероприятия вести пропаганду здорового образа жизни, формировать критическое мышление и вовлекать детей в активную, социально-одобряемую деятельность.

1. Информационно-просветительские формы профилактических мероприятий

Дискуссия - это спор, словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность.

Основные цели проведения дискуссии:

- столкновение разных точек зрения помогает найти истину, что способствует не только углублению знаний, но и формированию мировоззрения
- воспитание у подростков культуры речевого общения, умения понятно излагать свою точку зрения, убедительно ее доказывать, при этом выслушивая доводы оппонента.

Дискуссия позволяет организовать живое общение, вовлечь всех или большинство участников в обсуждение вопроса, стимулирует речевую активность и самостоятельность суждения. Настоящую дискуссию нельзя запланировать в деталях, прорепетировать, разыграть по нотам, иначе она лишится необходимой естественности.

Несколько советов ведущему дискуссии:

- Перед началом дискуссии необходимо назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель.
- Не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы во время дискуссии царил дух искренности и откровенности.
- Стимулировать активность участников. В этом поможет продуманная система вопросов, которые представляют интерес для учащихся и могут вызвать их на откровенный разговор.
- Направлять дискуссию в русло намеченной цели.
- Не торопиться исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям.
- Когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, тут же переадресовать слушателям.
- Не спешить навязывать готовое решение.
- Выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Подростки ни в коем случае не должны доказывать положительные стороны употребления наркотика. Форма дискуссии хороша для развития навыков критического мышления.

Конспект занятия по пропаганде здорового образа жизни в форме дискуссии представлен в Приложении 1.

Устный журнал - интересная форма проведения мероприятий: короткие, емкие, доступные научные сообщения чередуются диалогом основных ведущих журнала и литературно-музыкальными номерами. В устном журнале широко используется наглядность. Соответствующим образом оформляется сцена. Используются картинки, обозначающие страницы журнала, короткие фрагменты научных и художественных фильмов. Для отдельных номеров готовятся соответствующие костюмы. Устный журнал сопровождается слайд-презентацией, что делает мероприятие еще более наглядным, расширяет круг тем. Журнал рассчитан на один «урок», длится 40-60 мин. Выбранная форма мероприятия позволяет удерживать интерес зрителей. Разработку «страниц» устного журнала можно распределить между несколькими группами детей. Содержание информации преподносится как чтение воображаемого журнала; обыгрывание его названия, рубрик и разделов по теме, перед новой статьей, очерком, корреспонденцией - музыкальная заставка, ответы на вопросы. Тема здорового образа жизни довольно широка и позволяет выпустить не один номер устного журнала за смену, сделать его периодическим и подключить разных детей как по возрасту, так и по интересам. Ведь «страница» журнала может демонстрироваться с помощью текстов, сценок, стихов, танцев, песен, всего спектра творческих номеров, раскрывающих предложенную тему.

2. *Игровые формы*

Игру можно рассматривать, как интегративную деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний. Коллектив играющих детей выступает по отношению к каждому участнику, как организующее начало, игра – особая форма удовлетворения потребности ребенка занять определенное место в окружающем мире. Правильно построенная игра обогащает процесс мышления чувствами, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка, ведет к самостоятельным открытиям и решению проблемы. При использовании игр в профилактике идет освоение новых знаний и способов действий в интересной для детей форме (игра должна охватывать всех, должна быть доступной и интересной для всех, задания должны быть равными по содержанию и сложности для всех участников).

Наиболее популярными в профилактической работе в условиях организаций отдыха и оздоровления детей можно назвать следующие игры: викторины («Верить – не верить», «Блеф клуб», «Эрудит-лото», «Кто хочет стать миллионером?», "Брейн-ринг", "Что? Где? Когда?"), квесты, игры по станциям.

Викторины относятся к интеллектуальным играм, с их помощью можно в игровой форме передавать теоретические основы здорового образа жизни и развеивать имеющиеся у детей и подростков мифы о ПАВ. В Приложении 2 приведен вариант вопросов для организации викторины «Блеф-клуб» по профилактике табакокурения для детей 12-17 лет. Вопросы подобраны таким образом, чтобы при обсуждении развеять существующие мифы о курении и построить профилактическую беседу. При подведении итогов важно не просто посчитать количество правильных ответов, данных командой (хотя, именно это поначалу больше всего интересует детей), а дать участникам возможность объяснить, почему они ответили так, и услышать правильный ответ именно из уст сверстников. В любой форме интеллектуальной игры принципиально важны хорошие вопросы. Умение точно формулировать ответ и отвечать на заданный вопрос - базовое не только в образовании, но и в самообразовании.

Квест (от англ. quest – поиск) - командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Игра включает в себя последовательность точек и заданий, объединенных общим сценарием. Форма квеста прекрасно подходит для целей **сплочения** временного детского коллектива. TeamBuildingквест – это командообразование, поданное в формате игры. Все мероприятия проводятся в игровой форме и чаще всего на природе (в холодное время года - в помещении). Целью таких игр является нахождение какого-то предмета, набор очков, решение логических и творческих задач, преодоление каких-либо препятствий. Большая вариация заданий позволяет спланировать квест для воспитанников всех возрастных категорий. Задания должны быть разнонаправленными, чтобы у всех детей была возможность проявить себя.

В *игре по станциям* командам тоже необходимо выполнять различные задания, но данную форму мероприятия удобнее использовать для профилактических целей по ряду причин: можно задействовать несколько команд, соревнующихся друг с другом; в игре не важна последовательность – станции проходятся согласно маршрутным листам; время каждой станции регламентировано. В зависимости от возраста тематику станций можно подобрать самую разнообразную: здоровый образ жизни в широком смысле, отдельные составляющие ЗОЖ, дружба, навыки общения и взаимопомощи, правовое просвещение, командная работа, спорт. Очень важна станция, направленная на овладение знаниями вариантов того, куда и к кому можно обратиться за помощью в кризисной ситуации.

