

Министерство образования и науки Российской Федерации
Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
(Казахстан)

Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie (Польша)
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины (Беларусь)
Луганский Государственный университет имени Владимира Даля
Научно-методический центр города Курска
Курский государственный университет
Юго-Западный государственный университет



I международная студенческая
научно-практическая конференция
**«ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»**

Сборник научных статей

26 – 28 октября 2016 года

Курск – 2016

УДК 316. 346 - 053. 6: 316. 647. 5 (063)
ББК 60. 542. 15: 60. 524. 251я 431
Д 56

Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени: Сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции, 26 – 28 октября 2016 г., Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т.- 540 с.

ISBN 978-5-9908594-9-4

В сборнике представлены материалы участников конференции, посвященные проблемам формирования толерантности в молодежной среде, по следующим направлениям: проблемы этнической толерантности в российском обществе; проблема формирования установок толерантного сознания и поведения в молодежной среде; формирование толерантности в семье как основа успешной социализации в обществе; профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде; концептуальные основы разработки и формирования толерантности в студенческой среде; принципы, методы и технологии развития толерантности в студенческой среде; основные проблемы разработки и осуществления молодежной политики в области межнациональных отношений; ресурсное обеспечение современной практики межнационального согласия.

Данный сборник подготовлен при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 16-06-14058).

Материалы сборника даны в авторской редакции.

УДК 316. 346 - 053. 6: 316. 647. 5 (063)
ББК 60.542. 15: 60.524. 251я 431

ISBN 978-5-9908594-9-4

© Юго-Западный государственный университет, 2016
© ЗАО «Университетская книга», 2016
© Авторы сборника, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 13

Гатилова С.Н. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ ОБЩЕСТВУ	13
Гуторов А.С. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
Долженкова О.Н., Долженкова Е.В., Кузнецов В., Халмуратов М.Б. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ ВОЛОНТЕРСКОЙ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	17
Долженкова О.Н., Долженкова Е.В., Любкина П.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ОБЩЕСТВЕННО-СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	19
Дремова В.Б., Лунева О.С. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ОСНОВА КРАУДФАНДИНГА	21
Дюмина С.В., Брежнева Т.А. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА	24
Евтушенко М.М., Рахмаева Э.Д. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	26
Есько М.Л. ВЗАИМОСВЯЗЬ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ	30
Закалинская Е.А. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МКОУ «ЗВАННОВСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ» ГЛУШКОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	34
Зуева С.О. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЛОНТЕРСТВА В РОССИИ	36
Кутько В.В., Бузун Е.В. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ	38
Логвинова Т.И., Логвинова М.И., Логвинов И.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ В РАМКАХ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
Любкина П.В. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	44
Макаренко А.А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ «ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА» В РОССИИ	46
Махортов А.А. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	49
Митрофанова А.В. РОЛЬ «БЕССМЕРТНОГО ПОЛКА» В СОЗНАНИИ ИНДИВИДА	52
Панкова А.В. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В Г. КУРЧАТОВЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ	54
Рахмаева Э.Д., Семенова А.П., Фомина Ю.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	56

Рахмаева Э.Д. ПРОПАГАНДА КОМЕНДАНТСКОГО ЧАСА И ЕЕ ПРАВОВАЯ ОСНОВА КАК ВИД ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ	59
Рахмаева Э.Д., Семенова А.П., Фомина Ю.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	64
Сиделёв П.А. УОРРЕН БАФФЕТ – ОБРАЗЕЦ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	67
Тулиёва В.В., Тулиёв В.И. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	68
Цуканов Н.Ю. НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	73
Чистилина Д.О. УЧАСТИЕ В НАРОДНЫХ ДРУЖИНАХ: ДОБРАЯ ВОЛЯ ИЛИ ПОВИННОСТЬ	77
Швырев Г.С. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	82
Шелухин В.С., Долженкова О.Н., Долженкова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	84
Шеполухина К.Ю. ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	86
Шеремета В.И. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	89
Эммануэль С.Е. СПОСОБЫ ИСКОРЕНЕНИЯ НИЩЕТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	92
2. ФИЛОСОФСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ «ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО» И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ..... 95	
Абраменко Е.Г., Кривенков В.В. РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ БЕЖЕНЦЕВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	95
Аксёнов В.В., Быковская Н.Е., Шарковский В.В. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В IT СООБЩЕСТВЕ	98
Алексеева Н.В., Еременко Д.В. ОЦЕНКА РОЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	101
Асауляк В.В. ФОРМИРОВАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ	104
Баланин А.И. РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РОССИИ	110
Беленцов С.И. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК «СИНДРОМ ХОРОШЕГО ГРАЖДАНСТВА»	113
Беспалова О.В., Дервянко В.М. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ	116
Блохин В.Н. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	119
Волкова О.Г. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ИДЕАЛ НАШЕГО ВРЕМЕНИ	122

Гизятова Л.А. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ	124
Дацких Я.А. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	128
Демидова А.И. РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	130
Дульский Д.С., Сапрыкин В.С. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО» (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА СТУДЕНТОВ ЮЗГУ)	132
Жданов Н.Н. РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ПРОЯВЛЕНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ	134
Королев С.В. КУЛЬТУРНО – ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЛОНТЕРСКОЙ АКТИВНОСТИ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ И В РОССИИ	136
Кофанова А.В. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ	141
Кунилова К.Д., Каруна Т.А. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТА	143
Леонова Е.Л. МОЛОДЕЖНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В СССР	145
Логвинова М.И., Логвинова Т.И. МОЛОДЕЖНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	148
Макаров А.В., Токмакова Д.С. К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	154
Макашова О.В. ОСМЫСЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА	156
Молодцова Д.А., Крупенникова Ю.Н. ЗНАЧЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	158
Непочатых О.Ю. ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ	160
Нишнианидзе О.О., Лыкова М.А. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	163
Полевой Д.А. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ	169
Родионов Д.С. ВОЛОНТЕРСТВО КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	171
Савельева Е.В. ПРОБЛЕМЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	173
Синельников А.О. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ	176
Скутельникова Е.Г. "ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО" КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ	177
Смотров Н.В. К ПРОБЛЕМЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА	180
Тарасова Н.В. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	182
Чернышова О.В., Чернышева Н.Д. РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ	186
Чернышев А.С., Сарычев С.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: СОСТОЯНИЕ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ	188

Шуклина Л.А. СОВРЕМЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ	194
Щелкунов Р.В. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	197
Щепотин Д.Г. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	200
Эрназаров Д.З. ОСМЫСЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	201
Юшенко А.С. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА РУССКОГО НАРОДА	207
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	209
Sikorska E., Okulicz-Kozaryn W. KOMPETENCJE NAUCZYCIELI SZKÓŁ ŚREDNICH ZACHĘCAJĄCE UCZNIÓW I POMAGAJĄCE IM WSTĄPIĆ DO WOLONTARIATU	209
Wieczorek E., Okulicz-Kozaryn W. HISTORIA WOLONTARIATU W POLSCE	211
Акиньшина А.В. РОЛЬ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	213
Арцыбашева М.В., Башканова А.В. ФАНДРАЙЗИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	215
Атанов А.А. ВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТОВ	218
Атанов Р.А. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (Из опыта работы Черемисиновской средней общеобразовательной школы им. Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова Черемисиновского района, Курской области)	220
Башманова Е.Л. МОТИВАЦИЯ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	222
Безуглая Е.В. РОЛЬ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО – ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ВУЗА	226
Белова Н.Н. ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ОТРЯД СТАРШЕКЛАССНИКОВ «КАМАНИНЕЦ» КАК ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (на основе краеведческого материала об истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко» города Курска)	229
Белых К.С., Осадчая Е.Ю. ПРИНЦИП В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОЙ «ОБЪЕДИНЁННЫЙ ЦЕНТР МОНОЛИТ»	233
Бобрышева Ж.В., Котова Н.А. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КУРСКОГО ТЕХНИКУМА СВЯЗИ	235
Болотова М.П. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	238
Вакарева О.В. ПРОГРАММА «ТВОРИМ И В МИР ДОБРО НЕСЁМ!» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «СРЕДНЯЯ БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМЕНИ А. С. СЕРГЕЕВА» ГОРОДА КУРСКА)	239

Валикова Т.В. ПРОЕКТ «АССОЦИИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ ЮНЕСКО» (из педагогического опыта добровольческой деятельности МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко» города Курска).....	243
Ватник Н.С. ПОЕЗДКИ ДЕЛЕГАЦИЙ ГИМНАЗИСТОВ МОСКВЫ В ДЕЙСТВУЮЩУЮ АРМИЮ КАК ФОРМА ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОМОЩИ УЧАЩИХСЯ ФРОНТУ (1914 – 1915 гг.).....	246
Вертикова О.В., Вертикова Н.П. УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ, КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДОБРОЙ ВОЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	251
Воротникова А.С., Панина Н.В. ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	253
Выдрин П.В., Выдрин И.П. ВОСПИТАНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	255
Выговтова Е.Л., Чернышова О.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	260
Вялых В.Ю. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЮНОШИ.....	265
Гагарина К.Ю., Сунцова Е.О., Шмыткина Е.Н. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СТУДЕНТОВ (из опыта проведения международных соревнований по конькобежному спорту в сезоне 2015-2016).....	267
Гладилина М.И., Ликёрная О.С. СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В МАРИИНСКИХ ДЕВИЧЬИХ КЛАССАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «СОШ №18 ИМЕНИ А.С. СЕРГЕЕВА» ГОРОДА КУРСКА).....	270
Горенко В.А. ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ.....	273
Горпинченко Ю.М. РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ.....	274
Даева Е.А. МЕЦЕНАТСТВО И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА.....	276
Дешко О.В. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «ШКОЛА №32 ИМЕНИ ПРЕПОДОБНОГО СЕРАФИМА САРОВСКОГО» В РАБОТЕ С ВЕТЕРАНАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	280
Дрынова О.И., Разумов М.С. СПАСЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	282
Евсюкова Д.С. ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОЕКТ «Я-ДОБРОВОЛЕЦ!».....	284
Жиляева А.Н. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФОРМА ОПТИМИЗАЦИИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (СИНДРОМ ДАУНА).....	286
Жураев Т.Х. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ КОНСТРУКТОРСКОГО БЮРО ВТУЗА НА ОСНОВЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	288
Зарубина Н.К., Юдина И.Г., Мелентьев Д.А. РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ.....	290
Зеленина Т.А., Зеленин Н.Ю. ШКОЛЬНЫЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМЕНИ А. С. СЕРГЕЕВА» ГОРОДА КУРСКА).....	294
Иванова С.И. К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ВУЗА.....	297
Канищева С.В. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ШКОЛЕ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	300
Кичигина Е.А. ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ОТРЯД «ДАНКО» (ИЗ ОПЫТА МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. ФАТЕЖА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ).....	303
Князева О.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ШКОЛЫ. ОТРЯД "ПРАВНУКИ ПОБЕДЫ".....	305
Козлова И.А., Мандрук И.В., Шишлова Н.В. РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО».....	309
Комарова Т.Н. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ДОБРО» В РЫЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №4.....	313
Кочергин В.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.....	315
Кузьмина В.М., Мосина Е.В. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ.....	319
Кузьмина В.М., Солопова Г.Н. ОПЫТ ПЕДАГОГОВ-НОВАТОРОВ СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ КАК ИСТОЧНИК ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	323
Кузьмина В.М. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ.....	325
Кузьмина В.М. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ВЫБОР СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (ИССЛЕДОВАНИЕ КАУЗАЛЬНОЙ АТТРИБУЦИИ ВОЛОНТЕРОВ).....	327
Ларина Г.Н., Денисова В.Г. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОБОДЕ СТУДЕНТОВ КЛУБА «БУМЕРАНГ».....	330
Логвиненко Д.Е., Буршит Е.Л. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, ОРГАНИЗОВАННОЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ИППОТЕРАПИИ.....	334
Малыхина О.Н. СТИМУЛИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №21» В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ.....	338
Мандрук И.В., Паникова Т.А., Малыхина О.Н. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛЕ БИОГРАФИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА НОВОМУЧЕНИКОВ КУРСКОГО КРАЯ.....	340
Маякова А.В., Лукьянчиков С.С. ФЕНОМЕН ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ.....	343
Мелехова В. Ю., Мандрук И.В. ИНТЕГРАЦИЯ ТЕКСТА И ПОСТУПКА КАК СТЕРЖНЕВОЕ ЯДРО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ МБОУ «ШКОЛА № 32 ИМ. ПРП. СЕРАФИМА САРОВСКОГО».....	346

Мельникова А.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ..	348
Минаков Е.Э. ПОДАРИ ДОБРО РЕБЕНКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ГИМНАЗИИ №10» Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)	352
Миронова А.В., Смахтина М.В., Маслова Т.А. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ЩИГРОВСКОМ ФИЛИАЛЕ ОБПОУ «КУРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА.....	353
Мосина Е.Л. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО И ФОРМЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	358
Некрасова Л.В., Подгорная А.В. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ РГСУ	360
Никкульникова Е.В. АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	363
Новоселова Л.А. К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	367
Осетрова Н.Н. КАДЕТСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ « СОШ №18 имени А.С. СЕРГЕЕВА» ГОРОДА КУРСКА).....	372
Павлова Н.С. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	376
Певная Е.Ю. МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ-ШКОЛЬНЫХ МЕДИАТОРОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ	378
Попова Е.И. К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	381
Прохорова Е.А. РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТЕ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»).....	385
Родзинская Ю.Д. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО ГЛАЗАМИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ	389
Сахаров А.В. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ М.А. ПУЗАНОВА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ПРИВЕДЕНИЮ РЕКИ СЕЙМ В СУДОХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ	391
Стародубцева А.В. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В ИВНЯНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	394
Стрельцова М.А. ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ, А ТАКЖЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНОСТРАНЦАМ	396
Табарокишвили Н.И. КНИГА СЕМЕЙНЫХ ХРОНИК КАК ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	399
Татаренкова Т.М. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ШКОЛЫ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ	402
Травина А.А., Травин Д.О. ПРЕДЕЛА ДОБРЫМ ДЕЛАМ НЕТ: ПРОЕКТ «ДЕРЕВО ДОБРЫХ ДЕЛ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА №18 ИМЕНИ А.С.СЕРГЕЕВА» ГОРОДА КУРСКА)	407

Федорова К.И. СОЦИАЛЬНЫЕ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ. СТАТИСТИКА И ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	409
Фенин М.И. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ЯРМАРКИ В ПОМОЩЬ НУЖДАЮЩИМСЯ ДЕТЯМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА №32» ГОРОДА КУРСКА)	414
Филатов Е.А., Сидоренко А.С. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	415
Целых М.П., Грибанова В.А. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	420
Цуканова Н.И. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВАНИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	423
Черепкова Ю.С. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ Г. ДМИТРОВСКА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ОТКРОЙ СВОЕ СЕРДЦЕ»	427
Черникова М.С., Мурсакаева С.Б. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В РАМКАХ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	428
Чистюлин В.Н. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (Из опыта работы Локотской общеобразовательной школы номер 3 Брасовского района, Брянской области).....	430
Шиленкова Г.С. РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ НА БАЗЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «ОРЛЁНОК»	432
Шилина Ю.С., Кузьмина Л.П., Сапронова Н.В. ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ОБЛАСТНОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ».....	434
Щербакова К.А. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «НАДЕЖДА» (из опыта работы титовского филиала МКОУ «Защитенская средняя общеобразовательная ШКОЛА» Щигровского района Курской области)	437
Эсмантович И.И. ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	439
4. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ. 443	
Bieś-Srokosz P, Blasiak P. ROLA OSOBOWOŚCI W KSZTAŁTOWANIU CECNH SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH MŁODEGO POKOLENIA. WYBRANE ZAGANIENIA	443
Okulicz-Kozaryn W., Kaczyńska M. УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ РФ: КОМПЕТЕНЦИИ РЕАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ С ПОЗИЦИЙ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТАРИАТА В ШКОЛЕ	445
Okulicz-Kozaryn W., Kawalek K. УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ РФ: КОМПЕТЕНЦИИ РЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ И ВОЛОНТАРИАТ	449
Okulicz-Kozaryn W., Pawlik M. УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ РФ: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИДЕАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА С ПОЗИЦИЙ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	452

Okulicz-Kozaryn W., Pyrkosz A. УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ РФ: ОЦЕНКА ТРЁХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА С ПОЗИЦИЙ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТАРИАТА В ВУЗЕ.....	455
Okulicz-Kozaryn W., Błaszczak J.A. ZARZĄDZANIE POLITYKĄ KADROWĄ RP: CZY NAUCZYCIEL LICEUM MOŻE ZMOTYWOWAĆ UCZNIÓW DO WOLONTARIATU.....	459
Okulicz-Kozaryn W., Janacz G. УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ РФ: ВОЛОНТАРИАТ И КОМПЕТЕНЦИИ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	461
Rogowska T., Okulicz-Kozaryn W. TEMATEM ARTYKUŁU BYŁ WPLYW JAKI MOŻE WYWRZEĆ WYKŁADOWCA NA STUDENTÓW W ZAKRESIE ZAANGAŻOWANIA W WOLONTARIAT.....	464
Tyszka K., Okulicz-Kozaryn W. KOMPETENCJE DYREKTORA SZKOŁY, ABY UCZNIOWIE CHcieli UCZESTNICZYĆ W WOLONTARIACIE.....	468
Алексеева Н.В., Мамонова В.В. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В РОССИИ.....	471
Алексеева Н.В., Семенова Е.В. К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	474
Алявина Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	477
Карасева А.А., Жеурова Н.Н. ЛИЧНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА.....	479
Кононова Ю.П., Летанурс Т.В. РОЛЬ СОВЕТСКИХ ЖУРНАЛИСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИДЕЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЭПОХИ 60-80-Х ГОДОВ.....	483
Мазеев О.В. РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ.....	488
Новиков Е.А. РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	490
Плякин А.С. РОЛЬ ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	492
Птицына А.А. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	494
Хмелевская Д.А., Скороходов М.В. ОРУЖИЕ ДВУХ ЭПОХ.....	497
Холопова Е.С. ОБРАЗ ДОБРОВОЛЬЦА В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	499
5. УРОКИ ИСТОРИИ: СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА.....	502
Przytulska M., Okulicz-Kozaryn W. KRÓTKA HISTORIA WOLONTARIATU.....	502
Винникова М.А. ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ РОССИЙСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА.....	506
Дубинина Т.А. ВОЛОНТЕРСКИЙ ЛАГЕРЬ – БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СПОСОБ БЕСПЛАТНО ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ПО ВСЕМУ МИРУ.....	507

Ефимюк А., Okulicz-Kozaryn W. ВОЛОНТАРИАТ И МОТИВАЦИЯ ЭМИГРАНТОВ УКРАИНЫ.....	509
Накарякова В.И. УРОКИ ИСТОРИИ: ПРИЧУДЛИВОЕ СПЛЕТЕНИЕ СУДЕБ П.А. СТОЛЫПИНА И Ф. АПАЛЬКО, КАК ПРОЯВЛЕНИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РАЗВИТИИ РОССИИ.....	512
Селиванова Г.П., Мурзина О.Р. ДЕЛАЕМ ДОБРО ВЕТЕРАНАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №54» Г. КУРСКА).....	517
Смолина Е.Г. ТОС КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	518
Сучкина А.М. ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ.....	521
Теряева М.В. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ.....	523
Тимаев А., Okulicz-Kozaryn W., Rybak A. УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ В БЕЛАРУСИ: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ С ПОЗИЦИЙ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	525
Чунихина Л.Н. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	528
Шеховцова А.С. АКЦИЯ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА МИРОВОГО МАСШТАБА.....	530
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	532

1. Нормативно-правовые основы добровольческой деятельности в современных условиях

УДК 316.627

Гатилова С.Н.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ ОБЩЕСТВУ

В данной статье рассматривается понятие добровольчества - наивысшей точки гражданской позиции. Доступным и простым языком в ней рассказывается об истории данного понятия, задачах, проблемах и возможных путях их решения.

Добровольчество - почти такое же давнее понятие, как и понятие «социум». Идея добровольной и бескорыстной помощи всегда была близка человеческому обществу. Во все времена находились люди, для которых средством самореализации, самосовершенствования, связи и взаимодействия с другими людьми был труд на благо сообщества, в котором этот человек родился и живет. Общество начало приобретать черты всеобъемлющего феномена.

Первый волонтерский проект был проведен в тысяча девятьсот двадцатом году во Франции. В нем приняла участие немецкая и французская молодежь. Волонтеры воссоздавали разрушенные здания, где проходили ожесточенные бои немецких и французских войск. Добровольчество стало всемирно популярным именно с тех пор. В нем определились разнообразные формы, виды, продолжительность деятельности. Оно стало основной составляющей демократического общества.

Важным социальным явлением в России является добровольчество, повышающее качество жизни. Оно способно стать значимым источником для социального и экономического развития государства. В России развивается законодательство, механизмы общественной и государственной помощи добровольчества. Взаимодействие с органами власти и инициативность гражданских институтов способствует этому механизму. Стимулируется создание и улучшение инфраструктуры поддержки добровольческих инициатив граждан на местном уровне, в ряде муниципальных образований и в ряде субъектов федерации. Россия является участником обширных международных проектов, которые содействуют этому процессу. Идея долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года предусматривает содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, распространению добровольческой деятельности. В контексте этого документа с 2009 года реализуется Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации[1].

Основной нормативной правовой базой, на которой основана добровольческая деятельность и деятельность организаций, привлекающих труд добровольцев, поддерживающих добровольческие инициативы в Российской Федерации, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

• Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года (новая редакция утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2009 г. № 997-р);

• Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении Благотворительная программа «Вектор добровольчества – старшее поколение» Вебинар 24 марта 2014 года " Автор и ведущий вебинара: Лукьянов Владимир Альфредович 4 изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»

• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662. [2].

Добровольческое движение должно быть плановым и систематическим. В области воспитательной деятельности государственных органов Центрального федерального округа оно должно стать одним из приоритетных направлений.

Волонтерство находится под контролем высших органов власти и регулируется законодательными актами, Федеральными законами «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», которые определяют права добровольцев и регламентируют их деятельность.

Добровольческая деятельность, осуществляется в целях социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы, подготовку населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев, оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам, содействия во всех сферах деятельности жизни человека, укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов, содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов.

Доброволец может осуществлять благотворительную деятельность, как от своего имени, так и участвуя в благотворительной деятельности юридического лица. В каждом из этих случаев условия деятельности добровольца могут быть закреплены в гражданско-правовом договоре, либо между добровольцем и благополучателем, либо между добровольцем и юридическим лицом.

На мой взгляд, любое дело требует полной отдачи и погруженности в процесс его исполнения.

Добровольчество - это большая перспектива развития своих социальных практик для человека с активной жизненной позицией. Замечательная возможность помогать обществу и развивать собственные творческие потенциалы.

Волонтерская работа вносит вклад в улучшение качества жизни. Многие дети и подростки думают о том, что могут изменить мир, сделать его намного лучше и получают большое удовольствие от своей работы. Взрослые должны поощрять эти желания и стремления, уважать их и помогать в их осуществлении. Сегодняшняя добровольческая деятельность, направленная на развитие социальной активности детей, рассматривается на фоне волонтерской культуры, которая имеет давние традиции в нашей стране, в частности, внимательней относиться к больным и бедным, пострадавшим от стихийных бедствий, оказание помощи всем, кто в ней нуждается. Корни волонтерства уходят далеко в прошлое: оказание взаимопомощи: во время строительства дома, обработки зем-

ли, сбора урожая, стихийных бедствий и т. д. Пройдя тысячелетнее испытание жизнью, этот обычай не только сохранился в нашем быту, но и является составной частью общественной жизни и до сих пор относится к числу тех прогрессивных национальных традиций, над которыми время не властно, которые служили прошлым, служат нынешним и будут служить грядущим поколениям.

Библиографический список

1. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2006, № 5
2. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический семинар-тренинг «Теория и практика волонтерского движения».

УДК 316.627:340.134

Гуторов А.С.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена проблемам развития добровольческой деятельности в Российской Федерации, в частности проблеме совершенствования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность волонтеров. Также, рассмотрены вопросы о мотивации волонтеров и о значении развития добровольческой деятельности.

Становление волонтерского движения, как массового социального явления, в России началось в начале 90-х годов XX века в Москве и Санкт-Петербурге. На данном этапе, можно отметить, что, хотя старшее поколение относится к добровольческой деятельности недоверчиво, вспоминая об отождествлении государством добровольческой и принудительной общественной работы в советские времена, среди молодежи волонтерство развивается очень интенсивно и набирает все большую популярность. Вспомнить к примеру зимнюю олимпиаду в Сочи 2014 и другие мероприятия, связанные с ней, ту же эстафету олимпийского огня. Во всех городах России огромное количество людей изъявило желание участвовать в подготовке и проведении мероприятия.

В процессе развития в добровольческой деятельности, как и в любой другой, возникают различные проблемы. Возникает потребность в грамотном выстраивании структуры волонтерской деятельности, поскольку отсутствие общеизвестных образовательных школ волонтерства, а также устоявшихся традиций, приводит к застою в продвижении и распространении данного движения. Как считал автор Иванов А.А., в условиях неопределенного гражданско-правового статуса добровольцев и волонтеров особое значение приобретает вопрос накопления и систематизации практического опыта деятельности различных волонтерских организаций, обмена эмпирическим материалом, становления идеологической и методологической базы. Также, он считает, что волонтерская деятельность может выступать элементом системы профессионального отбора и стать значимой частью системы профессионального обучения, для студентов, обучающихся по таким направлениям специальности, как «Социальная работа», «Организация работы с молодежью»[1].

Также, существует другая проблема – это отсутствие должной поддержки от власти и органов местного самоуправления, в частности. Хотя, добровольческая деятельность может стать серьезным инструментом для патриотического воспитания, формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди подрастающего поколения.

Однако, самым острым вопросом, требующим решения, остается вопрос совершенствования законодательной и нормативно-правовой базы, которая бы должным способом регулировала правовые и должностные отношения, и закрепляла статус добровольцев. Не менее важным остается вопрос финансового обеспечения деятельности во-

лонтеров, что также требует внесения неизбежных изменений в действующее российское законодательство.

В настоящее время, для обеспечения поддержки волонтерского движения в Российской Федерации в некоторых вопросах, существует следующая законодательная основа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. № 82 – ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 12 января 1996 г. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р.

Кроме того, принят ряд законов, направленных на поддержку развития волонтерства: с 7 января 2011 г. Вступили в действие изменения, внесенные Федеральным законом от 23.12.2010 № 383 – ФЗ в Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», впервые установившие правовые основы участия добровольцев в благотворительной деятельности. При осуществлении добровольческой деятельности доброволец заключает гражданско-правовой договор об оказании безвозмездной услуги (выполнение работ) с благополучателем или с юридическим лицом (ст. 7.1. Закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях») [2].

Полная и всесторонняя регламентация правовых отношений добровольцев или добровольческих организаций позволило бы волонтерству развиваться с гораздо меньшими помехами, это неоспоримо является важным моментом, поскольку волонтерская деятельность способствует поднятию гражданской ответственности в разрешении социальных проблем общества.

Однако, совершенствование законодательной базы не означает, что социальная активность граждан резко увеличится. Для молодежи свойственны те черты, которые определяют ее место и роль в системе социальных отношений. Данная категория граждан является общественной силой, «которая может осуществить различные начинания, потому что она не воспринимает установленный порядок как нечто само собой разумеющееся и не обладает закрепленными законом интересами ни экономического, ни духовного характера» [3].

Ильин Е.П. считает, что одна из теорий социальной психологии, теория социального обмена, утверждает, что просоциальное поведение основано на эгоистическом интересе. Основное предположение теории социального обмена состоит в том, что люди помогают только тогда, когда выгоды от помощи превышают ее издержки. По сути, данная теория утверждает, что «чистый» альтруизм, подразумевающий, что человек может помогать другим, даже если самому это не выгодно, не существует. Согласно эгоистической мотивации, добровольцы готовы оказывать помощь для того, чтобы почувствовать себя лучше [4].

Разнообразие мотивов добровольческой деятельности Е.С. Азарова условно разделяет на компенсаторные мотивы, мотивы выгоды, мотивы личностного роста, идеалистичные и мотивы расширения социальных контактов [5]. В Европе широко распространена поддержка подобных мотивов. К примеру, во Франции люди, активно участвовавшие в добровольческой деятельности, получают привилегии при приеме на работу в органы государственной власти, местных органах самоуправления.

На основании мировой практики и вышеизложенного можно сделать вывод о том, что для должного развития волонтерства в современной России, необходимо внести в законопроект необходимые положения закрепляющие привилегии добровольцев и

нормы, которые будут их регулировать. Поддержка государством добровольческой деятельности важна для становления единства гражданского общества, правильного воспитания будущего поколения, росту правовой, политической и ценностной культуры Российской Федерации.

Библиографический список

1. Иванов А. А. «Волонтерская деятельность в системе государственных социальных учреждений» - Тамбов, журнал Грамота, 2013 №7 (33);
2. http://fskn-kuban.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=618:-l-r-l-g-&catid=2:2009-02-25-13-26-48&Itemid=37 ;
3. Маннгейм К. «Диагноз нашего времени»- М., 1992 г.;
4. Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы» – СПб., 2000 г.;
5. Азарова Е.С. «Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности» – Хабаровск, 2008.

УДК 340.1

Долженкова О.Н., Долженкова Е.В.,
Кузнецов В., Халмурадов М.Б.

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ ВОЛОНТЕРСКОЙ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В статье авторами сделана попытка анализа историко-правового опыта международного регулирования добровольчества, рассмотрены нормативно - правовые основы волонтерской (добровольческой) деятельности в современной России на федеральном и местном уровне.

*«Люди расположены помогать друг другу без принуждения»
П. А. Кропоткин*

Юридический словарь отождествляет понятия волонтерства и добровольчества и определяет их как, широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. [1] То есть работа волонтеров (добровольцев) не преследует материальной выгоды.

Волонтерство (добровольчество) в современное время имеет весомое социальное значение и призвано улучшать качество жизни граждан и, при хороших условиях, создаваемых совместно государством и обществом, способно стать внушительным источником для социального развития страны.

Как институт — это движение зародилось в США в XIX веке. В Европе получило распространение позднее. В 1985 году, был учрежден Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (он отмечается 5 декабря). Тогда Генеральная Ассамблея ООН призвала правительства содействовать распространению информации о работе добровольцев, чтобы вовлечь в добровольческое движение все больше людей из разных сфер деятельности.

В 1994 году, свою позицию по этому вопросу сформулировал Совет Европы, выпустив Рекомендации Комитета министров по содействию волонтерской деятельности. В них Совет Европы, в частности, рекомендует определить статус волонтерской службы на национальном уровне. 2001 год был объявлен Международным годом добровольцев. По итогам проводившихся в связи с этой инициативой международных исследований ООН в своих резолюциях рекомендовала всем государствам включать добровольчество

в национальные стратегии социально-экономического развития, найти и исключить из своих законов все барьеры, прямо или косвенно мешающие людям заниматься волонтерской деятельностью, ослабить налоговый пресс, ставящий волонтерство (добровольчество) в невыгодное положение. Кроме того, ООН призвала предоставить волонтерам правовой статус и должную социальную защиту «при полном уважении к их независимости». [2]

В настоящее время, в странах Европейского союза уделяется большое внимание, нормативному регулированию волонтерской деятельности. Например, в Польше действует закон об общественно-полезной и волонтерской деятельности (2003), который регулирует волонтерскую деятельность некоммерческих и неправительственных организаций, ассоциаций, органов местного самоуправления, государственной администрации и других юридических лиц, подпадающих под действие этого закона. Этот закон распространяется также на тех польских волонтеров, которые работают в международных организациях.[3] Польза от деятельности этого движения неизменно признается в международных программах и документах.

В законодательстве Российской Федерации, отсутствует термин «волонтер», приемлемым эквивалентом данного термина является понятие «доброволец», которое содержит только Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [4] Поэтому на современном этапе развития в решении нормативных проблем, касающихся «волонтерства» всё чаще приходится опираться на здравый смысл, что не совсем корректно.

Отечественные законодатели до последнего времени относились к вопросу волонтерской деятельности весьма сдержанно. Лишь в 2013 году была сделана попытка закрепить правовой статус волонтера (добровольца). В нижнюю палату парламента был внесен законопроект «О добровольчестве». Это был первый специальный нормативно-правовой акт, который мог на федеральном уровне определить основы волонтерской деятельности в России, исключить возникающие на сегодня разночтения в применении таких терминов как «Добровольчество», «Благотворительность».

Настоящий закон вызвал множество дискуссий и так и не был принят.

Как считает Ю. П. Присяжнюк появление единого закона, направленного на регламентацию конкретных проблем движения добровольцев (волонтеров), видится фактором чрезвычайной степени актуальности.[5]

Поскольку на Федеральном уровне отсутствует специальный закон, регулирующий деятельность волонтеров (добровольцев). Весь груз мотивирования, обеспечения и контроля деятельности добровольцев государство предлагает взять на себя регионам. Очевидно, что не всем регионам это по силам.

Ясно, что преимущество получают субъекты, готовые предложить реально работающую модель формирования не только индивидуальной, но и отвечающей запросам современного общества системы нравственных ориентиров.

Во многих субъектах РФ на сегодняшний день действуют нормативные акты, регламентирующие деятельность волонтеров (добровольцев). Среди них: «Концепция развития добровольческой (волонтерской) деятельности в Белгородской области, от 02.05.2012 г. [6]; «Концепция развития добровольческого движения в Республике Татарстан на период до 2016 года», от 23.01.2011 г.[7]; «Концепция развития социального добровольчества в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы», от 23.01.2008 г. [8]; «Концепция развития и поддержки добровольчества» в Самарской области от 23.12.2009 г. [9]; закон Воронежской области «О добровольной деятельности (волонтерстве)» и др. Как видим, субъекты ведут активную деятельность в сфере волонтерства (добровольчества). Несмотря на это, существует ещё масса пробелов и недочётов. В решении этих вопросов нужно опираться, прежде всего, на современные условия. Так же, нельзя ис-

ключать из внимания опыт зарубежных стран, которые имеют значительный нормативно-правовой задел в регламентации проблем добровольчества (волонтерства).

Библиографический список

1. Масликов И. С. Юридический словарь. М., 2010. – 320 с.
2. Правоведение: Учебник для вузов / Под редакцией М.И. Абдулаева – М., 2004. – 162 с.
3. Добровольчество: вклад в укрепление взаимного доверия и развитие социального партнерства между государством и обществом. Российский и международный опыт // Материалы VI Общероссийской конференции по добровольчеству. М., 2009. 271 с.
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // Режим доступа: <http://base.garant.ru/104232/>
5. Присяжнюк Ю. П. К проблемам правового регулирования волонтерской деятельности на современном этапе // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. - 2014. - № 3-2. - С. 181-184.
6. Концепция развития добровольческой (волонтерской) деятельности в Белгородской области: Постановление Правительства Белгородской области от 2 мая 2012 г. N 194-пп // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/ regbase/ cgi/online.cgi?req= doc;base=RLAW404;n=27575;dst=100001>
7. Концепция развития добровольческого движения в Республике Татарстан на период до 2016 года / Постановление Кабинета Министров № 306 от 18.04.2011 // Режим доступа: http://prav.tatarstan.ru/ docs/post/post1_h220
8. Концепция развития социального добровольчества в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы / Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 января 2008 г. N 45 // Режим доступа: <http://base.garant.ru/35>
9. Закон о добровольческой деятельности (волонтерстве) / Закон Воронежской области от 11 марта 2013 г. N 02-ОЗ " // Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/basesearch>

УДК 340.1

Долженкова О.Н., Долженкова Е.В., Любкина П.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ОБЩЕСТВЕННО-СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Авторы анализируют положительные стороны международного правового опыта добровольческой деятельности, проводится сравнительный анализ добровольческого дела в России и зарубежных странах.

Добровольчество (волонтерство) – это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли. [1, С. 105]

Сегодня добровольческие организации, существуют в 80 странах мира и более 110 миллионов человек, принимает участие в разнообразных добровольческих проектах. Наша страна не стала исключением. Исходя из личной инициативы граждан добровольчество активно развивается в современной России во всех направлениях. Прежде всего, это: работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий и места жительства, люди с ограниченными возможностями); работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.); участие в проектах, направленных на

решение проблем местных сообществ; реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе; развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков и многое другое.

Добровольческое движение в современной России отвечает всем международным принципам о добровольчестве: оно осуществляется без ожидания получения вознаграждения за проделанную работу; является результатом свободного, осознанного выбора человека; результат приносит пользу третьим лицам и (или) обществу в целом.

Однако, волонтерство в развитых странах, существенно отличается от того, что мы привыкли понимать под этим термином в нашей стране. В России, в отличие от большинства европейских стран, уровень популярности и развития добровольчества остается низким. Так по данным исследований (GallupInternational) в Российской Федерации волонтерской деятельностью занимаются только лишь около 10 % населения, в основном это молодежь, большая часть из которой – студенты, что объясняется наличием достаточного количества свободного времени и повышенной мобильностью. [2]

Причина широкого распространения волонтерского движения в Западных странах кроется, в том числе в культуре и воспитании будущих граждан в духе семейного волонтерства, суть которого состоит в том, что людям, которым хотелось бы принять участие в каких-либо добровольческих проектах, не приходится выбирать между социальной активностью и времяпрепровождением с семьей. В США есть даже День семейного волонтерства (Family Volunteer Day), который отмечается в субботу перед Днем благодарения. Это событие не только объединяет членов семьи, но и позволяет им внести совместный вклад в развитие местного сообщества. Подобный опыт, что немаловажно, учит детей ценить доброту и помощь ближнему, а также чувствовать связь между тем, что отдаешь и получаешь. [3]

За границей часто встречается детская волонтерская деятельность, в то время как в России этот вид добровольческой деятельности почти не получает распространения. Детская добровольческая активность может иметь вид заботы об окружающей среде (например, поддержания чистоты и посадки растений во дворе, расчистки водоемов), поддержки новичка в школе и помощи бездомным. Существует практика сбора пожертвований детьми. Для поддержания интереса детей в добровольческую деятельность вносятся творческие и игровые элементы.

В нашей стране, семейное волонтерство пока проявляется не в виде постоянно работающей системы, а лишь только на уровне отдельных акций. Для развития данного вида добровольческой деятельности необходимы программы работы с семьями, предоставление определенных условий, чтобы семьям с детьми было проще включаться в процесс, и, конечно же, пропаганда этого важного вида социальной активности.

В последнее время в нашем государстве всё активнее используются различные средства и методы для привлечения внимания общественности к благотворительным проектам и мероприятиям, в которых участвуют добровольцы. Это спортивные мероприятия, концерты, ярмарки и фестивали. Между тем, есть такие формы мероприятий, которые пока не получили у нас развития. Это так называемые гаражные распродажи, продажа выпечки и книг.

Еще одна форма волонтерства, которая не традиционна для нашей страны, это парады. Такие мероприятия могут быть организованы волонтерами и для волонтеров. В 2002 году в Австралии волонтерами был организован и проведен парад, посвященный героической борьбе волонтеров-пожарных с летними пожарами.

Распространенным явлением на Западе является волонтерство людей пенсионного возраста. Волонтеры пожилого возраста занимаются преимущественно оказанием, так называемых, благотворительных услуг. Это может быть как профессиональная помощь (в области финансов и бухучета, например), помощь нуждающимся на дому, уход за

большими и прочее. Это явление, к сожалению, совершенно не развито в нашей стране. Основная причина не распространённости данного вида волонтерства кроется в социальной незащищенности пенсионеров, в их низком материальном достатке при выходе на пенсию и необходимости работать, пока есть физическая возможность. [4]

В отношении людей с ограниченными возможностями в России пока только ведется работа по облегчению жизни в обществе. Но нередко людям с ограниченными возможностями самим есть чем поделиться с обществом. Привлечение таких людей к волонтерской деятельности — пока еще довольно экзотическая форма добровольчества для России. Однако в западных странах уже давно ведется процесс включения людей с инвалидностью в полноценную общественную жизнь, в том числе и предоставления им возможности проявить волонтерскую активность.

Для увеличения эффективности и коммуникации между добровольческими движениями разных стран работают международные волонтерские организации. Самыми известными международными волонтерскими организациями являются: Армия спасения, Гринпис, Красный Крест, Волонтеры ООН и другие. Эти крупные организации имеют своих представителей в большинстве стран мира, включая Россию.

Таким образом, добровольчество представляет собой неоплачиваемую, сознательную, добровольную деятельность на благо других. Оно давно получило признание на самом высоком международном уровне. К сожалению, несмотря на активный прогресс в области развития и реализации добровольческой деятельности в России, уровень реализации добровольческого дела значительно отстает от других стран.

Библиографический список

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 100 000 слов, терминов и выражений. М., - 2008. - 736 с.
2. Шульга Т. И. Уровень развития волонтерства в разных странах // Режим доступа: <http://www.gallup.com/home.aspx>
3. Левдер И. А. Почувствуйте разницу: волонтерство в развитых странах // Режим доступа: <http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3>
4. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. - 2012. - №8. - С. 27-35.

УДК 364

Дремова В.Б., Лулева О.С.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ОСНОВА КРАУДФАНДИНГА

Добровольчество, успешно развивающееся во многих странах мира, становится все более заметным явлением и социальной практикой в современном российском обществе. Как и в любой другой стране мира, добровольчество в России имеет свои особенности развития, определяемые совокупностью факторов, включая исторические и культурные традиции, социальные, экономические, политические, а также влиянием международных тенденций и практики.

Одним из важнейших общих результатов процесса развития добровольчества в России служит сам факт того, что общественные инициативы по продвижению добровольчества постепенно трансформировались в государственную концепцию содействия развитию добровольчества как одного из эффективных инструментов социально-экономического развития страны.

В нашем мире возможность открыть собственный бизнес есть у каждого. Но многих останавливает вопрос финансирования. Даже с отличной беспроигрышной идеей можно не найти понимания у инвесторов. В такой ситуации на помощь приходит краудфандинг. Интернет помог состояться этому необычному и интересному явлению.

Краудфандинг представляет собой сотрудничество обычных людей, которые через всемирную сеть собирают деньги или ресурсы на реализацию своих идей. Так рождаются интересные стартапы, собираются средства для помощи пострадавшим.

Труднопроизносимое слово пришло к нам из английского языка (crowd — толпа, funding — финансирование) и в дословном переводе обозначает «народное финансирование». Его суть лучше всего отражает пословица «С миру — по нитке, голому — рубаха».

Суть краудфандинга очень проста: если у человека есть какой-то интересный проект, он может интересно описать его и привлечь внимание других людей, которые скинутся на осуществление этого проекта.

Утверждение, будто в России нет такого явления, как краудфандинг, более чем ошибочно. В нашей стране тоже можно зарегистрировать новый проект и привлечь у нему инвестиции с помощью специально организованных для этого дела площадок.

На сегодняшний день в России активно работает 14 платформ. Восемь из них представляют классический краудфандинг, пять – благотворительные платформы и одна – краудинвестинг. -

Первой краудфандинговой платформой в России стал проект Kooogi, основанный в 2007 году. Проект Kooogi позволяет бесплатно размещать авторские произведения (музыкальные композиции, художественные работы, книги, видео, фотографии и т. п.) на сайте для прослушивания и скачивания. Кроме того, проект предоставляет виджеты для размещения работ на сторонних сайтах (в социальных сетях, блогах, собственных сайтах авторов). При этом любой пользователь может заплатить за понравившееся ему произведение любую сумму удобным для него способом.

Сайт проекта Kooogi содержит также обычный для социальных сетей функционал — возможность публикации сообщений, комментариев, участие в чате, голосование за понравившийся материал, следование за определёнными пользователями и группам.

Лучшие краудфандинг площадки в России:

- planeta.ru – общероссийский общетематический краудфандинг сайт, где можно создать проект по сбору средств на любой коммерческий или социальный или проект.
- boomstarter.ru – платформа, через которую прошло уже более полутора тысяч проектов.
- smiron.ru — новосибирская краудфандинг платформа для коллективного финансирования творческих, образовательных и бизнес проектов, а также проектов в области экологии.
- witology.com – основоположник политического и бизнес краудсорсинга и краудфандинга в России.

Из удачных российских проектов можно вспомнить увенчавшуюся успехом попытку группы «Би-2» собрать средства на выпуск альбома «Spirit». На призыв музыкантов поддержать новую пластинку откликнулись 1271 человек, которые собрали 1 262 250 рублей на общее дело. Именно они заложили успех российского краудфандинга и позволили создать максимально эффективные механизмы взаимодействия авторов с поклонниками. Музыканты пообещали пользователям в качестве награды бесплатное посещение закрытого концерта и в результате собрали необходимую сумму.

Краудфандинг развивается огромными шагами, эта модель финансирования привлекает простотой и открытостью. Западный рынок краудфандинга увеличился втрое только за последний год, коллективное финансирование повсюду появляется в рунете.

«Планета» – российская краудфандинговая платформа, позволяющая авторам находить средства на реализацию идей посредством коллективного финансирования. Зарегистрировавшись на «Планете», любой желающий может создать профиль и собрать средства на любое творческое, образовательное, социальное или благотворительное начинание, которое может заинтересовать других.

Данная платформа за время своего существования собрала более 410 млн рублей и помогла многим людям.

Одним из успешных проектов в разделе «Благотворительность» стал проект «Спасти маму». Целью проекта был сбор средств для молодой женщины Алены. После рождения ребенка врачи ей поставили диагноз – острый миеломонобластный лейкоз. Для лечения предстояла трансплантация костного мозга. Саму трансплантацию оплачивало государство, а поиск донора, анализы на совпадение пациента с донором и доставку костного мозга из-за рубежа следовало оплатить самостоятельно. Стоило это 20 тыс. евро.

Автором проекта стал фонд борьбы с лейкемией. Добровольцы по всей стране собирали деньги для Алены. За несколько месяцев была собрана нужная сумма. Женщине помогли.

Помимо сервиса коллективного финансирования проектов «Планета» предоставляет пользователям возможность смотреть онлайн-трансляции лучших концертов, делать покупки в магазине, а также получать дополнительную информацию и новости. Кроме того, на «Планете» есть кураторы, готовые проконсультировать авторов проекта по всем возникающим вопросам и предоставить промо-инструменты для продвижения проекта: платформа по собственному выбору оказывает информационную поддержку кампаниям.

Поддержать проект могут пользователи из любой страны мира. Запустить проект может гражданин любой страны старше 18 лет, имеющий действующий счет в банке, или компания, если она соответствует требованиям, установленным в Правилах сервиса платформы.

Акционеры могут оплатить покупку любой акции несколькими способами: банковской картой, через терминалы Qiwi, со счета мобильного телефона, через Яндекс.Деньги и Webmoney. Платформа сотрудничает с процессинговым центром Best2Pay.

«Планета» предоставляет некоммерческим организациям возможность запускать благотворительные проекты - в этом случае цель проектов должна иметь общественный характер, а с организаторов не взимается комиссия платформы.

Добровольцы, которые жертвуют деньги на проекты платформы, могут получить небольшое вознаграждение, в зависимости от перечисленной суммы. Это могут быть торты, билеты в театр, профессиональная фотосессия и многое другое.

За краудфандингом в России огромное будущее. Поскольку он помогает людям не только раскрыть свои таланты, но и стать душевно щедрым человеком.

Общие тенденции в сфере развития и поддержки добровольчества в России позволяют констатировать, что в течение последних 10 лет в результате предпринимаемых совместных общественно-государственных усилий в России постепенно создаются определенные предпосылки и условия формирования механизмов содействия развитию добровольчества.

Библиографический список

1. Сатеник А. Краудфандинг: выбор за читателями // Книжная индустрия. Ноябрь 2014, №9.
2. Джефф Хау. Краудсорсинг. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса — М.: «Альпина Паблишер», 2012. — 288 с.
3. Wikipedia [Electronic resource]. URL: https://meta.wikimedia.org/wiki/List_of_Wikipedias.
4. Д.Е. Гусева, Н. Малыхин Краудфандинг: сущность, преимущества и риски // Современная наука. Экономика и право. 2014, №9-10.
5. Котляров И. Д. Экосистема: новые способы взаимодействия компании с работниками, клиентами и широкой публикой // Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. 2013. № 4. С. 54-68.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА¹

В статье представлен опыт педагогического волонтерства в системе повышения квалификации педагогических кадров и духовно-нравственного и социокультурного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены позитивные эффекты добровольческой деятельности в сфере образования.

К тенденциям развития современного общества исследователи относят процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний, становления гражданского общества, становления нового культурного типа личности (А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов, Н.Д. Никандров и др.).

В то же время, отмечается рост экстремизма, нестабильности в политической, экономической, социальной, социокультурной сферах жизни общества, изменение ценностных предпочтений учащейся молодежи.

В этих условиях система образования нацелена на выявление позитивных практик духовно-нравственного развития молодежи, в числе которых – добровольческая деятельность.

Роль и усилия добровольцев ежегодно отмечаются в Посланиях Президента, в докладах о развитии гражданского общества Общественной палаты; принят и реализуется ряд законодательных решений, способствующих развитию добровольчества; поддержка добровольчества становится приоритетным направлением государственной молодежной и социальной политики, в целом - социально-экономического развития страны.

По результатам проведенного нами опроса учащейся молодежи (100 чел.) понятия «добровольчество», «волонтерство» ассоциируются с гуманизмом, помощью нуждающимся, милосердием, а также с проявлением участия в значимых событиях страны, типа Олимпийских игр. Никто из респондентов не обратил внимания на возможности реализации волонтерской деятельности в сфере образования.

А между тем, историко-педагогический анализ свидетельствует о том, что в сфере образования накоплен значительный опыт проявления добровольчества. В качестве примеров можно указать деятельность Всероссийского добровольного общества «Долой неграмотность» (1923 г.), педагогических отрядов (60-е г.г XX в.), **судвижение организаторов детских клубов и площадок 1900-х годов** и др. [2;4,5;7]

В настоящее время происходит возрождение педагогического волонтерства в деятельности детско-молодежных движений, в сфере повышения квалификации педагогических кадров и др. [1;3;6]

Сотрудники Курского института непрерывного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов отрасли образования (в настоящее время - Курского института развития образования) в качестве проявления добровольческой позиции оказывают образовательные услуги на безвозмездной основе. Так, на базе МКОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №2» г. Курска профессорско-преподавательский состав института организовал мастер-классы, круглые столы для руководителей и педагогических работников интерната по актуальным проблемам воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

¹ Данная статья подготовлена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 15-06-10212/16)

Для воспитанников были организованы развивающие занятия, спортивные игры, конкурсы.

Очевидно, что разовые волонтерские мероприятия не сыграют значительной роли в достижении развивающих эффектов.

Стало традиционным проводить благотворительные образовательные акции для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так 1 сентября 2013 года впервые в стенах Курского института развития образования был проведен праздник «День знаний» для воспитанников школы «Новые технологии» г.Курска. Сотрудники кафедры предложили обучающимся, их родителям и педагогам поучаствовать в увлекательной игровой программе. Для детей, обучающихся в течение года индивидуально, такая форма встречи нового учебного года была необычна и вызвала бурный эмоциональный интерес. Вторая встреча с преподавателями кафедры дошкольного и начального образования состоялась зимой, когда был организован новогодний праздник. Праздник 1 сентября 2014 года был насыщен стихами, песнями, вопросами по истории и культуре Курской области. 2014 год – год 80-летия создания Курской области и сотрудники кафедры дошкольного и начального образования решили расширить представления школьников о традициях соловьиного края. Родители детей, склонных музыкально-поэтическому творчеству, вышли с предложением к организаторам праздника о включении выступлений ребят в последующих встречах. Так, родились новые «проекты»: выступления воспитанников «Новых технологий» в музыкальных лекториях факультета искусств КГУ под руководством старшего научного сотрудника научно-исследовательской лаборатории музыкально-компьютерных технологий КГУ, кандидата педагогических наук В.А. Лаптевой.

В 2016 году в КИРО накануне Дня славянской письменности и культуры был проведен фестиваль «Герешечка». Традиционная концертная часть встречи была дополнена участием всех присутствующих в мастер-классах по изготовлению тряпичных кукол, ансамблевым музицированием на русских народных инструментах и написанию письма гусиным пером. Дети не только узнали о традициях нашего края, но смогли поучаствовать в различных творческих мастерских, и что более, ценно, приобрести опыт взаимодействия со сверстниками.

Подготовка подобного рода акций требует не только организационных усилий, тщательного отбора содержательного материала и интересной формы предъявления, но особого эмоционального настроя и выработки специальных умений и навыков для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Собственный опыт участия в педагогическом волонтерстве показал, что данный феномен может выступать фактором развития профессиональной компетентности педагогов и духовно-нравственного воспитания обучающихся при условии бескорыстного отношения к гуманным идеалам человечества и общественным интересам.

Наиболее продуктивно задачи педагогического волонтерства будут решены при условии значимой потребности в этом виде деятельности. В связи с этим сотрудники Курского института развития образования осуществляют мониторинг образовательных потребностей педагогических работников Курской области, проводят диагностику профессиональных затруднений педагогов, изучают личностные особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

К позитивным эффектам педагогического волонтерства можно отнести:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- организация эффективной обратной связи системы общего и дополнительного профессионального образования;
- выявление оптимальных форм, методов образования взрослых, обучения и воспитания школьников;

- увеличение количества сотрудников, желающих принимать участие в добровольческой деятельности;

- формирование научно-методической и исследовательской базы добровольчества;
- развитие социальной активности субъектов образовательного процесса через расширение социального партнерства;
- популяризация идей педагогического волонтерства.

Таким образом, педагогическое волонтерство положительно влияет на развитие профессиональной компетентности работников сферы образования, духовно-нравственного развития обучающихся, уровня социальной активности субъектов образования, а также является профессиональной площадкой для формирования образовательных и социокультурных потребностей специалистов отрасли образования.

Библиографический список

1. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Рязань, 2006 г.

2. Добровольчество: основополагающий фактор формирования и роста российского НКО сектора // http://mytravel.pro/?page_id=412

3. Егошина О.Л. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов специальных медицинских групп к занятиям физической культурой // Универсиада - как стимул развития студенческого спортивного движения: материалы Международной научно-практической конференции. Министерство сельского хозяйства РФ; Министерство сельского хозяйства РБ; ФГОУ ВПО Башкирский Государственный аграрный университет. 2009. С. 76-79.

4. Куприянов Б. В. Очерки общественной педагогики: авторские лагеря Костромской области. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2001.

5. Рожков А. Ю. Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие // Вопросы истории, 2000. № 11. С. 134.

6. Савельева И.Е. Лечебная физкультура и спортивная медицина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 7. С. 149-150.

7. Соколов Р. Краткий очерк истории общественно-педагогического движения // <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/17>

УДК 304.44

Евтушенко М.М., Рахмаева Э.Д.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В данной статье рассмотрена проблема социализации молодого поколения, а также правовой метод ее регулирования. Проанализированы характерные особенности социализации и социальной активности личности и отношение современной молодежи к ней.

Изменения, происходящие в российском обществе, устанавливают высокие требования к уровню социальной активности личности. Главной целью является достижения взаимоотношения различных групп общества. В момент усвоения социальных норм, ролей формируется познание социальной действительности. Новое поколение на шаг впереди от своих родителей, так как они находят общие интересы с другой группой молодежи, более коммуникабельны. Все это ведет к укреплению дружбы народов.

Социализация личности - это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается - с другой.

В динамично развивающемся российском обществе главной целью является социальная активность личности. Для современного подрастающего поколения, которое активно усваивает социальные нормы, навыки, полученные во время взаимодействия социальных групп. Именно это является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в познании нового, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году раскрывает через призму правовых норм проблему социального развития молодого поколения [1, ст. 25].

Данное положение также имеет свое подтверждение в Декларации прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН в 1959 году. В данном документе впервые ребёнок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека. Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка [2, ст.1].

Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребенку принадлежит право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание [2, ст.2].

На данный момент в Российской Федерации очень много проблем, связанных на прямую с детьми подросткового возраста. Проблема заключается в том, что дети не хотят быть социально активными, хотя именно социальная активность является важным критерием в формировании личности. Государственное регулирование данной проблемы происходит через принятие таких нормативно-правовых актов, как федеральный закон РФ №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», федеральный закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и других. Органы государственной власти своими действиями создают благоприятные условия для духовного, физического, интеллектуального и нравственного развития детей, формирования у них навыков здорового образа жизни. Для осуществления этих задач функционируют физкультурно-спортивные организации и организации культуры: театры, кинотеатры, бассейны, детские и юношеские центры, кружки, спортивные секции [4, ст. 14.1].

Разработкой проблемы повышения общественной активности молодежи в процессе трудовой и общественно-политической деятельности занимались отечественные педагоги: К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

Но все же главную роль в становлении личности играет семья. Это утверждает доктор педагогических наук Мудрик А.В., он рассматривает семью, как важнейший институт социализации подрастающего поколения, которое являет собой персональную среду жизни и развития детей. Ее качество определяется конкретной семьи социально-культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества; социально-экономический – имущественные характеристики и занятость родителей на работе; технико-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни [5, с.75].

Постоянно развивающаяся Россия не может существовать без подрастающего поколения, которое будет социально активным в научном и техническом плане, для нации

это светлое будущее. Значительное влияние на процесс формирования молодого поколения, является появление новых каналов информации. Одним из них является молодежная субкультура. Это, прежде всего потребность в социальной и культурной индивидуальности человека в некое социокультурное сообщество. Их ролью является обеспечение социализации молодежи, пропаганда разносторонних ценностей и правил поведения, что сильно затрудняет найти свое «я» в жизни.

Конституция Российской Федерации запрещает пропаганду или агитацию, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства [3, ст.29].

Главной целью для общества является достижение гармонии с каждым индивидуумом. Этот процесс является сложным, направленным на самосовершенствование в обществе, становление социально активным поколения.

Социальная активность - это способность человека производить общественно значимые преобразования в социокультурной среде на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, где существенной характеристикой активности личности выступает активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела [6, с.15].

В настоящее время молодому поколению живется проще, в связи с тем, что государство обеспечивает качественное обучение и досуговую деятельность. Каждый ребенок может реализовать себя в различных отраслях. Все это создает социальную активность подростков, что представляет собой последовательность и взаимосвязь этапов, педагогических условий, форм и методов организации, а также результатов деятельности подростков, направленных на формирование их социальной активности и проявление качеств социальной активности-организованности, самостоятельности, инициативности и ответственности, в других видах социальной значимой деятельности: учебной, общественной и досуговой.

По своей природе досуг это активное использование свободного времени, что влечет за собой благоприятный психологический настрой. Молодому поколению как нельзя, кстати, облегчает процесс социализации.

Критерием социальной активности обычно считают интенсивную деятельность. Обращается внимание на три стороны деятельности: участие субъекта в различных видах деятельности и готовность на высоком уровне к достижению цели; проявление личностных качеств в деятельности; общественная значимость материального или духовного продукта, полученного в результате деятельности [10, с. 26].

Проблемой нашего поколения является бездуховность и безнравственность. С самого начала им уже навязаны правила бытия, устарелые и бесперспективные материальные и духовные ценности. Это влечет за собой постоянное противостояние «отцов и детей». За счет этого вырабатывается дискриминация молодежи, отторжение социального строя, уменьшение желания получить достойное образование и работу. Новое поколение нужно всесторонне развивать, то есть человек должен активно входит в жизнь общества, заниматься различными заданиями полезными для самого общества и индивиду. Так как всестороннее развитие личности – это не только овладение специальными знаниями, но и идейно-нравственное формирование личности. Это не только человек – труженик, но и представитель определенной общественной группы, пользующийся авторитетом своими достижениями. Человек, даже много знающий в какой-либо области и владеющий определенными умениями и навыками, но стоящий в стороне от общественного труда, общественных заданий, не достигнет уровня всесторонне развитой личности.

Такого же мнения придерживаются психологи Дж.Карпара и Д.Сервон. На формирование полноценностей, всесторонне развитой личности влияют три основных фактора

1. Присущие личности биологические возможности: имеется в виду тип темперамента личности, воздействующие на взаимоотношения людей;

2. Субъективные или психологические свойства, обуславливающие стратегию межличностных отношений. Они определяют возможный выбор для вступления личности в определенные отношения, которые обогащаются и совершенствуются в процессе жизни;

3. Непосредственные межличностные отношения как самостоятельный процесс функционируют в общественной культурной среде, которая является главным механизмом, обеспечивающим формирование личности [10 с.254].

Значение социальных институтов для процесса социализации молодых людей состоит, прежде всего, в том, что под их влиянием, в результате предлагаемых образцов поведения происходит усвоение тех или иных социальных ролей, норм, ценностей. Конечно, в первую очередь здесь наибольшее влияние на личность оказывают институты семьи, образования и воспитания. Однако с точки зрения задач социализации они не тождественны в своих функциях. Если в семье происходит освоение личностью социокультурных стандартов и общечеловеческих норм и ценностей, то в рамках институтов образования происходит освоение знания, аккумулированного в нем социального опыта, реализация способностей и дарований личности [9, с.7].

Однако, чтобы не говорить о новом поколении, герои и просто хорошие люди найдутся всегда, и даже сейчас в такое технологически развитое время есть герои. Яркий показатель того, что Россия это великая нация, у которой не сломлен дух - это офицер Александр Прохоренко, который во время выполнения задачи по наведению авиаударов по террористам в районе Пальмиры оказался в окружении и вызвал огонь на себя.

Этот подвиг показал нам, что герои не перевелись даже после Великой Отечественной войны, они будут появляться снова и снова, и не только на войне, но и в мирное время. Возможно, этим примером заразятся, и другие подростки.

Следует иметь в виду не только необходимость усвоения общих принципов и идеалов мира, не только отрицание войны, конфликтов и насилия, но и понимать, что благодаря этому создается видение и определение значимости человека в жизни, в трудовой деятельности, готовность молодежи к практическим действиям по распространению культуры мира в самых широких слоях общества, в разных регионах и странах. Все это формируется в учебном и досуговом процессе и является показателем развития социально активной личности.

Библиографический список

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. // Российская газета. – № 235. – 10 декабря 1998 года (Официальный Интернет – портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 29 января 2016 года).

2. Декларация прав ребенка принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1959 года // Официальной публикации СССР нет.

3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. // Российская газета. – № 197. – 25 декабря 1993 года (с изменениями на 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 августа 2014 года).

4. Федеральный закон Российской Федерации №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3802. (с изменениями на 28 января 2015 года №358-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 28 января 2015 года).

5. Иванова А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 2012. С.75.

6. Социальная педагогика. Словарь (А-О) / Автор составитель Мардахаев Л.В. — М: УЦ Перспектива, 2011. — 244с.

7. Демидова С. А., Сорокина И. Р. Развитие социальной активности подростков в школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 194-196.

8. Университет-среда социализации молодежи. Высшее образование в России. – 2006,10 с 97-99.

9. Тожибова Х. . Педагогические основы развития социально-активной личности / Х. Тожибова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 26-28.

10. Карпара Дж., Сервон Д. Психология личности. – М.: Питер, 2003. С. 640.

Есько М.Л.

ВЗАИМОСВЯЗЬ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Посвящена проблеме в изучении взаимосвязи между качеством жизни и потребительским поведением. Дается определение понятиям: «качество жизни» и «потребительское поведение». Проводится анализ закономерностей покупательского поведения. Изучены основные виды потребительского поведения. Выделено два подхода, позволяющих раскрыть взаимосвязь качества жизни и потребительского поведения.

В любой стране важнейшим показателем ее развития выступает качество жизни населения. Увы, но многие страны опережают Россию по этому показателю. Причиной такого обстоятельства служит низкая эффективность отечественного производства, невысокая производительность труда, которая в разы ниже, чем в странах с развитой рыночной экономикой.

Суть понятия «качество жизни» не является стандартизованным. На самом деле, любое сообщество подходит к определению данного понятия, опираясь на собственные идеалы.

Понятие качество жизни рассматривается как комплексная характеристика условий жизнедеятельности населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения материальных, социальных и культурных потребностей, связанных с восприятием людьми своего положения в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе [12].

Содержание качества жизни как социологической категории выражается, с одной стороны, в степени удовлетворенности личности условиями жизнедеятельности, а с другой, - степенью самореализации и потребления инновационных видов услуг [7].

Понятие «поведение потребителей» можно охарактеризовать как «процесс формирования потребительского спроса на различные товары и услуги, учитывая доходы и предпочтения» [4]. Анализируя данное понятие, можно сказать, что потребительское поведение характеризуется взаимосвязью цен на товары, доходов покупателей, а также их предпочтений в выборе того или иного товара или услуги.

В настоящее время, система социального воздействия, которая определяет суть конкретных человеческих потребностей и их интересов, заменяет естественные природные побудители покупательского поведения. Этому подвержены как предметы первой необходимости, так и те, с помощью которых человек увеличивает степень удовлетво-

ренности своей жизнью. Поэтому, становится актуальным выяснение взаимосвязи между двумя понятиями: «качество жизни» и «поведение потребителей».

Такую взаимосвязь можно продемонстрировать через систему показателей качества жизни. Качество жизни как социологическое понятие может характеризоваться степенью удовлетворения населения материальными и культурными благами [9].

Одним из показателей, характеризующих материальные блага, является уровень доходов, который, в свою очередь, является неотъемлемым компонентом качества жизни. Формирование потребительского поведения происходит под воздействием цен, доходов населения и др.

Еще в IX веке учеными было доказано, что при росте «реального дохода» потребителей предметы первой необходимости сходят на второй план по отношению к потреблению вторичных благ [2].

Анализ закономерностей покупательского поведения помогает разобраться в ожиданиях потребителей.

Существуют такие виды потребительского поведения [1]:

1. Выбирающий потребитель. Данный вид самый распространенный. Возможность производителей привлечь внимание к своей продукции прямо пропорциональна количеству выбора.

2. Коммуникатор. Покупка для потребителя является способом реализации невербальной коммуникации. Общение выступает важным фактором при совершении покупки.

3. Бунтовщик. Через приобретение определенных продуктов, происходит выражение собственного несогласия. В основном, такие покупки совершает молодежь, относящаяся к различным субкультурам.

4. Достигающий. Это успешный покупатель, который обладает высоким уровнем дохода, хорошей и перспективной карьерой. Такой тип покупателей обращает внимание на популярные бренды, торговые марки, через которые он демонстрирует окружающим свой статус и положение в обществе.

5. Экспериментатор. Это, в подавляющем большинстве своем, молодые люди, которые хотят найти что-то новое. В основном они тратят свои деньги на фильмы, музыку, игры, одежду и т.д.

6. Выживающий. Люди, характеризующиеся низким достатком, плохим образованием; престарелые и отчаявшиеся люди. Основной целью, при приобретении товаров, выступает безопасность. Очень редко такие люди покупают что-то, кроме проверенных товаров.

Основываясь на этих видах потребительского поведения, можно выделить два подхода к изучению взаимодействия между качеством жизни и потребительским поведением.

Первый подход заключается в понимании закономерностей развития качества жизни и общественных потребностей, конкретизируя их до такой степени, чтобы они давали возможность предвидеть структуру поведения в будущем. Изучая их, необходимо во внимание брать изменения в социальной структуре общества, социальных институтах, научно-техническом прогрессе [10].

Нельзя брать во внимание лишь биологические потребности организма [6]. В данном случае, первостепенное значение имеет учет социальных условий жизни человека, его частных запросов к предполагаемому ассортименту товаров и услуг, а также и к их качеству.

В сложившихся социально-экономических условиях определение потребностей зависит от законов их возникновения и развития. Однако осмысление этих законов обусловлено недостаточной изученностью. В данном случае, устранить эту недостаточность можно сквозь призму поведенческого подхода, который предполагает изучение

субъективных форм, с помощью которых и проявляются эти законы развития потребностей [3].

Второй подход – «поведенческий». На основе такого подхода происходит составление прогнозов развития потребностей, основываясь на осуществлении реального поведения и предполагаемого последующего. Для формирования нормативной установки решающими являются системы ценностных ориентаций, непосредственно создающих то интеллектуальное и морально-психологическое основание личности, на котором будет сформировано ее социальное поведение [8].

Для получения как можно более точного прогноза, изучаются отзывы потребителей различных благ, систем предпочтений в зависимости от собственного уровня жизни. Учеными прогнозируются модели развития потребностей, опираясь на изучения реального поведения потребителей, учитывая при этом объединение полученных данных. Исследуются планы потребителей на будущие покупки, объем потребляемых товаров или услуг каждым отдельным потребителем и потребителями во всей совокупности. При такой деятельности появляется множество трудностей, основные из которых возникают при выявлении качественно новых потребностей.

Решения, принимаемые потребителями в процессе изучения свойств, качеств, ценовой составляющей при приобретении продуктов или услуг, можно классифицировать по трем категориям:

- 1) совершение привычных покупок;
- 2) ограниченный анализ покупки;
- 3) тщательный анализ.

Такие типы решений абсолютно разные по характеристикам. Например, первое решение характеризует часто совершаемые не дорогие товары, к которым не надо подходить с серьезным поиском. Второй тип решения осуществляется при частичном поиске товаров, которые не так часто оказываются в приоритете у потребителей. Поведение на основе третьего типа решений опирается на скрупулезном поиске товаров, зачастую эксклюзивных, которые предоставлены в ограниченном ассортименте и обладают неповторимыми качествами.

Первым, кто предпринял попытки к переосмыслению изменений влияния доходов на структуру потребительских расходов, был Э. Энгель. Осуществляя анализ данного явления, Э. Энгель вывел закон потребления и был назван его же именем. Суть данного закона Энгеля заключается в том, что «доля национального дохода, израсходованного на продукты питания, является хорошим показателем уровня благосостояния» и чем ниже будет эта доля, тем выше будет благосостояние [11].

Исходя из этого закона, можно сделать вывод о том, что «прежде всего, происходит насыщение продовольственными товарами, затем – промышленными товарами стандартного качества и, наконец, высококачественными товарами и услугами» [11, с. 700 - 701]. Здесь можно заметить закономерность: несмотря на преобладание среди потребителей потребления товаров высокого качества, время от времени происходит волна спроса на товары повседневных нужд.

В современных российских условиях потребительское поведение испытывает на себе влияние такого фактора, как падение уровня качества жизни. Качество жизни определяется следующими характерными составляющими: уровень доходов населения, изменение в половозрастной структуре населения, уровень жизни населения, удовлетворенность в предоставляемых услугах государством (медицинская помощь, общественный транспорт и т.д.). Поведение потребителей, во-первых, обуславливается ценами на тот или иной товар или услугу, потребительскими доходами; во-вторых, немаловажную роль на влияние качества жизни и потребительского поведения оказывают личные потребности индивида и способы их удовлетворения [5]. Также мотивами покупки това-

ра, которые определяются личными признаками потребителя, условиями его жизни, в том числе культурной принадлежностью, статусом.

Таким образом, взаимосвязь между качеством жизни и потребительским поведением просматривается через доходы индивидов, как компонента качества жизни, личные предпочтения при выборе товаров и услуг. Также мы выяснили, что качество необходимо человеку всегда, и он сам стремится его повышать. В зависимости от того, каким качественным уровнем жизни будет обладать индивид, будет меняться и потребительское поведение.

Библиографический список

1. Буторина, И.А., Полякова Н.В. Модель потребительского поведения домохозяйств [Текст] / И.А. Буторина, Н.В. Полякова // Известия ИГЭА. - 2012. - №3. - С. 43 - 47.
2. Беляева Л.А., Уровень и качество жизни, проблемы измерения и интерпритации // Социологические исследования, 2009, №1, С. 33 – 43.
3. Важенина, И.С. Возвышение потребностей: противоречивая трансформация [Текст] / И.С. Важенина // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2015. - №2(38). - С. 129 - 142.
4. Васина, Л.Л. Нобелевские лауреаты XX века. Экономика. Энциклопедический словарь [Текст] / Л.Л. Васина. - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001. - 336 с.
5. Егоров, П.Р. Теоретические подходы людей с особыми потребностями [Текст] / П.Р. Егоров // Теория и практика общественного развития. - 2012. - №3. - С. 107 – 112.
6. Килимова, Л.В. Взаимосвязь качества жизни, ценностей и интеллектуального потенциала населения [Текст] / Л.В. Килимова // Интеллектуальный и инновационный потенциал поколений в развитии местных территориальных сообществ: Сборник докладов научно-практической интернет-конференции (с международным участием). – Губкин: ООО «Айкью», 2011. – С. 371-375.
7. Килимова, Л.В. Ценности как конструктивная основа социокультурных практик личности в условиях модернизации социума [Текст] / Л.В. Килимова // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2012. – № 5-2 (44). – С. 256-261.
8. Килимова, Л.В., Миронова, И.И. Предоставление медицинских услуг как показатель качества жизни населения [Текст] / Л.В. Килимова, И.И. Миронова // Молодежь и XXI век: материалы III Международной научной конференции: в 3 ч. Ч. 2. – Курск; Юго-Зап. гос. ун-т, 2011. – С. 32-35.
9. Клевцова, Е. В. Эволюция теории человеческих потребностей [Электронный ресурс] / Е.В. Клевцова // ОНВ. - 2007. - №5 - 59. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-teorii-chelovecheskih-potrebnostey>
10. Курс экономической теории [Текст] / Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. – Киров: «АСА», 2007. - 701 с.
11. Серегина, Е.С. Определение принципов и критериев сегментирования рынка по реальным доходам потребителей [Текст] / Е.С. Серегина // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. - 2010. - №2(2). - С. 252 - 257.
12. Экономика предприятия: Учебник. – 2-е изд., перераб., доп. [Текст] / Под ред. В.М. Семенова. - М.: Центр экономики и маркетинга, 1998. - 312 с.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МКОУ «ЗВАННОВСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ» ГЛУШКОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Статья посвящена нормативно-правовым основам добровольческой деятельности в современных условиях, а также проявления добровольчества в деятельности волонтеров Глушковского района, села Званное.

Волонтер – это прежде всего доброволец, т.е. человек который добровольно вносит свой вклад в развитие широкого круга деятельности на благо общественности и без всякого денежного вознаграждения, т.е. безвозмездно. В данной статье мы рассмотрим психологические аспекты организации **волонтерства** в Глушковском р-не, село Званное.

В основе волонтерской деятельности лежит принцип безвозмездности и солидарности, таким образом, его мотивы кроются не в материальном вознаграждении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Поэтому волонтеры в с. Званном участвуют в научно-исследовательских, социальных, благотворительных программах, которые сами по себе прибыли не приносят. Исходя из этого, основой эффективной работы волонтерской организации является - **добровольность**, добровольный выбор, отражающий личную позицию человека.

Решение о принятии участия в добровольческой деятельности не может быть сделано под прямым или косвенным нажимом. Например, неучастие в добровольческой деятельности не должно негативно отразиться на оценке выполнения человеком своих основных обязанностей: трудового договора, воинского долга или гражданской ответственности.

Принцип добровольности не отрицает наличие определенных обязательств. Во время осуществления добровольческой деятельности необходимо учесть все обязательства, которые человек должен принять на себя для эффективного осуществления деятельности.

Волонтеры села Званное активно помогают обществу и оказывают помощь престарелым гражданам, инвалидам, детям сиротам. Сюда входит организация мероприятий в детских домах, работа с детьми, посещение и помощь ветеранов, акция против наркотиков, алкоголя, курения. Кроме этого проходила специальная экологическая акция. Волонтеры убирали загрязнённые территории села, тем самым помогая обществу.

Я сама являюсь волонтером и могу рассказать на примере, как наша волонтерская организация приезжала в детский дом. Два года назад, когда я поняла, что все, что я знала об этом - совсем не так. Я собственными глазами увидела, что этим детям вообще не нужны подарки как таковые. Более того, всегда найдутся те, кто эти подарки подарит. Гораздо важнее оказалось то, что, выходя из детского дома, у этих детей совсем нет опыта общения с теми, кто "там", кто живет в семьях, у них совсем нет опыта семейной жизни и как правило, семьи, которые они строят в будущем, испытывают большие трудности и рушатся. Мы задумали проект на постоянной основе, в котором мы бы задействовали тему **социального волонтерства** - когда и представители разных компаний, и блогеры и обычные люди - объединяются и делают что-то важное и нужное. Все вместе.

Что бы привлечь большее внимание к нашей волонтерской деятельности, в Званновской СОШ за каждым классом закрепляется помощь ветерану. Ветераны, к сожалению, одна из уязвимых групп в нашем обществе. Мы все на словах им очень благодарны, безмерно уважаем, однако людям нужна конкретная помощь, несмотря на гос-

поддержку. Кстати, волонтерских объединений, оказывающих помощь ветеранам не очень много. Одиноким ветеранам, прежде всего, нужны помощники в быту: к сожалению, наши социальные службы не всегда с этим справляются. Им нужно помогать оформлять необходимые бюрократические документы, получать лекарства, сводить в поликлинику, купить продукты, помочь по дому, в конце концов, просто поговорить, да и оказать психологическую помощь, навестить. Не всегда необходимые лекарства есть в доступности — в этом также можно помочь. Ветеранам можно оказывать помощь в проведении встреч, поиске однополчан.

Многие ветераны Великой Отечественной войны находятся в домах престарелых, состояние и материальная обеспеченность которых оставляет желать лучшего. Там, помимо лекарств, нужна одежда, мебель, медицинское оборудование, и прочие вещи первой необходимости.

Как сказала я ранее, в школе тема волонтерства уделено особое внимание. Это прекрасный способ формирования в подрастающем поколении, ведь «волонтерство (добровольчество) - институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра», как говорится в пояснительной записке к программе дополнительного образования «Я – волонтер». Сегодня, когда в образовании идет активный поиск новых педагогических технологий, добровольчество может стать одним из основных факторов развития социальной компетентности школьников. Например, как сказали мои друзья волонтеры, что быстро приходит осознание, что ты не только даешь, но и получаешь: «Я занимаюсь волонтерством потому, что, помогая другим, ты становишься лучше, начинаешь задумываться над вещами, над которыми никогда не задумывался, и постепенно я поняла, что это нужно не столько ребятам из детского дома, сколько мне самой». Происходит переоценка ценностей: «Общение с ребятами из детского дома изменило мой взгляд на мир. Я поняла: мы должны научиться ценить то, что у нас есть, например, родителей, то, что, мы живем с ними, то, что мы здоровы. Ведь у многих этого нет». Очень важно, что об этом ребята узнают не на уроках, сидя за партой, не из рассказов взрослых, не из книг, а постигают на собственном опыте. Это порождает желание действовать: «Я занимаюсь волонтерством, потому что считаю, что каждый человек должен в жизни сделать что-нибудь безвозмездно, тем более если это касается маленьких детей. Каждый раз, когда я приезжаю в детский дом, во мне появляется какая-то мягкость. Хочется просто-напросто забрать всех этих детей, всем помочь». Сейчас я говорила прежде всего о нравственном воспитании, о том, как участие в работе волонтерской команды формирует жизненные ориентиры, помогает разобраться в себе и окружающем мире – понять, что является истинными ценностями в нашей жизни, а что ложными. «Когда я осознал, что такое на самом деле волонтерство, я ощутил душевную потребность помогать людям!»

Независимо от того, **чем занимаются волонтеры**, что входит в круг их «обязанностей», их миссия почетна и чрезвычайно важна для общества. Государственные программы часто так и не воплощаются в жизнь, либо осуществляются крайне медленно. Здесь и приходят на помощь волонтеры, которые заменяют собой недостаток официальных сотрудников. Количество целевой аудитории – людей, на которых направлена помощь, – при этом увеличивается, появляется возможность оказать им как большее разнообразие услуг, так и сделать это намного качественнее. Волонтеры, движимые идеей, зачастую гораздо успешнее справляются с поставленными задачами, чем штатные сотрудники. Это связано с их «свежим» подходом, с применением активных действий, с несравнимо большей заинтересованностью в быстром решении проблемы, которой порой нет у государственных людей. Экономятся средства, острая нехватка которых остро ощущается практически всегда, особенно при нормированном финансировании со стороны государства.

Исходя из этого можно сделать вывод, что привлечение молодых людей к работе волонтерской команды является примером деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Это не только объективное принесение пользы самим его участникам, но способность повышения у них удовлетворенности жизнью, работой, учебой, досугом.

Библиографический список

1. Статья в Звановской школьной газете «Родники»: «Я Волонтер»
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологическое исследования. – 2006, № 5
3. Посещение волонтеров ветерана Великой Отечественной Войны.
4. Волонтерство, как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: сборник материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.) / под общей редакцией Ситарова В.А.

УДК 316.627

Зуева С.О.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВОЛОНТЕРСТВА В РОССИИ

В статье рассматриваются сущность понятия «волонтерства», анализируется роль волонтерских движений в жизни российского общества. Приводятся также трудности организации волонтерского движения в России.

Слово «волонтер» произошло от французского «volontaire», английского «volunteer», которые являются производными от латинского «voluntarius», что в дословном переводе означает «доброволец», «желающий» [2, с. 188]. Я думаю, научить волонтерству невозможно. Зато можно привить и развить вкус к волонтерству, почувствовать и оценить общественную пользу, которую приносит работа на добровольных началах.

К тому же, волонтерство - это не просто проявление доброй воли, но и большая ответственность. И эту ответственность, с одной стороны, разделяют организации, привлекающие волонтерскую работу, а с другой - активные, неравнодушные люди, волонтеры. Человек, который хочет стать волонтером, должен это делать сознательно и ответственно. Для волонтера недостаточно быть просто хорошим, нужно видеть конечную цель своей работы, понимать, какую общественную пользу она приносит, осознавать, что лично ему дает волонтерство, которые развивают черты характера, профессиональные навыки и тому подобное. К тому же, волонтер должен знать свои права и обязанности.

В настоящее время в нашей стране волонтерских движение набирает все большие обороты, и это прекрасно! В России волонтерское движение особенно стремительно распространяется среди молодежи. Постепенно растет количество общественных объединений и организаций, деятельность которых направлена на оказание помощи различным слоям населения по различным вопросам.

Хотелось бы подробнее сказать о волонтерской деятельности в России. Самая распространенная – это помощь детям, оставшимся без попечения родителей. Молодые люди навещают детей в приютах, детдомах, устраивают праздничные представления. Они пытаются стать для сирот пусть не родителями, но хотя бы старшими братьями или сестрами. Второй вид волонтерской деятельности – это помощь в медицинских учреждениях, где очень часто не хватает персонала. Добровольцы помогают в уходе за тяжелобольными людьми, общаются с ними, пытаются скрасить их пребывание в больнице. Еще один вид волонтерской деятельности, который постепенно становится все масштабнее – это организация некоммерческого фонда для сбора средств на лечение конкретного больного, чаще всего ребенка. Такая деятельность именуется термином фандрайзинг.

На сегодняшний момент очень много знаменитых людей, таких как актер К.Ю. Хабенский, модель Н.М. Водянова, актриса Чулпан Хаматова. Многие знаменитости принимают участие в данных акциях, устраивают на так называемые Дни добрых дел, акции Первого канала «Дари добро», в течение которых люди могут пожертвовать деньги на лечение больных.

Однако обратной стороной благородства волонтерского движения является прагматизм. Волонтерство - деятельность прагматичная и эгоистичная, но в хорошем смысле [4, с. 37].

Следует отметить, что главной проблемой волонтерского движения в России остаются прежде всего трудности организации волонтерской деятельности. Организаторам волонтерского движения нужно не только ознакомиться с историей движения других стран, организовать работу и контроль, научиться составлять рабочие планы и ставить задачи для волонтеров, но и всегда учитывать мнение и опыт самих добровольных помощников и волонтеров-иностранцев, деятельность которых может положительно повлиять на дальнейшее развитие и становление волонтерского движения в России [3, с. 106]

Свою деятельность волонтеры распространяют на наиболее важные сферы жизни человека, и, кстати, стоит заметить, что проблема общественного контроля на выборах остается важной проблемой для нашего общества. Исходя из того, что в нашей стране скоро предстоят выборы президента, то справедливо было бы активизировать работу волонтеров именно в этом русле. Волонтерские организации являются достаточно влиятельной движущей силой, которая может влиять на общественное мнение общества. Поэтому каждый гражданин имеет право на получение достоверной информации из тех избирательных участков, в помещениях которых проводится волеизъявления граждан. Так как общественный контроль на выборах пока недостаточно эффективный, повысить его эффективность смогут именно волонтеры. Волонтеры смогут предоставлять избирателям исчерпывающую и, что важно, достоверную информацию о ходе всей предвыборной кампании, о порядке проведения агитационных мероприятий, о достоверности подсчета голосов и тому подобное.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что волонтерство является важной составляющей не только социальной, но и политической сферы государства. Ведь привлекая людей к проблемам других, мы формируем гражданское общество, вследствие чего происходит социализация и самореализация молодых людей. Кроме того, благодаря активному участию в волонтерских движениях, общественных организациях, люди могут возродить нашу страну из духовного кризиса, а также заново «привить» молодежи идеалы милосердия, любви и помощи ближнему.

Библиографический список

1. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. № 8. - С. 71-73.
2. Пушкарева Т.В., Мельникова В.Н. Волонтерство как добровольная благотворительная деятельность // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2013. Т. 19. - № 1. - С. 188-190.
3. Репешко Е.Е. Волонтерство в России: основные проблемы и способы их решения // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2012. - № 10. - С. 106-109. 1
4. Тен В.В., Романенко Е.А. Волонтерство как проявление гражданских инициатив // Курорты. Сервис. Туризм. - 2013. - № 2-4. - С. 37-42.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

В статье рассматривается взаимосвязь понятий «добровольчество» и «правовая культура». Сделан вывод о том, что активное участие студентов-юристов в добровольческой деятельности является необходимым условием для формирования правовой культуры будущего специалиста.

Определяющим началом современного развития российской государственности становится конституционная формула: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства».

Реализация этого программного положения требует приведения в действие потенциала умных, честных, порядочных, добросовестных людей, способных высококвалифицированно решать задачи во всех сферах человеческой деятельности. Потребность в таких людях особенно ощущается в юридической профессии, поскольку именно юристы-практики формируют такие общественные позиции, как вера в святость закона, нерушимость российской законности, торжество социальной справедливости, в становление правового цивилизованного общества.

Чтобы быть готовым к преодолению различных негативных факторов каждому юристу необходимо всегда заботиться о самосовершенствовании себя как человека и как профессионала, стремиться познавать себя как личность, постоянно формировать свой облик, стандарты образа жизни.

Для студента, избравшего юридическую специальность, необходимы высоко развитое чувство уважения к праву и закону, к правам и свободам граждан, а также стремление к утверждению верховенства права. Участие студентов-юристов в добровольческой деятельности способствует их правовой социализации и умению разрешать сложные ситуации, учит неравнодушно и ответственно относиться к проблемам граждан, что является основой успешной профессиональной деятельности в будущем.

Влияние добровольчества на формирование высокого уровня правовой культуры студента юридического профиля неоспоримо. Правовая культура, как известно, включает в себя следующие элементы: 1) знание правовых норм, уровень правового мышления и профессиональной подготовки; 2) широкий кругозор политического и экономического видения реальности; 3) профессионально-этические качества специалиста, профессиональную безупречность, служебную дисциплинированность, добросовестность, честность.[3, с.73]

Профессиональная деятельность юриста должна ориентироваться на общечеловеческие, нравственные ценности. В.Ф. Яковлев справедливо отмечает: «Если есть нравственная основа - перед нами пригодный материал, то есть человек может очень хорошо работать как юрист. Если у него таких нравственных основ нет, его надо отлучать от юридической профессии, потому что человек, у которого отсутствует нравственная основа в работе юриста - это опасный человек. У него есть юридические знания, но он их будет использовать не для утверждения права, а для того, чтобы обойти право».[7] Волонтерская деятельность студентов (как в сфере оказания юридической помощи, так и по другим направлениям) способствует более активному внедрению нравственных ценностей в сознание будущих юристов.

Ю.В. Орлова отмечает, что волонтерство представляет собой добровольческую деятельность, основанную на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующую целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста; главная цель – получение всестороннего удовлетворения своих личных и соци-

альных потребностей путем оказания помощи другим людям.[6, с.111] Результаты исследований свидетельствуют о том, что волонтеры в большой степени обладают способностью к установлению социальных контактов, характеризуются открытостью и общительностью, а также способностью к принятию решений. Относительно интеллектуальных качеств, волонтерам присущи склонность к аналитической деятельности, развитое воображение, оперативность мышления. Кроме того, для студентов, участвующих в волонтерской деятельности, характерны способность к эмоциональному лидерству и высокий уровень адекватности самооценки.[4, с.153]

Учитывая, что правовая культура студентов соединяет в себе правовые знания, установки и взгляды, правовую активность, а также умения и навыки оценивать свои и чужие действия с позиции действующего законодательства и исполнять в своей деятельности только законные средства достижения целей, добровольчество оказывает положительное воздействие на состояние правовой культуры студентов.[5, с.242]

Для выпускников юридических ВУЗов и факультетов необходимо формирование оптимального уровня правовой культуры, который характеризуется следующими показателями:

1. Стремление к творческому использованию правовых норм в профессиональной деятельности и самосовершенствованию;

2. Владение умениями обоснованного применения правовых норм в целях противодействия нарушению закона;

3. Безупречное владение правовыми знаниями, необходимыми для результативной и эффективной профессиональной деятельности;

4. Прогностический самоконтроль за соблюдением правовых норм;

5. Наличие опыта творческой разработки инновационных способов применения правовых норм в изменяющихся условиях.[5, с.243] Принимая во внимание тот факт, что в процессе добровольческой деятельности студенты получают профессиональный опыт, развивают творческие способности, приобретают навыки по самоорганизации и организации других, по получению поддержки от различных государственных и общественных структур, достижение оптимального уровня правовой культуры более вероятно именно студентами-добровольцами.

Правовое добровольчество в последнее время получает все большее развитие. Под правовым добровольчеством следует понимать добровольческую деятельность, которая имеет своей целью оказание помощи гражданам в защите их прав и свобод. Правовое добровольчество может проявляться в различных формах – это и оказание бесплатной юридической помощи, и работа с молодежью в общеобразовательных учреждениях (проведение игр, профилактические рейды и т.д.), и правозащитная деятельность.

Деятельность юридических клиник в высших учебных заведениях получила нормативную регламентацию. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» цель создания юридических клиник определяет как «правовое просвещение населения и формирование у обучающихся по юридической специальности навыков оказания юридической помощи». Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11.2012 № 994 «Об утверждении порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» устанавливает, что «юридическая клиника в качестве структурного подразделения образовательного учреждения осуществляет свою деятельность на основании положения, утверждаемого в порядке, предусмотренном уставом образовательного учреждения»; «уровень профессиональных компетенций студентов (слушателей), необходимых для оказания бесплатной юридической помощи, определяется образовательным учреждением самостоятельно». Юридическая помощь, предоставляемая юридическими клиниками, должна отвечать общим требованиям к

оказанию квалифицированной юридической помощи в Российской Федерации в соответствии с конституционным правом граждан Российской Федерации на получение квалифицированной юридической помощи.

Участие студентов в работе по оказанию бесплатной юридической помощи юридическими клиниками выступает как средство обучения будущих юристов. В процессе такой работы, помимо приобретения профессиональных знаний и навыков, происходит и понимание социальной роли юриста, приобщение к правовым ценностям.

Юридические клиники – не единственная форма привлечения студентов юридической специальности к оказанию бесплатной юридической помощи. Развитие получают добровольческая деятельность будущих юристов в различных некоммерческих организациях (Ассоциации юристов России, социально-ориентированных некоммерческих организациях и т.д.). Также студенты юристы могут принимать участие в различных социальных проектах в сфере повышения правовой грамотности населения, сотрудничать со средствами массовой информации, создавать различные молодежные общественные организации, имеющие своей целью правовое просвещение.

Таким образом, студенты-юристы, принимающие участие в добровольческой деятельности, в большей степени способны к усвоению ценностей правовой культуры. Представляется, что добровольчество можно рассматривать как один из способов повышения уровня правовой культуры студенческой молодежи, а значит одно из направлений оздоровления общества, преодоления нигилизма на пути к формированию полноценного гражданского общества и правового государства.

Библиографический список

1. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 48. – Ст. 6725.

2. Об утверждении порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2012 г. № 994 // Рос. газета. – 2012. – 26 дек.

3. Баранов П.П., Окусов А.П. Аксиология юридической деятельности [Текст] : Учебное пособие. - Ростов н/Д., 2003. – 364 с.

4. Волкова, Е.В. Волонтерская деятельность студентов техникума и ее влияние на формирование ценностного отношения к правовой культуре [Текст] / Е.В. Волкова // Теория и практика общественного развития. - 2011. - №4. - С.151-155.

5. Нефедов, С.И., Нефедова, М.С. Критерии сформированности правовой культуры студентов [Текст] / С.И. Нефедов, М.С. Нефедова // Ползуновский вестник. - 2006. - № 3, Ч. 1. - С. 241-244.

6. Орлова, Ю.В. Добровольческая деятельность как средство формирования социальной ответственности студента [Текст] / Ю.В. Орлова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2013. – Том 5. - № 4. – С.110-114.

7. Яковлев, В.Ф. Юрист без нравственной основы - опасный человек, его надо отлучать от профессии [Электронный ресурс] / В.Ф. Яковлев // Портал Право.RU. – Режим доступа: <http://pravo.ru/review/view/66354/>

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ В РАМКАХ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрены актуальные направления современных исследований молодежного лидерства в социальной психологии, описаны социально-психологические детерминанты ведения целенаправленной работы по развитию лидерского поведения среди студентов, описаны результаты эмпиричного исследования лидерских способностей студентов-психологов.

Изучение феномена лидерства в современной отечественной и зарубежной психологии является актуальным. Однако, единого мнения относительно понятия «лидерство» в психологической науке не существует. Согласно одной из точек зрения, лидерство, прежде всего, зависит и определяется существующей социальной системой. Вследствие этого раскрытие сущности лидерства связано с анализом системы отношений, опосредованных деятельностью, в которую включена группа.

Однако, существует и иной подход к трактовке феномена лидерства. Представители этой точки зрения утверждают - влияние лидера на группу существует реально, что находит своё отражение в определении понятия лидерство.

Значимость изучения феномена лидерства связана, прежде всего, с тем, что через него можно оказывать влияние на развитие личности. Именно этот процесс создает социально-психологические условия, обеспечивающие успешную её социализацию (Л.И. Уманский, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, А.С. Макаренко и др.). Однако, лидерство как процесс, оказывает влияние не только на личность, но и на группу. Именно поэтому многие исследователи считают лидерство показателем развития группы (Р.Л. Кричевский, Т.В. Бендас, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и др.) [1].

Так А.С. Чернышев считает лидерство одним из проявлений активности личности, как в малой группе, так и в обществе в целом. В основе проявления этого феномена лежит разнообразие видов деятельности, в которые включена группа. Чем разнообразнее и больше их количество, тем больше вероятность, того, что личность сможет проявить свой лидерский потенциал [7].

А.В. Петровский в рамках стратометрической концепции малой группы утверждает, что процесс лидерства во многом определяется уровнем развития группы, поэтому феномен лидерства в группах разного уровня развития не одинаков: в группах характеризующихся низким уровнем развития лидер обладает небольшим набором ярко выраженных личностных характеристик, а в группах высокого уровня развития для него свойственна сложная система духовно-нравственных качеств (цит. по [2–4]).

Сейчас многих исследователей интересует проблема эффективности сопровождения молодежного лидерства, в том числе и в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения [5]. В связи с этим разрабатываются специальные приемы и технологии, способствующие формированию лидерского поведения у молодежи (А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, А.Л. Уманский, О.Н. Капиренкова, Г.Ш. Тажутдинова и др.). Следует отметить, что на сегодняшний день особенности проявления лидерства в студенческой среде мало изучены. Перспективным направлением психологических исследований выступает формирование лидерского поведения студентов, в основе которого лежит активное участие в деятельности клубных объединений [1].

Важным в разработке данного направления вступает тот факт, что в профессиональном стандарте педагога – психолога обозначены в качестве необходимых такие умения как «... разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный об-

разовательный маршрут обучающегося, участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом, разрабатывать и реализовывать программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления и т.д.» [6].

Эти и другие требования, предъявляемые к педагогу - психологу, безусловно, предполагают наличие у студента выраженных лидерских качеств и лидерского поведения. В таком случае, осуществление профессиональной деятельности будет проходить более продуктивно, что в свою очередь, будет способствовать самоактуализации личности.

В Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования говорится о том, что профессиональная подготовка студентов - бакалавров осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. Следует так же отметить, что именно внеучебная деятельность выступает в качестве базы и важнейшего фактора профессионального становления студентов, является благоприятной средой для реализации личностного потенциала, в том числе и развития лидерского поведения, способствует формированию позиции субъекта, что в свою очередь, увеличивает количество социально активных граждан страны.

В связи с выше изложенным, целью исследования выступило изучение лидерского поведения студентов – психологов в рамках клубной деятельности.

Объект исследования является процесс формирования лидерского поведения у студентов-психологов во внеучебной деятельности.

Предмет исследования – лидерское поведение студентов – психологов в рамках клубной деятельности.

Гипотеза исследования: студенты-психологи, являющиеся членами студенческого клуба «Бумеранг» обладают средним уровнем развития лидерского поведения.

Для проверки выдвинутой гипотезы нами был использован тест «Я – Лидер», разработанный А.Н. Лутошкиным, и направленный на изучение лидерских способностей студентов-психологов.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», среди членов психологического клуба «Бумеранг», созданного и функционирующего при кафедре психологии. Общий объем выборки составил 32 студента.

Перед тем как начать анализ данных, полученных в ходе эмпирического исследования, рассмотрим структуру лидерских способностей. Она включает следующие компоненты: умение управлять собой, осознание цели, умение решать проблемы, творческий подход в решении задач, влияние на окружающих, знание правил организаторской работы, организаторские способности, умение работать с группой. Теперь наиболее подробно рассмотрим каждый из этих параметров.

Согласно данным исследования, абсолютное большинство респондентов (72%) характеризуется средним уровнем развития умения управлять собой. При этом только 1% студентов обладает соответствующим низким показателем. Около трети студентов-психологов (27%) имеют высокий уровень развития данного референта. Можно констатировать тот факт, что среди исследуемых преобладает средний уровень развития умения управлять собой. Это позволяет утверждать о том, что большей части студентов-психологов не всегда удается справляться с проявлением собственных эмоций, а значит и конструктивно действовать в сложных жизненных ситуациях.

Далее переходим к такому параметру как умение решать проблемы. Данные проведенного исследования показывают, что абсолютно большая часть студентов-психологов (46%) характеризуется средним уровнем развития анализируемого референта. Следует отметить, что почти каждый второй респондент (42%) обладает низким уровнем развития параметра, а 12% студентов – высоким.

Таким образом, среди респондентов преобладает средний уровень развития такого показателя лидерских способностей как умение решать проблемы, что соответствует

46% участников исследования. Это указывает на тот факт, что довольно часто студенты-психологи не готовы самостоятельно решать, возникающие в их жизни сложности.

Следующим референтом выступило влияние на окружающих. Из эмпирических данных следует, что для большинства студентов-психологов (60%), характерен, преимущественно средний уровень развития этого референта. Каждый десятый студент-психолог (10%) характеризуется низким уровнем развития данного показателя, а почти третья часть исследуемых (30%) - высоким.

Подводя итоги анализа влияния, оказываемого студентами - психологами на окружающих, можно констатировать преобладание среднего уровня развития показателя, что соответствует удельному весу в 60%, т.е. большинство респондентов не готовы или не умеют воздействовать на других людей.

Теперь проанализируем результаты, полученные при изучении уровня развития организаторских способности студентов-психологов. Согласно им, абсолютно большая часть респондентов (64%) обладают средним уровнем развития данного параметра. Немного меньше трети студентов-психологов (26%) имеет высокий уровень развития, при этом, каждый десятый (10%) – низкий.

Таким образом, среди студентов-психологов преобладает средний уровень развития организаторских способностей (64%), что позволяет утверждать о недостаточной подготовленности студентов к организаторской деятельности.

Далее проанализируем результаты исследования такого параметра как осознание цели. Из эмпирических данных следует, что немного более половины респондентов (54%) имеют средний уровень развития данного референта, а почти каждый второй студент-психолог (46%) характеризуется высоким его уровнем. Нужно отметить, что ни никто из исследуемых не обладает низким уровнем развития соответствующего параметра.

На основе изложенных выше фактов, можно утверждать, что для большинства студентов-психологов (54%) характерен средний уровень развития осознанности цели. Это свидетельствует о том, что многие респонденты живут и действуют не целенаправленно, а стихийно, исходя из актуальных на данный момент потребностей.

Следующим анализируемым параметром стал творческий поход, который проявляют студенты-психологи в своей деятельности. Согласно полученным результатам большинство респондентов (54%) характеризуется средним уровнем развития этого показателя. При этом, почти каждый третий студент-психолог (34%) обладает высоким уровнем его развития. Только 12% исследуемых имеет низкий уровень развития такого показателя лидерских способностей, как творческий подход.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что большинство студентов-психологов (54%) способны решать стоящие перед ними задачи креативно, но частота проявления творческого подхода не абсолютна, в связи с этим, у них преобладает средний уровень развития данного референта.

Теперь рассмотрим следующий параметр – знание правил организаторской работы. Почти половина респондентов (41%) имеет средний уровень развития данного показателя. Немного меньше студентов – психологов (32%) хорошо знают особенности организаторской деятельности, что соответствует высокому уровню развития. Почти каждый третий исследуемый (27%) характеризуется низким уровнем развития этого параметра, такие студенты не способны самостоятельно осуществлять организаторскую деятельность.

Таким образом, большая часть студентов – психологов (41%), обладает определенными знаниями в области организаторской работы и применяет их в своей деятельности, однако, их знания нуждаются в уточнении и систематизации.

Последним анализируемым параметром стало умение работать в группе, которое также является важным для лидера. Результаты исследования показывают, что одина-

ковое количество студентов, психологов обладает средним и высоким уровнем развития анализируемого референта (по 46% соответственно) и только 8% исследуемых характеризуется низким уровнем его развития. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что большинство студентов-психологов умеет работать с группой.

Далее рассмотрим показатели общего уровня развития лидерских способностей у студентов-психологов, нами были получены следующие результаты: больше всего респондентов имеет средний уровень развития данного показателя (58%), каждый четвертый исследуемый – высокий (25%) и только 17% студентов – низкий.

Таким образом, проведенное исследование позволяет констатировать тот факт, что среди студентов - психологов большая часть обладает средним уровнем развития лидерских способностей. В связи с этим, гипотеза исследования, о том, что студенты-психологи, являющиеся членами студенческого клуба «Бумеранг» обладают средним уровнем развития лидерского поведения, нашла свое подтверждение, что позволяют говорить о том, что студенческий клуб следует рассматривать как одно из эффективных средств развития лидерского поведения.

Библиографический список

1. Бендас Т.В. Перспективы развития гендерной психологии лидерства в свете современных научных тенденций // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2011. – №3 (12). – С. 85–92.
2. Логвинов И.Н. Современные отечественные теории лидерства: теоретический и прикладной аспекты. – URL: <http://www.ppip.idnk.ru/index.php/vypusk-1-2014/9-2011-02-24-12-27-14/-3-2011/512-2011-09-28-06-11-46>, (дата обращения 12.05.2016).
3. Логвинов И.Н. Тенденции исследования лидерства в современной социальной психологии. – Курск: КурскГУ, 2015.
4. Логвинов И.Н. Психология эффективного лидерства: современные исследования курских психологов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 2 (34). – URL: <http://scientific-notes.ru/pdf/039-034.pdf> (дата обращения: 14.05.2016).
5. Морозов И.Е. Развитие лидерских качеств у студентов в процессе вузовского обучения: дис. ... канд. психол. наук. - М., 2006.
6. Профессиональный стандарт педагога-психолога. – URL: <http://www.rospsy.ru/node/1878>, (дата обращения 12.05.2016).
7. Чернышев А.С., Беспалов Д.В., Аль-Гафри С. Роль лидерства в функционировании группы как субъекта совместной деятельности / под общ. ред. А.С. Чернышева. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2013.

УДК 340

Любкина П.В.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В данной статье производится сравнительный анализ развития добровольчества в нашей стране и СССР а также рассматриваются основные принципы добровольческого дела в современной России.

Термин «добровольчество (волонтерство)» подразумевает безвозмездное участие людей в общественно-полезных мероприятиях не связанных с извлечением прибыли [1, с.68].

Отечественная история сохранила великолепные примеры добровольческой активности в советское время. В 40-х годах прошлого века зародилось «тимуровское движение» помощи семьям и вдовам погибших военнослужащих, которое сейчас возрождается вновь, а в 80 годах прошлого столетия молодые люди активно ехали доброволь-

цами на целину или БАМ и получали за работу неплохую зарплату, которой государство компенсировало тяжелые условия жизни. Однако следует отметить, что «добровольность» работы на субботниках, уборках урожая или шефской работы в Советском Союзе являлась зачастую общественным принуждением, закона о добровольческом труде в Советской России не было [2 с. 48].

Идеологическая политика государства была направлена на активную часть молодежи, поощряя и нередко принуждая молодежь к участию в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

Таким образом, правительство, используя определенные меры и средства принуждения к добровольной деятельности людей, нарушало один из фундаментальных и главных принципах международного добровольного движения: «Добровольцы не являются "дешевой рабочей силой", их участие в проектах, определяется их собственным добровольным желанием и личной мотивацией.»

Что же произошло с волонтерским движением в нашей стране после крушения СССР? Существует ли в нашей стране подлинное Добровольческое движение без санкции правительства?

Ответ на вышеизложенные вопросы однозначно положительный. Исходя, из личной инициативы граждан добровольчество активно развивается в современной России во всех главных направлениях. Прежде всего, это: работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые, люди без определенных занятий и места жительства, люди с ограниченными возможностями); работа с детьми и молодежью (в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.); участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ; реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе; развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков; и многое другое [3].

Добровольческое движение в современной России, в отличии от СССР, отвечает всем международным принципам о добровольчестве.

К основным принципам добровольческого дела в современной России, можно отнести безвозмездность (бескорытность). Данный принцип означает, что выполнение добровольческой деятельности не преследует цели пополнения материального благосостояния человека. Таким образом, добровольческая работа это не источник дохода, а средство личного, нравственного совершенствования, через оказание помощи другим людям или государству [4 с. 421].

Основополагающим принципом, безусловно, является добровольность, добровольный выбор, отражающий личную позицию человека. Каждый человек вправе участвовать в добровольческой деятельности по собственному свободному волеизъявлению. Человек также вправе отказаться от участия в добровольческой деятельности в соответствии с добровольно и осознанно принятыми им обязательствами.

Добровольческая деятельность - социально значима. Следовательно, данная деятельность должна осуществляться исходя из потребностей и интересов общества. Общественная значимость добровольческой деятельности определяется ее актуальностью, своевременностью и эффективным результатом

Добровольческому делу свойственно добросовестное выполнение взятых на себя обязательств. Труд добровольца законен, то есть не противоречит законодательству РФ.

Нужно отметить, что в современной России особое внимание уделяется воспитанию в молодых людях лидерских качеств и нравственных ценностей. Таким образом, добровольческая деятельность является не только ресурсом общественного развития, но и

возможностью, которую общество предоставляет гражданам для их полноценного личностного роста. Возможность участия в добровольческой деятельности – это услуга, которую способно предоставить демократическое общество своим гражданам.

С помощью развития добровольческого движения происходит повышение гражданской активности путем привлечения молодежи к решению социальных проблем общества, а также предоставления ей возможности брать на себя ответственность на всех уровнях работы волонтерской организации. Следовательно, есть основания говорить о добровольчестве как об общественном институте гражданского общества, который призван оказывать благотворное влияние на общественные процессы, осуществлять поддержку незащищенной части населения. В России особую поддержку со стороны государства получают волонтерские проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни и преследующие цель по воспитанию патриотического духа в подрастающем поколении.

Надо отметить, что сегодня волонтерские организации существуют в 80 странах мира. Правительства этих стран оказывают поддержку волонтерскому движению, приобретаемому поистине глобальный характер. Работают международные волонтерские организации. На XVI Всемирной Конференции Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих Усилий (IAVE) в Амстердаме в январе 2001 года была провозглашена Всеобщая Декларация Добровольчества. В ней обозначены смысл и цели, основные принципы движения.

Библиографический список

1. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка. 100 000 слов, терминов и выражений»// издательство "АСТ", 736 с. 2008.
2. Верт Н. «История советского государства» // Пер. с фр. - М.: Прогресс-Академия, - 480 с. 1992.
3. Шекова Е.К. Статья «Развитие добровольчества в России»//Опубликовано в журнале "Некоммерческие организации в России" №2 год – 2011
4. [с. 412]Теория государства и права. Учебник для вузов/Отв. ред. д. ю. н., проф. В.Д. Перевалов.- 3-е издание 2006.-496 с.

УДК 316.62

Макаренко А.А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ «ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА» В РОССИИ

В статье рассмотрены основные особенности формирования понимания добровольчества в нашей стране, описаны исторические аспекты формирования этого понятия, основные признаки и особенности его становления, конце статьи сделан вывод.

Понятие «добровольчество» имеет достаточно большое количество трактовок, однако все они сводятся к выполнению различных видов работ на добровольной основе.

Добровольная помощь другим людям либо какой-то группе людей возникла с первого момента зарождения общества. К примеру, еще в древние времена, в обычаях восточнославянских племен, широко применялась благотворительность в форме, подаяния натуральными продуктами.

Так, в целом было распространено оказание общинно-родовой помощи менее защищенным членам общества в форме продуктов, средств к существованию, какого-либо вида работы.

Крещение Руси сыграло огромную роль в отношении развития благотворительности, потому как оказание помощи больным, голодным, а так же нищим явилось проявлением одной из форм реализации христианской заповеди в отношении любви к ближнему.

Кроме индивидуальных видов благотворительности, так же на Руси широко распространялась и другая форма – церковно-монастырская. В монастырях и церковных приходах нуждающиеся, нищие могли найти приют и рассчитывать на помощь, так же и на медицинскую.

Процесс становления и развития нашей страны имеет неразрывную связь со становлением, а так же формированием института благотворительности. Со временем благотворительность систематизируется, полегит законодательному оформлению. Но это факт исключает ее стихийно-добровольческого характера и различных частных форм проявления.

Но при этом, постепенно одноразовая, спонтанная благотворительность заменяется на организованную форму проявления благотворительности. Восемнадцатый-девятнадцатый века это время период расцвета закрытых благотворительных учреждений, содержание которых лежало не только на плечах государства, но так же и филантропических обществ, церквей и отдельных благотворителей.

Вторая половина XIX столетия ознаменована подъемом частной благотворительности, которая состояла в финансовых пожертвованиях на открытие, а так же содержание учреждений благотворительности, личном участии.

Стоит отметить, что положение благотворительности кардинально изменяется после Октябрьской революции 1917 г. В это время наблюдается достаточно противоречивая обстановка. На первый взгляд, благотворительность в ее привычных формах существования уже существовать не может, однако для создания нового типа благотворительности нет необходимых условий. Результатом данного противоречия становится тот факт, что задачи и функции, выполняемые благотворительной деятельностью в предыдущий период, возлагается на государство.



Рисунок 1. Этапы развития добровольчества в России

Стоит отметить, что добровольческая, благотворительная деятельность имеет место почти на протяжении всей истории нашей страны, ее структура, формы и особенности постоянно терпят изменения.

Для России выделяют несколько этапов развития добровольчества, где под этим термином понимается помощь и взаимопомощь (рис. 1).

Такого рода выделение основных этапов благотворительности принято связывать с характером участия в этой деятельности разнообразных социальных институтов, к которым относятся церковь, государство, общественность.

Если в девятнадцатом веке понятие добровольчества идет в соотношение с основами христианского вероучения, то уже к XX веку понимание добровольчества начинает смещаться в сферу социальной поддержки и защиты, что имеет проявление в актуализации такого рода понятий как волонтерство и добровольчество.

В широком смысле, добровольчество принято понимать в виде модели социально значимой деятельности, которая осуществляется без принуждения извне и, как правило, без поощрения отдельными людьми либо организаций в определенный период истории, в соответствии с особенностями национально-культурного, социально-политического.

Что касается более конкретного понимания добровольчества, то оно зависит от контекста его обсуждения. Если рассматривать в историческом контексте, то здесь понятие добровольчества можно отнести к различным социальным процессам или явлениям.

Множество вариантов понимания добровольчества обуславливается достаточно широким комплексом различных видов деятельности, охватывающих данное понятие. Так же, существуют и разнообразные методологические подходы к исследованию добровольчества.

Его можно рассматривать в виде деятельности, в виде процесса, как феномен. Стоит отметить, что одним из наиболее распространенных методов выявления сущности добровольчества служит учет исследовательских подходов в отношении определения и разработки проблематики добровольчества, а так же анализ исторического контекста добровольческой деятельности.

В ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (11.08.1995г., ст. 5) дается юридическое определение статуса волонтера (добровольца), оно имеет следующий вид: добровольцами являются граждане, которые осуществляют благотворительную деятельность в виде безвозмездного труда в соответствии с интересами благополучателя, так же и в интересах благотворительной организации.

В этом определении выделяются следующие аспекты:

1. Целью добровольчества является благотворительная деятельность;
2. Благотворительная деятельность ведется на безвозмездной основе;
3. Труд добровольцев несет безвозмездный характер.

Безвозмездность здесь подразумевает отсутствие оплаты труда, какого-либо вознаграждения.

В современной трактовке добровольчества почти исчезло само понимание добровольчества в качестве деятельности, которое связано с военной службой.

Таким образом, можно говорить, что не существует общепризнанного, а так же единого определения добровольчества. Такая ситуация возникает потому, что существует существенная разница в понимании добровольчества в исторической перспективе.

Стоит выделить основные обязательные признаки добровольческой деятельности. Первым и основным признаком служит отсутствие принуждения к ведению определенного вида добровольческой деятельности с внешних сторон. Вторым признаком, это ее социально-значимый характер, который является полезным для общества, отдельных его представителей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование понимания добровольчества в нашей стране прошло ряд этапов и именно по этой причине в наши дни не существует общепринятого понимания добровольческой деятельности.

Библиографический список

1. Анцелевич, О.В. Из истории развития волонтерского (добровольческого) движения в России [Текст]/О.В. Анцелевич, Ю.В. Нагорная, В.Б. Малахов/ Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 4-1. С. 122-124.
2. Бербенец, Т.А. К вопросу об истории развития волонтерства в России [Текст]/ Т.А. Бербенец/ Экономика и социум. 2015. № 2-1 (15). С. 560-564.
3. Брагина, Н.М. Исторические аспекты развития благотворительности и добровольческой деятельности [Текст]/ Н.М. Брагина, С.А. Безбородова/ Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. № 42. С. 77-80.
4. Зеленков, М.Ю. Социально-политические аспекты поражения добровольческого белого движения России (1917-1920 гг.) [Текст]/ М.Ю. Зеленков/ Политика и общество. 2016. № 1. С. 21-32.

УДК 347.195.2:340.134:316:627

Махортов А.А.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

В данной статье рассматривается нормативно-правовое закрепление добровольческой деятельности в законодательстве. С каждым днем это становится все более актуальным в связи с ускоренным темпом роста добровольческих организаций и необходимостью закрепления прав, обязанностей и полномочий данных организаций.

В настоящее время активно развивается такое движение как волонтерство. Добровольческая деятельность (волонтерство) — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, а также способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев). Данное движение возникло в далеком прошлом, с момента возникновения христианства и дошло до нашего времени. Волонтерство как идея социального служения достаточно древняя, как и сам социум. История не помнит такого общества, в котором не было бы добровольной и бескорыстной помощи. В обществе всегда находились люди, для которых способом самосовершенствования и удовлетворения своих духовных потребностей был труд на благо тех людей и общества, в котором этому человеку довелось родиться и жить.

Тема добровольческой деятельности приобретает актуальность с каждым днем все больше и больше, так как достаточно большое количество людей нуждается в помощи и поддержке, что существенно расширяет базу добровольческих организаций. У многих людей потеряна связь с родственниками в силу различных причин и обстоятельств. Исходя из этого им помощь с их стороны не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать добровольцы. Волонтеры (добровольцы) по собственному желанию делятся своим имуществом, временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы оказывать помощь нуждающимся людям или обществу без материальной для себя выгоды.

Таким образом, волонтерская деятельность носит прежде всего характер гражданской позиции. Опыт деятельности добровольцев показывает благотворительную направленность работы. Волонтерская деятельность выполняет функции не только по безвозмездному (бескорыстному) предоставлению помощи, но нравственному воспитанию, возрождению в молодежном обществе фундаментальных ценностей, таких как:

милосердие, справедливость, гражданственность, гуманность, ответственность, отзывчивость, и других важных духовных ценностей.

Любой вид общественной деятельности имеет нормативно-правовое закрепление в законодательстве. Добровольческое, волонтерское движение не исключение. Цель нормативного закрепления — создание условий для развития волонтерского, добровольческого движения, укрепление позиций данных объединений и установление прав, обязанностей и полномочий данных организаций.

В настоящее время существует довольно большое количество добровольческих движений, объединений и организаций. Усиление темпов роста и укреплению позиций добровольчества стало возможным после создания и закрепления нормативной базы. Основная нормативно-правовая база, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, является:

-Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".

Так же закрепление добровольчества находится и в международных актах:

-Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);

- Резолюция A/RES/56/38 «Рекомендации о поддержке добровольчества», принятая Организацией Объединенных Наций 10.01.2002 года.

Определение понятия «Благотворительная деятельность» находится в статье 1 Федерального закона от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях":

«Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки».

Из данного определения можно сделать вывод, что благотворительная деятельность является разновидностью отношений между гражданами. В любых отношениях существуют субъект, объект и цель. Субъектами выступают: добровольцы, благотворители, благополучатели. Объектом благотворительной деятельности является оказание бескорыстной (безвозмездной) помощи благополучателям.

Определения субъектов находятся в статье 5 Федерального закона от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях":

«Добровольцы - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)»;

«Благотворители - лица, осуществляющие благотворительные пожертвования в формах:

-бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи в собственность имущества, в том числе денежных средств и (или) объектов интеллектуальной собственности;

-бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) надления правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности;

-бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) выполнения работ, предоставления услуг.»;

«Благополучатели - лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев».

Цели благотворительной деятельности подробно описываются в статье 2 Федерального закона от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях": «Благотворительная деятельность осуществляется в целях:

-социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;

-подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

-оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;

-содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

-содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;

-содействия защите материнства, детства и отцовства;

-содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

-содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан»

Рассмотрев нормативно-правовую базу волонтерства, можно сделать вывод, что добровольческая деятельность в современном мире становится все более глобальной, что оказывает очень положительное влияние на общество.

В современном мире, механизмы общественной и государственной поддержки добровольчества развиты достаточно хорошо. Этим

процессам содействует активность гражданских институтов и их

сотрудничество с органами власти. На местном и федеральном уровнях, стимулируется создание и развитие инфраструктуры поддержки добровольческой деятельности.

Добровольчество развивается в довольно быстром темпе, что только

улучшающее качество общества в целом, так и каждого человека в частности. Создание совместными усилиями каждого члена общества сильного и дружного государства, является долгом каждого гражданина и именно добровольческая деятельность способна стать достаточно значимым источником для социального и экономического развития страны.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"

2. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 267-269.

3. Сикорская Л. Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие. М., 2008

РОЛЬ «БЕССМЕРТНОГО ПОЛКА» В СОЗНАНИИ ИНДИВИДА

В данной статье рассматривается важность «бессмертного полка» как для отдельного индивида, так и для общества в целом. Также рассматриваются такие основополагающие факторы в развитии личности как добровольчество и волонтерство.

*«Бессмертный полк по России шагает,-
Портреты героев - вьнуки несут!
Слез в этот день никто не скрывает,-
Деды и прадеды в сердце живут!»
Ольга Груздева-Белкина*

Еще с давних времен люди занимались трудом, который не оплачивался, а давал нечто большее, чем просто материальные блага. Этот труд способствовал приобретению опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов, самореализации, духовного роста и совершенствования. Вскоре такой безвозмездный труд получил название волонтерство (добровольчество).

Причинами, подталкивающими людей к занятию такого рода деятельностью стали:

1) чувство глубокого сострадания к нуждающимся людям, причем 8 из 10 человек указывают именно эту причину основной.

2) Желание помогать другим людям.

3) Большинство людей уверены, что такой труд полезен для личного роста и общества в целом.

Волонтеры вовлекаются в добровольческую деятельность на основании личного решения, инициативы.

А кто же такой доброволец?

Это человек любого пола, возраста, вероисповедания, который:

1) Принимает участие в добровольческой службе своей стране или за рубежом, следуя своему сознательному решению, то есть человек осознанно занимается той или иной деятельностью;

2) Вовлекает себя в процесс личного образования путем участия в мероприятиях, предлагающих решения или новые подходы к уже существующим в обществе проблемам; является частью процесса изменений в обществе.

3) Проявляет активность в проектах, направленных на всеобщее благо, не извлекающих коммерческую выгоду.

4) И самое главное, это человек, которому не все равно!

Одним из проявлений добровольческой деятельности является акция под названием «Бессмертный полк».

Уже на протяжении нескольких лет по всей России в День Великой Победы шествует бессмертный полк. Само слово «бессмертный» для каждого из нас означает что-то вроде вечно живущий, навсегда оставшийся в памяти. Бессмертный полк это добровольческое объединение людей, которые помнят о подвигах, совершенных своими предками и чтят их память.

Бессмертный полк сформировался как Общественная Некоммерческая Неполитическая Негосударственная (то есть, добровольческая) Гражданская инициатива. Быть частью Полка может любой человек - независимо от вероисповедания, национальности, политических и иных взглядов. Бессмертный полк объединяет людей. «Бессмертный полк»- это дело добровольное.

Движение «Бессмертный полк», охватившее сотни городов России и за ее пределами, берет свое начало в городе Томске с 2012 года. Людями, которые впервые организовали проведение данного шествия по улицам города были журналисты: Игорь Дмит-

риев, Сергей Лапенков и Сергей Колотовкин. С 2015 года официальным символом народного Полка стал созданный на Алтае – Журавль, взлетающий в небо на фоне пятиконечной звезды. Символ, не деливший тех, кто вынес войну на своем хребте, на «фронт» и «тыл». Соединяющий души ушедших и память потомков. В качестве сюжета взят образ из песни «Журавли», посвященной солдатам, павшим во время войны.

С каждым годом главных участников праздника Победы – ветеранов Великой Отечественной войны становится все меньше и меньше, так как время не щадит никого. Именно так возникла замечательная идея, которая заключалась в том, чтобы те фронтовики, которые не могут прийти на парад, присутствовали на нем хотя бы в виде портретов. Эти портреты с честью нести в своих руках по улицам города удостоятся их потомки.

Затем эта идея распространилась по всем городам России, не остался равнодушным и город воинской славы Курск. Уже в 2013 году жители нашего города поддержали эту гражданскую инициативу. С каждым годом число участников в этом городе Курске стремительно растет. Никого не оставляет равнодушным движение по улицам города «бессмертного полка».

Я считаю, что проведение данного мероприятия способствует развитию в сознании людей некоего патриотизма, гордости за своих потомков, участвующих или оказывающих помощь в годы Великой Отечественной войны и за Родину непосредственно.

Для каждого из нас «бессмертный полк» занимает важное место. Так как ни одну семью война не обошла стороной. Многие люди считают, что кто-то заставляет людей идти с фотографиями по улицам города, но это не так. Каждый из тех, кто принимает участие в данной акции, пошел на это осознанно, имея на это те или иные причины.

И если бы мне задали вопрос: «Вас заставили сюда прийти?», я бы с уверенностью ответила: «Нельзя заставить сделать то, что хочется самим – пронести эту память, потому что мы живем только благодаря нашим предкам, нашим дедам, которые нас спасли, без которых ничего бы не было, мира не было, да и нас тоже. Нужно чтить, нужно помнить», а если бы меня спросили: «Что для тебя значит 9 мая?», я бы не задумываясь ни на минуту, ответила: «9 мая для меня всё!».

Проведение акции «бессмертный полк» можно отнести к непосредственной деятельности добровольчества. Данная акция способствует привлечению массового внимания людей. Раньше было сложно даже подумать о том, что через несколько десятков лет 9 мая будет вместе идти по улицам городов живые и погибшие солдаты. Сейчас это реальность. Только в Курске в «Бессмертном полку» прошли несколько тысяч человек. Люди несли в руках портреты своих близких и родных, участвовавших в Великой Отечественной войне. В каждой семье есть свои герои и своя история, которой хочется поделиться со всеми...

Люди шли нескончаемой рекой. Акция, на которую все люди пришли по зову души и сердца, получилась не только массовой, но и доброй и в какой-то мере даже строгой. Именно такой, какой хотели бы видеть ее люди, защитившие свою страну в годы войны. В одном полку шли и офицеры, и рядовые, и те, кто дошел до Победы, и те, кто погиб в самом начале войны. Проведение такой акции формирует в сознании не только подростков, но и взрослых людей ответственность за свою Родину и людей, живущих на земле.

Библиографический список

- 1.Официальный сайт города Курска//Раздел. Мероприятия и события.
- 2.Статья «Бессмертный полк» г. Курск//Авторы: Ангелина Некрасова, Степан Данекин.
- 3.Бессмертный полк.Летопись//Официальный сайт движения бессмертный полк.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В Г. КУРЧАТОВЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются основные действующие добровольческие организации на территории города Курчатова. И их непосредственное влияние на развитие в сознании человека определенной системы качеств, способствующих развитию его непосредственно как личности, занимающей в обществе значимое место.

Кому, как ни мне, жителю города Курчатова, знать о деятельности волонтерских (добровольческих) объединений на территории данной местности.

На территории города Курчатова действуют различные объединения и организации, деятельность которых непосредственно направлена на служение социуму, то есть на бескорыстное оказание социально значимых услуг, а также способствующая личностному росту и непосредственному развитию активной жизненной позиции у граждан эту деятельность осуществляющих.

На сегодняшний день в городе Курчатове около 10 тысяч населения составляет молодежь в промежутке от 14 до 30 лет. Это наиболее динамично развивающаяся категория населения и именно от ее позитивного настроения и определенной социальной активности зависит успех проводимых в городе преобразований, а также общее развитие города непосредственно.

В г. Курчатове широкое распространение получили массовые волонтерские акции и митинги. Развитие добровольческого (волонтерского) движения, а также вовлечение молодежи в социальную деятельность уже на протяжении долгого периода является одним из наиболее приоритетных направлений городской молодежной политики.

Так, в целях воспитания некой гражданской позиции и патриотизма молодежи реализуется система мероприятий, которые так или иначе направлены непосредственно на сохранение российских традиций и исторического наследия, а также и увековечение памяти погибших защитников Отечества, развитие сети молодежных общественных организаций, клубов и добровольческих объединений патриотической направленности.

В городе Курчатове действуют волонтеры и добровольческие объединения.

Их работа заметна невооруженным взглядом. Волонтеры проводят многочисленные акции и митинги на территории года. Такие акции носят зачастую различный характер. От патриотических вплоть до проведения акций направленных на поддержку детей, в семьях которых не исключены действия, носящие насильственный характер.

Совсем недавно в одном из микрорайонов нашего города волонтеры провели акцию «Мы»- против насилия!». Помимо информирования и анкетирования горожан, активисты волонтерского отряда «Мы» провели для курчатовских детей и их родителей целый праздник.

Волонтеры главную проблему видят в занятости и нежелании родителей выслушать ребенка. Я считаю, что это абсолютно верно, ведь именно из-за недопонимания между родителями и детьми, в семье складываются непростые отношения, которые вынуждают ребенка искать помощи или поддержки «на стороне», будь то улица или распространенные в наше время социальные сети.

В течение двух часов работала данная акция. Волонтеры старались задействовать всех от мала до велика. Они раздавали листовки с телефонами экстренной помощи детям и подросткам и анкеты для заполнения.

Одним из вопросов этой анкеты был - сколько времени уделяют родители детям и легко ли разным поколениям слышать и, главное, слушать друг друга. Участники данного анкетирования по итогам акции как один говорили о полном понимании с родителями.

На этом деятельность волонтерского отряда «Мы» не остановилась.

4 мая ребята из волонтерского отряда «Мы» побывали в колонии поселения п. Иваново. Они решили подарить людям, которые встречают Великую Победу в местах лишения свободы, «частичку из дома», а именно напомнить, благодаря концерту, о том, что их ждут дома, за них переживают близкие. Отряд волонтеров сотрудничает с колонией поселения (ФБУ КП-8) п. Иваново на протяжении не долгого промежутка, всего 2 года, но за это время ребята из волонтерского отряда бывали там бесчисленное количество раз.

Также нельзя не упомянуть о том, что при поддержке Курской АЭС, ОАО «НИАЭП», администрации города Курчатова, силами опять же волонтерского отряда «Мы» реализуется патриотическая акция «Ветеран живет рядом», посвященная 71-й годовщине Победы в Курской битве.

Акция как составная часть большой программы - инициатива участников проектной мастерской города Курчатова. В ходе социального проектирования, которое было поддержано Губернатором Курской области Александром Михайловым, они работают над темой «Создание условий развития человеческого капитала моногорода как основы устойчивого социально-экономического прогресса Курчатова».

На мой взгляд, реализация данной акции способствует формированию условий для развития человеческого капитала, так как именно волонтерская работа патриотической направленности реально способна оказывать непосредственное влияние на формирование ценностей и нравственных ориентиров подрастающего и молодого поколения как города Курчатова, так и близ лежащих населенных пунктов.

Помимо акций такого характера в г. Курчатове, как и в любом другом городе не обходится без акций и мероприятий, носящих патриотический характер.

На территории Курчатова действует детский волонтерский отряд под названием «Ключик», работающий при Доме творчества города Курчатова.

Ребята этого отряда совсем юны, но уже занимаются добровольчеством.

Ежегодно в честь дня Великой Победы отряд «Ключик» проводит акцию «Спасибо за Победу любимому прадеду!». Инициатива проведения данной акции принадлежит именно активистам этого отряда.

Ребята для ветеранов изготовили Георгиевские ленточки, украшенные военной и государственной символикой. Самой ответственной задачей стало вручение ленточек ветеранам. Для вручения уже готовых ленточек были привлечены еще два волонтерских отряда, действующих в г. Курчатове. Это отряды «Туристы-многоборцы» и «Школа юного экскурсовода».

За пару дней до праздника волонтеры этих отрядов посетили ветеранов и вручили им подарки и цветы.

Я считаю, что духовно-нравственное воспитание гражданина и патриота России невозможно без вовлечения детей и подростков в социальную жизнь общества, без приобщения подрастающего поколения к общественно значимой деятельности, без привития исторических и нравственных ценностей предков, народа и страны.

Библиографический список

1. <http://www.kurchatov.info/> Официальный сайт муниципального образования «город Курчатов» Курской области (дата обращения 31.05.2016 г.)

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассмотрены особенности правового регулирования добровольческой деятельности в России и на международном уровне.

Добровольчество - это неотъемлемый элемент всех обществ. Массовые проекты, социальные катаклизмы, стихийные бедствия, гуманитарные проблемы и простое желание помочь другим людям - все это делает добровольческую деятельность весьма востребованной. Добровольческое движение, основываясь на целях высоких и благородных, выступает явлением, объединяющим значительные массы людей.

Термин «добровольчество» в современном его значении в России используется с середины 80-х гг. XX в., но традиции милосердия, лежащие в его основе, складывались в нашей стране веками. Особенностью становления добровольчества в России стала его неразрывная связь с таким культурно-историческим явлением, как благотворительность. В своем развитии благотворительность прошла долгий путь от милостыни до создания законодательной системы, государственных учреждений социальной защиты, общественных организаций, помогающих в решении социальных проблем [5, с.335].

С 2007 г. добровольчество является важнейшим индикатором построения гражданского общества. Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 года «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»: «содействие развитию и распространению добровольческой деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики и модернизации страны в целом» [5].

Основным принципом реализации задач содействия развитию добровольчества является партнерское взаимодействие государства, органов местного самоуправления и институтов гражданского общества на федеральном уровне и в регионах. Приоритетное направление этого партнерства — содействие институциональному развитию добровольчества, обеспечивающее расширение масштабов добровольческой деятельности и повышение ее результативности. Становится очевидным, что именно государственная политика, формируемая и реализуемая совместными усилиями общества и государства, должна играть решающую роль в создании благоприятных условий для формирования среды, способствующей распространению и развитию добровольчества.

Нормативно-правовым основам добровольческой деятельности в современных условиях уделяется особое внимание на международно-правовом уровне. Органами международной юрисдикции приняты нормативно-правовые акты, регулирующие добровольческую деятельность. Одним из самых важных актов является Всеобщая Декларация Добровольчества. В данном документе добровольчество рассматривается как фундамент гражданского общества, добровольчество привносит в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности и справедливости для всех народов. Кроме того Декларация признает права каждой женщины, каждого мужчины и ребенка свободно участвовать в добровольческой деятельности независимо от своих культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения, призывает всех добровольцев заявить о своем убеждении, что добровольческая деятельность, как созидательная сила [1].

В свою очередь Организация Объединенных Наций в 2002 году приняла Резолюцию «Рекомендации о поддержке добровольчества». Данный акт устанавливает рекомендации о том, как правительства и система Организации Объединенных Наций могли бы

поддерживать добровольчество, в приложении к настоящей резолюции, призывает всех людей более активно участвовать в добровольной деятельности. Правительствам рекомендуется обеспечить дальнейшую поддержку добровольной деятельности путем создания благоприятных условий с помощью стратегий и мер и с учетом местных культурных условий [2].

Вышеуказанные принципы также находят свое раскрытие в Конституции Российской Федерации, являющимся основополагающим нормативно-правовым актом, которая гарантирует свободу деятельности общественным объединениям [3, ст. 30].

Несмотря на существенные различия, практически все законодательства стран содержат требования, касающиеся добровольческой деятельности. В Российской Федерации понятие «добровольцы» определяется статьей 5 Федерального закона № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: «добровольцы - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)» [4]. Из этого следует, что закрепленное российским правом понятие «добровольцы» («доброволец») определяет область специфического вида деятельности физических лиц, а именно - благотворительную деятельность. Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки [4, ст.1].

В статье 2 Федерального закона N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" определены цели благотворительной деятельности.

Благотворительная деятельность осуществляется в целях:

1. социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;

2. подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

3. оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;

4. содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

5. содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;

6. содействия защите материнства, детства и отцовства;

7. содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

8. содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

9. содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта);

10. охраны окружающей среды и защиты животных;

11. охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;

12. подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

13. социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

14. оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;

15. содействия добровольческой деятельности;

16. участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

17. содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;

18. содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;

19. поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;

20. содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;

21. содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан [4].

А так же закон определяет, что:

- Направление денежных и других материальных средств, оказание помощи в иных формах коммерческим организациям, а также поддержка политических партий, движений, групп и кампаний благотворительной деятельностью не являются.

- Проводить одновременно с благотворительной деятельностью предвыборную агитацию, агитацию по вопросам референдума запрещается [4, ст. 2].

В субъектах Российской Федерации также существуют нормативно-правовые акты, которые регламентируют добровольческую деятельность. Например, «Концепция развития волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи» в Белгородской области от 02.05.2012 г.; «Концепция развития добровольческого движения в Республике Татарстан на период до 2016 года» от 18.04.2011 г.; «Концепция развития социального добровольчества в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы» от 23.01.2008 г.; «Концепция развития и поддержки добровольчества» в Самарской области от 23.12.2009 г., закон Воронежской области «О добровольческой деятельности (волонтерстве)».

Мировой и отечественный опыт диктует необходимость признать следующий факт: добровольчество, особенно в молодежной среде, развивается и набирает силу только тогда, когда эта деятельность осуществляется без каких-либо признаков принуждения (эксплуатации), т. е. является выражением гражданской позиции, основанной на доброй воле, свободном выборе. Добровольческий труд в текущий момент социально-политического развития российского общества используется весьма активно и практически во всех сферах деятельности.

Библиографический список

1. Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий – International Association for Volunteer Effort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев)

2. Резолюция A/RES/56/38 «Рекомендации о поддержке добровольчества», принятая Организацией Объединенных Наций 10.01.2002 года

3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года. // Российская газета. – № 197. – 25.12.1993 года. (с изменениями на 21.07.2014 года № 11-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 августа 2014 года)

4. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"//Собрание законодательства РФ", 14.08.1995, N 33, ст. 3340 (с изменениями на 05.05.2014 N 103-ФЗ)// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 05.05.2014).

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года №1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»//Собрание за-

конодательства РФ, 24.11.2008г, №47, ст. 5489 (с изменениями на 08.08.2009 года, распоряжение Правительства РФ от 08.08.2009 года)

6. Е.А. Воронова - Добровольчество как форма благотворительности в современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета сер. 12. - 2001. - вып.1. - С. 330 -342.

УДК 342.745

Рахмаева Э.Д.

ПРОПАГАНДА КОМЕНДАНТСКОГО ЧАСА И ЕЕ ПРАВОВАЯ ОСНОВА КАК ВИД ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ

В данной статье рассмотрена проблема роста преступности в отношении несовершеннолетних и с их участием в России. Проанализирована нормативно-правовая основа и характерные особенности введения комендантского часа, а также юридическая ответственность за нарушения правил комендантского часа.

В настоящее время в нашей стране наблюдается резкий рост преступности с участием детей.

Как заявлял официальный представитель Следственного комитета РФ Владимир Маркин: «в течение 1 квартала 2016 года в следственные подразделения поступило 210 сообщений о преступлениях в отношении несовершеннолетних, по результатам рассмотрения которых возбуждено 46 уголовных дел». Наиболее распространенными преступлениями, совершаемыми в отношении детей, являются преступления против их половой неприкосновенности». В этой связи есть основания говорить о необходимости более активного доведения до детей информации о недопустимости нахождения их в общественных местах и на улицах в ночное время. Подобные разъяснительные беседы должны проводиться систематически, как самими родителями, так и работниками образовательных учреждений. Кроме того, родителям не следует оставлять своих малолетних детей без присмотра. Анализ показал, что с каждым годом все чаще преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних совершаются посредством сети Интернет. Общаясь в социальных сетях, дети вступают в переписку с лицами, которые ведут с ними разговоры, оказывающие развращающее влияние, в том числе просят прислать интимные фотографии либо сами присылают детям фото подобного рода. Данную ситуацию могут контролировать только родители, интересуясь и проверяя, с кем и о чем общается их ребенок.

В связи со столь острой проблемой появилась необходимость введения комендантского часа среди детей для улучшения социальной обстановки в стране, а именно понижения уровня преступности, что в свою очередь преследует цель повысить ответственность родителей и защитить большую часть детского населения страны.

Декларация прав ребёнка является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти, национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер. На основе декларации прав ребёнка был разработан другой важнейший международный документ – Конвенция о правах ребёнка. Здесь впервые ребёнок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека. Чтобы сориентироваться в большом количестве норм Конвенции, их объединили в отдельные группы. Конвенция не является документом прямого действия, на её основе разрабатываются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня. Кроме того, права детей представлены в федеральных актах и конкретизированы в документах на уровне региона. Согласно Конституции РФ, материнство, детство и семья находятся под защитой

государства. Для создания и развития механизма реализации прав ребёнка на защиту, декларированных в Конвенции о правах ребенка и гарантированных Конституцией РФ, принято множество федеральных законов в этой сфере, а именно: Семейный кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Закон «Об образовании Российской Федерации» и другие, а также нормативных актов субъектов Российской Федерации.

В целях пресечения совершения преступлений с участием несовершеннолетних детей, а также профилактики и пресечения преступлений, совершенных в отношении детей, не достигших возраста 18 лет и повышении правовой грамотности несовершеннолетних об условиях и порядке нахождения их в общественных местах и на улицах в ночное время органы государственной власти, органы государственной власти субъектов и органы местного самоуправления вводят комендантский час. Органы государственной власти своими действиями создают благоприятные условия для духовного, физического, интеллектуального и нравственного развития детей, формирования у них навыков здорового образа жизни. Для осуществления этих задач функционируют физкультурно-спортивные организации и организации культуры: театры, кинотеатры, бассейны, детские и юношеские центры, кружки, спортивные секции.

Данный проект очень важен потому, что введение комендантского часа способствует решению основных проблем подростковой преступности, таких как наркомания, насилие и деятельность молодежных преступных группировок, способствует признавать родителями свои обязанности по воспитанию детей и содействовать защите подростков, уязвимых в современном обществе. Комендантский час способствует созданию большей безопасности в обществе, также поддерживает «политику сурового наказания». Способствуя привлечению молодежи к участию в более позитивных, управляемых видах деятельности, комендантский час содействует формированию правосознания, формирует негативное отношение к правонарушениям, членству в молодежных преступных группировках. Комендантский час позволяет полиции фокусировать внимание на серьезных правонарушителях.

Комендантский час — запрет находиться на улицах, в общественных местах, лицам, не имеющим соответствующего разрешения в определенное время суток (как правило, ночью), с целью установления и поддержания порядка [11, с. 437].

Снижение жизненного уровня населения, расслоение общества, переосценка социальных ценностей, изменения в системе воспитания и обучения подрастающего поколения - всё это вызвало в последние годы небывалый рост правонарушений среди детей и молодежи. Поэтому не вызывает сомнения актуальность рассмотрения проблемы подростковых правонарушений, совершенных в ночное время суток на нашем мероприятии.

Согласно статье первой Федерального закона Российской Федерации №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: «несовершеннолетними признаются лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, а безнадзорными называют несовершеннолетних, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; беспризорные-безнадзорные -это бесконтрольные, не имеющие места жительства и (или) места пребывания» [9, ст. 1].

Для того чтобы снизить количество преступлений несовершеннолетних в ночное время суток 20 мая 2009 года в Российской Федерации был введен комендантский час. В частности, статья третья Федерального закона Российской Федерации № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предусматривает, что «дети до 7 лет не могут появляться в общественных местах без сопровождения родителей или законных представителей круглосуточно

но, а в период времени с 23:00 часов до 06:00 часов несовершеннолетние могут находиться в общественных местах только при сопровождении родителей (опекунов, попечителей, родного брата или сестры)». Запрещены «мероприятия, связанные с демонстрацией и оценкой внешности несовершеннолетних», ограничен доступ несовершеннолетних в игровые и питейные заведения.

За неисполнение, либо нарушение в исполнении данного нормативного акта предусмотрена административная ответственность согласно нормам Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации. Однако уже в 2009 году по инициативе Президента Российской Федерации Дмитрия Медведева Государственная Дума Российской Федерации внесла изменения в Федеральный закон Российской Федерации №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», которые позволяют региональным парламентам принимать законы, вводящие комендантский час для подростков, самостоятельно определяя при этом возраст несовершеннолетних, в отношении которых вводятся ограничения, а также время действия этих ограничений.

В статье седьмой Конституции Российской Федерации закреплено положение, регламентирующее защиту детей [3, ст. 7].

Кроме того, детям и подросткам запрещено посещать помещения, в которых реализуются товары сексуального характера, алкогольная продукция и пиво, а также в других местах, «нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» [7, ст. 14.1].

Статьей 14.1. Федерального закона Российской Федерации №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» установлены меры по содействию развитию детей, а именно органы государственной власти создают благоприятные условия для осуществления деятельности физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей (включая места для их доступа к сети «Интернет»)» [8, ст. 14.1].

Родители (лица, их заменяющие) обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

В настоящее время комендантский час существует в 15 российских регионах, таких как Санкт-Петербург, Москва, Башкортостан и многие другие. В каждом регионе возрастной ценз, допустимое время пребывания на улице и штраф за нарушение закона свои [4, ст.20.21].

Для оценки предложений об определении мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их развитию, общественных мест, в которых в ночное время не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, создаются экспертные комиссии. Порядок формирования и порядок деятельности таких комиссий устанавливаются в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

Действие данных правил не распространяется на несовершеннолетних, признанных по суду эмансипированными, а также вступившими в брак.

Кроме того, данные ограничения не применяются:

- 1) в ночь с 31 декабря на 1 января;
- 2) во время проведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, торжественных мероприятий, посвященных завершению обучения по программам основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и программам профессионального обучения в указанных организациях, в отношении выпускников указанных организаций;
- 3) во время проведения праздничных мероприятий, организуемых органами государственной власти Башкортостана и органами местного самоуправления.

Несовершеннолетним запрещается находиться в следующих местах:

1) объекты, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера;

2) пивные рестораны, винные бары, пивные бары, рюмочные, другие места, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

К местам, в которых нахождение несовершеннолетних ограничивается, относятся:

1) улицы, стадионы, парки, скверы, транспортные средства общего пользования;

2) объекты, которые предназначены для обеспечения доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (в том числе интернет-кафе, интернет-клубы);

3) объекты, которые предназначены для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания, для развлечения, досуга (в том числе развлекательные комплексы, ночные клубы, бани, сауны), где осуществляется розничная продажа алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

Несмотря на то, что государство принимает меры по решению данной проблемы, родители (лица, их заменяющие) тоже обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, так согласно статье 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»: за «неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образовательной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним наказывается помимо иных видов наказания - лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового [6, ст.156].

Нормы Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях устанавливают, что за «неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей» [4, ст. 5.35].

Граждане, допустившие нарушение правил комендантского часа согласно статье тридцать первой Федерального конституционного закона №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»: «задерживаются силами, обеспечивающими режим чрезвычайного положения, до окончания комендантского часа, а граждане, не имеющие при себе документов, удостоверяющих личность, - до выяснения их личности, но не более чем на трое суток по решению начальника органа внутренних дел или его заместителя. По решению суда указанный срок может быть продлен не более чем на десять суток. Задержанные лица, находящиеся при них вещи и транспортные средства могут быть подвергнуты досмотру» [7, ст.31].

В случае задержания несовершеннолетнего сотрудниками полиции в общественных местах и иных местах, указанных законодательством, согласно статье 14 Федерального закона Российской Федерации №3-ФЗ «О полиции» последние обязаны незамедлительно уведомить родителей или иных законных представителей задержанного несовершеннолетнего, при этом задержанные несовершеннолетние содержатся в специально отведенных для этого помещениях под охраной в условиях, исключающих угрозу их жизни и здоровью до появления родителей или иных законных представителей [10, ст.14].

В связи с ситуацией характерной для современного общества, а именно ростом числа преступлений против детей, к данной проблеме требуется серьезный подход. В данном случае хороший эффект будет иметь пропаганда введения комендантского часа.

Все привычки, нормы и правила, которым следует ребенок устанавливаются в семье. Следовательно, пропаганду введения комендантского часа необходимо начинать в первую очередь среди родителей, ведь именно родители в большей степени влияют на поведение ребенка.

Существует множество мер по решению представленной проблемы.

Если бы люди постоянно читали сводку происшествий, то желание обезопасить ребенка возросло бы. Можно подумать и о других мерах — например, сообщение о безответственности на работу или вызов на комиссию по делам несовершеннолетних, это будет своего рода побуждение родителей к ответственности за своих детей. Но в наших компетенциях обезопасить детей и поспособствовать введению комендантского часа среди студентов методом пропаганды.

Нашей задачей является создание и реализация информационного буклета, который будет распространен среди взрослых и детей.

Практическая значимость созданного буклета заключается в возможности его использования на классных часах в школах, на общественных мероприятиях, также целесообразно будет раздавать его взрослым и детям на улице.

Основной задачей буклета будет заинтересовать детей и родителей, побудить их к соблюдению правил комендантского часа.

Библиографический список

1. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года

2. Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года // Сборник международных договоров СССР, 1993, № XLVI // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 августа 1993 года.

3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. // Российская газета. – № 197. – 25 декабря 1993 года (с изменениями на 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 августа 2014 года).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 7, ст. 900. (с изменениями на 30 декабря 2015 года № 340-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 28 января 2015 года).

5. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 1, ст. 16. (с изменениями на 30 декабря 2015 года № 457-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 30 декабря 2015 года).

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 25, ст. 2954. (с изменениями на 30 декабря 2015 года № 441-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 30 декабря 2015 года).

7. Федеральный конституционный закон №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 года №3-ФКЗ// "Собрание законодательства РФ", 04.06.2001, N 23, ст. 2277. (с изменениями на 12 марта 2014 года №5-ФКЗ// Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 12 марта 2014 года).

8. Федеральный закон Российской Федерации №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3802. (с изменениями на 28 января 2015 года №358-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 28 января 2015 года).

9. Федеральный закон Российской Федерации №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120-ФЗ // Со-

брани законодательства Российской Федерации, 1999, № 26, ст. 3177. (с изменениями на 23 января 2015 года №313-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 23 января 2015 года).

10. Федеральный закон Российской Федерации №3 «О полиции» от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 7, ст. 900. (с изменениями на 15 сентября 2015 года № 23-ФЗ // Официальный Интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 9 марта 2015 года).

11. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: Издательство «Мир и Образование», 2010. -1360с.

12. Харитонов С. В. Трудовое право: учебник для учреждения сред. проф. образования / С. В. Харитонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.

УДК 341.232

Рахмаева Э.Д., Семенова А.П., Фомина Ю.Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассмотрены особенности правового регулирования добровольческой деятельности в России и на международном уровне.

Добровольчество - это неотъемлемый элемент всех обществ. Массовые проекты, социальные катаклизмы, стихийные бедствия, гуманитарные проблемы и простое желание помочь другим людям - все это делает добровольческую деятельность весьма востребованной. Добровольческое движение, основываясь на целях высоких и благородных, выступает явлением, объединяющим значительные массы людей.

Термин «добровольчество» в современном его значении в России используется с середины 80-х гг. XX в., но традиции милосердия, лежащие в его основе, складывались в нашей стране веками. Особенностью становления добровольчества в России стала его неразрывная связь с таким культурно-историческим явлением, как благотворительность. В своем развитии благотворительность прошла долгий путь от милостыни до создания законодательной системы, государственных учреждений социальной защиты, общественных организаций, помогающих в решении социальных проблем [5, с.335].

С 2007 г. добровольчество является важнейшим индикатором построения гражданского общества. Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 года «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»: «содействие развитию и распространению добровольческой деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики и модернизации страны в целом» [5].

Основным принципом реализации задач содействия развитию добровольчества является партнерское взаимодействие государства, органов местного самоуправления и институтов гражданского общества на федеральном уровне и в регионах. Приоритетное направление этого партнерства — содействие институциональному развитию добровольчества, обеспечивающее расширение масштабов добровольческой деятельности и повышение ее результативности. Становится очевидным, что именно государственная политика, формируемая и реализуемая совместными усилиями общества и государства, должна играть решающую роль в создании благоприятных условий для формирования среды, способствующей распространению и развитию добровольчества.

Нормативно-правовым основам добровольческой деятельности в современных условиях уделяется особое внимание на международно-правовом уровне. Органами международной юрисдикции приняты нормативно-правовые акты, регулирующие доброволь-

ческую деятельность. Одним из самых важных актов является Всеобщая Декларация Добровольчества. В данном документе добровольчество рассматривается как фундамент гражданского общества, добровольчество привносит в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности и справедливости для всех народов. Кроме того Декларация признает права каждой женщины, каждого мужчины и ребенка свободно участвовать в добровольческой деятельности независимо от своих культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения, призывает всех добровольцев заявить о своем убеждении, что добровольческая деятельность, как созидательная сила [1].

В свою очередь Организация Объединенных Наций в 2002 году приняла Резолюцию «Рекомендации о поддержке добровольчества». Данный акт устанавливает рекомендации о том, как правительства и система Организации Объединенных Наций могли бы поддерживать добровольчество, в приложении к настоящей резолюции, призывает всех людей более активно участвовать в добровольной деятельности. Правительствам рекомендуется обеспечить дальнейшую поддержку добровольной деятельности путем создания благоприятных условий с помощью стратегий и мер и с учетом местных культурных условий [2].

Вышеуказанные принципы также находят свое раскрытие в Конституции Российской Федерации, являющимся основополагающим нормативно-правовым актом, которая гарантирует свободу деятельности общественным объединениям [3, ст. 30].

Несмотря на существенные различия, практически все законодательства стран содержат требования, касающиеся добровольческой деятельности. В Российской Федерации понятие «добровольцы» определяется статьей 5 Федерального закона № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»: «добровольцы - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)» [4]. Из этого следует, что закрепленное российским правом понятие «добровольцы» («добровольцев») определяет область специфического вида деятельности физических лиц, а именно - благотворительную деятельность. Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки [4, ст.1].

В статье 2 Федерального закона N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" определены цели благотворительной деятельности.

Благотворительная деятельность осуществляется в целях:

1. социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;

2. подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

3. оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;

4. содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

5. содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;

6. содействия защите материнства, детства и отцовства;

7. содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

8. содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

9. содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта);

10. охраны окружающей среды и защиты животных;

11. охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;

12. подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

13. социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

14. оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;

15. содействия добровольческой деятельности;

16. участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

17. содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;

18. содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;

19. поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;

20. содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;

21. содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан [4].

А так же закон определяет, что:

- Направление денежных и других материальных средств, оказание помощи в иных формах коммерческим организациям, а также поддержка политических партий, движений, групп и кампаний благотворительной деятельностью не являются.

- Проводить одновременно с благотворительной деятельностью предвыборную агитацию, агитацию по вопросам референдума запрещается [4, ст. 2].

В субъектах Российской Федерации также существуют нормативно-правовые акты, которые регламентируют добровольческую деятельность. Например, «Концепция развития волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи» в Белгородской области от 02.05.2012 г.; «Концепция развития добровольческого движения в Республике Татарстан на период до 2016 года» от 18.04.2011 г.; «Концепция развития социального добровольчества в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы» от 23.01.2008 г.; «Концепция развития и поддержки добровольчества» в Самарской области от 23.12.2009г., закон Воронежской области «О добровольческой деятельности (волонтерстве)».

Мировой и отечественный опыт диктует необходимость признать следующий факт: добровольчество, особенно в молодежной среде, развивается и набирает силу только тогда, когда эта деятельность осуществляется без каких-либо признаков принуждения (эксплуатации), т. е. является выражением гражданской позиции, основанной на доброй воле, свободном выборе. Добровольческий труд в текущий момент социально-политического развития российского общества используется весьма активно и практически во всех сферах деятельности.

Библиографический список

1. Всеобщая Декларация Добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий – International Association for Volunteer Effort (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев)

2. Резолюция A/RES/56/38 «Рекомендации о поддержке добровольчества», принятая Организацией Объединенных Наций 10.01.2002 года

3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 года. // Российская газета. – № 197. – 25.12.1993 года. (с изменениями на 21.07.2014 года № 11-ФКЗ // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru от 1 августа 2014 года)

4. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях"//Собрание законодательства РФ", 14.08.1995, N 33, ст. 3340 (с изменениями на 05.05.2014 N 103-ФЗ)// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 05.05.2014).

5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года №1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»//Собрание законодательства РФ, 24.11.2008г., №47, ст. 5489 (с изменениями на 08.08.2009 года, распоряжение Правительства РФ от 08.08.2009 года)

6. Е.А. Воронова - Добровольчество как форма благотворительности в современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета сер. 12. - 2001. - вып.1. - С. 330 -342.

УДК 316.627:316.346.053.6

Сиделёв П.А.

УОРРЕН БАФФЕТ – ОБРАЗЕЦ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья приурочена к вопросу нравственного воспитания молодого поколения посредством добровольческой деятельности, а именно благотворительности и пожертвования. В данной статье рассматриваются примеры добровольного благотворительного пожертвования, как общественного явления современности, потенциал добровольческой деятельности дает возможность активировать внутренние механизмы развития человека как гармонично сформированной и социально ответственной личности.

В настоящее время добровольчество становится всё более сильным, актуальным социально-культурным явлением, характеризующим современное общество, приоритете у которого выступают гуманистические ценности. Добровольческие организации, как показывает мировой опыт, внесли значительный вклад в решение многочисленных социальных и экономических задач.

Благотворительность содержит глубокие исторические традиции и истоки в каждой культуре. В наше время в благотворительности участвует всё большее и большее количество людей. Сама по себе благотворительность – это оказание бескорыстной помощи нуждающимся. Сейчас очень многие люди нуждаются в благодетели, так как в этом жестоком мире не каждый может самостоятельно выжить и ему просто нужна чья-то помощь!

Одним из главных деятелей, показавших, что такое настоящая благотворительность на верное на десятки, а то и сотни лет останется Уоррен Баффет.

Уоррен Баффет является одним из членов правления Фонда Билла и Мелинды Гейтс.

Фонд выделяет средства на борьбу со СПИДом, малярией и туберкулезом в бедных странах, а также на развитие образования в США и компьютеризацию публичных библиотек.

Фонды Баффета и Гейтсов потратили около 8 миллиардов долларов на разработку вакцин, сельскохозяйственные проекты, обучение учителей и другие благотворительные проекты. В Фонде работают около 1630 человек.

В 2006 году Уоррен Баффет сделал самое крупное в истории США пожертвование на сумму 37 миллиардов долларов. Эти деньги также пошли в Фонд Билла и Мелинды Гейтс [1].

В июне этого года Баффет и Гейтс призвали всех американских миллиардеров последовать их примеру и завещать, по крайней мере, половину своего состояния на благотворительные цели.

Сам Баффет завещал 99% своего состояния на благотворительность. Состояние Уоррена Баффета сейчас оценивается в 72,7 миллиардов долларов, а Гейтса - в 79,2 миллиарда. В рейтинге журнала Forbes за 2015 год в списке самых богатых людей они занимают третье и второе места соответственно.

Уоррен Баффет имеет в своем распоряжении огромное состояние и, тем не менее, не живет в умопомрачительно дорогих домах и не обедает лишней раз в ресторанах экстра класса. Именно этим он отличается от многих других успешных инвесторов и служит прекрасным примером для настоящего и будущего поколения. Такие люди всегда несут в себе огромную доброту и надежду в своей добровольной благотворительной деятельности, чему пытаются научить не только детей и подростков, но и весь мир [2].

Библиографический список

1. Шрёдер Элис. Уоррен Баффет – лучший благотворительный инвестор мира. Москва. 2011 г.

2. Благотворительность и биография Уоррена Баффета. URL: <http://dengifx.com/investirovanie/trejderjwarren-buffett>

УДК 316.627+342.7

Тулиёва В.В., Тулиёв В.И.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В данной статье рассмотрены нормативно-правовые акты, как международные, так и российские, обеспечивающие правовые основы добровольческой деятельности, регулирующие статус добровольцев, отдельные виды их деятельности, определен ряд проблемных вопросов, не в полной мере урегулированных действующим законодательством, требующих совершенствованию законодательной базы.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, рассматривает развитие добровольчества и благотворительности как одно из приоритетных направлений государственной политики. Согласно ей отдельное внимание будет уделено популяризации идеи добровольчества (особенно среди молодежи), совершенствованию законодательной базы в данной области, вопросам финансирования и стимулирования.

Цель нормативного обеспечения – создание условий для развития волонтерского, добровольческого движения, определение зон ответственности коммерческого и некоммерческого секторов.

На международном уровне существует ряд нормативных и рекомендательных документов, которые способствуют активизации волонтерской, добровольческой деятельности.

Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 году закрепляет право человека на ответственность человека перед обществом.

Статья 29

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

14 сентября 1990 г. в Париже на XI Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий была принята Всеобщая декларация волонтеров, в которой обозначены смысл и цели, основные принципы движения, а также обязанности волонтеров: способствовать тому, чтобы индивидуальное участие преобразовывалось в коллективное действие; активно поддерживать свои ассоциации, быть преданным их целям и осведомленным об их политике и деятельности; стремиться, в меру своих способностей и наличия свободного времени, доводить до успешного завершения, в соответствии со взятой на себя ответственностью, совместно выработанные программы; сотрудничать со своими коллегами по ассоциации в духе взаимопонимания и взаимного уважения; не уклоняться от новых знаний; не разглашать конфиденциальную информацию, если таковая предполагается характером деятельности.

В 2001 году была провозглашена Всеобщая декларация добровольчества. Наиболее важным в содержании данной декларации является то, что «Все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или своим сообществам посредством индивидуальных или коллективных действий, не ожидая финансового вознаграждения». Также данный документ определяет роль правительств государств, средств массовой информации, бизнес и общественных структур в развитии волонтерского, добровольческого движения. Именно данный документ установил знак «красная буква "V"» в качестве всемирного символа добровольчества.

Декларация признает права каждого человека – женщины, мужчины, ребенка – на открытое, свободное и добровольное служение обществу, независимо от своих культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения. Все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или своим сообществам посредством индивидуальных или коллективных действий, не ожидая финансового вознаграждения.

В российском законодательстве общие правовые основы деятельности добровольцев обеспечены следующими основными документами:

- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ст. 30);
- Гражданский Кодекс Российской Федерации (ст. 117).

Российское законодательство в области поддержки добровольческого движения активно развивается с 1995 года, когда принимается Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Законом устанавливается понятие «благотворительной деятельности», которое включает в себя определение имущественных отношений, сферы услуг и организации работ, понятие «добровольцы», в котором ключевым является – безвозмездный труд.

Статья 1. Благотворительная деятельность

Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Определение благотворительной организации, формы деятельности, учредители, регистрация, реорганизация, ликвидация, орган управления организацией, филиалы, объединения, ассоциации, источники финансирования, программы благотворительности,

контроль, ответственность, поддержка органов государственной власти, международная деятельность

Статья 4. Право на осуществление благотворительной деятельности

1. Граждане и юридические лица вправе беспрепятственно осуществлять благотворительную деятельность на основе добровольности и свободы выбора ее целей.

2. Граждане и юридические лица вправе свободно осуществлять благотворительную деятельность индивидуально или объединившись, с образованием или без образования благотворительной организации.

3. Никто не вправе ограничивать свободу выбора установленных настоящим Федеральным законом целей благотворительной деятельности и форм ее осуществления.

Статья 5. Участники благотворительной деятельности

Добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» определяется право граждан на создание общественных объединений, дается законодательное определение «общественного объединения» и устанавливается их перечень. В законе прописаны порядок создания, организации деятельности и ликвидации общественных объединений, а также принципы членства в них и возможные цели деятельности.

Для нормативного обеспечения волонтерской деятельности важным является, что данным законом развитие добровольческого движения является одним из направлений общественной деятельности, с целью реализации которого создается общественное объединение.

Деятельность настоящего Федерального закона распространяется на все общественные объединения, созданные по инициативе граждан, за исключением религиозных организаций, а также коммерческих организаций и создаваемых ими некоммерческих союзов (ассоциаций).

Статья 3. Содержание права граждан на объединение

Граждане имеют право создавать по своему выбору общественные объединения без предварительного разрешения органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также право вступать в такие общественные объединения на условиях соблюдения норм их уставов.

Статья 5. Понятие общественного объединения

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» определяет равенство организаций на поддержку государства, устанавливает перечень этих организаций, признает приоритетными направлениями развития гуманистических и патриотических направлений в жизнедеятельности общества. Важным также является степень влияния общественных объединений на решения правительственных организаций.

Настоящий Федеральный закон определяет общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации.

Статья 3. Принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений

- приоритет общих гуманистических и патриотических ценностей в деятельности молодежных и детских объединений;

- равенство прав на государственную поддержку молодежных и детских объединений, отвечающих требованиям настоящего Федерального закона;

- признание самостоятельности молодежных и детских объединений и их права на участие в определении мер государственной поддержки;

Одним из приоритетных направлений, отмеченных в Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 18 декабря 2006 года № 1760-р, является проект «Доброволец России», который адресован молодежи в возрасте от 14 до 25 лет. Этот проект направлен на системное вовлечение молодежи в различные социальные проекты, в том числе в сферах массового молодежного спорта, туризма и досуга молодежи и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности. Основной целью проекта «Доброволец России» является формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни россиян.

Организация системной добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи поможет решить проблему дефицита кадров в сфере реализации социальной политики, усилить кадровый потенциал. В то же время волонтерское движение усиливает экономическую эффективность социальной политики, повышает качество жизни молодежи, способствует развитию инициативы и ответственности, повышению уровня толерантности.

Основы государственной политики в отношении добровольчества сформулированы в Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р. Концепция увязывает мотивы деятельности волонтеров, области, в которых данная деятельность может быть осуществлена и экономические показатели страны, определяя добровольчество как «социальную деятельность, позволяющую дополнить бюджетные источники для решения социальных проблем внебюджетными средствами». Разработка концепции осуществлялась на фоне крупных социальных проблем, недофинансирования многих жизненно важных отраслей, таких как образование, культура, здравоохранение. Поэтому развитие добровольческих организаций, волонтерских движений, направленных на их решение и стало основой данного нормативного документа. Концепция определяет направления поддержки государством добровольчества как на общероссийском уровне, так и на уровне субъектов России.

Министерством по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Российской Федерации разработан и утвержден Примерный стандарт оказания услуги «Вовлечение граждан в возрасте от 14 до 30 лет в добровольческую (волонтерскую) деятельность».

Документ подробно излагает порядок работы с гражданами, желающими участвовать в волонтерской деятельности, устанавливает содержание основных понятий, описание услуги: консультирование и получение «Личной книжки волонтера», а также все, что связано с работой государственных учреждений, оказывающих данную услугу: график работы, требования к помещениям, стоимость услуги, сроки ее предоставления и т.д.

Статус добровольцев в различных сферах деятельности определяется следующими законодательными актами:

- Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств" (статьи 38, 43 – участие добровольцев в клинических испытаниях лекарственных средств);

- Закон РФ от 9 июня 1993 г. N 5142-I "О донорстве крови и ее компонентов";

- Федеральный закон от 6 мая 2011 г. N 100-ФЗ "О добровольной пожарной охране".

Законодательные акты, регулирующие отдельные вопросы деятельности добровольцев:

- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (статья 31.1 – обучение и подготовка добровольцев государством как одна из форм поддержки социально ориентированных НКО);

- Федеральный закон от 24 июля 2009 г. N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования" (статья 7 – освобождение компенсаций добровольцам со страховых взносов);

- Налоговый кодекс РФ (пункты 3, 4 статьи 217 – освобождение компенсаций добровольцам и выплат донорам от НДФЛ).

Таким образом, в настоящее время законодательно урегулированы практически все аспекты деятельности добровольцев. Волонтер, являясь гражданином Российской Федерации, равно как и любого другого государства, имеет те же права и несет на себе ту же ответственность перед законом, как и любой другой гражданин. По мнению волонтерского сообщества, имеющаяся нормативно-правовая база для добровольческой деятельности работает в целом эффективно, а ее совершенствование необходимо осуществлять через принятие поправок к существующим федеральным законам.

В частности, в настоящее время не в полной мере урегулированными остаются следующие вопросы:

- не все некоммерческие организации вправе привлекать добровольцев к своей деятельности, ибо не все занимаются благотворительной деятельностью, и соответственно, только благотворительные организации имеют право заключать договоры с добровольцем. Решением этого вопроса может быть внесение соответствующих изменений в Федеральный закон «О некоммерческих организациях», предусматривающих возможность для всех некоммерческих организаций привлекать добровольцев для некоммерческой деятельности;

- проблема начисления НДФЛ на выплаты некоммерческими организациями компенсаций добровольцам их транспортных расходов, расходов на питание, проживание, спецодежду, инструмент, необходимых для осуществления добровольческой деятельности. Эта проблема может быть решена внесением поправок в Налоговый Кодекс РФ, однозначно устанавливающих, что при безвозмездном оказании услуг волонтеры не получают материальную выгоду, которая подлежит обложению НДФЛ;

- особый порядок страхования рисков волонтеров от несчастных случаев в процессе добровольческой деятельности (например, при стихийных бедствиях).