Необходимо подготовить материалы, необходимые для каждой станции, маршрутные листы (чтобы команды не пересекались на станциях), протоколы станций,

итоговый протокол, награду для победителей и поощрение для всех участников, а также бланки для обратной связи. Для каждой станции необходим ведущий, и, если игра проводится для младших отрядов, то с этой ролью прекрасно справятся подростки из старших отрядов. Создание команды добровольцев из отдыхающих подростков является не только частью профилактической работы, но и действительно может помочь при организации и проведении различных мероприятий антинаркотической направленности в учреждениях отдыха и оздоровления детей. Федеральный проект «Социальная активность» направлен на развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20% граждан, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение. В рамках федерального проекта запланировано достижения ряда важнейших задач по развитию добровольчества путем расширения возможностей для самореализации граждан, повышения роли добровольчества в общественном развитии, формирования и распространения добровольческих инновационных практик социальной деятельности.

Клуб веселых и находчивых (КВН) – интеллектуально-юмористическая игра, в которой команды различных коллективов соревнуются в юмористических ответах на заданные вопросы, импровизациях на заданные темы, разыгрывании заранее заготовленных сцен. Данный формат профилактического мероприятия подходит для старших отрядов, но очень трудоемок. При выборе темы лучше остановиться на темах, актуализирующих ЗОЖ («Будем здоровы», «Наш здоровый отряд»). При подготовке следует напоминать детям про основную критерий оценки – позитивность, и избегать наличие на сцене инсценировки употребления ПАВ. Можно помочь детям высмеять неспособность людей к своему развитию как физическому, так и духовному («Лето покажет кто пресс качал, а кто дверку от холодильника», «Говорят, при утренних пробежках в человеческом мозге активизируется участок, отвечающий за обязательное оповещение всех вокруг что ты бегаешь по утрам и вообще молодец»).

Этапы подготовки КВН:

- 1) Формирование творческой группы (сценарист-режиссер, художник-декоратор, музыкальный руководитель, осветитель).
- 2) Выбор основной темы и подтем для отдельных конкурсов ("визитная карточка", разминка, конкурс капитанов, музыкальный конкурс, домашнее задание).
- 3) Подбор ведущего с учетом специфики мероприятия.

4) Организация репетиционного процесса и предварительного просмотра выступлений команд, оказание методической и музыкально-оформительской помощи командам.

5) Реклама (афиши, пригласительные билеты).

6) Проведение мероприятия.

3. Конкурсные и состязательные формы

Основная цель конкурсных мероприятий антинаркотической направленности - формирование открытого информационно-профилактического пространства, способствующего пропаганде здорового образа жизни, развитие социальной ответственности и активности детей и подростков на основе вовлечения их в создание творческого продукта профилактической антинаркотической направленности.

Для проведения конкурсов необходимо определить их сроки, возрастные категории участников, количество этапов, критерии оценки, состав жюри, наличие у участников всех необходимых материалов, найти возможность для поощрения победителей, подготовить сопутствующую документацию. Обязательно довести до сведения детей критерии, по которым будут оцениваться конкурсные работы, а также познакомить их с педагогом (вожатым), ответственным за проведение конкурса, к которому участники смогут обращаться с вопросами.

Основные критерии оценки работ в конкурсах антинаркотической направленности:

- Соответствие тематике конкурса.
- Содержание (полнота и логика раскрытия темы, целостность, технологичность).
- Оригинальность.
- Позитивность (материал должен быть позитивным без изображения атрибутики, употребляющих ПАВ).

Возможные конкурсные мероприятия:

- Самыми распространенными можно назвать конкурсы творческих работ, посвященные профилактике наркозависимости и пропаганде здорового образа жизни (рисунки и декоративные поделки). Как правило, они подразумевают индивидуальное участие детей, но в организациях отдыха и оздоровления есть все условия для внесения разнообразия в данную практику. Например, конкурс «Картина на 5 метров».

Это тематический художественный конкурс на рулонной бумаге для рисования (можно использовать остатки бумажных обоев с изнаночной стороны). Данный формат конкурса удобен своими короткими сроками проведения и тем, что в результате получаются не индивидуальные работы, а групповые, выполнение которых позволяет

провести не только антинаркотическую профилактику, но и улучшить навыки командной работы и сплотить отряд. Отмерьте ровно 5 метров для каждого отряда и дайте 40 минут для создания коллективного шедевра. Темы можно задать разные: «Здоровое лето», «Дружба», «Здоровая планета», «Как мы умеем здорово отдыхать» и т.д. Для работы понадобится гуашь, крупные кисти, клей. Не запрещается делать отпечатки ладошек и использовать подручные средства (листочки, песок, цветы...), то есть задействовать фантазию полностью. Далее подводятся итоги.

При наличии на территории асфальтового покрытия подобный конкурс можно провести с помощью мелков и подручных средств. А для большей включенности предложить номинацию «Дополненная реальность». То есть рисунок на асфальте должен включать автора (группу авторов). Подобные работы лучше фотографировать из-за их недолговечности.

- Конкурсы видеороликов или короткометражек социальной направленности (в том числе, конкурсы социальной рекламы). Для участия создается и представляется видеоролик рекламного характера содержание которого отражает побуждение подростков сделать выбор в пользу здорового образа жизни, отражает ценности физического, психического, социального и духовного здоровья всех участников образовательного процесса, позицию осознанного отказа от немедицинского потребления наркотиков. Преимуществом обладают конкурсные работы, которые имеют позитивную направленность, отражают коллективную активную жизненную позицию авторов относительно сохранения и укрепления здоровья, формирования безопасной образовательной среды, включающей меры по противодействию незаконному обороту наркотиков. Желательно устроить общий просмотр видеороликов и организовать церемонию награждения (жюри награждает за «лучшую роль», за «лучший сценарий», за «лучшие костюмы и грим» и т.д.).

Практически всегда в отрядах есть дети, которые не готовы сниматься, поэтому нужно объяснить, что в подобных видеороликах важна не только работа актеров, но и сценаристов, декораторов, оператора, гримера, костюмера... Или предложить использовать маски, что позволит принять участие в конкурсе даже стеснительным детям.

- Театральные конкурсы, конкурсы инсценированной песни. Данный формат, как и предыдущий, требует длительной подготовки, и проводить их лучше после занятий, посвященных расширению знаний детей о здоровом образе жизни.

- Конкурс по издательству журнала.

Вариант 1. Конкурс между отрядами. Каждый ребенок в отряде должен оформить свой лист для тематического журнала. Он будет журналистом, художником, дизайнером и

редактором одной рубрики. Все листочки сшиваются в журнал. Количество листов в журнале соответствует количеству детей в отряде. Как правило, изготавливать обложку хотят сразу несколько детей. В такой ситуации можно либо подготовить жребий, либо оформить «лишние» обложки как анонс следующих номеров журнала.

Вариант 2. Конкурс между отрядами. Журнал изготавливает инициативная группа.

После оценки жюри, журналы до конца смены хранятся в месте, где их можно брать и читать. Если у детей будет хороший отклик, то можно сделать выпуск журнала «периодическим».

- Кроме творческих конкурсов необходимы также соревновательные мероприятия спортивного направления, чтобы проявить себя могла также категория физически развитых детей.

Основным в проведении детских спортивных праздников является правильный подбор инвентаря и оборудования, учитывая возрастные и психологические особенности возраста детей. При проведении детских спортивных праздников, используются как профессиональное спортивное оборудование (например: ворота для мини-футбола, щиты для стритбола и т.д.), так и развлекательные аттракционы (например: надувные батуты, полосы препятствия, скалодромы и т.д.). Все оборудование подбирается под задачу мероприятия и под возрастную группу детей – участников праздника. Так, для младшей возрастной группы (от 6 до 8 лет), желательны более простые игровые программы, где каждый участник, даже не обладая специальными навыками, может участвовать в соревнованиях. Учитывая возрастные особенности этой категории детей, программа соревнований проходит в игровой форме. Поэтому, каждый ребенок, играя, несет ответственность за свою команду, получает удовольствие от игры, приобщаясь к занятиям физической культуры и спортом. Для группы среднего возраста (от 8 до 12 лет) уже используются более сложные игровые программы и включаются элементы единоборств, где помимо участия в команде, участник может показать личные результаты. В программы включаются традиционные виды спорта и эстафеты, требующие базовой спортивной подготовки. Для группы старшего возраста (от 12 до 16 лет) используются программы, требующие от участников спортивной подготовки. В этом возрасте, как правило, дети уже обладают необходимыми навыками и сознательно выбирают те виды спорта, в которых могут показать наилучший результат. Поэтому, при подготовке программ для старшего возраста, необходимо включение личных видов спорта. Все детско-юношеские спортивные праздники включают элементы настоящих соревнований. Такие как, парад команд, приветствие, церемония открытия, церемония награждения, шоу-элементы.

В эмоциональном плане спортивные праздники влияют на душевное состояние человека, принося ему раскрепощение, сброс отрицательной энергии, дарит хорошее настроение, возможность проявления индивидуальных способностей, помогает в реализации присущей всем потребности быть привлекательным, потребности в общении, в приятном отдыхе, в ощущении счастья.

4. *Показательные формы*

Выставка. Выставки посвящаются результатам детского, подросткового творчества. Определение темы, содержания выставки - отправной, решающий момент во всем процессе ее создания. Для показательных форм профилактических мероприятий можно использовать творческие работы, полученные в результате проведения конкурсов антинаркотической направленности с соответствующими тематическими яркими названиями.

Интерактивная выставка – одна из современных и эффективных форм работы с детьми и подростками в сфере формирования здорового образа жизни. Цель интерактивной выставки – в информационно- игровой форме (выставка не просто содержит результат творческой деятельности, но и сведения информационного характера) предоставить достоверную информацию по определённой теме (правильное питание, физическая активность, психопрофилактика, табакокурение и т.д.). Преимущества:

- мобильность;
- широкий охват;
- подвижность.

Принимая участие в работе интерактивной выставки, ребенок может не только ознакомиться с материалом, размещенным на стенде, но и повзаимодействовать с ведущим: проконсультироваться по заданной теме, ответить на вопросы, выполнить задания, тем самым повысив свой уровень знаний. В качестве экскурсоводов на таких выставках могут выступать сами дети, подростки: они дают пояснения, отвечают на вопросы, организуют на месте обмен опытом творческой деятельности по профилактическому направлению. Интерактивная форма выставки подразумевает не только возможность обратной связи, но и использование современных технологий. К ним относятся различные видеоматериалы. Рекламные и информационные ролики привлекают внимание участников выставки в большей степени, чем статичные экспонаты. Предпочтительнее использовать небольшие ролики, продолжительностью от 1 до 5 минут. Иногда демонстрируются познавательные мини-фильмы длительностью не более 20 минут.

5. *Массовые акции в форме флешмоба*

Флешмоб — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия по сценарию и затем расходится. Проще говоря, флешмоб – это несколько десятков людей, основная цель которых – сделать этот мир чуточку веселее.[33] Это совершенно добровольное занятие. Участники одного и того же мероприятия могут преследовать различные цели. Среди возможных вариантов участники флешмобов часто ищут:

- развлечение;
- желание почувствовать себя свободным от общественных стереотипов поведения;

- произвести впечатление на окружающих;
- самоутверждение (испытать себя: «Смогу ли я это сделать на людях?»);
- попытка получить острые ощущения;
- ощущение причастности к общему делу;
- получить эффект, как от групповой психотерапии;
- эмоциональная подзарядка;
- приобретение новых друзей.