- особый порядок допуска добровольцев к сферам помощи, требующим специальной подготовки (например, в зоне ЧС).

Как мы видим, остающиеся неурегулированными вопросы, связанные с добровольческой деятельностью, могут быть легко решены путем внесения изменений в существующее законодательство.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации.

3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

4. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

5. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации 18 декабря 2006 г. № 1760-р «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации».

9. Г.П. Бодренкова. «Развитие механизмов системной поддержки добровольчества. опыт регионов и муниципалитетов» // «Социальное партнерство и развитии институтов гражданского общества. Опыт регионов и муниципалитетов. Материалы IV Всероссийской конференции». Москва, 11 декабря 2009 г.; под общ. ред. д. полит. н., профессора В.И. Василенко. М.: Изд-во «Проспект», 2010.

10. Г.П. Бодренкова. Развитие добровольчества в Российской Федерации: опыт и перспективы (к 20-летию продвижения идей, ценностей и практики добровольчества в России) // СОТИС 2010. № 5.

УДК 316. 627

Цуканов Н.Ю.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Работа представлена в форме статьи, основанной на нормативно – правовой базе добровольческой, волонтерской деятельности. В ней раскрыты принципы добровольческой волонтерской деятельности, указана значимость деятельности волонтеров. Подробно характеризуется деятельность детской общественной организации «Волонтерский отряд «Ключик» МКУДО «Дом детского творчества» города Курчатова Курской области и волонтерского отряда «Мы» г Курчатова.

Данная статья является актуальной, так как волонтерами преимущественно являются представители молодого поколения. Цель статьи дать информацию современной молодежи о волонтерском движении и способствовать привлечению молодежи к добровольческому волонтерскому движению и воспитанию милосердия, сострадания в современной молодежи.

Добровольческая деятельность имеет нормативное обеспечение. Цель нормативного обеспечения – создание условия для развития волонтерского добровольческого движения.

В толковом словаре Ушакова мы находим следующее определение; «волонтер – это доброволец, вольнослужащий; численнный на своем иждивении и по своей воле; в военное время, к войску, но не вступивший в службу» [1, с.47].

На современном этапе волонтерами называют тех, кто добровольно вносит свой вклад в развития широкого круга деятельности на благо общественности и без всякого денежного вознаграждения т.е. безвозмездно. Его мотивы кроются не в материальном вознаграждении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Для добровольческой, волонтерской деятельности характерны такие принципы, как:

- безвозмездность, т.е. не должна выполнять роль источника доходов;
- социальная значимость – добровольческая деятельность должна носить характер, отвечающий целям и потребностям местного сообщества, общественная значимость добровольческой деятельности определяется ее актуальностью, своевременностью и

эффективным результатом. (На этом я подробнее остановлюсь в конце своей статьи) - уважение индивидуальности каждого человека;

- объединение людей, выполняющих миссию добра и служения другим;
- предоставление равных возможностей всем людям, независимо от их пола, физического состояния и финансового положения.

- воспитание в молодых людях лидерских качеств и нравственных ценностей.

-повышение гражданской активности путем привлечения молодежи к решению социальных проблем общества;

- добросовестность, доведение до конца взятых на себя обязательств;
- законность, деятельность волонтера не должна противоречить законодательству РФ. Строгое следование требованиям закона, правилам и нормам, принятым в жизни местного сообщества,
- необходимое условие осуществления всякой добровольческой деятельности.

Сегодня волонтерские организации существуют в 80 странах мира. Правительства этих стран оказывают поддержку волонтерскому движению, приобретаемому поистине глобальный характер.

На международном уровне существует ряд нормативных и рекомендательных документов, которые способствуют активизации волонтерской, добровольческой деятельности. Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН в 1948 году закрепляет право человека на ответственность человека перед обществом.

14 сентября 1990 г. в Париже на XI Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий была принята Всеобщая декларация волонтеров, в которой обозначены смысл и цели, основные принципы движения.

В ней говорится: Мы призываем государства, международные организации, предприятия, средства массовой информации быть нашими партнерами в создании международной атмосферы, благоприятной для эффективного, открытого для всего волонтерства – движения, воплощающего солидарность между людьми и народами [2, с.117].

В 2001 году провозглашена Всеобщая декларация добровольчества. Она же «гласит все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или своим сообществам посредством индивидуальных или коллективных действий, не ожидая финансового вознаграждения»[3, с.27].

Декларация признает права каждого человека – мужчины, женщины, ребенка – на открытое, свободное и добровольное служение обществу, независимо от своих культурных и этических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения. Все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или своим сообществам посредством индивидуальных или коллективных действий, не ожидая финансового вознаграждения.

Российское законодательство в области поддержки добровольческого движения развивается с 1995 года, когда принимается федеральный закон « О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Законом устанавливаются понятие « благотворительной деятельности», которое включает в себя определение имущественных отношений, сфере услуг и организации работ, понятие « добровольцы», которым ключевым является – безвозмездный труд.

Статья 1. Благотворительной деятельностью «Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежные средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки» [4, с.53].

В 1995 году принимается федеральный закон « Об общественных объединениях», которым определяется право граждан на создание общественных объединений, дается законодательное определение «общественного объединения» и устанавливается их пе-

речь. В законе прописаны порядок создания, организации деятельности и ликвидации общественных объединений, а также принципы членства в них и возможные цели деятельности.

Для нормативного обеспечения волонтерской деятельности важным является, что данным законом развитие добровольческого движения является одним из направлений общественной деятельности, с целью реализации которого создается общественное объединение. Действие настоящего Федерального закона распространяется на все общественные объединения, созданные по инициативе граждан, за исключением религиозных организаций, а также коммерческих организаций.

Статья 3. Содержание права граждан на объединение «Граждане имеют право создавать по своему выбору общественные объединения без предварительного разрешения органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также право вступать в такие общественные объединения на условиях соблюдения норм их уставов» [5, с.3].

Статья 5. Понятие общественного объединения. Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения [6, с.5].

Также в 1995 году принимается федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Закон определяет равенство организаций на поддержку государства, устанавливается перечень этих организаций, призывает приоритетными направлениями развития гуманистических и патриотических направлений в жизнедеятельности общества. Настоящий Федеральный закон определяет общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации.

Статья 5. Права молодежных и детских объединений гласит: вносить предложения по реализации государственной молодежной политики [7, с.5].

Одним из приоритетных направлений, отмеченных в Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 18 Декабря 2006 года № 1760-р, является проект «Доброволец России», который адресован молодежи в возрасте от 14 до 25 лет. Этот проект направлен на системное вовлечение молодежи в различные социальные проекты, в том числе в сферах массового молодежного спорта, туризма и досуга молодежи. Основной целью проекта «Доброволец России» является формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни россиян.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р, основная цель государственной молодежной политики формулируется как создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

В 2009 году принимается Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Разработка концепции осуществлялась на фоне крупных социальных проблем, недофинансирования многих жизненно важных отраслей, таких как образование, культура, здравоохранение. Поэтому развитие добровольческих организаций, волонтерских движений, направленных на их решение и стало основой данного нормативного документа. Концепция определяет результаты добровольческой деятельности, в том числе как повышение качества жизни граждан, т.е. не ограничивается количественными показателями.

Министерством по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Российской Федерации разработан и утвержден Примерный стандарт оказания услуги «Вовлечение граждан возрасте от 14 до 30 лет в добровольческую (волонтерскую) деятельность».

Я хочу подробно остановиться на деятельности Детской общественной организации «Волонтерский отряд «Ключик»» МКУДО «Дом детского творчества» города Курчатова Курской области. Председателям детской общественной организации «Волонтерский отряд «Ключик»» является Крупницкая Татьяна Олеговна.

Идея создания Детской общественной организации «Волонтерский отряд «Ключик»» зародилась летом 2012 года в волонтерской экспедиции в Горнальский Свято – Николаевский Белогорский мужской монастырь. В составе первой волонтерской экспедиции были 4 педагога и 20 мальчишек и девочек старшего и среднего школьного возраста.

В 2012 году в Доме туризма города Курчатова, а теперь в Доме детского творчества была создана Детская общественная организация «Волонтерский отряд «Ключик»». Свой отряд они назвали Ключиком не случайно. Ключик – открывает двери в новую жизнь. Ключик- источник чистой родниковой воды. Девиз отряда: «Смотреть и видеть, видеть и сопереживать, сопереживать и действовать!» В числе отряда городские экологические, социальные, благотворительные акции и другие мероприятия. Члены волонтерского отряда занимаются исследованием социальных, социально – экологических проблем, поиском путей их решения, проектированием, организацией и проведением городских акций. Волонтерский отряд работает в четырех направлениях.

Социальное волонтерство. В 2012 году возникла идея о проведении городской благотворительной акции «Белая ромашка».

В 2013 году для шестилетнего Ромы было собрано 155 551 руб.

В 2014 году для трехлетней Ксюши собрали 300 000 руб.

В феврале 2015 года для семилетнего Никиты и двухлетнего Алешы собрали 278 500 руб.

В сентябре 2015 года была проведена еще одна акция в связи с тем, что эти дни проводилась областная акции «Белый цветок». Было собрано 273 532 руб для Никиты, лечение которого продолжается.

Событийное волонтерство. Регулярно проводятся патриотические акции, приуроченные к героическим датам нашей истории, такие как: «Свеча памяти», когда в преддверии Дня Победы, команды волонтеров посещают воинские памятники и захоронения Курчатовского района, для приведения их в порядок, для возложения цветов. Среди Волонтерских дел многочисленные экологические акции: «Чистый берег», «Зеленый город». В ноябре 2015 года в городе Курчатове, совместно с Курчатовской городской общественной организацией «Защита бездомных животных» «Ковчег», была проведена благотворительная акция в помощь бездомным животным» Кошки дом».

Культурное волонтерство. В доме детского творчества работает этнографический музей- мастерская. Волонтеры отряда ведут активную работу по пропаганде культуры нашего края. Ими разрабатываются и проводятся музейные экскурсии, на которые приглашаются школьники Курчатова.

Православное волонтерство. Вот уже 4 года организуется волонтерская экспедиция «Горналь». Волонтеры оказывают посильную помощь монастырю. Проводят мастер классы и соревнования в летнем оздоровительном православном лагере «Исток»

Детская общественная организация «Волонтерский отряд «Ключик»» занял 1ое место в областном фестивале «Детство без границ». В конкурсе акции «С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем и будущем». В региональном этапе всероссийского конкурса «Доброволец России 2015» 1ое место занял социальный проект «Городская благотворительная акция» «Белая ромашка». Кроме этого в г Курчатов действует во-

лонтерский отряд «Мы». Руководитель Хорохонова Ольга Сергеевна. В него входят 70 человек, представители разных поколений – от 14 лет и старше.

Деятельность волонтерского отряда «Мы» разнообразна от работы с детьми – инвалидами, ветеранами Великой Отечественной войны, до акций по защите окружающей среды.

Я горжусь тем, что живу в городе, для жителей которого характерно милосердие, сострадание.

Все волонтеры, как правило, законопослушные граждане и руководствуются основными законами нашей страны – это Конституцией Р.Ф.

Библиографический список

1. Толковый словарь Ушаков
2. Всеобщая декларация волонтеров, принятая 14 сентября 1990 г на XI Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий.
3. Всеобщая декларация добровольчества (2001г)
4. Федеральный закон 1995 «О благотворительной деятельности благотворительных организаций».
5. Федеральный закон 1995г «Об общественных объединениях».
6. Федеральный закон 1995г «Об общественных объединениях».
7. Федеральный закон 1995г «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

УДК 342.7

Чистилина Д.О.

УЧАСТИЕ В НАРОДНЫХ ДРУЖИНАХ: ДОБРАЯ ВОЛЯ ИЛИ ПОВИННОСТЬ

В современном мире остро встает вопрос о поддержании общественного порядка. Неоспоримо, что только силами правоохранительных органов невозможно решить эту проблему. В связи с этим особую актуальность приобретает деятельность волонтерских организаций правоохранительной направленности. Одной из таких организаций является народная дружина, которая предоставляет реальную возможность гражданам принять участие в охране общественного порядка. Однако зачастую возникает проблема нежелания граждан вступить в ее ряды по различным причинам.

В 2015 году был отмечен рост преступности в России. Причем около половины всех зарегистрированных преступлений составляют кражи, грабежи и разбои [1], то есть те виды преступлений, которые можно было бы предотвратить при наличии возможности повсеместного патрулирования улиц. Безусловно, невозможно лишь силами полиции обеспечить должный уровень охраны общественного порядка. Необходимо, во-первых, проводить работу по предупреждению совершения преступлений путем проведения разъяснительных бесед и повышения общей культуры граждан, во-вторых, привлекать население к борьбе с преступностью.

Второй способ представляется нам более действенным, так как участие граждан в охране общественного порядка, особенно молодых людей, будет способствовать в большей степени предупреждению преступлений и воспитанию в них чувства ответственности не только за себя, но и за окружающих. Реализация данных целей возможна посредством создания гражданского общества в нашей стране.

Необходимость интеграции российского общества неоспорима. Анализ исторического прошлого показывает, что, только объединившись, можно добиться хорошего результата в достаточно короткие сроки. Совместная работа, особенно в сфере охраны общественного порядка, приводит к снижению общего уровня преступности в отдельно взятом городе, а также в стране в целом. Свидетельством тому может служить совет-

ский опыт привлечения граждан к охране общественного порядка путем создания народных дружин.

Вообще народные дружины появились в Англии в середине XVII века и действуют до сих пор. В России подобные организации начали функционировать в конце XIX века - сначала в Москве, а затем на Кубани, где в дружины стали собираться казаки. В Советском Союзе в 1926 г. образовались первые комиссии общественного порядка, а в 1928 г. - общества содействия милиции.

Однако известны случаи создания народной охраны для поддержания порядка во время коронаций Александра III в 1881 г. и Николая II в 1894 г., а также во время революции 1905–1907 г.г [2].

В дальнейшем во многих городах были организованы добровольные народные дружины. Например, на предприятиях Ленинграда в конце 1958 года возникли добровольные народные дружины по охране порядка, узаконенные постановлением ЦК КПСС и Совмина СССР в 1959 г. Члены дружины поощрялись благодарностью, почетной грамотой, занесением на Доску почета, денежными премиями и подарками. На предприятиях же им предоставляли дополнительные оплачиваемые отпуска. В 80-е годы численность ДНД достигала 12,5 миллиона человек, что говорит об их популярности.

Безусловно, были негативные примеры, когда граждане, считая дежурство определенной повинностью, формально подходили к его несению. Однако существовало множество положительных примеров. Иногда дружинники даже подвергали риску собственную жизнь, чтобы спасти других людей. Показателен случай, произошедший в Свердловске (Екатеринбурге) в 1965 г. Петр Корепин, услышав крик о помощи, кинулся на пьяного, размахивавшего на улице осколком разбитой бутылки. За этот подвиг он был посмертно награжден орденом Красной Звезды. Более того, зачастую дружинники помогали правоохранительным органам в поимке особо опасных преступников, таких как Борис Серебряков - самарский Чикатило, который в конце 1960-х - начале 1970-х г.г. убивал целые семьи, насиловал трупы женщин и, уходя, поджигал их дома [3].

Сейчас продолжают функционировать народные дружины на добровольных началах. Раньше это была инициативная деятельность молодых людей, а сейчас узаконенное право каждого, подходящего под критерии, определенные в законе. В 2005 г. движение «НАШИ» начало продвижение федерального проекта «ДМД — Добровольная молодежная дружина». Эта организация являлась единственной в России централизованной структурой, содействующей органам внутренних дел в обеспечении общественного порядка [4].

До принятия федерального закона в России действовало более 45 тыс. общественных формирований правоохранительной направленности общей численностью свыше 454 тыс. человек. Только в 2012 г. с их участием было раскрыто 32,4 тыс. преступлений, выявлено 459,6 тыс. административных правонарушений и задержано 357,5 тыс. правонарушителей [5].

Они действовали на основании местных нормативно-правовых актов. Например, в Курской области существовал закон «О добровольных народных дружинах по охране общественного порядка», который освещал основные положения, касающиеся функционирования подобных организаций. В соответствии с этим законом существовало Положение о ДНД, а также штабы народных дружин, непосредственное руководящие их деятельностью.

В Курске несколько лет назад была создана добровольная народная дружина по охране общественного порядка, действовавшая на основе данного закона. В неё входят восемь отрядов общей численностью 168 человек при вузах и крупных курских предприятиях. Положительно сказывается членство в народной дружине для желающих поступить на службу в полицию. Администрацией выделено помещение под размещение городского штаба ДНД, передана мебель, предоставлена телефонная связь, изготовле-

ны удостоверения членов ДНД. Лучшие члены ДНД регулярно поощряются грамотами, благодарственными письмами, ценными подарками и премиями. Существует предложение о возможности поощрять наиболее активных членов дружины абонементом в спортивные учреждения или билетами на концерты, что будет служить дополнительным стимулом для них. Не из-за поощрений становятся дружинниками! Лишь активная гражданская позиция будет способствовать успешному осуществлению деятельности по охране общественного порядка. По признанию особо отличившегося народного дружинника, Александра Голошапова, люди прислушиваются к замечаниям народных дружинников, что помогает разрешать большинство социальных конфликтов без вмешательства правоохранительных органов. В 2014 г. из бюджета города Курска в целом на обеспечение работы городской ДНД выделено 160 тысяч рублей [6, С.6].

В апреле 2014 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 2 апреля 2014 г. N 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка», который уже на федеральном уровне определил порядок и особенности создания и деятельности народных дружин, а также правовой статус народных дружинников и внештатных сотрудников полиции.

В законе определено, что дружинники не вправе выдавать себя за сотрудников правоохранительных органов. Кроме того, их нельзя привлекать к участию в мероприятиях по охране общественного порядка, заведомо предполагающих угрозу их жизни и здоровью. Также к ним предъявляются определенные требования, касающиеся возраста, психического здоровья, судимости и т.д. Одним из направлений деятельности народных дружинников является правовое просвещение граждан, что предполагает их осведомленность в данном вопросе, поэтому не лишним будет создание специальных курсов по подготовке народных дружинников.

Народным дружинникам выдается форменная одежда, отличительная символика и удостоверение установленного образца. Все народные дружины должны быть внесены в региональный реестр, который ведет территориальный орган федерального органа исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, по месту создания народной дружины или общественного объединения правоохранительной направленности.

Более того, предусмотрены определенные стимулирующие вознаграждения и поощрения за счет средств местного бюджета, а также народные дружинники подлежат личному страхованию.

Что касается деятельности внештатных сотрудников полиции, то она подробно регламентирована Приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 10 января 2012 г. № 8 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности внештатных сотрудников полиции». Инструкция предусматривает, что «внештатными сотрудниками полиции являются граждане, изъявившие желание оказывать помощь полиции и привлекаемые к сотрудничеству на добровольной, гласной и безвозмездной основе». Более того, к кандидатам предъявляются более жесткие требования, связанные с ограничениями, установленными для сотрудников полиции. Они находятся в полном взаимодействии с действующим сотрудником полиции и выполняют его законные требования. Также внештатный сотрудник полиции проходит обучение формам и методам работы по охране правопорядка и профилактике правонарушений, а также учится разрешать правовые вопросы. Каждый год ответственный сотрудник полиции оценивает эффективность деятельности внештатного сотрудника полиции, на основании чего решается вопрос о продолжении сотрудничества с этим гражданином. Таким образом, внештатный сотрудник полиции проходит более серьезную подготовку, что оправдано тем фактом, что он получает большие полномочия по охране правопорядка, чем народный дружинник.

Особо следует отметить, что, как указано в Наставлении по организации деятельности участковых уполномоченных полиции, при несении службы участковый уполномоченный полиции должен осуществлять взаимодействие с общественными объединениями и гражданами [7, С.17]. Получается, что законом прямо предусмотрено, что сотрудники правоохранительных органов обязаны оказывать помощь в деятельности данных организаций.

Заметим, что организации правоохранительной направленности должны контролироваться со стороны государства, что будет служить препятствием превращения их в организации, реализующие личные цели, которые не всегда могут соответствовать закону. При этом государство должно создавать условия, способствующие подобной деятельности, для чего необходимо сделать систему правоохранительных органов более прозрачной, позволить установить гражданский контроль за их деятельностью [8, С.26-27].

Однако функционирование этих институтов гражданского общества невозможно без желания граждан принимать участие в осуществлении их деятельности. Особенно важны мотивы, которыми руководствуются граждане, вступая, например, в народную дружину. Мы уже указывали на негативный опыт регулирования данного вопроса в советский период. На наш взгляд, необходимо, чтобы человек научился анализировать мотивационно-ценностную сферу, которая представляет собой самопознание в себе собственных побуждений, интересов, мотивов, ценностей, определяющих деятельность и поведение. Однако не стоит руководствоваться мотивом «Быть как все», так как он не предполагает действий, выходящих за пределы ожидания данной группы. В ситуации же с отсутствием сильного гражданского общества нужны активные молодые люди, которые проявят интерес к чему-то новому и общественно полезному.

Молодому поколению необходимо развивать в себе социальную активность, которая предполагает способность человека к совершению личностных выборов, принятию самостоятельного решения, а также несению ответственности перед другими людьми и прежде всего собой, своей совестью [9, С. 59]. В нашем случае выбор может выражаться в избрании молодым человеком пути удовлетворения либо потребности в самоактуализации, либо физиологических потребностей [10]. Для того чтобы сделать этот выбор необходимо иметь чувство ответственности и осознания собственных целей и установок в жизни.

Вузы играют огромную роль в формировании у молодежи системы ценностей, поэтому очень важно, чтобы они поддерживали деятельность молодежных организаций [11, С.286]. В ЮЗГУ есть опыт функционирования молодежных волонтерских движений правоохранительной направленности. На протяжении уже нескольких лет на базе ЮЗГУ действует народная дружина, ряды которой с каждым годом пополняются.

С целью выяснения личностных установок современных молодых людей нами был проведен опрос среди студентов ЮЗГУ в возрасте от 19 до 22 лет. Всего было опрошено 60 человек. Исследование дало следующие результаты.

На вопрос об информированности по поводу наличия народной дружины в вузе большинство респондентов (60%) ответили утвердительно. Из этого можно сделать вывод о том, что студенты все же интересуются общественной жизнью.

Однако интересен был вопрос о качествах, которыми должен обладать народный дружинник. Абсолютное большинство респондентов отметили, что у народного дружинника должно присутствовать чувство ответственности (83%). Кроме того, он должен быть доброжелательным (53%), тактичным (63%), честным (67%), отзывчивым (62%), смелым (72%) и инициативным (53%). Такое качество, как смелость, стоит на втором месте. Это свидетельствует об осознании молодыми людьми того факта, что человек, который выбрал для себя подобный род деятельности, должен уметь отвечать за

свои поступки, а уж потом быть смелым. Кроме того, ему следует уважительно относиться к людям, уметь с ними общаться.

Далее молодым людям предлагалось ответить на вопрос о наличии указанных ими качеств у себя. Здесь 92 % опрошенных указали, что имеют качества, которыми должен обладать народный дружинник. Однако всего лишь 47%, то есть менее половины, высказали желание стать членом народной дружины. Мотивировали они свой выбор по-разному: интересно, познавательно, хочу принять участие в общественной жизни и т.д. И лишь один человек написал о желании помогать людям. Отрицательный же ответ на последний вопрос молодые люди в основном мотивировали нехваткой времени, хотя некоторые из них не увидели необходимости в участии граждан в охране общественно-порядка.

Отсюда следует вывод, что, ставя чувство ответственности на первое место и отмечая наличие у себя этого качества, молодые люди при этом не хотят брать на себя эту самую ответственность и проявляют крайнее безразличие к происходящему вокруг них. На наш взгляд, этот парадокс вытекает из воспитания молодого поколения как общества потребителей, то есть они хотят получить все и сразу, не прилагая к этому особых усилий. Здесь как раз не хватает той гражданской активности, которая позволяла бы реализовать права, предоставленные им законом. Получается, что возможность участия граждан в охране общественного порядка есть, а желающих осуществлять данную деятельность нет, поэтому часто говорят, что институты гражданского общества не работают. Однако отметим, что формирование гражданского общества невозможно без проявления активности гражданами.

К счастью, есть еще молодые люди, которые готовы пожертвовать своим свободным временем ради благих целей. Например, члены добровольной народной дружины ЮЗГУ считают подобную деятельность важной и полезной. Таким образом, они получают возможность сделать свой любимый город немного лучше и безопаснее [12, С.8].

Деятельность подобных организаций, а также проявление активной гражданской позиции гражданами будет способствовать установлению правопорядка в обществе и снижению общего уровня преступности в стране. Для более успешных результатов необходимо привлекать молодежь, что принесет двойную пользу: во-первых, поддержание общественного порядка, во-вторых, воспитание в молодых людях чувства гражданского долга и ответственности не только за себя, но и за благополучие своего города и страны в целом. Также подобная деятельность учит достижению социального консенсуса, что окажет значительную помощь правоохранительным органам.

Библиографический список

1. Генпрокуратура подтвердила рост преступности в России в 2015 году // URL: <https://life.ru/t/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/160528> (дата обращения: 22.04.2016).
2. Что такое народная дружина и зачем её воссоздают в России? // URL: <http://www.aif.ru/dontknows/eternal/1142007> (дата обращения: 05.04.2016).
3. Дружинники получают официальные знаки отличия // URL: <http://vladimirskaaya-rus.ru/news/2014-06-17-druzhinniki-poluchat-ofitsialnye-znaki-otlichiya.html> (дата обращения: 03.04.2016).
4. Народные дружины и добровольцы в России получили официальный статус // URL: <http://praestes.ru/140702-2/> (дата обращения: 05.04.2016).
5. Позвали в патруль // URL: <http://www.rg.ru/2014/04/04/patru.html> (дата обращения: 04.04.2016).
6. Прозорова Е. Я в дружинники пошел // Городские известия: газета. - 2014. - № 149 (3632). - С. 6.
7. Киричек Е.В. Правовое регулирование, основные формы, проблемы и перспективы взаимодействия участковых уполномоченных полиции и институтов гражданского общества в Российской Федерации // Гражданское общество в России и за рубежом. - 2013. - № 3. - С. 16 - 20.

8. Гриб В.Г., Ростокинский А.В. "Активист" как квалифицирующий признак // Российский следователь. - 2014. - № 4. - С. 25 - 28.

9. Блинова В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. Казань, 2009. 222 с.

10. Пирамида потребностей Маслоу: теория, примеры, уровни, физиологические потребности // URL: http://www.syl.ru/article/154263/new_piramida-potrebnostey-maslou-teoriya-primeryi-urovni-fiziologicheskie-potrebnosti (дата обращения: 22.04.2016).

11. Дюмина С.В. Условия формирования ценностных ориентаций учащейся молодежи как компонента личностных универсальных учебных действий //Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности: Материалы Международной научно-практической конференции «Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Курск: ЮЗГУ, 2015. - С.286-291.

12. Наши дружинники ждут на работу в полицию // Общеуниверситетская газета ЮЗГУ «ИМПУЛЬС». 2016. №91 (154). С.8.

УДК 364.01

Швырев Г.С.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье анализируется понятие «добровольчества» и мотивы, которые побуждают людей принимать активное участие в данной деятельности, а также рассматриваются отдельные аспекты правового регулирования добровольческой деятельности в Российской Федерации.

При упоминании слова «добровольчество» внимание на себя обращает слово, из которого и состоит данное понятие – это слово «добро». В этом и кроется основной смысл – нести добро, делать что-то во благо, помогать, добровольно без принуждения участвовать в общественной работе. Добровольческая деятельность является важной формой проявления инициатив и участия граждан в жизни общества, решении его социальных проблем.

Что же побуждает людей вступать в общественные организации, становиться добровольцем, волонтером и без всякого корыстного умысла тратить свое время, силы для достижения какой-либо благой цели? Все начинается с идеи – благородной идеи, отражающей важность и принципы деятельности помогать кому-либо, желании или необходимости сделать так же, как у кого-то и осознании того, что на реализацию всего этого не хватает человеческих ресурсов. Добровольчество основывается на добровольном, не требующем оплаты труде, оказываемая человеком, она проистекает из сущности бескорыстного служения высшим идеалам человечества и не преследует целей достижения личного благополучия за счет извлечения прибылей, получения оплаты за труд. Следовательно, мотивами добровольчества (волонтерства) являются не материальное поощрение, а социальные и духовные потребности. Понимание того, что ты можешь помочь нуждающимся, охватывает и завораживает умы все большего количества людей в наше время, что в свою очередь положительно влияет на развитие общества в целом.

Для более подробного рассмотрения данного понятия обратимся к историческим аспектам становления и развития добровольчества. Точно определить с какого момента зародилось данное направление очень трудно и, наверное, оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны памятников и природы, работы на субботниках, уборках урожая и т.д. Активное развитие волонтерское движение в России прослеживается в конце 1980-х годов прошлого столетия[1]. Многие добровольцами уезжали осваивать

целину или принимали участие в строительстве Байкало-Амурской магистрали. Вариаций проявления добровольчества было и остается огромное множество, всех их объединяет одно – добровольное стремление помочь.

В настоящее время добровольческая, благотворительная деятельность в Российской Федерации регулируется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

Так, например, для реализации добровольческой деятельности в Белгородской области действует Постановление Правительства Белгородской области от 2 мая 2012 г. № 194-пп «О развитии волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи в Белгородской области».

В указанном акте органа власти встречается определение волонтерской (добровольческой) деятельности. Под ней понимается социально направленная деятельность, осуществляемая по свободному волеизъявлению гражданина на основе свободного выбора лично, в организациях или коллективно в гуманитарных целях (социализация, личностный и профессиональный рост, расширение круга общения, получение новых навыков и знаний), ориентированная на бескорыстное оказание социально значимых услуг.

Также необходимо отметить, что в Государственной Думе РФ на рассмотрении находится проект федерального закона № 300326-6 «О добровольчестве (волонтерстве)»[2]. Актуальность и своевременность разработки специального закона о добровольчестве (волонтерстве) обусловлена, с одной стороны, динамичным развитием института добровольчества (волонтерства), а с другой – недостаточным нормативно-правовым регулированием добровольческой (волонтерской) деятельности.

Таким образом, цель законопроекта заключается в создании правовой основы функционирования в России добровольчества (волонтерства), структуры, механизмов функционирования институтов и организаций, осуществляющих данный вид деятельности, определении основных принципов, форм, видов, целей и задач добровольческой (волонтерской) деятельности, прав и обязанностей участников деятельности, регулированию отношений между ними, системы мер по стимулированию и развитию добровольческой деятельности, а также полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления в данной области.

Последнее имеет особое значение, поскольку позволяет органам государственной власти и органам местного самоуправления, государственным и муниципальным учреждениям на легальной основе выступать организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и принимать активное участие в ее стимулировании. Все это позволит повысить прозрачность этой деятельности и в конечном итоге – ее результативность и эффективность.

Несмотря на это Общественная палата направила в Совет Федерации отрицательное заключение на проект закона «О добровольчестве (волонтерстве)». В заключении указано, что «излишнее регулирование, каким представляется законопроект, может повлечь отказ, как самих добровольцев, так и некоммерческих организаций, использующих добровольческий труд, от его применения или опубликования»[3]. В настоящее время документ все еще находится на стадии рассмотрения.

С одной стороны «огосударствление» и «бюрократизация» института добровольчества сковывает деятельность в данном направлении, ставит ее в определенные рамки.

С другой стороны, комплексное правовое регулирование основ данной деятельности способствует определению системы общественных отношений, возникающих в сфере

добровольческой деятельности, повышению эффективности деятельности добровольческих (волонтерских) организаций, содействует развитию гражданского общества в России, совершенствованию законодательных основ, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие добровольческой деятельности в современных условиях.

Из всего сказанного выше, можно сделать вывод о том, что законодатель стремится создать правовое поле на всех уровнях (федеральном и региональном) для беспрепятственной, с юридической точки зрения, добровольческой деятельности, которая, несомненно, очень важна в современном мире, для уравнивания, стабилизации дисбаланса социальных отношений и построения развитого, гражданского общества. Однако нужно понимать, что, как и во всем нужно знать меру, и детальное регулирование и всеобщее законодательное нормирование добровольческой деятельности может негативным образом сказаться на ее реализации. Завершить хотелось бы словами Брайана О'Коннела: «Добровольчество создает национальный характер, с его помощью общины и страны живут в духе сострадания, дружбы и доверия»[4].

Библиографический список

1. РИА Новости <http://ria.ru/spravka/20100521/236982093.html#ixzz48qazxNE>
2. Безопасность-2015: каковы основные задачи? С.П. Фролов, Журнал «Руководитель бюджетной организации», № 5, май 2015 г. СПС ГАРАНТ.
3. https://opr.f.ru/files/zakluchenie_volonteri.pdf
4. О'Коннел, Брайан. Дух добровольчества в Америке Электронный ресурс. // eJournal USA: Society and Values, September, 1998.

УДК 340.1

Шелухин В.С., Долженкова О.Н., Долженкова Е.В.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье авторы анализируют условия формирования социально – гражданских качеств подрастающего поколения, приходят к выводу, что в настоящее время центральным звеном социализации «детской личности» выступает значимая деятельность, в качестве актуальных форм которой могут выступать, набирающие популярность в нашей стране добровольческие союзы и волонтерские движения.

Признак, присущий только человеку, как существу социальному – способность быть личностью. Понятие «личность» непременно связывают с существованием общества. Личность несёт в себе качества, ценности, которые общество признаёт значимыми, необходимыми.

Социологическая школа (А. Н. Леонтьев) указывает, что личность – это особое качество, которое индивид приобретает в обществе, в совокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается. [1]

Психологи, разрабатывающие теорию личности, считают, что человек как личность представляет собой устойчивую психологическую систему. Согласно теории Л. И. Божович, стать личностью – значит не только обладать важными для общества качествами, но и проявлять эти качества в разнообразной деятельности. [2]

Становление личности – это всегда социализация, т. е. формирование её внутреннего мира под воздействием норм и ценностей, свойственных определенному социальному коллективу. Культура не передается от родителей генетически, человек социально приобретает идеи и ценности, обычаи и верования, традиционные нормы и правила поведения в процессе жизни. То есть личность формируется как результат присвоения культуры общества. Процесс овладения культурой общества личностью происходит не стихийно, а контролируется обществом через институт социальных ролей.

На современном этапе становление гражданского общества невозможно осуществлять без участия в этом процессе подрастающего поколения. В меняющейся образовательной ситуации, в чрезвычайно сложных, динамичных социально-экономических условиях необходимо выработать стратегию воспитания, направленную на формирование самостоятельности, творческой инициативы и социально-гражданской активности молодежи.[1] В этих условиях исключительно важную роль выполняют: семья, родственники, ровесники, представители образовательных учреждений и церкви, досуговые учреждения, различные СМИ и прочее.

Формирование социально – гражданских качеств – это процесс усвоения подрастающим поколением норм поведения, навыков, мотивов, ценностей, убеждений так необходимых гражданскому обществу в целом.

В этой связи вспоминаются актуальные мысли академика В. К. Криворученко, который в своей статье «Патриарх: с думой о молодежи», цитирует высказывания Патриарха Кирилла, понимающего и чувствующего молодежь, считающего, что, наша молодежь сегодня представляет мощное национальное ядро, зрелую часть общества. В молодежи он видит мыслящих, сильных людей, способных многого достичь в будущем, отмечает: «В ходе процесса социализации личности «существует некоторая методологическая особенность восприятия мира молодым человеком: само сознание, психика молодого человека устроены так, что он как бы заточен на обучение. Это очень заметно на примере ребенка: дети постоянно задают вопросы, т.к. многого не знают это заложено в их природу, получают ответы, воспринимают эту информацию, она откладывается в памяти и в сознании ребенка. И так формируется личность. Но есть и некая опасность. С возрастом у человека вырабатывается своя жизненная позиция. И у людей зрелых хватает опыта переоценить ту информацию, которую они получают, а молодежь, хотя в силу своих качеств она настроена на восприятие, такого внутреннего критерия не имеет. И именно поэтому молодежь не только воспринимает новое, но и менее критично воспринимает то, что говорит им старшее поколение. В этой связи возникает опасность оказаться в плену у массмедиа, не осознать подмены ценностей в информационном потоке. Старшее поколение, общество в целом должны понимать и учитывать эти явления. Но это должно понимать и само молодое поколение, самоорганизуясь в жизненных условиях». [3]

В теории педагогической науки важнейшим институтом социализации подрастающих поколений считается семья (Мудрик А.В.), которая являет собой персональную среду жизни и развития детей, ее качество определяется рядом параметров конкретной семьи (демографический - структура семьи (большая, включающая других родственников или нуклеарная, включающая лишь родителей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная); социально-культурный – образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества; социально-экономический – имущественные характеристики и занятия родителей на работе; технико-гигиенический – условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни).[4]

Современные семьи в большинстве своем нестабильны и малодетны.

Острой проблемой, негативно влияющей на социализацию молодежи, является также трансформация системы образования, которая все больше утрачивает статус транслятора культуры и добродетелей и переходит в сервисную сферу деятельности.

Большую роль в социализации личности играет досуг. Досуговые учреждения многофункциональны и мобильны, способны объединять и активно использовать все социальные институты, оказывающие социализирующее воздействие на личность. Досуговое учреждение предоставляет широким массам молодежи возможность развивать свои творческие и гуманистические способности, позволяет личности самореализовываться.

Социализация связывает разные поколения, через нее осуществляется передача социального и культурного опыта. Центральное звено социализации - значимая деятель-

ность. В качестве социально-значимых форм воспитания молодого поколения могут выступать не только творческие организации, но и набирающие популярность в нашей стране добровольческие союзы и волонтерские движения. И если нет вовлеченности в такого рода занятия, энергия направляется на «дискоечно - потребительское» времяпрепровождение, утверждение себя лишь в сфере развлечений. [5]

Таким образом, становление личности - это всегда социализация, т. е. формирование её внутреннего мира под воздействием норм и ценностей. Ядром социализации выступает социально-значимая деятельность.

Библиографический список

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2003. – 318 с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. - М., 2001. – 162 с.
3. Криворученко В.К. Патриарх: с думой о молодежи // Управление мегаполисом. - 2010. - № 1. – С. 76-96.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2003. – 271 с.
5. Крапивка М.А. Формирование социальной и гражданской активности старших школьников. - Краснодар, 2011. – 182 с.

УДК 316.627

Шеполухина К.Ю.

ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В статье дано определение добровольческой деятельности как в соответствии с резолюциями ООН, так же и в соответствии с Федеральными законами нашей страны. Выделены основные виды добровольческой деятельности, дано ее описание в России в настоящее время. В конце сделан вывод.

Добровольческая деятельность по своей сути представляет собой деятельность, которая приносит пользу для общества и осуществляется гражданами на добровольных началах индивидуально либо коллективно на основании свободного и осознанного выбора.

В рекомендациях, а так же резолюциях ООН такие термины как «добровольчество» и «на добровольных началах» и «добровольческая деятельность» определяются в виде широкого круга деятельности, которая включает в себя традиционные виды взаимопомощи и самопомощи, на официальной основе предоставление различных услуг и прочих форм гражданского участия, которые осуществляются добровольно ради общественного блага [2, с. 148].

В нашей стране в последние годы понятие «добровольцы» отражено в ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», и имеет следующее определение: граждане, которые осуществляют благотворительную деятельность в виде безвозмездного труда ради общественного блага, а именно, в интересах благотворительной организации [1, с. 15].

Учитывая то состояние, которое сейчас можно наблюдать в экономической, политической и социально-психологической сфере российского общества, наиболее важной задачей будет соединение субъектов на всех уровнях в единую систему, которая способна к гибким, а так же эффективным изменениям в человеческих интересах.

Стоит отметить, что в наши дни в России добровольческая деятельность не имеет достойной поддержки государства, она развивается в хаотичном режиме, по минимуму имеет освещение в средствах массовой информации, но при этом, в последние годы достаточно активно происходит создание фондов, организаций, так же большое число детских и молодежных общественных объединений.

Процесс переосмысления самой сути, а так же фундаментального значения добровольчества в общественной жизни в экономически развитых странах мира имело место порядка двадцати лет назад.

Вклад добровольцев, как в социальное, так и в экономическое развитие, воспринимается как один из наиболее важных факторов для устойчивого общественного развития.

Международный опыт показывает, что чем раньше в любой стране государство начинает направлять инвестиции в развитие общественных ресурсов посредством поддержки добровольчества, тем быстрее общество будет иметь возможность к раскрытию своего потенциала и тем быстрее государство сможет начать набирать темпы социально-экономических реформ.

В число основных мер по созданию благоприятной среды для добровольчества, которые рекомендуются ООН, можно отнести:

- создание государственной политики в отношении поддержки добровольчества;
- формирование и функционирование системы добровольческих центров [3, с.139].

Основным толчком для того этапа развития добровольческого движения в России, который мы наблюдаем в наши дни, явились демократические преобразования в государстве, приведшие к активизации гражданских инициатив на добровольных началах, возникновению новых форм самоорганизации общества и созданию нового для нашей страны некоммерческого «третьего» сектора.

Что касается экономической оценки добровольческой деятельности, то здесь стоит отметить, что она не может встать в сравнение с истинной ценностью вклада, который производят добровольцы, измерение такого вклада является важнейшим инструментом, который позволяет определить и представить обществу, насколько велика ценность добровольчества.

В России наши дни существует два основных типа деятельности добровольческого типа:

- управляемая добровольческая деятельность;
- неуправляемая добровольческая деятельность.

Зачастую, неуправляемая подразумевает спонтанную помощь от друзей и соседей, примером здесь может служить присмотр за детьми, оказание каких-либо мелких услуг, пользование какими-либо вещами, которые были взяты у соседей, оказание помощи во времена стихийных бедствий, катастроф.

Что касается управляемой деятельности добровольцев, то она, осуществляется посредством некоммерческих, государственных либо частных организаций, считается наиболее организованной и регулярной [26, 31].

К организованным формам добровольчества принято относить:

- разнообразные виды гражданской активности, которые направлены на изменения в социальной, экологической, экономической, культурной сферах, посредством деятельности добровольцев в неправительственных организациях;
- органы государственной власти, а так же органы местного самоуправления;
- организации взаимопомощи, которые создаются с целью для решения общих проблем;
- избирательные кампании.
- молодежные движения.

Огромную широту имеет спектр деятельности, в которой требуется помощь волонтеров, поэтому любой молодой человек имеет возможность подобрать для себя такой вид добровольческой деятельности, который будет полностью соответствовать его потребностям, а так же позволит реализовать личные устремления.

Исследование направлений функционирования различного рода организаций дает возможность выделить такие, наиболее актуальные для молодежи виды и направления добровольческой деятельности в России как:

- работа с социально незащищенными группами населения;
- работа в учреждениях здравоохранения;
- сопровождение детей и подростков в психолого-педагогическом направлении;
- пропаганда здорового, а так же безопасного образа жизни, просветительская деятельность;
- работа, которая направлена на восстановление, а так же сохранение памятников истории и природы;
- оказание помощи животным, деятельность в приютах для животных;
- работа в области защиты окружающей среды;
- досуговая, а так же творческая деятельность и другие.

Стоит отметить, что добровольческая организация может функционировать как в каком-либо одном направлении деятельности, так и в различных социальных и общественных сферах жизни.

В последние годы волонтерское движение в нашей стране набирает все новые обороты. Однако, несмотря на то, что существуют положительные тенденции, есть и ряд проблем, препятствующих его развитию.

Таким образом, экономическое положение нашей страны в наши дни значительно затрудняет применение бесплатного труда [4, с. 38].

Еще во времена Советского Союза волонтерство выступало в добровольно-принудительной форме. Принятие участия в общественных работах являлось обязательным для каждого. Такого рода подход способствовал нарушению принципа добровольности.

Именно по этой причине большая часть жителей нашей страны с негативом относится к такому рода деятельности и не спешит записываться в ряды волонтеров РФ.

На сегодняшний день добровольческая деятельность в России держится на молодых инициативных людях, в подсознании которых появляются мысли о поддержке и помощи нуждающимся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, добровольческая деятельность в нашей стране имеет определенное законодательное подспорье, и выступает в двух основных видах – управляемая и неуправляемая.

Библиографический список

1. Алексеева, Ю.С. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России: анализ основных проблем [Текст] // Ю.С. Алексеева/ в сборнике: Органы государственной власти в системе правозащитной деятельности на современном этапе Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2015. С. 14-19.
2. Возилкина, М.Е. Подходы к периодизации добровольческой деятельности в России [Текст] // М.Е. Возилкина/ В сборнике: Молодежь - Барнаул Материалы XVI научно-практической конференции молодых ученых. 2014. № 8-2. С. 138-140.
3. Голуб А.В. Основные этапы развития добровольческой деятельности в России [Текст] // А.В. Голуб/ Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 8-2. С. 138-140.
4. Елеонская, С.А., О необходимости совершенствования правовой базы добровольческой деятельности и волонтерского движения в России [Текст] // С.А. Елеонская, Т.М. Лагутина/ Волонтер. 2012. № 1-2 (1-2). С. 37-43.
5. Киреева, Л.В. Феномен современного добровольчества [Текст] // Л.В. Киреева/ Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2011. № 2 (21). С. 19-25.

Шеремета В.И.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

В статье перечислена нормативно-правовая база, на которой основана добровольческая деятельность в России; выделены задачи, направления и формы добровольческой деятельности в Ростовской области; определены задачи государственной политики в области содействия развитию добровольческой деятельности молодежи в Ростовской области.

Сегодня добровольцы более чем из 100 стран мира, разделяя общечеловеческие ценности, объединены в глобальное мировое движение, которое становится, все более влиятельным в мире.

Нормативной правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30); Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

В «Положение о добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в Ростовской области» выделены основные понятия, цель, задачи, организация добровольческой деятельности молодежи.

Основными задачами добровольческой деятельности являются:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Также выделяются прикладные задачи добровольческой деятельности, такие как:

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;

- сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;
- замещение асоциального поведения социально полезной деятельностью;
- гуманистическое и патриотическое воспитание;
- формирование кадрового резерва.

Государственная политика должна также непосредственно влиять на развитие добровольческой деятельности. Таким образом, выделяются следующие задачи государственной политики в области содействия развитию добровольческой деятельности молодежи в Ростовской области:

- обеспечение расширения участия молодых граждан в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование общественной ценности добровольчества и формирование позитивного общественного мнения относительно участия граждан в добровольческой деятельности;
- повышение уровня мотивации молодых людей к оказанию помощи, проявлению действенной инициативы в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке, а также в освоении добровольческих форм социальной деятельности;
- обеспечение роста числа добровольческих программ и организаций, привлекающих потенциал добровольчества в осуществлении социально полезной деятельности;
- развитие системы информационно-консультационной и образовательной поддержки добровольческой деятельности;
- формирование условий для эффективного использования потенциала добровольческой деятельности на этапах планирования и реализации социальных программ государства и бизнеса в деятельности государственных и муниципальных учреждений и некоммерческих организаций;
- формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни молодых россиян;
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

На что же направлена добровольческая деятельность молодежи?

Возможными направлениями добровольческой деятельности молодежи являются:

- социальное сопровождение лиц, находящихся в учреждениях интернатного типа (детских домах, приютах, домах престарелых и других) и пожилых людей;
- муниципальное управление (содействие деятельности органов местного самоуправления);
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- профилактика правонарушений и работа с лицами, находящимися в социально опасном положении;
- социально-психологическая и юридическая поддержка (молодежные психологические и юридические службы);
- экологическая защита;
- спортивная, туристическая и военная подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи, организация творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятий, конкурсов, праздников);
- социальное краеведение;
- трудовая помощь (трудоустройство лагеря и бригады);

- помощь в реставрационных работах;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших;
- информационное обеспечение и другие.

Формами добровольческой деятельности могут быть:

- мероприятия и акции;
- проекты и программы;
- конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, лагеря, благотворительные аукционы;
- индивидуальная добровольческая деятельность;
- иные формы.

Существуют возможные формы поддержки и поощрения добровольчества, такие как:

- предоставление инвентаря, оргтехники и других материальных ресурсов для осуществления добровольческих программ и мероприятий;
- предоставление помещений;
- предоставление информационных и иных ресурсов;
- проведение обучения и повышения квалификации добровольцев;
- поощрение добровольцев через организацию конкурсов, фестивалей, встреч;
- именное награждение добровольцев;
- выдача характеристик и рекомендательных писем для трудоустройства и другие.

Также есть меры поддержки добровольческой деятельности со стороны органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений и организаций всех форм собственности.

Таковыми мерами могут быть:

- информационная и консультационная поддержка добровольцев, добровольческих программ и организаций, реализующих добровольческие программы;
- разработка и развитие отраслевых добровольческих программ;
- содействие распространению практики корпоративных программ поддержки добровольческой деятельности своих сотрудников;
- реализация мер поощрения добровольцев;
- содействие распространению успешных практик добровольческой деятельности;
- осуществление иных мер поддержки.

Сегодня, органами исполнительной власти, осуществляющих меры по развитию добровольческой деятельности молодежи в Ростовской области являются:

- Министерство здравоохранения Ростовской области;
- Министерство культуры Ростовской области;
- Министерство общего и профессионального образования Ростовской области;
- Министерство сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области;
- Министерство труда и социального развития Ростовской области;
- Министерство физической культуры и спорта Ростовской области;
- Министерство экономики, торговли, международных и внешнеэкономических связей Ростовской области;
- Избирательная комиссия Ростовской области;
- Комитет по молодежной политике Администрации Ростовской области;
- Комитет по охране окружающей среды и природных ресурсов Администрации Ростовской области;
- Комитет по связям с политическими партиями, общественными объединениями и национальным отношениям Администрации Ростовской области;
- Комитет по управлению архивным делом Администрации Ростовской области;
- Главное управление внутренних дел (ГУВД) по Ростовской области;

- Департамент по делам казачества и кадетским учебным заведениям Ростовской области;
- Департамент лесного хозяйства Ростовской области;
- Департамент охраны и использования объектов животного мира и водных биологических ресурсов Ростовской области.

○ Управление информации и мониторинга Администрации Ростовской области.
Ростовская область — одна из первых, где был принят закон «О волонтерской деятельности».

«В Ростовской области мы можем говорить уже о том, что у нас есть своя история волонтерского движения, потому что нами накоплен огромный опыт по подготовке волонтеров к самым различным событиям и мероприятием», — комментирует председатель комитета Законодательного собрания Ростовской области по молодежной политике Лариса Тутова.

50 тысяч школьников Ростовской области принимают участие в волонтерском движении. Если каждый из них делает по одному доброму и полезному делу в месяц, то получится 600 тысяч добрых дел в год.

Библиографический список

1. Постановление администрации Ростовского муниципального района от 18.04.2012 N 1044 "О добровольческой (волонтерской) деятельности".

2. Областной закон Ростовской области от 27 июня 2012 № 895-ЗС «О поддержке добровольческой деятельности в Ростовской области».

3. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗРФ). 1995. № 33. Ст. 3340.

4. Сборник нормативных актов и методических материалов в сфере государственной молодежной политики в Ростовской области / под общ. ред. С. В. Чуева. Ростов н/Д: Альтаир, 2010. 800 с.

УДК 316.627

Эммануэль С.Е.

СПОСОБЫ ИСКОРЕНЕНИЯ НИЩЕТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Бедность является основным барьером прогресса во многих обществах, даже когда она имеет упадок и увеличение в некоторых странах. Остается ответственность каждого в обществе, и она должна быть ликвидирована в ближайшее время. Существуют различные способы, чтобы помочь бороться с бедностью в обществе.

1. Формирование духовно и умственно.

Мы не просто физические тела, у нас есть разум, наше духовное существо оживляет наши тела и умы. Духовная часть нас остается центром нашей мотивации. Созидание духовного и психического помогает исправить на то, как мы рассматриваем людей, вещей и идей. Это помогает нам анализировать свои сильные и слабые стороны, это помогает нам открыть наши таланты и улучшить наши отношения с другими людьми. Для нас, чтобы иметь возможность достичь реальных потребностей бедных есть необходимость духовного и умственного развития, «мы не можем дать то, что мы не имеем». Когда мы понимаем, что бедные и менее привилегированные находятся в том же положении, как и мы, то остается открытым вопрос, что мы должны предложить.

Вот некоторые духовные качества, необходимые для эффективной благотворительной деятельности:

- **Любовь.** Любовь дается беспрепятственно без оглядки на того заслуживает ли этого другой человек, и дается, не ожидая ничего взамен.

- **Радость.** В отличие от счастья, радость это ощущение душевного удовлетворения, что совершенно не зависит от хороших или плохих вещей, которые происходят в течение дня. Мы должны научиться помогать с искренним сердцем.

- **Терпение.** Другие слова, которые описывают эту характеристику являются снисходительность, долготерпение, терпеливость, настойчивость и упорство. Это способность терпеть жестокое обращение от жизни или в чужих руках, не наброситься или окупить.

- **Доброжелательность.** Когда доброта проявляется в течение жизни человека, он или она ищет способы, приспособившись к удовлетворению потребностей других людей. Это моральное изобилие совершенства. Это также отсутствие злого умысла.

- **Совершенство.** Совершенство в вас желает видеть добро в других и не выходит за рамки противостояния или даже обличения, чтобы это произошло.

- **Верность.** Верный человек един с реальной целостностью. Он или она кому-то другим могут выглядеть как пример, а именно тот, кто действительно предан другим.

- **Мягкость.** Кротость это не слабость. Мягкость не без власти, оно просто хочет перенестись к другим. Оно прощает других, корректирует добротой, и живет в спокойствии

- **Самоконтроль.** Наши плотские желания всегда хотят быть доминантой. Самоконтроль буквально перенаправляется на плотские желания, выбирая вместо того, чтобы управлять нашим хорошим Духом. Он - сила сосредоточенная в нужном месте.

2. Будьте доступны для поддержки бедных.

Есть много способов, которые вы можете сделать для себя доступными для благотворительной работы в обществе. Если мы действительно убеждены в том, что у нас есть бедные люди, то мы можем искать способ, чтобы продемонстрировать поддержку через свои религиозные организации, на рабочих местах, в школах и организаций.

Задавайте вопросы о том, как проходит благотворительная деятельность и узнавайте, если есть потребность помощи, то тогда вы можете принять участие.

3. Помощь создать осведомленность в вашей местности и в общественных местах.

Создавая простой диалог в рамках нашего сообщества, можно помочь в создании осведомленности о необходимости поддержки бедных. Рассказать друзьям и членам семьи, написать письма в местные органы власти, и сделать сообщения на досках объявлений, где они разрешены.

4. Делайте пожертвования на благотворительные работы.

Существуют потребности делать пожертвования и жертвы, чтобы помочь поднять фонд для бедных и менее привилегированных. Мы можем начать экономить деньги и, отрезав наши ненужные расходы (например, на избыточные одежды, сигарет, напитков и так далее). Одежды, продукты питания и другие материалы вещи могли необходимые средства пожертвований. Пожертвования также могут быть анонимными, но убедитесь, что используются для их правильных целей и деньги в правильные руки. Но делайте все от искреннего сердца.

5. Помощь лиц на улице и вокруг вас.

Есть люди, которые находятся на улице и вокруг нас просят жилье, питание, одежду и так далее, послушайте их и протяните руку помощи каждому с уважением и не презирая их. Показать доброту просто достаточно, чтобы поговорить с ними и сообщить им о том, как улучшить свою жизнь. Не будьте требовательны, но будьте доброжелательны с ними. Любовь дается свободно, не глядя заслуживает другой человек, и это дает, не ожидая ничего взамен.

6. Присоединиться или создать благотворительную организацию.

Примите вызов, чтобы присоединиться или создать благотворительную организацию, задавая лиц единомышленников умов, чтобы добровольно, чтобы помочь обучить

членов сообщества на бедность, или создать программу после школы для детей с низким уровнем дохода. Создать музыкальные концерты и положить листовки вокруг вашего города или города и попытаться получить местную газету, чтобы уведомить его.

Начните работу в вашем сообществе, чтобы помочь студентам с низким уровнем дохода, у которых есть более питательная пища или сделать вашу систему школы, утвердив лучшую программу образования.

Такие программы, как результаты и работы Фонда обороны защиты детей, в частности, помочь детям преодолеть бедность.

7. Обучать и консультировать бедных.

Найдите время, чтобы посетить бедных. Научите их, как использовать свои таланты, чтобы зарабатывать на жизнь и консультировать их о том, как принимать участие в мероприятиях в своих местных общинах. Просвещать их в области построения духовности и умственного труда таким образом, чтобы они могли быть в состоянии проанализировать свои сильные и слабые стороны и улучшать свои отношения с другими людьми. Также они должны быть осведомлены о важности физической культуры и здорового образа жизни.

2. Философское и педагогическое осмысление категории «Добровольчество» и ее значение в демократическом государстве.

УДК 341.43-054.73

Абраменко Е.Г., Кривенков В.В.

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ БЕЖЕНЦЕВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Данная статья посвящается анализу такого явления как «беженство». Рассматриваются исторические примеры, повлекшие за собой беженство: великое переселение народов, Первая и Вторая мировые войны. Анализируются документы регулирующие статус беженцев, а также статистические данные о современном состоянии указанной проблемы. Отмечается роль международных организаций (в первую очередь ООН), добровольческих организаций и волонтеров в решении вопроса беженцев.

Сегодня мир наблюдает за явлением, которое получило название беженство. Современный толковый словарь Ефремовой предлагает следующее определение беженства: «массовое бегство, переселение людей, спасающихся от какого-либо бедствия (войны, голода и т.п.)». [1] И действительно, сложно представить то, какие события должны человека подтолкнуть бежать из родного дома.

История знает множество событий, которые повлекли бегство людей из родных земель. Ярким примером может послужить великое переселение народов. Данный термин применим к особому историческому феномену, который происходил после ослабления Римской империи и продолжался несколько веков. Масса германских переселенцев направлялась в Италию, Испанию, Галлию и отчасти Дакию, которые к началу V века уже было густо заселено самими римлянами и романизованными кельтскими народами. [2, с. 84 – 85] А это в свою очередь сопровождалось культурными, языковыми, а впоследствии и религиозными конфликтами между пришлым и оседлым населением. [2, с. 90 – 91]

Более близкими событиями, которые породили миллионы беженцев, являются Первая и Вторая мировые войны. Именно в тот момент появляется интерес к этому явлению, как с научной стороны, так и с социально-политической. [6] В России появляются работы, посвященные этой проблеме, и даже был объявлен всероссийский сбор материалов для обобщающего труда по «Истории беженского движения». Однако революция прервала начатые исследования. В советское время тема беженства практически не затрагивалась, исключения могли составлять работы, в которых освещались смежные вопросы. Как считают некоторые исследователи, это было связано с тем, что сказалась невыгодность сравнения многих сторон оказания помощи беженцам в царской России с судьбой их по возвращении на родину в 1918 – 1925 гг., а также с условиями массовой эвакуации населения в годы Великой Отечественной войны [4, с. 31 – 32].

Когда проблема беженства для мирового сообщества стала наиболее остро, а её игнорирование могло привести к непоправимым последствиям, то функции по урегулированию данного явления стали брать на себя различные международные организации. Первой можно назвать Лигу Наций, которая стремилась оказывать поддержку беженцам и взяла функцию по их защите. Это подтверждается документами данной организации, среди которых можно назвать: «Соглашение о выдаче удостоверений личности русским и армянским беженцам, о дополнении и внесении изменений в Соглашения от 5 июля 1922 г. и 31 мая 1924 г.», «Соглашение о правовом статусе русских и армянских беженцев», «Конвенция о международном статусе беженцев» и некоторые другие.

Затем проблема беженства перешла под эгиду Организации Объединенных наций. Важной датой можно обозначить 1949 г., когда Генеральная Ассамблея ООН в 319 ре-

золюции отметила, что «проблема беженства по своему объему и характеру является проблемой международной и что её окончательное разрешение может быть достигнуто только путем добровольной репатриации беженцев или их ассимиляции в новых странах» и признала свою ответственность в международной защите беженцев.

Кроме того в данной резолюции Организация Объединенных Наций постановила учредить Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев с 1 января 1951 г. Ему было поручено выполнять функции по координированию международных действий по обеспечению во всемирном масштабе защиты беженцев и решению проблем беженцев.

Данная организация продолжает существовать до сегодняшнего дня, и как отмечается на официальном сайте, её основной целью является обеспечение прав и благополучия беженцев. УВКБ ООН стремится обеспечить такое положение, при котором каждый мог бы осуществить право на убежище, находить убежище в другом государстве и добровольно возвращаться на свою родину. Оказывая беженцам помощь в возвращении в свою страну или в их поселении в какой-либо другой стране, УВКБ ООН также стремится найти долгосрочное урегулирование их ситуации.

Вскоре, после принятия резолюции 1949 г. и учреждения Управления Верховного комиссара ООН начали разрабатываться правовые рамки в этой области. Основными документами можно назвать Конвенцию 1951 г. о статусе беженцев и Протокол 1967 г. В заключительной стадии проекта Конвенции участвовали страны, которые в то время не входили в ООН. В ней утверждалось определение «беженец», факторы, которые не позволяют попасть по данному термину (например, если данное лицо уже находится под защитой других органов, кроме УВКБ ООН). Закреплялись общие обязательства, «в частности, он должен подчиняться законам и распоряжениям, а также мерам, принимаемым для поддержания общественного порядка», так же имелись требования к государствам, которые принимают беженцев. Всего Конвенция состояла из 7 глав и 46 статей. [3, с. 700 — 715]

Протокол 1967 г. являлся дополнением к Конвенции и регулировал «новые ситуации», которые возникли после 1951 г. Изменилось определение беженца, в частности в нем опускались слова о признании беженцами только лиц, которые участвовали в событиях до 1 января 1951 г. Государства, которые принимали данный Протокол, были обязаны сотрудничать с УВКБ ООН или «любым другим учреждением Организации Объединенных Наций, к которому может перейти выполнение его функций, и, в частности, содействовать выполнению его обязанностей по контролю за применением положений настоящего Протокола». Всего в Протоколе насчитывалось 11 статей, каждая из них разрешала конкретную проблему, которая не освещалась в Конвенции 1951 г. [8, с. 715 - 718]

На сегодняшний день ситуация остается сложной: конфликты, преследование и нарушение прав человека по-прежнему вызывает насильственную иммиграцию. В конце 2014 года практически 60 млн. человек во всем мире были вынуждены иммигрировать из-за проблем, указанных выше. Большинство мигрантов являются выходцами из различных частей Ближнего Востока и Африки, где военные конфликты привели к тому, что миллионы людей были вынуждены бежать за пределы своей страны. [10, с. 3]

На данный момент статистическая служба Евросоюза располагает следующими данными: с апреля по июнь 2015 г. около 213 тыс. человек, искали убежище и защиту на территории Европейского союза. Это число увеличилось на 15% по сравнению с первым кварталом 2015 года и на 85% по сравнению со вторым кварталом 2014 г. В частности, число сирийцев и афганцев значительно выросло приблизительно на 44 тыс. и 27 тыс. соответственно. Они представляют собой два основных потока граждан, которые запрашивают предоставления убежища в Европейском союзе во втором квартале 2015 года, и составляют треть всех беженцев. [9, с. 1]

Данная ситуация является отражением того, что территория с которой иммигрируют люди, представляет опасность для их благополучия и они вынуждены покидать её. Хочется отметить, что беженцы ищут спасения в преуспевающих государствах. Например, Евростат отмечает, что в течение второго квартала 2015 г. более трети от общего количества беженцев стремились попасть на территорию Германии, так же примерно 15% на территорию Венгрии и около 8% на территорию Австрии. Все это приводит к определённым проблемам. [9, с. 1 – 2]

Одной из них является сложность миграционного маршрута, что приводит к многочисленным жертвам при его преодолении. Примером здесь может послужить трагедия у острова Лампедуза, когда погибло более 3 тыс. иммигрантов, которые пытались переправиться через Средиземное море. Практически сразу открылась заседание специальной рабочей группы ЕС и государств-членов, которое уже через месяц предоставило доклад, на основе которого Европейской комиссией были выработаны определенные меры, чтобы предотвратить подобные трагедии в будущем. [5, с. 12 – 14]

На данный момент Евросоюз базовой задачей ставит интеграцию иммигрантов, которая включает трудоустройство, предоставление жилья и иное.

Важную роль в обеспечении жизни беженцев на территории ЕС играют волонтерские организации. На пример в Германии работает около 70 тысяч некоммерческих организаций, в которых на добровольческих началах занято более 2 млн. человек. Каждый третий немец является волонтером. Во Франции 19% взрослого населения хотя бы раз в жизни участвовали в волонтерских акциях. Из них 60 % регулярно участвуют в добровольческой работе, отдавая ей более 20 часов в месяц. 46 % опрошенных сказали, что они стали волонтерами, потому что они чувствуют в себе большое желание помогать другим.

В настоящее время в мире функционирует ряд международных волонтерских объединений, которые ключевую роль в функционировании самого принципа добровольческой деятельности в мировом масштабе: United Nations Volunteers, Service Civil International, Youth Action for Peace, International Cultural Youth Exchange, Alliance of European Voluntary Service Organizations, Coordinating Committee for International Voluntary Service, Association of Voluntary Service Organisation.

Правительства многих государств ЕС столкнувшись с наплывом беженцев большие надежды возлагают именно на волонтеров. Так МИД Хорватии на своем сайте обратилось к гражданам страны, владеющим восточными языками оказать помощь и выступить в качестве волонтеров-переводчиков, чтобы облегчить взаимодействие властей с мигрантами.

Такие авторитетные издания как The New York Times отмечали, что именно добровольцы оказывают помощь мигрантам в Греции и Италии, предлагая им воду, еду и одежду.

Выступая с посланием по случаю Международного дня добровольцев 5 декабря 2015 года генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун отметил, что добровольческое движение — явление, которое не знает национальных границ и барьеров между религиями и культурами. Добровольцы – это люди, воплощающие такие ценности как приверженность делу, инклюзивность, активная гражданская позиция и чувство солидарности [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что такое явление как беженство присутствует на протяжении всей истории человечества, но серьезный интерес к нему с научной и социально-политической стороны появился только в начале XX века. Тогда же мировое общество и признало в нём острую проблему, для решения которой постепенно стали возникать различные организации и разрабатываться законодательно-регулирующие механизмы в политике государств. На сегодняшний день обстановка в мире позволяет говорить о том, что данная проблема не потеряла актуальности, не маловажную роль в решении которой играют добровольческие организации.

Библиографический список

1. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – 5-е изд. – М.: Русский язык, 2000. – 1233 с.
2. История Средних веков: В 2 т. / редкол. С.П. Карпов [и др.]. М.: Изд-во Моск. Ун-та: Изд-во «Печатные Традиции», 2008 - Т. 1. – 2008. – 681с.
3. Конвенция о статусе беженцев // Права человека: Сборник международных договоров. Том 1. Ч. 2. Универсальные договоры. Нью-Йорк, Женева: ООН, 2002. С. 700 — 715.
4. Курцев, А.Н. Беженцы Первой мировой войны в России / А.Н. Курцев // Вопросы истории. – 1999. – № 8. – С. 31–38
5. Миграционные проблемы в Европе и пути их решения / под ред. Н.Б. Кондратьевой (отв. ред.), О.Ю. Потемкиной. – М.: Ин-т Европы РАН, 2015. – 144 с.
6. Российский государственный исторический архив (РГИА), ф. 1322
7. Послание по случаю Международного дня добровольцев 5 декабря 2015 года [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/sg/messages/2015/volunteerday.shtml> - Дата доступа: 19.05.2016.
8. Протокол, касающийся статуса беженцев // Права человека: Сборник международных договоров. Том 1. Ч. 2. Универсальные договоры. Нью-Йорк, Женева: ООН, 1994. С. 715 — 718.
9. Asylum and first time asylum applicants by citizenship, age and sex Monthly datd (rounded) (migr_asyapctm) [Electronic resource]. – 2016. – Mode of access: <http://ec.europa.eu/eurostat/en/web/products-press-releases/-/3-18092015-BP> - Date of access : 07. 04. 2016.
10. REFUGEES . UNHCR Mid-Year Trends 2015 [Electronic resource]. – 2016. – Mode of access: <http://www.unhcr.org/56701b969.pdf> - Date of access : 07. 04. 2016.

УДК 37.015.3

Аксёнов В.В, Быковская Н.Е., Шарковский В.В.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В IT СООБЩЕСТВЕ

В статье рассматривается добровольческая деятельность в сфере современных IT технологий, приводятся краткая история развития и взаимодействия данной сферы и общества.

Добровольческая деятельность — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, а также способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев) [1].

В последнее время некоммерческими негосударственными организациями создан практический базис для добровольческой деятельности граждан. Именно эти организации вырабатывают принципы добровольческой деятельности и продвигают в общество ценности добровольчества.

Благодаря феномену добровольчества (по Всеобщей декларации добровольчества (январь 2001 г.)) в обществе поддерживаются и усиливаются человеческие ценности, забота о ближнем и служение людям; люди реализуют свои права и ответственность членов общества, одновременно познавая новое, совершенствуясь, раскрывая свой полный человеческий потенциал; устанавливаются межличностные связи, независимо от различий способствующие тому, чтобы жить в здоровых, устойчивых сообществах, работать вместе над созданием инновационных решений для общих проблем народов Земли. [1]. Данная область человеческого действия активно развивается в области современных информационных технологий и интернет-сообществе.

Интернет (IT) сообщество начало своё развитие в 80-90х годах XX века, с появлением первых ПЭВМ (персональная электронно вычислительная машина), интернет-сети и локальных сетей, состоящих из нескольких компьютеров. Но уже к 2012 году число

пользователей, регулярно использующих всемирную информационную паутину, составило более чем 2,5 млрд. человек. Рассмотрим явление добровольчества в интернет-сообществе в следующих примерах:

Для начала, дадим определение термину “Программное обеспечение с открытым исходным кодом” [2]. Оно обозначает программный продукт, исходный код которого открыт для чтения и изменения с некоторыми ограничениями, согласно лицензионному соглашению. Например, использование модифицированного исходного кода возможно, если конечное программное обеспечение (ПО) будет распространяться под таким же лицензионным соглашением. Существует тип лицензионного соглашения, позволяющий изменить исходный код программы и использовать его в коммерческих целях.

В конце 80-х годов Линус Торвалдс [4], разработчик ядра операционных систем (ОС) семейства Linux [5], открыл исходный код ядра, чтобы другие разработчики могли его посмотреть и, при желании, помочь ему с разработкой. К его удивлению, несколько десятков разработчиков с разных стран ответили ему, помогая внести определенные изменения, что привело к выпуску первой версии ядра ОС семейства Linux в начале 90-х годов XX вв. С тех пор каждый желающий мог установить данное ПО, попробовать в использовании, произвести изменения в сторону улучшения или оптимизации и отправить их Линусу Торвалдсу. Линус рассматривал изменения, проверял их на наличие ошибок и включал их в следующую версию ядра ОС. Это побудило многих разработчиков не только использовать ОС семейства Linux, но и писать для неё разнообразные программы и модули под свои нужды. Позже появились “графические оболочки”, которые позволили использовать уже графический интерфейс (Linux изначально использует так называемую “консоль”, командную строку, в которую вводятся пользователем команды). На данный момент неисчислимо количество компьютеров и серверов используют различные версии (дистрибутивы) ОС семейства Linux. Её вариативность, модульность, безопасность и, главное, возможность безвозмездного использования, привлекает многих.

К этому же примеру относится операционная система Android [6], которая основана на ядре Linux с некоторыми модификациями. Первый её выпуск состоялся в 2008 году, а на текущий момент времени она является одной из тройки лидирующих ОС на рынке мобильных телефонов, планшетов, телевизоров и т.д. Данная операционная система является свободным и открытым ПО.

Следующий пример в области программирования. Язык программирования C++ [8], широко используется для разработки ПО, являясь одним из самых востребованных. На нём написан фреймворк Qt [7] (набор библиотек), который предоставляет программисту широкий спектр различных инструментов для работы платформенно-независимо (единственным требованием для запуска на другой ОС, является перекомпилирование исходного кода на целевом компьютере). Изначально Qt разрабатывался для создания графической оболочки KDE в ОС семейства Linux как программное обеспечение с открытым исходным кодом. Благодаря хорошей архитектуре классов, Qt начал активно развиваться, расширяя функционал. Любой программист может его использовать и, при желании, внести некоторые изменения, отправив их разработчикам. Сегодня данный фреймворк имеет несколько типов лицензий, в том числе “открытую” и коммерческую. На текущий момент множество крупных компаний использует данный фреймворк, если их проекты ведутся на языке программирования C++. Тут появляется интересный эффект: частные программисты и компании довольно часто по собственному желанию, открывают исходный код программы, бесплатно. Несомненно, существует некоторый процент людей, которые используют открытое ПО в коммерческих целях.

Анализ исходного материала позволяет выделить следующие признаки добровольческой деятельности в IT сообществе:

1. Бесплатность - каждый желающий попробовать не должен изначально платить.

2. Уменьшение количества ошибок и увеличение стабильности. За некоторый промежуток времени, автор ПО исправляет ошибки, которые появляются в его программном обеспечении. Если ошибку находит другой программист, зачастую он её исправляет и изменения отправляет автору ПО. По мере пользования, более опытные программисты могут порекомендовать автору ПО другие механизмы, алгоритмы, модули и т.д.

3. Добровольное желание поделиться. Нередко, при использовании ПО с открытым исходным кодом, программисту хочется поделиться результатом своей деятельности.

4. Концентрация на целевой подзадаче. Программист, получая определенную комплексную задачу, старается её “поделить” на более простые. При большом выборе готовых инструментов, решающих, например, предварительную и заключительную подзадачи, программисту становится проще. Он может смело сконцентрироваться и качественно решить основную подзадачу, используя уже проверенные временем и другими программистами готовые инструменты. Это определенно улучшает качество продукта.

5. Самообразование. Достаточное количество людей изучает исходный код программ, для самообразования. Решение той или иной задачи, возможно, несколькими способами. Изучение стиля написания, применяемых шаблонов проектирования. Практический материал очень важен, особенно при изучении новых программных инструментов или нового языка программирования.

Программное обеспечение с открытым исходным кодом является ярким примером добровольства в IT сообществе, причем с полезным результатом. Автор ПО с открытым исходным кодом не только помогает другим с решением. Он получает варианты улучшения от других пользователей. Получает внутреннее наслаждение от создания общественно полезного продукта.

Еще одним примером, демонстрирующим явление добровольства, являются добровольные распределённые вычисления. Основа их заключается в следующем: в большинстве случаев, мы работаем за компьютером ограниченное время, остальное же – он находится в “простое”. При желании, пользователь может подключиться к проекту, который обрабатывает некоторую задачу, взяв часть вычислений на себя. Т.е. пока компьютер не занят пользователем, он производит определенные вычисления и отправляет их на центральный сервер. Примеры данных задач следующие [3]:

1. PrimeGrid — проект добровольных распределённых вычислений, целью которого является поиск простых чисел (которые делятся лишь на 1 и на себя) разнообразных форм. Некоторые важны для проверки гипотез математики, другие для тестирования программного обеспечения или криптографии, которая применяется для работы с банковскими картами.

2. Folding@Home (F@H, FAH) — проект распределённых вычислений для проведения компьютерного моделирования свёртывания молекул белка. Целью данного проекта является постижение техники и принципов биохимического процесса создания (сворачивания) и разрушения (разворачивания) белков. Что требуется для борьбы с такими болезнями, как болезнь Альцгеймера, Паркинсона, диабет, склерозы. В результате вычислительной помощи добровольцев в данном проекте произведено значительное количество симуляций и на их основе опубликовано множество промежуточных научных работ. Это наибольший из проектов добровольных распределённых вычислений. Общая производительность систем, задействованных в нем способна соревноваться с производительностью мощнейших суперкомпьютеров планеты.

3. World Community Grid (WCG) — проект добровольных распределённых вычислений, созданный IBM, на базе которого создано множество подпроектов. Некоторые из подпроектов проводят исследования по борьбе с раком и СПИД, другие моделируют средства для лучшей очистки питьевой воды, борьбы с гриппом и простудой. Решение о том, к каким расчётам следует привлечь первостепенное внимание, принимается совместно с ведущими учёными разных стран.

Данные добровольческие проекты вносят значительный вклад в развитие программной отрасли. Определяющим фактором при этом является отсутствие коммерческих отношений между автором и пользователями, несмотря на то, что в некоторых случаях только первоначальные этапы взаимоотношений не коммерциализированы. Безвозмездное использование и возможность обратных связей, создают доработанные программные продукты, играющие значительную роль в XXI в., не только социальную, но и стратегическую, потому как ИТ технологии неразрывно связаны с жизнью современного общества.

Библиографический список

1. Л. В. Киреева, Феномен современного добровольчества // Вестник ОГУ: Педагогика. Психология 2011. Вып. 2 (21). С. 19-25
2. Открытое программное обеспечение [Электронный ресурс] : . – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 – Загл. с экрана.
3. Добровольные распределенные вычисления — как помочь науке ничего не делая интернет-источник [Электронный ресурс] : . – Режим доступа: <http://youpkr.ru/gaspredeleennyie-vyichisleniya/> – Загл. с экрана.
4. Торвальдс, Линус [Электронный ресурс] : . – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D1%81_%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%81 – Загл. с экрана.
5. Linux [Электронный ресурс] : . – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Linux> – Загл. с экрана.
6. Android [Электронный ресурс] : . – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Android> – Загл. с экрана.
7. Официальный сайт Qt [Электронный ресурс] : . – Режим доступа: <https://www.qt.io/ru/> – Загл. с экрана.
8. Язык программирования C++. [Текст]: / Страуструп Бьерн; – специальное издание – Изд-во Бином. 2011. – с. 1136

УДК: 32.019.51

Алексеева Н.В., Еременко Д.В.

ОЦЕНКА РОЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Работа посвящена актуальной на сегодняшний день деятельности общественных добровольческих молодежных объединений. Значимость исследований добровольческой деятельности молодежи основывается на роли и месте молодежи в социально-экономической системе государства. В своём исследовании авторы попытались раскрыть роль добровольческих молодежных объединений в развитии экономики России, их влиянии на рост её экономических показателей.

Молодежь выступает в качестве ведущего человеческого ресурса. Это потенциал и будущее государства, социальная группа, в значительной степени оказывающая влияние на развитие всех сфер деятельности общества. Проведение экономических реформ влияет на социальный статус и положение всех слоев населения, вследствие этого появляется необходимость адаптации и трансформации общества.

Особенный подход к стимулированию добровольческой деятельности молодежи, раскрытию её способностей, творческого потенциала, может значительно повысить уровень жизни и экономическое состояние всего государства, а это возможно при условии создания государством необходимых условий для развития и становления молоде-

жи, посредством молодежной политики. Современная молодежь сегодня обладает достаточной идентичностью, не боится новых идей, и берет на себя всю ответственность за возможный риск. На сегодняшний день основная задача общества и государства это помочь молодым в удовлетворении потребности и интересов молодого поколения.

Согласно многим исследованиям факторов поведения молодежи, было выявлено, что новое поколение активно подхватывает новаторские идеи, стремиться к максимальной их реализации, однако у них не достаточно возможностей для достижения своих целей. Для этого и нужны добровольные общественные объединения.

Добровольческие общественные молодежные организации – это область социальной сферы, которая отличается от обычных объединений своей добровольностью, самоорганизацией и самоопределением. Кроме того, работа в молодежных организациях наряду с образованием, общением и организацией досуга, представляет интересы молодых людей во всех сферах перед государством и обществом.

Основная деятельность добровольческих молодежных объединений может включать в себя все сферы и направления интересов молодых людей: профессиональные, творческие, спортивные, экологические, военно-патриотические, гражданско-патриотические, благотворительные, научные и т.д. [3, с. 36-39].

Добровольческая деятельность молодежи разнообразна и разносторонняя. Отличается не только формами и механизмами. Создание молодежных организаций должно способствовать реализации и становлению молодежной политики и развитию категории молодых людей.

Добровольческие молодежные объединения в качестве цели должны использовать решение конкретных проблем молодежи. К таким проблемам можно отнести:

- создание социальных молодежных служб;
- развитие молодежного предпринимательства, спорта, науки;
- выявление и поддержка молодых талантов;
- организация отдыха, досуга и праздничных мероприятий;
- различная консультационная помощь молодым людям.

Добровольческие молодежные объединения должны иметь только социальное направление. На организацию возлагается ответственность и защита членов организации, обеспечение развития потенциала и поддержка молодежи. Добровольческая общественная организация, как правило, создается для объединения единомышленников, стремящихся к одной цели. Важной задачей является так же формирование понимания и нравственного воспитания всех участников проекта. Молодежные объединения дают возможность развить весь имеющийся потенциал молодого человека и направить его в правильную сторону, тем самым способствуя его трудоустройству и реализации возможностей.

Государственные структуры охотно сотрудничают с молодежными объединениями, так как это часть молодежной государственной политики. Они помогают Добровольским объединениям в организации досуга, занятости и развития студентов, школьников. Важно уделить внимание профилактике наркомании, снижению преступности, пропаганде здорового образа жизни, развитию физической культуры в молодежной среде. Для решения этих и других задач необходимо участие государственных и общественных структур, это и есть смысл взаимодействия.

Для цели обеспечения взаимодействия и сотрудничества друг с другом, совместного развития молодежной политики важно проведение форумов, встреч и обсуждений на городском, региональном и федеральном уровнях. Важно уделить внимание развитию интеллектуального потенциала молодежи и развитию научной деятельности. Необходимо для молодежи проводить мероприятия по развитию всех навыков и качеств, которые могут пригодиться при трудоустройстве. Основной задачей молодежных объединений является реализация возможностей молодого специалиста и помощь ему в тру-

доустройстве. Немаловажно для современной молодежи спортивное движение. Поэтому направления спорта должны стать неотъемлемой частью функционирования организации [2, с. 57-60].

Для обеспечения полного комплекса мероприятий необходима разработка и утверждение программ по деятельности добровольческих организаций. Исходя из этого, можно выделить основные задачи и цели деятельности добровольческой общественной молодежной организации:

- выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала молодых людей, их поддержка и помощь в осуществлении целей;
- содействие в получении образования, навыков и умений в выбранном направлении и помощь в получении необходимого опыта;
- подготовка опытных кадров, сотрудников, которые будут обладать высокой конкурентоспособностью;
- развитие предпринимательских способностей для получения опытных специалистов, которые будут способны оптимизировать не только рынок труда но и экономику страны в целом;
- организация общественных мероприятий для воспитания нравственности у молодежи;
- организация и проведение семинаров, тренингов, конференций для членов организации.

Добровольческая общественная молодежная организация должна способствовать успешной социализации молодежи в современном обществе. Важную роль в этом играют муниципальные, региональные и краевые целевые программы, направленные на развитие молодежной политики и становление молодежи [1, с. 8-11].

На сегодняшний день для страны имеет огромное значение современное поколение. Те люди, кто поможет выйти из кризиса и потрясений, сейчас и есть молодежь. Будущее страны зависит от молодежи и молодежной политики. На данном этапе развития государства для каждого человека главным элементом социализации личности становится общественно-политическая активность. Добровольческие общественные объединения, как молодежный институт социализации помогут справиться с задачей становления молодежи. Их задача в организации, объединении молодежи, правильном направлении ее сил и энергии, в установлении и решении общественно значимых вопросов перед государством.

В добровольческих молодежных общественных организациях, как в муниципальном учреждении устанавливаются технологии, механизмы, формы, пути достижения поставленных задач, появляется настоящая возможность реализации в полной мере ресурсов становления социальной активности молодого поколения.

Присутствует прямая зависимость между участием молодых людей в деятельности общественных молодежных объединений и успешным прохождением момента социализации. Все действия направлены на повышение активности молодежи. Деятельность добровольческих общественных объединений проводится по месту нахождения молодежи, в учебных заведениях, к примеру, либо на базе самой организации. Все это способствует развитию взаимодействия и расширению информационной связи внутри и за пределами общественных объединений [5, с. 128].