Стили флешмоба:

- 1) Танцевальный флешмоб
- 2) Вокальный флешмоб
- 3) Вокально-танцевальный флешмоб
- 4) Акробатический флешмоб
- 5) Спортивный флешмоб (также с атрибутикой: мячи, ленты, перчатки, ракетки...)
- 6) Театральный флешмоб
- 7) Флешмоб по интересам

Единственное, что объединяет большинство флешмобов, — это стремление сделать что-нибудь вместе. Все флешмобынеожиданны для случайных зрителей. Важно подобрать удачное время для проведения флешмоба, например, перед обедом, когда в лагере перед столовой собирается много потенциальных зрителей.

Классический флешмоб. Построен на первичных основах идеологии движения. Главная цель — удивить случайных зрителей, но так, чтобы у них не было отвращения или смеха от происходящего. Удержать границу между удивлением и смехом трудно, поэтому в чистом виде классический флешмоб — явление редкое. Для целей профилактики подходит разновидность флешмоба - социо-моб. Это акции с социальным

оттенком. Они являются простым, оперативным и безопасным способом выражения своего мнения или привлечения внимания к тем или иным проблемам.

6. *Тренинговые формы, занятия с элементами тренинга*

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «totrain» - обучать, тренировать, дрессировать. Это способ специально организованного общения, основная цель которого - личностное развитие членов тренинговой группы. На таких занятиях ребенок, как правило, чувствует себя принятым и активно принимающим других, имеет возможность получать постоянную обратную связь, то есть узнавать мнение окружающих о своей манере поведения, о тех чувствах, которые испытывают люди, общающиеся с ним. Тренинговые занятия дают возможность:

- овладеть определенными знаниями;
- развить способности к наиболее полному познанию себя и других людей;
- продиагностировать и скорректировать личностные качества и умения, снять барьеры, мешающих реальным и продуктивным действиям;
- овладеть приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

В начале тренинга рекомендуются использовать упражнения, направленные на знакомство, установление контакта, создание позитивной атмосферы. В середине тренинга можно использовать самые разные упражнения, в зависимости от этапа групповой динамики и поставленных задач. Например, это могут быть упражнения, направленные на снятие усталости, переключение внимания на другую тему, способствующие развитию коммуникативных навыков, сплочению группы, анализу групповых взаимоотношений и пр. В конце тренинга наиболее оптимальными являются упражнения, направленные на снятие напряженности и подведение итогов; при этом акцент рекомендуется ставить, несмотря на разнообразие видов тренингов, на позитивных итогах. Тренинг осуществляется через деловые и ролевые игры, упражнения, групповые дискуссии, психодраму, психогимнастику и т.д. Тренинговая программа может быть краткосрочной (один-два дня), среднесрочной (один-два месяца) и длительной (один-два года). В учреждениях отдыха детей есть возможность для проведения только краткосрочных тренингов или занятий с элементами тренинга.

Занятия антинаркотической направленности должны включать темы, направленные на формирование компетенций, помогающих детям:

- мыслить критически и творчески,
- эффективно общаться,
- строить здоровые взаимоотношения,

- укреплять самооценку,
- принимать информированные правильные решения и нести ответственность за них,
- сопереживать,
- разбираться в своем эмоциональном состоянии,
- справляться с жизненными проблемами и стрессами конструктивными способами,
- вести здоровый и продуктивный образ жизни,
- разбираться в своих правах и обязанностях.

Главным направлением профилактики наркозависимости у детей в начальной школе является привитие им здоровьесберегающего поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля. В подростковом возрасте в центре профилактики должна находиться личность несовершеннолетнего, формирование у него позитивных жизненных ценностей, включая ценность здорового образа жизни, ответственности за свое поведение, критического мышления, уверенного поведения, умения найти выход в конфликтной ситуации.

Примеры упражнений и игр, которые можно использовать в занятиях антинаркотической направленности (рекомендуются для подросткового возраста)

«Волк и семеро козлят»

Цели упражнения: Упражнение на умение делать выбор, принимать решения, нести ответственность за себя и свою группу, а также тренировка умения убеждать, наблюдательности.

Необходимые материалы: Для проведения упражнения необходимо подготовить карточки с ролями.

Описание упражнения В основе упражнения – сюжет одноимённой сказки. Семеро добровольцев играют роли «козлят», которые «сидят в домике» (домик можно обозначить, например, с помощью нескольких стульев). Они должны не пускать к себе «серых волков», но пустить «маму-козу», «тетю», «дедушку» и других «родственников». Среди прочих участников роли распределяются таким образом, чтобы примерно половина оказались «волками», а половина – «родственниками козлят». Сами «козлята» не должны знать, кто в действительности «волк», а кто – представитель «козьей родни». Игра проходит следующим образом. К «домику козлят» поочерёдно подходят другие участники и просят пустить их в «домик», стараясь убедить, что они не «серые волки». На это каждому участнику отводится минута. «Козлята» совещаются решают, пустить данного

участника или нет. Игра завершается, когда все, кто был за пределами «домика», уже попробовали свои силы, и каждый сообщает, кто он на самом деле. Теперь можно подсчитать, сколько раз «козлята» были бы съедены, по ошибке впустив в дом волка, а скольких «родственников» они сами оставили на съедение волкам.

Хороший материал для обсуждения признаков, на основе которых мы делаем выводы, кому можно доверять, а кому нет. *Вопросы для обсуждения:* Что понравилось в игре? Что было трудным? Чем руководствовались «козлята», когда решали, кому можно верить, а кому нет? Что было важнее всего для тех, кто пытался убедить «козлят»? На основании чего мы судим об искренности или неискренности людей в реальных жизненных ситуациях? Что помогало «козлятам» принимать правильные решения? Встречаются ли в жизни «волки», притворяющиеся «козами»? Как вести себя с ними? Как вести себя, когда заставляют делать то, чего ты не должен или не хочешь делать?

«Запретный плод»

Цель упражнения: выработка навыков защитного поведения, умения сделать осознанный выбор.

Описание упражнения: Педагог ставит в центре круга небольшую шкатулку или коробочку, в которой лежит неизвестный предмет, например, морковка. «То, что там лежит – «нельзя», «плохо», «запрещено» - говорит педагог. Затем он предлагает каждому как-то проявить себя в отношении этого предмета. Учащиеся могут встать или оставаться на месте, выражать свое отношение мимикой и жестами; они могут подходить к шкатулке, брать ее в руки, заглядывать внутрь, каждый поступает так, как считает нужным. Даже если кто-то останется на месте, ничего не предпринимая, это тоже будет его способом реагирования на ситуацию. При выполнении упражнения важно помнить, что это упражнение действия, а не объяснения, поэтому, если кто-то будет пытаться просто рассказать словами о своей позиции, задача ведущего - побудить его "показать" свое отношение.

Вопросы для обсуждения: Что чувствовали участники, когда коробочка стояла в центре комнаты вначале, и когда часть подростков заглядывала в коробочку.

Это упражнение позволяет участникам понять, как они относятся к разного рода запретам и ограничениям. Нередко любопытство или желание изведать запретный плод, или стремление продемонстрировать свою смелость руководят подростком в его поступках. Хорошо, когда он знает, какие чувства им управляют, это позволяет сделать осознанный выбор.

«Мир в картинках»

Цель: проанализировать процесс формирования стереотипов, тренировка навыка критического мышления

Необходимые материалы: карточки №1 и №2. Карточка №1 представляет собой фотографию, вырезанную из журнала. Карточка №2- та же самую фотографию, закрытую листом бумаги с предварительно вырезанным кружком в центре, через который можно увидеть лишь небольшой неопределенный фрагмент картинки.

Описание упражнения: Сформируйте несколько групп, каждой выдайте по карточке №2. Предложите участникам догадаться, что изображено на них. Затем выдайте группам карточки №1 и предложите сравнить обе картинки.

Вопросы для обсуждения: Почему предположения не у всех оказались верными? Что происходит, когда люди не имеют полной информации? Бывают ли подобные ситуации в жизни, когда мы формируем свое представление о чем-либо на основании неполных сведений?

«Что Вы видите?»

Цель: развитие навыков критического подхода к информации.

Необходимые материалы: 5-6 картинок из журналов и газет (желательно таких, чтобы их можно было по-разному толковать), полоски бумаги, ручки, скотч.

Описание упражнения: Прикрепите картинки к стене. Раздайте участникам бумажные полоски и попросите их поочередно посмотреть на каждую картинку, а затем написать один позитивный и один негативный заголовок на разных листах бумаги. Прикрепите заголовки под картинками и сравните их.

Вопросы для обсуждения: Насколько отличались толкования одной и той же фотографии? Что было легче придумать: позитивный или негативный заголовок? Почему? Одинаково ли воспринимают участники изображения на фотографиях? Можно ли найти у каждого явления положительные и отрицательные стороны? Когда мы читаем журналы или просматриваем информацию в сети, на что мы обращаем внимание прежде всего: на изображения или на подписи к ним? Как изображения используются в прессе? Всегда ли изображения в прессе отражают события достоверно? Всегда ли, получаемая нами информация отражает события достоверно?

«Я не резиновый»

Цель: научиться согласовывать наши чувства, мысли и действия.

Необходимые материалы: листы с таблицами для каждого участника, ручки.

Описание упражнения: «Я уверен, что все вы видели резиновые жгуты. Вы замечали, когда вы растягиваете их, они реагируют определенным образом? Иногда мы действуем так, как будто мы резиновые, мы реагируем, не понимая, как и почему – и

только когда пройдет какое-то время, понимаем почему мы так действовали. Мы сейчас выполним небольшое упражнение, где будут упоминаться некоторые обычные или неожиданные ситуации, с которыми сталкиваются подростки» Попросите участников заполнить таблицы (в таблицах можно использовать другие ситуации).

Ситуация	Что бы я подумал	Что бы я почувствовал	Что бы я сделал
Мой учебник математики исчез с моей парты			
Мои родители не разрешают уехать из дома на выходные			
Я не сдал экзамен			
Никто не звонит мне и не ищет меня в течение недели			
Я поссорился с моим лучшим другом, сам не знаю почему			
Я наказан без причин			
Учитель поставил меня в неловкую ситуацию перед моими школьными друзьями			

Далее разделите участников на группы по 4-5 человек, и попросите сравнить их ответы, особенно те, которые наиболее совпадают или наиболее отличаются. Очень важно, чтобы участники выразили свои чувства, вызванные каждой ситуацией.

Вопросы для обсуждения в большой группе: Всегда ли первая реакция соответствует по силе тому что произошло? Почему? Что мы должны делать на мыслительном и эмоциональном уровнях, когда случается что-то нежелательное? С какими проблемами вы чаще всего сталкиваетесь? Что помогает вам справляться с этими ситуациями?

В итоге необходимо прийти к пониманию взаимосвязи (триединства) чувств, мыслей и действий.

Во всех упражнениях, используемых в процессе занятия, даже игровых, очень важно в конце проводить грамотное обсуждение.

Проведение профилактической деятельности антинаркотической направленности в организациях отдыха детей и их оздоровления при неблагоприятной эпидемиологической обстановке

В 2020 году мир столкнулся с необходимостью пересмотра своей деятельности во всех сферах. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, пандемия, конечно, затронула и деятельность организаций отдыха и оздоровления детей. Загородные

оздоровительные лагеря и лагеря дневного пребывания при школах должны планировать свою работу в строгом соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

При этом, в профилактическом плане:

- усиливается уровень контроля за детьми и обеспечения их безопасности;
- повышается возможность обеспечения условий для ресоциализации;
- снижается уровень доступности наркотиков и других ПАВ;
- появляется возможность более успешно следовать принципу индивидуализации.