Развитие личности в современных условиях добровольческой молодежной общественной организации показывает, что одним из важнейших социологических факторов формирования выделяется установка на ценность социальных отношений. Оптимальное социальное развитие личности происходит тогда, когда молодежь ориентирована на социальное взаимодействие.

Молодые люди объединяются в добровольческое общественное объединение тогда, когда видят перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. При

этом важно обеспечить осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности.

Развитие государства определяется степенью развития его граждан. Поэтому очень важно уделить внимание развитию личности на первых этапах ее становления.

Подводя итог, следует отметить, что добровольческая общественная молодежная организация будет способствовать успешной социализации молодежи в современном обществе, однако сложно будет добиться положительных результатов без помощи муниципальных, региональных и краевых целевых программ, направленных на развитие молодежной политики и становление молодежи. Благодаря именно таким объединениям у молодежи можно воспитать активность, уверенность в себе и своих силах, целеустремленность и достичь эффективного результата [4, с. 30-39].

Библиографический список

1. Байков Н.М., Березутский Ю.В. Государственная молодежная политика: социологический аспект // Вопросы социологии. – 2012. – № 4. – С. 8-11.
2. Принципы саморегулирования в деятельности молодежных добровольческих общественных объединений. Шарыгина А.В. Право и государство: теория и практика. 2012. № 6. С. 57-60.
3. Роль молодежных добровольческих объединений в современном социуме. Носова Ю.И. Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 1. С. 36-39.
4. Роль общественных молодежных организаций в решении проблем безработицы современной молодежи в России. Алексеева Н.В., Киселева И.Н. Социальная политика и социология. 2015. Т. 14. № 2 (108). С. 30-39.
5. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 323 с.

УДК 364

Асауляк В.В.

ФОРМИРОВАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

В статье рассматривается появление и функционирования добровольческого движения в РФ в качестве эффективного инструмента развития и формирования человеческого капитала. Особая роль принадлежит молодёжному добровольчеству в системе образования. Анализируются процессы, которые способствуют развитию движения. Добровольчество формирует навыки молодых людей, создаёт условия для их активного участия в жизни общества.

Добровольчество, успешно развивающееся направление во многих странах мира, становится в первой половине XXI в. все более заметным явлением и социальной практикой в российском обществе. Общественный интерес к добровольчеству в России появился с начала 90-х гг. прошлого столетия, благодаря созданию и активным действиям негосударственных некоммерческих организаций (НКО), работающих в самых разных сферах общественной жизни (образование, здравоохранение, спорт, культура, обустройство и развитие территорий, помощь нуждающимся пожилым людям, детям и другим категориям незащищённых слоёв населения).

Как и в любой другой стране мира, добровольчество в РФ имеет свои особенности развития, определяемые совокупностью факторов, включая исторические и культурные, социальные, экономические, политические традиции, а также влиянием международных тенденций. Катализатором для развития добровольчества в России стали первые демократические преобразования в 90-е гг., которые привели к новым формам самоорганизации граждан и формированию добровольческого движения и в целом – некоммерческого «третьего» сектора [1, с. 25].

За исторически короткий период времени произошёл настоящий прорыв в становлении и развитии российского добровольческого движения. Современный этап добровольческого движения начался при наличии у граждан энтузиазма, при одновременном отсутствии какой-либо системы и знаний о философских, концептуальных, организационных основах и методах управления, мобилизации и поддержки добровольцев [1]. Отечественный добровольческий сектор прошёл путь от полного непризнания, недооценки со стороны государства до его современного уровня развития и признания одним из приоритетных направлений социально-экономического развития, инструментом реализации государственной социальной и молодёжной политики России.

Среди множества факторов, оказывающих влияние на НКО сектор, добровольчество играет фундаментальную роль как для каждой отдельной социально ориентированной НКО, так и для развития некоммерческого сектора в целом [1, с. 119]. Без участия добровольцев и их активной деятельности не может быть создана и существовать практически ни одна социально ориентированная НКО.

Сегодня и государством, и обществом добровольчество все больше осознаётся как существенный ресурс для решения серьёзных социальных проблем; повышения эффективности работы НКО; развития территорий местных сообществ; способ позитивного развития молодёжи и повышения общественного потенциала; основа для построения гражданского общества и развития человеческого потенциала. Постепенно формируется понимание того, что реализация задач системного развития добровольчества возможна только совместными усилиями государства, институтов гражданского общества и с привлечением международного опыта и практики [2, с. 67].

Анализ российских добровольческих программ показывает значительные изменения профиля добровольческого движения и динамику его развития, демонстрирующих социальную значимость и экономическую эффективность добровольческих усилий. Рост вовлечённости волонтеров способствует укреплению НКО сектора и гражданского общества. Повышается уровень неформальной, в том числе спонтанной добровольческой активности. Например, участие добровольцев в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС): пожары в 2010 г. и наводнение в Крымске 2012 г. Активизируется общественный диалог о добровольчестве всех заинтересованных сторон: НКО, бизнес, власть (конференции, форумы, рабочие группы, общественные советы, др.) [2, с. 69]. Укрепляется общественно-государственное партнерство в интересах добровольчества.

Активно формируется государственная политика и совершенствуется законодательство в области добровольчества и поддержки социально ориентированных НКО. В обществе развернулась активная дискуссия о путях совершенствования законодательства о добровольчестве. Развиваются финансовые (конкурсные) механизмы государственного финансирования для развития инфраструктуры. Укрепляется международное сотрудничество, что способствует расширению видения роли и возможностей добровольчества в российском обществе. Движение интегрируется в глобальное добровольческое движение Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE) и Европейского центра добровольчества (CEV) [3, с. 110].

Общие тенденции в сфере развития и поддержки добровольчества в России позволяют констатировать, что в течение последних 10 лет в результате предпринимаемых совместных общественно-государственных усилий в России постепенно создаются определённые предпосылки и условия формирования механизмов содействия развитию добровольчества. Роль и усилия добровольцев с первой половины 2007 г. ежегодно отмечаются в Посланиях Президента, в докладах о развитии гражданского общества Общественной палаты; принят и реализуется ряд законодательных решений, способствующих развитию добровольчества; поддержка движения становится приоритетным направлением государственной молодёжной и социальной политики, в целом – социально-экономического развития страны [3, с. 112].

Современная система добровольческого движения, формируемая в России, опирается как на исторический отечественный опыт и традиции, так и на зарубежный опыт волонтерского движения, который вносит существенный вклад в теорию и практику эффективного управления развитием добровольчества. Общественные инициативы по продвижению добровольчества постепенно трансформировались в государственную концепцию содействия его развитию как одного из эффективных инструментов социально-экономического развития страны.

Вместе с положительными тенденциями на протяжении многих лет продолжает сохраняться значительный разрыв между уровнем вовлечённости граждан в добровольческую деятельность (3% от экономически активного населения) и готовностью (более 40%) граждан к такому участию (по данным ВЦИОМ). В пересчёте на полную занятость это составляет 0,4% от численности экономически активного населения, что почти в 17 раз меньше показателей ведущих экономически развитых стран [2, с. 69].

Согласно статистике (по данным Росстата), число зарегистрированных негосударственных некоммерческих организаций (НКО) с середины 1990 г. увеличилось больше чем в 6 раз (от 57 тыс. на 1 января 1995 г. до 342 тыс. на 1 января 2011 г.).

В России пока не существует точных данных, отражающих уровень вовлечённости граждан в добровольческую деятельность и, в частности, добровольческую деятельность НКО [1, с. 51]. Данные проводимых в стране на протяжении нескольких последних лет экспертных и научных исследований позволяют выявить основные тенденции развития добровольческого сектора. Для этого обратимся к положениям Доклада Общественной палаты Российской Федерации «О развитии гражданского общества в Российской Федерации за 2011 г.», базирующимся на исследованиях, проведённых в 2009-2012 гг. известными исследовательскими центрами (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Всероссийский центр изучения общественного мнения, Фонд «Общественное мнение») и др [1, с. 63].

Общий уровень участия в добровольческой деятельности НКО в 2008 г. был 3% от численности экономически активного населения, что составляет (в пересчёте на полную занятость) 0,4 % экономически активного населения. В среднем доброволец вкладывает в деятельность НКО около 26 часов в месяц личного времени [3, с. 116].

Сопоставление данных о типах организаций и путях, через которые осуществлялась добровольческая деятельность в 2008 г. и 2014 г., обращает внимание на тот факт, что среди россиян была наиболее распространена добровольческая деятельность в одиночку (особенно в 2008 г. – 60% опрошенных). В 2014 г. самостоятельно добровольческой деятельностью занимались 18% от всех опрошенных, а через общественные организации и НКО всего лишь 1% от числа опрошенных [2, с. 74].

Результаты этих исследований подтверждают, что существует проблема низкого уровня вовлечённости добровольцев в деятельность НКО. Создание условий для повышения уровня вовлечённости добровольцев к деятельности социально ориентированных НКО позволит привлечь существенный добровольческий ресурс, обеспечивающий повышение эффективности и объёмов оказываемых ими услуг нуждающимся людям. [1, с. 75]. Измерение вклада добровольцев в социальное и экономическое развитие служит важнейшим инструментом, позволяющим определить и представить обществу огромную ценность добровольчества. В международной практике существует два основных подхода к измерению ценности вклада добровольцев в социальное и экономическое развитие.

Наиболее распространённым является способ, основанный на измерении ценности количества пожертвованных добровольцами часов из расчёта среднечасовой заработной платы по стране и расчёт его эквивалента в финансовом выражении, увеличенной на 12% (налоговый вычет) [3, с. 123]. В основе второго метода лежит расчёт суммарной

стоимости оказанных добровольцами услуг из расчёта рыночной стоимости единицы услуги.

В России подобная задача пока не реализуется из-за отсутствия на системном уровне применения методов измерения и учёта вклада ежедневной работы добровольцев в масштабах страны, что может быть осуществлено лишь при наличии определённых правовых, организационных и экономических условий. В 1997 г. Российским центром развития добровольчества (МДМ) был сделан расчёт, согласно которому, если 10% населения России будет вовлечено в добровольческую деятельность в среднем по пять часов в неделю, инвестиции в социальную сферу составят около трёх млрд. долларов ежегодно [3, с. 137]. В качестве инструмента продвижения стратегии добровольчества в стране и индикатора роста добровольческого движения был разработан и ежегодно применяется простой и наглядный метод оценки вклада добровольцев при осуществлении ежегодных акций (ВНД, ВДМС), в которых каждый участвующий доброволец вкладывает примерно 3-4 часа в неделю проведения акции. При этом стоимость одного часа пожертвованного добровольцами времени была принята за 1 доллар (1997-2008), а с 2009 года – 60 руб. (2 доллара США), что примерно отвечало на тот момент уровню среднечасовой зарплаты по стране. Для сравнения, например, в США стоимость одного добровольческого часа в 2004 г. составляла \$18, а их труд в финансовом выражении составил 272 миллиардов долларов [7, с. 256].

Прогноз развития добровольческого сектора в России в целом позитивен. Нарастание уровня добровольческой активности в социальной сфере и профессионализация добровольческого движения даст существенный рост и укрепление НКО-сектора, повышение эффективности деятельности и объёмов услуг социально ориентированных НКО [1, с. 86]. Основными точками роста в этом процессе являются добровольческие центры, создание которых к 2020 г. в каждом регионе и в каждом территориальном сообществе в совокупности будет представлять собой целостную систему, обеспечивающую создание условий и возможностей для участия в добровольческой деятельности граждан всех возрастов.

В то же время при оценках и планировании стратегических действий по развитию добровольчества необходимо принимать во внимание, что деятельность по организационному развитию и мобилизации добровольческих усилий граждан через создание добровольческих центров – это инновационная область деятельности в России, которая лишь в последнее десятилетие получает развитие.

После подведения итогов VIII Общероссийской конференции по добровольчеству (Москва, 14-16 мая 2011 г.) были разработаны основные стратегические направления развития добровольчества до 2020 г. Данная стратегия представляет собой систему консолидированных общественно-государственных действий, нацеленных на создание условий для перехода от зафиксированного на протяжении последних 10 лет в России уровня для добровольческого участия от 3% к 40% в 2020 г. [3, с. 137].

Примером одного из инструментов реализации данной Стратегии может служить Программа «Добровольчество: территория партнерства», ставящая своей целью развитие инфраструктуры поддержки добровольчества в России. Программа была реализована в 2013-2014 гг. при финансовой поддержке Министерства экономического развития Российской Федерации в 10 субъектах РФ. В 2008 г. в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, содействие развитию и распространению добровольческой деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодёжной политики [4].

В 2009 г. существенный подъем в развитии молодёжного добровольчества дал учреждённый Президентом Российской Федерации 2009 год – Год молодежи, целью прове-

дения которого являлось «развитие творческого, научного и профессионального потенциала молодёжи, её активное привлечение к проведению социально-экономических преобразований в стране, воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности у молодых людей» [2, с. 97].

Отношения, связанные с осуществлением добровольческой деятельности в Российской Федерации, в определённой степени отрегулированы законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральными законами «Об общественных объединениях», «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [2, с. 266].

Реализация задач социально-экономического развития Российской Федерации, определённых в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., предполагает существенное повышение степени вовлечённости молодёжи в их реализацию за счёт решения, обозначенных данной Концепцией ряда задач.

Первая задача – вовлечение молодёжи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодёжи. Решение данной задачи будет достигаться за счёт:

1. развития систем информирования и программ социального просвещения по всему спектру вопросов жизни молодёжи в обществе (здоровье, спорт, образование, жильё, общественная жизнь, семья, международные отношения и др.);

2. модернизации материально-технической базы учреждений по работе с молодёжью;

3. оказания информационной помощи молодёжи, разработки специальных проектов, применения и распространения актуальной информации, обеспечения доступности информации о создаваемых для неё условиях и предоставляемых возможностях.

Вторая задача – формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодёжи. Данная система включает в себя:

1. обеспечение многократного увеличения количества молодых людей, участвующих в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, научные олимпиады);

2. создание и развитие системы «социальный лифт» (поддержки и сопровождения лауреатов премий и талантливой молодёжи из малых городов и сельской местности), адресная государственная поддержка учреждений, общественных объединений и наставников, их подготовивших, расширение практики предоставления грантов и субсидий;

3. развитие системы интернатов для талантливой молодёжи, проведение летних научных лагерей и школ, исследовательских экспедиций с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций.

Третья задача – гражданское образование и патриотическое воспитание молодёжи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодёжи. Задачу позволит решить:

1. развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодёжи, создание условий для деятельности молодёжных общественных объединений и некоммерческих организаций;

2. популяризация с использованием программ общественных объединений и социальной рекламы общественных ценностей, таких как здоровье, труд, семья, права человека, ответственность, активная гражданская позиция;

3. поддержка программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности, воспитание толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества;

4. стимулирование интереса молодежи к историческому и культурному наследию России.

Кроме того, в Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 гг.» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 сентября 2005 г. № 1433-р) одной из основных задач названа задача создания и развития системы волонтеров (добровольных помощников) в массовом спорте [5].

В Основных направлениях развития системы государственных природных заповедников и национальных парков в Российской Федерации на период до 2015 года Министерство природных ресурсов РФ указывает в приказе МПР РФ от 22 апреля 2003 г. № 342. Представляется необходимым в сфере эколого-просветительской деятельности развивать институт волонтеров для работы в заповедниках и национальных парках [6].

Одной из важнейших задач государственной политики является формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками. До 2018 г. точками роста добровольчества являются общественно значимые мероприятия и программы, связанные с проведением в России крупных международных спортивных и общественно-политических событий (Саммит АТЭС – 2012, Олимпиада «Сочи-2014», Универсиада – 2013, Татарстан, Чемпионат мира по футболу – 2018) [7, с. 204]. Развитие молодежного добровольчества является инструментом практического решения многих задач, способствующих созданию эффективных моделей развития, формированию кадрового резерва, использованию созидательного потенциала молодежи в интересах России. Обоснованием роли и места добровольчества в процессе модернизации, как механизма реализации государственной политики, являются обобщенные задачи и положения, содержащиеся в Посланиях Президента Российской Федерации, решению которых добровольчество может способствовать наиболее эффективно, включая следующие:

1. создание условий и возможностей для развития институтов гражданского общества, повышения эффективности деятельности некоммерческих благотворительных организаций;

2. воспитание молодежи в духе гражданской социальной активности;

3. создание мотиваций и условий для здорового образа жизни молодежи;

4. создание возможностей для открытого обсуждения возникающих проблем;

5. формирование и реализация социальной политики с учётом мнений и участием граждан, в целях повышения её эффективности;

6. развитие общественно-государственных приемных;

7. взаимодействие и укрепление доверия между органами государственной власти, институтами гражданского общества, общественными группами.

Особое внимание в решении задач, определяющих высокое качество жизни, прежде всего, это улучшение здоровья, образования, культуры, экологии, отводится вопросам молодежной, социальной, демографической политики и развитию человеческого потенциала. В соответствии с заявленными государственными приоритетами в центр социально-экономической политики России поставлены интересы человека, развития личностного роста молодежи и улучшения качества жизни всего общества.

Следует отметить, что именно добровольчество является одним из эффективных инструментов развития и формирования человеческого капитала. С одной стороны, добровольчество, являющееся образовательной методологией для всех людей, получающих в ходе добровольческого труда новый опыт, знания, навыки, а с другой – как спланированный, управляемый и целенаправленный процесс, обеспечивает общественно

полезную добровольческую занятость людей всех возрастов в организациях, учреждениях, использующих труд добровольцев, тем самым повышая эффективность их работы. Особая роль принадлежит молодежному добровольчеству в системе образования. Признается, что организованное на всех уровнях и стадиях обучения добровольчество является методом формирования знаний и навыков молодых людей, создаёт условия для их активного участия в жизни общества.

Успех достижения целей социально-экономического развития страны имеет прямую связь с развитием добровольчества, в том числе молодежного, как эффективного инструмента развития человеческого капитала, через создание благоприятных условий для реализации готовности людей быть активными участниками, причастными к происходящим переменам.

Библиографический список

1. Баханькова Е.Р. Правовые и организационные аспекты управления НКО. Методические материалы. – М.: Московский Дом общественных организаций, ГЭИТИ, 2008 – 362 с.

2. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике. М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с.

3. Бодренкова Г.П. «Развитие механизмов системной поддержки добровольчества. опыт регионов и муниципалитетов» // «Социальное партнерство и развитии институтов гражданского общества. Опыт регионов и муниципалитетов. Материалы IV Всероссийской конференции». – М.: Изд-во «Проспект». – 2010 – 344 с.

4. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р.

5. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

6. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

7. Хананашвили Н.Л. Защита и продвижение общественных интересов. Методические материалы. – М.: Московский Дом общественных организаций, ГЭИТИ, 2008 – 386 с.

УДК 347.168

Баланин А.И.

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РОССИИ

В статье рассматривается роль добровольчества в формировании гражданского общества в Российской Федерации.

Современные демократические государства, к которым относится и Российская Федерация, не могут эффективно функционировать без развитого гражданского общества. Идеальное определение гражданского общества будет звучать примерно так – это общество граждан с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями, не зависимое от государства, но находящееся в взаимодействии с ним. Как видно из определения, гражданское общество строится на высоконравственных, инициативных и обладающих большой правовой культурой гражданах, и чем больше таких субъектов общества, тем ближе государство к его построению. Становление и развитие гражданского общества в современной России тесно связано с активизацией института добровольчества. Зачастую определяющим мотивом для волонтерской деятельности служит желание участвовать в решении общественно значимой проблемы, свойственное индивидам в гражданском обществе. В последние десятилетия наблюдается тенденция возрождения такого понятия, как гражданское общество, при-

чем данное явление исходит не из научного мира, а от политически активных элементов [1, с.22].

Уровень развития волонтерской деятельности, является одним из показателей самостоятельной вовлеченности людей в решение общественных проблем. Из истории видно, что государство, опираясь на лишь на собственные управленческие институты не можешь решать весь спектр социальных проблем в современном мире, ему нужны помощники в лице инициативных граждан, а добровольная деятельность по оказанию помощи может наиболее выгодно и эффективно решать сложившиеся проблемы. По данным Росстата, на конец 2013г. в РФ насчитывалось около 1 346 000 добровольцев и около 113 000 социально ориентированных НКО.

Немаловажную роль в развитии добровольческой деятельности влияет правовое регулирование данных общественных отношений. В начале 90-х годов XX века европейские страны начинают принимать законы регулирующие волонтерскую деятельность, Россия не стала исключением. Уже в 1995 г. принимается Федеральный закон №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». В данном законодательном акте добровольцы определены как физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг, а также закреплены условия добровольческой деятельности. Есть положения о заключаемом гражданско-правовом договоре с благополучателем, о возмещении затрат и добровольном медицинском страховании. Данный акт, безусловно являлся передовым во времена своего принятия и до сих пор дополняется законодателем. На протяжении всего время существования российского законодательства, регулирующего добровольную деятельность существует проблема отделения некоммерческой деятельности от де факто коммерческой, но прикрытой некоммерческим объединением, что говорит о острой необходимости принятия правового механизма, который позволит наказывать не честных коммерсантов, но и не будет тормозить действительно добровольческую деятельность [2, с.12].

Добровольческая деятельность индивида является проявлением его доброй воли, но по-настоящему крупного результата можно добиться только в случае объединения таких индивидов. Роль некоммерческих волонтерских структур возрастает с повышением числа добровольцев. Поэтому государство должно стимулировать развитие благотворительных общественных объединений, в которых и будут «работать» волонтеры, а также создавать на базе ВУЗов и учреждений среднего и средне-специального образования. Такая политика могла бы не только решить проблему объединения «добровольной силы», но и привить добровольчество подрастающему поколению.

Добровольческий труд важен для тех, кто хочет связать свою профессиональную деятельность с социальной работой, медициной или юриспруденцией. Например, молодые юристы, без опыта работы, но желающие помогать людям, могут на добровольной основе проводить бесплатные консультации по правовым вопросам, организованные в некоммерческой организации, для лиц не способных позволить себе такие услуги, но нуждающихся в них. Такая деятельность будет нести не только моральное удовлетворение для добровольца, но и трудовой опыт.

Без сомнения, субъективная сторона добровольной деятельности очень сложна для понимания, побуждающим мотиве могут сочетаться психологические, социологические, политические, экономические, моральные и юридические аспекты. Объединяет волонтеров то, что в разной степени это люди, занимающие активную гражданскую позицию, готовые помогать другим и улучшать мир вокруг себя, формирующие гражданское общество. Добровольческую деятельность можно рассматривать в качестве важнейшего фактора формирования социальных, политических, нравственных условий для безопасной жизни индивида, необходимых для реализации потенциала личности во всех сферах жизни. Такая деятельность не только формирует благоприятные правовые

и моральные условия для жизни, но и формирует из своих субъектов общество высоко-нравственных индивидов. Данное общество наиболее полно будет отвечать требованиям «гражданского общества» [3, с.6].

Вместе с тем развитие гражданского общества невозможно без принятия соответствующего законодательства и адекватного применения законодательных норм. В современные период сделано очень многое в данной сфере. Следует отметить, что в России постепенно совершенствуется законодательство в области некоммерческих организаций. Налаживается взаимодействие между такими организациями и органами власти. Но государству нужно проводить политику по привлечению социально активных элементов к добровольному труду в некоммерческих организациях, особенно старшекласников и студентов вузов.

Студенчески слой населения представляет для государства особый интерес потому, что на них будет строится будущее страны. В современном мире многие старшекласники и студенты в вопросах воспитания предоставлены сами себе, а ориентиры для подражания ищут в своем окружении, тем самым зачастую формируя негативное отношение к общественной деятельности. Добровольчество в данном случае выступает весомым социализирующим фактором. Волонтер получает опыт работы в группе и перенимает черты других участников добровольной деятельности. Такая деятельность так же формирует социальную ответственность у индивида, снижает конфликтность и социальную напряженность в обществе. Формируется и правовая ответственность, такие люди очень трепетно относятся к выполнению закона и могут проявлять гражданскую сознательность и настойчивость при его нарушении, тем самым помогая государству решать проблемы с нарушениями закона и открывать латентную преступность. Например, черты характера, формирующиеся в результате добровольческой деятельности могут помочь в борьбе с коррупцией, которая является бичом российского общества. Добровольческая деятельность формирует в личности основы взаимопомощи. Например, можно использовать такой ресурс для помощи людям преклонного возраста или просто больным людям. Так же формируется общественный контроль за деятельностью государственных органов, больниц и деятелей коммерческого сектора, который наиболее полно в сотрудничестве с контролирующими государственными механизмами будет наиболее полно обеспечивать исполнение законов. Как видно из вышесказанного, добровольная деятельность является одним из столпов формирования гражданского общества, ответственный доброволец может служить прообразом образцового гражданина, но для вовлечения в такую деятельность большего числа людей, нужна соответствующая государственная поощрительная политика и соответствующие законы.

Библиографический список

1. Геллнер Р. Условия свободы. Гражданское общество и его исторические соперники. М., 2004. С. 9; Давлетшина Р.Р. Правовая доктрина гражданского общества: история и современность // Евразийский юридический журнал, 2009, № 3 (10). С. 22.
2. Кузьминов Я.И. Российский некоммерческий сектор: экономическое измерение // Некоммерческий сектор: экономика, право и управление / отв. ред. Л.И.Якобсон. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. С. 12.
3. Орлова О.В. Право и самореализация личности в гражданском обществе. М., 2007. С. 6

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК «СИНДРОМ ХОРОШЕГО ГРАЖДАНСТВА»²

В данной статье рассмотрен феномен добровольчества. Определены результаты исследования отношения студентов Юго-Западного государственного университета к добровольческой деятельности.

Добровольчество как общественное явление, по мнению О.А. Оберемко, А.Н. Истоминой, определяется как «любая активность, при которой время свободно используется в интересах другого человека, группы или организации», как «работа, которая выполняется без оплаты, без принуждения и организовано на благо других людей, организаций или общества в целом» [1].

Согласно теоретической предпосылке об общественной жизни А. де Токвиля, добровольное участие в сообществах способствует развитию демократии. Продолжая эту идею, Р. Патнем называет волонтерство «частью синдрома хорошего (good) гражданства и политического участия».

Социальное доверие (как одно из измерений социального капитала), формируемое в ходе добровольческого участия, как предполагается, непременно транслируется и в гражданско-политические формы участия. Само понятие гражданского общества развилось «в зонтичное понятие, используемое для осмысления пользы от волонтерства для жизни в местных сообществах и политической демократии».

М. Мьюзик и Дж. Уилсон называют пять причин:

- добровольчество формирует доверие людей друг к другу и к общественным институтам;
- оно способствует пониманию идеи, что в основе упорядоченной жизни лежит социальный контракт;
- взаимодействие волонтера с широким кругом людей и знакомство с локальными проблемами способствует дальнейшему вовлечению в общественную сферу;
- добровольчество формирует гражданские навыки, применимые в политической сфере;
- добровольческая деятельность помогает людям осознать «структурную природу социальных проблем и необходимость их политического решения» (Цитируем по О.А. Оберемко, А.Н. Истоминой) [1].

Деккер выделяет два вида волонтерского участия: социальное и политическое.

Социальным участием называется волонтерская деятельность (и/или членство) в организациях, специализирующихся на оказании социальных услуг пожилым, инвалидам и другим депривированным группам, а также волонтерство в образовании, искусстве, организации культурных, спортивных и оздоровительных мероприятий, работу с молодежью, к политическому участию относят волонтерскую деятельность (и/или членство) в политических партиях, правозащитных и экологических организациях, движениях за мир, профсоюзах и профессиональных ассоциациях. В фокусе их внимания находится взаимосвязь между социальным, политическим и протестным участием.

Под последним понимается политический протест в форме бойкотов, участия в разрешенных демонстрациях и неразрешенных забастовках, т. е. те формы участия, нарушающие нормы «права или традиции, которые регулируют участие людей в политике при данном режиме». Обнаруживая положительную связь между всеми тремя видами участия (политическим и социальным, политическим и протестным, социальным и про-

² Данная статья подготовлена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект №14-06-00166)

тестным), исследователи отмечают, что самая слабая связь наблюдается между социальным участием и протестной активностью (Цитируем по О.А. Оберемко, А.Н. Истоминой) [1].

Т. Яноски использует понятие «гражданское волонтерство» как эквивалент «гражданского участия» и выделяет в нем три крупных направления:

- *поддержание гражданского устройства* - всю сферу волонтерского участия, направленная на сохранение, поддержание и укрепление сложившихся институциональных норм и ценностей.

- *гражданское переустройство, ослабление гражданского устройства* - традиционно относимые к *активизму*, ориентированы на изменение сложившихся институциональных ценностей.

Основание для их дифференциации — транслируемые ценности.

Волонтерское участие, Яноски вслед за Александром обозначает как «исправление гражданского устройства» (civic repair). «Ослабление гражданского устройства» связывается с распространением партикуляристских ценностей, нацеленных на закрепление социальных неравенств внутри гражданского общества (например, Ку-клукс-клан). Волонтерские группы с ориентацией на гражданское переустройство, напротив, критикуя неравенства, борются за установление новых универсалистских ценностей. Яноски приводит в пример деятельность Мартина Лютера Kinga, который сумел выразить идеи частных гражданских прав (справедливое отношение, равное право на труд) на языке всеобщих ценностей и представить протест как «борьбу всех людей за свои права в рамках демократии» [2].

В публицистической литературе выделяют так называемые «оси», центральные идеи добровольческой деятельности.

1. ДОБРО.

Исходным пунктом добровольчества служит этимология слова: добровольчество происходит от слова «добро», и оно несет добро.

Во-первых, в основе добровольчества — добрая воля, далее акцент переносится на результат действия — добрая воля несет добро. В простой и ясной картине мира нет места (для морального оправдания и действительного существования) «части силы той, что без числа/творит добро, всему желая зла».

Во-вторых, мир несущего добро добровольчества — однополярный, позитивный, утверждающий; в нем просто не может быть негатива, отрицания.

2. ДЕЛО-СЛОВО.

Добровольческая деятельность предполагает практические действия, ориентированные на конкретный объект заботы, и предусматривает практический результат. За добровольцем стоит дело, созидание.

Волонтерское действие, направленное на помощь конкретному объекту заботы и носящее частный, локальный характер, трактуется при этом и как действие, направленное на структурное изменение: к примеру, неблагоприятных социальных условий, в которых находится объект заботы.

3. ЛОЯЛЬНОСТЬ-НЕЛОЯЛЬНОСТЬ.

Принятое суверенное и добровольное решение помогать вполне сочетается с готовностью социализироваться (обобществиться), принять условия и правила игры как данность и руководство к действию. В этих словах нет следов отношения к добровольческому участию как к приватной затее, а есть вполне отчетливая гражданская установка на лояльность публичному режиму поиска компромиссов [1].

В данной статье приведены результаты опроса обучающихся Юго-Западного государственного университета по направлению подготовки «Правоохранительная деятельность» 1 курса в количестве 98 человек. Цель исследования – определить отношение

современной учащейся молодежи к добровольческой деятельности. Вопросы были взяты из анкеты Центра добровольчества Московского Дома Милосердия.

Таблица №1. Мотивация участия в добровольческой деятельности

Мотивация участия в добровольческой деятельности	Количество
Быть социально полезными	
Способствовать изменениям в обществе	52%
Реализовать собственную инициативу	36%
Найти единомышленников	36%
Почувствовать и оценить себя как личность	35%
Добром ответить на помощь, оказанную им самим в прошлом	34%
Интересно провести досуг	15%

Как видим, 89% респондентов участвуют в добровольческой деятельности, поскольку хотят быть социально полезными. Виды деятельности могут быть самыми разнообразными. Это может быть разовая помощь, может быть несколько часов в неделю, доброволец может в течение длительного времени посещать нуждающихся в его внимании людей. Важно, что это делается осознанно, по доброй воле, что это не обязательство, а потребность внутреннего мира человека.

Опрос показал, что общественную пользу добровольцы видят через оказание помощи нуждающимся людям. На втором месте – стремление научиться чему-то новому, далее мотив иметь какое-то занятие, что косвенное относится к освоению новых знаний.

Представленные вопросы в большей степени учитывают обычные человеческие потребности, исходя из которых доброволец за свою деятельность получает новые знания либо новое занятие. Крис Кедди из фонда Форда, принимающий участие в добровольческих проектах в России, начиная с 1996 года, заметил, что ситуация меняется очень быстро. В начале 90-х молодежь в России находилась в некотором неопределенном состоянии, когда ломались старые устои и появлялись новые. В настоящее время молодые люди сориентировались во множестве некоммерческих организаций, они точно знают, где хотели бы применить свои умения и какие навыки приобрести (Цитируем по В.В. Митрофаненко) [2].

Таблица №2. Сферы деятельности добровольцев

Вовлеченность в добровольческую деятельность	Количество
Работа с нуждающимися людьми	93%
Работа в офисе	42%

Таблица №3. Мотивы добровольческой деятельности

Мотивы добровольческой деятельности	Количество
Хочу помогать нуждающимся людям	61%
Надеюсь научиться чему-то новому	48%
Хочу иметь какое-то занятие	36%
Для собственного удовольствия	34%
Хочу познакомиться с новыми людьми	28%
Хочу отплатить людям за добро добром	26%
У меня есть свободное время	18%

Таким образом, вовлечение в добровольческую деятельность учащейся молодежи – важная задача всех участников образовательного процесса в университете. Данное направление в развитии студента не только помогает улучшить и развить нравственные качества внутреннего мира, такие как гуманизм, доброта, отзывчивость, альтруизм, но и помогает сориентироваться в профессиональном выборе, грамотно выстраивая свои жизненные траектории.

Библиографический список

1. Оберемко О.А., Истомина А.Н. Совместимы ли волонтерская и протестная деятельность? (по материалам самоописаний российских добровольцев) // Мониторинг общественного мнения.– 2015. - №2. – С. 72.
2. Оберемко О.А., Истомина А.Н. Легитимация протестного участия волонтеров // Мониторинг общественного мнения.– 2015. - №6. – С. 32.
3. Митрофаненко В.В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы. - Ставрополь, 2004.
4. Фахрутдинова А.В. Современное понимание гражданского воспитания учащихся: содержательный аспект // Известия Уральского федерального университета. – 2015. - № 3. – С.170-174.
5. Фахрутдинова А.В. Выборнова Л.А. Роль традиции в духовно –нравственном становлении гражданина / Образовательная среда сегодня : стратегии развития : сборник материалов IV международной научно-практической конференции. 2015. С.29-31.

УДК 614.842.83

Беспалова О.В., Деревянко В.М.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

В статье подробно изложены предпосылки к формированию и развитию добровольной пожарной охраны как в России, так и за рубежом.

Добровольная пожарная охрана (ДПО) в России за рубежом многолика и неоднородна, имеет различные исторические корни, национальные особенности и традиции. Вместе с тем во всех странах она создана с целью объединения усилий граждан (непрофессионалов) в борьбе с пожарами.

В России пожарная охрана имеет давние традиции. Пожарное добровольчество как форма общественной взаимопомощи получило распространение в России во 2-й половине XIX в. К 1890 г. насчитывалось около 60 пожарных обществ, которые на съезде пожарных, состоявшемся 14-15 июня 1892 г., были объединены в Российское пожарное общество. Декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем» от 17 апреля 1918 г. придал борьбе с пожарами общегосударственное значение и стал законодательным актом для всей пожарной охраны, включая ДПО

Однако, к 1990 г. добровольная пожарная охрана в сельских населённых пунктах и на многих объектах народного хозяйства практически возродилась. Главное управление пожарной охраны МВД СССР уделяло её развитию большое внимание.

Но после распада страны их юридический статус был неопределённым. Кроме того, внимание государства к проблемам добровольных пожарных значительно ослабла. В 1992 г. в Подмосковье существовало 447 пожарных команд.

Необходимо отметить роль и значение добровольных пожарных ведущих активную работу по предупреждению пожаров на основе широкого использования средств противопожарной пропаганды. Особое внимание уделяется сохранению и дальнейшему поддержанию традиций добровольчества, развитию сети пожарных музеев, в том числе

и при добровольных пожарных командах, широко развивается коллекционирование пожарной атрибутики.

Благодаря усилиям Центрального аппарата МЧС России и Всероссийского добровольного пожарного общества и его территориальных отделений система ДПО постепенно восстанавливалась. И по инициативе МЧС России в 2011 г. был принят Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» Он определил статус ДПО, их взаимоотношения с государственной противопожарной службой.

Как отмечает в своем исследовании Зарецкий А.Д., активность и эффективность института добровольной пожарной охраны в нашей стране в значительной степени зависит от эмоционального и психологического настроения в обществе по отношению к деятельности противопожарной службы.

Это особенно важно на предприятиях, где в технологических процессах обращается много веществ и материалов с различными пожаро- и взрывоопасными свойствами. Членам добровольной пожарной охраны предприятия необходимо иметь общее представление об особенностях поведения при горении имеющихся в технологическом процессе веществ и материалов. Для этого к обучению членов добровольной пожарной охраны предприятий следует приглашать специалистов МЧС России, которые, как правило, должны иметь высшее профессиональное образование в области пожарной безопасности [2].

Статистические данные показывают, что в настоящее время профессиональная пожарная охрана защищает от пожаров только менее 50 % населённых пунктов нашей страны. В остальных населённых пунктах проживает более 34 млн. жителей (или 27 % населения). На их долю приходится половина всех пожаров и убытков от них и более 60% погибших (это почти 8 тысяч жителей ежегодно) [3].

В современных условиях подразделениями ДПО (дружины, команды) в населённых пунктах создаются решением администрации органа местного самоуправления РФ, на предприятиях – по решению их собственников (руководителей) по согласованию с территориальным органом управления ГПС.

Предельная численность подразделений ДПО устанавливается органами местного самоуправления. Независимо от организационно-правовой формы, ведомственной принадлежности и места дислокации, мобильные подразделения ДПО входят в состав гарнизона пожарной охраны, включаются в его расписание выездов, утверждаемое органом местного самоуправления, и в оперативном отношении подчиняются ГПС. Их деятельность осуществляется в соответствии с уставами (положениями), зарегистрированными в установленном порядке, и подлежат лицензированию ГПС.

Как показали исследования, практически во всех странах мира, наряду с профессиональной пожарной охраной, существует добровольная пожарная охрана. Особенностью добровольной пожарной охраны европейских стран является то, что она входит в общественные объединения (союзы, ассоциации и другие) наряду с профессиональными пожарными и научно-техническими организациями, занимающимися вопросами разработки и производства пожарной техники и пожарно-технического вооружения

Следует отметить, что практически во всех странах Европы очень широко применяется моральное стимулирование добровольных пожарных в виде наград, знаков отличия, общественной благодарности, но и материального стимулирования (полной или частичной оплаты труда работников предприятия).

Престижность добровольных пожарных стала возможной благодаря высоким моральным устоям и историческим традициям, основанным на уважении к профессии пожарного, поднятию престижа этой профессии в общественном мнении посредством проводимой органами власти этих стран политики в области пожарной безопасности.

Особенностью ДПО европейских стран является то, что она входит в общественные объединения (союзы, ассоциации и т.п.) наряду с профессиональными пожарными

и научно-техническими организациями, занимающимися вопросами разработки и производства пожарной техники и пожарно-технического вооружения.

В Австрии ДПО организуют, обеспечивают и финансируют муниципальные органы земель и общин. Подразделения добровольцев организованы по принципу профессиональных частей, но имеют очень ограниченный оплачиваемый состав. По численности добровольные пожарные Австрии на порядок превышают количество профессиональных пожарных.

В Бельгии почти вся пожарная охрана страны состоит из добровольных пожарных. Добровольные пожарные пользуются достаточно широкими льготами, поэтому при комплектовании добровольных пожарных дружин предпочтение отдается техническим специалистам, спортсменам, людям свободных профессий. Около 7 % добровольных пожарных - женщины. Характерной особенностью является отбор и обучение для профессиональных пожарных команд определенного числа добровольцев, используя их как резерв и вспомогательную службу.

В Великобритании ДПО не имеет организационного построения в масштабе страны. Вместе с тем добровольные пожарные представлены во всех ассоциациях пожарной охраны, в том числе в ассоциациях по производству и продаже противопожарного оборудования и научно-исследовательских организаций в области пожарной безопасности. ДПО в Великобритании рассматривается как дополнение к профессиональным подразделениям и привлекается к тушению и предупреждению пожаров по мере необходимости. Наряду с территориальными подразделениями ДПО создается и на объектах. Штатные должности руководителей объектовых дружин, комплектуются в основном из профессионалов. В сельской местности и небольших населённых пунктах ДПО создается при профессиональной пожарной охране.

В Германии принципы организации пожарного добровольчества существенно отличаются от принципов организации пожарного добровольчества в России. В Германии отсутствует федеральный орган управления Союзыми добровольных пожарных каждой из 16 земель. В каждой земле разработаны и утверждены законодательными органами земли свои законы о добровольной пожарной охране земли, порядок организации пожарной охраны и концепции защиты от техногенных катастроф. Указанные документы могут существенно отличаться по содержанию в зависимости от финансового состояния той или иной земли Германии. Вместе с тем принципы организации добровольной пожарной охраны в каждой из земель примерно одинаковы.

Согласно Закону каждая община обязана создать пожарную охрану. В городах с населением свыше 90 тыс. жителей организуются профессиональные пожарные команды наряду с добровольными пожарными дружинами. В городах с населением менее 90 тыс. жителей организуются ДПО, состав которой дополняется штатными работниками для обслуживания центрального диспетчерского пункта связи и обеспечения выезда первого пожарного автомобиля. Из всех членов ДПО 80 % проживают в сельской местности.

Вышеизложенное позволяет нам сделать вывод, что в историческом аспекте деятельность добровольной пожарной охраны (ДПО) основывалась на общности интересов различных слоев населения, стремлении людей обезопасить свое жилище, свой населённый пункт. С развитием цивилизации в разных странах стали появляться добровольные объединения людей на основе национальных особенностей и традиций, чьей задачей было тушение пожаров в конкретных населённых пунктах.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».
2. Зарецкий А.Д. Формирование института добровольной пожарной охраны на современных предприятиях России / Безопасность труда в промышленности Выпуск № 2, 2012 г. – С.40 - 43.
3. Микеева А.Н. "Добровольная пожарная охрана"- М.: Стройиздат, 1987. – 399с.

4. Семиков, В.Л., Сыркин, Ю.А. Проблемы организации добровольной пожарной охраны / Интернет-журнал "Технологии техносферной безопасности" Выпуск № 3 (31) – июнь 2010 г. (<http://ipb.mos.ru/ttb>)

УДК 316.4

Блохин В.Н.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье рассматривается роль и значение добровольчества (волонтерства) в условиях современного общества. Обращается внимание, что волонтерство может решать важные социальные, экономические, культурные и иные проблемы. Важной задачей является вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность, упрощение государственной регистрации для некоммерческих фондов и организаций.

Современный мир – это мир реализованных через технологии и экономические отношения талантов и способностей людей. В этой связи в современном мире наука, искусство и образование становятся ключевыми факторами национальной конкурентоспособности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года основная цель государственной молодежной политики формулируется как создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны [2].

Реализация задачи по гражданскому образованию и патриотическому воспитанию молодежи связана, в первую очередь, с организацией добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи. Ее участие в волонтерском движении помогает решать важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для дальнейшего трудоустройства.

Указанный аспект, в первую очередь, актуален для студенческой молодежи, так как добровольческая деятельность способствует раскрытию ее личностного потенциала в наиболее восприимчивый период возрастного развития и может выступать как базой социального ориентирования и социализации в русле служения обществу, так и возможностью попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути.

В российском обществе волонтерство воспринимается очень широко. С одной стороны, «добровольчеством» называют все подряд, подменяя понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. При подобном подходе теряется уникальная воспитывающая и развивающая функция волонтерства. С другой стороны, в это понятие вмещают бесплатный труд, который направлен на повышение занятости молодежи, что отнюдь не делает волонтерскую деятельность современной и уж тем более привлекательной.

Федеральный закон Российской Федерации «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ четко определяет понятие «доброволец» как «физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Современная западная социология для обозначения добровольного труда применяет термин «волонтерство» (Volenteerism), подчеркивая, что это деятельность осуществля-

ется людьми добровольно на безвозмездной основе и направлена на достижение социально значимых целей, решение проблем общества. Тем самым подчеркивается, что волонтерство являет собой неоплачиваемую, сознательную, добровольную деятельность на благо других и любой, кто сознательно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером.

Интеграция российского и западного подходов позволяет сегодня понимать волонтерскую деятельность как форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров).

Сегодня добровольческие инициативы распространяются практически на любую сферу человеческой деятельности:

- работа с социально незащищенными слоями населения;
- экология;
- проектная деятельность в сфере миротворчества, формирования толерантности;
- работа в рамках неформального образования;
- профилактика здорового образа жизни;
- активизация населения в регионах и многое другое.

Всё это априори способствует формированию общекультурных компетенций (компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности), а также важных профессиональных качеств (компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в конкретной сфере профессиональной деятельности) [3].

Готовность к участию в жизни других людей, солидарность и партнерство с теми, кто нуждается в социальной помощи, поддержанное силой личного решения, собственной инициативы и уверенности в целях добровольчества, делают волонтеров важными участниками решения проблем дефицита кадров в сфере реализации социальной и образовательной политики, усиления кадрового потенциала страны.

Волонтерство выступает и наиболее эффективным методом практического неформального обучения в области так называемого третьего сектора – сектора некоммерческих негосударственных (социальных) структур. Сопричастность волонтеров к постоянно идущим процессам политических и социальных изменений усиливает экономическую эффективность социальной политики, повышает качество жизни молодежи, способствует развитию инициативы и ответственности, повышению уровня толерантности, содействует воспитанию зрелой гражданственности. Тем самым происходит расширение сферы самого понятия «добровольческая деятельность», где последнее – не просто оказание помощи одними гражданами другим, а изменение ценностной ориентации, переход к принципу активной жизненной позиции в обществе.

В этой связи следует учитывать, что именно молодежь находится на стадии формирования жизненных ориентаций, интересов, поиска, овладения социальными ролями. Выступая самой активной группой населения, молодежь вообще и студенческая молодежь как наиболее образованная ее часть, ответственна за сохранение и развитие страны, за преемственность истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений. При этом не стоит забывать, что, играя особую роль в обществе, не замещаемую и не реализуемую никакой другой социально-демографической группой, она может вызывать не только позитивные перемены в обществе, но и являться фактором социальной нестабильности.

Поэтому общество должно направлять активность молодежи в конструктивное русло, стимулируя те формы активности, которые ему полезны, и препятствуя тем формам, которые негативно влияют на его развитие. Тесная интеграция волонтерства и социальной активности молодежи предоставляет такую возможность, выводя процесс создания механизмов вовлечения молодых людей в многообразную добровольческую деятельность в плоскость общественных задач.

Таким образом, добровольчество (волонтерство) является неотъемлемой частью развитого гражданского общества, способствует его процветанию. Значение такой деятельности можно измерить и с точки зрения социально-экономического капитала. Международные структуры, такие как Генеральная Ассамблея ООН, Европейский парламент и Парламентская ассамблея Совета Европы, призывают правительства признавать ценность волонтерства и способствовать привлечению волонтеров к различной деятельности [1].

Автор может отметить, что лично занимается волонтерской деятельностью связанной с помощью детям, пострадавшим от катастрофы на Чернобыльской АЭС. На протяжении долгих лет ведется сотрудничество с итальянской некоммерческой организацией Villazano solidale Onlus. Данная организация занимается приглашением детей, проживающих на пострадавших от Чернобыльской катастрофы территориях, в итальянские семьи на оздоровление. В течение одного летнего месяца у детей появляется возможность не только поправить здоровье, но также познакомиться с итальянской культурой, традициями, побывать на экскурсиях и других интересных мероприятиях, изучить итальянский язык. Такие проекты очень важны, поскольку помогают людям находящимся в тяжелой ситуации, а также развивают международный диалог.

Подводя итог, можно утверждать, что добровольчество (волонтерство) – это важное направление социальной работы, перспективная возможность решения многих социальных, экономических, культурных и иных проблем. На постсоветском пространстве необходима общественная и государственная поддержка реализации волонтерских инициатив, упрощение регистрации некоммерческих фондов и организаций, что позволит увеличить эффективность реагирования на ряд вызовов современности, а также будет направлять молодежную активность в позитивное русло.

Библиографический список

1. Волонтерская деятельность – европейские практики регулирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawtrend.org/wp-content/uploads/2014/09/ECNL-Volonterskaya-deyatelnost-evropejskie-praktiki-regulirovaniya.pdf> (дата обращения 30.05.2016)

2. Глухих Н.В. Виды социальной активности студенческой молодежи // Социальная активность молодежи как условие развития современного общества. Сб. научных трудов. Ч. 2, Екатеринбург, 2010.

3. Крутицкая Е.В. Компетентностный подход к организации волонтерской деятельности молодежи в высшей школе // Всероссийский научно-практический журнал «Волонтер» – 2013. - № 1-2. С. 11-21.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ИДЕАЛ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

В настоящее время очень часто используется понятие доброволец, или замененное на иностранное понятие волонтер. Как правило, волонтер или доброволец, это человек, помогающий в чем-то бескорыстно, выполняющий какую-то определенную функцию. Немаловажно и то, что это человек с высокими моральными устоями. [5, с. 197].

Труд добровольцев с каждым годом становится все более важным для развития национальной экономики. Добровольчество для России явление не новое. Оно берет свое начало еще в XIX в. Различные слои населения в годы царской власти активно принимали участие в помощи малоимущим, детям сиротам, работая на безвозмездной основе в приютах, больницах, школах.

В годы советской власти добровольчество приняло новую форму. Участвовать в общественных работах на безвозмездной основе принуждали. Таким образом, основной принцип явления соблюдать перестали, что способствовало возникновению негативного отношения к добровольчеству среди населения. [2, с. 258].

Многие думают, что волонтеры – это те, кто не берет денег или другое поощрение за свой труд. Бесплатность труда добровольцев является лишь признаком, а не сутью добровольчества. Слишком низко оценивать настоящего волонтера тем, что берет он деньги за работу или нет. Если вы рассуждаете именно так, то для вас волонтер предстает как «недалекий человек». [4, с. 144].

Основные направления активизации молодежного добровольчества в РФ:

- Активность негосударственных общественных и некоммерческих организаций, прежде всего благотворительных.

- Активность органов власти на федеральном и региональном уровнях во взаимодействии с Министерством спорта, туризма и молодежной политики, Федеральным Агентством по делам молодежи и КДМ в регионах.

- Активность государственных учреждений, прежде всего по работе с молодежью, во вторую очередь социальных и образовательных.

- Самоорганизация молодежи в спонтанные группы (например, создаваемые через социальные сети), осуществляющие благотворительную деятельность, в основном в форме акций, вне каких либо организационных структур.

- Активность молодых добровольцев проявляется в форме участия в разнообразных краткосрочных акциях:

Чем подлинная добровольческая деятельность отличается от трудовой деятельности, социальной защиты, педагогической практики, внеурочной деятельности школьников и студентов, а также благотворительной деятельности?

1. Осознанность – первый и наиболее важный отличительный признак. Порыв к добровольческой деятельности должен идти изнутри человека – от собственных убеждений и ценностей. Доброволец глубоко осознает и оценивает свои мотивы, цели и задачи, ход и средства добровольческой деятельности.

2. Инициативность характеризует настоящих добровольцев, их хозяйское отношение и гражданское участие в жизни общества. Можно сказать: «Волонтер не ждет, когда его попросят что-то сделать, он видит, что нужно делать, или спрашивает об этом сам!»

3. Добровольность – доброволец действует без какого-либо принуждения. Если человек действует под административным нажимом, по воле «авторитетного» человека, на основе устава организации, по распоряжению учебного заведения, то он не волонтер.

4. Бескорыстие – это безвозмездный труд, а также не полностью оплачиваемый, при условии, что за подобный труд человек мог бы реально получить большую оплату. Настоящий волонтер не мотивируется вторичными выгодами: профессиональный рост,

расширение социальных связей, публикации в СМИ и др. Если личных выгод не будет, он всё равно будет заниматься добровольческой деятельностью.

5. Личное действенное (непосредственное) участие в добровольческих проектах отличает волонтера от жертвователя денег, руководителя благотворительного фонда и т.п. Кроме руководящей, образовательной или консультативной деятельности настоящих волонтер наряду с другими непосредственно участвует в добровольческих проектах, так как личный пример – это главный убедительный аргумент в мотивировании других!

6. Нацеленность на развитие общества отличает подлинного волонтера от человека, который интересно проводит время, ищет личные выгоды в помощи другим или отстаивает интересы своей организации. Подлинный волонтер ищет сотрудничества с другими или, по крайней мере, открыто выражает свою солидарность. Организации, которые замыкаются только на своих проектах или задачах, используют для себя идею добровольчества, но не развивают культуру добровольчества в обществе. Для них добровольцы – это бесплатная рабочая сила для решения социальных проблем. [1, с. 159].

Добровольцы в своей деятельности движимы не просто потребностями «по Маслоу», а нравственными ценностями. В добровольцах есть то, что мы хотим видеть в обществе, в семьях и в себе лично. В добровольцах ценности воплощены на деле, а не только на словах. Находясь рядом с ними, мы можем это почувствовать, зарядиться желанием жить так же как они. Для воспитания и развития человека необходим пример воплощенных в жизнь ценностей – в этом главная ценность добровольчества. [3, с. 236].

В заключении вышеизложенного, следует вывод о том, что среди предпочтительных сфер благотворительной деятельности выделяется помощь детям. 75% самых молодых россиян готовы участвовать в общественно полезной деятельности бесплатно или за символическую плату (уже имеют опыт такого участия 48% молодых). Наименее вовлеченные в общественно-полезную деятельность группы – молодежь и пенсионеры. Молодые россияне реже остальных участвуют в добровольческой деятельности из благородных побуждений. Потенциал участия молодежи в добровольческой деятельности – выше, чем в остальных возрастных группах. Молодежь, как индикатор, быстро и точно реагирует на состояние окружающей среды, условия и качество жизни. Степенью и формами участия в добровольческой деятельности молодежь сигнализирует государству и обществу о реальном состоянии дел в стране.

Поэтому настоящим добровольцем – это пример нравственности и здорового образа жизни, толерантности и сотрудничества, осознанности и бескорыстия. Об этом говорит Всемирная декларация добровольцев.

Мы считаем, что стать истинным добровольцем можно только с детства, именно в это время происходит закладка нравственности в характере.

Библиографический список

1. Князева Е.А. Волонтерская работа - безвозмездная помощь нуждающимся // Социальная работа. - 2010. - №1.
2. Куренкова О.Е. Волонтерство // Современная энциклопедия социальной работы / под ред. В.И. Жукова. - М., 2008.
3. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. - 2006. - №2.
4. Сикорская Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских волонтеров социальной работы // СОЦИС. - 2007. - №9.
5. Сикорская Л.Е. Организация добровольчества в городской среде. М., 2008
6. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2009. - №2.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Статья рассматривает добровольческую деятельность как один из способов профилактики наркомании и борьбы с ней. Анализируются факторы, побуждающие людей заниматься волонтерской деятельностью. Дается характеристика современного состояния развития добровольчества в России и Великобритании, а также на примере двух стран охарактеризован процесс подготовки добровольцев в области профилактики наркомании и борьбы с ней.

Роль волонтеров в социальной жизни и оздоровлении общества становится все более возрастающей и значимой. В области профилактики наркомании они могут стать важным связующим элементом между профессиональной помощью с одной стороны, и индивидами, с другой.

В настоящее время отмечается потребность, в том среди профессионалов и узкоспециализированных экспертов, обмениваться идеями и выработать конкретные стратегии повышения мотивации и подготовки волонтеров для эффективной профилактики наркомании в обществе. Вместе с тем, многие отмечают очевидную апатию молодежи по отношению к участию в различных формах гражданской активности, в том числе на добровольных началах. Многие исследователи отмечают, что подобная отстраненная позиция современной молодежи сегодня отрицательно скажется на процветании и благополучии всего общества завтра.

Данное противоречие предопределило цель написания работы – рассмотреть современное состояние добровольческой деятельности в области профилактики наркомании в России и Великобритании, в том числе факторы, располагающие к ней.

Что побуждает людей сегодня к добровольному участию в профилактике наркомании? Чтобы ответить на данный вопрос, целесообразно рассмотреть причины, которые в целом определяют желание людей заниматься добровольческой деятельностью.

В последние десятилетия можно наблюдать качественное изменение характера добровольческой деятельности. На смену принципу исключительной бескорыстности приходит принцип взаимности получения и предоставления (к примеру, знаний, навыков, полезного опыта). Многие молодые люди отмечают полезность приобретения немалого опыта организации общественной деятельности, а также неформального образования, о необходимости которого, возможно, молодых людей вынуждает задуматься кризис на рынке труда. В современных условиях дополнительные компетенции и социальные связи, приобретенные в процессе участия в добровольческой деятельности, могут стать преимуществом при последующем трудоустройстве. Таким образом, можно предположить, что мотивация волонтеров поддерживается только в случае, если их собственные ожидания и потребности также учитываются[1].

Интересные результаты о факторах, побуждающих стать волонтером, получены в ходе опросов британской молодежи. Вероятность, с которой молодые люди окажутся вовлеченными в добровольческую деятельность, зависит от принадлежности к определенному социальному классу: представители высоких социальных слоев склонны к добровольчеству более остальных. Помимо этого, религиозность молодежи, принадлежность респондентов к женскому полу и этническим меньшинствам выступают одними из предопределяющих факторов. Основным же критерием вовлеченности в волонтерскую работу был назван социальный культурный капитал человека, т.е. общий уровень его культурного развития [3].

Среди остальных причин участия в волонтерской деятельности молодые люди отмечают желание принести пользу обществу, ощутить чувство сопричастности к чему-то

масштабному и значимому, быть успешным, внедрять политическую идеологию, культурные ценности [7].

Говоря о мотивации, лежащей в основе добровольчества, нельзя не остановиться на внутренних побуждающих стимулах людей. Основополагающим для понимания сущности явления, когда одни люди бескорыстно помогают другим, является чувство общности. Именно чувство общности Sarason обозначил как одно из основополагающих для самоопределения индивида [10]. McMillan и Chavis развили эту идею и предположили, что чувство общности подразумевает существование чувства принадлежности [8].

Чем больше люди связаны с сообществом и высока их психологическая идентификация с ним, тем сильнее и острее они чувствуют, что должны взять на себя ответственность за это самое сообщество.

Выделяют ряд параметров, влияющих на чувство принадлежности к общности: мобильность, демографическая гомогенность, социальный статус, субъективно воспринимаемая безопасность [4]. Высокая мобильность молодого населения (к примеру, когда молодежь уезжает в чужой город в поисках работы) никоим образом не может способствовать формированию и укреплению чувства общности и привязанности. Субъективно воспринимаемая безопасность оказывается важным показателем в добровольческой деятельности по профилактике наркотиков: например, жители хотят избавиться свой район или округ от наркотиков, но боятся возмездия или угроз в адрес волонтеров, что может отрицательно сказаться на мотивации добровольцев и, в конечном итоге, на эффективности профилактической антинаркотической деятельности.

Можно предположить, что, когда встречаются друг с другом внешние и внутренние стимулы, побуждающие человека к добровольчеству, и возникает желание системно помогать другим людям, проявлять сопереживание, глубокие внутренние чувства по отношению к другим.

Подходы к профилактике наркомании, базирующиеся на вовлеченности в процесс общественных организаций и отдельных индивидов из числа волонтеров, получили большую популярность за рубежом [5], [6], [9]. Действительно, мобилизация ресурсов общества и расширение потенциала за счет добровольцев, способны повысить эффективность антинаркотических программ.

В Великобритании правительством предпринимаются попытки создать благоприятные условия для социальной активации молодых людей через вовлечение их в добровольческую деятельность. Следует упомянуть такие масштабные проекты как Millennium Volunteers, Active Citizens In Schools, Young Volunteers Challenge. Недавно созданная служба National Citizen Service, является еще одной инициативой, направленной на формирование у молодого поколения 16-17-летних людей активной гражданской позиции. Через The Social Action Fund правительство финансирует около 40 благотворительных и некоммерческих организаций (до 20 млн. фунтов стерлингов за 2 года), поощряя их тем самым набирать в свои ряды большее число добровольцев [13].

Следует отметить проект The Community Life Survey, инициированный кабинетом министров и представляющий собой масштабный опрос населения по вопросам добровольчества с целью выявить динамику участия людей в волонтерской деятельности и оценить результаты ранее введенных инициатив. Согласно его данным, количество занятых в добровольческой работе в Великобритании остается относительно стабильным: 44 % в 2005 г., 39,5 % в 2010-2011 гг., 44 % в 2012-2013 гг., 41 % в 2014г. Отмечается прирост числа добровольцев среди молодежи в возрастной группе от 16 до 25 лет: 23% в 2010-2011 гг., 28 % в 2011-2012 гг. [12].

Многочисленные некоммерческие и благотворительные организации (Lifeline, CGL, Blenheim CDP, Alcohol and Drugs Action, UK HealthCare, The Bridge Project и др.) ведут постоянный набор добровольцев для профилактики наркомании среди населения и по-

мощи уже зависимым людям. Молодые волонтеры, как правило, задействованы в просветительской работе, направленной на первичную профилактику: беседы и лекции со сверстниками.

Обязательным условием добровольческой превентивной деятельности является проведение соответствующих тренингов, которые варьируются по длительности (от 3 дней до 2 месяцев), форме проведения (очные сессии или дистанционные занятия), содержанию. В целом, квалификация волонтеров предполагает получение знаний в следующих областях: осведомленность о наркотических средствах, их влиянии на человека и общество; эффективная коммуникация, освоение навыков слушания и говорения, использование языка тела; проведение оценки рисков с подопечными; эмоциональная устойчивость; личностно-ориентированный подход.

История добровольчества в Великобритании более длительную историю. В России волонтерское движение берет отсчет с конца 1980-х. Систематическая волонтерская деятельность по профилактике наркомании ведется с 2003 г.

Сегодня в субъектах РФ при территориальных органах ФСКН организуются школы волонтеров, в которых они проходят предварительное двухэтапное обучение, прежде чем приступить к работе. На начальном двухнедельном этапе с добровольцами работают представители ФСКН, социальные работники и психологи. Занятия предполагают знакомство будущих волонтеров с понятием добровольчества, его сущностью, целями и задачами. На второй ступени подготовки, занимающей по времени также 2 недели, работу с добровольцами проводят непосредственно специалисты в сфере профилактики и борьбы с наркоманией.

Информацию об организациях, ведущих набор и обучение волонтеров, можно получить на сайте ФСКН.

По данным ФСКН по состоянию на 2013 г., в России насчитывается около 5000 волонтерских объединений и организаций, непосредственно задействованных в антинаркотической работе. В 2012 г. состоялся первый съезд волонтеров антинаркотической направленности, который собрал около 1500 участников [11]. Такой масштаб мероприятия позволяет поставить под сомнение идею о пассивности всей современной молодежи.

Безусловно, стратегия повышения добровольческой деятельности по противодействию распространению наркотиков нуждается в дальнейшей разработке с точки зрения обучения и мотивации волонтеров, разработки четких критериев оценки эффективности их работы.

В целом, в России добровольчество также как и в Великобритании понимается как одно из приоритетных направлений развития молодежной социальной политики. Концепция социально-экономического развития РФ до 2020 г. предусматривает поддержку социально-ориентированных некоммерческих организаций и добровольчества через развитие институтов гражданского общества. Однако сама работа по становлению системы добровольчества находится на этапе становления. Так, только начинают создаваться добровольческие центры, куда могут прийти желающие и получить информацию в какой сфере они могли бы быть полезны. Великобритания в этом плане отличается большей открытостью, поскольку подобная информация в большей мере доступна населению. Кроме того, в нашей стране отсутствует единая официальная статистика по волонтерству.

Для дальнейшего развития волонтерства в стране важным является распространение духа добровольчества и его высокого признания в обществе с детских лет. Мотивация волонтеров и качество их работы тесно связаны между собой. Несмотря на то, что добровольчество предполагает отсутствие всякой награды в обмен на услугу, люди, занятые в этой сфере, нуждаются в обратной связи о влиянии и результатах их работы.

Наибольшим признанием для добровольцев является успех их деятельности и благодарность общества. Это особенно актуально в области профилактики наркомании.

Методы оценки добровольческой деятельности по профилактике наркомании необходимы для того, чтобы сделать ее видимой и адаптировать к конкретным условиям. Кроме того, оценка является и важным аспектом обеспечения качества, т.е. мониторинг работы волонтеров позволит улучшить их работу. Инструментами оценки могут служить протоколы, отчеты о деятельности (в том числе устные), фотографии, статистика, анкеты, интервью.

Кроме того, необходима поддержка добровольчества в образовательных учреждениях через формирование у учащихся активной гражданской позиции. В ходе учебно-воспитательного процесса молодые люди должны приобретать не только знания, но и практические навыки участия в общественной жизни, которые предполагают ответственность за судьбу своих сограждан, обеспокоенность проблемами общества, умение быть отзывчивым [1].

Правильное методическое выстраивание воспитательной работы увеличит вероятность осознания учащимися, что от добровольчества выигрывают и они в том числе, в плане социализации и самореализации.

Библиографический список

1. Беленцов С.И. Проблема гражданского воспитания в русской педагогике и школе в конце XIX – начале XX веков. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Юго-Западный государственный университет. Курск. 2000.
2. Фахрутдинова А.В. Современное понимание гражданского воспитания учащихся: содержательный аспект // Известия Уральского федерального университета. – 2015. - № 3. – С.170-174.
3. Bennett, M. and Parameshwaran M. What factors predict volunteering among youths in the UK? Briefing Paper 102, 2013. Интернет-ресурс <http://www.tsrc.ac.uk> (дата обращения 30.05.2016).
4. Community Readiness for Drug Abuse Prevention: Issues, Tips and Tools. US Department of Health and Human Services. National Institute on Drug Abuse, 1997.172 p.
5. Kumpfer, K.L., and Durrant, L. "A Community Empowerment Model for Alcohol and Drug Prevention". Presentation at CSAP Fourth Annual Learning Community Conference, Washington, DC, February 13-15, 1991.
6. Kumpfer, K.L., and Hopkins, R. Current research and trends. Psychiatric Clinics of North America. Philadelphia: PA: W.B. Saunders Company, 1993.
7. Mamat Ibrahim, Aisyah Dara, Merbawy Manam Al Abdul, Sontang M. and Nawi Arif Wang Mohamad. Factors determining the efficiency of the drug prevention program of youth volunteers in Kuala Terengganu, Malaysia. Journal of Environmental Research And Development, Vol.8, No.3A, 2014. Pp.767-776.
8. McMillan D.W., Chavis D.M. (1986). Sense of community: A definition and theory. Journal of Community Psychology, 14(1), p. 63.
9. Robert Wood Johnson Foundation. Fighting back: Community Initiatives To Reduce Demand for Illegal Drugs and Alcohol. Princeton, NJ: The Robert Wood Johnson Foundation, 1989.
10. Sarason S.B. (1974). The psychological sense of community: Prospects for a community psychology. San Francisco: Jossey-Bass, p. 157.
11. <http://echo.msk.ru/programs/maroseyka12/1073256-echo> (дата обращения 30.05.2016).
12. <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk>
13. <https://www.gov.uk>

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Статья приурочена к вопросу нравственного воспитания студенческой молодежи поколения посредством добровольческой деятельности. В статье рассматриваются истоки возникновения благотворительности в России, выявляется понятие добровольчества как общественного явления современности, потенциал добровольческой деятельности дает возможность активировать внутренние механизмы развития человека как гармонично сформированной и социально ответственной личности.

В современном мире добровольчество имеет статус неотъемлемого и, конечно, актуального социально-культурного явления, характеризующего цивилизованное общество, приоритетами которого выступают гуманистические ценности. Добровольческие организации, как показывает мировой опыт, внесли значительный вклад в решение многочисленных социальных и экономических задач.

Добровольчество все чаще становится объектом исследований представителей педагогики, психологии, социологии, права и других социально-гуманитарных наук. Подобное явление как добровольчество имеет давние традиции, т. к. в собственном формировании основывается на отечественных традициях добровольчества и благотворительности, базирующиеся на стремлении помочь нуждающимся как целенаправленном выражении человеколюбия.

В современном понимании благотворительность – это некоммерческая общественная деятельность, которая базируется на принципах добровольности и социальной инициативы, содержанием которой является помощь, защита, содействие объекту благотворительности на основе милосердия, альтруизма, признания прав человека.

Благотворительность содержит глубокие исторические традиции и истоки в российской культуре. Исторически устойчивыми и наиболее популярными сферами российской благотворительности были помощь бедным, поддержка религии и распространение образования.

Благотворительность в российской культуре тесно связана с понятием «милосердие», которое в словаре В.И. Даля раскрывается как «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, жалостливость» [1].

Добровольческая деятельность, опираясь на благотворительности, осуществляет функцию сохранения и передачи духовных традиций, она выступает механизмом компенсации недостатков социальной справедливости, является средством утверждения в обществе идей и ценностей добра и милосердия, составляющих ценностную основу нравственного воспитания личности.

Понятие «добровольчество», т. е. стремление людей оказать вклад в благополучие отдельных нуждающихся в помощи людей или социальных групп, или обществ в целом, прочно вошло в современный лексикон политиков и представителей органов государственного управления, а также ученых и общественных деятелей [2].

Нравственное воспитание молодежи является актуальной проблемой каждого цивилизованного общества, а в современном российском обществе оно приобретает особое значение.

Тревогу вызывает духовно-нравственное состояние молодого поколения. Его главный симптом – кризис социальной, личностной и духовной идентичности, ведущий к утрате смысла жизни, девальвации ценности труда как способа самореализации личности и условия процветания общества.

По моему мнению, процесс воспитания моральных качеств молодежи с помощью добровольческой деятельности состоит в совокупности целенаправленных педагогиче-

ских влияний на сознание и функционирование молодого человека благодаря включению его в культурно ценностные социально значимые формы деятельности в целях выработки единой системы бескорыстных качеств личности.

Изучая проблему добровольчества, мы пришли к выводу, что при активном введении молодежи в добровольческую деятельность совершается развитие конкретных моральных качеств личности: доброты, бескорыстия, милосердия, справедливости, совести и достоинства; формирование творческой инициативности и коммуникативных умений молодых людей на базе бескорыстия.

Исследование практики добровольчества демонстрирует, то что деятельность молодых людей в данной области крайне эффективна в проекте формирования и самореализации личности и обуславливается рядом обстоятельств:

- самостоятельным характером введения молодого поколения в общественные взаимоотношения, позволяющим реализовывать их социализацию с учетом интересов и нужд, основываясь на индивидуальные особенности личности;
- свободой подбора деятельности;
- активным взаимодействием добровольца с другими участниками;
- признанием общественной значимости исполняемой добровольцем деятельности на уровне страны и общества;
- осознанием своей значимости в строительстве гражданского общества, участии в судьбе своей страны.

Проанализируем исследование, которое проводилось по методике "Смысло-жизненные ориентации (СЖО)", разработанной Д.А. Леонтьевым [3]. Было проведено исследование методом анкетирования респондентов, которое было направлено на выявление уровня сформированности нравственных качеств молодежи с помощью специально разработанной нами анкеты. В анкетировании принимали участие студенты I курса магистерской подготовки по направлению подготовки " Ресурсосбережение и экология строительных материалов, изделий и конструкций" (возраст респондентов 21-23 года). Число опрошенных составило 20 человек.

В результате исследования нами был сделан вывод о том, что уровень сформированности нравственных качеств у большинства респондентов является достаточным и применение добровольческой деятельности считается результативным орудием образования моральных качеств молодого поколения, что целиком доказывает гипотезу исследования.

Добровольческая деятельность предоставляет молодому поколению возможность выразить себя в разных модификациях взаимодействия, получить навыки, требуемые в последующей жизни с целью надежного лидерства и исполнительской деятельности. Необходимость в приобретении навыка ответственного взаимодействия считается осознанной общественной необходимостью.

Библиографический список

1. Даль В.И. Толковый словарь живого велико- русского языка. М., 1978. Т. 2.
2. Уразметова Д.И. Методическое обеспечение реализации проекта «Подготовка волонтерского движения к Универсиаде-2013». URL: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2009.html>. Загл. с экрана.
3. Григорьев И.Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2009.

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

В данной статье раскрывается проблема влияния на развитие личности участия в волонтерском движении. Проводится установление определения и основных признаков добровольчества. Анализируется статистика волонтерской деятельности в европейских странах. Указываются положительные стороны участия в добровольчестве.

На данный момент получила большое развитие идея постоянного самосовершенствования. Связано это, прежде всего с тем, что жизнь людей значительно облегчилась благодаря научному прогрессу. Все больше времени человек может посвятить себе – изучению своих психологических характеристик, получению новых знаний, навыков, умений, увеличению общественных контактов. Однако нельзя сказать, что подобная ситуация равнозначна эгоизму. Наоборот, в последнее время все больше людей стремятся к участию в волонтерском движении, то есть добровольной, бескорыстной помощи другим путем активной преобразовательной деятельности.

Наибольшее количество определений понятию «волонтерство» (от латинского voluntarius-добровольно) содержится, прежде всего, в трудах исследователей последних лет. Связано это с тем, что подобное движение начало формироваться в нашей стране сравнительно недавно и все еще изучается.

С каждым годом все большее количество людей становится волонтерами. Например, во Франции 19% взрослого населения участвовали в волонтерских акциях. 34% Германии посвящают свое свободное время работе в добровольческих ассоциациях. 26% японцев когда-либо были волонтерами.[1] Чем же вызван подобный интерес к добровольчеству?

Существует множество причин, по которым люди хотят быть волонтерами:

1) Желание помочь другим людям. Восемь человек из 10 опрошенных волонтеров утверждают, что осуществляют свою работу в связи с чувством глубокого сострадания к нуждающимся людям. Данная категория людей всегда стремится на помощь к ближним, делает любую, даже неприятную работу, с удовольствием, так как осознает свою большую общественную значимость.

2) Стремление к новым знакомствам и расширению круга общения. К сожалению, интернет породил не только большое количество благ, увеличив доступ людей к информации, но и привнес отрицательные явления. Одно из них – чувство одиночества и заботы, которое возникает в людях в связи с неудовлетворенностью общением по сети. Решить эту проблему помогает активное участие в различных добровольческих акциях.

3) Статусность. К сожалению, не все люди идут по тому желаемому профессиональному пути. Чаще всего это связано с нужной денег, давлением ближайшего окружения. Попав на нелюбимую работу, человек часто теряет и не может в полной мере выполнять свои обязанности, из-за чего возникает ощущение неспособности к достижению успеха. Участвуя в деятельности добровольческих организаций, люди могут ощутить то, что тысячи людей нуждаются в помощи, которую могут оказать именно волонтеры. Это помогает человеку поверить в свои силы.

Таким образом, можно сказать, что волонтерство помогает решить множество проблем. В первую очередь оно необходима тысячам бездомных, больных, страдающих людей по всему миру. Волонтерское движение помогает восполнить маленькое количество социальных работников. Но, однако, это стимулирует развитие личности самого волонтера. Связано это с тем, что:

1) Реализуются его творческие способности посредством создания различным благотворительных акций и проектов.

2) Увеличивается количество навыков и умений. Волонтер – это и психолог, и социальный работник, и артист. Также, в процессе своей деятельности, он учится правильно ухаживать за больными, даже помогать в решении некоторых юридических вопросов.

3) Улучшаются психологические характеристики личности. Занимаясь проблемами других, человек отвлекается от своих, улучшается восприимчивость к чужому горю, уменьшается вероятность возникновения депрессий и иных негативных состояний психики.

Возможность реализовать себя как волонтера можно следующими путями:

1) Участие в волонтерских организациях учебного заведения. Например, в ЮЗГУ существует организация «Индиго», которая проводит различные благотворительные акции. Волонтеры нашего университета организовали переписку детей Донбасса с русскими школьниками, участвовали в мероприятиях ВУЗа, таких как диалог наций и Международный форум «Префикс +10».

2) В нашем городе существует большое количество благотворительных организаций. Например, можно поподробнее узнать об этой деятельности и самому стать волонтером обратившись во Дворец молодежи.

3) Участие в интернет-акциях. В век прогрессивных технологий все большее количество людей узнают о волонтерских организациях через социальные сети. Люди активно делают пожертвования в различные благотворительные организации, снимают ролики и рисуют плакаты на острые социальные темы (например, против употребления наркотиков). Единственной проблемой в данной сфере является возможность мошенничества и спекуляции на доверии людей и на бескорыстном желании помочь. Однако в сейчас видется ожесточенная борьба против таких деяний.

Существуют следующие направления волонтерской деятельности:

1) пропаганда здорового образа жизни;

2) охрана природы, работа по защите прав животных, озеленению участков, уборке города;

3) оказание помощи престарелым людям, как в бытовых делах, так и в правовых аспектах;

4) проведение просветительских бесед с молодежью на тему злоупотребления спиртными напитками, вреде наркомании.

Таким образом, волонтерство – это помощь себе через оказание поддержки другим. Стоит надеяться, что добровольческое движение не только не исчезнет, но будет набирать все большую популярность с течением времени.

Библиографический список

1. Международный научный студенческий вестник (<http://www.scienceforum.ru/2013/142/1629>)

2. Джоголик Александра «Волонтерская деятельность. Направления волонтерской деятельности в России» (<http://fb.ru/article/178807/volonterskaya-deyatelnost-napravleniya-volonterskoy-deyatelnosti-v-rossii>)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО» (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА СТУДЕНТОВ ЮЗГУ)

В статье исследуется концепт «добровольчество» в понимании студентов ЮЗГУ. Для описания концепта использовался метод ассоциативного эксперимента.

На вопрос, что такое добровольчество в интернете даётся много ответов. На просторах всемирной паутины можно найти, что добровольчеством является один из способов комплектования и пополнения вооружённых сил, основанный на привлечении в войска добровольцев[2].

Википедия же пишет, что волонтер (фр. *volontaire* доброволец) – любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтеризма [4].

Как бы ни была устроена добровольная работа, она имеет три общих принципа. Во-первых, это отсутствие вознаграждения. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей, не предусматривает материального вознаграждения. Однако, организация, приглашающая добровольца для какой-то работы, может оплатить ему транспортные расходы, питание, специальную одежду и т.д. Во-вторых, нет принуждения. Все еще встречается такое явление как добровольно-принудительный труд, например, когда глава муниципалитета или коммерческой компании заставляет своих сотрудников принимать участие в субботнике или когда декан отправляет студентов вместо лекции маршировать на политических митингах. Такая деятельность, может, и приносит какую-то пользу, однако считается добровольной уже не может. В-третьих, польза обществу и людям. Добровольческая деятельность должна иметь социально полезную направленность и приносить реальную пользу конкретному получателю, обществу, окружающей среде. Деятельность должна учитывать социальные нужды сообщества, способствовать решению общественно значимых проблем.

Часто «добровольчество» понимается как «донорство», «миссионерство», «благотворительность», «мecenатство». Эти понятия похожи, но не одинаковы, поэтому их следует различать.

В России сегодня о важности развития добровольчества заявлено в самых верхних эшелонах власти. В Послании Федеральному Собранию в 2007 году Президент РФ В.Путин отмечал важность развития добровольчества в России: «В стране растет и число действующих неправительственных организаций. А также их членов – добровольцев, выполняющих различную социально значимую работу. Их в России уже около 8 млн. человек. Все это – реальные индикаторы формирования в России активного гражданского общества».

Сегодня в добровольческую работу вовлечено всего 5% населения России. Однако исследования показывают, что более 40% людей готовы более активно участвовать в общественно полезной работе.

В данной статье мы попытаемся выяснить, что представляет собой содержательная сторона концепта «добровольчество» для студентов ЮЗГУ методом ассоциативного эксперимента.

Метод ассоциативного эксперимента используется в целях экспериментального исследования субъективных семантических полей слов, формируемых и функционирующих в сознании человека, а также характера семантических связей слов внутри семантического поля в психолингвистике. Его авторами в практической психологии принято считать американских психологов Х. Г. Кента и А. Дж. Розанова. Психолингвистические варианты ассоциативного эксперимента были разработаны Дж. Дизи и Ч. Осгудом.

В отечественной психологии и психолингвистике методика ассоциативного эксперимента была усовершенствована и апробирована в экспериментальных исследованиях А. Р. Лурии и О. С. Виноградов[3].

Саму процедуру ассоциативного эксперимента подробно описал В.П. Белянин, который выделил несколько разновидностей ассоциативных экспериментов: 1) свободный ассоциативный эксперимент (испытуемому не ставится никаких ограничений на реакции); 2) направленный ассоциативный эксперимент (испытуемому предлагается давать ассоциации определённого грамматического или семантического класса - например, подобрать прилагательное к существительному); 3) цепочечный ассоциативный эксперимент (испытуемому предлагается реагировать на стимул несколькими ассоциациями - например, дать в течение 20 секунд 10 реакций) [1]. В опросе мы использовали третий метод, описанный В.П. Белянином.

В нашем эксперименте, в ходе которого были опрошены носители русского языка в возрасте от 18 до 25 лет, были получены следующие результаты: *помощь* 10, *добро* 7, *благотворительность* 6, *волонтерство* 4, *поддержка* 4, *справедливость* 3, *безвозмездность* 2, *бескорыстность* 2, *воля* 2, *доброта* 2, *любовь* 2, *милосердие* 2, *отзывчивость* 2, *родители* 2, *самоуважение* 2, *свобода* 2, *счастье* 2, *активность*, *амбиции*, *бескорыстие*, *борьба*, *возможность*, *временпровождение*, *выбор*, *доброжелательность*, *долг*, *единство*, *желание быть полезным*, *желание помогать*, *карьера*, *качество*, *мир*, *неравнодушие*, *новые навыки*, *объединение*, *порядочность*, *правосудие*, *принципы*, *работа*, *радость*, *реальная помощь*, *свобода действий*, *семья*, *сердечность*, *совесть*, *воля*, *социальные отношения* 84-46-29-0. Первая цифра – общее число реакций, вторая – различные реакции, третья – единичные реакции, четвертая – отказ от опроса.

Как мы видим из опроса, на первом месте для студентов ЮЗГУ *добровольчеством* является *помощь*, о чём свидетельствует большинство реакций (10). Исходя из результатов, *добро* является неотъемлемой частью концепта *добровольчество*. Не менее важным является, что для студентов ЮЗГУ *добровольчеством* является *благотворительность* и *волонтерство*. Можно выделить, что наблюдается много позитивных реакций: *справедливость*, *доброта*, *любовь*, *милосердие*, *отзывчивость*, *счастье*.



Рис. 1. Модель концепта «добровольчество»

Также стоит отметить, что среди полученных реакций полностью отсутствуют негативные реакции и, в частности, корыстные. Напротив, частыми являются реакции *безвозмездность*, *бескорыстность*. Хотя, стоит отметить, что данный результат является вполне ожидаемым.

Таким образом, можно сказать, что, в первую очередь, студенты ЮЗГУ готовы предьявить помощь без корыстных побуждений ради справедливости и счастья близких и родных для них людей, а также готовы оказать благотворительную помощь и по-

пробовать себя волонтерами. В результате исследования не были получены результаты, которые хотя бы косвенно указывали на негативное отношение к *добровольчеству*.

Библиографический список

1. Белянин В.П. Психолингвистика. М.: издательство «Флинта». 2003. -232с.
2. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педузов
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Добровольчество>

УДК 316.66:316.627

Жданов Н.Н.

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ПРОЯВЛЕНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

В статье автор рассматривает роль гражданского общества и роль добровольчества в жизни демократического государства. Кроме того, в статье говорится об условиях формирования качеств личности. Также автор рассматривает мотивы совершения добровольческой деятельности и благотворное влияние добровольческой деятельности на личностные качества и общество в целом.

В переводе с древнегреческого демократия означает власть народа. В период расцвета демократии в Древней Греции любой взрослый мужчина, имевший право гражданства обладал правом участвовать в работе Народного собрания, в котором принимали участие несколько тысяч человек.

Современные формы демократии отличаются от древнегреческой демократии. Но и в наше время гражданское общество в демократическом государстве играет не последнюю роль.

Демократическое развитие требует, чтобы гражданское общество было не только простым наблюдателем, контролером и критиком действий властей, но также выражало свою лояльность и поддержку государству в тех областях, где оно привержено демократическим принципам.

В свободных странах есть поговорка: у вас такое правительство, которого вы заслуживаете. Для того чтобы демократия была успешной, граждане должны быть активными, а не пассивными, поскольку они знают, что успех или несостоятельность правительства является их ответственностью, а не ответственностью кого-то другого. В свою очередь государственные служащие понимают, что ко всем гражданам нужно относиться как к равным членам общества, а также, что взятке не место в условиях демократического строя.

Как правило, в демократических странах государственный аппарат выбирается из граждан своей страны. Если люди не будут проявлять активную гражданскую позицию, не будут проявлять интереса к судьбе своего государства, откуда взяться тогда квалифицированным, активным чиновникам, заинтересованным в светлом будущем своих потомков. Вполне вероятно, что чем меньше активных граждан, жертвующих свои силы и время на общественную деятельность, тем меньше заслуживающих доверия людей находится в чиновничьем аппарате.

Граждане, разделяющие демократические ценности, признают, что у них есть не только права, но и обязанности. Кроме того, они согласны с тем, что демократия требует временных затрат и упорного труда – народная власть предусматривает постоянную бдительность и поддержку со стороны народа.

Одним из важнейших факторов становления демократического правового государства, является развитие гражданского общества, основу которого составляет сознательное добровольное участие граждан в общественной жизни страны. В практическом измере-

нии это означает, что уровень развития гражданского общества, укрепление гражданственности, преодоление бедности и решение многочисленных социальных проблем, напрямую зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах [1; с.6].

Другими словами, от того насколько активно население страны проявляет свою гражданскую позицию.

Беляев приводит следующее определение активной гражданской позиции: «Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов» [2; с.209].

Он же говорит о гражданских качествах личности. Гражданские качества личности формируются под влиянием социальной среды и собственных усилий личности в специально созданных условиях, где прививаются чувство любви к Родине, чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность [2].

Таким образом, гражданская позиция формируется под влиянием условий, в которых находится личность, и реализуется в общественной деятельности посредством социальной активности, действенности личности и проявлений её гражданских качеств. Добровольческая деятельность помогает прививать и культивировать эти качества.

Помимо новых знакомств и впечатлений добровольческая деятельность позволяет молодым людям, реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее. Волонтерство предоставляет возможность приобрести богатый социальный опыт, получить полезные рекомендации для будущего трудоустройства и карьерного роста. Отсутствие жесткой иерархии в структуре управления волонтерской деятельностью позволяет проявить лидерские качества не только на уровне руководства организацией или отдельным проектом, но и на уровне конкретных исполнителей. Такая структура позволяет волонтерам со временем реализовать свои проекты и идеи [3; с. 5].

Через получение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности в молодежной среде формируются установки на активную жизненную позицию, духовно-нравственные ценности, базирующиеся на сочетании общественных и личных интересов, связанные с осознанием себя личностью, выбором будущей профессии, подготовкой к взрослой продуктивной жизни [3; с. 9].

Включение молодежи в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности молодого человека, как чувство долга, коллективизма, товарищества

За многими действиями, совершаемыми людьми, стоят мотивы. В основе мотивов, побуждающих людей к добровольческой деятельности, лежит спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку:

- потребность в общении и стремление быть социально полезным другим людям, проявить себя;
- потребность общественного признания;
- потребность применения профессионального и житейского опыта;
- желание реализовать себя, воплотить;
- потребность влиять и участвовать в социальных изменениях.

Добровольчество – это уникальная возможность для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества. Эта потребность вытекает из осознания этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии человека.

Помимо благотворного влияния на личностные качества добровольческая деятельность играет важную роль в социально-экономическом развитии государства, мобилизует общественные инициативы и ориентирует их на решение проблем социума.

Добровольчество получило распространение во всем мире, а его роль оценена на международном уровне. Правительства ряда развитых стран успешно используют ресурс добровольчества в решении общественных проблем.

Библиографический список

1. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. М.: 2012. С. 7.

2. Беляев, А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис. д-ра пед. наук / А.В. Беляев. - Ставрополь, 1997. - 315 с.

3. Антоник И. А. Волонтерство как одна из форм проявления гражданской позиции молодежи [Электронный ресурс] / И. А. Антоник, Д. А. Пригода // XVIII Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», — Екатеринбург : [УрФУ], 2015. — С. 1208-1218.

Королев С.В.

КУЛЬТУРНО – ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЛОНТЕРСКОЙ АКТИВНОСТИ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ И В РОССИИ

В статье анализируются культурно-исторические предпосылки волонтерской активности в Соединенных штатах Америки и в России. Приводятся факторы, которые способствовали развитию гражданских инициатив в США и специфика их формирования в России. Причины высокой гражданской активности в Америке связаны в первую очередь с религиозными ценностями и социально-экономической системой. В России большое влияние на взаимоотношения государства и общества оказали неблагоприятные географические условия, и связанные с ними внешние угрозы. В современный период гражданское общество в России проходит путь своего становления, количество общественных организаций в стране последовательно увеличивается. Однако философия волонтерского движения, пока еще не стала достоянием общественного сознания, институты волонтерства находятся в зачаточном состоянии.

Добровольческая деятельность приобретает все большее распространение, с каждым годом во всем мире увеличивается число граждан, которые вовлечены в общественно-полезные социальные практики. Слово «волонтер» в равной степени узнаваемо во многих странах мира. В некоторых из них добровольчество имеет давние традиции, как например в США, которые и в современный период служат образцом в выстраивании национальных стратегий волонтерского труда. Другие страны имеют собственную специфику. Сравнение американского и российского опыта станет основной проблемой, рассматриваемой в данной статье.

Соединенные штаты Америки классическая волонтерская страна, в которой развито гражданское общество, население активно участвует в самоуправлении, в принятии решений, которые касаются жизни рядовых граждан. Американский гражданин во всем мире является символом свободы и независимости. Значительно менее известен тот факт, что США занимают первое место в мире по количеству граждан, занимающихся волонтерской деятельностью. Так, по информации Бюро по трудовой статистике, в конце 2009 года волонтерская активность в США охватывала 27% населения, это 61,8 млн. человек [1]. Для сравнения по опросу центра Superjob.ru, в 2009 году только 8% россиян хотели бы заниматься волонтерством и благотворительностью, если бы не были вынуждены заботиться о средствах к существованию [2].

Причины высокой гражданской активности в США связаны в первую очередь с религиозными ценностями и социально-экономической системой.

1. Религиозные ценности. Американцы, в отличие от многих других западных народов, и в XXI веке остаются по-прежнему очень религиозными, вера в Бога, посещение церкви в США не считается, чем-то экстраординарным, как во многих европейских странах, переживших эпоху секуляризации. Согласно исследованию, проведенному в 2002 году Pew Global Attitudes Project, США — единственная из развитых стран, где большинство опрошенных людей выразило свою приверженность вероисповеданию, отметив, что религия играет «очень важную роль» в их жизни [3].

В США еще со времен основания государства заложен принцип свободы совести, невмешательства государства в дела церкви, поэтому в Америке действуют десятки, сотни церквей (в основном христианских), которые боролась и борются за идеалы, ценности, умы рядовых американцев и других народов мира. По словам Алексиса Токвиля, исследователя американской культуры середины XIX века, конкуренция религиозных организаций «спасает американцев от атеизма». В основе любой религии лежат ценности, которые являются базисом добровольчества, например, один из важнейших — «возлюби ближнего своего». Именно для верующего человека стремление изменить мир в соответствии с библейскими идеалами является главным мотивом добровольческой деятельности. В рамках религиозных организаций в США трудится наибольшее количество волонтеров — 34% [4]. В России среди верующих также высокая доля участвующих в волонтерских проектах. Однако в нашей стране число воцерковленных христиан не превышает 5–7 процентов [5].

Свобода и отношению к труду являются базовыми принципами волонтерской деятельности. В рабовладельческом обществе труд презирался, в средние века «труд в поте лица» считался проклятием человека за его первородный грех. Развитие капитализма принципиально изменило отношение к труду, с точки зрения протестанта человек рождается изначально грешным, чтобы заслужить спасение необходимо много работать, таким образом, труд для протестанта это не наказание, а путь к спасению. Протестантская этика включает ценности, которые благоприятствуют развитию добровольческого труда: высокий уровень социальной организации жизни как долг служения Богу, добрые дела как знак избранничества, готовность к обучению и принятию нового и т.д. С точки зрения Макса Вебера «рациональная религия» сыграла ведущую роль в развитии капитализма во многих европейских странах и в США [6].

Характерно, что для первопоселенцев в США главными предметами являлись Библия, топор и газета. Библейские заповеди в значительной степени определяли жизнь американской общины, топор являлся символом труда, для того чтобы добывать хлеб насущный, газета — символ свободы, важнейшая ценность американского общества.

В Европе в отличие от США церковь воспринималась населением как государственный институт, институт насилия, поддерживающий феодальные и реакционные круги. Поэтому все революционные движения были направлены, в том числе против религии, это одна из причин секуляризации Европы.

В России православие сыграло важную роль, в формировании, как государственности, так и в мировоззрении народа.

Приверженность коллективизму, социальной справедливости, сострадание и милосердие, жертвенность, являются неотъемлемой сущностью русского народа. Выжить в условиях сурового климата, низкого плодородия почв в одиночку было практически невозможно, поэтому в России коллективные формы взаимодействия людей получили широкое распространение. Община никогда не бросала сирых, убогих, калек, народное творчество отразило данное мировоззрение в поговорках «с миру по нитке нищему рубаха», «сам погибай, а товарища выручай» и др. С точки зрения православного человека страдания и испытания приближают человека к Богу. Нужно пройти путь Христа,

чтобы достичь царства Божия. Если для протестанта изменение окружающего мира было естественной и достижимой потребностью, то для православного человека в условиях постоянных лишений (голод, войны, эпидемии, произвол государства), стало внутреннее самосовершенствование, поиск истины, духовной правды. Как говорит святой Феофан Затворник, дело спасения, не зависит ни от места, ни от внешней обстановки, а от создаваемого внутреннего, душевного настроения [7].

Для русского крестьянина характерна вера в чудо, на русское «авось», в доброго царя-батюшку, с точки зрения историка В.О. Ключевского это результат, прежде всего непредсказуемости, когда в крестьянский расчет природа почти всегда вносила свои коррективы. Американцы прагматичны, больше надеются на себя, стремятся построить царство небесное на земле. Характерно, что в Америке, стыдно быть бедным, а в России богатым. По мнению идеологов протестантизма кальвинистского толка, если ты богатый, то Бог тебя любит, если человек отвержен Богом зачем, ему помогать. В России нищие, бродяги, калеки, юродивые, традиционно пользовались состраданием, не делиться с нищим, считалось большим грехом.

В России, безусловно, отрицательную роль сыграло подчинение государством церкви в начале XVIII века. До этого времени церковь во многом являлась своего рода институтом гражданского общества, которая уравновешивала произвол государства, поэтому потеря ею автономии стала одной из причин ее бюрократизации и охлаждения к ней населения. Вместе с тем православие и в начале XX века являлось ведущей ценностной установкой подавляющей части российского народа. Л.Н. Толстой, в одном из своих рассказов, который характеризует противоречия капитализма, задает себе вопрос «чем кормятся тысячи нищих, которые скитаются по бескрайним просторам страны», и отвечает «одним лишь христианским подаянием они кормятся», то есть христианскими добродетелями, которые были неотъемлемой частью русского мира. После революции 1917 года церковь фактически была объявлена вне закона, верующие преследовались, однако христианские ценности: доброта, милосердие, жертвенность характерные для русского народа, стали залогом трудового энтузиазма на великих стройках 1930-х гг. и беспримерного мужества и героизма в Великую Отечественную войну.

2. Гражданские свободы. Свобода личности и равенство возможностей один из высших постулатов в США. Свобода для американцев это в первую очередь ответственность, за то, что происходит вокруг. Это убежденность в том, что от простого американца очень много зависит. Это стало одной из причин активности и высокой самоорганизации американского общества. Во многом этому способствовали культурно-исторические особенности формирования американской государственности. США в отличие от европейских стран формировались не сверху вниз, в результате завоевания одного племени другим, а снизу вверх, постепенного заселения территории общинами, из которых, затем сформировались административно-территориальные единицы: округ, штат, государство, полномочия которых были достаточно четко очерчены и почти не пересекались. Отсутствие внешнего врага позволяло не тратить на оборону и сосредоточить усилия на внутреннем обустройстве, сохранить высокую автономность социальных институтов и суверенитет личности.

Либеральная идеология со времен основания США стала ведущей, именно ей американцы в значительной степени были обязаны последовательному экономическому росту и политическому влиянию. Главная идея либерализма — «чем меньше государства, тем лучше». То есть изначально, со времен «отцов основателей» государство воспринималось как монстр, которого следует ограничивать и держать в ежовых рукавицах (антиэтатистское сознание). Именно поэтому чиновник в США это слуга народа, а не слуга государя, как, например, в России. Гражданские свободы: свобода слова, совести, собраний, передвижений стали неотъемлемой частью жизни простых американцев. Го-

сударство в США не подминает гражданское общество как во многих других странах, предоставляет возможность гражданам реализовать свою общественную активность.

Один из важнейших принципов управления в США является – децентрализация. Алексис де Токвиль, посетивший США в 1831-32 гг., писал, что «в Америке все находится в движении, а источника не видно. Если в европейских странах все решения спускаются из центра, то здесь центр повсюду, общественное движение инициируется каждым его членом». При этом, «рассредоточение власти происходит для того, чтобы заинтересовать как можно больше людей в делах общества». Способность к самоорганизации и к созданию разнообразных добровольных общественных объединений – давно и прочно укоренившаяся особенность американского образа жизни [8].

У русского народа много положительных качеств, но есть один существенный недостаток, низкая самоорганизация. Традиционно нашему народу свойственно ждать, что кто-то придет и решит его проблемы. Гражданская ответственность, проявление инициативы («инициатива наказуема») для нас не характерно. Патернализм, опека со стороны общины, помещика, партии, государства, не позволяли в полной мере реализовать гражданские инициативы, это проблема была, и остается актуальной по сей день. Во многом это также объясняется культурно-историческими факторами.

В России, изначально, при формировании государственности внешние угрозы (набеги кочевников), неблагоприятные географические условия способствовали усилению роли государства, это был вопрос национальной безопасности. Русские люди жертвовали личным суверенитетом во имя сохранения суверенитета национального. В конце XV и в начале XVI века московским князьям удалось выстроить систему личной самодержавной власти. Самодержавие как форма правления имела как плюсы, так и минусы. Очевидный плюс это концентрация усилий всего общества при решении национальных задач: освобождение от ордынского ига, выход к Балтийскому морю. Главным минусом заключался в том, что самодержавие гасило инициативу и самостоятельность граждан, когда все зависит от одного человека, а инициатива подавляется, общество перестает развиваться. Институт частной собственности – фундамент формирования гражданского общества – в России в отличие от западных стран не был развит. Права человека были существенно ограничены вплоть до отмены крепостного права. Любой человек, даже из состоятельных сословий, мог в любой момент потерять собственность, все зависело от расположения государя, о низших сословиях и говорить не приходится. Когда русских крестьян в начале XX века спрашивали, кому принадлежит земля, они пожимали плечами и говорили – Божья...

Для русского человека стремление к свободе, является одной из важнейших черт национального характера, земля и воля две важнейшие ценности русского крестьянина в течение многовекового периода. Однако реализовать свою гражданскую активность в условиях сословного, феодально-крепостнического государства было практически невозможно, исключением являются смутные времена, войны, когда возникла угроза государственности и цивилизации, как например, в начале XVII века. Не имея возможности сохранить свободу, крестьяне уходили в Сибирь, на окраинные земли, в казачество. Не случайно XVII век назван русским историком В.О.Ключевским «бунташным», так люди стремились отстоять свою свободу.

Ситуация стала меняться во второй половине XIX века после отмены крепостного права, предоставления населению определенных гражданских прав и свобод, развития земского движения, именно здесь вырастала российская демократия и самоуправление. К сожалению, Октябрьская революция 1917 года прервала этот процесс, нарождающиеся гражданские институты были формализованы, общественные организации потеряли свою независимость. В тех или иных формах волонтерские инициативы существовали и в советский период (тимуровское, коммунаское движение) однако, контроль со

стороны партийных структур не позволил им вылиться в подлинно массовое добровольческое движение.

Сравнивая опыт США и России, можно сделать вывод, что волонтерское движение становится массовым, только тогда, когда существуют соответствующие культурно-исторические предпосылки и условия для развития гражданских инициатив. В Америке гражданское участие принадлежит к числу главных общественных ценностей, это важная черта достойного гражданина. Чем более образован, обеспечен и интегрирован в общество американец, тем большая социальная ответственность на него возлагается. В Европе социальные общественные проблемы решаются путем высоких налогов, которые позволяют перераспределить богатство от богатых к бедным. В Америке эта ответственность в значительной степени перекладывается на гражданское общество, поэтому ресурсы распределяются в обществе более справедливо, нежели это делают государственные структуры в европейских странах. О гражданской активности в США свидетельствует тот факт, что индивидуальные взносы и пожертвования составляют до 90% всех средств, поступающих в благотворительные фонды (на бизнес корпорации приходится только 10%). Большинство американских семей жертвуют на благотворительность в среднем по 2-2,2 % годового дохода домохозяйства. В 1995 году 68,5% всех семей сделали такие пожертвования. Благотворительные фонды аккумулируют колоссальные средства (в 1996 году – 150,7 млрд. долларов), которые идут на поддержку волонтерских проектов [9]. В Америке волонтерская деятельность, это не дань моде, не разовые мероприятия, которые необходимо провести, потому что они есть в плане вышестоящего ведомства, а сама жизнь, норма, которая позволяет американцам быть хозяевами на своей земле.

В России гражданское общество только проходит путь своего становления, количество общественных организаций в стране последовательно увеличивается, однако занятие волонтерством воспринимается значительной частью населения как, что-то несерьезное, «чужаки» которым нечем заняться. Если в Америке волонтерская деятельность включает широкий спектр направлений деятельности (борьба за перемены и защита гражданских прав, планирование и разработка программ госучреждений, улучшение состояния квартала и микрорайона, сбор финансовых средств на благотворительность), то в России пока получили сравнительно большее развитие направления в сфере заботы и социальной защиты: помощь детям-сиротам, больным детям, старикам, экологические проекты. Многие россияне готовы откликнуться на чужую боль, трагедию, однако считают все же, что этим должно заниматься государство. Таким образом, философия волонтерского движения, пока еще не стала достоянием общественного сознания в России, институты волонтерства (благотворительные фонды, волонтерские центры и т.д.) находятся в зачаточном состоянии и это одна из важнейших проблем волонтерского движения в России.

Библиографический список

1. Федосова Екатерина. Почувствуйте разницу: волонтерство в развитых странах // Филантроп. Электронный журнал о благотворительности. Дата: 9.09.2010. <http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3422/#.V08IQ9SLTGg>
2. Волонтеры (добровольцы) - супергерои или обычные люди?.. <http://www.superjob.ru/groups/topics/11704/>
3. U.S. Stands Alone in its Embrace of Religion. Pew Global Attitudes Project. Архивировано из первоисточника 21 августа 2011. (англ.)
4. Федосова Екатерина. Почувствуйте разницу: волонтерство в развитых странах // Филантроп. Электронный журнал о благотворительности. Дата: 29.09.2010. <http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3422/#.V08IQ9SLTGg>
5. Зайцев Андрей. Сколько православных в России? 8 ИЮЛЯ 2013 Г. <http://www.pravmir.ru/skolko-pravoslavnyx-v-rossii-2/>
6. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма, 1905 <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000297/index.shtml>

7. Дементьев Дмитрий. Загадка Русского духа /Страничка Дмитрия Дементьева / "Русский Дом", декабрь 2004 г. <http://www.dimdem.ru/psy/14-russkiiduh.html>

8. Токвиль Алексис де. Демократия в Америке: Пер. с франц. / Предисл. Гарольда Дж. Ласки. – М.: Прогресс, 1992. – С.78

9. Городецкая И. Добровольческое движение в США / И. Городецкая // Мировая экономика и международные отношения. — 2001. — № 1. — С. 78-86.

Кофанова А.В.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются направления добровольческой деятельности в России, характеризуется современное состояние добровольчества в России. Проводится анализ вовлеченности молодежи разных стран мира в добровольческую деятельность.

Вовлеченность населения в добровольческую деятельность - один из важных показателей уровня самоорганизации общества. Участие молодежи в этом смысле играет огромную роль. Известен факт, что, будучи вовлеченным в юности в добровольческую деятельность, велика вероятность того, что эта практика сохранится за человеком на протяжении всей его жизни.

Многочисленные исследования, проведенные в том числе и в России [1], выявили основные факторы участия в добровольческой деятельности. К таковым детерминантам относятся пол, уровень образования, тип населенного пункта и, очевидно, возраст. Влияние последнего важно учитывать при анализе добровольческой активности российской молодежи – россияне от 18 до 30 лет не являются самыми активными участниками добровольчества. Однако, это не свидетельствует о пассивности или инертности юных россиян. Фактор возраста имеет схожее влияние в США, Австралии, Голландии, России и, вероятно, во многих других странах. Данные Бюро статистики труда США за 2010 год свидетельствуют о том, что молодежь (группа 16-24 и 25-34 года) реже других возрастных групп принимает участие в добровольческой деятельности. Самыми вовлеченными в добровольчество являются люди среднего возраста из группы 35-44 года. В дальнейшем добровольческая активность сокращается, но остается выше активности двух самых молодых возрастных групп – среди американцев в возрасте 55-64 года занимают добровольчеством. Проведенный анализ вовлеченности молодежи разных стран мира в добровольческую деятельность не позволяет связывать низкий, по сравнению с другими возрастными группами, уровень добровольческой активности молодых россиян с их общественной пассивностью и другими неверными характеристиками.

Ценности молодых россиян имеют весьма демократический характер, но в то же время не отличаются от общепризнанных в обществе. Тремя наиболее значимыми жизненными ценностями всех возрастных групп, в том числе и молодежи, являются семья, здоровье и будущее детей. Материальное благополучие имеет важность для людей от 18 до 30 лет и для населения в целом. Свобода, независимость, карьера, занятие любимым делом имеет для молодежи значительно большую ценность, чем для других возрастных групп.

Основной причиной участия молодежи в добровольческой деятельности является желание «быть полезным и помогать нуждающимся» – это отметили молодые люди 25-34 лет и только 18-24 лет [2]. Молодежь в возрасте 18-24 года участвует в добровольчестве потому, что им «нравится это занятие», потому что они хотят бороться с какой-то «определенной проблемой» или хотят просто занять свое свободное время. Важно отметить, что этой возрастной группе в два раза важнее получить от участия в добровольческой деятельности определенные навыки и умения, чем для возрастной

группы 25-34 года. Таким образом, при реализации той или иной добровольческой программы необходимо учитывать мотивацию участия в ней каждой из возрастных групп. Так, например, можно сделать вывод, что молодежь 18- 24 года наиболее вероятно будет участвовать в добровольной и безвозмездной деятельности, если она будет содержать некий и развлекательный, и обучающий компонент одновременно.

Формы участия российской молодежи в добровольческой деятельности не слишком обширны - наиболее распространена добровольческая деятельность в одиночку, этот вариант ответа выбрали 13% респондентов. Действуя через те или иные общественные организации, молодые люди, занятые добровольческой деятельностью, чаще всего участвуют в ней по месту работы, через инициативные группы, движения, через организации по месту жительства.

Среди молодежи, и всего населения в целом, в значительной большей степени распространены денежные пожертвования, чем добровольная и безвозмездная деятельность на благо других людей.

Среди населения в целом и российской молодежи в частности не существует значимых различий в формах осуществления денежных пожертвований. С одной стороны, формы участия граждан в благотворительности развиваются и являются весьма разнообразными, с другой стороны, наиболее частая форма денежной помощи – личная, подразумевающая передачу денег непосредственно из рук в руки. Современные способы участия в благотворительной деятельности практикуются совсем немногими молодыми россиянами. Практически каждый третий представитель молодежи, осуществляющий денежные пожертвования, делает это в форме милостыни или подаяния, передает деньги лично нуждающимся, реже деньги опускают в ящик-копилку для сбора средств. Менее распространенной является практика участия в благотворительной деятельности по месту работы или учебы.

Среди основных нужд, на которые молодые россияне делают денежные пожертвования, чаще всего встречается забота о пожилых людях. Молодежь в равной степени принимает участие в денежных пожертвованиях, направленных на помощь инвалидам и операции детям. Чуть реже отмечается помощь детским домам и религиозным организациям. Наименьший уровень участия молодежи и всего населения в благотворительности встречается при лечении алкоголиков и наркоманов, помощи ВИЧ-инфицированным и домам престарелых. Так же молодежь крайне редко осуществляет денежные пожертвования для поддержки талантливых детей и молодежи, развития спорта, образования и науки, культуры и искусства.

Таким образом, активность россиян в осуществлении практик гражданского общества достигает своего пика в среднем возрасте, в то время как молодые люди, с большим, казалось бы, количеством свободного времени, реже принимают участие в добровольчестве. Потенциал участия в добровольческой деятельности, с одной стороны, невысокий – только 3% молодых россиян отмечают желание работать в общественных организациях в качестве добровольца. Наибольший интерес среди молодежи вызывает возможность работать в общественных организациях за плату. С другой стороны, данная возрастная группа является активным пользователем интернета, среди них меньше сомнений вызывает использование электронных денег, им легче организовывать какие бы то ни было мероприятия дистанционно. В этой связи, молодежь играет важнейшую роль в развитии форм осуществления денежных пожертвований, а так же культуры добровольчества в стране.

Библиографический список

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2003. С. 338.

2. Никонов А. В. Современное российское студенчество и добровольческая практика // Добровольчество как фактор формирования гуманистической направленности личности молодого человека в современном обществе : научно-методический сборник материалов участников

Международной конференции, 28-29 ноября 2007 г. М. : Изд-во Национального института бизнеса, 2008. С.116-118.

3. Мерсиянова И.В. Факторы вовлеченности россиян в добровольческую деятельность //Гражданское общество в России и за рубежом. - 2011. - №2. – С. 39-45.

Кунилова К.Д., Каруна Т.А.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТА

В статье рассматривается вопрос вовлечения студенческой молодежи в волонтерскую деятельность. Такая деятельность является одной из форм вузовской профессиональной подготовки и способствует развитию необходимых и в повседневной, и в профессиональной жизни таких качеств, как умение взять на себя ответственность, вовлечь как можно большее количество людей в дело, которым занимается будущий специалист, а также организаторские навыки. Также, будучи вовлеченным в добровольческое направление, студент осознает свою социальную ответственность, что позволяет ему повысить свой культурный уровень, развить социальный интеллект и творческие способности.

Добровольческая деятельность на благо общества всегда рассматривалась как неотъемлемая составляющая проявления гражданского самосознания личности. Во всеобщей декларации добровольства, которая была принята на XVI Всемирной конференции добровольцев Международной ассоциации усилий в Амстердаме в январе 2001г. (Год добровольцев), отмечается, что добровольчество — это фундамент гражданского общества. Именно такая деятельность — безвозмездная, основанная на принципах волонтерства, привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности и справедливости. Также в Декларации подчеркивается, что волонтерство — способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста через осознание всего безграничного человеческого потенциала [1].

На сегодняшний день термин «волонтерство» рассматривается как одна из форм участия гражданина в общественно значимых и полезных делах, а также как способ коллективного взаимодействия. Он представляет собой эффективный механизм решения актуальных социально-педагогических проблем [2]. Стоит отметить, что волонтерское движение является важной частью общественной жизни в странах Европы, а также в Америке и Австралии, но в России оно все еще на стадии своего развития. В настоящее время, для российского общества, волонтерская деятельность может выступить той действенной формой социализации молодежи, которая в будущем обеспечит формирование понятий, которые будут противоположны потребительской психологии и подобным моделям поведения. Для этого молодежная политика должна перестроиться под такую стратегию развития, чтобы новое поколение училось не только брать что-то, но и отдавать взамен, не задумываясь о том, что любая деятельность должна происходить по принципу «услуга за услугу».

Важно понимать, каким образом волонтерская деятельность может стать средством формирования социальной ответственности у студента. Для этого стоит обратиться к самому понятию «социальная ответственность». В целом, это очень сложная, собиравательная нравственно-правовая, философская и этико-психологическая категория. Она изучается большим количеством наук, и каждая имеет свой взгляд на данное понятие. Различают моральную, юридическую, общественную, политическую, гражданскую, профессиональную и многие другие виды ответственности, и все они в совокупности составляют понятие «социальная ответственность» [3].

В первую очередь, ответственность, и социальная в том числе — это осознание индивидом того факта, что он должен соблюдать основные правила, принципы и устои, которые приняты в нашем обществе. Именно подобное поведение ведет к нормальному и правильному функционированию коллективной жизни. При несоблюдении этого происходит разрушение общества, недопонимание между людьми, агрессия, следствие чего — даже война. Таким образом, поведение любого человека может быть либо социально полезным, либо социально вредным. Различают еще один тип поведения — социальное безразличие. Но такое явление можно встретить достаточно редко, так как в любом случае своим поступком человек может повлиять на все общество, навредив ему или принеся определенную пользу.

Среди задач, которые выделяют исследователи, главной в формировании социальной ответственности выступает развитие чувства личной ответственности студента за свое поведение в обществе. Безусловно, сфера образования играет здесь немаловажную роль, так как университет является одним из этапов социализации личности. Таким образом, сейчас перед организациями высшего образования ставится цель уделить особое внимание социальной подготовке студентов, когда уровень сформированности социальной ответственности будущего специалиста имеет первостепенное значение.

В связи с тем, что будущий выпускник высшего учебного заведения может столкнуться с рядом нестандартных ситуаций, которые напрямую связаны с социумом, и его работа при этом должна быть творческой, а чувство ответственности должно выходить на передний план, то средством формирования такого чувства социальной ответственности становится включение студента в волонтерскую (добровольческую) деятельность. Волонтеры — это люди, которые по своей воле и по собственному согласию занимаются определенной работой. Чаще всего, такая работа является неформальной, а студент работает бесплатно как в государственных, так и в частных организациях. Сейчас студенты активно заняты волонтерской деятельностью в медицинской и образовательной сфере, также могут быть вовлечены в сферу социального обеспечения, либо же становятся членами ряда добровольческих организаций. В г. Курск на данный момент функционирует ряд общественных организаций и движений, где любой студент может попробовать себя в качестве волонтера. Например, это Всероссийское общество слепых, Всероссийское добровольное пожарное общество (общероссийская общественная организация, Курское областное отделение), «Знание России» (Курская областная общественная организация), «Всероссийское общество инвалидов», «Российский фонд мира» (Курское областное отделение) и многие другие.

Таким образом, студент становится добровольцем в определенной деятельности, которая основана на идее бескорыстного служения гуманным идеалам человечества, а не на идее извлечения прибыли, получения определенной денежной платы и последующего карьерного роста. Главной целью для многих студентов-волонтеров становится получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей через помощь другим людям.

Как было отмечено ранее, в современной России добровольческая деятельность достаточно тяжело приживается. Исследования в данной области показали, что в России процент населения, которое занимается добровольчеством и волонтерством, достаточно низок, в то время, как около 70% трудоспособного населения Западной Европы заняты в данной сфере (в России такой показатель едва достигает 10%) [4]. Причем, некоторые эксперты утверждают, что даже эти 10% являются достаточно завышенным результатом, так как к добровольцам в нашей стране причисляют религиозные благотворительные организации и доноров, в также тех, кто принял участие в разовых акциях и получил за это определенную сумму денег (что уже не может считаться волонтерством).

В вузе важно заниматься привлечением к добровольческой деятельности всех учащихся, потому что именно в студенческом возрасте происходит полное овладение ком-

плексом социальных ролей взрослого человека: формируются гражданские, семейные, профессионально-трудолюбивые черты личности. История российской благотворительности и мировой опыт волонтерской деятельности показывает, что включение в это движение способствует более ускоренному восприятию и усвоению духовно-нравственных ценностей, гуманистических идеалов, а также изменениям личности в позитивном направлении.

Участие студенческой молодежи в волонтерской деятельности — это возможность увидеть результаты собственного труда, и не только в предметном эквиваленте: помимо посаженных деревьев в парке, чистых улиц волонтерство дает еще и глубокое моральное удовлетворение; оно формирует у человека привычку и даже некоторую дальнейшую потребность в деятельности, которая приносит созидательные плоды и дает неоспоримый результат, которым потом могут пользоваться и другие члены общества. В дальнейшем, закрепившись, такая потребность в будущей профессиональной деятельности станет ориентировать сегодняшнего студента на достижение намеченных целей, доведение начатого дела до желаемого результата. Таким образом, включенность студента в волонтерскую деятельность способствует развитию необходимых лидерских качеств, которые окажут влияние и на повседневную жизнь, и на профессиональную деятельность: умение всегда прийти на помощь, заинтересовать и организовать людей к данному процессу, добиться поддержки со стороны государственных и коммерческих структур. Студент набирается профессионального опыта, повышает свой культурный уровень, развивает социальные интеллект и творческие способности.

Подводя итог, можно сказать о том, что волонтерская деятельность является инновационным средством для профессиональной социализации молодежи, и обладает очень высоким воспитательным потенциалом. Развитие социальной ответственности у студента может произойти непосредственно через волонтерство, поэтому одним из направлений в учебной жизни каждого вуза должно быть активное внедрение подобной добровольческой деятельности и ее повышение к ней интереса у будущих специалистов.

Библиографический список

1. Иванова Л.К. Добровольческая деятельность как средство социального воспитания специалистов социально-педагогической сферы / Л.К. Иванова. - Кострома, 2005. - 98 С.
2. Ошехина О.В. Волонтерство как технология воспитания студенческой молодежи / О.В. Ошехина // СОЦИС. - 2007. - № 5. - с. 57-64.
3. Подхомутникова М.В. Развитие добровольчества в молодежной среде. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dobrovolchestva-v-molodezhnoy-srede> (дата обращения: 28.05.2016).
4. Фомин Э.А. Благотворительность как социокультурный феномен в России / Э.А. Фомин, Е.З. Чикадзе. - СПб. : Изд-во Чернышева, 1999. - 112 С.

Леонова Е.Л.

МОЛОДЕЖНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В СССР

Статья посвящена исследованию социального явления молодежного волонтерства в СССР. В состав указанной общей проблемы включен целый ряд аспектов, освещающих историю молодежного добровольчества, основные проблемы развития в СССР подобной деятельности.

Деятельность, основанная на принципах добровольчества, давно получила признание на самом высоком международном уровне и имеет глубокие исторические корни. Добровольчество как идея социального служения зародилась вместе с понятием

о социуме. Однако только в XX веке добровольчество стало приобретать черты всеобщего социального феномена.

Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает «доброволец, желающий». В XVIII-XIX веках волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу. В России термин волонтер вошел в употребление с начала XVIII в. через заимствование из французского языка с первоначальным значением – добровольно поступающий на службу в действующую армию. Однако гораздо позже, во второй половине XX в. термин волонтер видоизменился и стал иметь исключительно мирный характер.

В годы советской власти добровольчество приняло новую форму. Участвовать в общественных работах на безвозмездной основе принуждали. Инициативу, ранее принадлежавшую общественным организациям и частным лицам, полностью взяло в свои руки государство. Последняя негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста, была закрыта в 1930-е годы. Впрочем, это вовсе не значит, что добровольчества в СССР не существовало. В СССР не было специально оформленной упаковки под названием «добровольческое служение», но добровольный «безвозмездный труд в интересах благополучателя», под которым понималась людьми вся страна, был системным и имел поистине огромный размах. Образ комсомольца-добровольца, сражавшегося в рядах Красной Армии, восстанавливавшего разрушенное войнами народное хозяйство, ехавшего покорять целину, оставил глубокий след в сознании русских людей.

На протяжении десятилетий советской эпохи молодые люди сотнями тысяч на добровольных началах отправлялись за тысячи километров, поднимали народное хозяйство, отдавали силы, здоровье и жизни, получая при этом материальное вознаграждение, вполне сопоставимое с тем, что ныне могут получать волонтеры.

В Советском Союзе волонтерами (добровольцами) считались те представители общества, которые выполняли определенную социально-полезную работу в различных регионах страны, причем государство компенсировало тяжелые условия труда выплатами заработной платы [1].

В Советской России, а затем в Российской Федерации волонтерство как социальное явление переживало различные этапы существования, отдаленно напоминающие историческое развитие самого российского государства в XX в.

В период становления СССР принцип добровольчества был положен В.И. Лениным в основу формирования Красной Армии и ВМФ в январе 1918 года. С переходом в мае 1918 года к комплектованию Красной Армии на основе обязательных призывов добровольчество сохранялось, но стало играть вспомогательную роль.

Добровольчество в советский период имело ярко выраженную идейно-патриотическую окраску. Добровольцами называли людей, вызвавшихся служить интересам не отдельно взятых граждан, а партии, коммунистической идее, социалистическому государству. Добровольчество было связано с крупными всесоюзными мероприятиями: освоение целины, строительство БАМа.

В условиях отсутствия государственной службы занятости мобилизация на крупномасштабные проекты человеческих ресурсов, рабочих кадров осуществлялась при помощи системы оргнабора, часто совмещенной с общественным призывом населения и комсомольским призывом рабочей молодежи (по комсомольским путёвкам), и военкоматами [Молод, с. 72].

Более локальные мероприятия - поездку на уборку в колхоз или участие в субботнике – кроме комитетов комсомола организовывали парткомы и профсоюзы.

До революции в России имело место подвижничество интеллигенции – добровольное служение народу в качестве учителей, врачей и иногда священников.

Наследниками тех земских учителей и докторов XIX века явились в веке XX советские парни и девушки, уезжавшие в Среднюю Азию теми же учителями и врачами.

Проводились повсеместные добровольческие акции: массовые субботники, сбор макулатуры, осуществляли свою деятельность экологические патрули - отряды добровольцев, занимающихся охраной окружающей среды. Наиболее яркий пример молодежных и подпольных организаций того времени, осуществляющих добровольческую деятельность - тимуровские отряды.

В годы Великой Отечественной войны произошло возрождение обычая добровольных пожертвований на нужды обороны. Особо следует сказать о женщинах, которые добровольно уходили на фронт в годы Великой Отечественной войны не только возрождали традицию сестер милосердия, но и сражались наравне с мужчинами. Вспомним, например, пронзительную повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие».

С 1958 г. на базе коллективов некоторых предприятий Ленинграда для охраны общественного порядка были сформированы Добровольные народные дружины, оказывающие помощь милиции в охране общественного порядка. Участие в Добровольной народной дружине считалось общественной работой и поощрялось руководством предприятий и организаций, партийными и комсомольскими организациями. Дружинники имели ряд льгот, предоставленных органами государственной власти, а комсомольская путёвка не предполагала возможности выбора места приписки или отказа от неё.

В 1965 Правительством РСФСР было принято решение о создании «Всероссийского добровольного общества охраны памятников истории и культуры» (ВООПИиК). Добровольческое движение помощи реставраторам зародилось и действовало под руководством Петра Барановского. Перу Барановского принадлежит первый устав Общества. В прессе того времени часто появлялись призывы к добровольческому труду, и по выходным добровольцы отправлялись расчищать завалы, подносить кирпичи, размешивать раствор. Таким образом, восстанавливались, например, уникальные постройки музея-ансамбля в Царицыно.

Другой интересный пример - Дружины по охране природы (ДОП). Движение Дружин охраны природы (ДОП) появилось как студенческое природоохранное движение. Дружины создавались с начала 70-х годов при естественно научных факультетах различных вузов по всему СССР. В то время только специалисты пытались предупредить общество о надвигающейся экологической опасности. Члены этих, по сути, первых некоммерческих организаций в Союзе, занимались борьбой с браконьерами, незаконными вырубками лесов, лесными пожарами.

Конец 80-х и начало 90-х годов в судьбах большинства россиян были годами изменения их личного мировоззрения и самоопределения. Возникновение новых общностей вокруг существовавших проблем, новых идей и неформальных лидеров вовлек множество людей в процесс поиска способов самореализации. В то время, добровольчество по своей сути стало видом активного включения самого общества в борьбу с негативными явлениями жизни.

Инициативные группы и организации, добровольно взявшие на себя ответственность оказывать помощь и защищать права репрессированных, женщин, душевнобольных, ветеранов войн, беженцев и вынужденных переселенцев, одиноких стариков, людей с ограниченными возможностями и тяжелобольных, бездомных, заключенных в тюрьмах, больных и безнадзорных детей, бедных людей, группы, действовавшие в сфере экологии и культуры - стали первыми точками общественного внимания и развития социального добровольчества. В конце 80-х эти группы и организации назывались неформальными, а их участники не добровольцами, а неформалами.

В Ленинграде Неформальное объединение «Человек», состоявшее преимущественно из студентов, врачей и учителей, стало помогать одиноким инвалидам-опорникам,

помогая им выходить из необорудованных лифтами домов, посещать музеи, не имевшие пандусов и подъемников. Участники неформальной Группы «Спасение» заботились об историческом наследии Санкт-Петербурга, активно привлекая внимание к этой проблематике жителей города. Общество милосердия «Ленинград», добившееся права государственной регистрации в 1988 году, положило начало становлению деятельности независимых от влияния государства общественных объединений, на всей территории СССР, что стимулировало развитие движения милосердия и принятию в 1990 году Закона СССР «Об общественных объединениях». Этот закон стал первой правовой основой для прорыва гражданской активности в организованных формах и, преимущественно, в формах организованной добровольческой деятельности в составе общественных объединений.

В этот период люди, предлагавшие свою помощь в форме безвозмездного труда, были основным ресурсом и инструментом для консолидированных гражданских действий, позволявших привлекать и другие доступные общественности ресурсы. Этим людям не называли добровольцами, часто помощниками, иногда членами или участниками, иногда отождествляли с исполняемыми функциями – «сестры милосердия», а то и вообще никак, только по имени. Казалось, что «доброволец» и «добровольчество», отождествлявшиеся с войнами, гигантскими коммунистическими стройками, целиной и комсомолом ушли из народной лексики. Вместе с этим призыв, брошенный всему обществу главным врачом московских тюрем еще в первой половине XIX века Федором Петровичем Гаазом «Горопитесь делать добро» был услышан и в конце XX века, передаваясь из уст в уста, став своеобразным гражданским ориентиром.

Библиографический список

1. Гуреев, П.А. Льготы при оргнаборе и общественном призыве / П. А. Гуреев. – М.: Юрид. Литература, 1968 с. – 136 с.
2. Молодцыгин, М. Создание местных органов военного управления / М. Молодцыгин // Военно-исторический журнал. – 1968. - №5. – С. 70-75.

УДК 159.9

Логвинова М.И., Логвинова Т.И.

МОЛОДЕЖНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

В статье рассмотрен вопрос о психологических предпосылках выбора добровольческой деятельности, представлен опыт привлечения к волонтерству молодежи разных государств, а также приведены результаты собственного исследования психологических аспектов личности добровольцев (на примере Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы).

Ведущие представители современной российской психологической мысли (А.В. Юревич, Д.В. Ушаков) встревожены психологическим состоянием нашего общества. Институтом психологии РАН был предложен индекс этого показателя. Психологами был инициирован экспертный опрос, в ходе которого 124 психолога были призваны оценить психологическое состояние советского, а затем российского общества, начиная с 1981 года. Несмотря на то, что полученные результаты во многом носят субъективный характер, все-таки они показательны. Согласно итогам исследования, общество за последние десятилетия стало значительно более агрессивным, алчным, апатичным, безответственным, грубым, жестоким, озлобленным. Практически все негативные тенденции существенно развились, что не может не удручать [14].

При этом положительные характеристики уходят на второй план, теряют свои позиции, а то и вовсе исчезают из жизни людей. Речь идет о таких характеристиках как альтруизм, бескорыстие, взаимопомощь, взаимоуважение, доброта, доверие, искренность, надежность. Не трудно себе представить, каким будет общество, лишившееся обозначенных выше качеств [14].

Авторы указывают на путь повышения уровня субъективного благополучия россиян - он нематериален, связан с общностью идей и интересов граждан [14].

В этот непростой для нас период спасением для россиян и российской молодежи может стать ее широкое привлечение к добровольческой деятельности. Ведь, как давно установлено психологами, именно в деятельности формируются личностные качества. Возможно, всплеск волонтерской деятельности сможет повлечь за собой волну положительных изменений в обществе: альтруизм, человечность, трудолюбие, преданность снова войдут в моду.

Действительно, у современной молодежи просыпается интерес к добровольческой деятельности. В частности, в Курской области практически каждое учреждение среднего и высшего профессионального образования имеет несколько клубов, отрядов добровольческой направленности. Деятельность этих организаций исследуется и пропагандируется психологами, так как им известно о благотворном влиянии добровольческой деятельности не только на людей, которым оказывается помощь, но и на личности самих волонтеров [11].

Е.В. Гришунина и Е.Н. Пятакова приводят результаты изучения личности волонтера. Они отмечают, что личность волонтеров более гармонична нежели у респондентов из контрольной группы. Для них характерны альтруистический и дружественный типы взаимоотношений, то есть добровольцы инициативны, способны принимать самостоятельное решение, при этом обладают эмпатией, и тактом. Подозрительный тип для них не является свойственным [5].

Авторы отмечают, что волонтеры в ситуации оказания помощи чувствуют себя ближе к собственному идеалу, чем в обычной жизни. Может быть, именно поэтому люди стремятся заниматься волонтерской деятельностью – они хотят приблизиться к своему идеальному «Я». На наш взгляд, это очень ценно. С одной стороны такие люди имеют правильные идеалы, а с другой – эти идеалы не умозрительны, а действительны и приносят пользу обществу [5].

Согласно тому же исследованию, волонтеры имеют более высокий социальный интеллект по сравнению с контрольной группой. Они хорошо понимают поведение другого человека, могут понять подтекст высказывания в зависимости от ситуации. Интересен тот факт, что у людей с подозрительным типом взаимоотношений наблюдается более высокий социальный интеллект, авторы считают, что этим компенсируется в целом не продуктивный тип взаимоотношений [5].

Если говорить про волонтерство, то нужно сказать, что все большую популярность среди молодежи набирает профессионально-ориентированное волонтерство. То есть, будущие медицинские работники обучают правилам оказания первой медицинской помощи, просвещают население в области гигиены, профилактики различного рода заболеваний, измеряют давление и т.д. Студенты-психологи повышают психологическую культуру населения, экономисты – финансовую грамотность, юристы – дают бесплатные рекомендации в своей области. На наш взгляд, такой тип добровольческой деятельности крайне продуктивен и полезен для общества, там как именно здесь глубже и осмысленней становится понимание своей будущей профессиональной деятельности. Особенно такой тип волонтерства распространен среди представителей помогающих профессий (врачи, психологи, педагоги, социальные работники) [1].

Представители помогающих профессий на протяжении всего профессионального пути будут призваны оказывать посильную профессиональную помощь обратившимся.

Поэтому профессионально-ориентированное волонтерство – уникальная возможность для них проявить себя, «прочувствовать» свою будущую профессию, определить «мое – не мое» (чем раньше пройдет это самоопределение, тем лучше). Люди, выбирающие для себя помогающие профессии, имеют ряд особенностей: они изначально склонны к просоциальной активности, в большинстве своем имеют гуманистические идеалы, для них характерны такие качества как доброжелательность, коммуникабельность, доброосведность [3].

Если говорить об историческом аспекте волонтерства, то нужно отметить, что «волонтер» в переводе обозначает «доброволец, желающий». Идея добровольческой деятельности не является новой, она активно продвигалась и практически реализовывалась в советские время, когда молодежь привлекали к реализации крупных проектов местного, республиканского или всесоюзного масштаба (поднятие целены, строительство Байкало-Амурской магистрали). За свой труд молодежь получала значительный денежный вклад, при этом деятельность волонтеров не регламентировалась нормативно-правовыми актами, а многие общественные работы носили добровольно-принудительный характер. По мнению многих психологов, Советский Союз был государством, превосходившим все другие по масштабности и распространенности добровольческой деятельности [7].

В настоящее время добровольческий труд не является оплачиваемым, однако в ходе добровольческой деятельности человек может приобрести бесценный опыт общения с другими людьми, профессиональные знания и умения. Сейчас в нашей стране действует целый ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих волонтерскую деятельность. Согласно действующему законодательству, волонтерская деятельность выступает одной из разновидностей благотворительной деятельности и осуществляется на основе Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях № 135-ФЗ» от 7 июля 1995 г. [7].

Интересен тот факт, что еще в 2013 году был разработан проект Федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)», который так и не был принят.

Е.А. Лебедева пишет о том, что сейчас за рубежом волонтерская деятельность является более распространенной, чем в России. Согласно приводимым ею данным, в Западной Европе 2/3 трудоспособного населения состоит в той или иной волонтерской организации [10].

Ответы на вопрос, почему люди занимаются волонтерской деятельностью, которая не принесет им материального благополучия, может быть разным. Если взять за основу учение В. Франкла о смысле жизни и самотрансценденции (стремлении реализовать себя в служении другим), то можно рассматривать волонтерство как попытку обрести утраченный смысл жизни, тем самым объяснив свое существование. Есть данные о том, что в странах, где процветает добровольческая деятельность, значительно ниже уровень самоубийств, выше уровень психологического здоровья [10].

Т.О. Арчакова приводит исследования финской молодежи. Результаты показывают, что для молодежи важен эмоциональный аспект волонтерской деятельности, при этом многие молодые люди решительно заявляли, что покинут волонтерскую организацию, если волонтерская деятельность перестанет вызывать у них положительные эмоции. Второй важный компонент мотивации – содержательный (стремление разрешить важную проблему, научиться новому, расширить круг знакомств) [2].

В добровольческой деятельности важное место занимают мотивы удовлетворения потребности молодежи в общении, а особенно в общении на равных. Поэтому с молодыми учащимися - добровольцами необходимо общаться как со взрослыми людьми. Также достаточно важные мотивы для участия в добровольчестве, связанные с получением новых навыков, рекомендаций для приема на высокооплачиваемую, престижную

работу. Часто эти мотивы появляются в связи с тем, что работодатели предпочитают принимать на работу специалистов, имеющих определенный трудовой опыт [12].

Добровольчество учит правильно выстраивать отношения с другими людьми, позволяет расти в личностном плане (работая над своими нравственными качествами, а также проявляя их в деятельности), расширяет возможности для самореализации [6].

О.И. Холина настаивает на рассмотрении волонтерства как отдельной молодежной субкультуры [13].

Л.Е. Сикорская обращает внимание на то, что добровольчество способствует социализации личности, позволяет формировать те качества, которые будут полезны не только для личности волонтера, но и для государства в целом [12].

Активность молодежи в усвоении социального опыта является важной основой преобразовательного этапа социализации.

Но ориентация только на творческо-преобразовательную, социально значимую, добровольческую деятельность, даже закреплённая в мотивационной сфере молодого человека, не может считаться основным признаком развития личности, так как существенным признаком процесса социализации считается целенаправленность социальных изменений личности. Только изменения, происходящие в сознании молодежи в процессе ее социализации, отражают ее развитие в онтогенетическом аспекте. Другими словами, развитие личности молодого человека в онтогенезе есть переход от стереотипно-личностного к активно-личностному типу сознания [12].

Было замечено, что волонтерской деятельностью занимаются разные люди: уверенные в себе и счастливые; неуверенные и потерявшие смысл жизни; люди, искренне стремящиеся помочь другим и те, кто ищет положительных эмоций и хочет попробовать в жизни что-то новое и т.д. Однако было подмечено, что надолго в добровольческих организациях задерживаются более уверенные в себе, здоровые, счастливые, психологически уравновешенные люди. Но положительное влияние волонтерская деятельность оказывает на любого человека, вовлеченного в нее [2].

Говоря о мотивации занятий волонтерской деятельностью, приведем результаты исследования У.П. Косовой. Она показала, что волонтеры в большей степени движимы внутренними мотивами, а не внешними, что, с одной стороны, может снизить их адаптивность, а с другой – независимость в выборе жизненных ориентиров и доминирующих форм поведения [9].

Заметим, что в разных странах по-разному выстроена работа с волонтерскими организациями.

Интересен опыт привлечения молодежи к волонтерской деятельности, активно использующийся в США. Там существуют программы «обязательного волонтерства», по которым студенты и школьники сдают зачеты, так американская молодежь привыкает к добровольческой работе [10]. Мы не беремся оценивать преимущества такого подхода, однако факты говорят о то, что он достаточно действен.

Рассмотрим опыт Австралии в привлечении молодежи к добровольческой деятельности. Австралийский центр волонтерства информирует общество о работе волонтеров, проводит общественные диспуты. Также в Австралии существует несколько государственных центров волонтеров, финансирующихся частично правительством, частично его членами. Кроме центров волонтеров существуют более 30 местных добровольческих агентств. В Олимпийских играх 2000 г. в Сиднее приняло участие более 50 тыс. австралийских добровольцев.

Центр добровольцев Великобритании был создан в 1973 г. Как авторитетная организация в движении волонтеров центр стремится повысить качество их работы, увеличить численность, общественный вес и доступность. Кроме того, центр организует консультации для частных лиц, проводит исследования и тренинги, предлагает консультации по добровольческой политике и практике агентствам, поддерживает новые организации

добровольцев, проводит ежегодные конференции, семинары, лекции и другие мероприятия.

В начале XX в. идея добровольчества в Японии получила общественный резонанс, и на этой волне в 1910 г. правительство создало систему благотворительной помощи «Хоумен Инн» (теперь она называется «Минсей-инн»). До сих пор сохраняется основной принцип работы этой системы: выбранные члены общества, задачей которых было определение уровня благосостояния граждан, работают в сотрудничестве с правительственной администрацией [8].

В России наиболее успешный опыт взаимодействия с добровольческими организациями был продемонстрирован при подготовке и проведении Олимпиады Сочи-2014. В кратчайшие сроки были обучены 25 тысяч волонтеров, прекрасно справившихся с поставленными перед ними задачами. Сейчас практически ни одно крупное культурное или спортивное событие в нашей стране не обходится без помощи добровольцев.

Цель исследования: изучить психологические аспекты личности современного молодежного добровольца.

Объект исследования: молодежное добровольчество.

Предметом исследования выступают коммуникативные и организаторские склонности, мотивация помощи, уровень развития аффилиации и эмпатийные тенденции личности современного добровольца.

Гипотеза исследования: в личности добровольца преобладает высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, мотивации помощи, аффилиации и эмпатии.

Методический блок исследования включил опросный метод (методику «Коммуникативные и организаторские склонности»), опросник «Мотивация помощи», опросник «Эмпатийные тенденции», опросник аффилиации («Стремление к людям»), наблюдение, интервьюирование, математико-статистические методы.

В исследовании приняли участие 100 человек в возрасте от 16 до 31 года, из них 74% - представители женского пола, 26% - мужского, 90% - студенты учреждений среднего и высшего профессионального образования, 10% - работающая молодежь. Среди исследуемых 50% имели опыт добровольческой деятельности, 50% решили обратиться к ней впервые. Сразу отметим, что исследование имело прикладной характер, оно проводилось по просьбе организаторов серии волонтерских акций, посвященных 70-летию Победе в Великой Отечественной войне, когда проводился набор в волонтерский корпус «Волонтеры 70».

Исследование показало, что у волонтеров преобладает очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, высокий уровень развития мотивации помощи, средний уровень эмпатийности и средний уровень мотива «Стремление к людям».

Таким образом, гипотеза в ходе исследования частично нашла свое подтверждение.

Давая оценку полученным результатам, подчеркнем, что исследуемые параметры, взятые вкуче, должны позволить волонтерам в будущем успешно выполнять свою деятельность, получить новый социальный опыт, реализовать возможности для саморазвития.

Вместе с этим нами было установлено, что некоторым волонтерам необходимо специально организованное психологическое обучение. Поэтому полученные эмпирические данные послужили основой для разработки психологического тренинга на сплочение волонтерских коллективов. Проведение развивающих и тренинговых занятий с волонтерами обеспечило их личностный рост по исследованным качествам. Фотоиллюстрации исследования и проведенного тренинга представлены в Приложении 1.

Как мы уже отмечали, полученные данные позволили нам иначе взглянуть на проблему психологической подготовки членов волонтерского отряда, сделать акценты на определенных аспектах развития их личности. Мы можем констатировать:

- существует необходимость проводить работу по развитию коммуникативных склонностей волонтеров: как показало исследование, значительная часть добровольцев может испытывать трудности в общении, а также межличностном взаимодействии, в том числе и при осуществлении волонтерской деятельности;

- волонтеры, как правило, имеют выраженные организаторские склонности, что может выступать мощным подспорьем и при подготовке волонтерских акций, и в целях привлечения к волонтерству более широких слоев молодежи.

Мы даже склонны предположить (в качестве гипотезы), что молодежь может находить добровольческую деятельность привлекательной для себя, так как в ней можно проявить свой организаторский потенциал. Это кажется нам все более реалистичным в виду того, что некоторые другие мотивы, исследованные нами, например стремление к людям, в большинстве случаев не являются для исследованных ведущими.

Полученные эмпирические данные по изучению коммуникативных и организаторских склонностей были подвергнуты математико-статистическому анализу при помощи непараметрического критерия хи-квадрат. В итоге мы установили, что связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.01$. Таким образом, можно говорить, что организаторские склонности у волонтеров представлены значительно ярче, нежели коммуникативные;

- для волонтеров характерен высокий уровень развития мотивации помощи, на наш взгляд, это положительный показатель, ведь свидетельствует о том, что исследуемая молодежь при необходимости сможет реализовать этот мотив не только в добровольческой деятельности, но и в других жизненных ситуациях;

- есть необходимость проводить с волонтерами работу по развитию эмпатии. Как мы полагаем, средний уровень этого показателя может оказаться недостаточным для эффективного взаимодействия, как в рамках волонтерского отряда, так и в континууме «волонтеры – общественность» и «волонтеры – нуждающиеся в помощи».

Однако мы полагаем, что средний уровень развития эмпатии может выступать для добровольца в качестве своеобразной защиты, щита, ограждающего его от чрезмерных переживаний, излишнего погружения в проблемы других, следовательно, обеспечивает профилактику эмоционального выгорания;

- у волонтеров наблюдается абсолютное преобладание среднего уровня развития мотива «Стремление к людям», это также показательно. Психологи отмечают, что высокий уровень этого референта, как впрочем и низкий, регистрируются достаточно редко. В первом случае – это чистые экстраверты, во втором – ярко выраженные интроверты. Для первых характерна безусловная открытость в общении, вторые склонны к уединению. Поэтому золотая середина в этом случае не вызывает удивления. Мы полагаем, что средний уровень исследуемого показателя оптимален для успешного выполнения добровольческой деятельности;

- мы решили проследить, какие мотивы являются ведущими для добровольцев: мотивы помощи или мотивы аффилиации. Для этого мы воспользовались критерием хи-квадрат. В итоге нами было установлено, что статистически достоверных различий между значимостью этих мотивов не выявлено.

Библиографический список

1. Азарова Е.С., Яницкий М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Вестн. Том. гос. ун-та. - 2008. - №306.- С.120-125.

2. Арчакова Т.О. Альтруизм с удовольствием: психология добровольчества. – URL: PsyPress.ru — <http://psyppress.ru/articles/24798.shtml>. – (Дата обращения 22.05.2016).

3. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010.

4. Волонтерский корпус 70-летия Победы. – URL: <http://волонтеры70.рф>. – (Дата обращения 23.05.2016).

5. Гришунина Е.В., Пятакова Е.Н. Особенности личности волонтеров // Вопросы психологии. -2014.- №5.- С. 71-79.

6. Дроздов С.В., Логвинова М.И., Логвинова Т.И. Исторический аспект проблемы патриотизма в свете празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне «Духовная составляющая Великой Победы» (К 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.): Материалы Международной научно-практической конференции. 16 апреля 2015 года. Часть III. – Луганск, 2015. – С. 108-112.

7. Из истории волонтерства. – URL: http://malmir.ucoz.ru/publ/iz_istorii_volonterstva/4-1-0-18. – (Дата обращения 20.05.2016).

8. Киреева Л.В. Феномен современного добровольчества // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология.- 2011. - №21.- С.19-25.

9. Косова У.П. Мотивация волонтерской деятельности // Вестник Краунц. – 2002. - № 2. – С. 123-127.

10. Лебедева Е.А. Психологические аспекты волонтерства. – URL: <http://www.vash-psiholog.info/volna/225/18415-psixologicheskie-aspekty-volonterstva.html> (Дата обращения 21.05.2016).

11. Логвинов И.Н., Логвинова Т.И., Логвинова М.И. Молодежное волонтерство: психология добровольца // Современные научные исследования. Выпуск 3 - Концепт. - 2015. - URL:<http://e-koncept.ru/2015/85702.htm> (дата обращения 28.04.2016).

12. Сикорская Л.Е. Социализация молодежи в процессе добровольческой деятельности // ЗПУ. - 2009. - №4. - С.138-145.

13. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - №8. - С.71-73.

14. Юревич А.В., Ушаков Д.В. Экспертная оценка динамики психологического состояния российского общества: 1981-2011 гг. // Вопросы психологии. – 2012. - №3. – С. 30-44.

УДК 378

Макаров А.В., Токмакова Д.С.

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье изучается проблема мотивации участия студентов в волонтерской деятельности, рассматривается вопрос о внешней и внутренней мотивации, условиях поддержки инфраструктуры добровольчества в условиях вуза

Одним из факторов динамичного развития современного вуза является позитивный имидж студенчества, формируемый в том числе на государственном уровне с помощью таких трендов современной молодежной политики, как патриотизм, здоровый образ жизни, волонтерство и др.

Исходя из нормативно-правовых документов, в самом общем виде под волонтерской (добровольческой) деятельностью понимается форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан-добровольцев.

В исследованиях Л.Е. Сикорской выделены педагогические функции волонтерской деятельности: функция социальной компетентности, идентификационная, интегрирующая, личностно-развивающая, ценностно-смысловая, профессионально-трудовая, инновационно-инициативная, функция самосознания, созидательно-преобразовательная, гражданского воспитания, гуманистическая, нравственная функции [4].

Анализ волонтерской (добровольческой) деятельности как формы социального служения позволяет отметить богатые традиции в контексте исторического развития России (традиции благотворительности, меценатства), а также существование у представителей сегодняшней молодежи «моды на волонтерство» в связи с формирующимся корпусом т.н. «спортивных волонтеров» [2].

Однако если определять качественную характеристику данного феномена, целесообразно обратиться к проблематике мотивации участия молодежи в волонтерской деятельности на примере студенчества. Этой теме посвящены работы таких ученых, как Л.В. Вандышева, Л.Е. Сикорская, Е.С. Азарова, М.С. Яницкий и др.

Как известно, мотив обычно рассматривается как «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта» [5], что свидетельствует о наличии внешней и внутренней мотивации каждого студента, имеющего опыт участия хотя бы в одной волонтерской акции или проекте. Причем интересен также тезис о волонтерской деятельности как условии успешной адаптации студентов (особенно младших курсов), что связано с активным вхождением их в вузовский социум.

В условиях вуза важной оказывается системная поддержка студенческих инициатив в русле добровольческих идей на основе программно-целевого и конкурсного метода при наличии соответствующей инфраструктуры (волонтерский отряд (клуб, центр), система рекрутинга, информационное сопровождение, наличие обратной связи и др.), а также разработка программ дополнительного образования, курсов по выбору студентов, спецкурсов, спецсеминаров и т.д.

Е.С. Азарова и М.С. Яницкий рассматривают мотивы вместе с потребностями, ценностно-смысловой системой, эмоциональными особенностями, направленностью личности в числе личностных детерминант волонтерской деятельности [1].

Изучая проблемы организации волонтерской деятельности, многие руководители клубных объединений, а также специалисты по работе со студенческой молодежью утверждают, что интерес к волонтерству у студентов нередко формируется либо под влиянием случайных факторов, либо под влиянием «умеющих убеждать» активистов, которые за счет своих лидерских качеств привлекают новых участников к безвозмездной социально значимой деятельности.

С другой стороны, нельзя не отметить противоречивость «портрета» современной студенческой молодежи — как и выбор профессии, волонтерство нередко обнажает аксиологический «контраст» между альтруистической и эгоистической направленностью личности, который ситуационно снимается прагматизмом при принятии конкретных решений.

Фактор полезности при наличии свободного времени, получение важных личностных и профессиональных навыков и компетенций объективно позволяет отнести волонтерство к «квазипрофессиональной» деятельности студентов, в процессе обучения получающих уникальную возможность использовать практику добровольчества в том числе как социальный лифт и профессиональный трамплин.

На основе исследования Т.Г. Нежиной, К.А. Петуховой, Н.И. Четкиной, И.С. Миндаровой [3] был проведен опрос среди 120 студентов факультета психологии и социальной педагогики ТИ имени А.П. Чехова по проблеме мотивации участия студентов в волонтерской деятельности. Результаты опроса подтвердили несколько предположений:

1) участие студентов в социально значимой деятельности на безвозмездной основе определяется нравственными, социальными, когнитивными причинами, а также ожидаемым профессиональным ростом и повышением самооценки;

2) внутренние мотивы участия студентов в волонтерской деятельности связаны с условиями развития учебно-воспитательной работы на факультете и социальным партнерством института с другими учреждениями г. Таганрога (центрами психологической

помощи, учреждениями социальной сферы, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

3) наличие волонтерской книжки как инструмента фиксации результатов отметили 98% респондентов, подчеркнув, что волонтерская деятельность служит необходимым средством профессионального самоопределения студентов;

4) опыт волонтерской деятельности является дополнительной социально-педагогической практикой, формой досуговой деятельности студентов, своеобразной студенческой «субкультурой», которая формирует особый тип лидера в молодежной среде, умеющего проектировать различные виды деятельности и одновременно быть исполнителем в конкретной форме организации добровольческой деятельности;

5) более 60 % респондентов отметили, что в большей степени обращают внимание на формат социальных сетей как самый мобильный, эффективный способ информирования о проводимых мероприятиях в сфере добровольчества, а также т.н. «спонтанное волонтерство»;

6) среди внутренних мотивов участия студентов в волонтерском движении ведущая роль отводится «гражданскому мотиву», опыту ответственного лидерства, мотиву оказания помощи людям в беде;

7) внешние мотивы участия в социально значимой безвозмездной деятельности респонденты связывают со сферой профессиональных контактов, участием в интересных масштабных событиях и др.

Опыт показывает, что в деятельностном аспекте студентом-волонтером движет не один, а сразу несколько мотивов. Общую идею представлений студентов об участии в волонтерском движении можно сформулировать в следующей форме: «от самореализации — к социальной ответственности и признанию», свидетельствующей о понимании студентами-волонтерами социальной мотивации добровольчества.

Библиографический список

1. Азарова Е.С., Яницкий М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Вестник Томского Государственного Университета. 2008. № 306. С.120-125.
2. Макаров А.В. К проблеме организации спортивного волонтерского движения в условиях вуза // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. - № 4 (13). – С. 68-70.
3. Нежина Т.Г., Петухова К.А., Четкина Н.И., Миндарова И.С. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении // Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. № 3. – С. 56.
4. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи [Текст]: автореф. дис... д-ра. пед. наук: 13.00.01 /; Елецкий гос. ун-т имени И.А. Бунина. – Елец, 2011. — 42с.
5. Словарь психолога-практика / Сост. С. Ю. Головин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. — 976 с.

УДК 316.

Макашова О.В.

ОСМЫСЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

В данной статье рассматривается важность волонтерства, его происхождение, численность волонтеров по России. Так же поднимаются темы: как это нам помогает, как это воспитывает в нас добро и чему это учит.

Я считаю, что добровольчество – это просто крайне необходимая деятельность. Особенно она хороша, когда в ней задействована молодежь. Тем самым и развивается доброта и бескорытность. Если бы все люди думали только о себе, то что бы было с миром? Что бы было со всеми нами? Когда помогаешь человеку тебе становится легче, ты начинаешь ощущать, что и тебя не оставят в трудную минуту. Ведь в молодом возрасте

и формируется внутренний мир, душа и мировоззрение. Теперь хочу поподробнее рассказать о добровольческой деятельности, о молодёжном добровольчестве и как вообще понимается добровольчество.

К примеру, если мы возьмём какую-нибудь трагедию, которая была, например теракт, показана по телевизору, по всяким источникам СМИ, везде упоминались волонтеры, которые помогали родным погибших, обеспечивали им психологическую и физическую поддержку. Так вот эти волонтеры и есть добровольцы, люди которые занимаются добровольческой деятельностью. Молодёжное добровольчество в наше время очень распространено. Чаще всего это студенты ВУЗов и школьники. Они помогают организовывать мероприятия, помогают пенсионерам, осуществляют благотворительные сборы и т.д.. И делают они это по доброте и совести, за это им не платят, наверное, именно поэтому это считается самой бескорыстной и честной деятельностью.

Если привести пример из жизни, то в сельских местностях, до сих пор есть пионеры. Они помогают старикам, ветеранам, помогают организовывать разные концерты, очень часто и сами готовят номера.

В России идея волонтерства (добровольчества) уходит в далекие времена, в глубь российской истории, когда россияне, воспитанные на моральных и этических традициях православия, оказывали безвозмездную помощь нуждающимся согражданам (1). Хотя во времена Советского Союза это было обязанностью граждан. Но со временем люди и сами стали понимать, что это нужно. И поэтому добровольческих ресурсов в наше время становится всё больше. Сейчас существуют целые отряды волонтеров, которые в любой деятельности готовы помочь. По показателям 2012 года численность волонтеров по России достигает около 21 млн. человек. Россия занимает 8 место среди стран по численности волонтеров (2).

В России волонтерство контролируется высшими органами и регулируется законодательными актами. Так, в 1995 году Государственная дума приняла закон о волонтерской деятельности, который называется «Об общественных объединениях». Он определяет права и возможности добровольных групп. В том же году был принят закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который также регулирует деятельность волонтеров (3).

В итоге мне хотелось бы сказать, что на мой взгляд эта деятельность должна всё больше и больше развиваться. Так молодёжь подготавливает себя ни к жестокому и бездушному миру, а совсем наоборот – доброму и процветающему. Как воспитаны мы, так будут воспитаны и наши дети. Поэтому, если мы хотим достойное поколение, то и мы должны быть достойными.

Библиографический список

1. [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/633021/>
2. [Электронный ресурс] // <http://philanthropy.ru/news/2013/12/03/13895/>
3. [Электронный ресурс] // <http://fb.ru/article/178807/volonterskaya-deyatelnost-napravleniya-volonterskoy-deyatelnosti-v-rossii>.

ЗНАЧЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Статья посвящена понятию добровольчество, его роли в современном мире. В статье затрагивается тема добровольчества на примере МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Курска. Выделяются и описываются правовые и морально-нравственные принципы добровольчества.

«Жертвенность – это способность решать проблемы за счёт собственных интересов; отдавать больше, чем того требует справедливость».
А. Круглов, писатель

В последние годы волонтерству как массовому движению активного населения РФ уделяется много внимания как властями, так и населением. При запросе в поисковой системе Google «волонтерство в России» находится 1,46 млн. результатов. Можно получить исчерпывающую информацию о добровольческих отрядах родного города, о реализуемых проектах, возможных форматах помощи, вступить в сообщество волонтеров. Однако для активного использования добровольчества как педагогического механизма в системе воспитания общеобразовательной школы необходимо выявить основы волонтерства как историко-социального явления. Данная статья имеет своей целью раскрыть правовые и морально-нравственные принципы добровольчества, а также направления его реализации в общеобразовательной школе.

Согласно современным трактовкам, волонтер это «человек, добровольно занимающийся какой-либо деятельностью» [1]. Согласно законодательству Российской Федерации, волонтеры тождественны добровольцам. «Добровольцы - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)» [2]. Этот же закон определяет основные принципы реализации волонтерского движения:

- 1) бескорытность;
- 2) негосударственный характер, что определяет невозможность появления учреждений - представителей государственной или муниципальной власти;
- 3) целевой характер денежных ресурсов [2];
- 4) организационно-правовыми формами волонтерства могут выступать общественные организации, фонды, движения, учреждения и иное, предусмотренное законом [3].

В современном мире волонтерское движение, реализуемое в средних школах может решить ряд задач. Во-первых, воспитание альтруизма как категории просоциального поведения формирующегося в результате социализации индивида [4, с.174-175]. В данном случае, в результате направленной педагогической деятельности ещё в раннем школьном возрасте формируется устойчивое восприятие добровольчества как социальной нормы.

Во-вторых, для формирования гражданского общества и социального государства необходима высокая степень социо-гражданского воспитания [5, с. 11-14]. Одним из аспектов последнего и является активная гражданская позиция.

В-третьих, волонтерская деятельность способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции. Работа ребят-старшеклассников с так называемыми трудными детьми в общеобразовательной школе, индивидуальная работа на дому с пожилыми людьми, позволяет выработать навык построения диалога, установить эмоциональный контакт. В последующем, данные компетенции позволят ученикам определить свои потенциальные возможности в направлении будущей работы в социальной сфере.

В-четвёртых, исторически сложившаяся система идей о благотворительности является базовой в развитии патриотизма у школьников. Менталитет славянских народов базируется на соборности, коллективности, но и жертвенности [6, с. 57-60]. Интересы коллектива находятся выше интересов единицы коллектива – индивида. Найти подтверждение этому можно в былинах, эпосах, легендах, песнях, пословицах [7, с. 46-52], где эгоизм раскрывается не только как негативное качество человека, но и как грех, согласно православию. «Себялюбие – это самодовольство, удовлетворенность самим собой, жизнь ради удовлетворения своих желаний» [8]. Для русского человека жертвенность была традиционной, потому с малых лет ребёнок был окружён идеями нравственности, бескорыстности. Понятно, что этот вопрос гораздо шире, однако, волонтерство для столицы и провинции, например, в начале 20 века, охватывало достаточно широкие слои населения. На материалах Курского адрес-календаря:1913 г. [9] видим, что в нашем городе существовало Курское Благотворительное общество, занимающееся деятельностью в приютах, яслях-приютах, домах для нищих, ночлежных приютах и пр. Помощь могла оказываться как «ежегодными денежными взносами», так и «...безвозмездным личным трудом своим по приютам» [9, с.195]. Активную поддержку детским приютам, богадельням, оказывали члены всех слоёв общества и различных должностей: представители духовенства «Архиеп. Курский и Обоянский Стефан» [9, с.194], «действующий статский советник Виктор Никанорович Перцев» [9, с.195], «лекарь Вениамин Миронович Айзенберг», помощница приюта – «девица Варвара Ивановна Кургузова» [9, с.195].

В реалиях того времени добровольческая деятельность рассматривалась как акт социального участия, имевший глубокий религиозно-нравственный подтекст. Исходя из вышесказанного, стоит отметить, что современные дети зачастую не видят именно таких исторических истоков добровольчества в России, а ведь это является фундаментом национального сознания.

На сегодняшний день феномен добровольчества приобрёл не меньшую актуальность и имеет большое педагогическое значение. В общеобразовательных школах волонтерская деятельность чаще всего имеет неформальный характер, то есть волонтеры не получают официальных документов. Их деятельность можно рассмотреть в виде работы по следующим модулям:

- информационное (создание стендов, раскрывающих актуальную информацию; раздача листовок о Телефоне Доверия, о Дне Памяти Жертв ДПП);
- трудовое (помощь ветеранам Великой Отечественной Войны, труда, педагогической работы);
- социально-педагогическое (помощь, в том числе и тренинговая для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации);
- спортивно-оздоровительное (организация и проведение спортивных праздников, тренингов и игр по профилактике вредных привычек).

Следует помнить, что некоторые вопросы не могут быть заданы родителям, педагогам, в силу боязни подростков быть не понятыми. Кроме того, сложность заключается и в том, что дети и взрослые являются носителями ценностей разных поколений, потому выработка социальных норм затруднена. В этом случае добровольчество является эффективным педагогическим инструментом.

Ученики «МБОУ СОШ №47 г. Курска» регулярно навещают ветеранов Великой Отечественной войны и оказывают им всяческую поддержку, предлагая свою помощь. Например, ребята помогают чистить снег, оплатить коммунальные услуги, ходят в магазины и аптеки. В школе также оказывают материальную помощь детям, которые тяжело больны (раком, физическими недугами). Школа принимала участие в акции «Помощь детям Украины», которая проходила перед Новым годом. Школьники приносили елочные украшения и мягкие игрушки.

Таким образом, волонтерство может выступать как инструмент развития социально-активных качеств школьников. Базируясь на менталитете русского народа, исторических и религиозных образах, добровольчество может формировать активную гражданскую позицию, коммуникативные качества личности, а кроме того, неравнодушные, человечность и социальную ответственность. Посредством участия в волонтерской деятельности и получении этой помощи, школьники могут получить возможность успешной интеграции в социум.

Библиографический список

1. Словарь. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/763154>
2. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях": <http://base.garant.ru/104232/#ixzz4AMGsW4qm><http://base.garant.ru/104232/#ixzz4AMGeNBhx>
3. Статья 7. Организационно-правовые формы общественных объединений// Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 31.01.2016) "Об общественных объединениях"//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ed81098b30a1ccdd40874d3b666da56d96001617/
4. Герасимова В.Д., Кузьменко И.В. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10.
5. Анисимова А.Ю. Роль волонтерской практики в профессиональном становлении студентов-первокурсников// Актуальные вопросы организации работы с молодежью [Текст]: Материалы Всероссий. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 24 апр. 2009 г. / ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т»; под ред. Н.Ю. Масленцевой. Екатеринбург, 2009.
6. Пестрикова И.Е. к вопросу о влиянии географических факторов на формирование менталитета русского народа// Омский научный вестник. История. Исторические науки. №5-81- 2009.
7. Тарасова Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен// Педагогическое образование в России №4.- 2012.
8. Эгоизм в свете Библии// http://uspenie-kamishin.prihod.ru/tak_govorit_biblija/view/id/1157082
9. Курский адрес-календарь: 1913 г. - Курск: Типо-литогр. губ. правления, 1913// <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/549-kurskiy-adres-kalendar-1913-g-kursk-1913#page/1/mode/grid/zoom/1>

УДК 37.04

Нечепатых О.Ю.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Автор работы, анализируя систему высшего профессионального образования, предлагает рассмотреть добровольничество, как средство получения первого профессионального опыта. Студенты, обучающиеся по направлению менеджмент, вовлеченные в волонтерские организации, приобретают навыки, способствующие к эффективному трудоустройству. Они способны планировать, организовывать, мотивировать, контролировать и принимать решения, за которые сами несут ответственность.

Современная система высшего профессионального образования значимо отстает от процессов, происходящих в обществе. В общем случае профессиональные требования к выпускникам высших учебных заведений варьируется в зависимости от сферы использования их познаний, но не стоит забывать о том, что собственно в любом из направлений обучения есть своя специфичность, для адаптации к которой нужно время и практические навыки, дабы выразить себя в выбранной профессии. Для совершенствования системы образования важна оптимизация образовательно-воспитательных технологий обучения в высшей школе, одной из ключевых задач которой считается образование знающего, мотивированного специалиста, нацеленного на получение знаний и навыков,

способного направлять людей, автономно брать на себя ответственность, планировать и организовывать, и в то же время держать под контролем рабочий процесс.

Все абстрактные познания, получаемые в процессе образования, нуждаются в практическом использовании. Это позволяет не только их закрепить, но и выделить те, которые и в теории и на практике остаются устойчивыми, и другие, допускающие на практике некоторые отклонения от теории и не влекущие при этом ошибок в профессиональной деятельности. Именно недостаток практики влечет за собой делему, которую можно обозначить как «неприменение знаний» [5].

При данным статистики обстановка по реализации интеллектуального потенциала, как одного из ключевых ресурсов РФ, остается критичной. Основная масса выпускников высшей школы трудоустраиваются с потерей квалификации, а большая доля (особенно в регионах с кризисным положением в промышленности) остаются безработными. В условиях экономической седиментации общества все эти дефекты системы образования усугубились неравным доступом к высококачественному образованию в зависимости от достатка семьи.

**Уровень безработицы по возрастным группам и виду поселения
в январе 2015 года**
(в % от экономически активного населения; без корректировки сезонных колебаний)

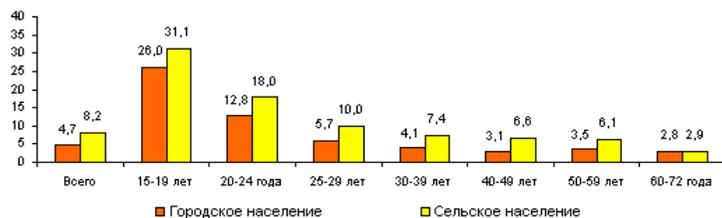


Рисунок 1 – Уровень безработицы по возрастным группам и виду поселения, 2015 г.

С января 2016 года число официальных безработных в России выросло на 12 %. За тот же период число вакансий официальных служб занятости сократилось на 13,6 %. Каждый десятый житель Курской области – безработный. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ, число безработных курян составляет 11,7%. Это – самый высокий показатель в ЦФО.

Средний возраст безработных в январе 2015г.(рис.1) составил 35,7 года. Молодежь до 25 лет среди безработных составляет 23%, в том числе в возрасте 15-19 лет - 3,3%, 20-24 лет - 19,7%. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15-19 лет (28,2%) и 20-24 лет (14,0%).

В среднем среди молодежи в возрасте 15-24 лет уровень безработицы в январе 2015г. составил 15,1%, в том числе среди городского населения - 13,5%, среди сельского населения - 19,7%. Коэффициент превышения уровня безработицы среди молодежи в среднем по возрастной группе 15-24 лет по сравнению с уровнем безработицы населения в возрасте 30-49 лет составляет 3,4 раза, в том числе среди городского населения - 3,7 раза, сельского населения - 2,8 раза.

Продолжительность поиска работы. Среди безработных 33,5% составляют лица, срок пребывания которых в состоянии поиска работы (безработицы) не превышает 3-х месяцев. Один год и более ищут работу 27,4% безработных (застойная безработица). Среди сельских жителей доля застойной безработицы составила 34%, среди городских - 23,9%.

Наличие опыта работы. В численности безработных 24,6% составляют лица, не имеющие опыта трудовой деятельности. В январе 2015г. их численность составила 1 млн.человек. В числе безработных, не имеющих опыта трудовой деятельности, 11,9% составляет молодежь в возрасте от 15 до 19 лет, 48,4% - от 20 до 24 лет, 22,3% - от 25 до 29 лет [1].

Для формирования важных профессиональных компетенций у учащихся для результативного трудоустройства на протяжении всей профессиональной деятельности буквально нужно обогащение содержания образования материалом, содействующим формированию социально-профессиональной активности и стремление к лидерству.

На сегодняшний день формируется на практике новая модель обучения: Знания — Мышление — Способности — Умения — Навыки — Мастерство. В данной модели на первый план выходят личностные качества, как более успешному методу усвоения компетенций и выработки навыков и умений. Для студентов, выбравших направление обучения – менеджмент видение и целеполагание, решение различных проблем и организация условий, навыки по достижению целей - все эти умения можно получить в до-профессиональной волонтерской деятельности. Одним из ведущих моментов улучшения профобразования считается вовлечение учащихся в волонтерские организации. Мотивация молодежи к участию в волонтерские движения - приоритетная задача реституции добровольничества в РФ [2].