Согласно Рекомендациям по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19 при организации летней оздоровительной кампании в изменившихся условиях необходимо:

- Сократить наполняемость отрядов на 50%;
- Обеспечить соблюдение социальной дистанции;
- Исключить массовые мероприятия;
- Проводить занятия, мероприятия отдельно для разных отрядов;
- Проводить мероприятия с участием детей на открытом воздухе (с учетом погодных условий);
- Усилить педагогические мероприятия по гигиеническому воспитанию.

Исходя из этого, необходимо пересмотреть спектр и формат проводимых мероприятий антинаркотической направленности. В сложившейся ситуации все вопросы, касающиеся здорового образа жизни и здоровьесбережения становятся еще более актуальными. В структуре ценностей у детей здоровье далеко не всегда находится на лидирующих позициях («нездоровы старые, а я еще так молод...», «какие болезни, я так силен»...). Поэтому обсуждение вопросов здоровьесбережения именно в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации, после пережитой, в какой-то степени экстремальной ситуации, может быть воспринято детьми с бóльшим интересом чем обычно.

Такая форма проведения профилактических мероприятий, как занятия с элементами тренинга, позволяет соблюсти все рекомендации Роспотребнадзора. При планировании занятия необходимо выбирать неконтактные упражнения. В основном сузится круг упражнений, направленных на знакомство, установление контакта, сплочение, создание позитивной атмосферы, разрядку, но несмотря на это выбор упражнений остается довольно обширным. Дискуссии также можно организовать с

соблюдением социальной дистанции. Можно предложить детям придумать разные способы соблюдения данной меры при проведении занятий.

Соблюдение дистанции, ограничение общения одним отрядом, отсутствие массовых мероприятий, невозможность встречи с родителями могут создать ситуацию дефицита в общении. Соревновательные стороны профилактических мероприятий всегда вызывали у детей повышенный интерес. Поэтому нужно сохранить соревновательный момент при проведении профилактических конкурсов и дать детям возможность видеть деятельность в профилактических мероприятиях не только своего отряда, но и остальных. Здесь подойдут конкурсы видеороликов, театральные постановки социальной направленности (заснятых на видео), рисунков на асфальте, где каждому отряду будет отведен свой участок. Можно попробовать создать общий рисунок на тему здоровьесбережения, то есть каждый следующий отряд дополняет на своем участке работу предыдущего отряда, а итог смогут увидеть все.

При наличии в организации технических возможностей, можно организовать онлайн викторины, соревнования и онлайн праздники между отрядами, как аналог массовых мероприятий с соблюдением всех санитарных рекомендаций. Квесты на открытом воздухе также подходят, как форма проведения мероприятий с соблюдением рекомендаций Роспотребнадзора.

Учитывая, что родители не смогут посещать детей в течение смены, рекомендуется организовать возможность онлайн общения детей с родителями и педагогов с родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимо помнить, что профилактическая деятельность антинаркотической направленности должна рассматриваться сегодня, не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого учебно-воспитательного процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания подрастающего поколения с максимальным использованием имеющихся средств образовательных, культурных, общественно-государственных организаций. Таким образом, при организации различных видов досуговой и профилактической деятельности антинаркотической направленности в учреждениях отдыха и оздоровления детей необходимо уделять внимание созданию условий не только для физического оздоровления детей, но и психологического и социального, что позволяет детям: проводить свободное время под присмотром взрослых; приобретать и развивать полезные навыки; получать положительные переживания, а при необходимости помощь и эмоциональную поддержку от специалистов; создает

безопасное пространство для общения со взрослыми и сверстниками; почувствовать себя частью положительного коллектива; развиваться и реализовывать себя в социально-одобряемой деятельности.

Список литературы:

1. Беседа как метод воспитания / А.А. Корчинский // Специалист. - 2000. - №3. - С.145-151
2. ГОСТ Р 52887-2018 Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления. Дата введения 01.03.2019.
3. Иванян Р.Г. Межкультурное воспитание молодежи в вопросах и ответах. Пособие по неформальной педагогике для начинающего тренера, работающего в сфере межкультурного воспитания молодежи.- СПб.:Спринт, 2004
4. Новости Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/c_zakonnost/news/170023/
5. Основы психологического консультирования в образовании: метод. пособие / С.А. Черняева. - СПб.: СПб АППО, 2018
6. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 № 16)
7. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования»
9. Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5—9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово— учебник», 2015. — 120 с
10. Проект Указа Президента РФ «О Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» (по состоянию на 14.02.2020) (подготовлен МВД России, ID проекта 01/03/01-20/00098716)

11. Профилактика патологических форм зависимого поведения. В трех томах. Под общей редакцией О.В. Зыкова. Том I. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика). – М: РБФ НАН, 2010.
12. Психологические упражнения для тренингов [Электронный ресурс] – URL: <https://trepsy.net/>
13. Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга от 18.01.2016 N 2-р «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
15. Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID – 19: методические рекомендации МР 3.1/2.4.0185-20
16. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учеб. – метод. пособие.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС; Москва, 2004.
17. Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования / Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». – Москва, 2019
18. Сирота Н.А, Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – Москва: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004.
19. Современные формы воспитательной работы с учащимися: науч.-метод. пособие / под общ. ред. Е. Н. Барышникова. - СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2013. - 232 с.
20. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – МГОГИ, 2010.
21. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы. Учебник для магистрантов и аспирантов / Л.В. Мардахаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, – 2019.
22. Указ Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 года № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»

23. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
25. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.09.2013) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
26. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
27. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ
28. Федеральный закон от 02.12.2013 №328-ФЗ «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
29. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция от 01.05.2019 N 93-ФЗ)
30. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ.
31. Фокин Д.К. Формирование самостоятельности учащихся // Начальная школа №4, 2012. С. 34-42
32. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2005. – 267 с.
33. Формы проведения мероприятий. Методическое пособие / Разработчики: Грецкая С.А., Ильяева И.Х., Ноябрьск, 2014. – 27 с.
34. Ходырева Е.А. Поликультурность как педагогический принцип // Вестник Вятского государственного университета, № 1 (16) 2017. 10. Шейнов В.П. Детерминанты асертивного поведения // Психологический журнал, 2015, том 36, № 3, с. 28–37
35. Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Раннее выявление и первичная профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними / Методические рекомендации на основе проведенного исследования обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2017 году. – СПб, АППО, 2017. – 36 с.