Определение волонтерства разработанное варшавским Центром Волонтерства, отразило наиболее существенные черты этой формы активности: «волонтерство это добровольная, сознательная и бесплатная деятельность на благо других, выходящая за рамки дружественных и семейных отношений». Волонтерство как приоритетная нацеленность воспитательной работы в институте делает ряд весомых функций: 1) овладение социально-профессиональными умениями и навыками за счет расширения общественных связей; 2) возникновение новых карьерных возможностей; 3) обогащение собственного социального капитала; 4) осуществление собственного интеллектуального потенциала.

Личный подход к каждому учащемуся, учет его интересов и увлечений при организации добровольной работы позволяет создавать профессиональный менталитет, студенты лучше адаптируются к профессиональной среде. И это ведет к положительным тенденциям, ибо активная студенческая позиция, роль в волонтерской организации не только воспитывает сочувствие, сострадание, соучастие, поддержка нуждающихся, помощь, создает в нас лидерские качества, способности организовывать, ответственность, целеустремленность, а также способствует выработке и закреплению в характере каждого волонтера таких важнейших привычек, какими являются самодисциплина, самоорганизация, самоуправление, саморазвитие и самовыражение. Отсюда вывод, что волонтерство - это и есть дорога к обретению и развитию 5 наиглавнейших качеств менеджера - 5 «С», становление коих нужно со всех сторон мотивировать у всякого учащегося[3].

Обогащение когнитивного компонента, перемена ценностного компонента, переживание позитивных впечатлений от выполнения и достижения самостоятельных результатов влияют на мотивационный компонент профессионального соответствия [4] Происходит реструктурирование в системе внутренних и внешних мотивов трудовой деятельности. На первый план выходят мотивы самореализации в данном виде деятельности, получение удовлетворения от процесса и результата выполняемой деятельности, стремление к профессиональному саморазвитию, что в свою очередь, способствует преодолению кризиса профессиональной идентичности и обретению ее позитивного устойчивого статуса. Таким образом, выявленные факторы указывают на возможность и необходимость применения профессионально-ориентированного волонтерства в процессе вузовского образования с целью развития профессионального соответствия обучающихся.

Библиографический список

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). М., 2015. URL: <http://www.gks.ru>
2. Вертакова Ю.В. Стратегическое управление регионом на основе ядрообразования с использованием методов территориального таксонирования/ Ю.В. Вертакова, М.Г. Клевцова, О.Ю. Непочатых//Социально-экономические явления и процессы. - 2013. - № 10 (56). - С. 43-49.
3. Согачева О.В. Теория и практика коммуникационного менеджмента/ О.В. Согачева// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2013. - № 3. - С. 219-221.
4. Студеникина Л.И. Компетентностный подход в организации самостоятельной работы студентов при изучении математических дисциплин/ Л.И. Студеникина, Т.В. Шевцова //Образовательные технологии и общество. - 2012. - Т. 15. № 2. - С. 449-457.
5. Чернышова О.В. Проблемы профессионального развития студентов/ О.В. Чернышова, О.Ю.Чертова // В сборнике: Молодежь и XXI век Материалы II Международной молодежной научной конференции: в 3-х частях. - 2010. - С. 63-66.

Нишнианидзе О.О., Лыкова М.А.

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

В сложившихся социально-экономических условиях социально-демографические процессы играют одну из немаловажных ролей в современном обществе. На сегодняшний день безработица выявлена как одна из актуальных проблем рынка труда и экономик многих стран, включая Россию. От уровня безработицы зависят множество социально-демографических факторов. В данной статье будет представлен статистический анализ уровня безработицы по Курской области на основе влияния социально-демографических факторов.

Многообразие социально-экономических процессов, протекающих в рамках рынка труда, порождает явление безработицы. Нося системный характер, безработица обусловлена некой противоречивостью социальных показателей. В условиях глобализации безработица стала интернациональным явлением, что соединило социальные слои и классы между собой в единую социальную структуру [1].

Социальные условия тесно связаны с безработицей, так как создание благоприятных условий для повышения уровня жизни за счет стимулирования трудовой активности населения, является важным фактором в основе развития современного общества. Создание правовых, экономических и организационных условий для создания и сохранения рабочих мест, т.е. формирование социальных факторов общества, позволяет снижать уровень безработицы и тем сама повышать качество жизни населения.

Безработица формируется под воздействием различных социальных факторов. Их влияние может быть как позитивным, так и негативным. Данные факторы можно назвать детерминантами безработицы. Среди факторов, влияющих на уровень безработицы, есть три важных (уровень преступности, коэффициент социальной напряженности и уровень образования) демонстрирующих последовательность своего воздействия достаточно высокую степень социально-опасного влияния в случае реализации их отрицательной составляющей - высокий уровень безработицы, а также низкий уровень обеспечения и благосостояния населения.

Итак, выявляя зависимость между уровнем безработицы и социальными показателями, мы получили следующие результаты. В Курской области за период в 11 лет с 2005 по 2015 годы, первый социальный показатель, который влияет на уровень безработицы, определяется как коэффициент социальной напряженности. Коэффициент социальной напряженности предопределяется отсутствием слаженности противоречием между

потребностями и социальными ожиданиями значительной части населения. Исходя из научной литературы по данной проблематике, мы выявили, что зависимость между переменными мы будем определять с помощью коэффициентов Пирсона и Кендалла, приближенная значимость которого не должна превышать 0,5[2].

Наиболее активно показатель социальной напряженности в Курской области проявляется в 2009, где составил 9,2%, 2010, значение которого равнялось 8,5% и 2011, год на который пришлось снижение коэффициента напряженности до 6,2%. Очевидный скачок роста коэффициента напряженности происходит в период с 2014 года на 2015, где значение с 2,5% увеличилось в два раза и составило 5%.

Таким образом, исходя из вышеизложенного материала, чем дольше сохраняется высокий уровень социальной напряженности, т.е. заметно растет уровень тревожности, ухудшается настроение, растет пессимизм по поводу возможных изменений в жизни, тем дольше человек находится в статусе безработного. Тем не менее, исходя из данных Таблицы 1, можно говорить о влиянии коэффициента социальной напряженности на уровень безработицы в Курской области, который заключается в том, что чем выше статистический показатель коэффициента социальной напряженности на рынке труда, тем выше уровень безработицы. Действительно, напряженность социально-трудовых отношений, жертвой которой в известном смысле является безработный, сказывается не только не только на состоянии человека, но и на социально-экономическом развитии регионов.

Еще один социальный показатель, который был выше теоретически обоснован - это уровень образования. Данный статистический показатель характеризует освоение отдельным человеком и населением в целом образовательных программ разного уровня. Уровень образования или как его еще по-другому называют образовательный уровень, показывает реальные и потенциальные возможности общества, государства, а также каждого отдельного гражданина жить достойно и свободно, в автономном режиме. Образование и его уровень есть важный социальный показатель мощности каждого региона, и страны в целом.



Рисунок 1 Влияние коэффициента напряженности на уровень безработицы в Курской области, %

В Курской области показатель уровня образования с позиции в 22,3% 2005 года увеличился до 34,1% 2015 года. Однако за период с 2007 по 2011 года коэффициент обра-

зования не подвергся кардинальным изменениям, варьируясь в данный период в значении от 26,4% до 27,4%.

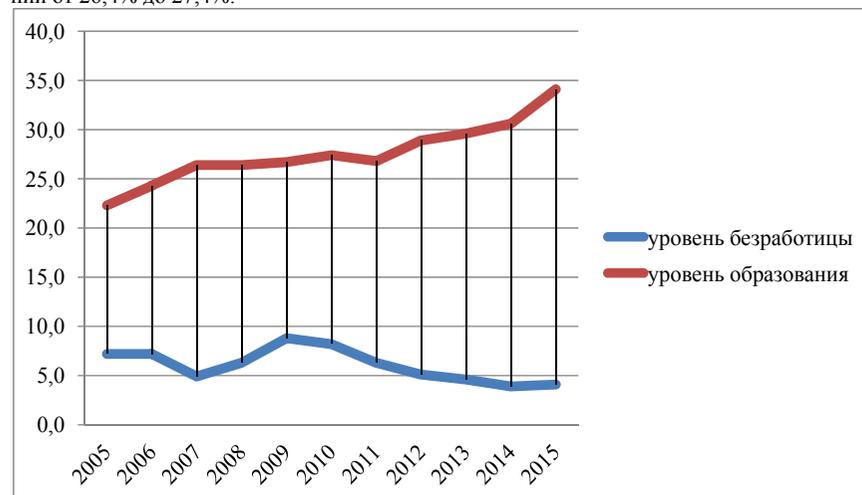


Рисунок 2 Влияние уровня образования на уровень безработицы в Курской области, %

Сохранение такой тенденции на протяжении 5 лет, говорит о поддержании достойного уровня образования в течение длительного времени, несмотря на отрицательные тенденции социально-экономического развития регионов. Резкий скачок за изучаемый период уровня образования связан с тем, что в данном регионе происходило некорректное расценивание кадров с высшим образованием, отдавая приоритет лицам со средним образованием. Это в свою очередь, как и в Воронежской области, было обусловлено курсом государства на развитие среднего профессионального образования, и соответственно обеспечение лиц с данным образованием рабочими местами, нежели с высшим. На данный момент, мы наблюдаем позитивную ситуацию, когда число лиц с высшим образованием растет, что создает благоприятную тенденцию на рынке труда.

Таким образом, с увеличением уровня образования снижается уровень безработицы, т.к. в связи с направленностью экономики регионов ранее существовала заинтересованность в кадрах с низкими ступенями образования. На сегодняшний день, в соответствии с правильной политикой государства мы наблюдаем обратную тенденцию: снижение уровня безработицы среди лиц, с высоким уровнем образования. Исходя из этого, мы можем утверждать, что чем ниже уровень образования, тем выше уровень безработного населения.

Как уже было отмечено ранее, уровень занятости населения формируется под влиянием большой совокупности факторов, равнодействующая которых определяет его динамику. Именно поэтому, далее, рассмотрим демографические факторы определяющие уровень безработицы. Демографические факторы занятости связаны с особенностями воспроизводства населения. К ним относятся возрастная-половая структура населения, рождаемость, смертность и миграция.

Итак, из всего многообразия приведенных демографических показателей, мы начнем наше осмысление с показателя внутренней и внешней миграции. Миграционные процессы как важный показатель, сильно влияет на жизнь государства. Главная роль миграции, как демографического процесса заключается в том, что благодаря ним проис-

ходит формированию количества населения страны. Экономика также находится под влиянием переездов населения из одной страны в другую, причем это влияние может быть как положительным, так и негативным.

Проанализировав статистические данные, мы выявили, что на уровень безработицы в Курской области влияет только показатель внешней миграции, причем зависимость в данном случае определялась с помощью коэффициента Кендалла, где уровень внешней миграции – 0.

Рассматривая влияние внешней миграции на уровень безработицы, мы видим, что за период 2005-2006 годы ее уровень остается на позиции 7,2%, что является наивысшей точкой уровня безработицы за изучаемый период по Курской области. Также, мы видим, что за 2005-2006 годы внешняя миграция носит отрицательный характер, так как это обуславливается тем, что количество уехавших из региона граждан превышает количество прибывших, т.е. наблюдается миграционная убыль населения. Необходимо отметить, что первый скачок снижения уровня внешней миграции пришелся на 2009 и 2010 года, так как произошли изменения условий существования, а именно экономические условия, т.е. достижение более высокой материальной прибыли. Затем численность прибывших на территорию региона снова идет вверх. На конец 2015 года миграционный прирост населения составил 7814 человек, и это в два раза больше, чем аналогичный показатель за соответствующий период 2014 года. Как мы видим, уровень внешней миграции к концу изучаемого периода увеличился до 7814 человек. Такое стремление к переселению в Курскую область связано с преобладанием в регионе наиболее благоприятных условий для жизни и для создания и развития малого бизнеса, по сравнению с другими областями Черноземья.

Таким образом, рассмотрев такой важный демографический показатель, как внешняя и внутренняя миграция, можно говорить о том, что переселение людей в рамках процесса занятости имеет свои определенные особенности. Каждый человек для достижения максимальной прибыли рассматривает условия, которые могли бы ему помочь в этом и быть наиболее благоприятными. Именно поэтому и происходит процесс переселения, который с каждым годом имеет различные причины и последствия.

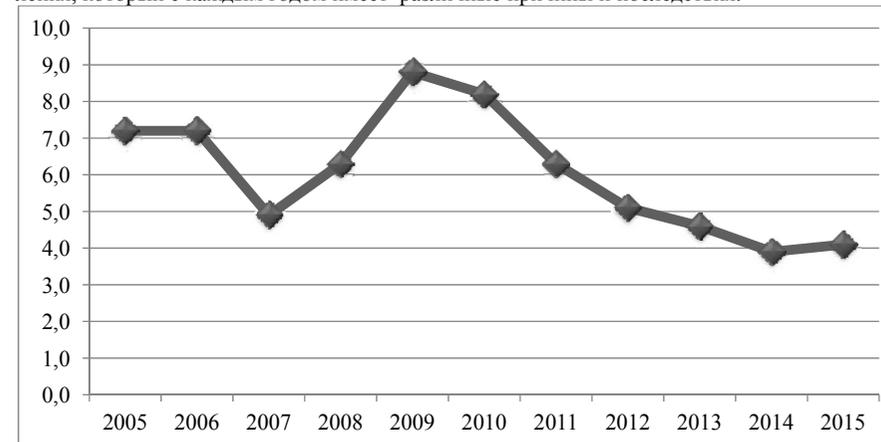


Рисунок 3 Уровень безработицы в Курской области, %

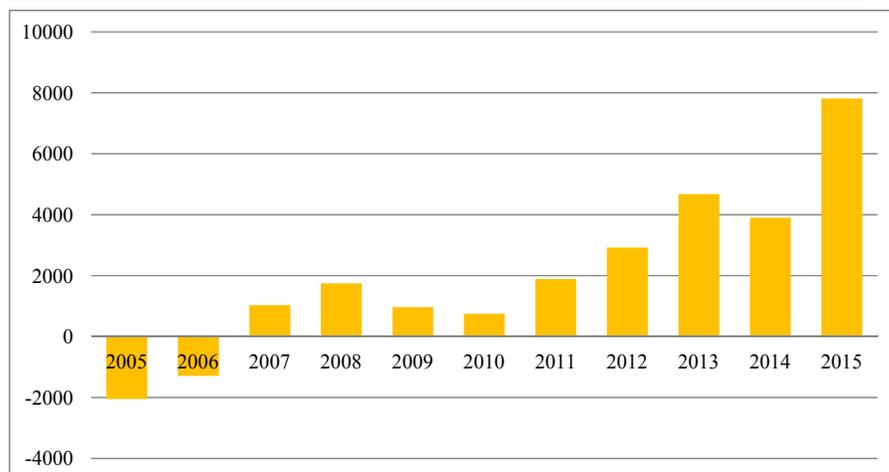


Рисунок 4 Уровень внешней миграции в Курской области

Далее в нашей работе мы рассмотрим влияние показателей уровня смертности и рождаемости на уровень безработицы в Курской области. Воспроизводство населения в целом, в условиях относительно стабильной социально-экономической атмосферы в современном мире определяется уровнем и динамикой рождаемости. Важность анализа рождаемости обусловлена тем, что условия, уровень и качество жизни населения во многом определяются именно этим показателем. В свою очередь смертность населения - это показатель, отражающий состояние здоровья общества. Уровень смертности характеризует экономическое и социальное здоровье страны, отражает эффективность проводимой властью политики.

За изучаемый период в Курской области не наблюдается резких скачков уровня смертности. Он также снижается к концу 2015 года и составляет 16,3%. Сложившаяся ситуация в обоих регионах подталкивает нас на вывод о том, что в данный период процесс занятости населения имеет свой определенный положительный момент, т.к. коэффициент уровня смертности не имеет характера увеличения и находится в состоянии стабильности.

Таким образом, влияние смертности на безработицу в Белгородской и Курской областях рассматривается как фактор стабильной ситуации на рынке труда, тем самым происходит увеличение количества рабочих мест и естественный и очевидный прирост трудоспособных работников.

Рассматривая зависимость уровня безработицы от уровня рождаемости, мы можем наблюдать, как влияние одного фактора на другой способствует увеличению рождаемости и снижению уровня безработицы на протяжении 11 лет. Сложившаяся тенденция приводит к замене рабочего места на время отсутствия основного сотрудника ввиду различных причин: продолжительная болезнь, декретный отпуск и так далее.

В Курской области также наблюдается положительная тенденция увеличения уровня рождаемости. Так, пик рождаемости в регионе приходится на 2012 год и составлял 12%. Возможно, стоит отметить мероприятия направленные на повышение уровня рождаемости, проведенные в данный период. Однако, существующая зависимость между показателем уровня безработицы и уровнем рождаемости как в ЦФО, так и в Курской области отчетливо не прослеживается.

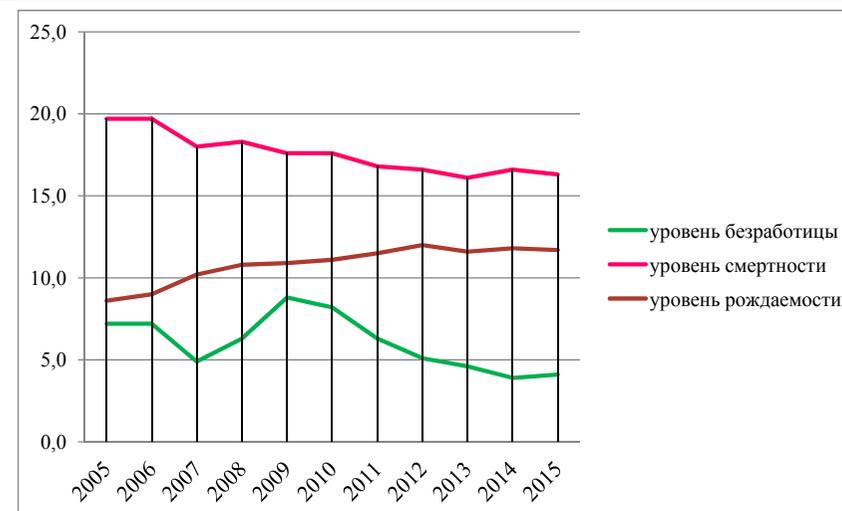


Рисунок 5 Влияние уровня смертности и рождаемости на уровень безработицы в Курской области, %

Таким образом, сдвиги в уровнях рождаемости и смертности по двум регионам рассматриваются в основных аспектах развития уровня занятости населения. Так, например уровень смертности зависит от социально-экономического развития страны, благосостояния населения, развития системы здравоохранения, доступности медицинской помощи и т.д. Это говорит о том, что чем выше будут развиты данные элементы, тем больше вероятность того, что уровень смертности не будет высоким, что в свою очередь понизит уровень безработицы в регионе. Что касается уровня рождаемости, то здесь ситуация немного иная. Уходя в декретный отпуск, женщины получают пособие и в тоже время остаются закрепленными на своих рабочих местах. В тоже время, лицо, временно закрепленное на месте ушедшего сотрудника, имеет возможность претендовать на место в компании как полноправный сотрудник. Таким образом уровень смертности и уровень рождаемости зависят от множества факторов, что в последующем определяем показатель уровня занятости населения и имеет свои социально-экономические последствия для того или иного региона.

Следующая зависимость, которую мы определили в нашей работе – это взаимосвязь между уровнем безработицы и половозрастным составом населения региона. Половозрастной состав трудоспособного населения Курской области с годами снижается так же, как и уровень безработицы. Однако, это свидетельствует о некоем интересном факте который мы обнаружили при анализе. При снижении уровня половозрастного состава трудоспособного населения, уровень безработицы должен возрастать, но в нашем случае, вместе с уровнем половозрастного состава населения снижается и сам уровень безработицы. Это является неким парадоксом, так как зависимость одного показателя от другого присутствует, но эта зависимость не так ярко выражена, как хотелось бы.

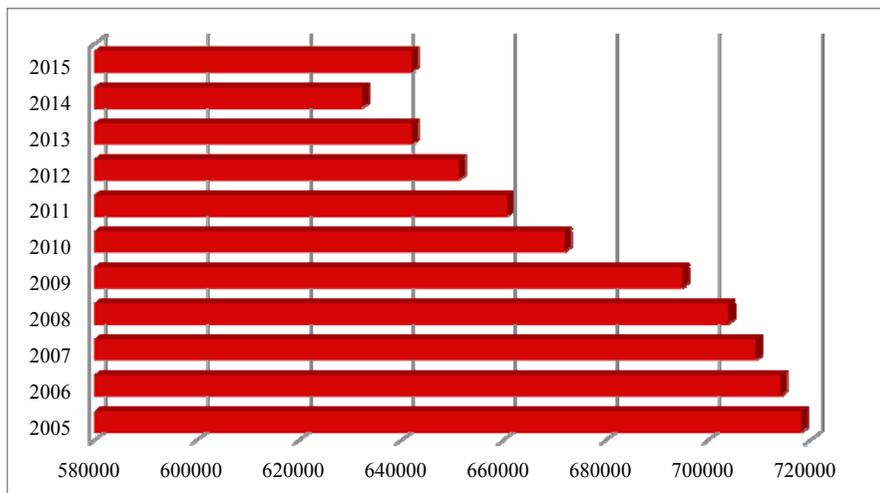


Рисунок 6 Половозрастной состав населения в трудоспособном возрасте Курской области

Проанализировав ситуацию на рынке труда Курской области, мы можем опровергнуть высказывание о том, что при снижении уровня половозрастного состава трудоспособного населения возрастает уровень безработицы, и сделать другой вывод на основе реальных данных, что снижая уровень половозрастного состава населения, мы уменьшаем число безработного населения.

Таким образом, в сложившихся социально-экономических условиях социально-демографические процессы играют одну из немаловажных ролей в современном обществе. Именно с помощью социально-демографических факторов можно выявить актуальные проблемы такого макроэкономического явления, как безработица.

Библиографический список

1. Горбачева, Г.П. Экономические факторы, влияющие на формирование и функционирование регионального рынка труда [Текст] / Г.П. Горбачева // Новый университет. Серия «Экономика и право». - 2012. - №10 (20). - С. 24 -34.

2. Социальная статистика: учебно-практическое пособие [Текст] / Под ред. О.В. Кучмаевой, О.А. Золотаревой. - М.: Евразийский открытый институт, 2012. - С.37.

УДК 316.627

Полевой Д.А.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ

В статье дано определение добровольчества, как общественной деятельности. Говорится об актуальности данной темы, приведены основные мотивы, побуждающие людей безвозмездно заниматься волонтерской деятельностью. Выделены задачи добровольчества и приведены примеры работы добровольческих организаций на территории Российской Федерации в 2015-2016 гг.

Добровольчество – это неоплачиваемая, осознанная деятельность на благо других, на которую человек идет по своей воле. Добровольцем может стать любой человек, который готов потратить свое свободное время на волонтерский труд, подчеркнув тем

самым свою активную, равнодушную гражданскую позицию, а подтолкнуть его на это могут абсолютно разные мотивы:

- благородная идея, отражающая значимость данной деятельности (пожалуй, самый важный мотив);
- психологическая потребность чувствовать себя нужным;
- потребность в общении;
- интерес к новому виду деятельности;
- полезное времяпрепровождение;
- доказательство окружающим своей зрелости, и... оригинальности.

В наше время добровольчество является весьма актуальной темой, набирающей обороты популярности, так как молодым людям, участвующим в волонтерской деятельности, предоставляется возможность проявить себя как самостоятельную личность, готовую заботиться не только о себе, но и об окружающих.

Среди основных задач волонтерской деятельности можно выделить: привлечение молодежи к социальной практике и ее информирование о потенциальных возможностях развития; развитие созидательной активности молодых людей; включение молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в общественную жизнь.

К прикладным же задачам добровольчества можно отнести: обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации; получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач; сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости; замещение асоциального поведения социальным; гуманистическое и патриотическое воспитание.

В Российской Федерации существует множество социальных и экологических программ. Проводятся митинги, концерты, съезды, в поддержку этих программ. Так же растет число добровольческих групп и организаций.

Например, в Курске, в сентябре 2015 года была организована экологическая акция «Чистая вода» по очистке реки Тускарь от бытовых отходов и упавших деревьев. В акции приняли участие спасатели и учащиеся двух курских школ.

Так же одной из добровольческих организаций является всероссийское общественное движение – «Волонтеры Победы», оказывающее помощь ветеранам, проводящее благоустройство памятных мест, сопровождения парадов Победы в разных городах России, а так же молодежные исторические квесты, способствующие развитию молодежи, как физически, так и умственно и помогающие более подробно окунуться в историю нашей страны.

В честь Дня Победы в 2016 году этой организацией было проведено множество акций в различных регионах России, например: Благотворительная акция «Добро Победы» в Курской области. В канун Дня Победы волонтеры навестили ветеранов, поздравили их, поблагодарили за наш Мир, подарили цветы и подарки.

- В Санкт-Петербурге проходил исторический квест Победы «Ленинград и Великая Отечественная война». Целью квеста было – познакомить участников с бытовыми, культурными и военными аспектами жизни блокадного Ленинграда, отдать дань уважения героям, сделавшим снятие блокады с города возможным.

- Акция «Дерево Победы» прошла в Орле. Волонтеры Победы высадили на набережной Дубровинского 450 деревьев. Число саженцев было выбрано неслучайно! В 2016 году Орёл празднует большой юбилей - 450 лет.

Общество многим обязано людям, способным к состраданию, людям, которые могут оказать и оказывают помощь нуждающимся в ней, людям, за которыми числятся различные экологические проекты, помощь больным детям, немощным и одиноким старикам, уход за воинскими захоронениями, памятниками культуры, оказание поддержки во

время проведения массовых мероприятий и многие другие добрые дела, сделанные ими абсолютно бескорыстно. Без добровольчества, без заботы друг о друге, без добрых, отзывчивых людей, жизнь в нашем обществе была бы невыносимо грустной и сухой.

Библиографический список

1. Киреева, Л.В. Феномен современного добровольчества [Текст] // Л.В. Киреева/ Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2011. № 2 (21). С. 19-25.

2. Голуб А.В. Основные этапы развития добровольческой деятельности в России [Текст] // А.В. Голуб/ Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 8-2. С. 138-140.

3. Алексеева, Ю.С. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России: анализ основных проблем [Текст] // Ю.С. Алексеева/ в сборнике: Органы государственной власти в системе правозащитной деятельности на современном этапе Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2015. С. 14-19.

УДК 177.7

Родионов Д.С.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В данной статье рассмотрено влияние патриотизма на такие социальные явления, как волонтерство и добровольчество. Рассматривается проблема современного волонтерства, а также поднимается вопрос о целесообразности воспитания патриотических чувств через привлечение молодежи к социальной работе.

Тема волонтерства и добровольчества довольно широко освещена как в России, так и во всем мире. Тысячи молодых людей оказывают посильную помощь нуждающимся в совершенно различных проявлениях современной жизни. Старики, инвалиды, воспитанники детских домов и интернатов, нищие, жертвы катаклизмов – все эти и многие другие социальные явления так или иначе связаны с волонтерской деятельностью. Однако, добровольческое движение связано не только напрямую с человеком. Волонтерские организации сейчас становятся весомой силой в решении каких-либо экологических проблем и вопросов. В СМИ широко освещаются массовые субботники, митинги против загрязнения окружающей среды, вырубки лесов и т.д. – все эти мероприятия косвенно направлены на защиту человека.

Очень интересна история становления волонтерского движения. Изначально, волонтерами называли солдат-добровольцев, которые в XVI-XVII вв. в Италии, Англии, Франции и Германии призывались на войну. Но, так как средств на содержание войск часто не хватало, оговаривалось, что наградой им будет добыча и воинская слава. Время же внесло свои коррективы в трактовку понятия волонтерства. Сейчас волонтеры – это не исполненная жадной наживы и громких подвигов кучка авантюристов. Теперь это массовое проявление альтруизма, распространившееся по всему миру.

Очень интересен вопрос взаимосвязи добровольчества и патриотизма. Для понимания сущности такого понятия, как «патриотизм» необходимо обратиться к его этимологии. В.В. Давыдов в «Российской педагогической энциклопедии» пишет, что слово «патриотизм» восходит к греческому патрис («родина», «отечество»), патриотес («соотечественник») и означает «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [2].

Н.А. Добролюбов, литератор и критик XVIII века, рассматривал патриотизм с точки зрения принесения пользы той стране, где проживаешь. «Данное чувство исходит от желания делать добро, и, самое главное, никто не может осуждать людей, покинувших свою историческую родину, так как бывают полезнее в другой стране, чем в своей» [3].

А.Н. Радищев считал, что патриотом является тот, кто бескорыстно служит, делая все возможное во имя Родины. И, конечно, как ярый противник монархизма, считал патриотизм средством для развития в стране демократических порядков. Он утверждал, что «достаточно ненавидеть монархизм и крепостничество, развивать демократические порядки, и ты – настоящий патриот» [6].

Известнейший историк XVIII века, современник А.Н. Радищева, Н.М. Карамзин в своей статье «О любви к отечеству и народной гордости» определяет патриотизм «как любовь ко благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [4].

Карамзин выделяет три вида любви к Родине:

- физическая любовь к Отчизне (любовь к местам, где ты родился и воспитывался);
- моральная любовь к Отчизне (любовь к людям, с которыми ты рос и воспитывался);
- политическая любовь (чувство гордости за свою страну).

Очень интересна мысль Н.Г. Чернышевского, известного революционера XVIII века, о патриоте. Он считает патриотом человека, просвещающего русский народ, чьи интересы и деятельность подчинены «великой идее служения на пользу своего отечества» [5].

Известный писатель и философ XVIII века, А.И. Герцен, определяет содержание патриотизма как готовность жертвовать своими личными интересами на благо своего народа [1].

Вообще, проявление патриотизма в России имеет несколько особенностей. Главная из них связана с богатой военной историей нашей страны. Патриотический подъем среди нашего народа всегда был характерен в тяжелые времена. Еще в IX в. в летописях и прочих исторических документах упоминается о событиях, ярко демонстрирующих проявление патриотических чувств среди славян. Патриотизм приобретал статус национальной идеи по мере борьбы за сохранение независимости русских земель, становился тем «стержнем», который позволял народу сохранять веру в свое Отечество, подниматься на борьбу в любых, даже самых, казалось бы, безнадежных ситуациях. Объединение русских земель на народной патриотической основе способствовало укреплению могущества российского государства и превращению патриотической идеи в высшую ценность общества. А ведь это очень важно, учитывая менталитет русского человека, в котором заключена некая «пассивность».

Итак, исходя из вышесказанного можно предположить, что волонтерство как желание помогать человеку и своей стране должно быть ярчайшим проявлением патриотизма. Но, как и любое массовое явление, данный тип добровольчества имеет и обратную сторону. На многих социально значимых, патриотических мероприятиях, таких как, например, День Победы, волонтеры выступают в ролях «встретить», «проводить», «посадить», «поздравить» и не более того. А многие социальные акции, будь то уборка квартир одиноких пенсионеров, или доставка им медикаментов, остаются в ведомстве органов социальной защиты, благотворительных организаций или учреждения, в которых работали те ветераны и пенсионеры. Волонтерские движения, в которых большая часть – это молодежь, не принимают участия в подобных работах. Якобы, есть кому позаботиться. Но речь идет не о заботе в широком понимании, а о патриотизме молодого поколения, которое жидется, строится на принципах помощи немошному, престарелому, принципах социально-нравственного ориентира.

Вот почему современное волонтерское движение можно назвать, скорее, полу-волонтерством, нежели волонтерством в общепринятом понимании. А для того, чтобы привить чувство патриотизма, любви, в родине, необходимо вернуться к выполнению истинных функций волонтерского движения, вернуть былую славу социальной составляющей волонтерства, добровольчества.

Таким образом, рассуждая о взаимосвязи патриотизма с волонтерством на сегодняшний день нельзя делать определенных выводов. Конечно, явление добровольчества можно связать с чувством патриотизма. Однако, необходимо пояснить, что в таком случае желание и стремление помочь ближнему, нуждающемуся должно быть искренним и бескорыстным. Не должно быть чувства «это я сделаю, а другим пусть займутся другие». Патриотизм – это явление народное. Это не просто любовь к родине, это – любовь к своему народу, к своей истории. Такие чувства должны воспитываться в современном обществе. А воспитание – комплексное явление, поэтому делать упор на волонтерство, как на основной фактор патриотичности вряд ли будет верным.

Библиографический список:

1. Герцен А.И. Избранные педагогические сочинения / А.И. Герцен. – М.: Педагогика. – 1991, 145 с.
2. Давыдов В. В. Большая Российская энциклопедия / В.В. Давыдов. В 30-и т. – Т. 2. – М.: Педагогика – 1998, 672 с.
3. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения / Н.А. Добролюбов. – М.: Педагогика. – 1986, 346 с.
4. Карамзин Н.М. Избранное. О любви к Отечеству и народной гордости / Н.М. Карамзин. Изд-во: «Лицей». – СПб., 1995, 319 с.
5. Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические сочинения / Н.Г. Чернышевский. – М.: Педагогика – 1983, 333 с.
6. Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву / А.Н. Радищев. – М.: Команда А. – 2013, 256 с.

УДК 37.035.2

Савельева Е.В.

ПРОБЛЕМЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В предложенной статье рассматриваются современные проблемы волонтерского движения в России. Анализ современной ситуации, информации из СМИ и личного жизненного опыта авторов статьи позволил выявить следующие проблемы: недоверие граждан, непроработанность законодательной базы по отношению к волонтерской деятельности, проблемы административного аппарата, технологические проблемы. Возможно, анализ проблем натолкнет читателя на способы улучшения сложившейся ситуации в добровольческой сфере.

В основе любого волонтерского движения лежит один из незыблемых принципов человеческого общества – принцип взаимопомощи. Этот принцип незыблем и близок множеству людей, обладающих чувством справедливости, понимающих, что улучшить жизнь общества можно только упорным активным трудом, совместными усилиями каждого из его членов. В настоящее время волонтерское движение в России стремительно набирает обороты. Несмотря на широкий спектр возможного приложения усилий добровольцев, проблемы у всех объединений, движений и обществ сходны. О них и пойдет речь в данной статье.

Самобытность русского народа тесно связана с добровольческой помощью. В древние времена общественный строй России основывался на общинном принципе: помощь нуждающимся оказывала православная церковь, позднее — первые некоммерческие общественные объединения, существовавшие и действовавшие по территориальному принципу, земства, представители таких профессий как учителя и врачи в которых много делали для русского крестьянства. С давних времен ценилась щедрость и меценатство крупных помещиков, жертвовавших средства на образование своих крепостных, благоустройство городских и общественных территорий, строительство храмов,

строительство и содержание школ и общественных заведений. В России же возникло и первое женское добровольческое движение [1] – сестры милосердия. Участницы этого объединения, во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать пострадавшим солдатам русской армии.

В современном обществе, многие еще относятся к добровольческому движению в России недоверчиво, вспоминая о добровольно-принудительном характере общественной работы в Советском Союзе [2]. Не дает разогнаться развитию волонтерского движения в нашей стране инертность общества, отсутствие привычки к гражданской инициативе – наследие советской государственности. Но, невзирая на это, развитие волонтерского движения в нашей стране все же можно охарактеризовать интенсивным. Организуются молодежные образовательные форумы, отдельные из которых полностью посвящены тематикой формированию добровольческих настроений современного общества, поддержанию и поощрению интереса молодежи к волонтерской деятельности. Создаются новые некоммерческие организации, привлекаются молодежь, студенты, собираются средства, пишутся и реализуются проекты. Расширяются сферы возможного приложения добровольческих усилий. Сейчас волонтерство широко распространено в патриотических объединениях, просветительских, спортивных, культурных и др. В целом современная политика в отношении волонтеров направлена на мониторинг общественных настроений, выявление и поддержание общественных инициатив.

В качестве примера можно привести крупнейший государственный проект — зимнюю олимпиаду в Сочи 2014 года. Огромное количество юношей и девушек из разных регионов России задолго до начала олимпийских игр изъявили желание отправиться на строительство олимпийских объектов в составе студенческих строительных отрядов. Свою помощь волонтерские организации предлагали не только в подготовке, но и проведении Олимпиады-2014. Не обошлось без участия волонтеров так же во время подготовки и проведения зимних паралимпийских игр 2014 года в Сочи.

Сейчас не снижается востребованность волонтеров. Минувшие годы показывают рост популярности федеральных молодежных образовательных форумов. В их числе Таврида, Территория смыслов, Итуруп, Балтийский Артек, Утро, Арктика и многие другие. Характерной чертой государственной политики в сфере организации форумов является охват различных регионов страны, в том числе Дальневосточного Федерального округа, Центрального, Амурской области и северных регионов. Стоит ли говорить о числе волонтеров, задействованных в организации форумов? Сегодня условия, предлагаемые добровольцам оптимальны для вовлечения большого количества молодежи: оплачивается проезд до места проведения мероприятия, предоставляется жилье, питание, атрибутика и одежда, а на некоторых мероприятиях и оргтехника. Это позволяет прогнозировать дальнейший рост интереса молодежи со всех уголков страны к участию в форумах в качестве организаторов.

Волонтерское движение в России уже набрало обороты, хотя законодательная сторона еще не до конца проработана [3]. Например, федеральный закон о благотворительной деятельности и благотворительных организациях определяет участников волонтерского движения в России так: «добровольцы – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе, в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие)». Сейчас существуют попытки вовлечения молодежи в общественную деятельность с помощью предоставления льгот при поступлении. Однако в регионах России ситуация с конкретными льготами даже сейчас может быть различной. Если же брать волонтерство за рубежом, то там волонтерам предоставляются существенные льготы, в том числе и при поступлении на работу.

Другая проблема – это так называемые административные пороги, через которые сложно переступить начинающему лидеру НКО. Это и отсутствие потребности и заинтересованности у власти в реализации новых проектов, связанных с волонтерской деятельностью, инертность и нежелание отдельных людей содействовать добровольцам. Конфликт поколений, так или иначе существующий у представителей административного аппарата и некоммерческих объединений в отношении новых веяний. Тут появляется проблема несоответствия образования деятелей молодежной политики растущим к нему требованиям. Однако не может не радовать, что новаторы от администрации по-прежнему оказывают помощь тем, кто хочет оказать помощь другим. То есть волонтерам.

Существует и технологическая проблема. Отсутствие общеизвестных школ волонтерства, а также устоявшихся традиций добровольчества современной России нередко приводят к торможению определенных действий, в связи с потребностью в поиске или разработке определенных методов и решений, которые помогли бы грамотно выстроить структуру волонтерской деятельности. Надо отметить, что постепенно решается вопрос в устройстве образовательных площадок различного уровня, следовательно молодежные некоммерческие объединения уже сейчас обладают территориальными ресурсами. По крайней мере, создаются все условия, чтобы исключить это из спектра проблем, встающих перед молодыми НКО. Необходимо создать и нормировать программу подготовки добровольцев с широтой спектра образовательных дисциплин, достаточной для возможности участия подготовленных волонтеров в множестве мероприятий различного уровня и тематики.

Немаловажно учитывать и проблему «эмоционального выгорания» волонтеров. Нужно понимать, что людей, соглашающихся на добровольную жертву своим временем и силами ради помощи или участия в каком-либо проекте, нельзя воспринимать как ресурс бесплатной рабочей силы. Волонтерское движение так или иначе будет с течением времени вбирать в себя новые лица. Однако, нужно сохранить преемственность в процессе передачи опыта от взрослых поколений волонтеров-молодым. Эта цель будет достигнута тогда, когда опытные волонтеры с течением времени будут чувствовать значимость их помощи и интерес к тому что они делают. Именно поэтому необходимо сохранить добровольный характер помощи волонтеров и НКО.

Однако, невзирая на все проблемы, волонтерство продолжает активно развиваться и расширять сферы своей деятельности, создавая новые точки приложения добровольчества, например корпоративное волонтерство или же добровольчество в школах, патриотическое, образовательное, культурное добровольчество. До тех пор, пока существуют люди с активной жизненной позицией, никакие трудности не смогут остановить их деятельность, как нельзя остановить движение планет в солнечной системе, лишь потому, что как бы не препятствовали определенные факторы, как бы ни старались другие поживиться на бесплатном труде, люди открытые сердцем и готовые помогать всегда будут нужны тем, кто нуждается в помощи и поддержке.

Библиографический список

1. Е. Федосова — Почувствуйте разницу: волонтерство в развитых странах. <http://philanthropy.ru/analysis/2010/09/29/3422>
2. Проблемы развития волонтерского движения в России. <http://www.prison.org/lib/howhelp/doc001.htm>
3. Волонтерское (добровольческое) движение. <http://www.sbornet.ru/publics/show-7.htm>

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ

В данной статье автор говорит о важности добровольческой деятельности в различных аспектах нашей жизни, говорится о том, как добровольческая деятельность влияет на развитие духовной составляющей волонтеров, приводятся различные примеры их деятельности.

Добровольческая деятельность — деятельность, которая направлена на бескорыстное оказание помощи нуждающимся, осуществляется по собственной воле и способствует личностному росту и развитию добровольца.

Добровольчество располагает разнообразным количеством способов привлечения молодежи в общественно полезную деятельность, учитывающую персональные качества каждой личности и способствующую их дальнейшему развитию.

Определено три основных признака добровольческой деятельности: делается свободно и без принуждения; делается не по мотивам материального обогащения; приносит пользу обществу и самому добровольцу.

Молодежное добровольчество - практическое добровольчество молодежи по решению общественных проблем, которая производится без принуждения. Добровольческий труд бескорыстен (не оплачивается). Добровольцы - это альтруисты, работающие ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Любая волонтерская деятельность опирается на идейность. Разные акции, программы и всякого рода мероприятия часто сопровождаются антуражем. Обычно волонтеры носят одежду, головные уборы с символикой волонтерской организации. Также распознать волонтера можно по значкам. Такая идеология и следование принципам дает почувствовать участникам организации свою значимость.

Одним из ярчайших примеров добровольческой деятельности в истории является освоение целинных земель. Первоцелинники жили в палатках, трудились в экстремальных условиях. Добровольцы работали работали круглосуточно и круглогодично. На освоение земель выехало около 1 млн человек. Вклад добровольцев в данную деятельность неосценим, т.к. в 50-х годах, после смерти Сталина фактически деревня была на грани голода, город продолжал жить за счет деревни, поэтому освоение новых земель было необходимо для экономического развития государства.

Но и на современном этапе развития общества добровольческая деятельность имеет положительную тенденцию. Таким примером добровольческой деятельности среди молодежи может служить установка обелиска на месте сожженной во время немецко-фашистской оккупации деревни Дубровка вместе со всеми ее жителями, обучающимися МКОУ "Черемисиновская СОШ имени Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова" под руководством учителя истории В.П. Озерова в Черемисиновском районе. Цель этой деятельности - сохранение памяти о тех страшных исторических событиях, которые происходили на нашей земле во время Великой Отечественной войны. «Человек без прошлого не имеет будущего». Привитие молодому поколению патриотических чувств — основная задача. Человек, который любит свою Родину, будет заботиться о ее развитии и процветании. Другим примером добровольческой деятельности в современной России может служить оказание помощи пожилым людям и ветеранам Великой Отечественной войны. Добровольцы принимают участие в уборке домов, прилегающей территории, помогают приобретать необходимые продукты питания и вещи и др. Общаясь с ветеранами, добровольцы имеют возможность из первых уст узнавать подробности о событиях ВОВ.

В России добровольческая деятельность зародилась в 80-х, однако историки утверждают, что это произошло гораздо раньше, просто не было такого понятия как "добровольчество". В нашей стране добровольческая деятельность контролируется органами власти и регулируется законодательными актами. Так, в 1995 году Государственная дума приняла закон о волонтерской деятельности, который называется «Об общественных объединениях». Он определяет права и возможности добровольных групп. В том же году был принят закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который также регулирует деятельность волонтеров.

В советское время волонтерство носило добровольно-принудительный характер. Участие в общественных работах было для все обязательным и такой подход нарушал все принципы добровольческой деятельности. Поэтому в настоящее время большинство россиян негативно относится к подобным видам деятельности и не особо спешит записываться в волонтеры РФ.

На сегодняшний день правительство РФ оказывает волонтерам государственную поддержку. Так, для добровольных организаций предоставляются различного рода льготы. Сейчас волонтерство очень популярно, особенно среди молодежи. Существующие в России добровольные организации в основном направлены на молодое поколение, не обремененное семейными обязанностями и трудовой деятельностью. Наиболее часто волонтерские группы организуются в вузах и других образовательных учреждениях. Однако сейчас в нашей стране волонтерское движение развивается медленно, возможной причиной этого является низкая престижность роли волонтера и стереотипа о том, что человек, занимающийся подобной деятельностью, является неудачником. Недавняя олимпиада в Сочи помогла как-то оживить это движение. Всегда будут нужны люди, готовые оказать помощь как простым людям, так и государству безвозмездно и с отдачей своему делу.

Таким образом, все вышесказанное позволяет сделать вывод, что добровольческая деятельность всегда играла важную роль в различных аспектах жизни не только современной России и СССР, но и зарубежных стран. Очень важно, чтобы добровольцы продолжали следовать своим принципам и всегда были готовы прийти на помощь нуждающимся. Их вклад в развитие страны бесценен.

Библиографический список

1. Словарь-справочник по социальной работе/ Под ред. Е.И. Холостовой.
2. «Организация добровольческой деятельности в городской среде»/ Учеб.-метод. пособие под ред. Сикорской Л.Е.
3. «Черемисиновский район» Автор: Озеров В.П.
4. «Как эффективно работать с добровольцами»/ Под ред. Слабжанина Н.Ю.

Скутельникова Е.Г.

"ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО" КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Добровольческая деятельность человека зародилась со времен образования общества, несмотря на то, что так не называлась. Так, например, в античные времена соратником и советником императора Августа был Гай Цильний Меценат. Он покровительствовал искусству и культуре. Имя Мецената как покровителя искусств стало нарицательным.

Конечно, понятие добровольческая, волонтерская деятельность существует практически во всей истории становления и развития российского государства.

М.В. Фирсов выделяет для России следующие этапы развития добровольчества, понимая под ним помощь и взаимопомощь: архаический период; период княжеской и церковно-монастырской поддержки с X по XIII вв.; период церковно-государственной

помощи с XIV в. по вторую половину XVII в.; период государственного призрения со второй половины XVII в. по вторую половину XIX в.; период общественного и частного призрения с конца XIX в. до начала XX в.; период государственного обеспечения с 1917 г. по 1991 г.; период социальной работы с начала 90-х гг. по настоящее время [3, 11].

Существует много классификаций этапов развития добровольческой деятельности в России, но важно то, что она существует достаточно долгое время в нашей стране.

По нашему мнению, на протяжении долгого времени на благотворительную деятельность большое влияние оказывала церковь. Ведь именно церковь учит нас милосердию, подаянию нуждающимся и т.д. Уже к концу 19 века добровольческая деятельность носит социальный характер.

В современном мире многие люди вне зависимости от возраста являются добровольцами, волонтерами. Существует много различных определений понятию "доброволец".

Например, в "Толковом словаре русского языка" С.И. Ожегова даны 2 значения слова «доброволец»: 1. Человек, добровольно вступивший в действующую армию. 2. Тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу. Первое значение, данное в словаре, оно более узкое, так как можно рассматривать службу в армии как вариант работы, а соответственно как вид деятельности.

В РФ существует Федеральный Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (11.08.1995г., ст. 5) в нем дано юридическое определение статуса волонтера (добровольца): доброволец – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [2]. В этом определении подчеркиваются важные черты добровольца:

1. главной его целью является осуществление благотворительной деятельности;
2. любая деятельность осуществляется на безвозмездной основе;
3. безвозмездная деятельность предполагает отсутствие вознаграждения, отсутствие оплаты за проделанную работу.

Также из этих 2 определений можно сделать вывод, что с течением времени в современном понимании добровольчества исчезло его понимание как вида деятельности, связанного с военной службой, а главенствующую роль занимают черты, перечисленные выше.

"Добровольчество" в России имеет свои особенности и свои трудности.

Правовые. Отсутствие норм, кодексов по разрешению различных конфликтов, механизмов защиты добровольцев, отсутствие стимулирования и создания благоприятных условий для создания новых организаций.

Социальные. Отсутствие преемственности поколений и традиций добровольчества.

Государственные. Отсутствие различных институтов, организаций по подготовке и обучению добровольческой деятельности.

Несмотря на некоторые трудности, многие люди желают быть добровольцами, волонтерами. Каждый человек становится волонтером по определенным мотивам и причинам. На наш взгляд, самые распространенные из них это:

1. желание помочь нуждающимся
2. религиозное сознание
3. взаимодействие с новыми людьми
4. желание чувствовать собственную необходимость и значимость
5. личный опыт

Например, в качестве волонтера может выступать один из родственников семьи, где есть ребенок с ограниченными возможностями. Он может начать свою деятельность со

своего ребенка, делиться опытом общения и взаимодействия с ним, привлекать к волонтерской деятельности других людей, рассказывая о своей деятельности.

В современном мире существует Всемирная декларация добровольчества. В ней говорится о важности добровольчества в мире. Декларация поддерживает права каждой женщины, каждого мужчины и ребенка на вступление в ряды добровольцев независимо от культурных и – этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, материального положения.[1] В ней указываются методы и способы для различных институтов и организаций, которые могут содействовать в образовании новых или развитии уже существующих различных добровольческих организаций, объединений.

В нынешнее время существует много организаций по поддержке нуждающихся людей. Например, Российский Красный Крест (РКК), инициативная группа («Доноры Детям»), фонд «Детские Домики», Отказники.Ру, волонтерская группа «Мир в ладошке», фонд "Подари жизнь" и другие. Каждая из этих организаций имеет свою специфическую направленность

Инициативная группа "Доноры детям". Данная организация находится в Москве. У нее нет постоянного состава людей. Каждый человек как может выйти из этой группы, так и стать ее членом. Название организаций не предполагает обязательной сдачи крови детям. Волонтеры данной организации не только осуществляют сбор средств, но и устраивают различные конкурсы и игры детям. Главное в данной организации дарить добро, внимание и заботу нуждающимся детям.

Фонд "Подари жизнь". Изначально целью данной организации было помочь тяжелобольным детям, но с развитием данного фонда в нем появилось много новых различных направлений деятельности. Обычно фонд помогает больницам оборудованием, которые используют все врачи для операций, и лекарствами тем детям, которым они назначаются. Иногда организация осуществляет адресную помощь, т.е. фонд помогает конкретному физическому лицу. Также осуществляется психологическая помощь лежащим в больнице. Каждый волонтер проходит собеседование и медицинское обследование, прежде чем его направят в больницу к детям. Таким образом, данная организация исключает попадание случайных людей, и с детьми работают люди, которые действительно желают помочь нуждающимся и дарить свое тепло и свою заботу.

Вот лишь некоторые добровольческие объединения. Некоторые из них известны по всей России, но существуют и межрегиональные организации.

В Липецке есть фонд "Дети и Родители против рака". Он осуществляет помощь детям с онкологическими заболеваниями. Волонтеры помогают в сборе средств для операций, осуществляют психологическую поддержку детям и их родителям.

В Ярославле существует добровольческая организация Сиротки.ру. Людей данной организации интересует судьба детей, от которых отказываются по разным причинам. Волонтеры помогают оставленным детям развивающими игрушками, специализированным питанием, сотрудничеством с органами опеки, помогают детям найти родителей. Также окружают вниманием и заботой: посещают детей, гуляют, играют с ними и проводят им занятия.

Подводя итог, можно сказать, что на сегодняшний день существует множество организаций в России и зарубежом. Все они опираются на опыт предыдущих поколений и свой собственный. При помощи добровольческой деятельности человек осуществляет социально-значимый поступок, т.е. вся подобная деятельность человека должна приносить обществу пользу, а не вред. Новые добровольческие организации могут появляться с учетом проблем современности или проблемой, которая возникла в конкретном регионе страны. Самое важное, что численность людей-добровольцев и различных фондов и объединений растет все больше и больше, поэтому очень важен сам человек, осуществляющий данную деятельность. В понятии доброволец самыми важными являются слова составляющие основу всего слова: "добро", "воля". Из этого можно сле-

датель вывод, что важно, чтобы человек по собственной воле и желанию, без принуждения со стороны, отдавал свою доброту и заботу нуждающимся в этом людям. Добровольчество важная составляющая часть современной жизни.

Библиографический список

1. Всемирная декларация добровольчества
2. О благотворительности и благотворительных организациях: Федер. Закон от 11.08.1995 №135-ФЗ. – В ред. От 22.08.2004.-Ст. 5.
3. Фирсов М.В. История социальной работы в России. М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001. – 256 с.

УДК 364

Смотров Н.В.

К ПРОБЛЕМЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

В статье рассматривается добровольчество как социальное явление. Подчеркивается специфика добровольческой деятельности молодежи.

История человечества насчитывает не одно тысячелетие, но на всем ее протяжении, наверное, не было такого общества, которому были бы чужды идеи добровольчества и благотворительности. Добровольная помощь не имеет возрастных, расовых, религиозных, и политических границ. Формы ее различны: от традиционных видов взаимопомощи одного человека другому до совместных усилий сотен и тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности.

Понятие «добровольчество» означает добровольческий труд как деятельность, осуществляемую людьми добровольно на безвозмездной основе и направленную на достижение социально-значимых целей, решение проблем сообщества. Основная суть добровольчества кратко сформулирована в документах ООН: «Это сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности, и вовлекаются в эту деятельность граждане на добровольной основе» [4].

Первые упоминания о добровольчестве появляются еще у древних славян. Историки считают, что развитию добровольчества способствовало принятие христианства, проповедывающего любовь и милосердие. Характер всемирного движения добровольчество приобрело в 90-х годах прошлого века.

Интерес исследователей к изучению опыта прошлого, традиций добровольчества, ее социально-политических аспектов вполне закономерен, ведь знание исторического опыта добровольчества, как положительного, так и негативного, дает возможность избежать ошибок в настоящем и будущем.

Для добровольцев во многих странах такой вид деятельности сегодня – повседневная социальная практика. Спектр добровольчества широк: посадка деревьев, уборка мусора, благотворительные концерты для детей-инвалидов и детей-сирот, организация экологических акций, помощь престарелым людям, восстановление исторических и культурных памятников. Это далеко не полный список добрых дел, выполнение которых становится для добровольцев частью их жизни.

Для молодых людей, стоящих на пороге взрослой жизни, формирующих свое мировоззрение, свои цели и идеалы, важно получить знания о том, в каких организационных формах они могут реализовать свои способности, проявить инициативу, защитить собственные интересы и помочь решению социальных проблем в качестве гражданина своей страны.

Молодежь всегда в поиске, сил и энергии много, и их нужно где-то применять. К сожалению, недостаточное внимание со стороны государственных структур к пробле-

мам молодежи, вопросам их морального и духовно-нравственного воспитания, вынуждает молодых людей самостоятельно искать выход из этой ситуации, заполнять свободное время далеко не самой полезной, а иногда и асоциальной деятельностью. Именно поэтому так важно дать молодежи не только информацию о целях и содержании той или иной добровольческой организации, но и «четкое представление о том, чьи интересы она выражает, в каких состоит отношениях с властью, законом, моралью, как оценивается общественным мнением» [1].

Молодежь часто с недоверием относится к любым начинаниям, даже самым благим, исходящим от государственных структур. Это объясняет настороженность молодых людей к субъектам добровольческой деятельности. К тому же присутствует и недостаток информации о деятельности таких организаций, мотивации, целях и их реальных результатах. Сказываются неразвитость инфраструктуры поддержки добровольческой деятельности и недостаточная эффективность применения налоговых льгот, предоставляемых в связи с добровольческой деятельностью граждан и организаций.

Молодой человек, решивший часть своего времени, своих сил, своей энергии посвятить добровольчеству, должен понимать и принимать основные характеристики, присущие добровольческой деятельности:

– финансовая прибыль – не главная цель добровольческой деятельности. Финансовое возмещение добровольцу вполне допустимо, но оно всегда будет меньше стоимости выполненной работы;

– добровольчество разнопланово: оно может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе, общественных или частных организациях;

– мотивы прихода к добровольческой деятельности у каждого свои, но деятельность эта должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны.

Самыми распространенными мотивами являются: религиозные мотивы, потребность помочь нуждающимся из чувства милосердия и сострадания, личное отношение (человек сам сталкивался с подобной проблемой) и др.

О добровольчестве сейчас пишут и говорят много. Но, если и звучит из чьих-то уст критика в адрес добровольцев, все же положительных отзывов несказанно больше. Радует, что сегодняшнюю молодежь интересуют не только развлечения. Все чаще молодые люди задумываются о безвозмездной помощи нуждающемуся, в какой бы форме она не проявлялась.

Добровольчество – уникальный жизненный опыт для любого человека, а тем более, для молодежи, помогающий по-новому взглянуть на жизнь, общество, работу.

В нашей стране добровольчество часто проявляется отдельными эпизодами, только готовясь стать целенаправленной, продуманной системой с четкой адресной направленностью, и частью этой системы должно стать студенческое добровольчество.

Библиографический список

1. Алещенок, С. В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития / С. В. Алещенок. – М., 1994
2. Благотворительность в России: Исторические и социально-экономические исследования. / ред. Лейкинд О.Л., СПб.: Лики России, 2003
3. Годунский, Ю. Откуда есть пошла благотворительность на Руси. /Ю. Годунский// Наука и жизнь. – 2006. – №10. с. 32-37
4. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 40/212 от 17 декабря 1985 года.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

В статье рассматривается добровольчество, как действенная форма гражданско-патриотического воспитания личности подрастающего поколения. Проводится анализ добровольческой деятельности в трудах отечественных и зарубежных учёных с учетом исторической составляющей. Выделяются стадии в развитии и понимании терминов «добровольчество» и «волонтерство».

На сегодняшний день «добровольчество» трактуется как одна из форм участия граждан в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и представляет собой эффективный механизм решения актуальных социально-педагогических проблем. В России добровольческая деятельность молодежи может стать той эффективной формой общественной жизни, которая позволит заложить и развить основы духовно-нравственной, гражданско-патриотической составляющих личности. Для определения ориентиров государственной молодежной политики будет полезно устремиться к анализу исторического опыта, связанного со становлением и развитием добровольчества.

Феномен добровольчества тесно связан с благотворительностью, из которой он, собственно и произрастает, представляя собой, по нашему мнению, её высшую и наиболее деятельную форму. В основе благотворительности и добровольчества лежат общие нравственные принципы, такие как бескорыстие (альтруизм), сострадание, милосердие, гражданская активность и свобода воли. Природа данного феномена интересовала многих отечественных и зарубежных учёных и философов. Так, например, О. Конт ввел в научный оборот термин «альтруизм», а в трудах А. Шопенгауэра, В. С. Соловьева, данное понятие получает дальнейшее осмысление и дополнение; А. Смит, И. В. Гете, Ж. Ж. Руссо, Г. Спенсер рассматривали добровольчество как принцип, лежащий в основе человеческих взаимоотношений, в соответствии с которым личностное благо становится менее приоритетным с благом общественным [11, с. 11].

Видные историки России (В. О. Ключевской, С. М. Соловьев, Н. М. Карамзин, М. П. Погодин), известный отечественный филолог, культуролог, искусствовед Д. С. Лихачев, филолог, этнолог, фольклориста М. М. Громько занимались изучением вопросов становления и развития благотворительности и добровольчества в России [10, с. 12]. Н. А. Бердяев, А. С. Хомяков, В. С. Соловьев, Н. Ф. Федоров, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский – ведущие философско-религиозные исследователи, рассматривают добровольчество через призму православной составляющей. Любовь, доброта, терпимость, сострадание, милосердие – фундаментальные добродетели личности [2, с. 1-23]. Сегодня выделяют различные подходы к описанию генезиса благотворительности: христианизация Руси и становление православных добротелей (Р. Н. Азарова, П. И. Бабочкин); социокультурная концепция (концепция культурного ядра), согласно которой труд на благо общества является культурным феноменом, сложившимся в дохристианский период (А. И. Ракитов). Б. Ш. Нувахов и И. Г. Лаврова в своих исследованиях рассматривают проблему периодизации благотворительности в России.

Наряду с термином «добровольчество», очень часто используется его аналог «волонтерство». В своем развитии термины «волонтер» и «волонтерство», «доброволец» и «добровольчество» проходили определенные стадии развития и понимания. Так, М. Фасмер в этимологическом словаре отмечает, что слово «волонтер» произошло от французского «volontaire», которое, в свою очередь, произошло от латинского «voluntarius»; прочие формы, вероятно, из англ. «volunteer», и рассматривает волонтера,

как солдата-добровольца. Старинными формами термина «волонтер», отмечает Фасмер, являются такие, как «волентир» (Шафиров), «волунтер» (Петр I) [18, с. 31].

В полном словаре иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке, волонтер – «идуший по охоте на военную службу, добровольно вызывающийся в дело против неприятеля» [15, с. 49].

В объяснение 25000 иностранных слов, вошедших в употребление в русский язык, со значением их корней волонтер «от французского «volontaire», от латинского «voluntarius», добровольный, служащий в военной службе без жалованья» [13, с. 33].

В словаре иностранных слов, вошедших в состав русского языка волонтер «от французского «volontaire», от латинского «voluntarius» – добровольный. Доброволец, лицо, поступившее в военную службу добровольно и служащее без жалованья; вообще вольнослужащий, доброволец» [19, с. 35].

В России данный термин также употребляется в связи с военной деятельностью. В толковом словаре живого великорусского языка Даля, вышедшем в 1880 г., волонтер – «повольщина, доброволец, вольнослужащий; причисленный на своем иждивении и по своей воле, в военное время, к войску, но не вступивший в службу» [49, с. 101].

В энциклопедическом словаре Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона, изданном в 1892 году, термин волонтер определяется, как лицо «добровольно поступающее на военную службу охотником или вольноопределяющимся» [20, с. 83].

В словаре Т. Ф. Ефремовой волонтер – это тот, «кто поступил на военную службу по собственному желанию, доброволец; переносное тот, кто добровольно принимает участие в каком-либо деле» [8, с. 107].

В большой советской энциклопедии добровольчество – «один из способов комплектования и пополнения вооруженных сил, основанный на привлечении в войска добровольцев» [3, с. 31].

В малом академическом словаре под добровольчеством рассматривается «добровольное вступление в армию во время войны» [12, с. 31].

В толковом словаре современного русского языка, с учетом языковых изменений конца XX столетия, добровольчество рассматривается как «добровольное вступление в армию; участие в какой-либо организации, в каком-либо движении по своему желанию, по своей воле» [17, с. 107].

Однако в большинстве случаев, на сегодняшний день, можно отметить произошедшие перемены в рассмотрении понятий «добровольчество» и «волонтерство».

В своем современном значении термин «добровольчество» в России начал употребляться в начале 90-х годов XX века.

В толковом словаре В. И. Даля в значении наиболее близком к современному пониманию, слово «добровольный» понимается как «произвольный, не принужденный, сделанный кем-то по своей воле, по своей свободе» [7, с. 107].

В советский период термин «добровольчество» продолжает рассматриваться в основном в военном контексте: «способ комплектования вооруженных сил путем зачисления на военную службу добровольцев» [16, с. 107].

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой «доброволец – тот, кто взял на себя какую-нибудь работу»; «добровольный: совершаемый или действующий по собственному желанию, не по принуждению» [14, с. 107].

В толковом словаре современного русского языка волонтер – это тот, «кто добровольно участвует в каком-либо деле (обычно новом, трудном, опасном для жизни)» [17, с. 151].

В большом юридическом словаре термин волонтер является синонимом добровольцу. Доброволец в свою очередь это – «1) В международном праве лица, добровольно вступающие в действующую армию одной из воюющих стран. 2) По определению Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организа-

циях» от 7 июля 1995 г., «граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [5, с. 535].

В социологическом энциклопедическом словаре (англо-русский) при переводе слово волонтер трактуется, как «1) доброволец; волонтер; человек, добровольно согласившийся стать испытуемым; 2) человек, безвозмездно выполняющий работу» [9, с. 26].

В русском синонимическом словаре «волонтер-доброволец, охотник, любитель». Доброволец в свою очередь – это «человек, добровольно вступивший в действующую армию; тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу» [6, с. 29].

В словаре русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова «волонтер» – это любитель. В социологическом словаре «доброволец (волонтер) – человек, который добровольно, т.е. по своей доброй воле решил посвятить часть своей жизни другим людям, помогая им справиться с жизненными трудностями. Добровольцами становятся люди самых различных профессий, возрастов, социальных слоев, которые осознали, что в мире есть проблемы, с которыми можно справиться только всем вместе» [1, с. 56].

В большом толковом словаре официальных терминов добровольческая деятельность (волонтерство) – это «добровольная, безвозмездная, социально значимая деятельность физических лиц – добровольцев, реализуемая от лица и/или по поручительству негосударственной некоммерческой организации» [4, с. 211].

Важнейшими психолого-педагогическими характеристиками добровольчества являются добрая воля, милосердие, сознательность, эмпатия, ответственность.

В добровольческой деятельности происходит открытие и реализация тех личностных характеристик, которые зачастую остаются незамеченными, неосознанными в нашей повседневной жизни. С учетом педагогической составляющей, добровольчество обладает существенным *психолого-педагогическим потенциалом*, особенно ярко проявляющимся в процессе развития, воспитания, образования подрастающего поколения.

Добровольческая деятельность связана с процессом самообразования личности, возможностью получения и развития профессионально-ориентированных навыков, становлением мировоззренческой позиции, познанием и реализацией своих потенциальных возможностей, осознанием сопричастности к выполнению общественно важного дела.

Этот вид деятельности оказывает влияние на формирование нравственных характеристик личности подрастающего поколения, реализует потребность в социально-значимых формах поведения и оказании поддержки нуждающимся, содействует познавательному, волевому и эмоциональному развитию, формирует созидательную активность подрастающего поколения.

Добровольчество воспитывает навык самостоятельного принятия решений, способствует развитию лидерских характеристик личности, развивает восприимчивость к нуждам других людей, реализует возможность молодежи проявить себе в общественно полезном деле, выступает действенным способом сохранения и упрочнения общечеловеческих ценностей.

Добровольческая деятельность имеет не только большие воспитательные возможности, но и способствует гармоничному развитию личности подрастающего поколения. Благодаря общественно полезной деятельности происходит становление и развитие ответственности за свои поступки, проявление инициативы, выработка дисциплинированности, активной жизненной позиции, неравнодушного отношения к бедам окружающих и к проблемам государства в целом. Добровольчество способствует успешной социализации молодежи, реализует социальные компетенции, помогает интеграции подрастающего поколения, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, в процесс развития самого общества.

Добровольчество как специально организованная деятельность, позволяет активно формировать различные нравственные составляющие личности. Участие в общественно полезной деятельности является показателем, как достаточно высокого уровня развития гражданского общества, так и показателем сформированности гражданско-патриотической позиции индивида, которая оптимальным и наиболее эффективным образом, как раз и реализуется в процессе добровольческой деятельности.

Библиографический список

1. Абрамов, Н. А. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений / Н. А. Абрамов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Русские словари, 1999. – 638 с.
2. Бердяев, Н. А. Философская истина и интеллигентская правда / Н. А. Бердяев // Вехи. сб. ст. о рус. интеллигенции. – 1990. – С. 1-23.
3. Большая советская энциклопедия / Государственный институт «Советская энциклопедия»; гл. ред. О. Ю. Шмидт. – М.: ОГИЗ РСФСР, 1935. – Т. 22. – С. 794.
4. Большой толковый словарь официальных терминов: более 8000 терминов / сост. Ю. И. Фединский. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2004. – С. 211.
5. Всеобщая декларация прав человека // Российская газета. – 10.12.1998. – № 235.
6. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка / Горбачевич К. С. – М.: Эксмо, 2005. – 480 с.
7. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. – СПб.: ТОО «Диамант», 1996. – 1 т.
8. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т. Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – С.107.
9. Кравченко, С. А. Социологический энциклопедический англо-русский словарь. Более 15000 словарных статей / С. А. Кравченко. – М.: РУССО, 2002 – С. 26.
10. Кудринская, Л. А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции / Л. А. Кудринская. – М.: Изд-во Московского Университета, 2006. – 34 с.
11. Луговая, Е. А. Феномен добровольчества в социокультурном пространстве России: автореф. дис. ... канд. культ. наук: 24.00.01 / Луговая Елена Александровна. – Саратов, 2012. – 22 с.
12. Малый академический словарь: в 4 томах / Под ред. А. П. Евгеньевой. – 3-е изд. – М.: АН СССР, Ин-т рус. яз., 1985–1988. – 2 т. – 736 с.
13. Михельсон, А. Д. Объяснение 25000 иностранных слов, вошедших в употребление в русский язык, со значением их корней / А. Д. Михельсон. – М.: Издание книгопродавца А. И. Манухина, 1865 – 718 с.
14. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова, Российская академия наук, институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
15. Попов, М. Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке / М. Попов. – М.: Типография Товарищества И.Д. Сытина, 1911 – С. 466.
16. Советский энциклопедический словарь / Науч.-ред. совет: А. М. Прохоров и др.; гл. ред. С. М. Ковалев. – М.: Советская Энциклопедия, 1980. – 1600 с.
17. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / ИЛИ РАН; под ред. Г. Н. Складневской. – М.: Астрель: АСТ, 2001. – С. 151-152.
18. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. / М. Фасмер. – 2-е изд., стереотип. – М.: Прогресс, 1986. – 2 т. – С. 31.
19. Чудинов, А. Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка / А. Н. Чудинов. – М.: Издание книгопродавца В. И. Губинского, 1894. – С. 35.
20. Энциклопедический словарь / издатель Ф. А. Брокгауз (Лейпциг), И. А. Ефрон; под ред. И. Е. Андриевского. – СПб.: Семеновская Типо-Литография (И. А. Ефрона), 1890. – 13 т. – С. 83.

РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

В статье рассматриваются проблемы развития волонтерского движения в Юго-Западном государственном университете. Сотрудниками кафедры коммуникологии и психологии разработана и успешно внедрена программа развития волонтерского движения студентов.

В настоящее время в России активно развивается волонтерское движение. Это обусловлено социально-экономическими преобразованиями в обществе и развитием духовно-нравственных ценностей населения.

В России история «волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений (земств, учителей и врачей), которые много делали для русского крестьянства. В стране возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам» [1].

Официальной датой «основания международного волонтерского движения принято считать 1920 год. Именно в это время сразу после Первой мировой войны группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии, вчерашние солдаты враждующих армий, собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена. На XI Всемирной конференции волонтерского движения была принята всеобщая декларация добровольчества, провозгласившая волонтерство фундаментом гражданского общества. Цели и задачи этого движения - достижение мира, свободы, безопасности, справедливости для всех народов и признание право каждого человека участвовать в волонтерском движении» [1].

По мнению профессора А.Л. Журавлева, духовно-нравственные ценности являются «стержнем» человека, который позволяет ему в кризисных социальных условиях сохранить свою индивидуальность и целостность [2].

Результаты исследования этого ученого показали, что «ценностно-нравственный стержень человека (базовые отношения к миру и человеческому сообществу, смыслы жизни, ценностные идеалы, основные жизненные способности, жизненные принципы и притязания) выполняет функции системообразования, контроля, самозащиты, общей ориентации в жизни. Очень часто, пренебрегая сиюминутным экономическим интересом, субъект преследует цели настоящего или одного из планируемых этапов жизни. В кризисных условиях, судя по динамике ценностных ориентаций, личность «сбрасывает» все преходящее, наносное, и в каком-то смысле отступает на надежные и проверенные позиции – к базовым ценностям, стержню самоопределения – главному смыслу, идеалам, принципам жизни» [2]. По мнению А.Л. Журавлева, какой способ «жизнедеятельности выберет субъект в динамических условиях, во многом зависит от степени совпадения или несовпадения направлений изменения среды, развития референтных групп, а также многих других групп и вектора самоопределения конкретной личности» [2].

В течение нескольких лет было проведено исследование смысло-жизненных ориентаций, сформированности духовно-нравственных ценностей студентов.

Цель исследования: изучение психологических факторов духовно-нравственного воспитания молодежи. В соответствии с целью были определены следующие задачи: проанализировать теоретические подходы к исследованию проблемы духовно-нравственного развития студентов; разработать адекватные предмету исследования методические средства; провести исследование психологических факторов духовно-нравствен-

венного воспитания молодежи; выявить среди них детерминирующие факторы; разработать методические рекомендации.

В течение нескольких лет были исследованы студенты ЮЗГУ различных факультетов: лингвистики и межкультурной коммуникации, экономики и менеджмента, строительства и архитектуры. Общее количество студентов – 350 человек. Методы, использованные в ходе исследования, подобраны соответственно изучаемым психологическим процессам и явлениям и включают в себя наблюдение, беседу, бланковые и психодиагностические методики.

В процессе исследования были использованы следующие методики: «Изучение самооценки», «Оценка психологического климата в учебном коллективе», методика Е. Фанталовой «Ценностные ориентации», «Тест смысложизненных ориентаций» Леонтьева Д.А., метод экспертных оценок, методы беседы, наблюдения, теоретический анализ литературы по теме исследования.

Исследование жизненных ценностей студентов первого курса факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, строительства и архитектуры, экономики и менеджмента выявило, что самое значимое для большинства студентов – это здоровье, второй ранг занимает любовь и счастливая семейная жизнь, третий ранг – наличие хороших и верных друзей, четвертый ранг – материально-обеспеченная жизнь [3].

К третьему курсу у респондентов происходит изменение ценностей. У студентов третьекурсников доминируют по-прежнему такие ценности, как здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, однако третий ранг занимает – интересная работа и лишь затем материально-обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей. Эти изменения можно отнести как за счет взросления студентов, так и за счет позитивного воздействия образовательной среды университета. Менее значимые ценности: познание, творчество, красота природы и искусства, активная, деятельная жизнь.

Здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей – общечеловеческие ценности, которые являются значимыми для студентов.

Сотрудники кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ разработали программу развития волонтерского движения в университете и в течение многих лет организуют и проводят вместе со студентами различные благотворительные мероприятия. Цель этой программы: духовно-нравственное воспитание юношей и девушек, развитие благотворительности, милосердия в молодежной среде.

В содержание программы развития волонтерского движения входят следующие мероприятия:

- развитие духовно-нравственных ценностей студентов (просветительские беседы со студентами; проведение семинаров, круглых столов по обсуждению актуальных проблем волонтерского движения);
- совместная работа со студенческим активом, волонтерами, кураторами (оказание психологической помощи детям-сиротам, детям из неблагополучных семей, малообеспеченным детям и подросткам, проведение психологических консультаций, развивающих занятий с детьми, подростками, тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникабельности, общительности);
- исследование актуальных молодежных проблем, ценностных и смысложизненных ориентаций студентов [3].

Благотворительные мероприятия в ОКОУ «Детский дом» г. Курска, в ОКУЗ «Областной специализированный дом ребенка» проводятся несколько раз в году в виде фольклорных детских праздников, спортивных конкурсов и викторин. Школьники принимают активное участие в различных творческих конкурсах, соревнованиях.

Большую помощь в проведении благотворительных мероприятий оказали следующие студенты ЮЗГУ: Махонин Егор, Ревкова Кристина, Шалапинина Яна (гр. РС-31Б),

Гришина Светлана, Коржова Дарья, Желтов Евгений (гр. РС-21Б), Беленцов Дмитрий (гр. ТВ-21Б), Федорова Ксения (гр. ПХ-51 мв).

Сотрудниками кафедры коммуникологии и психологии в рамках деятельности Учебно - научно-практического центра конфликто-разрешения систематически осуществляется психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса в нескольких направлениях, в том числе, изучение и формирование личностных особенностей студентов, духовно-нравственное развитие юношей и девушек, изучения межличностных и межгрупповых отношений, ведется просветительская и консультационная работа.

В течение нескольких лет наблюдаются определенные позитивные изменения социально-психологической атмосферы учебных групп факультета экономики и менеджмента, механико-технологического факультета, строительства и архитектуры, происходит духовно-нравственное развитие юношей и девушек, как результат длительной и целенаправленной работы психологов.

Библиографический список

1. Волонтерское движение в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.Sbornet.ru/publics/show-7.htm> (дата обращения: 22.05.16г.).

2. Журавлев А.Л. Уровневая структура самоопределения субъекта и экономико-психологические исследования // Психология образования: региональный опыт: материалы второй национальной научно-практической конференции общероссийской общественной организации. – М., 2005. – С.334-335.

3. Чернышова О.В. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи // Социально-нравственное развитие личности в условиях трансформации культуры и образования: материалы X Международная научно-практическая конференция. – Курск: «Мечта», 2014. – Т.1. –С. 189-192.

УДК 159.923.316.6

Чернышев А.С., Сарычев С.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: СОСТОЯНИЕ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ

В статье обсуждаются результаты многолетнего эмпирического исследования психологических и социальных аспектов включенности учащейся молодежи в совместную активность социальных организаций разного уровня. Предлагаются экспериментально проверенные теоретические основы и технологии формирования социальной активности молодежи.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 14-06-00876а)

Проблема. Роль молодежи в современном мире не только заметно выросла, но и становится определяющей для развития и даже сохранения суверенитета страны. Не случайно Президент России В.В. Путин связывает перспективы страны с проблемами воспитания российской молодежи.

Положение осложняется агрессивными тенденциями информационной войны против России, направленной на формирование у российской молодежи негативного образа страны как «... позорной и убогой» державы, а патриотизм возводится в ранг социального примитивизма. В.В. Путин, оценивая воспитательную работу с молодежью как одного из условий сохранения страны, подчеркивал «всепобеждающую силу патриотизма» [6].

В макропсихологических исследованиях духовно-нравственного состояния современного общества отмечается тенденция асоциальной социализации как основы нравственной деградации общества, которая проявляется в формировании особого безнравственного типа личности молодежи, фрустрированной агрессии подростков, распаде семьи, бездуховности и криминализации студенчества [12]. Однако, следует отметить выраженную поляризацию современной российской молодежи, и в этой связи указать на проявление ее высоконравственного поведения в рамках добровольческой деятельности, волонтерского движения и других формах молодежного движения [8; 10].

Установлено, что личностный потенциал современной российской молодежи связан с содержанием ее мироощущения, т.е. сложившегося образа мира, «картины мира» (ее масштабности, духовно-нравственной направленности) и социального самоопределением (профессиональным, личностным, коллективистическим). В становлении мироощущения и социального самоопределения большую роль играют специфические особенности той конкретной социальной среды, в которой происходит жизнедеятельность данной категории молодежи. Положение осложняется разделением единого социума во всех высокоразвитых странах на реликтовые разнообразные среды, включающие, как показывает Л.И. Анцыферова, даже среды с рабскими отношениями [1].

Социально-психологические характеристики мироощущения современной российской молодежи, согласно данным наших исследований [9]. В структуре мироощущения современных учащихся оказалось наиболее выражено «чувство Я». Однако, содержание «чувства Я» и оценок среды местообитания качественно различаются в зависимости от социальных, социально-психологических особенностей среды и включенности молодежи в социальные процессы. У молодежи, проживающей в небольших населенных пунктах, расширилась масштабность своей сопричастности к наиболее крупным социальным объектам – большим городам и даже мегаполисам; а конкретная среда обитания (небольшие города, села, рабочие поселки и т.д.) – «исключается», происходит как бы «перешагивание» через конкретную среду жизнеобитания. Такое «игнорирование» конкретной среды жизнеобитания можно оценить как один из мотивов будущей миграции молодежи из родных мест. Данный факт объясняется большой социальной мобильностью, отсутствием боязни перемен у социально активной молодежи. Из причин, по которым молодые люди хотят уехать, можно выделить следующие: отсутствие престижной работы и перспектив, получение хорошего образования, желание посмотреть мир. При этом у активистов молодежных движений преобладают мотивы саморазвития, а у «обычной молодежи» – материальные стимулы.

Кроме того, отмечается своеобразная фрагментарность «поля» мироощущения в структуре наиболее значимых переживаний: актуализируются в большей мере бытовые ситуации (праздники в кругу семьи, виды отдыха, поездки и т.д.), но реже – формы социально значимой активности, связанной с различными видами деятельности, особенно совместной. Из традиционного веера деятельностей – учебной, трудовой, общественно-политической, художественной, спортивной, досуговой – предпочтение отдается спортивной и художественной, сельскими школьниками – трудовой деятельности, а учебная и общественно-политическая деятельности обесцениваются. Занижение значимости ведущих видов активности субъекта – учебной, трудовой и общественно-политической – отражает своеобразный «вакуум» в организации жизни современной учащейся молодежи.

Однако «игнорирование» наиболее жизненно значимых видов деятельности (учебной, трудовой и т.д.), тем не менее, не исключает ощущения оптимизма и уверенности в настоящем и будущем и даже надежды на успешное решение прагматических задач, связанных с «добыванием» денег. «Приземленность», прагматизм жизни связывается с деньгами и составляет одну из главных компонентов мироощущения этой части молодежи.

Иная картина мироощущения присуща той части подростков и юношей, которые проживают (находятся) в качественно отличных социальных средах. Так, влияние особенностей социальной среды и позиции наиболее активной части молодежи на ее мироощущение особенно четко проявилось в молодежном движении «Наши».

Мироощущение подростков и юношей, включенных в молодежные объединения, по ряду показателей отличается от мироощущения «обычной молодежи». В этой связи можно отметить следующее. Чувство патриотизма ярко проявляется у социально активной молодежи, участвовавшей в форуме «Селигер», например, на вопрос «Я больше всего горжусь...» активисты движения «Наши» отвечают «Я горжусь родиной и страной», в то время как у остальных групп испытуемых подобные ответы встречаются редко.

Активисты движения «Наши» обращают внимание на объекты, имеющие большое значение для жизнедеятельности людей. Приобщение к таким ценностям создает условия для полноценного развития потенциальных возможностей человека и достижения успехов в жизни. Анализируя полученные результаты, можно констатировать, что члены движения «Наши» обладают более развитой структурой ценностных ориентаций, по сравнению с юношами, не участвующими в общественных движениях.

Следует отметить, что у участников форума «Селигер» наблюдается выраженное ценностно-ориентационное единство мнений, это проявляется в схожести ответов на вопросы анкет, в наличии единого смысла этих ответов: патриотизм, стремление к деятельной жизни, активная гражданская позиция, высокий уровень самостоятельности, позитивность восприятия мира, направленность на будущее и активное отношение к нему. У данной группы респондентов преобладает позитивное мироощущение, развитая система ценностных ориентаций, активная жизненная и гражданская позиции. Активных участников форума характеризует чувство патриотизма, социальный оптимизм, что во многом объясняется приоритетом внутреннего локуса контроля над внешним, то есть молодые люди верят, что могут сами изменить окружающий мир, многого добиться в жизни. На формирование такой позиции повлияло участие в молодежных движениях, где юноши на практике, в решении конкретных задач, увидели, что могут добиться многого.

Социально-психологические характеристики духовно-нравственных основ социальной самоопределения: идеала, представления о свободе, установки на изменение окружающей среды

Идеал. Конкретные исследования по данной проблеме нам неизвестны, хотя значимость феномена априорно постулируется. Примером может служить оценка идеала в выступлении министра С. Шойгу на V съезде психологов России о том, что без символов, героики, идеалов нет страны [11].

В нашем исследовании выявлена противоречивая картина социальных представлений учащихся об идеале («... кому бы ты хотел подражать?»).

Наиболее выраженными оказались следующие тенденции:

а) установка на идеал как насилие над личностью, угроза свободе, индивидуальности. В противовес подчеркивается самодостаточность, ценность своего «Я». К этому склонны, в основном старшеклассники всех видов школ, но более всего в школах городов районного значения и воспитанники детского дома;

б) идеал как ориентир на яркую и высокообеспеченную жизнь.

Примерами для подражания служат успешные, богатые люди: спортсмены, звезды эстрады, модели, в основном зарубежные. Эта тенденция присуща для воспитанников детских домов и престижных школ;

в) идеал как обеспечение психологии безопасности, душевного комфорта. Носителями называются члены семьи, в основном родители, чаще мать. Такое чаще встречается в сельских и обычных городских школах. Однако, в престижных школах, где учатся

дети из высокообеспеченных семей, на первое место выходят отцы, которые «... добились больших успехов в жизни...»;

г) подражание выдающимся деятелям науки, искусства, медицины, образования, политики, военного дела и т.д. встречается реже в школах всех видов, но более часто там, где создана высокодуховная образовательная среда.

Представления о свободной личности. Абсолютное большинство желает быть свободной личностью, однако в понимании статуса свободной личности наблюдаются существенные расхождения. Значительная часть трактует свободную личность как абсолютно независимого от всего окружающего индивида, т.е. как «свобода от» («... не зависеть ни от кого, быть самостоятельным, обеспечить себя» и т.п.).

В школах с высоким уровнем учебной и воспитательной позиции (например, гимназия № 4 г. Курска) старшеклассники включают в феномен процесса гражданской ответственности типа «... свобода личности – это не только независимость от всех, но и каким-то правилам надо подчиняться» или – «... свобода, когда человек имеет свободное мнение, но и прислушивается к конструктивной критике других». Для этой части старшеклассников, включая и некоторых подростков, свобода принимается как «свобода для».

Важно отметить позицию субъектности абсолютного большинства учащейся молодежи в оценке своего личностного статуса в современном мире: быть самим собой, самодостаточным.

Возможно у ряда учащихся такие представления о свободной личности носят умозрительный характер, однако у учащихся школ с высоким уровнем образования и воспитания с многообразным «веером» учебной, спортивной, культурно-массовой, особенно с богатыми формами патриотической деятельности (в рамках нашего исследования гимназий № 4 и № 44, лицей № 6 г. Курска) социально ценные представления о сущности феномена «свободная личность» основаны на опыте реальной социальной активности.

Почти 100% – желание школьников быть свободными личностями отражает высокую ценность свободы в глазах современной молодежи, что случилось не без влияния СМИ, но кроме того и свидетельствует о достаточно развитой рефлексии молодежи. И хотя специального изучения феномена свободы в школьном курсе не предусмотрено, трактовка феномена (на вопрос: «Как ты думаешь, что такое свободная личность?») подростками и особенно старшеклассниками поражает оригинальностью и содержательностью. Поэтому здесь уместно отметить высокий интеллектуальный потенциал современных школьников.

Установки на отражение и позитивное преобразование окружающей среды. В структуре мироощущения школьников, наряду с образом мира изучалась установка на преобразование окружающей среды («... что из событий прошедшего года тебе запомнилось?» и «... что бы ты хотел организовать сам?»). В итоге выявлена недостаточно полная, фрагментарная картина мира – в мироощущении более всего представлена бытовая сторона жизни, но реже – события более высокого социального уровня: жизнь школы, региона, страны, положение в мире, – несмотря на драматизм и вызовы современного мира. Это говорит о социальной инфантильности, своеобразном «мещанстве» наших школьников.

Слабо представлена и личностно-деятельностная составляющая образа мира: интересные уроки, прочитанные книги, достижения в олимпиадах, спорте, самодеятельности и т.д.

Обнадеживающие результаты получены на материале исследования успешных школ, содержащие активную жизненную позицию подростков и старшеклассников в восприятии окружающего мира.

Установка на позитивное изменение мира сформировалась недостаточно и уступает установке на потребительское отношение к социуму. Тем не менее, содержание предполагаемых инноваций включает как гуманные акции (открытие центров творчества, школ нового типа, детских садов, игровых площадок и т.д.), так и коммерческие – собственные фирмы, особенно туристические и т.д.

Образ будущего («Каким ты себя видишь через 10 лет?») как личностное и профессиональное самоопределение. Представления о будущем волнуют уже младших подростков (шестые классы), а у старшеклассников образ будущего определился достаточно конкретно (хотя и у не всех), однако фрагментарно и односторонне: структурно представлено, в основном, или личностное самоопределение («... я – успешный, сильный, уверенный в себе, красивый, хорошая жена, известный ...»); – или профессиональное с указанием конкретных профессий.

Школьники гимназий, лицеев и воспитанники детского дома ориентируются на престижные профессии, яркие, самобытные. Например, профессии телеведущих, актрис, моделей, спортсменов и т.д. Сельские школьники склонны к выбору массовых профессий: врача, инженера, учителя и психолога (очень редко), рабочие профессии. Необычные профессии (космонавт, президент) и нереальные называются предельно редко.

Настораживает негативная тенденция в личностном самоопределении – легкость достижения уровня «успешной, сильной, известной» личности без критического сопоставления с реальными собственными достижениями в учебных и общественных делах. В профессиональном выборе проявляется влияние денег и экзотических признаков на выбор профессии, а также игнорирование профессий физического, особенно сельскохозяйственного труда, профессии учителя, воспитателя. И для этого направления социализации школьников также опосредована: опосредующим фактором выступает социально-психологическая составляющая среды в образовательном учреждении.

Проблемное поле («... что мешает тебе нормально жить?»). У определенной части школьников (свыше 30%), в принципе нет проблем вообще и в том числе в школьной жизни («... у меня все хорошо, мне ничего не мешает»), что, конечно, вызывает тревожные размышления о негативных последствиях для эмоционально-волевого и личностного развития «беспроblemного образа жизни». Эта позиция еще раз указывает на невысокую мотивацию учения данной группы школьников и их недостаточную включенность в школьную жизнь и не только.

В школах с развивающей социальной средой «беспроblemных» лиц значительно меньше и проблемное поле достаточно насыщено конкретными трудностями: перегрузкой учебными заданиями, большими временными затратами на уроки, условиями обучения («... вторая смена») и т.д. Старшеклассников в этих школах волнуют и геополитические проблемы: война на Украине, неспокойная обстановка в мире, а также нравственные отклонения в поведении людей близкого окружения.

Проектирование психологической помощи молодежи в духовно-нравственном становлении активной жизненной позиции. В основу принципа проектирования были положены идеи С.Л. Рубинштейна [7], А.В. Петровского [3] и др. о том, что наделенный духовностью человек перестает быть изолированным индивидом, решающим эгоцентрические задачи по адаптации к среде, а подключается к созидательной энергии надиндивидуальных общностей, тем самым выходя за свои собственные пределы и вступая во взаимодействие с миром на новом уровне. Духовность выступает предпосылкой актуализации личностной «свободы для» (в противовес «свободы от...») [3, с. 103]. Интересно отметить большое совпадение данной трактовки духовности А.В. Петровским и М.Г. Ярошевским с основными теоретико-практическими подходами А.С. Макаренко в его фундаментальном социальном эксперименте по перевоспитанию нравственно искалеченных детей [5].

Разработанная А.С. Макаренко «воспитательная машина» задолго до теорий человеческого капитала формировала особый тип человека – «предприимчивого, продуктивного, способного приносить пользу».

В современных условиях люди такого типа способны гибко адаптироваться к изменяющимся условиям и принимать нестандартные решения, обеспечивающие успех.

Представляется методологически и теоретически значимым принцип моделирования психосоциального человека, предложенный А.Л. Журавлевым, Д.В. Ушаковым, А.В. Юревичем, который является исходным, базовым в общей системе оптимизации психологического состояния и развития общества. В результате модель психосоциального человека корректно используется авторами и как объяснительный принцип и как психологический механизм влияния общества на поведение человека, с одной стороны, и влияния человека на общество, – с другой стороны [2].

Продуктивными оказались идеи Б.Ф. Ломова о целесообразности применять психологические знания для помощи человеку не напрямую, по принципу «короткого замыкания», а через создание соответствующей социальной среды в соответствии с полученными знаниями [4].

В связи с вышеуказанным, мы в качестве содержания проектирования предложили феномен «развивающая социальная среда».

Развивающая социальная среда (социальный оазис) – это социум, отличающийся от обычной среды более высокими по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания.

В такой среде наиболее полно актуализируются и межличностные и межгрупповые механизмы успешного саморазвития личности. Роль психологов-педагогов заключается в основном в том, чтобы задать единые «правила игры». Обучающий эффект обеспечивается прежде всего за счет социальной активности самих учащихся. Построение развивающей социальной среды ... базовый принцип социального обучения обеспечивает и впечатляющую масштабность воздействия. Количество одновременно обучаемых достигает 150–200 и более человек. Разработанные технологии являются универсальными по возможности переноса и применения в различных организационных условиях работы с молодежью. Технологии основаны на актуализации следующих **механизмов построения развивающей социальной среды через: формирование духовной культуры молодежного социума; функциональное включение педагогов в совместную деятельность; включение участников в высокоорганизованную общность; демократическое внедрение организационного порядка; общая пространственная организация коллективных действий; социальное, духовное и предметное обогащение деятельности.**

Публичность представления результатов повышает ответственность и эмоциональную отдачу участников. Большинство мероприятий проходят в форме соревнований. Эмоциональная насыщенность, необходимость форсировать интеллектуальные и творческие усилия, высокие энергетические затраты – все это обеспечивает максимальное вовлечение каждого воспитанника в совместную деятельность, устраняет опасность возникновения пустых молодежных «тусовок» и создает эффект «огромной, продуктивной жизни».

Выводы

1. В условиях развивающей социальной среды происходят значительные личностные изменения («социальное обновление личности»).

2. В структуре самоопределения формируется установка на готовность к позитивному изменению социальной среды.

3. Мироощущение расширяется по масштабности отражения мира (от образа конкретной среды проживания до региона, страны и мировых проблем) и по духовно-нравственному содержанию: ценностям, идеалу, представлениям о свободе.

4. Значительные изменения не только в сфере сознания, но и на поведенческом уровне: в деятельности и поступках.

Юноши приобретают способность к быстрому включению в организацию совместной деятельности по достижению принятых целей. Успешно реализуют защиту собственных интересов и интересов других, используя при этом культурные способы дискуссии и общения, умение отстаивать свою позицию, разрешать конфликты, адекватно оценивать себя и других. В своих школах после возвращения из Центра многие из воспитанников становятся инициаторами и организаторами различных социально значимых начинаний.

Библиографический список

1. Анцыферова Л.И. О динамическом подходе к психологическому изучению личности // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2. – № 2. – С. 8–18.
2. Журавлев А.Л., Ушаков Д.В., Юревич А.В. Перспективы психологии в решении задач российского общества. Часть 1. Постановка проблемы и теоретико-методологические задачи // Психологический журнал. – 2013. – Т. 34. – №1. – С. 3–14.
3. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
5. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.
6. Путин В.В. Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить // Известия, 16 января 2012. URL: <http://izvestia.ru/news/511884>
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 705 с.
8. Сикорская Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде / под ред. В.А. Ситарова. – М.: Изд-во Национального ин-та бизнеса, 2008. – 212 с.
9. Чернышев А.С. Динамика мироощущения подростков и юношей в изменяющейся России (на рубеже XX–XXI в.в.) / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Ю.Л. Лобков, С.Г. Елизаров, Д.В. Беспалов; под общ. ред. А.С. Чернышева; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2010. – 213 с.
10. Чертова А.А., Чернышев А.С., Фришман И.И. и др. Профильный лагерь: курский вектор: теория и практика работы специализированных (профильных) смен в детских оздоровительных лагерях: научно-методическое пособие / Курск: ООО АПИИТ «Гиром», 2014. – 162 с.
11. Шойгу Ю.С. Организация деятельности психологической службы МЧС России // Национальный психологический журнал: научно-аналитическое издание. – № 1 (7). – 2012. – С. 131–134.
12. Юревич А.В. «Асоциальная социализация» как основа нравственной деградации общества // Вестник Российской академии наук. – 2011. – Т. 81. – № 1. – С. 3–10.

Шуклина Л.А.

СОВРЕМЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ

В статье предпринята попытка рассмотреть добровольчество с духовно-нравственных и гражданских позиций, раскрыть влияние той или иной личности на формирование социально-гражданских качеств подрастающего поколения. Приведены конкретные примеры проявлений доброй воли, которые могут служить своеобразным ориентиром в выборе жизненного пути и нравственных ценностей для российской молодежи.

Добровольчество – проявление доброй воли человека, как деятельность, основанная на идеалах добра и созидания, способно внести существенный вклад в процесс формирования позитивных духовно-нравственных ценностей, воспитания подростков и молодежи как ответственных членов общества, его консолидации на основе здоровых мо-

ральных принципов. Граждане через проявление добровольчества, осознавая свою личную ответственности за судьбу страны, за настоящее и будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем общества, что, несомненно, оказывает позитивное влияние на духовно-нравственное состояние социума, а значит и на его будущее.

Как в истории нашего Отечества в самые сложные его периоды, так и в современной России есть личности, весь комплекс деятельности которых - социальной, государственной и патриотической, а так же их поступки, оказывали и оказывают позитивное влияние на формирование социальных и гражданских качеств подрастающего поколения.

Например, деятельность одной из величайших правительниц Руси – княгини Ольги, которую русская церковь именует равноапостольной, является поистине подвижнической. Ее мудрая государственная политика была направлена на созидание и укрепление огромного государства, которое оказывало огромное влияние на тогдашнюю геополитическую реальность. На наш взгляд, ее вполне справедливо можно называть духовной матерью русского народа, ведь именно она внесла неопределимый вклад в дело христианского служения на Руси, которая еще томилась в плену язычества. Ее деятельность была самоотверженной, являя собою образец христианской жертвенности [1,7].

Нельзя не вспомнить и о деятельности благоверного князя Игоря Киевского и Черниговского, который принял монашество и по доброй воле не претендовал на власть во имя сохранения мира на Руси. Но соотечественники не только не оценили этого благородного поступка, но более того – подвергли его страшным издевательствам, и в конечном итоге, его предали смерти. Позже он был прославлен в сонме мучеников Русской православной церкви.

Яркими примерами храбрости, самоотверженности являются такие личности, как Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, которые были не просто выдающимися политическими и церковными деятелями, но и сыграли особую духовно-нравственную и консолидирующую роль в процессе борьбы русских за свою национальную независимость. Своеобразным выражением мощи и силы русского духа стали знаменитые слова Александра Невского: «Пусть без страха жалуют к нам в гости...», и «Кто на русскую землю с мечом придет, от меча и погибнет» - вызывают гордость за нашу страну, за ее героев. На этих примерах воспитывалось не одно поколение россиян.

Но это все известные личности, которые оказали огромное позитивное влияние не только на становление нашего государства, но и на формирование нашего национального менталитета и его лучших черт. Но были в нашей истории и примеры настоящего добровольчества, хотя и менее известные, в частности, на Куликовом поле. Это подвиг игумена Елифания, который сохранился в народной памяти. Он отпустил свою братию на помощь к Дмитрию Донскому, а сам всю тяжесть удара принял на себя. На вопросы врага о расположении русских войск он сказал, что не ведает об этом ничего. Но когда на следующий день стало известно, что время упустили и русские выиграли, его сразу же предали страшной казни [2,4].

Так же всем известен великий патриотический подвиг патриарха Ермогена в период Смутного времени, когда стал вопрос ребром: быть или не быть России самостоятельным государством. Минин и Пожарский так же своей самоотверженной деятельностью на благо нашего Отечества являются яркими примерами проявления доброй воли, и это, несомненно, оказывает огромное нравственное влияние на наше молодое поколение.

В 2015 году наша страна отмечала 70-летие Великой Победы. Не счесть многочисленных подвигов нашего народа в этой страшной войне с нацистами, начиная с великих полководцев и заканчивая самоотверженной деятельностью партизанских отрядов, ку-

да тогдашняя советская молодежь шла добровольно, нередко завышая свой реальный возраст. И что интересно, женщины тоже совершали подвиги – взять хотя бы в пример знаменитую нашу землячку Е. Зеленко. Были еще и «кночные ведьмы» - так фашисты именовали советских летчиц легких ночных бомбардировщиков ПО-2, которые не давали им покоя во 2-ой половине Великой отечественной войны. Среди них первой стала В. Гризодубова, еще довоенный Герой Советского Союза, которая вместе с М. Расковой и П. Осипенко совершили сверхдальние перелеты. Немецкие солдаты боялись наших летчиц, они наносили им существенные потери. У нас этих отважных женщин именовали «небесными ласточками»[3,6].

Часто приходится слышать: дескать, молодежь в современной России неспособна так беззаветно любить свою страну, чтобы по доброй воле лишиться комфорта, материальных благ, не говоря уже о своей жизни, да и вообще в духовном плане положение катастрофическое, и молодежь у нас никудашная... Да, конечно, наша благоустроенная мирная жизнь, технологический прорыв и комфорт не располагают к мыслям о подвигах, добровольчестве. Но действительность такова: если надо, и воевать достойно будут, и подвиги совершат. Вот лишь несколько примеров.

В смутные 90-годы, когда во главе государства стояли отнюдь не патриоты, была развязана Чеченская война и терроризм, о котором иногда сообщалось в СМИ в обзорах на международную тематику, теперь стал настоящей национальной угрозой и в России. Но даже тогда наши военные совершали подвиги, которые сейчас способны оказать и оказывают несомненное позитивное влияние на формирование нравственных и гражданских качеств у российского подрастающего поколения.

Конечно, это подвиг российской дивизии, Евгения Родионова, о котором необходимо сказать особо. В 1996 году он был казнен чеченскими бандитами-террористами. Что же произошло? Российским солдатам, захваченным в плен, сказали: «Кто хочет остаться живым, пусть снимет свой нателный крестик и назовет себя мусульманином». Когда Евгений отказался снять свой крестик, его стали жестоко избивать. Потом подвергли издевательствам и пыткам, которые продолжались в течение трех месяцев. Потом — убили, отрубив голову. Мать опознала тело сына по нателному крестик. Это — истинная русская женщина, Любовь Васильевна, прежде чем найти его могилу, прошла настоящие круги ада. Она была в полном отчаянии, ее избивали, истерзали чеченские бандиты, а потом за огромные деньги показали могилу сына... Обычный русский солдат совершил необычный подвиг – не отрекся от Родины и веры [4,6].

До сих пор Россия помнит страшные события – «трагедию Норд-Оста», которая произошла в московском Театральном центре на Дубровке 23-26 октября 2002 года. Группа боевиков захватила в заложники зрителей мюзикла «Норд-Ост» и служащих театра. Спустя почти трое суток произошел штурм здания, в результате которого террористы были уничтожены, а оставшиеся в живых заложники освобождены. Погибли 130 человек... И во время этих полных драматизма событий находились люди – истинные добровольцы, которые были готовы отдать свои жизни во имя других. Разве не могут эти примеры человечности, самоотречения быть своеобразным духовно-нравственным компасом для молодого российского поколения? Несомненно, могут. Вот лишь два примера.

Российский офицер К. Васильев, услышав о трагедии, направился к Театральному центру на Дубровке. Боевик в маске преградил ему путь, но он сказал, что готов остаться – пусть только выпустят детей. Все ждали взрыва, но его не последовало. Но автоматная перестрелка, в которую попал Константин, оборвала ему жизнь. Его могила находится в Сарове, городе атомщиков и городе, с которым связано имя великого русского святого, нашего земляка – преподобного Серафима Саровского [5,5].

Нельзя не сказать и о проявлении доброй воли во имя спасения многих жизней со стороны обычной молодой москвички – Ольги Романовой, которая в мхурюю октябрь-

скую ночь сама пришла к террористам и потребовала у них отпустить детей-заложников. Вела она себя с ними смело, давая понять, что негоже им тут устанавливать свои порядки для них, коренных москвичей. И они ее расстреляли, перед этим переломав пальцы, вывернув руки и жестоко избив... Так пролилась первая невинная кровь на Дубровке [6,6].

Таким образом, нужно отметить ту поистине огромную роль, которую может играть та или иная личность – известная и не очень, в процессе формирования нравственных и гражданских качеств у нашего подрастающего поколения. И, конечно, необходимо и в процессе воспитания, и в образовательном процессе и школы, и в высших учебных заведениях раскрывать не только сущность тех или иных социальных и исторических явлений и событий, но и с позиций человечности рассказывать об истинных героях и их служении обществу и своему Отечеству. Именно такие личности и примеры способны консолидировать социум на основе гуманистических ценностей, воспитать гражданина и патриота, что особенно актуально для современной России.

Библиографический список

1. Салтыков И. На Родине первой русской христианки (записки паломника) // Русь Державная. 2004. №11. С.7.
2. Мешков В. Поле русской брани // Русь Державная. 2005. №09. С.4.
3. Николаев В. Небесные ласточки // Русь Державная. 2007. №3. С.6.
4. Кузнецов В. К «И Бог стал помогать ей» // Русь Державная. 2006. №03. С.6.
5. Яковенко Г. Воин Христов // Русь Державная. 2003. №09. С.5.
6. Ильинская А. Первая мученица третьего тысячелетия. Ольга Николаевна Романова (1976-2002) // Русь Державная. 2003. №06. С.6.

УДК 316.662:316.627:316.346-053.6

Щелкунов Р.В.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

В статье дана краткая история, определение волонтерской деятельности и рассмотрено влияние добровольчества на развитие социально значимых качеств у студентов высших учебных заведений.

Под добровольческой или волонтерской деятельностью принято понимать действия лица или группы лиц, целью которых является смягчение актуальных социальных, экономических, экологических и иных проблем на безвозмездной основе. Волонтерская деятельность предполагает оказание нуждающимся правозащитной, социально-бытовой, консультационно-психологической и других видов помощи.

Сегодня существуют мнения о том, что волонтерская деятельность в России обрела свою форму сравнительно недавно. Подобную интерпретацию развития отечественного волонтерства не представляется возможным рассматривать как исключительно верную. Существуют различные точки зрения, характеризующие развитие добровольческой деятельности на разных исторических этапах России. Справедливо отметить, что отечественная система добровольчества имеет свои особенности в сравнении с западной моделью развития волонтерской деятельности.

В России важную роль в формировании добровольчества сыграло социальное служение, которое осуществляется на религиозном и светском уровне и заключается в оказании помощи всем нуждающимся. Социальное служение всегда отражало самый высокий уровень социальной ответственности членов общества. Осознание своей социальной ответственности, своего общественного долга в разные времена человеческой истории обуславливалось религиозным сознанием, нравственной силой личности и обязывающим положением в социуме [3].

Развитие церковного социального служения после принятия на Руси христианства в 988 году начиналось с работы, направленной на оказание церковной помощи нуждающимся прихожанам в сфере образования, оказания продовольственной и иной поддержки. В период правления Ярослава Мудрого в монастырях осуществлялось бесплатное обучение малоимущих грамоте и письму, проводилась другая добровольческая работа. После перехода системы социального служения под государственный контроль и более широкого вовлечения представителей светской общественности в социальное служение начали создаваться волонтерские объединения, которые заботились о детях-сиротах, лицах с ограниченными возможностями здоровья, помогали раненым в ходе боевых действий и проводили иную социально важную работу.

В советский период волонтерское движение было представлено комсомольскими, пионерскими и тимуровскими организациями, которые помогали в строительстве, сельскохозяйственных работах, оказывали социально-бытовые услуги лицам преклонного возраста и другим категориям граждан, нуждающимся в поддержке со стороны подобных объединений.

В современной России волонтерская деятельность обрела организованный характер с принятием в 1995 году Федерального Закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Современная отечественная организация волонтерской работы предполагает весьма широкий круг ее потенциальных участников. Добровольческие формирования активно создаются на базе общеобразовательных школ, средних профессиональных образовательных учреждений и высших учебных заведений.

Подобный подход организации добровольческой работы можно объяснить высоким социальным спросом разных категорий граждан, в том числе и студентов, так как в российском обществе в условиях изменения ценностных ориентаций современной молодежи особую роль занимают факторы, которые непосредственно оказывают влияние на ее социализацию. Под воздействием социализации у каждого индивида происходит формирование своего мировоззрения [4]. Одним из видов активной общественной деятельности, позволяющей учащимся не только быстрее адаптироваться в новых условиях, но и проявить себя в новом качестве, является волонтерское движение [2]. Хорошо организованная работа студенческих добровольческих отрядов, действующая на основе самостоятельно составленного плана работы с учетом инициации участия в основных традиционных культурно-досуговых мероприятиях учебного заведения, не замещает воспитательную работу учебного заведения, а вносит новые идеи и инновационные методики самоуправления [1].

К фундаментальным целям волонтерской деятельности, проводимой представителями высших учебных заведений, можно отнести улучшение благосостояния общества и получение необходимого опыта для реализации собственных идей волонтеров.

Основными задачами волонтерской деятельности студентов являются:

- вовлечение учащихся в социальную практику и их информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности студентам проявить себя и реализовать свой потенциал;
- развитие созидательной активности студентов;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в активную социальную среду [2].

Участие в добровольческой деятельности предоставляет студентам возможность реализации и совершенствования различных ценных качеств и способностей, благоприятствует расширению представлений о различных видах профессиональной деятельности. Волонтерская деятельность содействует обретению навыков, которые не имеют прямой связи с выбором сферы профессиональной деятельности добровольцев.

В процессе работы волонтеры получают полезные навыки в работе с компьютерными системами, техническими средствами, консультативно-справочными системами, познают особенности межличностной коммуникации. Добровольческая деятельность предоставляет учащимся возможность заявить об активной гражданской позиции и найти свое место в сфере общественных отношений, что позволяет студентам-участникам волонтерских формирований получить поддержку в процессе дружеского взаимодействия.

Организация мероприятий в рамках волонтерской деятельности позволяет ее участникам проявить себя в разных моделях взаимодействия, как в качестве исполнителя, так и в качестве организатора. Участники студенческих волонтерских объединений в процессе своей деятельности проводят подготовку к культурно-массовым мероприятиям, субботникам и благотворительным акциям. Подобные мероприятия позволяют студентам наладить новые дружеские контакты, отдохнуть на различных тематических форумах, принять участие в тренингах и других полезных мероприятиях.

С давних времен в России популярны идеи оказания помощи малоимущим, многодетным семьям, пожилым людям, лицам с ограниченными возможностями здоровья, семьям, лишившимся жилья в силу стихийных бедствий и пожаров.

Сегодня добровольческие организации образовательных учреждений занимаются организацией досуга и создают социально-культурное пространство для самореализации студентов, адекватной самооценки и волевых усилий с целью формирования определенных черт личности. В свою очередь, образование социально-культурного пространства позволяет испытывать участниками волонтерских организаций положительные эмоции от успеха в достижении цели, работе над собой и оказании помощи ближнему.

Участие в волонтерской деятельности позволяет студентам проявить свои созидательные качества, получить социально значимый опыт и навыки, расширить круг общения и ощутить свою принадлежность к общественно-активной молодежи.

Библиографический список

1. Великанова, Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства / Е.В. Великанова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 12 (116). С. 140-146.

2. Колесников, И.Н. Волонтерское движение как фактор активизации воспитательной деятельности в ВУЗе. / И.Н. Колесников // В сборнике: Золотой треугольник: образование, наука и практика. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Администрация Северо-Кавказского федерального округа, Администрация Кавказских Минеральных Вод, Администрация г. Пятигорска. Пятигорск, 2012. С. 42-44.

3. Решетников, О.В. Концепция социального служения в современном обществе / О.В. Решетников. - Издательство Союз РГСУ. - М. 2008.

4. Хапаев, И.Б., Павлюк, С.В. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодежи. / И.Б. Хапаев, С.В. Павлюк // Наука в современном обществе. 2014. № 5. С. 81-84.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье пойдет речь о задачах решаемых учителем в педагогической деятельности, в формировании моральных принципов учащихся, во влиянии преподавателя на духовно нравственное воспитание молодежи.

В современном обществе особую роль приобретают процессы нравственного, духовного и физического воспитания ребенка. В этом большое значение имеет влияние личности учителя на подрастающее поколение. Одной из важнейших целей образования на данный период является воспитание патриотов Родины [1].

В модернизированной концепции российской системы образования особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, которое рассматривается как обязательный стандарт государственных образовательных учреждений, как компонент педагогического процесса охватывающего всех участников независимо от религии, нации или социального происхождения. Роли педагога-учителя в контексте духовно-нравственного воспитания молодежи отводится самое пристальное внимание. В виду того, что важным фактором является личный пример учителя, его нравственный и профессиональный авторитет имеет ключевое значение в деле воспитания настоящего гражданина и патриота Родины.

Изначально, воспитание было сложной задачей, даже в нормальных социальных условиях: минимальный уровень преступности, отсутствие или минимальный пропаганды насилия в обществе. Но при проблемах сегодняшнего дня: безработице, использовании наркотиков, смещение ценностей и т.д., делают процесс воспитания еще более сложным и трудным [2; с. 11].

Значение учителя в этом процессе трудно переоценить, ведь он должен направлять формирование и развитие каждого из своих учеников. В глазах подростков он должен быть искренним, правдивым, честным и быть примером в вопросах нравственности. На уроке учитель реализует не только те цели, которые даны в плане урока. Ребенок копирует поведение учителя, жесты, характер. Он видит как педагог держится с коллегами, реагирует на удачи в своей жизни, как переносит испытания.

Наиболее требовательные педагоги, как правило, лучше дают усвоить урок, ученик больше запоминает, делает выводы, что то реализует в своей жизни. Правильно организованная учебная деятельность формирует в учащихся основы нравственности и духовной культуры.

Учитель обязан постоянно следить за внешностью и своим внутренним миром. Ведь предъявляя к себе высокие требования он подает добрый пример для подражания. В младших классах учащиеся копируют манеры поведение неосознанно. Подростки и старшие школьники сознательно подражают поступкам старших, в том числе и учителям. Однако они не всегда задумываются насколько это поведение является положительным. Одной из отличительных черт учителя является его любовь к ученикам, он тем самым превращает школу во вторую семью. Если учитель проникнут бескорыстной любовью, если он терпелив, подходит серьезно к своему делу, его труд будет плодотворным. Плодами такой любви станут послушание и привязанность учеников, их полное доверие.

Хороший педагог должен обладать определенным набором качеств:

- эмоциональность
- отзывчивость
- сильная воля
- творческое мышление [3; с. 24]

С их помощью педагогу удастся найти индивидуальный подход к каждому ученику. Принять его таким, какой он есть, помочь ему реализовать себя как личность.

Педагоги призваны формировать у учащихся морально нравственные критерии, культуру. В этом заключается нравственное воспитание несовершеннолетних, через обучение и саморазвитие, они могут осуществлять процесс становления моральных принципов. В этом им могут помочь психологические, развивающие, социальные меры и факторы. Результатом нравственного воспитания является формирование в личности целостности, которая подразумевает наличие свободной нравственной воли, внутреннюю свободу и умение владеть собой. Нравственность формируется в повседневности в различных жизненных ситуациях, каждому ребенку рано или поздно приходится разбираться в них, делать выбор, принимать решение, совершать определенные поступки. Их результат зависит от нравственного воспитания человека.

Библиографический список

1. Агеева И. А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И. А. Агеева. – Санкт – Петербург: Речь, 2007. – 208 с.
2. Алексеева М. В. Ключевые компетенции в педагогической литературе / М. В. Алексеева // Педагогические технологии. – 2006. – № 3. – 3-18 с.
3. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. – Том 1 / Сост. Е. А. Генике, Е. А. Трифонова // Под общ. Ред. Л. И. Семиной. – М.: Изд-во «Бонфи», 2002. – 10 – 59 с.

Эрназаров Д.З.

ОСМЫСЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В статье акцент делается на использование понятие гражданская активность в зарубежных научных литературах, а также сферы изучения данного понятие. Анализируется точка зрения исследователей в использовании понятие гражданская активность в разных ракурсах.

На сегодняшний день понятие гражданская активность (добровольчество) - одна из наиболее часто употребляемых в научной литературе и разного рода дискуссий (психологической, педагогической, философской, социологической, исторической, экономической и др.). В данном контексте под термином - добровольчество – мы подразумеваем понятие гражданская активность (от автора).

Термин гражданская активность - постоянно обсуждается исследователями разной области науки и практически еще нет однозначного общепринятого ее определения, тем более на уровне научного понятия в ее дифференцированном измерении. В научной литературе часто используются разные рабочие определения гражданской активности, хотя и сохраняется некий общий момент, выступающий в качестве исходного в раскрытии ее смыслового значения в недифференцированной целостности. Стоит отметить, что в этих определениях выделяется своеобразное «фундаментальное смысловое ядро», заложенное в общепринятое понимание. Вся совокупность важных характеристик, выделяется представление о добровольчестве.

Именно поэтому во многих научных изысканиях представляется необходимым включение гражданской активности человека в качестве самостоятельного предмета исследования. Очень важным моментом является акцентирование внимания на необходимости выделения специфики добровольчества как свойства социального, как основы социальной зрелости человека, включающей в себя психологическую, умственную, трудовую, духовную, правовую, мировоззренческую зрелость личности.

Особое значение здесь приобретает соотношение понятий добровольчества и социальной деятельности личности, что становится необходимым условием понимания сущности (деятельности) человека как существа социального.

В этом плане научное и теоретическое определение понятия гражданской активности дает возможность глубоко взглянуть на проблему, и раскрыть новые своеобразные черты данного понятия.

В итальянских литературах определение гражданской активности (добровольчества) параллельно используется с понятиями ответственное гражданство и гражданское образование. Эти понятия тесно связаны, основаны в какой-то степени с определениями изложенных Советом Европы. Во многих национальных языках Европейских странах, данный термин выражает только правовые отношения между гражданином и государством. Большинство национальных законодательных субъектов не дают точное определение понятию ответственного гражданства. Многие страны используют другое выражение для обозначения определения ответственного гражданства (гражданская активность), таких как, например, гражданское участие (Латвия, Румыния), гражданская позиция и гражданское сознание (Польша), гражданская активность (Румыния) или даже гражданские права и обязанности (Германия, Литва, Нидерланды, Великобритания, Шотландия). [1] Как правило, все эти понятия может быть связана с понятием права и обязанности граждан. Все страны Европы, также связывают научные концепции в определенных значениях тесно связывают с понятием «Ответственность граждан». Эти ценности включают в себе демократию, человеческое достоинство, свободу, уважение прав человека, толерантность, равенства, верховенство закона, социальная справедливость, солидарность, ответственность, лояльность, сотрудничество.

На современном этапе развития государства и общества, а также в государственном управлении невозможно представить сотрудников, у которых отсутствует гражданская активность. Она является основным стержнем гражданского общества. Через нее лежит путь к правовому, демократическому государству и сильноному гражданскому обществу. На сегодняшний день термин гражданская активность регулярно используется в сферах здравоохранения, образования, спорта, культуры, отдыха и т.п. В Европе гражданская активность становится более популярным среди молодежи и энтузиастов. Также, наблюдается трансформация понятия гражданской активности, однако, как утверждают исследователи, основная суть данного термина сохраняется.

Например, в Германии основу понятия «гражданская активность», согласно докладу Анкет-Комиссии (Enquete-Kommission), составляет активность личности, которая связана следующими условиями: добровольная, не нацеленная на выгоду, но ориентированная на достижение общественно-полезных целей, протекающая в общественной сфере и осуществляемая, как правило, совместно и в кооперации с другими людьми.[2]

Уточненная трактовка понятия «гражданская активность» должна была объединить ранее используемые понятия «общественно-полезная активность», «добровольческая активность», «гражданская активность», «самопомощь» и подчеркнуть родственную связь с понятием «гражданин». Такая расширенная трактовка данного понятия, по мнению Комиссии, сохраняла контекст ориентации на участие в политической жизни, которые в других понятиях могли быть исключены.

«Гражданская активность – искусственное словосочетание, которое во всех своих проявлениях – таких как неоплачиваемая работа, волонтерство, добровольческая работа, активность граждан, взаимопомощь, членство в организациях или неформальная активность и т.д. – затрагивает только определенные аспекты обширного спектра значений. Она предполагает широкую трактовку, охватывающую множество различных форм активности».[3]

После завершения работы Анкет-Комиссия Бундестага, ее деятельность была продолжена в специально организованной подкомиссии Бундестага «Гражданская актив-

ность». Стоит отметить, что начиная с 2002 г., данная подкомиссия стала переговорной площадкой для политиков, на которой вырабатываются политические решения и определяются перспективы национальной политики развития гражданской активности населения. Благодаря этой подкомиссии, во всех федеральных землях при министерствах по социальным вопросам созданы координационные структуры, занимающиеся вопросами политики развития гражданской активности.

Другие исследователи Германии отмечают, что под понятием гражданская активность – понимается различные формы социального участия отдельных лиц или групп людей, деятельность которых направлена на общественное благо. Она рассматривается как важный ресурс для решения социальных проблем, т.е. в политических, экономических и экологических сферах, а также, в национальном и глобальном контекстах.[4]

По мнению немецкого исследователя Томаса Эйрлиха - гражданская активность - означает добровольную не оплачиваемую социальную работу, направленную на улучшение жизни общества. Она способствует развитию знаний, навыков, ценностей и мотивации участников. Это означает повышение качества жизни общества, через участия граждан в политических и неполитических процессах. [5]

По утверждению американских исследователей К.Готтлиба и Г.Робинсона - гражданская активность и гражданская ответственность означает активное участие в общественной жизни, а также в жизни разных неправительственных организации с акцентом на общее благо. Гражданская активность состоит из следующих:

- коллективное и индивидуальное участие граждан в решение социальных проблем общества;
- проявление уважения коллегам, организациям и законам;
- участие граждан в установление баланса между правами и обязанностями граждан;
- участие граждан в определение и развитие новых концепции гражданской активности;
- участие граждан в формировании механизмов для изменения или корректировки государственной политики в поддержке гражданской активности;
- В укреплении многовековых традиций, ценности и человеческое достоинство в обществе.[6]

В других научных литературах отмечается, гражданская активность или гражданское участие - эта определенная форма участие определенного слоя населения или социальных групп в решении конкретных социальных проблем, которые их затрагивают. Гражданская активность имеет много различных элементов и форм существования. Принцип участия гражданской активности в формировании гражданского общества подчеркивает самый основной принцип правового, демократического управления. Гражданская активность важную роль играет в определении понятие, что является общественное благо, определяет вектор социальной политики государства. Гражданская активность культивирует поведение индивида, аккумулирует деятельность различных институтов гражданского общества и способствует формированию благосостояния гражданского общества.

Термин «Гражданская активность» не только используется среди узких специальностей, таких как психология, она является центральным для большинства подразделений исследовательских центров Германии. В проявлении гражданской активности важную роль играет мотивация участника. Именно мотивация является «двигателем» всех действий добровольцев в работе группах или в долгосрочных и краткосрочных проектах, которые предоставляет широкий спектр социальных услуги и решении локальных проблем населения.

Еще одним из определений термина гражданской активности является следующие: индивидуальные и коллективные действия, направленные на выявление социальных проблем, которые имеет общественной значимости. Гражданская активность может

принимать различные формы, от индивидуального участия до корпоративного. Гражданская активность включает в себя ряд конкретных мероприятий, таких как работа, в некоммерческих организациях, ассоциациях, клубах, союзах и др. Действительно, основной принцип такого подхода является то, что участник (доброволец) должен иметь личные качество, способность и возможность двигаться самостоятельно, чувствовать себя комфортно в коллективе и выполнять свои обязательства. [7]

Американские исследователи Адлер и Ричард отмечают, что гражданская активность изучается различными научными дисциплинами, такие как социология, политология, философия, психология и экономика. Данное понятие включают в себя социальные изменения, вовлеченность общества, политического участия и общественные полезные работы. «Гражданское участие описывает, как активного гражданина участвующий в жизни общины для того, чтобы улучшить условия для других или помочь сформировать будущее общины. [8]

Гражданская активность отличается от индивидуальной этики обслуживания в том, что она направляет усилия на отдельные коллективные действия в решении проблем с помощью социально-политического процесса. В различных контекстах гражданская активность может охватывать как традиционные политические обязательства, такие как голосование или участвовать в политике, и социальных или общественно-полезных работах.

Гражданская активность может включать в себе добровольчество, т.е. работа в проектах некоммерческих организации. Социальное обучение добровольцев – направлено на переподготовку добровольцев, давая им теоретические и практические знания как правильно решить социальные проблемы, и завершит проект успешно. [9]

Согласно мнениям исследователей Речала и Мэрий, в гражданской активности молодежи – особое внимание уделяется созданию возможностей для молодых людей, чтобы развивать их компетентности, профессионализма, целеустремленности и расширения мышления, кругозора и возможностей. А также, возможность реализации их идеи в жизнь.[10]

Все формы гражданской активности в системе некоммерческих организаций способствует росту социального капитала. Она способствует стабильного развития общества и государство. Молодежь более склонно к развитию и проявлению гражданской активности и тем самым способствует формированию различные формы социального капитала. [11]

Согласно точки зрения исследователей европейских институтов, «Гражданская активность это является участие частных лиц в общественной сфере, осуществляется через прямые и косвенные взаимодействия организаций гражданского общества и государством, разными институтами и бизнес-учреждений, чтобы влиять на принятие решений или достижения общих целей». [12]

Как отмечает декан школы коммуникаций Аннбер Майкл Делли Карпини «Гражданская активность - эта индивидуальное и коллективное действия, направленные на решения общественных проблем через институты гражданского общества. «Гражданской активности – искусственное словосочетание понятий гражданского сознания и гражданского участия. Они без друг друга не может существовать. Кроме того, они дополняет друг друга».

По определению адвоката из Сизтла Тахмина Уотсон – «Человек, который занимается гражданской активности, должен быть хорошим человеком. Человек должен заботиться о правах, привилегиях других граждан и защитить их интересы, которые были даны конституцией государства. Активный гражданин всегда должен заботиться об обществе и политике. Гражданская активность позволяет гражданам быть услышанными и участвовать в политическом пространстве своей страны. Гражданская активность

формирует институты гражданского общества. В свою очередь они улучшают социальный климат общества.

По мнению французских исследователей, с гражданской активности занимаются люди, голоса которых должны быть услышанным в политических процессах. Они жаждут удовлетворения своих желаний в некоторых аспектах равноправном управлении делами государства и общества. Они особо подчеркивают, что эти тенденции очень важны, так как, именно гражданская активность обеспечивает успешность деятельности демократических институтов и сокращает разрыв между гражданами и элитами в взаимные функционирования демократической системы Франции. [13]

Гражданская активность является формой социальной сплоченности граждан, с помощью которых они стремятся защищать свои конституционные права. Через гражданскую активность передаются ценности, навыки, взаимоуважение, солидарность, демократические принципы, новые социальные идеи и инновации и др. Гражданская активность является ядром гражданского общества. [14]

Согласно мнению российского исследователя, доктора психологических наук Л.М.Семенюка - Гражданская активность выступает главным стержнем, определяющим ценность и цельность личности. От гражданской активности (воплощенной в граждански активной жизненной позиции) зависят отношения и к себе, и к другим людям, обществу и государству. Гражданская активность – динамичный и сложно-структурный феномен, включающий обязательные конструкты ее процессуального осуществления: граждански активное отношение, ориентационная гражданская активность и др. (действенность которых наиболее четко проявляется в стрессовых ситуациях). [15]

Российская модель гражданской активности наиболее адекватно представлена в исследованиях Ю.М. Резника и Е.А. Ануфриева. Как отмечают исследователи гражданская активность – это форма самореализации и самодеятельности личности как полноценного члена и субъекта гражданского общества, выражающаяся в ее осознанном и целенаправленном участии в общественных преобразованиях, в защите и расширении экономических, политических, социальных и иных прав (свобод), в поддержании целостности общества и его институтов.

«То, что в последнее время гражданская активность в стране выросла - прямое свидетельство экономических успехов страны: люди теперь думают не о том, как свести концы с концами, а о том, как, что называется, «изменить окружающее под себя», под свои запросы». [17] Таким образом, Президент РФ В.В.Путин предлагает такие изменения в социально-политической жизни, которые позволят людям с активной жизненной позицией максимально реализовать свои устремления.

Анализ изученных зарубежных литератур показывает, что в понятие гражданская активность рассматривается как необходимый компонент и условие развития гражданского общества. Они считают, что формирование гражданской активности является одной из фундаментальных задач в демократических государствах и представляет собой важнейший показатель уровня жизни населения. Гражданская активность должна носить массовый характер и иметь разветвленную институциональную сеть.

Исходя из вышеуказанных определений, исследователей зарубежных стран, «Гражданская активность» может рассматриваться как добровольная, неоплачиваемая, целенаправленная и осознанная деятельность граждан, посредством индивидуальных или коллективных действий, направленные на общественное благо.

Выражением гражданской активности могут быть любые, не выходящие за рамки законности, формы активности: от участия в общественных организациях, объединениях, до личных инициатив при обязательном сочетании частного и общего интересов с применением творческих, сознательных и добровольных начал.

Гражданское общество возникает и процветает только тогда, когда есть общественные организации, а также инициативные граждане, то есть когда организации укореняются в общественной структуре и принимаются обществом, а гражданская активность может опереться на прочную организационную базу. Сильные общественные организации образуют институциональную структуру, основу гражданского общества; без них оно остается слабым, разобщенным, неспособным к движению. Живое гражданское общество создается лишь активными гражданами; без широкой базы поддержки, участников, активных граждан и т.д., могут существовать общественные организации, но не гражданское общество в смысле добровольной гражданской солидарности и широкого участия в деятельности на благо общества. [18]

Библиографический список

1. IR - INNOVAZIONE E RICERCA. Il concetto di cittadinanza in Europa. Termini diversi per uno stesso significato? 12 Maggio 2005. <http://www.indire.it>.
2. Enquete-Kommission «Zukunft des Bürgerschaftlichen Engagements»: Bürgerschaftliches Engagement: auf dem Weg in eine zukunftsfähige Bürgergesellschaft. Bericht. Deutscher Bundestag. Opladen: Leske+Budrich, 2002.
3. Сюзанна Ланг/Александра Хэртель/Михаэль Бюрш. «Гражданское общество и гражданская активность в России». Фонд Фридриха Эберта. 2010 г.С.3.
4. <http://www.for-be.de/>
5. Excerpts from Civic Responsibility and Higher Education, edited by Thomas Ehrlich, published by Oryx Press, 2000.
6. Source: Gottlieb, K., & Robinson, G. (Eds.). (2002). A practical guide for integrating civic responsibility into the curriculum. Washington, DC: Community College Press. Used with permission.
7. Michael Delli Carpini, Director, Public Policy, The Pew Charitable Trusts. <http://www.apa.org/education/undergrad/civic-engagement.aspx>
8. Adler, Richard P., and Judy Goggin. "What Do We Mean By "Civic Engagement"?" Journal of Transformative Education, June 2005. S. 238.
9. Arnold, Mary. "Youth Community Engagement: A Recipe for Success." Journal of Community Engagement and Scholarship (University of Alabama Press) 1, no. 1 (2008): 56-65.
10. Youth Civic Engagement & Leadership Rachel Clement, Mary Deering, Rindala Mikhael & Carmina Villa-Garcia 4/21/2014 .S 7.
11. Youth Civic Engagement & Leadership Rachel Clement, Mary Deering, Rindala Mikhael & Carmina Villa-Garcia 4/21/2014 .S 17.
12. <http://civic.duke.edu/>
13. Comment va la vie ? : Mesurer le bien-être Engagement civique et gouvernance. Ce site est propulsé par Keepeek 360, DOI:10.1787/9789264121195-11-fr
14. L'engagement citoyen est-il encore rentable aujourd'hui? Conclusions de la soirée du 18 septembre de la Jeune Chambre Economique de Lyon. 18 septembre 2014 by toinovadmin 0 <http://www.crlcaff-ra.fr/>
15. Л.М. Семенюк. Психология гражданской активности: особенности, условия развития. 19.00.07 – педагогическая психология. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Москва – 2007.
16. В.В. Путин. С первым после избрания Посланием к Федеральному собранию выступил Президент. 12 декабря 2012. <http://www.1tv.ru/news/polit/221910>
17. Гражданское общество и гражданская активность в России. Сюзанна Ланг/Александра Хэртель/Михаэль Бюрш. Апрель 2010 г. С. 41.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА РУССКОГО НАРОДА

В данной статье кратко рассматривается добровольческая деятельность в России и насколько она необходима в современном мире. Острое чувство сострадания и желание помочь нуждающимся подчеркивает особый менталитет русского народа, как отдельных личностей, так и всей нации в целом.

Во все времена русскому народу было присуще добровольчество и меценатство. Чувство сострадания и готовность поделиться с нуждающимся всегда отличали русского человека. Как говорили в народе: «Поделиться последним кусочком хлеба». Часто подчеркивали, что «широка душа русского человека». С давних времен состоятельные люди делали пожертвования на храмы, больницы, школы, детские заведения, приюты и т.д.

Не менее актуально этот вопрос стоит и в наше время. И таких примеров очень много. Многие успешные бизнесмены делают многомиллионные пожертвования на те, или иные благородные цели, делают завещания на свои сбережения в различные благотворительные фонды. Так поступали: благотворительный фонд Владимира Потанина, который поддерживает образование и культуру, предоставляет стипендии талантливым студентам и преподавателям, его бюджет в год составляет более 8 миллионов долларов; Дмитрий Зимин организовавший благотворительный фонд «Династия», который поддерживает российскую науку начиная со школ и заканчивая инновационными разработками на сумму 5 миллионов долларов в год и многие-многие другие благотворители. Конечно, не все предприниматели поддерживают эти идеи, но от всех этого и не требуется.

Особо хочется отметить период Великой Отечественной Войны. В это время в полной мере проявилось добровольчество нашего народа. Люди добровольно записывались на фронт, изменяя дату своего рождения. Проявлялся повсюду массовый героизм, люди не щадили свои жизни во имя великой цели – «разгрому ненавистного, коварного врага».

В Советские времена была распространена такая форма добровольного оказания сильной помощи нуждающимся среди подрастающего поколения, как «тимуровское» движение. Молодые люди оказывали физическую помощь немощным старикам. Это считалось почетным занятием, приветствовалось и поощрялось. Сейчас это веяние снова начинает возрождаться.

Часто встречается помощь в виде оказания добровольной помощи сиделками. И труд этот тяжелый, благородный и очень необходимый. В таком виде помощи нуждаются дома престарелых, различные приюты, в том числе, где находятся инвалиды.

В помощи человека нуждаются братья наши меньшие, окружающие повсюду нас брошенные животные. Для них так же необходимо создавать специальные приюты и уделять им внимание и заботу.

В наше время есть много примеров, когда состоятельные знаменитости на свои средства строят спортивные сооружения, содержат дома престарелых, детские дома, приюты и т.д. Очень часто на добровольные пожертвования строятся великолепные памятники героям военных конфликтов.

Отдельно хочется упомянуть другой вид добровольных пожертвований. Это – донорство. Готовность поделиться своей кровью с нуждающимся, попавшим в беду, человеком – это очень высоконравственно. А есть случаи, когда жертвуют свои органы нуждающимся, и такие пожертвования уже деньгами не измеришь. Очень часто в средствах массовой информации сообщается о тяжело заболевшем ребенке, который нуж-

дается в срочной операции, и люди всем миром на помощь, и как приятно слышать, что помощь пришла вовремя и ребенок идет на поправку.

Во время природных пожаров лета 2010 года в центральной России многие люди лишились всего своего имущества. Народ добровольно шел на борьбу с этим стихийным бедствием. Так же наряду с государственной помощью люди добровольно оказывали посильную помощь перечисляя деньги на специальные счета, в интернете существовали и были открыты сайты и блоги для координации действий добровольцев.

Такую же помощь оказывал народ нуждающимся и во время наводнений на Дальнем Востоке.

Природные стихийные бедствия, такие как пожары, ураганы, землетрясения, наводнения всегда побуждают людей к милосердию и оказанию посильной помощи.

Еще хочется подчеркнуть, что у нас всегда дела не расходятся со словами. Примером служит добровольческая помощь Сирийскому народу. Здесь проявилось и самопожертвование во имя благородной цели, и протянутая рука помощи дружественному народу, находящемуся в тяжелой ситуации.

В наше время широкое распространение получила такая форма добровольчества, как волонтерское движение. Оно незаменимо во время проведения массовых спортивных соревнований.

Вообще, наверное, каждый человек хотя бы один раз безвозмездно жертвовал кому-то другому или свое внимание, или время, или физическую, или моральную поддержку, или финансовую поддержку очень нуждающемуся человеку.

Подобное оказание добровольного пожертвования в той или иной форме, как и меценатства в целом обычно не афишируется, не выставляется напоказ. Делается оно от души, от чистого сердца и приносит радость не только тем, для кого это было сделано, но и тому, кто это сделал. В этом и есть весь смысл меценатства и добровольчества.

3. Педагогический опыт добровольческой деятельности образовательных организаций

УДК 331.102.2

Sikorska E., Okulicz-Kozaryn W.

KOMPETENCJE NAUCZYCIELI SZKÓŁ ŚREDNICH ZACHĘCAJĄCE UCZNIÓW I POMAGAJĄCE IM WSTĄPIĆ DO WOLONTARIATU

Wolontariuszem może zostać każda osoba, która wyrazi na to chęć. Część młodzieży zmotywowana jest do uczestniczenia w nim za pomocą nauczycieli, którzy przejawiają różnorakie kompetencje. W zakresie wolontariatu można wyróżnić kilka najważniejszych kompetencji. Kompetencje nauczycieli mają wpływ na młodzież i ich przygotowanie w celu uczestniczenia w wolontariacie, co jest ważną kwestią w jego organizacji.

Wstęp

Wolontariat jest to świadome, dobrowolne oraz bezpłatne angażowanie się w pracę na rzecz osób, organizacji lub instytucji działających w różnych obszarach społecznych. Wolontariat wykracza poza związki rodzinno-koleżeńskie, oznacza to, że nie każda praca będzie się zaliczać do tego obszaru działalności. Pomoc rodzinie lub znajomym nie będzie wolontariatem, natomiast pomoc obcej osobie nim będzie. Do najbardziej znanych wolontariatów w Polsce należą niewątpliwie Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy i Polski Czerwony Krzyż [1].

Wolontariuszem działającym na rzecz organizacji może zostać każdy, kto wyrazi chęć uczestniczenia w akcjach charytatywnych przez nie prowadzonych bez względu na wiek lub inne cechy. Młodzi ludzie coraz częściej decydują się na zostanie wolontariuszami i chcą działać na rzecz społeczeństwa. Część z nich wynosi chęć pomocy z domu lub z najbliższego im otoczenia, jednak duża część młodzieży jest zmotywowana do działania w tym obszarze dzięki szkole, do której uczęszczają a szczególnie dzięki nauczycielom, którzy pomagają im poznać ideę wolontariatu.

1. Kompetencje

Nauczyciel w szkole średniej, który chce zachęcić młodzież do współuczestniczenia w wolontariacie, powinien posiadać kompetencje i cechy pozwalające dotrzeć mu do swoich podopiecznych i stać się dla uczniów pewnym wzorem do naśladowania. Musi przekazywać tym samym im pewne wartości, które uważa za kluczowe w tym obszarze działalności. Kompetencje w literaturze definiuje się różnorako, lecz w każdej z nich pojawia się udział trzech podstawowych składników. Kompetencje można uznać za zestawienie trzech składowych do których zalicza się umiejętności, odpowiedzialność oraz wiedzę [2]. Słownik języka polskiego definiuje je jako zakres pełnomocnictw oraz uprawnień, zakres działania jednostek, władzy lub jednostek organizacyjnych, jako zakres czyjejś wiedzy, odpowiedzialności oraz umiejętności [3].

2. Kompetencje personalne

Kompetencje personalne są to głównie cechy charakteru – gotowość i zdolność do samorozwoju ale również cechy społeczne. W zakresie tych kompetencji można wyróżnić kilka istotnych cech, które powinny towarzyszyć nauczycielowi zachęcającemu do wolontariatu. Zaliczamy do nich cechy takie jak uczciwość, uprzejmość, odwaga, odporność na stres oraz wiele innych. Uczciwość jest cechą, która określa rzetelne postępowanie, szanowanie cudzej własności, niezdolność do oszustwa a także zachowanie zgodne z przyjętymi prawami lub zasadami. Uprzejmość jest to zachowanie życzliwe wobec innych osób. Odwaga to śmiałość i świadoma postawa wobec problemu lub niebezpieczeństwa [4].

Odpornością na stres nazywamy właściwość, która pozwala pracować w większym lub mniejszym stopniu stresu bez uszczerbku na wykonywanej pracy. Wszystkie te cechy mają kluczową rolę w wolontariacie, ponieważ ich posiadanie ułatwia pracę w nim.

3. Kompetencje społeczne

Kompetencje społeczne trudno zdefiniować jedną wypowiedzią. Najczęściej opisywane są jako złożone umiejętności, które umożliwiają efektywne radzenie sobie w sytuacjach społecznych [5]. Ujawniają się one w relacjach międzyludzkich, pozwalają osiągnąć własny cel oraz działać w zgodzie ze społeczeństwem [6]. Są kompetencje społeczne, które mają znaczenie w wolontariacie, o których za pomocą nauczyciela mogą dowiedzieć się uczniowie.

Kompetencją społeczną, którą posiada nauczyciel, którą naśladować powinni uczniowie, którzy chcą wstąpić do wolontariatu jest otwartość. Nauczyciel powinien być gotów na przyjęcie nowych idei lub propozycji innych osób. Uczniowie podążając za przykładem nauczyciela powinni być otwarci na nowe propozycje lub plany działania. Wolontariat w tym przypadku, może przekazać nowe idee, które wolontariusz powinien przyjąć, jeśli chce uczestniczyć w akcjach charytatywnych.

Nauczyciel musi być zdolny do przekazywania podstawowych informacji, w tym przypadku informacji na temat organizacji i działania wolontariatu. Osoba przekazująca informacje na temat wolontariatów musi przedstawić je w taki sposób, aby zachęcić młodzież do zainteresowania się ideą wolontariatu oraz wstąpienia do niego. Nauczyciel początkowo musi zwrócić uwagę młodzieży na problem, do którego nawiązuje wolontariat, następnie powinien on przekazać wszystkie zalety takiej działalności.

Osoba nauczająca w szkole średniej, która chce przybliżyć uczniom kwestie wolontariatu, powinna posiadać również chęć uczestniczenia w życiu społecznym. Nauczyciel powinien być na bieżąco z potrzebami i problemami, którymi zajmują się wolontariaty oraz przekazywać te informacje swoim podopiecznym. Uczniowie będąc na bieżąco z problemami społecznymi, będą mogli lepiej je zrozumieć oraz spojrzeć na nie z innej perspektywy, co może skłonić ich do podjęcia decyzji o wstąpieniu do wolontariatu.

Kompetencją społeczną, która powinna towarzyszyć nauczycielowi zachęcającemu swoich podopiecznych do wzięcia udziału w wolontariacie jest empatia. Nauczyciel powinien nauczyć uczniów zdolności odczuwania stanów i emocji innych osób i patrzenia na otaczające ich sprawy z ich perspektywy. Dydaktyk może tego uczyć poprzez zadawanie pytań skłaniających uczniów do przemyśleń na ten temat.

Wychowawca bądź nauczyciel powinien być tolerancyjny oraz pokazywać wartość tego terminu uczniom. Tolerancja w wolontariacie jest istotna, bowiem podjęcie decyzji o wstąpieniu do wolontariatu wiąże się z działaniem na rzecz różnych osób bez względu na różniące się poglądy. Nauczyciel powinien podkreślać poszanowanie innych poglądów, wierzeń i upodobań różniących się od własnych podczas codziennych spotkań w szkole, pokazując uczniom, że poglądy każdego człowieka powinny być akceptowane.

Szacunek do innych osób oraz rzeczy to następna cecha związana z wolontariatem, którą przejawiać powinien nauczyciel a którą uczniowie powinni przyswajać. Szacunek jest to jedną z podstawowych cech osób, które chcą uczestniczyć w akcjach prowadzonych przez wolontariaty ale też jedną z cech, które towarzyszyć powinny uczniom w życiu szkolnym. Jedną z osób, która odpowiada za szacunek w zespole jakim jest klasa, jest nauczyciel. Powinien on podkreślać wartość wzajemnego szacunku.

4. Kompetencje w zakresie wiedzy i umiejętności

Kompetencje w zakresie wiedzy i umiejętności są to uzyskane doświadczenia i wiedza w zakresie danej działalności.

Nauczyciel, który chce zachęcić swoich uczniów, musi potrafić pracować w grupie. Zadaniami wykonywanymi razem z uczniami może pokazać, jak wygląda praca w

wolontariacie pod względem współpracy i organizacji. Praktyka pracy zespołowej może być pomocna w relacjach między wolontariuszami.

Osoba nauczająca w szkole musi też przejawiać umiejętności kierowania zespołem. Pomaga to w relacjach między nauczycielem oraz uczniem jak również w relacjach między wolontariuszami a instytucją wolontariatu.

Podsumowanie

Nauczyciele bądź wychowawcy mają duży wpływ na uczniów, więc za pomocą swoich kompetencji personalnych, społecznych i w zakresie umiejętności oraz wiedzy mogą przybliżyć im ideę pracy na rzecz wolontariatu oraz zachęcić młodzież do działania w nim, pokazując na czym polega i na czym skupia swoją uwagę. Dzięki kompetencjom personalnym nauczyciele przekazują podstawowe wartości, które powinny towarzyszyć wolontariuszowi w życiu. Za pomocą kompetencji społecznych przekazać można znaczenie umiejętności polegających na relacjach międzyludzkich. Kompetencje w zakresie wiedzy i umiejętności pomagają w formalnym aspekcie pracy w wolontariacie.

Źródła

1. Wikipedia <https://pl.wikipedia.org/>
2. Encyklopedia zarządzania <https://mfiles.pl/>
3. Słownik języka polskiego
4. Słownik języka polskiego
5. Matczak, A. (1994) *Diagnoza intelektu*. Wydawnictwo Instytutu Psychologii, Warszawa
6. Matczak, A. (2009) *Kwestionariusz Kompetencji Społecznych*. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Warszawa

УДК 331.102.2

Wieczorek E., Okulicz-Kozaryn W.

HISTORIA WOLONTARIATU W POLSCE

Wolontariat w Polsce ma długotrwałą tradycję. Po przez postacie literackie aż do organizacji zajmujących się wolontariatem. Najbardziej znanym jest Polski Czerwony Krzyż. Działania jego obejmują prace na rzecz potrzebujących, są uwrażliwieni na krzywdę ludzką i promują ideę niesienia bezinteresownej pomocy. Caritas Polska – działania tej organizacji można podzielić na trzy obszary. Są to: projekt „Po domach”, „W organizacji” oraz wolontariat akcyjny. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy miała obecnie 24 finały, na których zbierała pieniądze na zakup sprzętu medycznego dla szpitali m. in. pediatrycznych i onkologicznych oraz godnej opieki medycznej seniorów.

Wstęp

W Polsce istnieje długoletnia tradycja pracy społecznej, tradycja pomagania sobie wzajemnie, angażowania się na rzecz rozwiązywania problemów potrzebujących. Osoby działające na tym polu określano mianem społeczników, altruistów itp. Powszechnie znane są sylwetki Henryka Jordana, Janusza Korczaka czy postaci literackie Wokulskiego, dr Judyma. Określenie „wolontariusz” nie było używane.

Wiemy z historii języka polskiego, że słowo wolontariusz zaczerpnęliśmy z języka łacińskiego i pierwotnie mieściło się w kręgu terminologii wojskowej. W czasach bardziej nam współczesnych wyraz ten nazywał osobę bezinteresownie pomagającą w szpitalu.

Dalej omówimy podstawowe organizacji, zajmujące się wolontariatem.

1. Polski czerwony krzyż

W Polsce organizacja powstała po odzyskaniu niepodległości w 1919 roku jako Polskie Towarzystwo Czerwonego Krzyża [1]. 18 stycznia 1919, z inicjatywy Stowarzyszenia

Samarytanin Polski, zwołano naradę wszystkich istniejących na ziemiach polskich organizacji kierujących się w działaniu czerwono krzyżskimi ideałami. Organizacje te podczas narady odbywającej się pod patronatem Heleny Paderewskiej utworzyły Polskie Towarzystwo Czerwonego Krzyża. Pierwszym prezesem organizacji został Paweł Sapieha. W 1927 r. Polskie Towarzystwo Czerwonego Krzyża zmieniło nazwę na Polski Czerwony Krzyż, który działa nieprzerwanie już prawie 100 lat.

Działania Polskiego Czerwonego Krzyża to przede wszystkim praca na rzecz potrzebujących, uwrażliwianie społeczeństwa na krzywdę ludzką i promocja idei niesienia bezinteresownej pomocy.

2. Caritas Polska

Pierwsze Centrum Wolontariatu powstało w Polsce całkiem niedawno - w 1993 r. [2]. W Caritas Diecezji Siedleckiej początkowo funkcjonowało w Siedlcach Biuro Wolontariatu, utworzone w marcu 2009. Następnie, 02 stycznia 2012 r. zarządzeniem ks. Krzysztofa Hapona, dyrektora Caritas Diecezji Siedleckiej, zostało powołane Centrum Wolontariatu. W Białej Podlaskiej Centrum Wolontariatu istnieje od lutego 2013 r.

Wolontariat w Centrum Wolontariatu można podzielić na trzy obszary. Są to: projekt „Po domach”, „W organizacji” oraz wolontariat akcyjny:

1. Wolontariusze uczestniczący w projekcie „Po domach” angażują się na rzecz dzieci, osób starszych, chorych, samotnych, niepełnosprawnych, niezaradnych życiowo. Pomagają bezpośrednio w domach osób potrzebujących m.in. udzielając korepetycji, robiąc zakupy, opiekując się dziećmi.

2. Projekt „W organizacji” skupia wolontariuszy, którzy pomagają m.in. w świetlicach dla dzieci, w Domu Dziecka, w Wiosce Dziecięcej, w hospicjum. Celem działania jest promocja idei wolontariatu w instytucjach społecznych, organizacjach pozarządowych, itp.

3. Wolontariat akcyjny wiąże się z akcjami, w które włącza się Centrum Wolontariatu. Są to m.in. zbiórki żywności, koncerty charytatywne czy przygotowanie paczek świątecznych. Wolontariusze pomagają też w realizacji Wakacyjnej Akcji Caritas, Marszu dla Życia i Rodziny, itp.

3. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy

Pierwszy finał Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy [3] odbył się 3 stycznia 1993 r. *Tematem Finału były choroby serca najmłodszych pacjentów*. Kwota zebrana: 1 535 440,68 USD. W ramach pierwszego Finału Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy kupiła: kardiomonitor, inkubatory, defibrylator, pompy strzykawkowe, pulsoksymetry, CPAP-y, respiratory.

II finał Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy odbył się 2 stycznia 1994 r. *Tematem II Finału WOŚP była pomoc szpitalom noworodkowym*. Kwota zebrana: 1 930 726,93 USD. W ramach Drugiego Finału Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy kupiła: inkubatory, stanowiska do resuscytacji, pompy strzykawkowe, pulsoksymetry, CPAP-y, lampy do fototerapii, respiratory, USG, kardiomonitor.

III finał Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy odbył się 2 stycznia 1994 r. *Podczas III Finału WOŚP zbieraliśmy pieniądze na zakup sprzętu dla klinik onkologicznych*. Kwota zebrana: 2 816 465,36 USD. W ramach trzeciego Finału Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy kupiła: kolonofiberoskop pediatryczny, rezonans magnetyczny, analizatory hematologiczne, cytofluometr przepływowy, USG, zestaw do wideotorakoskopii, kardiomonitor, pompy infuzyjne, ultradźwiękowy aspirator chirurgiczny, diatermię chirurgiczną, aparaty do napromieniania, mikroskopy, igły, cewniki, vascuporty.

XXII Finał WOŚP - 12 stycznia 2014 r. *Podczas XXII Finału WOŚP zbieraliśmy na zakup specjalistycznego sprzętu dla dziecięcej medycyny ratunkowej i godnej opieki medycznej seniorów*. Kwota zadeklarowana w dniu Finału: 35 489 737 PLN. Dzięki zbiorce XXII Finału WOŚP wsparcie uzyskało 55 Szpitalnych Oddziałów Ratunkowych. Zakupione zostały m.in.

tomografy, aparaty USG, respiratory, kardiomonitory, aparaty RTG z ramieniem C, mikroanalizatory, zestawy do trudnej intubacji i wiele, wiele innych nowoczesnych urządzeń medycznych. Fundacja WOŚP doposażyła także Zakłady Opiekuńczo-Lecznicze (tzw. ZOL-e) w takie urządzenia jak łóżka sterowane elektronicznie, materace przeciwoleżynowe, kardiomonitory, wózki inwalidzkie, ssaki, inhalatory i wiele innych urządzeń zapewniających komfort opieki i leczenia pacjentów w podeszłym wieku. Nasza pomoc trafiła do 99 instytucji zajmujących się pomocą osobom starszych: Oddziałów Geriatrycznych i Zakładów Opiekuńczo-Leczniczych.

XXIII Finał WOŚP - 11 stycznia 2015 r. Podczas XXIII Finału WOŚP zbieraliśmy dla podtrzymania wysokich standardów leczenia dzieci na oddziałach pediatrycznych i onkologicznych oraz godnej opieki medycznej seniorów. Kwota zadeklarowana w dniu Finału: 36 228 912 PLN.

XXIV Finał WOŚP - 10 stycznia 2016 r. W czasie Finału zbieraliśmy pieniądze na zakup urządzeń medycznych dla oddziałów pediatrycznych oraz dla zapewnienia godnej opieki medycznej seniorów. Kwota zadeklarowana w dniu Finału: 44 047 594 PLN. Zebraliśmy: 72 696 501,53 PLN!

4. Wnioski końcowe

Wolontariat w Polsce jest ważny, ponieważ ponieważ pomaga rodzinom w trudnych sytuacjach materialnych, społecznych oraz zdrowotnych. Wpierając powoduje, że nie czują się wykluczeni ze społeczeństwa.

Bibliografia

1. http://www.pck.pl/pages_6_139.html,
2. <http://siedlce.caritas.pl/index.php/centrum-wolontariatu.html>,
3. http://www.wosp.org.pl/final/o_finale/finaly_w_liczbach

УДК 378

Акиншина А.В.

РОЛЬ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Данная статья посвящена роли студентов-волонтеров в деятельности Учебно-научно-практического центра конфликто разрешения Юго-Западного государственного университета.

«В сердце добровольчества (волонтерства) собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше».

Кофи Анан, генеральный секретарь ООН

На сегодняшний день велика значимость добровольческой деятельности для общества. Ведь только благодаря добровольчеству можно сделать этот мир лучше, т.к. только работой по доброй воле можно добиться значительных результатов.

В нашей публикации под добровольчеством (волонтерством) мы будем понимать участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли. Людей, вовлеченных в добровольческую деятельность, называют волонтерами, их работа несет неотъемлемый вклад в улучшение условий жизни.

Добровольные инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности - работу с социально-незащищенными слоями населения (инвалидами,

постарелыми, маргиналами); работа в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение; развитие проектов, укрепляющих дух социальной терпимости; миротворчество, разрешение конфликтов.

Разрешение конфликтов является необходимым аспектом в современном обществе, ведь только благодаря разрешению конфликтов можно добиться положительных последствий: улучшения коммуникации, раскрытия скрытых противоречий и повышения работоспособности.

Конфликт – это один из видов социального взаимного взаимодействия, участниками которого могут выступать отдельные индивиды, социальные группы и организации. Возникновение и эффективное разрешение конфликтов является актуальной проблемой современного общества.

Конфликты возникают во всех сферах общественной жизни и студенческая среда не исключение. Студенты нередко вступают в конфликты из-за противоречивости их мнений и позиций.

Для того, чтобы разрешать внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые и межнациональные конфликты - создан Учебно-научно-практический центр конфликто разрешения в феврале 2016 года. К его целям относится:

- организация научных исследований в области разрешения конфликтов;
- осуществление конфликтологического консультирования, экспертизы, диагностики, прогнозирования и управления межличностными, групповыми конфликтами в университете;
- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий медиации;
- оказание посреднических услуг в конфликте медиативным способом в различных сферах жизнедеятельности общества;
- разработка учебных пособий, методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов.

Центр играет важную роль в жизнедеятельности университета. Ведь студенты сами могут разрешать конфликты своих сокурсников, одногруппников, выступать в роли посредников в конфликте на добровольческой основе.

В Юго-Западном государственном университете открыто направление подготовки «Конфликтология», именно обучающиеся выполняют роль волонтеров в Центре конфликто разрешения ЮЗГУ. Благодаря своей добровольческой деятельности они могут формировать свои умения в разрешении конфликтов между своими сверстниками.

Сегодня студенты - волонтеры при разрешении конфликтных ситуаций исполняют роль непрофессионального социального работника и в чем-то даже конфликтолога. Они помогают людям без наличия определенных знаний, зачастую так им необходимо, и на интуитивном уровне.

Они принимают активное участие в деятельности центра конфликто разрешения: проводят деловые игры, опросы и тестирования.

Так, студентами был разработан сценарий деловой игры под названием «100 к 1» на тему «Конфликты». Цель данной игры - добиться сплочения коллектива благодаря совместным усилиям, а также получить новые знания о конфликте, его видах и способах разрешения. Игра проводилась на базе Юго-Западного государственного университета, а также Глушковской средней общеобразовательной школы и Дмитриевской средней общеобразовательной школы №1. В этой игре активно принимали участие как школьники, так и студенты Юго-Западного университета.

Также студентами проводятся тестирования по тест-опроснику Томаса-Кильмена. Он направлен на выявления стратегии поведения человека в конфликте. Всего стратегий поведения по данному тест-опроснику пять: соперничество, избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление. Опросник Томаса показывает не только типичную реакцию на конфликт, насколько она эффективна, а также дает информацию о других способах разрешения конфликта.

Не следует забывать, что студенты-волонтеры не имеют полноценной подготовки для разрешения конфликта, поэтому они могут на практике применять лишь некоторые из форм разрешения конфликтов. К таким формам можно отнести посредничество, как способ разрешения конфликта.

Посредничество - это особая форма участия третьей стороны в урегулировании и разрешении конфликта с целью оказания содействия процессу переговоров между участниками конфликта. Посредничество помогает прийти к конструктивному обсуждению проблемы и поиску ее решения, но волонтер, как посредник не может выбирать какое решение данной проблемы будет окончательным, принять решение должны конфликтующие стороны.

Таким образом, роль студентов-волонтеров в деятельности учебно-научно-практического центра конфликто разрешения Юго-Западного государственного университета достаточно важна, т.к. они вносят в работу центра огромный вклад: свою душу, свое творчество, свои знания, свою положительную энергию. Ведь добровольцы – это организованная молодежь, они также конфликтуют и занимают активные позиции в конфликте. Но этот же факт и помогает им при разрешении подобных конфликтных ситуаций, т.к. они уже знают и применяют возможные методы урегулирования конфликта на собственной практике. Возможно, в чем-то им не хватает знаний и опыта, но это поправимо. Ведь самое главное желание помогать людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

УДК 378.18

Арцыбашева М.В. Башканова А.В.

ФАНДРАЙЗИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

В данной статье рассмотрена специфика использования учебными заведениями фандрайзинга как инструмента формирования собственного имиджа. Приведены примеры, которые доказывают эффективность данного способа позиционирования вуза в информационном пространстве с помощью создания информационного повода для средств массовой информации.

Одним из основных и особо значимых социальных явлений, как для современной России, так и для всего мира, является добровольчество, исторические корни которого уходят в глубокую древность. Добровольчество – это важнейшая черта истории Российского государства, связанная с особенностями русского менталитета, традиций и обычаев добровольной взаимопомощи. В России понятие «добровольчество» в его современном понимании широко стало использоваться с 1990-х годов. Согласно Федеральному закону № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 7 июля 1995 года, «доброволец – это гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [4]. В первую очередь, доброволец – это участник благотворительной деятельности, а само добровольчество – это одна из форм благотворительности.

В рамках данной работы подробнее будет рассмотрено «организованное добровольчество». Это связано с тем, что разовой помощи недостаточно в решении серьезных социальных проблем. Для этого требуется большая слаженная система, механизм, который будет заниматься их решением. В современном мире данным механизмом выступают некоммерческие организации. На государственном уровне – это учреждения соцзащиты, здравоохранения, образования. Однако только на государственном уровне невозможно решить всех поставленных задач, необходима помощь организаций, занимающихся сбором средств (фандрайзингом) [1].

Фандрайзинг (от англ. fund – ресурс и raising – поднимать, формировать) – это процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов (материальных, человеческих и информационных) организацией с целью реализации как определенного социального проекта, так и серии проектов, объединенных одной общей идеей или же «вектором движения». В рамках данной работы мы будем рассматривать *фандрайзинг* как направление PR-деятельности, предполагающее взаимодействие с группами общественности с целью получения спонсорских или других средств для организации и проведения общественно значимых проектов, а также привлечения соответствующих нематериальных ресурсов (интеллектуальных, временных, человеческих).

Средства могут поступать от частных лиц, коммерческих организаций, фондов, правительственных организаций и т.д. [2]. Фандрайзингом могут заниматься как некоммерческие организации, так и коммерческие, однако их отличие будет заключаться в целях, задачах, масштабах реализуемой деятельности. Некоммерческие организации в отличие от коммерческих не стремятся к получению прибыли. Эффективность их работы определяется общественной выгодой [4]. Как известно, основу добровольческого движения составляют молодые люди от 14 до 30 лет, к которым также относятся школьники и студенты. Таким образом, большинство учебных заведений используют фандрайзинг как инструмент формирования собственного имиджа [5]. Рассмотрим данную проблему на примерах Юго-Западного государственного университета, Новосибирского государственного университета и Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского.

В декабре 2015 года в Юго-Западном государственном университете была проведена благотворительная новогодняя ярмарка «Время чудес-2015». Средства, вырученные во время данного мероприятия, пошли на покупку новогодних подарков и создание фотоальбомов для детей из Дома ребенка г. Курска. Рассматривая это событие с точки зрения PR учебного заведения, можно сказать, что оно явилось отличным информационным поводом и выступило как способ позиционирования Юго-Западного государственного университета в информационном пространстве региона. Информационными партнерами выступили ИА KURSKCITY, интернет-телевидение Курск.TV, газета «Друг для друга», развлекательный портал «Афиша Курск». Помимо этого повысить степень известности о данном мероприятии позволило распространение информации в социальных сетях (ВКонтакте и Instsgram): были созданы встреча «Благотворительная ярмарка «Время чудес», сообщество «Волонтеры ярмарки «Время чудес», регулярно организаторы публиковали посты, участники делали репосты и т.д. Для мероприятия организаторы создали специальный хештег «#чудо_с_юзгу».

В 2015 году студентами Новосибирского государственного университета была организована благотворительная акция по сбору средств для борьбы с лейкемией «WakeDay!». WakeDay! – это благотворительный марафон, суть которого заключается в том, чтобы студенты могли пожертвовать средства для онкологического центра, купив мучные изделия поваров-волонтеров. Все вырученные во время акции средства пошли на покупку оборудования для Гематологического центра г. Новосибирска, которое специализируется на лечении лейкемии. Такое мероприятие привлекло большое внимание широких групп общественности. В апреле 2016 года к участию в данной благотвори-

тельной акции присоединились еще 9 вузов г. Новосибирска. Информация о нем была опубликована во многих средствах массовой информации, например, в «Комсомольской правде» была размещена статья с заголовком «Новосибирские студенты заработали на продаже пирожных 160 тысяч рублей и пожертвовали большим раком крови». К освещению данного события присоединились и БЕЗФОРМАТА.RU, НСГ.Новости, инфопро54, радио г. Новосибирска «Юнитон» и др. Студенты распространяли информацию в социальных сетях ВКонтакте и Instagram с хештегом #bakedaynsk.

В феврале 2016 года студенты Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского совместно с благотворительным фондом «Будем милосердны» организовали благотворительный марафон «Чтобы сердечко билось», который был приурочен к Международному дню онкологического ребенка. Для гостей студенты КФУ организовали выставку «Творческий дворик», в которой на продажу представили изделия ручной работы, домашнюю выпечку и антикварные предметы быта. Отметим, что особенностью данного марафона является то, что длился он месяц, а не день, как предыдущие акции, т.е. у желающих поучаствовать в нем было больше времени и возможностей. На протяжении месяца проводились не только благотворительные выставки, но и творческие концерты, конференции для студентов крымских вузов. Информация об этом мероприятии была опубликована на сайте Агентства социальной информации, крымской службы новостей «Новости Крыма», информационных агентств «Крыминформ», «Новостной фронт», на крымском сайте Crimea.kz и др.

Данные примеры в очередной раз доказывают, что добровольчество, благотворительность должны иметь организованный характер, только система, слаженный механизм действий смогут решить серьезные социальные проблемы нашего времени.

Необходимо отметить, что во всех приведенных выше примерах осуществлялась серьезная информационная поддержка одних из основных средств массовой информации тех регионов, на уровне которых были организованы благотворительные марафоны по сбору средств. Это позволяет сделать вывод, что все университеты, на базе которых были проведены данные мероприятия, реализовав все благотворительные цели, сумели с помощью высокой степени освещенности марафонов повысить степень узнаваемости и сформировать имидж социально ответственных учебных заведений в глазах всех групп общественности.

Таким образом, в рамках проведенного исследования нами было отмечено, что при грамотной организации PR-сопровождения фандрайзинговой кампании она может стать хорошим информационным поводом, эффективным инструментом позиционирования образовательного учреждения в информационном пространстве, иметь серьезный репутационный эффект. Но для этого необходимо установление коммуникаций со средствами массовой информации.

Библиографический список

1. Белокурова Е.В. Государство и благотворительные организации: трансформация моделей взаимодействия / Е.В. Белокурова // Благотворительность в России. – СПб.: Лики России, 2011.
2. Дуисеева А. Р. К истории возникновения понятия «фандрайзинг» / Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы конференции молодых ученых (Иркутск, 10 марта – 13 марта 2015 г.). – Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2015.
3. Сидельникова О.В. Основные направления PR-деятельности высших учебных заведений / О.В. Сидельникова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. 2007. №2. С.228-239.
4. Сурина М. Профессионализация фандрайзинга в современном российском обществе / М. Сурина / Профессии социального государства под ред. П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой; Библиотека «Журнала исследований социальной политики». – Москва: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2013.
5. Федеральный закон от 7 июля 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ТАЛАНТОВ

В данной статье рассматривается возможность получения скрытых талантов школьников и молодежи с помощью добровольческой деятельности, благодаря которой раскрываются новые возможности участников, увеличивается их кругозор, умения общаться и в целом, увеличивается их углубленность знаний в той деятельности или проблеме, в которой они работают. Добровольчество-это возможность найти себя в чем-то новом и интересном, отвлечься от повседневности или помочь людям в трудных жизненных ситуациях.

Добровольчество или волонтерство - это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли [1].

Волонтеры – это люди, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг. Синонимом слова “волонтер” является слово “доброволец” [2].

Основные принципы добровольчества:

- каждый человек имеет право стать добровольцем и прекратить свои обязательства при необходимости;
- добровольческий труд создает возможности людям приобретать новые знания и навыки, полноценно развивать творческий потенциал и уверенность в себе;
- добровольческая деятельность дополняет, но не заменяет ответственные действия других секторов и усиливает оплачиваемых работников;
- добровольцы не являются “дешевой рабочей силой”, их участие в проектах определяется собственным добровольным желанием и личной мотивацией [3].

Зачем нужны добровольцы?

-Общественная поддержка, в лице добровольцев, поднимает имидж общественной организации.

-Решается часть финансовых проблем организации.

-Увеличивается круг общения организации.

-Новые интеллектуальные ресурсы.

-Привлечение внимания общественности к проблемам, решаемым организацией.

-Появляются новые постоянные члены и сотрудники организации.

-Оказываются квалифицированные профессиональные услуги.

-Возможно решение социальных проблем, которые может создавать непосредственно сам доброволец, через его участие в добровольчестве.

-Один из факторов социальной стабильности в обществе.

-Новые материальные ресурсы [4].