36. Цыганкова Н.И. Первичная профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде: оценка, критерии эффективности: Методические рекомендации / Н.И. Цыганкова. – СПб, АППО, 2015. – 60 с.

Приложение 1

Конспект занятия по пропаганде ЗОЖ

Цель: популяризация здорового образа жизни.

Задачи:

- Уточнить и расширить знания о здоровом образе жизни и его компонентах.
- Формировать умение работать в группе, взаимодействовать друг с другом.
- Развить навык выражать свое мнение и отстаивать его.

Условия проведения занятия:

1. **Количество учащихся от 15 до 25** (группа).
2. **Пространство для проведения упражнения:** создать условия для свободного передвижения детей. В центре прикрепляется табличка «Свободный угол», в двух противоположных углах – «Да» и «Нет».

План занятия:

1. Приветствие.
2. Дискуссия «Свободный угол».
3. Подведение итогов упражнения.
4. Прощание.

1. Приветствие.

Представление ведущих. Знакомство. Установление контакта. Обозначение целей занятия.

2. Упражнение «Свободный угол»

Детям зачитываются спорные утверждения, предлагается занять позицию в соответствии с выбранным вариантом ответа (ДА, НЕТ, СВОБОДНЫЙ УГОЛ). Необходимо объяснить, что свободный угол занимают те, кто не может сказать однозначно ни «Да», ни «Нет», или имеют свое особое мнение.

Участники могут в этом упражнении:

- 1) Выбирать тот угол, который наиболее совпадает с их позицией;
- 2) В течение 1 минуты обсуждать свои позиции в группе и высказать общее мнение от группы (угла) для всех участников (отметив то, что объединило в группе - углу и что отличало);
- 3) Менять позицию в процессе обсуждения.

Проводя упражнение важно не просто выслушать мнения группы, но и попытаться организовать дискуссию, приводя противоречивые факты в поддержку разных точек зрения. Как правило, дети активно включаются и начинают отстаивать свою точку зрения.

Классу зачитывается первое утверждение, подростки принимают решение соглашаться с ним или нет и занимают соответствующую позицию.

Примерные утверждения:

1. В здоровом теле - здоровый дух.

Важно помнить о таких противоречивых фактах, как: есть люди у которых здоровое, хорошо развитое тело, но дух - скуден, например, душевно (психически) больные люди. Наоборот, люди-инвалиды, у которых покалечено тело, но при этом богатейший внутренний мир и сильный дух здорового человека.

2. Никто не знает, что такое на самом деле ЗОЖ.

Доказательством тому может служить большое количество работ разного уровня: от дипломов до диссертаций, имеющих в своей основе попытку дать определения ЗОЖ. У каждого человека будет свое представление о ЗОЖ. Но все же есть общие, признанные всеми принципы, которые считают принципами здорового образа жизни.

3. Если хочешь быть здоров, необходимо соблюдать меру во всем.

Позиции согласия или несогласия с данным утверждением, можно подтверждать размышлениями о том, что же есть «мера», а также о том, что понятие «мера» - индивидуально.

4. Отсутствие хронических болезней не говорит о ЗОЖ.

Действительно, при наличии вредных привычек, потреблении нездоровой пищи у человека может не быть хронических заболеваний. Но и обратный факт тоже не маловажен: бывает так, что при наличии одного хронического заболевания человек соблюдает режим дня, правильно питается, у него отсутствуют вредные привычки. Кто из них в этом случае ведет ЗОЖ?

5. ЗОЖ - недостижимая мечта.

Основные акценты: может ли мечта осуществиться, если человек стремится её достичь и прилагает для этого усилия. Или мечта должна оставаться мечтой?

6. Спорт – это здоровье, чем больше тренировок, тем лучше.

Здоровье - это не только спорт. Слишком большое количество тренировок может оказать еще худшее воздействие, чем их отсутствие.

7. Здоровье - это отсутствие болезней и физических дефектов.

Это определение – частично верное. Действительно, у здорового человека нет болезней и физических дефектов. Следовательно, данное определение необходимо дополнить.

3. Подведение итогов упражнения.

Дети рассказываются в круг. Предлагается сформулировать вместе определение здоровья.

Вопросы к детям:

Можете ли вы дать полное определение понятию «Здоровье»? Как вы думаете, каким будет такое определение?

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Необходимо, учитывая ответы учащихся, задавать вопросы таким образом, чтобы дети дали наиболее точное определение здоровью.

Исходя из этого определения, скажите, какие принципы надо соблюдать при ЗОЖ? Давайте сформулируем их и запишем на доске:

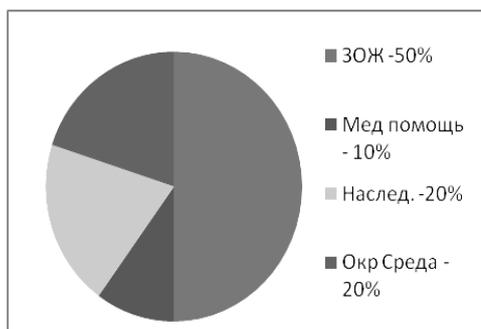
Примерные принципы здорового образа жизни:

1. Правильно организованный труд и отдых (соблюдение режима дня);
2. Правильное питание;
3. Санитарная культура (личная гигиена);
4. Подвижный образ жизни (активное проведение досуга);
5. Бодрость духа, положительные эмоции (эмоциональное благополучие);
6. Занятие спортом и физической культурой;
7. Закаливание;
8. Отсутствие вредных привычек и т.д.;
9. Социальная активность;
10. Присутствие полезных привычек.

В каждой группе список может меняться. Важно, чтобы дети назвали принципы, относящиеся к душевному и социальному благополучию, а не только к физическому, ведь чаще всего именно про них забывают, говоря о здоровом образе жизни. Хорошо, когда дети называют такие понятия как здоровые отношения с друзьями, окружающими людьми, удовлетворенность учебной работой, собой.

Скажите, пожалуйста, как вы думаете, какие факторы влияют на наше состояние здоровья? Насколько важно это влияние?

- I – фактор образа жизни – 50%;
- II – фактор окружающей среды -20 %;
- III – фактор наследственности – 20 %;
- IV – фактор качества мед. помощи – 10%.



Мы видим, что больше всего на здоровье влияет именно образ жизни. Таким образом, на 50% наше здоровье зависит именно от наших действий.

5. Прощание.

Предложенная форма работы – упражнение «Свободный угол»- помогает увидеть мнение каждого ребенка, ведь он принял какое-то решение и занял соответствующую ему позицию в том или ином углу. Это возможность спросить любого – почему он стоит именно здесь. Такая форма работы дает учащимся опыт отстаивания своей точки зрения. Представленные утверждения о ЗОЖ заставляют задуматься и понять, что здоровый образ жизни - неоднозначное, широкое понятие.

Занятия обычно проходят оживленно, шумно, потому, что дети с удовольствием включаются в дискуссии, активно отстаивают свою точку зрения. Педагоги, присутствующие на занятии, иногда включаются в дискуссию, внося в нее свое видение проблемы, тем самым активность детей стимулируется в еще большей степени. Педагоги также отмечают ценность таких занятий и доступность представленной формы работы по сравнению с лекционной.

Приложение 2

Вопросы для игры «Блеф-клуб» по профилактике табакокурения

1. *Большинство людей курит* (НЕТ)

В современном мире в среднем курит менее 15% населения (по данным Всемирной организации здравоохранения, на 7,5 млрд населения Земли приходится примерно 1 млрд курильщиков)

2. *Число курящих в развитых странах значительно меньше, чем в неразвитых.* (ДА)

Это, действительно так, из 1,1 миллиарда курильщиков в мире 80% живут в странах с низким и средним уровнем дохода

3. *По мнению большинства мужчин – курящая девушка выглядит привлекательно.* (НЕТ)

На самом деле 80% мужчин предпочитают, чтобы женщины не курили.

4. Курение помогает расслабиться (НЕТ)

Ни один человек не испытывал расслабления от первой сигареты- подавляющее большинство людей в этот момент ощущают тошноту, отвращение, головную боль. Так называемое расслабление курящего – это снятие напряжения, вызванного влиянием никотина от предыдущих сигарет.

5. В сигаретном дыме содержатся угарный газ, мышьяк, аммиак, сажа, бензпирен, муравьиная и синильная кислоты, сероводород, радиоактивные элементы. (ДА)

Сигаретный дым содержит около очень много известных химических веществ, включая яды и канцерогенные вещества. И все они, в том числе перечисленные выше, попадают организм курильщика.

6. Сигареты лайт не так вредны (НЕТ)

Различных смол и никотина в них действительно содержится немного меньше. Но ведь «подсевшему» на курение организму все равно нужна определенная доза никотина. Курильщик возьмет свое, незаметно потребовав не три обычных сигареты, а пять легких, и затягиваться будет глубже, чтобы «почувствовать». Так что «менее вредных» сигарет попросту не существует

7. От курения худеют (НЕТ)

Вокруг столько полных людей, которые курят, что же они не худеют? Другое дело, что люди бросившие курить, могут в первые месяцы немного поправиться. Просто они теперь по-другому ощущают вкус еды, ее аромат, у них появляется аппетит. Но если не переедать, быстро войдешь в норму.

8. Дым сигарет может вызвать бронхиальную астму не только у людей, но и у кошек. (ДА)

Ученые из Великобритании сообщают, что табачный дым вреден для кошек. Наиболее часто заболевают сиамки.

10. Законом разрешено продавать сигареты детям с 16 лет (НЕТ)

По закону сигареты можно продавать лицам не младше 18 лет

11. Курение не влияет на зрение (НЕТ)

У курильщиков снижается острота зрения, ухудшается цветоощущение. Табачный дым снижает уровень цинка, витамина Е и каротинов, жизненно необходимых для работы сетчатки. Свою лепту вносит и разрушение табачными ядами витамина С, который защищает глаза от развития катаракты. Во время курения глаза часто слезятся, так как агрессивные компоненты табачного дыма действуют непосредственно на слезные железы.

12. В России вступил в силу закон РФ «Об ограничении курения и табака» (ДА)

Закон РФ «Об ограничении курения и табака» вступил в силу с **01.01.2002 г.**

13. Закон РФ не запрещает курить в общественных местах (НЕТ)

ст. 6 закона РФ «Об ограничении курения и табака» запрещает курение в общественных местах

14. Состояние нашего здоровья зависит от уровня оказания медицинской помощи (ДА)

Зависит на 10% по данным ВОЗ

15. Образ жизни, который ведет человек на 36% влияет на его здоровье (НЕТ)

по данным ВОЗ - на 50%.

Приложение 3.

Алгоритм действий специалистов образовательной организации при подозрении на то, что ребенок употребляет ПАВ