Исследования в странах, где добровольчество это повседневный акт, который считается нормой, показали, что людей побуждают совершенно разные причины. Во-первых, многие люди не видят как таковых результатов своей работы, по разным причинам, и им необходимо «отдохнуть» от нее, сделать работу, основанную на своих моральных принципах. Во-вторых, добровольчество создает новые возможности пополнения своего багажа знаний, позволяет находить новые знакомства. По данным многочисленных исследований, считается, что большинство опрошенных добровольцев, около 70-80%, отмечают улучшения навыков общения во время работы [5]. И в-третьих, подспорье в карьере. Многие студенты таких специальностей как психологи, социальные работники, получают профессиональный опыт «естественным» путем, либо оттачивают свои навыки. Несмотря на все эти показатели, надо отметить, что добровольчест-

во в образовательных организациях позволяет не только найти новые таланты и возбудить интерес к определенным проблемам в обществе, но и помогает решать их.

Существуют различные формы и виды добровольческой деятельности:

1. Работа с социально-незащищенными слоями населения
2. Работа с детьми и молодежью
3. Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.
4. Реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе.

5. Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

6. И многое другое [4]

Работа с детьми и молодежью, на мой взгляд, одна из актуальных тем сегодняшнего времени. Поскольку мир динамически развивается: совершенствуются технологии, появляются инновационные решения, кардинально меняющие привычные представления о вещах, то воспитанию и образованию необходимо уделять особое внимание. Хоча отметить, что добровольчество в процессе воспитания очень связано с принудительностью. Эти понятия рассматриваются либо как «два противоположных и взаимоисключающих принципа» либо как начальная и конечная стадии одного и того же педагогического процесса, либо, наконец, как гармоничное сочетание обоих этих начал во всей длительности процесса воспитания [6]. То есть, суть в том, что на первых порах вся работа строится на принципе обязательности, откуда и вытекает принуждение, но затем постепенно переходит к добровольчеству, все больше и больше работы выполняется свободным выбором воспитанников, прежде обязательные для них виды деятельности начинают выполняться уже добровольно. Соответственно далее эта деятельность превращается в свободную инициативу, где самостоятельная и добровольная работа становится «основой всей жизни школьного коллектива». На мой взгляд, в школьном возрасте схема от принуждения к добровольному выбору наиболее оптимальна, поскольку зачастую у многих нет сложившихся интересов, идей, которые бы они хотели воплотить, поэтому им необходим некий толчок, чтобы найти что-то «свое». Для более старшего поколения, данный метод будет менее эффективен, человек в этом возрасте должен уже сам определиться, нужно ему это или нет.

Так что же такое волонтерство для студентов? Для студентов эта возможность поехать по разным странам и приобрести новые навыки, необязательно профессиональные. Организации также с большим удовольствием пользуются услугами волонтеров, поскольку те имеют ряд преимуществ по сравнению с другими категориями волонтеров. Например, студенты чаще всего не обременены семьями и детьми — это значит, что они более мобильные и легкие на подъем, и здесь нет разницы, получают они дистанционное государственное образование или учатся в вузе на стационаре [7]. Студенты выполняют работу на более высоком уровне, поскольку работа не оплачивается и при ее выполнении преследуются свои цели, будь то хорошее впечатление на работодателя либо банальное удовлетворение от проделанной работы, что существенно сказывается на ее качестве. Кроме этого, ввиду их молодого возраста они легко вступают в контакт с представителями разных возрастных групп — от младенцев до преклонных лет стариков. Плюс от волонтерства для самих студентов — личный опыт общения с теми людьми, о жизни которых они зачастую знают только по академическим книгам, возможность узнать отдельные социальные аспекты изучаемой проблемы в живую и самое важное они получают углубленные знания в интересующей их отрасли, что несомненно ведет если не к извлечению каких-либо качеств, которые в целом называют талантом, то улучшению, более лучшему пониманию рассматриваемой проблемы и оптимальные пути ее решения.

Функции добровольческой деятельности в обществе:

- формирование и развитие гражданского общества, трансляция ценностей, традиций;
- гражданская социализация отдельного индивида;
- интеграция общества через ассоциации граждан, создание социального капитала;
- кооперация усилий для защиты прав и интересов индивидов;
- самоуправление и коллективное решение самых разных проблем сообщества на основе социальных инноваций;
- поддержка незащищенных групп, их социальная адаптация;
- свободное самовыражение и социальное творчество людей [4].

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что волонтерство позволяет проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от имеющей профессии и возраста, улучшить свои знания в определенной области, повысить морально-волевые качества, расширить круг общения, а самое главное это найти для себя интересное дело, открыть скрытые таланты.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 № 1054-р «О концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации»
2. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. Е.И. Холостовой. — М.: Юрист. — 2007. — 319 с.
3. Меншикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. — 2008. — № 1. — С. 42-43.
4. Центр развития молодежных волонтерских программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://volunteer.tversu.ru/>
5. Сорока-Росинский В. Н. Педагогические сочинения.-М., 1991.- С. 136-138с.
6. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. — 2006. — № 5. — С. 15-22.

УДК: 316.627:371

Атанов Р.А.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (Из опыта работы Черемисиновской средней общеобразовательной школы им. Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова Черемисиновского района, Курской области)

В статье раскрыты основные направления деятельности добровольчества и волонтерства в Черемисиновском районе Курской области.

В данной статье повествуется информация о деятельности волонтерских и добровольческих движений на территории Черемисиновского района Курской области, характеризуются и анализируются понятия «добровольчество» и «волонтерство», а также проводится письменное осмысление необходимости в данных видах социальной полезной деятельности.

Добровольцы (волонтеры), с точки зрения закона Российской Федерации — это физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг. Такой бесплатный труд является разновидностью меценатства (бескорыстного дарения в пользу нуждающихся — людей, природы).[1]

Несомненно, институтом формирования и развития социальной активности молодежи, повышение уровня сознательности жизни, созидательности, чуткого отношения к окружающим в современной жизни называют волонтерство или добровольчество. Это молодежное представительство в недалёком прошлом, а именно до распада СССР, бы-

ло широко распространено в нашей стране под названием «шефство» и предусматривало общественную деятельность по оказанию культурной, политической и иной помощи в разных сферах общественной и хозяйственной деятельности организаций и учреждений, а также конкретную безвозмездную помощь людям, нуждающимся в ней. Каждая эпоха, социально-экономические особенности определённых периодов в жизни общества выдвигали и определяли специфику такой деятельности в различных сферах жизни общества. В настоящее время добровольчество, получившее широкий размах в последнее десятилетие предусматривает добровольно широкую сферу деятельности и определяется многими объективными и субъективными обстоятельствами. В связи с этим возникла необходимость конкретизировать эту работу с учётом регионов проживания, развитием их инфраструктуры, экономических условий и многих других факторов. В Курской области волонтерское движение в настоящее время определяется многими нормативными документами.

Поэтому, в каждой определённой местности волонтерское движение разрабатывает на основе законодательных документов собственные положения, предусматривающие самые различные направления работы, определяет виды и формы осуществления добровольческой деятельности. Иллюстрацией такого подхода к организации волонтерского движения может служить эта работа в МКОУ «Черемисиновская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И. Ф. Алтухова». Положение о волонтерском движении разработано детскими общественными организациями и согласовано с отделом работы с молодёжью администрацией района и предусматривает несколько направлений деятельности:

- «Здоровый взгляд» (антинаркотическое направленность);
 - «Память» (работа поисковых групп);
 - «Забота» (оказание помощи инвалидам, престарелым, участникам ВОВ);
 - «Вахта памяти» (уход за братскими могилами);
 - «Помоги ближнему» (оказание помощи детям из детского дома и детям-инвалидам);
 - «Досуг» (концерты художественной самодеятельности различной категории населения);
 - «Уют» (благоустройство территорий)
- И многое другое...

Таким образом, приведённые аргументы доказывают, что волонтерская и добровольческая деятельность с каждым годом набирает всё большую популярность и способствует изменению мировоззрения самих волонтеров и тех, кто рядом. Эта деятельность приносит пользу как государству, так и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуя своим моральным принципам и открывая более духовную сторону жизни.

Библиографический список

1. Статья 5 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

МОТИВАЦИЯ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье анализируются результаты социологического опроса об отношении молодежи города Курска к добровольческой деятельности. Рассматриваются данные об осведомленности молодежи о сути подобной деятельности, мотивации участия в ней, причинах неготовности и условиях, способствующих повышению готовности молодежи участвовать в добровольческой деятельности.

Добровольческая (или волонтерская – от лат. voluntarius добровольный) деятельность в отличие от общественной деятельности, означающей любую полезную деятельность на благо общества, направлена на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самим вследствие таких причин, как старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы и др. Согласно Закону РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135-ФЗ от 11 августа 1995 года, добровольцы – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя. Под благотворительной деятельностью понимается в том числе добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки [1].

В связи с необходимостью развития волонтерского движения в Курске Городским молодежным центром социальных программ «Спектр» в 2011 году было проведено исследование «Мотивация участия молодежи в волонтерском движении». Цель исследования – выявить основные мотивы участия молодежи в добровольческой деятельности. В ходе исследования предстояло решить следующие задачи: выявить уровень осведомленности молодежи о развитии добровольческого движения и существовании подобных организаций в городе Курске; определить уровень готовности молодежи к реализации добровольной безвозмездной деятельности на благо нуждающихся; проанализировать мотивы участия молодежи в добровольческой деятельности.

В исследовании приняли участие 138 молодых курян в возрасте от 14 до 30 лет. Выборочная совокупность включала 51 % представителей мужского пола и 49 % – женского. Согласно критерию возраста делилась на группы: 14-18 лет – 67 %, 19-23 года – 28 %, 24-30 лет – 7 %. Согласно критерию социального статуса выборочная совокупность представлена группами респондентов, которые только учатся – 78 %, учатся и подрабатывают – 12 %, работают и получают второе образование – 3 %, только работают – 5 %, не работают и не учатся – 1 %. Согласно критерию семейного положения выборочная совокупность включала группы состоящих в браке и воспитывающих детей – 5 %, состоящих в браке и не имеющих детей – 1 %, не состоящих в браке и воспитывающих детей – 1 %, не состоящих в браке и не воспитывающих детей – 90 %.

Как показали результаты обработки данных, 75 % респондентов осведомлены о том, что такие добровольцы. О существовании добровольческого движения в городе Курске знают 12 % участников опроса, два человека смогли указать конкретные организации. 4 % опрошенных сами являются добровольцами. Учитывая, что 84 % респондентов не слышали о существовании подобного движения в городе, а четверть опрошенной молодежи даже не представляют, кто такие волонтеры, уровень осведомленности о добровольческом движении и волонтерских организациях можно считать низким. Максимум, на что могут рассчитывать организаторы волонтерских программ, – на приблизительную осведомленность молодежи о том, что значит быть волонтером. В связи с предполагаемой невысокой осведомленностью респондентов о проблеме, дальнейшие вопро-

сы касались личного отношения и готовности участвовать в безвозмездной деятельности на благо нуждающихся.

Основа участия в добровольческой деятельности, как указывалось выше, – это готовность бескорыстно помогать нуждающимся в этой помощи людям – старикам, больным и др. Как показало распределение ответов на вопрос «Вы способны помогать незнакомым людям решать их проблемы безвозмездно, без вознаграждения?», пятая часть опрошенных не смогли дать однозначный ответ. 4 % отрицают подобную способность в себе. 70 % респондентов выразили готовность безвозмездно помогать нуждающимся в решении проблем. Данный вопрос шел в опроснике вторым по счету. Однако уже в ответах на четвертый вопрос количество респондентов, готовых безвозмездно помогать нуждающимся, резко уменьшилось. На вопрос «Если Вы не считаете для себя возможным оказывать безвозмездную помощь нуждающимся, то укажите почему?» отвечать и перебирать различные причины неучастия принялись 73 % опрошенных. По всей видимости, это и есть реальное количество участников, не готовых к добровольческой деятельности.

Тем не менее, на вопрос «Когда вы последний раз помогли незнакомым людям решать проблемы безвозмездно, без вознаграждения?» треть опрошенных указала, что помогли в течение последнего месяца. 6 % помогли в течение последнего года. 20% опрошенных честно признались, что не помнят, когда помогли, или вообще не считают для себя возможным помогать безвозмездно. Лишь 46% отметили, что помогли недавно, на днях.

Лишь треть молодых людей считает добровольческую деятельность для себя привлекательной. 55% затруднились с ответом, а 8 % признались, что им это не интересно.

Готовность в самом ближайшем времени стать членом волонтерской организации выразили 24% участников. Не готовы к этому 27% респондентов. Около половины опрошенных не определились с ответом.

Таким образом, обнаруживается разница между отношением молодежи к добровольческой деятельности и непосредственной готовностью ею заниматься. Предположительно имеется группа «сочувствующих», т.е. морально поддерживающих добровольчество. Согласно полученным данным, в нее входит около половины опрошенных.

Учитывая, что в выборочной совокупности присутствуют семейные, работающие и обучающиеся одновременно, а также воспитывающие детей, можно предположить, что на первое место среди причин, препятствующих желанию и готовности молодежи включаться в добровольчество, выйдет высокая нагрузка в традиционных сферах жизнедеятельности – учебе, работе, воспитании детей. Как оказалось, 9 % участников опроса действительно указали нехватку времени вследствие совмещения учебы и работы, необходимости заботиться о семье и воспитывать детей. 8 % респондентов пояснили, что им просто лень, не хочется этим заниматься. Двое посетовали, что нет должного уровня организации этого движения, поэтому они не примут в нем участие.

В связи с вышесказанным представляет интерес информация о том, при каких условиях респонденты готовы безвозмездно помогать нуждающимся решать проблемы. 79 % участников опроса заверили, что готовы помогать безо всяких условий, 12 % готовы помогать за определенные поощрения (грамоты, благодарности, проездные билеты, бесплатные поездки, экскурсии и т.д.). Трое указали, что готовы помогать своим родственникам, близким, друзьям, а также «нужным людям».

Выше указывалось, что 73 % опрошиваемых невольно причислили себя к группе не готовых к безвозмездной помощи нуждающимся, принявшись отвечать на вопрос «Если Вы не считаете для себя возможным оказывать безвозмездную помощь нуждающимся, то укажите почему?». Как показали результаты обработки ответов на данный вопрос, самой распространенной причиной, по которой молодые люди считают для себя невозможным оказывать помощь нуждающимся, является нехватка времени. На эту

причину сослалась пятая часть опрошенных. На втором месте такая причина, как неумение организовать свою помощь, незнание способов реализации своих благих намерений, на что указали 18 % респондентов. 17 % участников не стремятся помогать нуждающимся, потому что не знают, чем именно могли бы помочь, им не хватает опыта, знаний, отсутствуют (по их мнению) способности к подобной деятельности. Каждый десятый заявил, что для него затруднением является отсутствие единомышленников, способных поддержать его начинания. 7 % респондентов ответили, что у них просто нет желания помогать другим.

Однако большая часть этой группы взялась отвечать и на прямо противоположный вопрос «Если вы готовы оказывать помощь незнакомым людям, то укажите, почему вы будете это делать?». Это является свидетельством того, что многие участники не достаточно искренне отвечали на вопросы: одни покривили душой, у других слова расходятся с делом, третьи значительно приукрасили свои достоинства. Тем не менее, данная информация позволяет отфильтровать группу действительно готовых принимать участие в волонтерских проектах.

Табл.1. Мотивация реального и потенциального участия в добровольческой деятельности (% от численности участвующих и неучаствующих)

Мотивы участия	По каким причинам занимаетесь?	По каким причинам могли бы заниматься?
Чувствовать себя членом успешного сообщества	16	9
Жить интересной жизнью	50	27
Занять свободное время полезными делами	16	20
Найти друзей	16	12
Не попасть в плохую компанию	0	3
Получить опыт деятельности	33	11
Накопить необходимые знания и навыки	33	13
Реализовать свои способности, идеи	16	9
Избавиться от одиночества	0	0
Завязать полезные знакомства	0	11
Найти работу	0	5

Ответы на вышеуказанный вопрос распределились следующим образом: просто хотят помочь 32 %; готовы помогать из чувства долга, поскольку так подсказывает совесть 28 %; жалеют людей и помогут из сострадания 15 %; нравится ощущать себя нужными, приносить пользу людям 13 %; не жаль поделиться своими силами и средствами 7 %. Трое будут помогать, руководствуясь религиозными соображениями, например, во имя искупления грехов. Два респондента жаждут славы и влияния, рассматривают добровольческую деятельность как вид PR.

Серия вопросов была посвящена анализу мотивов реального и потенциального участия в добровольческой деятельности. Распределение ответов представлено в таблице 1. Анализ ответов показывает, что не состоящие в рядах добровольцев имеют смутное представление о том, чем они занимаются и какую лично им могли бы принести пользу. Обращает на себя внимание выраженность прагматических надежд на то, что доб-

ровольчество даст им возможность завязать полезные знакомства, сделать карьеру, найти работу, трудоустроиться.

Респондентам было предложено проанализировать условия, при которых они вступили бы в волонтерскую организацию (для не участвующих) или продолжили бы в ней состоять (для волонтеров). Как следует из таблицы 2, около трети респондентов готовы принимать участие в деятельности волонтеров без всяких условий. Сопоставимое количество участников будут участвовать в том случае, если в рядах членов организации будут присутствовать их друзья, знакомые. Пяту часть опрошенных привлекла бы эффективная деятельность, реально приносящая пользу. Некоторые респонденты выдвигают условия, связанные со стремлением к комфортному самочувствию. Например, 9% из них готовы выполнять ту работу, которая им нравится; такое же количество – если будут работать в удобное время; 7% – если будут выполнять работу в соответствии со своими возможностями; 6% – если будут иметь какую-либо выгоду от выполняемой работы (табл.).

Табл. 2. Распределение ответов на вопрос об условиях участия в добровольческой деятельности (%)

Условия участия в добровольческой деятельности	Количество выборов
Нет особых условий, достаточно моего желания	31
Если ею будут заниматься мои друзья, знакомые	29
Возможность достичь значимых результатов	20
Возможность иметь для себя какую-либо выгоду	6
Если не придется жертвовать чем-то значимым, нести материальный ущерб, упускать выгоду	3
Добровольность участия, в соответствии с возможностями	7
Выполнение работы, которая интересна и нравится	9
Занятие деятельностью в удобное (подходящее) время	9
Возможность самостоятельно принимать решение, что и когда делать	1
Если будет обеспечена безопасность участия в деятельности	0

Таким образом, значительная часть респондентов не знает, чем занимаются добровольцы, или имеет несформированное представление об их деятельности. Около двух третей не осведомлены о том, реализуются ли в городе волонтерские программы. Около трети участников готовы стать добровольцами. Значимыми условиями, обеспечивающими эффективность добровольческой деятельности, выступают: убежденность участников в том, что они не понесут материального ущерба; наличие поощрений (проездные билеты, бесплатные поездки в оздоровительные лагеря, экскурсии и др.); обеспечение безопасности; подробный инструктаж о мерах безопасности и алгоритмах поведения в сложных ситуациях; создание возможностей для участия в мероприятиях, дающих наибольший социальный эффект и др. Значимым мотивом для потенциальных добровольцев является попадание в атмосферу, в которой можно почувствовать себя частью коллектива и реализовать свои индивидуальные возможности.

Библиографический список

1. Федеральный закон № 135-ФЗ от 11.08.1995 (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» / Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/891985ee83f1494ecbb7542502a3f5d0d07d325e/ (дата обращения: 10.06.16).

2. 94(47).083«1914-1915»

РОЛЬ РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО – ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В статье рассмотрены теоретические аспекты понятия добровольчества, степень изученности данного вопроса. Развитие добровольческих движений в России. Обусловлена необходимость формирования у студентов вузов социально – гражданских качеств по средствам вовлечения их в добровольческую деятельность. Сделаны основные выводы по теме.

Добровольчество – это деятельность, направленная на благо других, которая подразумевает добровольный неоплачиваемый труд. Добровольцем может быть каждый, кто сознательно готов посвятить добровольному труду свое свободное время. Рисунок 1.

Добровольческая деятельность, как правило, осуществляется некоммерческими организациями, не имеющими никакого дохода. Поэтому основное условие реализации большинства программ волонтерского движения – это фандрайзинг или сбор средств.

Степень изученности вопросов, касаемых различных аспектов добровольчества отражены в исследованиях Н.Ю. Слабжанина, Р.М. Куличенко, Г.П. Бодренковой, А.В. Морозова, Никитиной, Е.А. Пановой, С.В. Тетерского и других ученых и практиков.

Что касается вопроса о целесообразности добровольческой деятельности в профессиональной подготовке студентов, такие авторы как Л. Е. Никитина, И. Матвиенко, Г. Федоренко и др. показали, что участие в волонтерских организациях поможет будущим специалистам, сформировать не только личностные и профессиональные компетенции, но и социальную и социокультурную активность.

Так же М. В. Певной в своих исследованиях удалось установить непосредственную связь между участием студентов в волонтерском движении и их дальнейшим трудоустройством. В особенности делается акцент на то, что волонтеры значительно легче трудоустраиваются как во время обучения в вузе, так и по окончании его. В то время как студенты, не принимавшие участия в добровольческих движениях, в значительной мере оказываются не трудоустроенными. По данным проведенных исследований около 50% трудоустроенных студентов был опыт добровольческой деятельности [7, 56].



*Составлен автором

Рисунок 1 – Аспекты добровольчества.

В России одно из самых первых официальных упоминаний о добровольчестве относится к 1894 году. Именно тогда были учреждены городские попечительства о мало-

имущих, в которых осуществлялись добровольные пожертвования и где работали волонтеры.

В России история добровольческого движения изначально была связана с церковной деятельностью, позднее этим занимались первые не коммерческие организации – земства. Так же в России возникло первое женское волонтерское движение «Сестры милосердия», участницы которого добровольно помогали раненым во время русско – турецкой войны.

Во времена СССР добровольцы ездили на целину, БАМ, работали на субботниках и др.[5, 106]

Перемены, происходящие в современном обществе обусловили необходимость гражданского воспитания общества, в первую очередь молодежи. Так как именно молодежь России — является особенно ценным экономическим ресурсом государства и общества, который определяет будущее страны. Безусловно главным механизмом среди молодежи объективно можно считать студенчество. в силу интеллектуальной и социальной селекции, обусловленной существующей системой профессионального образования.

Вовлечение именно данной категории молодежи в социально полезную деятельность, является необходимым фактором для формирования не только социально ориентированного общества, но и становления гражданско-правовой активности молодежи [6, 156].

Наиболее благоприятной средой для этого является учебное заведение. Учитывая роль вузовской среды в развитии волонтерского движения, необходимо направлять усилия студентов, педагогов не только на образование, но и на формирование нравственных качеств.

Глобальные изменения, происходящие в современном мире, оказывают существенное влияние на систему образования, в том числе и высшего. Динамика развития социума побуждают человека к разностороннему развитию, соответственно широта, гибкость профессиональной подготовки, такие навыки как креативность, умение решать нестандартные задачи становятся факторами общественного прогресса.

Обучение в вузе является главным этапом в жизни молодежи, именно в этот период завершается личностное самоопределение и происходит профессиональное становление. Из этого следует, что учреждениям высшего образования следует осуществлять не только подготовку квалифицированных специалистов, но и формировать у студентов, не зависимо от получаемой профессии, гражданские качества и компетенции, направленные на:

- активизацию личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей профессиональной деятельности;
- повышение уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности;
- способность использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности;
- развитие коммуникабельности, необходимость которой обусловлена тем, что многие виды профессиональной деятельности всегда осуществляется в условиях делового общения и взаимодействия. Поэтому компетентность проявляется в общении [2, 56]

Подавляющее большинство добровольческих организаций в России ориентированы на молодежь, не обремененную многочисленными семейными и трудовыми обязательствами, поэтому благотворительные организации (волонтерские движения) чаще всего организуются при вузах. Часто их деятельность совпадает с основным направлением

обучения, и будущие специалисты (врачи, педагоги, менеджеры, соц. работники) имеют возможность применить на практике полученные бескорыстно знания³.

В заключении можно сделать следующие выводы. Вовлечение студентов в различные виды общественно значимой деятельности, несомненно, является механизмом расширяющим сферу их социального общения, формирования нравственных качеств личности.

Добровольческая деятельность студентов может рассматриваться как один из путей профессионального становления, оказывающий влияние не только на их социализацию, развитие личностных качеств, но и на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

Участие студентов вуза в добровольческом движении позволит подготовить конкурентоспособных, мобильных, креативных специалистов, способных самостоятельно применять полученные знания, что в дальнейшем будет способствовать их более эффективной реализации на рынке труда.

Библиографический список

1. Айбазова М. Ю., Лавринцев К. Ю. Подготовка студенческой молодежи педагогических вузов к организации волонтерской деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник университета Российской академии образования. – № 2. – 2012. – С. 63–67.
2. Воронцова А. В. Развитие волонтерства в молодежной среде // Отечественный журнал социальной работы. – № 1. – 2012. – С. 120.
3. Волонтерское движение — инновационная форма воспитательной работы : мат-лы всероссийской науч.-метод. конф. с междунар. участием, посвященной 75-летию КГМУ : в 3 т. / под ред. В. А. Лазаренко, А. И. Конопли ; ГОУ ВПО КГМУ Росздрава. Курск, 2010. Т. 3.
4. Дьячек Т. П. Добровольческая деятельность как ресурс социальной работы: учеб.-метод. пособие / Т. П. Дьячек, Л. В. Болотова. Тамбов : Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2007.
5. Капустина З. Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Педагогика. 2003. № 9. 7. СТРОНИН А. И. Этика гражданственности // Вестник Московского университета. Сер. 18 : Социология и политология. 2000. №1.
6. Певная М. В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного Российского вуза // Уральский федеральный университет. Известия. – 2012. – № 3 (104). – С.135–136. – (Сер. «Проблемы образования, науки, культуры»).
7. Рекомендации VII Общероссийской конференции по добровольчеству // Социальные технологии, исследования. – № 4. – 2011. – С. 101–102.
8. Сидоров С. В. Инновационный процесс как феномен современного общего образования // Социосфера. – 2010. – № 2. – С. 47–52.

³ Исследование выполнено по гранту Президента РФ по государственной поддержке ведущих научных школ № НШ-9726.2016.6 «Реализация государственной экономической политики посредством развития инструментов стратегического и индикативного планирования».

Белова Н.Н.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ОТРЯД СТАРШЕКЛАССНИКОВ «КАМАНИЕЦ» КАК ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (на основе краеведческого материала об истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко» города Курска)

В данной статье исследуется опыт организации волонтерского движения в деятельности образовательной организации на примере истории добровольческого отряда старшеклассников «Каманинец» с привлечением краеведческого материала музея истории школы. Волонтерское движение имеет огромное нравственно-воспитательное и гражданско-патриотическое значение, являясь гарантией того, что подростки станут открытыми, честными, милосердными людьми, будут иметь свою гражданскую позицию.

Нельзя не согласиться с тем, что *добровольческая деятельность* является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству молодежи. Эта инициатива обеспечивает важный вклад в достижение целей воспитания активной гражданской позиции и социальной ответственности каждого молодого человека.

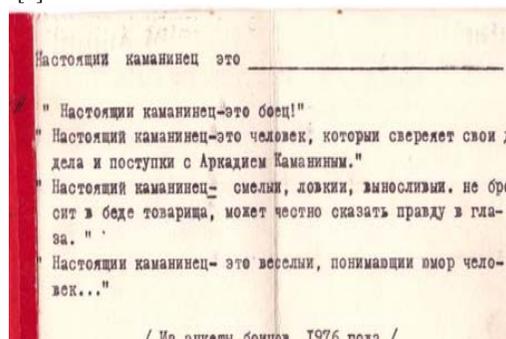
Молодёжная добровольческая (волонтерская) деятельность - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат)[1].

Волонтерское движение – это институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра, которое способно решать важнейшие социальные проблемы.

Социальная значимость волонтерства заключается в следующем: волонтеры есть проявление гражданского общества в самом что ни на есть «химически чистом» виде. Волонтеры - это прежде всего граждане, которые по собственному почину взялись решать какую-то общественную проблему, ощутив ответственность не только за себя лично, но и за страну в целом. Не ради награды, не ожидая приказа, а потому что "нам здесь жить" и "если не мы, то кто"[2].

Примером организации волонтерского движения в деятельности образовательной организации является Добровольческий отряд старшеклассников «Каманинец», функционировавший на базе средней общеобразовательной школы №10 города Курска с 1973 по 2005 годы.

Создание трудового отряда старшеклассников «Каманинец» связано с именем Владимира Анатольевича Вишневого, одного из директоров школы №10 города Курска, талантливого педагога, опытного организатора, прошедшего офицерскую школу (в пе-



риод ВОВ он готовил саперов в Суворовском училище, базировавшемся какое-то время в городе Курске, а затем перебросенном в город Уссурийск).

В 70-е годы прошлого столетия по всей стране широко развернулось движение по созданию студенческих строительных отрядов. Выпускник нашей школы, старший вожатый по комсомолу Валерий Осадчий решил поддержать эту инициативу. Так возник первый трудовой отряд старшеклассников нашей школы «Каманинец-73».

«...Нам по пятнадцать — шестнадцать. Крепость мускулов, упорство и трудолюбие — вот наш посильный вклад в общее дело» (из воспоминаний бойца отряда, Кононова А.Ф.)

Девиз бойцов отряда «Каманинец» звучал по-настоящему воодушевляюще:

«Товарищ подросток,

Не будь дитем,

А будь борец и деятель...!»

Из комсомольской путевки бойца первого в Курской области строительного отряда старшеклассников имени Аркадия Каманина, развернутого на базе школы №10 города Курска: «Настоящий каманинец – это боец!»

Кто они, эти бойцы? Почему их отряд носит это имя? «Каманинец» - это логическое продолжение успехов школы №10 города Курска: 10 лет до этого школа побеждала на турслетах, успешно проводила трудовые десанты, а встреча Нового года в лесу или поход в тайгу!

И вот стройотряд!

В семье прославленного летчика Николая Петровича Каманина, который участвовал в спасении челюскинцев, рос замечательный мальчишка Аркадий, с детства он мечтал летать, а когда началась война, за короткий срок освоил технику пилотирования и в 14 лет был допущен к самостоятельному вождению самолета. На своем маленьком ПО-2 Аркадий выполнял сложные задания командования по связи с наземными войсками партизанами, спасал советских летчиков. Однажды, пролетая над линией фронта, Аркадий заметил горящий ИЛ. Не раздумывая, он приземлился, снял с подбитого самолета раненого летчика Бердникова, выполнявшего ответственное задание по разведке, и вместе с аппаратурой и фотопленками доставил летчика на наш аэродром. За отвагу и мужество, проявленные во время войны, юный герой был награжден двумя орденами Красной Звезды и орденом Боевого Красного Знамени. В 16 лет Аркадий Каманин стал слушателем Военно-Воздушной Академии имени Жуковского, но неожиданно, в самом расцвете юности (Аркаше было тогда всего лишь семнадцать лет) жизнь «дорогого орленка» оборвалась.

Человек этот стал образцом мужества, дисциплины и трудолюбия для сотен наших мальчишек и девчонок. На него равнялись. А ребята из школы №10 города Курска зачислили его в свой отряд, который и стал носить имя Аркадия Каманина.

Бойцом №1 в отряд был зачислен Аркадий Каманин. Зарплата бойца №1 перечислялась на строительство города Гагарина, современная история которого связана с именем первого космонавта Юрия Гагарина.

Отряд старшеклассников «Каманинец» был организован по типу студенческого. Быть КАМАНИНЦЕМ было не просто. Это хорошо понимали пятнадцатилетние подростки, прошедшие славную школу «волонтерства». И потому потрудились они в каникулы достойно, с пользой для Родины, и для себя. Вот первые шаги «Каманинского движения». За месяц работы с 5 июля по 5 августа 1973 года стройотряд старшеклассников освоил 10 тысяч рублей капиталовложений. Каждый каманинец отработал безвозмездно по 10 часов в ремонте сельской школы. Ребята самостоятельно вели кирпичную кладку, обучились всем строительным работам, качество которых оценено на «отлично». В ПМК-719 треста «Курсксовхозстрой», в Дьяконовской средней школе —

езде, где работали каманинцы, шла о них добрая слава, вспоминают и по сей день ребят с благодарностью.

А ведь начинали в 1973 году так:

- Есть у вас подходящая работа для стройотряда? Конечно, есть, приходите — рабочие руки всегда нужны, — примерно так встретили командира Валерия Осадчего в строительной организации. Но буквально через несколько минут, узнав, что речь идет о школьниках отказали:

- Какой нам от школьников толк? Ведь хлопот с ними не оберешься. Молодо - зелено...

Сейчас этот эпизод стал достоянием отрядного дневника, хранящегося в музее истории школы №10 города Курска, о нем вспоминают с улыбкой «ветераны» отряда. Потому что - «кто там говорит молодозелено!» - каманинцы о себе заявили в полный голос.

- Ребята молодцы, коротко охарактеризовал их заместитель начальника ПМК-719 В. И. Агафонов.

Правда, были и «замечания» к работе бойцов отряда со стороны комиссара В. (сегодня это ректор Курского государственного университета): *«Куркиной замечание. Сидела под трапом, по которому носили раствор. Отвлекала работающих. Колпак Ирине замечание. Переносила тяжести выше установленной нормы».*

А еще стройотряд научил ценить свободную минутку, дал понимание настоящей дружбы, некоторым помог определиться с будущей профессией. Отдыхать так весело, от души! До сих пор ребята помнят, как бригада «Романтики» под руководством Юры Шкабенко разыграла уморительную инсценировку «Репка», которая веселила все село.

- А бабка-то, бабка — Саша Иванов из восьмого. Посмотрите! - смеялись девчонки и местные жители.

- Правду говорят, будто десять минут здорового смеха заменят 10 грамм сливочного масла, - пошутила комсорг Надя Степанова.

Хорошо, когда щеки горят радостным весельем, когда рядом с тобой товарищи и когда ты твердо знаешь: завтра ты будешь трудиться еще лучше, чем сегодня! Вот чему учило пребывание в отряде старшеклассников «Каманинец». И потому, заслуженной наградой для бойцов отряда стало письмо от Героя Советского Союза генерал-полковника авиации, руководителя и воспитателя славного поколения космонавтов Николая Петровича Каманина, отца Аркадия:

«Дорогие ребята! Спасибо вам за добрую память о сыне. Аркадий умел учиться и работать, и в этом на него можно и нужно равняться. Работа создала человека, и только она способна поддерживать и развивать все человеческое в людях. Ваша работа в стройотряде — очень нужное полезное дело! Настойчиво учитесь учиться и работать. Не тратьте ни минуты впустую — и из вас выйдут большие люди. Посылаю вам самое дорогое, что имею, и от всей души желаю вам больших успехов в учебе и жизни. Передайте от меня горячий привет вашим учителям и всем учащимся школы.

Н. КАМАНИН».

Как сокровенные реликвии берегут в школьном музее присланные Николаем Петровичем Каманиным медаль о посещении Звездного городка, значок и красочные фотографии космонавтов с их личными автографами, присланные в знак большой дружбы с «каманинцами».

Благодаря рассказам бойцов «Каманинец-73» в последующие годы в отряде от желающих не было отбоя: 3 человека на место! Наряд стройотряду «Каманинец-74» — строительство в Медвенке гаража для райкома партии, но фронт работ не был подготовлен, поэтому бойцов отряда перекинули в Лобазовку на строительство хозкорпуса средней школы. Кирпичное здание: 26м на 6,5м на 3,5м. Объем строительных работ на 15 тысяч рублей.

Было проведено соревнование «Чей мастерок легче?». По итогу Кутузов И., Козюлкин А. и Иванов А. стали лучшими каменщиками, для последнего это соревнование стало «билетом в профессию».

На вечерней линейке подводились итоги дня: что полезного было сделано за день. Жили все по тому же правилу: «Ни дня без интересного дела!»

А вот отзывы самих бойцов о трудовой четверти:

И. КОЛПАК: «Узнала, что значит работа строителя. Теперь у меня есть четкое представление о заработанной копейке и о ее ценности, и вообще, первый раз так сильно испытала чувство товарищества».

С. СУСЛИКОВА: «Какая это радость, когда видна твоя работа!».

Л. КРЫГИНА: «Мы многому научились в отряде: не унывать, не бояться трудностей. На работе человек виден сразу: кто «сачок», а кто добросовестный, честный. Мы узнали цену дружбе, поняли, что она помогает нам всем».

Т. КАРАНДА: «Здесь раскрываешь себя, стройотряд нужен — это проверка тебя, как человека. Здесь ты понимаешь, чем и как можешь быть полезен Родине».

В. ДЬЯЧЕНКО: «Здесь во время кирпичной кладки я почувствовал силу своих рук и понял, что эти руки могут что-то делать».

В 1975 году «Каманинец» меняет профиль отряда — становится трудовым отрядом, но традиции и законы отряда остаются прежними. Работали в Льговском лесхозе. Занимались ручной прополкой лесных культур и сбор яблок [4]. Освоили 40 га леса, заготовили и погрузили 60 т хвойной лапки, разгрузили 120 т яблок. Заработали десятки букетов роз из местного питомника, которые ставили на мемориала павших героев во Льгове. Традиционными стали соревнования: так, Якубенко Сергей собрал 520 кг яблок — это 300% от нормы, рекордсмен Седых Юра — за 6 часов собрал 700 кг сырья.

Пока отряд работал в лесу, у памятника Погибшим солдатам во Льгове всегда стояла корзина со свежими цветами (еще один мотив для ребят работать как можно лучше!). Традиционной стала в отряде Линейка Памяти 22 июня в 4 часа утра. Зарплата бойца №1 Аркадия Каманина продолжает перечисляться — теперь уже Льговскому музею А. Гайдара.

И все также об отряде идет добрая слава.

История трудового отряда старшеклассников продолжалась до 2005 года и составляет в общей сложности 32 года. Доброй традицией стало особое «каманинское» поощрение: ежегодно по итогам смены лучшие бойцы ездили в Москву на могилу А. Гайдара. За годы работы отряда здесь работало несколько сотен ребят, получивших именно в отряде «Каманинец» представление о настоящем деле, настоящем братстве и настоящем долге Гражданина.

Говоря о роли отряда трудового старшеклассников «Каманинец», стоит вспомнить слова комсорга первого отряда, Надежды Степановой: *«Каманинец» - это было в начале нашей жизни, и теперь мы так же, как и тогда, понимаем: как хорошо, что это было с нами. Ведь именно благодаря отряду мы стали настоящими людьми».*

Таким образом, участие подростка в работе молодежного движения, организации — это в первую очередь проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способность понимать другого, быть понятым самому. Вот почему в период взросления, важно приобщить подростков к социально-значимой деятельности, важна школа нравственно-гуманных отношений, играющая решающую роль в формировании личности [3].

Опыт организации деятельности волонтерских отрядов позволяет выявить условия для формирования системы духовно-нравственных ценностей у ребят [5].

Волонтерское движение имеет огромное нравственно-воспитательное и гражданско-патриотическое значение. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми. Будут иметь свою гражданскую позицию.

Библиографический список

1. Гражданская активность и я: лучшие модели по вовлечению молодежи / [ред.-сост. А. Севортьян]; Центр развития демократии и прав человека. М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Школа социального менеджмента: лидерство и граждан. инициативы, Литва, 10-26 июля, 2004 г.: [сб. ст.] / Под ред. Киселева М. Ю. и Комаровой И. И.; Междунар. школа лидерства и соц. менеджмента «Лига дела». М.: Карапуз, 2004.
3. Никитина Л. Е. Программы ДИМСИ / Л.Е. Никитина, С.В. Тетерский; Общерос. обществ. орг. «Дет. и молодеж. социал. Инициативы» ДИМСИ. М.: Academia, 2000.
4. Сеть школьных лесничеств: источники волонтеров для решения местных экологических проблем: [рекомендации] / Сост. Киселева Л.Л. и др.; Орл. обл. природоохр. обществ. движение «Центр КоВиль». Орел: Труд, 2005.
5. Стратегия государственной молодежной политики РФ. М., 2006.

УДК 37.01

Белых К.С., Осадчая Е.Ю.

ПРИНЦИП В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЁЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ОБЪЕДИНЁННЫЙ ЦЕНТР МОНОЛИТ»

В статье рассматривается проблема деятельности молодежной организации, как основной движущей силы в формировании у подросткового поколения истинных принципов и ценностей, которые помогут подростку занять четкую и устойчивую гражданскую позицию. Проводится анализ деятельности молодежной организации «Объединённый центр Монолит», который показал, что базовые ценности и принципы реализуемые на базе организации, оказывают плодотворное действие на старшеклассников и способствуют формированию доброй воли, гуманности, гражданственности и патриотизму.

Одной из важнейших проблем любого государства, которое хочет существовать и развиваться в исторической перспективе, является проблема воспитания подрастающего поколения. В современной России проблема воспитания, изучения его исторических традиций и осуществления на их основе его эффективной организации является вопросом сохранения нашей государственности в современных геополитических условиях[1].

С. И. Беленцов отмечает, «что природные качества русской души: ее безграничный патриотизм, вера в Бога, ответственность за судьбу Родины, гуманность, доброта всегда отличали русского человека и являлись неотъемлемыми для характеристики гражданственности. В самые ответственные для Родины, государства моменты юношество не по указке, не по приказу демонстрировало свои лучшие качества»[2].

Для формирования правильных принципов, эталонов у будущего поколения важно создать комфортные, правильные условия, которые, естественно, должны прививаться в процессе социализации подростка.

На территории Курской области действует 64 молодежных организации, которые непосредственно имеют своей целью воспитание высокоморального, патриотичного человека, который готов совершать добровольческие поступки [3].

Курская региональная общественная организация «Объединенный Центр «Монолит» - это объединение клубов старших школьников на уровне региона, осуществляющее координацию их деятельности, определяющее совместные виды и формы деятельности клубных сообществ, способы включения молодежи в социально значимые проекты и программы, оказывающее научно-методическую, ресурсную, кадровую помощь и организационную поддержку клубным коллективам, инициирующее масштабные акции и дела на уровне региона, республики, международных проектов, обеспечивающее реализацию программ социализации молодежи, формирования нравственной культуры. Центр «Монолит» был создан в 1995 г. при поддержке

Комитета по делам молодежи Курской области для работы с профильными объединениями различной направленности. Сегодня «Монолит» реализует тематические программы «Дорогами добра», «Мы – будущее России», «Молодёжный клуб – школа успеха», «Моя Россия», «Я – гражданин», «Мы – вместе!», «Отчизна», «Содружество», «Юный витязь – будущее России», «Город Мастеров», основные ценностно-смысловые акценты которых связаны с нравственным взрослением подростков и юношей, развитием их социальной ответственности, активности, добровольчеством, включением в общественно-полезную деятельность.

Базовыми ценностями центра «Монолит», определяющими всю его жизнедеятельность и реализуемые проекты, стали гуманизм, ответственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, бескорыстие, сотрудничество, взаимопомощь, творчество, познание, долг, честность, чуткость, точность, дружба, коллективизм, здоровье и др. Все эти ценности стали основой разработки и реализации проектов и программ Центра.

Эрих Фромм, известный немецкий социолог и философ говорил о создании особой развивающей социальной среды, и в настоящее время, образовательное пространство, в котором осуществляется деятельность ОЦ «Монолит», представляет собой «социальный оазис»[4]. Важно понимать, что объединение старшеклассников в клубы идёт на добровольной основе. Клубная деятельность формирует у человека социальную ответственность, коллективизм, сопереживание, добровольчество, патриотизм. Реализация множества программ Центра развивает у старшеклассников опыт восприятия и понимания других людей, навыков перцепции, эмпатии; обогащением социально-ценных эмоций, способности к эмоционально-волевой саморегуляции, контролю своей деятельности и поведения, предполагала проведение встреч с ветеранами войны и труда, посещения музеев, активное погружение в реальную общественную и политическую жизнь региона, организацию совместных поездок по местам боев на Курской Дуге, поездки к местам крупных сражений в Белоруссии, посещение мемориала Хатынь, Большой Дуб и т.п. Реальные акции и дела Монолита: оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, благоустройство города, участие в восстановлении памятников истории и культуры, экологические акции по сбору мусора в пойме рек, протекающих через город, участие в акциях «Очистим подъезды от надписей и мусора», участие в акциях «Построим игровую площадку для малышей своими руками», «Песочницы – детям!», «Зеленые насаждения – родному городу!» формируют нравственный долг, добросовестное выполнение взятых на себя обязанностей и обязательств, готовность отвечать за свои действия и поступки.

Статистические материалы показывают изменения в отношении старшеклассников к безвозмездному труду, помощи ветеранам войны и труда, уходу за мемориалами и памятниками истории и культуры. Данные, полученные в результате исследования показывают значительный рост количества старшеклассников, готовых бескорыстно включиться в эту работу. В 2011 году в своё свободное время к этим видам работы положительно отнеслись 93 % респондентов (в 1997 году только 11 % старшеклассников); 7 % (в 1997 году – 63 %) относятся к этому предложению скептически; не оказалось среди членов клуба таких, кто предпочел бы уклониться от такой работы или отказаться (в 1997 году их было 26 % из числа только что пришедших в клуб «Монолит»). Разумеется, на отношение ребят к безвозмездному труду влияет сама атмосфера коллектива, предписываемые им нормы и правила совместной жизни: старший школьник вынужден подчиняться общественному мнению коллектива, соотносить свои желания с мнением остальных, видеть для себя личностный смысл включенности в такую деятельность и получать от нее радость, удовольствие, испытывать гордость за результаты коллективного труда [5].

Важной предпосылкой успешного развития добровольчества и ответственности старшеклассников стало формирование морально-психологической среды Центра. Эта работа была ориентирована на формирование таких элементов, как эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметная среда; связей и отношений клубных сообществ с другими общностями – учреждениями культуры и искусства, спорта, досуга, образовательными, социокультурными, просветительскими, религиозными, правоохранительными, медицинскими. Итогом этой работы стало заметное изменение «градуса» старшеклассников от эгоистических настроений в сторону добровольной взаимопомощи.

С развитием субъектности коллектива клуба, ростом его самостоятельности в определении целей, содержания и организации жизнедеятельности в орбиту внимания и осмысления старшеклассников стали активно вовлекаться социально-нравственные ценности, нормы высокой ответственности за результаты своей деятельности, установки на добросовестный труд, ответственность, долг, честь, честность, гордость за свой труд, уважение к труду других людей, уважение человеческого достоинства, гуманизм. Эти изменения стали фундаментом для обогащения социального опыта юношей, фактором формирования их социальной позиции.

Подводя итоги, можно говорить о том, что принцип добровольчества нельзя «вырастить» в себе не взаимодействуя с социальной обстановкой, наиболее удобно это развить и реализовывать совместно с правильным коллективом. Клубное движение и Объединённый центр «Монолит» - это лишь одна из немногих организаций, которая уделяет большое внимание формированию подрастающего поколения как личностей с активной гражданской позицией и правильными ценностями в жизни, ведь известно, что система принципов и ценностей закладываются именно в этот период жизни человека.

Библиографический список

1. Тарасова Н.В. Педагогический опыт добровольческой деятельности школьников в России второй половины XIX – начала XX ВВ. // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2014. - №3. - С. 142
2. Беленцов С.И. Взаимоотношения школы и семьи на рубеже XIX – XX вв.: взаимодействие или взаимные претензии // Народное образование. – 2005. – №2. – С. 185
3. Электронный ресурс: <http://www.kurskadmin.ru>. - Дата обращения 28.05.2016
4. Программа по профориентации и профессиональному становлению молодежи в условиях КРОО ОЦ «МОНОЛИТ» "Мастер". - 2016. - С. 11
5. Трубников А.П. Формирование социальной ответственности старшеклассников в деятельности молодежного центра. - 2012. - С. 14

УДК 316.627:377:621.39(470.323)

Бобрышева Ж.В., Котова Н.А.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ КУРСКОГО ТЕХНИКУМА СВЯЗИ

В данной статье производится анализ педагогического опыта в добровольческой работе. Указаны конкретные примеры участия студентов и педагогов Курского техникума связи в добровольческой деятельности.

Добровольчество – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Добровольцем может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду.

Добровольцу найдется место в любой сфере деятельности: помощи социально незащищенным слоям населения (инвалидам, престарелым, детьми-сиротами и др.); обра-

зовании, культуре и искусстве, миротворчестве и защите прав человека, охране окружающей среды и так далее.

А теперь перейдем непосредственно к педагогическому опыту добровольческой деятельности в деятельности образовательных организаций.

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский техникум связи» насчитывает 75 - летнюю историю и за время своего существования сложились традиции (или известны многие примеры бескорыстной, добровольной деятельности). На 75 – летию Курского техникума связи студенты решили проявить инициативу и сделали подарок техникуму в виде сказки. Самостоятельных знаний и опыта оказалось еще не достаточно, и они за помощью обратились к преподавателям, которые с большим желанием уделили свое личное время для воплощения этой необычной задумки. Ведь именно так рождается понимание важности деятельности, которая не требует взамен материальной отдачи, а только личное и моральное удовлетворение. А может еще и рост профессиональных качеств студента.

В статье рассматривается опыт добровольческой деятельности в рамках деятельности образовательной организации, которая способствует воспитанию и образованию человека.

Деятельность педагога неразрывно связана с добровольческой деятельностью, поскольку преподаватели безвозмездно помогают друг другу при подготовке к разного рода мероприятий. Во время образовательного процесса обучающиеся имеют возможность совместно с преподавателями применять свои знания, способности на благо людей, не ожидая при этом никакого материального вознаграждения

Конечно, современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности, но когда происходит подготовка к конкурсу, выступлению на конференции, внедрению новых информационных технологий, организация промежуточной, итоговой аттестации средствами ИКТ преподаватели обращаются к своим коллегам за помощью.

А теперь перейдем к конкретным примерам добровольчества. Сначала поговорим о небольших примерах. Так, например, Котова Наталья Анатольевна увлекается обработкой аудио, видео, фотоматериалов. И поэтому она может применять свои знания, помогая коллегам при подготовки к различным урокам, мероприятиям.

Малинников Владимир Владимирович ведет профессиональные дисциплины специальности «Компьютерные сети», разработал системы тестирования. Теперь многие преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин обращаются к ним за помощью для проведения аттестации своих обучающихся.

Николенко Денис Владимирович преподаватель математики разработал электронный учебно – методический комплекс для студента, находящегося на дистанционном обучении, инвалида – колясочника, не имеющего возможность регулярно посещать занятия по математике. Проводя апробацию данной электронной системы, Денис Владимирович предлагает свои услуги тем преподавателям, которые ведут другие дисциплины у этого студента.

Одним из важнейшим направлений работы образовательных организаций является участие в различных областных, региональных, всероссийских конкурсах. Понятно, что только командная, сплоченная работа может помочь конкурсанту достичь высоких результатов. Часто в эту команду входят люди, которые в силу своего характера, опыта могут помочь конкурсанту самыми разнообразными, порой неожиданными способами. Один из таких примеров участие Котова Сергея Сергеевича преподавателя спецдисциплин на областном конкурсе «Преподаватель года 2014». Результатом его участия ста-

ло получение гран - при и как следствие участие во Всероссийском конкурсе «Лучший молодой преподаватель - 2016», где он занял второе место.

Многие преподаватели разных направлений своей педагогической деятельности, которые находятся в разных плоскостях профессиональных интересов объединяются для проведения внеклассных мероприятий. Тем самым они дают возможность студентам увидеть, почувствовать и поучаствовать в дискуссиях и найти для себя что – то новое.

Правильно организованная воспитательная работа в техникуме, работа творческих объединений и кружков не ограничивается педагогическим опытом, так же и студенты техникума осуществляют бескорыстную помощь. По инициативе Михайловой Светланы Валерьевны зам. директора по учебно – воспитательной работе в марте 2014 года студенты техникума, которые занимаются в театр – студии «Твое дыхание» провели концерт для учеников Школы – интерната, слабослышащих детей, школы 43, воспитанникам Детского дома.

В октябре 2015 года Цуканова Алла Евгеньевна организовала акцию, которая называлась «Твори добро». В этой акции приняли участие студенты группы «Компьютерные сети-3». Данное творческое мероприятие прошло в Доме Ветеранов.

Наша жизнь очень сложна, трудна, особенно у тех детей, которые остались без попечения родителей, такие дети особенно чувствуют проявление теплоты, заботы по отношению к ним. В техникуме связи так же есть Музыкальная студия, где студенты играют на музыкальных инструментах, занимаются вокалом. Одна из студенток техникума Комиссарова Ангелина, которая осталась без попечения родителей и перед поступлением в техникум проживала в ГУСОНССО «Центр для несовершеннолетних». Наверное, поэтому в апреле 2016 года Ангелина и ее подруга Тарасова Ульяна студентки техникума специальности «Реклама» посетили ГУСОНССО «Центр для несовершеннолетних» поселка Поньры и организовали для детей концерт, творческие номера, игры и конкурсы.

Ежегодно Курский техникум связи проводит митинг в селе Первомайское Поньровского района. И 2016 год не стал исключением. Студенты проводят этот митинг для ветеранов Великой Отечественной войны, школьников Средней Поньровской школы, участников строительства Кургана Славы «Воинам - связистам». Мероприятие проводят в память связистам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Студенты не остаются равнодушными к проблемам мирового масштаба. Поэтому Козловская Анна разработала социальный ролик, как анализ ситуаций в Сирии и призыв к неравнодушию. Этот ролик размещен на сайте техникума через RuTube и находится в открытом доступе для всех, кто хочет быстро получить краткую, но полную картину о страшном мировом кризисе.

Преподаватели и студенты приняли участие в акции «Бессмертный полк». Они поддержали общенациональную идею и проявили ее в патриотизме, любви к почитанию, людей отдавших жизнь, здоровье за наше светлое будущее. Многие фотографии участников Великой Отечественной войны потеряли качество, испортились, маленького размера, а у некоторых и вовсе их не осталось. В этом случае пригодились знания основ работы графическими редакторами Котовой Натальи Анатольевны, которые помогли восстановить испорченные изображения и подготовить портреты памяти для участия в этой акции.

Библиографический список

1. Свирск. Официальный сайт города - <http://www.svirsk.net/town/molodejka/news/dobrovolchestvo.html>.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние классного руководителя на процесс становления школьника как личности. Подчеркивается необходимость осуществления воспитательной деятельности в школах среди учеников.

Как известно, понятием «индивид» обычно обозначается человек как единичный представитель той или иной социальной общности. Понятие «личность» применяется по отношению к каждому человеку, поскольку он индивидуально выражает значимые черты данного общества. Непременными характеристиками личности являются самосознание, ценностные ориентации и социальные отношения, относительная самостоятельность по отношению к обществу и ответственность за свои поступки, а ее индивидуальность — это то специфическое, что отличает одного человека от других, включая как биологические, так и социальные свойства, унаследованные или приобретенные [1, с. 416].

Проблема связи личности и развития в смысле их влияния друг на друга и взаимодействия прослеживается на протяжении всей жизни человечества. Проблема формирования гражданских качеств, взаимоотношений со старшим поколением является весьма актуальной всегда. Уровень направленности личности также формируется в процессе жизни, и на него оказывают значительное влияние традиции, культура, в которых человек воспитывался. Сюда можно отнести принципы, взгляды, цели, убеждения, ценностные ориентации, моральные нормы, мировоззрение [2, с.35]

Подобные качества служат направляющей основой поведения человека. Как известно, индивидуум не может жить вне общества. Следовательно, существуют социальные качества личности, которые помогают человеку адаптироваться среди людей [3, с. 207].

Безусловно, личность должна осознавать важность ответственности. Человеку для успешной социализации необходимо использовать свою свободу так, чтобы не причинять вреда другим людям. Золотое правило нравственности гласит: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе». Индивид должен обладать определенными моральными нормами, принципами, ценностями, культурой, соответствующей его окружению. Возникает вопрос: « Кто же помогает индивидууму стать личностью, сформировать тот необходимый набор моральных качеств, которым должен обладать каждый из нас?» [4, с.286]

Гражданские качества личности вырабатываются под непосредственным влиянием социума. В моей работе мне хотелось бы рассмотреть роль классного руководителя, который работает в МКОУ «Солнцевская СОШ», Соклаковой Е.В.(она являлась моим классным руководителем старшей школы) в данном процессе. Ведь ее деятельность можно назвать направляющей основой поведения каждого подростка(школьника) на протяжении школьной жизни.

Именно с помощью внеурочной воспитательной деятельности преподаватель стремится сформировать гражданские качества личности обучающихся, осуществляя это через повышение общеобразовательного и культурного уровня, воспитывает нравственные идеалы, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребность в труде на благо общества.

Благодаря успешной организованности и творческому подходу классного руководителя, учениками школы проводится множество массовых мероприятий, а именно: разработки сценариев для школьных балов, выпускных, открытых линеек, в которых принимают участия не только ученики и учителя, а также родные и близкие; многим удается развить свои таланты и способности.

Родители сразу же замечают, как их дети становятся охваченными организованным досугом. Также ученики охотно интересуются общешкольным оформлением мероприятий, записями музыкальных лазерных дисков на студиях, составлением репертуара музыкального ансамбля. Проводится множество классных часов, посвященных личностному и профессиональному самоопределению учащихся, основная цель которых – осознание учащимися целей, дающих человеку смысл жизни: «К чему люди стремятся в жизни», «Что в жизни зависит от меня», «Не в деньгах счастье», «Мой характер и выбор профессии».

Но особенно хотелось бы отметить, что классный руководитель наставляет ученикам, всегда помнить о тех, кто подарил нам жизнь, о ветеранах ВОВ. В связи с этим, проводится множество мероприятий, например, такие как «В годы войны», «Последний залп войны», посвященных патриотическому воспитанию, на которые неоднократно приглашаются сами герои, предоставляя возможность лично узнать о жизни на войне, что пришлось пережить каждому защитнику и какая тяжелая судьба была у этого великого человека. При совете школы был создан круг волонтеров, которые оказывали ежедневную помощь ветеранам. Старикам было приятно осознавать то, что тот подвиг, который они совершили, бессмертен, и он навсегда останется в сердцах и памяти подрастающего поколения.

Таким образом, можно сделать вывод, что преподаватель обычной школы обладает великими навыками взаимоотношений с подростковым поколением, планируя внеурочные воспитательные мероприятия, учитывает психолого-возрастные особенности учащихся. Он оказывает огромное влияние на процесс формирования подростков как личностей. Невозможно не оценить тот вклад, который этот человек внес в формирование личности, ее социально-гражданских качеств, предоставляет возможность свободного выбора существующих видов деятельности, отвечающих внутренним потребностям; помогает ученикам стать активными в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Библиографический список

- 1 Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012. – 416с.
- 2 Макаев В.В., Гребенюк Н.И. Развитие, воспитание и формирование личности. - Ставрополь, СГПИ, 2013. - 35 с
- 3 Сологуб Г. П. Пробуждение личности. - М.: Педагогика, 2011. - 207 с.
- 4 Столин В.В. Самосознание личности. - М., 2012. - 286 с

УДК 371.596

Вакарева О.В.

**ПРОГРАММА «ТВОРИМ И В МИР ДОБРО НЕСЁМ!»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «СРЕДНЯЯ БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18 ИМЕНИ А. С. СЕРГЕЕВА» ГОРОДА КУРСКА)**

В статье раскрывается и анализируется сущность добровольческого движения в современном российском социуме. В статье уделяется внимание перспективам развития волонтерского движения на примере реализации программы «Творим и в мир добро несем!».

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблемы сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных

средств, вплоть до наркотиков, отсутствие личных и профессиональных целей...) делают процесс воспитания еще более трудным.

Внутренний мир каждого ребёнка сугубо индивидуален, поэтому важно предоставить детям максимум возможностей для удовлетворения своих внутренних потребностей, но не менее важно добиться того, чтобы дети научились щедро делиться радостью с окружающими.

В МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева» города Курска существует ученическое самоуправление «Школьная республика «Наш Дом», объединяющее обучающихся 5 - 11 классов по министерствам: Министерство дисциплины и порядка, Министерство информации и печати, Министерство спорта, Министерство труда, Министерство образования и науки, Министерство культуры, Министерство по работе с младшими школьниками, Министерство военно-патриотической работы, Министерство милосердия.

Наша система ученического самоуправления «Школьная республика» даёт детям реальную возможность вместе с педагогами участвовать в образовательном процессе, совершенствовать свою личность, развивать свои способности и интересы, гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.

Детское общественное объединение, его деятельность приобретает нравственную, социально-педагогическую ценность, когда в нем существует эмоционально-нравственный климат, где хорошо и комфортно каждому.

Главная цель не просто организовать и найти подход к ребятам, а воспитать в них личность, способную к состраданию, сопереживанию, чего так не хватает в наше время всем взрослым людям. Поэтому всё своё внимание мы обратили на работу самого, на наш взгляд, важного министерства милосердия.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

В концепции модернизации Российского образования подчеркивается, что развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

Волонтерское движение, на наш взгляд, может стать одной из таких форм работы.

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Поэтому целью нашей работы с ребятами стало: создание условий для формирования ответственной, адаптированной, здоровой личности в ходе совместной волонтерской деятельности.

Определены задачи работы: научиться взаимодействовать с внешним миром, уметь получать и передавать информацию, осознавать ответственность за собственную жизнь, включаться в любую социально-значимую деятельность, уметь оказывать положительное влияние на людей, занимать лидерские позиции.

В своей работе с ребятами школьной республики «Наш Дом» по данному направлению мы используем личностно-ориентированный подход, проектные методы воспита-

ния, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют раскрытию творческого потенциала, обеспечивают развитие и саморазвитие личности.

С ребятами, мы часто обсуждаем, кто такой волонтер, что входит в это понятие и какими качествами он должен обладать, мы пришли к выводу, что волонтерство – это институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Совместно с ребятами мы определили основные направления нашей программы «Творим и в мир добро несем!»:

1. Пропаганда волонтерского движения

В октябре начал свою работу обновленный состав республики "Наш Дом". Девизом стали следующие слова: "Выигрывает тот, кто не ждет, что к нему придут за информацией, а вместо этого активно доносит ее до других в местах их обитания". Оформили стенд «Школьное волонтерское движение». Ежемесячно в школьной газете «Переменка» размещаем итоги благотворительных акций, рейдов, проводимых ребятами школьной республики.

2. Формирование здорового образа жизни

К этой работе были подключены: Совет Отцов, уполномоченные по правам ребенка, социальный педагог, и с их непосредственным участием были организованы акции "Чистый город", "Малые олимпийские игры", "Мой внешний вид", участие в городском конкурсе плакатов "Остановись" (антиреклама табакокурения), проведены совместные праздники с родителями ко "Дню Отца"(зарядка, флэшмоб), готовится "День Семьи", на котором соревнуются семьи обучающихся с 1 по 11 классы.

3. Интерес к познанию и творчеству

В нашей школе ежегодно проводятся исследовательские конференции муниципального и регионального уровней "Ушаковские чтения", "Куряне Подвижники Святого Духа", "Признана, любима, хранима Курской землей", "Постниковские чтения", общешкольный фестиваль искусств им. В.Г. Шедько, городской конкурс юных исполнителей военно-морской патриотической песни "Песня - душа моряка". Ребята школьной республики «Наш Дом» выступают не только в роли организаторов, членов жюри, но и становятся активными участниками и победителями.

4. Трудовая деятельность

Каждое лето в школе организуются школьные трудовые бригады из обучающихся 7-10 классов. Ребята Министерства труда являются вожатыми бригад. Ребята с энтузиазмом берутся за благоустройство школьной территории, яблоневого сада, кабинетов. В течение года проводятся акции "Чистый город", "Зеленое царство". Совместно с детским центром мира была организована поездка в Коренную пустынь для уборки территории монастыря и прилегающих территорий. Ежегодно ребята ездят в село Стаканово Черемисиновского района для организации помощи храму Владимирской иконы Божьей Матери, озеленения территории храма.

5. Гуманитарно - солидарные, гражданские, образовательные акции

Ежемесячно в течение года в школе проводятся благотворительные ярмарки, средства от которых идут на восстановление алтаря в Михайловском храме, на помощь малоимущим семьям, одиноким людям. Участвуем в акции «Белый цветок», тесно сотрудничаем с домом ребенка, детским домом, для которых на акциях " Теплые носочки", "Рождественский свет", "Пасхальная радость" и "Мир детства" собираются благотворительные денежные средства, одежда, канцелярские товары, продуктовые наборы. Всё это ребята под руководством вожатой, социального педагога и зам. директора по ВР отвозят сами, организовывая концертные программы. Оказываем помощь одиноким

людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным в рамках Акции «Забота».

Содержание программы предполагает использование разнообразных форм: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, деловые игры, дискуссии, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, посиделки, праздники, презентации, проекты и их защита, рейды, соревнования, тренинги, фестивали, ярмарки и т.д.

Работа по программе «Творим и в мир добро, несем!» способствует: формированию у детей и подростков высоких нравственных, морально — психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества; формированию в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности; формированию сплочённого деятельного коллектива; развитию и поддержке основных идей волонтерского движения; увеличению количества обучающихся, желающих активно участвовать в социально-значимой деятельности; формированию уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению; включению подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде; привлечению детей и подростков к общественно значимой деятельности; привлечению большего количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции; созданию системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых результатов.

В ходе совместной деятельности у нас появились особые правила:

- Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих
- Будь генератором идей!
- Уважай мнение других!
- Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
- Обещаешь – сделай!
- Не умеешь – научись!
- Будь настойчив в достижении целей!
- Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Школа – отражение той же жизни, и от того, как мы её преподнесем ученику, зависит, насколько разнообразнее и богаче будет развиваться его личность.

Библиографический список

1. «Волонтерство: мода или потребность?» // Интернет- журнал «Лицей» www.gazeta-licey.ru/content/view/104/
2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — www.isovet.ru
3. Алесина Мария, Панеях Элла. Мотивация участия в волонтерском движении. – 6 с. – (Статья). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург
4. Научно-методический журнал «Классный руководитель» 2006
5. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России. // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 — [Электронный ресурс]

Валикова Т.В.

**ПРОЕКТ «АССОЦИИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ ЮНЕСКО»
(из педагогического опыта добровольческой деятельности
МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко» города Курска)**

В статье рассматриваются вопросы волонтерства, которое представляет собой процесс вовлечения в неформальную общественную деятельность учащихся разного возраста из городов России и зарубежья, основанное на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и общественным интересам. Волонтерская деятельность может быть направлена на достижение педагогических целей, стать важным фактором воспитания детей и молодежи.

Молодежный возраст – период важнейших событий в жизни человека, формирование мировоззрения, в основе которого – ценностно-мотивационная структура, начало трудовой деятельности, создание семьи. При этом одним из важнейших общественных институтов воспитания, помогающим подрастающему поколению найти свое место в мире, выступают детско-молодежные объединения.

Социальная инициатива рассматривается как форма добровольной деятельности людей в интересах и на благо личности, общества и государства. В этом процессе заметную роль играют детские общественные организации и объединения. Они привлекательны для современных школьников, так как обеспечивают им возможность свободного общения и интересных дел со сверстниками.

Волонтерство – это особый взгляд на жизнь, своеобразное мировоззрение, впитавшее в себя самое достойное из созданного в педагогическом пространстве за много столетий. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей. Понятие добровольной помощи включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях. Добровольцы играли и продолжают играть значительную роль в развитии прогресса и повышении общего уровня благосостояния индустриально развитых и развивающихся стран как в рамках национальных программ, так и программ ООН по оказанию гуманитарной помощи технического содействия, соблюдению прав человека, демократизации общества и укреплению мира. На идеях добровольной помощи основана деятельность многих неправительственных организаций, профессиональных ассоциаций, профсоюзов и других гражданских объединений. Вовлеченность в добровольчество не имеет религиозных, расовых, возрастных и политических границ. Многочисленные транснациональные платформы и сети добровольческих некоммерческих организаций привлекают в свои проекты и программы свыше сотни миллионов человек ежегодно.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Е.И. Зеленко» города Курска (далее СОШ № 10) с 2014 года является Ассоциированной школой ЮНЕСКО (единственная школа в городе Курске). Проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (ПАШ ЮНЕСКО) ставит перед собой следующие задачи:

- создание условий для распространения информации об ООН и ЮНЕСКО в мире;
- развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира;
- изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания;

- создание дополнительных возможностей для развития международных контактов ассоциированных школ и школ-участниц Проекта;

- создание условий для творческого и научного развития учителей и преподавателей учебных заведений, входящих в систему ассоциированных школ ЮНЕСКО.

В рамках сотрудничества в ПАШ ЮНЕСКО коллектив СОШ № 10 работает по нескольким направлениям:

- охрана окружающей среды, ее изучение, уход за объектами природы;
- исследование прав человека, ребенка, проблем демократии, воспитание гражданина;
- изучение всемирного культурного наследия и его сохранение.

Теперь уже не только в России, но и за рубежом наши педагоги и обучающиеся принимают участие в конференциях, деловых играх, конкурсах. Это позволяет педагогическому коллективу надеяться на то, что главная задача – воспитание личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – будет выполнена. Ниже я приведу примеры участия в проектах и акциях в рамках сотрудничества в ПАШ ЮНЕСКО.

Куряне бережно хранят память о Е.И. Носове, знаменитом курском писателе. В память о Носове проходят литературные чтения, конференции, учреждена премия его имени, создан центр по изучению языка писателя. На доме, где жил писатель, мемориальная доска, а на могиле памятник с завещанными нам, потомкам, словами: «Покормите птиц!». А ученики школы № 10 ежегодно в день рождения писателя проводят акцию «Покормите птиц!». Вместе с родителями готовят кормушки, запасаются кормом: зерном, размельченным хлебом. Позже ребята пришли к выводу: птиц подкармливать необходимо, и это должна быть не одноразовая акция, а постоянное участие. С этой целью корм для птиц решили класть еженедельно.

В 2015 году Курская областная организация общества «Знание» России объявила благотворительную акцию «Библиотека домашнего чтения». В рамках этой акции проводился сбор и передача книг для чтения, развивающих игр в многодетные семьи и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Целью этой акции было повышение интереса к домашнему чтению. В благотворительную акцию включились ученики нашей школы. Ребята принесли энциклопедии, книги по внеклассному чтению, книжки для самых маленьких, сказки, раскраски, настольные игры, конструкторы. Мы сформировали 9 пакетов с подарками. Всё собранное было передано в Дом Знаний города Курска, а актив общественных организаций и студенты сформировали библиотечки домашнего чтения для нуждающихся семей.

1 ноября 2005 года генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию 60/7, в которой постановила, что день 27 января будет ежегодно отмечаться как международный день памяти жертв Холокоста. В этот день обучающиеся школы посещают памятник жертвам Холокоста на Триумфальной Арке, расположенной на Проспекте Победы города Курска. Этот обелиск воздвигнут на месте расстрела 443 советских граждан. На нем есть надпись на идиш. Этот памятный знак возведен при поддержке еврейской общины города Курска. Ребята заинтересовались историей создания этого монумента, прочитали исторические документы, а в память о невинно расстрелянных людях возложили цветы у подножия памятника. Думается, что после таких акций уроки Холокоста навсегда сохранятся в памяти последующих поколений и будут способствовать предотвращению актов геноцида в будущем.

Наше ОУ поддержало инициативу школы № 23 (г. Казань, Республика Татарстан), которая в связи с празднованием Дня Победы в Великой Отечественной войне проводила флэшмоб «Мы - наследники Великой Победы!». 6 мая 2015 года учащиеся нашей

школы образовали на пришкольной территории живую фигуру «70», что символизирует 70 памятных лет.

В рамках празднования Международного Дня Земли наши обучающиеся приняли участие в акции «Победный колокольный звон», проводимой Гимназией № 86 (г. Нижний Тагил) в связи с празднованием Дня земли и 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Для этого школьники написали письмо – обращение ветеранам Великой Отечественной войны от современников. Созданные письма были вручены ветеранам Великой Отечественной войны в городе Курске.

По инициативе ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье Самарской области ассоциированные школы ЮНЕСКО приняли участие в акции «Чистые берега». Наши ребята вышли на берег реки Тускарь. Убирая накопившийся на зиму мусор, ребята решили проводить эту акцию ежегодно не реже одного раза в месяц.

Кроме вышеперечисленных мероприятий, наши обучающиеся приняли участие еще в ряде акций, конкурсов, фестивалей: во Всероссийской научно-практической конференции «Биосферные резерваты как объект всемирного наследия ЮНЕСКО», в Международном проекте «Красная книга глазами детей», в Международном Форуме молодежных социальных инициатив «Просто действовать!», посвященном году отечественного кинематографа в РФ, во Всероссийской Деловой игре «Модель ЮНЕСКО - Генеральная конференция ЮНЕСКО: Общее образование в странах Африки» среди учащихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО Республики Башкортостан и Российской Федерации и многих других.

Как показал опыт, молодой человек, находясь в общественном объединении, приобретает следующие социальные навыки и умения: принятия решений с учетом мнения других людей, решения проблемных ситуаций, возникающих в семье, образовательном учреждении, в среде своих сверстников; общения и установления межличностных взаимоотношений; противостояния манипуляциям и групповому давлению. Коллективу школы, работающему в рамках педагогического волонтерства, предстоит решение следующих задач: предоставление широкой объективной информации о действиях волонтеров в различных профилактических программах социально-педагогического характера, ориентация подростков на выбор ценностей здорового образа жизни; использование возможностей детско-молодежных общественных объединений для овладения необходимыми поведенческими навыками, помогающими решать сложные жизненные задачи.

Библиографический список

1. Акимова Е.В. Социально-педагогическая модель волонтерской деятельности: методические рекомендации. – Рязань, 2005 - 26 с.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2006, № 5.
3. Скорикова Е.П. Волонтерство - это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2009.
4. festival.1september.ru
5. metodsovet.ru

Ватник Н.С.

ПОЕЗДКИ ДЕЛЕГАЦИЙ ГИМНАЗИСТОВ МОСКВЫ В ДЕЙСТВУЮЩУЮ АРМИЮ КАК ФОРМА ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОМОЩИ УЧАЩИХСЯ ФРОНТУ (1914 – 1915 гг.)

В сообщении на основе выявленных в Центральном государственном архиве Москвы документов рассмотрены обстоятельства и патриотическое значение поездок делегаций учащихся средних учебных заведений Москвы в расположение войск Юго-Западного фронта (Галиция) в годы Первой мировой войны.

Столетие начала Первой мировой войны широко отмечалось в России как на государственном уровне, так и научным историческим сообществом. И если кульминация официальных торжеств пришлась, вполне резонно, на июль-август 2014 года, то соответствующие научные мероприятия (от международных до региональных) – конференции, симпозиумы, «круглые столы», начавшись задолго до юбилейной даты, завершат, видимо, свою активную фазу не ранее 2019 года (к 100-летию Версальского договора). Такое устойчивое внимание ученых-историков, политологов, социологов, этнопсихологов к событиям давно минувшей войны объясняется её огромным влиянием на социально-экономические и государственно-политические процессы в большинстве стран мира в XX веке. Охватывая широкий круг проблем истории войны, авторы сообщений, статей в тематических сборниках, монографий всё же основное внимание уделяли эволюции настроений и социального поведения как российских общественных групп, слоев и страт в целом, так и отдельных их представителей. Определенное место в публикациях заняли и сюжеты, посвященные учащемуся юношеству – воспитанникам средних учебных заведений (гимназий и реальных училищ, духовных семинарий, профессиональных школ – технических, коммерческих, сельскохозяйственных и др.), силой обстоятельств оказавшихся не только свидетелями, но и непосредственными участниками грандиозных социальных потрясений. [1]

Как известно, императорский Манифест о начале войны с Германией вызвал взрыв патриотических чувств в российском обществе. И в данном контексте неудивительно, что в числе участников народных манифестаций, проходивших летом и осенью 1914 года во многих губернских и уездных городах, администрация школ и полиция, как правило, отмечали присутствие гимназистов и реалистов, хотя такая «вольность поведения» явно противоречила «Правилам для учащихся». Показательно, что и в период манифестаций, и позднее учащиеся, желавшие действительно помочь «воюющей Родине», не только зачастую игнорировали документы Министерства народного просвещения и других ведомств, где регламентировалось поведение «своих» воспитанников, но и пренебрегали сложившимися представлениями о месте школы и подрастающего поколения в социуме. Как следствие, соответствующие государственные структуры (невольные оказавшись в роли «запоздывающих») были вынуждены придавать законность идущим снизу, т.е. от юношества, патриотическим инициативам, особенно когда они получали широкое общественное одобрение.

Анализ исследовательской литературы позволяет определить основные формы помощи фронту со стороны ученической молодежи России в годы «германской войны». Во-первых, это вступление в ряды воинов и непосредственное участие в боевых операциях. О массовости такого рода стремлений свидетельствуют обилие донесений директоров учебных заведений о побегах на фронт младших школьников и подростков. Среди учащихся старших и выпускных классов получило популярность добровольчество (запись с согласия родителей и педагогов в действующую армию) и досрочная сдача экзаменов на «зрелость» с целью поступления в военные училища. Готовя себя к буду-

шей службе в армии, юноши с большой охотой занимались военным строем и гимнастическими упражнениями. Со своей стороны, газеты и журналы постоянно сообщали о подвигах юных героев и их награждениях за проявленную доблесть. *Во-вторых, работа в тыловых госпиталях и лазаретах в качестве санитаров и сестер милосердия. В-третьих, сборы денег и вещей в пользу раненых, увечных, беженцев и эвакуированных. В-четвертых, трудовая помощь через изготовление «изделий государственной обороны»* (снарядных ящиков, траншейных перископов, саперных лопаток и др.) *и предметов солдатского быта* (кисетов, варежек, платков, шарфов). *В-пятых, деятельность ученических сельскохозяйственных дружин* (уборка урожая и заготовка сена, особенно крестьянским семьям, чьи кормильцы ушли на фронт), *бесплатное репетиторство* (для детей погибших солдат и офицеров). [2]

Вместе с тем, обращение к архивным материалам позволяет дополнить этот внушительный и достойный перечень еще одним, *шестым*, пунктом: *посещение ученическими делегациями театра военных действий*. В пользу такого дополнения говорит содержание двух обнаруженных в фондах Центрального государственного архива Москвы (ЦГА г. Москвы) донесений К. Ф. Гордеева - директора Московской 7-й гимназии в память императора Александра III, направленных попечителю Московского учебного округа

А. А. Тихомирову, где приведены обстоятельства поездки ученической делегации на фронт, а также проанализировано значение этих акций как для фронтовиков, так и для учащихся. [3; 4]

Остановимся на указанных документах подробнее. Первый из них (№ 1203 от 29 октября 1915 г.) представляет собой подлинный машинописный текст, где сообщается о сборе и доставке подарков для действующей армии в Галицию. По своему содержанию донесение состоит из двух примерно равных по объему текстовых блоков – а) о сборе учащимися средств и закупке на эти деньги рождественских подарков для воинов, сражавшихся в Галиции, и б) о доставке и вручении собранных подарков делегацией московских гимназистов, выехавших на фронт вместе с представителями Всероссийского земского союза. Инициатива отсылки на фронт «специального транспорта подарков от учащихся» исходила от воспитанников 7-й гимназии, которые получили разрешение директора не только на сбор пожертвований, но и на складирование «жертвуемых вещей» в школьном здании. Начинание гимназистов поддержали в женских гимназиях Е. Н. Дюлу, А. С. Алферовой, Е. Д. Юргенс, княгини Е. Е. Кропоткиной, в гимназии П. Н. Поповой («с правами для учащихся обоего пола»); поступило и немало «сторонних пожертвований». В документе приведены объемы собранного: около 400 пудов (!) или «более полвагона» теплых вещей, белья, «табаку, кисетов, сахару, мыла и др. предметов», а также денежных средств на общую сумму 338 руб. 52 коп. На эти деньги было закуплено 15 ящиков махорки по 50 фунтов в каждом (всего - 307,13 кг), 11 пудов (179,52 кг) курительной бумаги, 1 пуд 30 фунтов (28,66 кг) мыла, 7 фунтов (2,87 кг) чая. «Специальный транспорт» был включен в состав поезда с подарками от Всероссийского земского союза, а сопровождавшие груз ученики восьмого класса 7-й гимназии – Павел Якушкин и Сергей Смирнов – имели статус делегатов от всех московских учащихся.

Поездка была и дальней (почти 1650 верст), и весьма продолжительной (с 22 декабря 1914 г. по 20 января 1915 г.). 29 декабря состав приехал во Львов, а затем, «после целого ряда задержек в пути», прибыл в местечко Мелец (ныне - город Подкарпатского воеводства в Польше). Здесь ящики с подарками были перегружены на подводы и 10 января доставлены в Домброво (ныне – город Домброво-Тарновска Малопольского воеводства в Польше), где располагался штаб 48-й пехотной дивизии. Утром 11 января П. Якушкин и С. Смирнов, отделившись от представителей Земского союза, отправились в расположение 128-го Старооскольского пехотного полка. Выбор именно этого соединения командованием дивизии был не случаен – ранее никаких подарков личный со-

став полка не получал. К вечеру делегаты оказались в полковом штабе, и в ту же ночь, с разрешения командира полка полковника М. К. Герштенцвейга, доставили рождественские подарки «непосредственно в окопы передовой линии».

В донесении приведены детали трехдневного пребывания учащихся на передовой. Русские окопы располагались на высокой дамбе, тянувшейся по правому берегу р. Дунаец, а на её левом берегу, на аналогичной дамбе, находились австрийские окопы; противников отделяли всего 400 шагов. Боевые действия тогда не прекращались, и поэтому раздача подарков проходила иногда под ружейным и орудийным обстрелом. Подарки московских учащихся были встречены фронтовиками «с радостью», и, как вспоминали поздние делегаты, «невозможно передать все слова благодарности, произносившиеся и офицерами, и солдатами голосами, дрожащими от волнения»; боевые офицеры подчеркивали, что «живая связь жертвователей и живая связь с тылом через представителей их великолепно действует на дух армии и сильно поднимают её боеспособность». Как признание огромной полезности приезда учащихся на фронт директор гимназии приводит мнение командования полка: «Присылка подарков, кроме материальной помощи армии, является ... для неё огромной моральной поддержкой, причем особенно ценна и дорога для армии непосредственная личная раздача их представителями жертвователей...».

По возвращении в Москву (20 января 1915 г.) делегаты привезли несколько сотен благодарственных писем солдат и общую благодарность 128-го Старооскольского пехотного полка, обращенную к учащимся средних учебных заведений г. Москвы, за «теплое отношение, память и внимательное отношение к защитникам Родины». А через несколько дней директор гимназии был уведомлен, что приказом по 11-му армейскому корпусу (№ 40 от 23 января 1915 г.) ученик 8-го класса П. Якушкин награжден Георгиевской медалью за раздачу подарков на передовых позициях [3].

Во втором донесении (№ 1320 от 25 ноября 1915 г., машинописный подлинник) К. Ф. Гордеев информировал попечителя учебного округа об отправке на фронт весной 1915 г. пасхальных подарков (в этом году пасха пришлась на 22 марта), собранных учащимися средних учебных заведений Москвы. [4] Директор указал, что инициатива вновь исходила от учеников вверенного ему учебного заведения. В сборе подарков приняли «горячее участие» мужские и женские гимназии: 7-я, частная А.Е. Флёрова, П.Н. Поповой, Н.П. Хвостовой, К.Е. Классен и др. Подарки состояли из кисетов, белья, мыла, чая, сахара и разных сластей; всё это было помещено в 66 ящиков, которые заполнили 2/3 вагона (вагон присоединен к поезду с подарками Всероссийского земского союза). В качестве сопровождающих груз делегатов от учащихся на фронт отправились ученики седьмого класса А. Гавриленко и Е. Трике, представлявших соответственно 7-ю гимназии и гимназию П.Н. Поповой.

В отличие от содержания первого документа (№ 1203 от 29 октября 1915 г.), данное донесение на 90% представляет собой отчет А. Гавриленко, минимально дополненный директором. Это придает тексту выраженный индивидуальный характер: он изобилует описаниями увиденных в дороге городов и местностей, впечатлениями от принесенных войной разрушений, деталями армейского быта, эмоциональными комментариями по поводу встреч с солдатами и офицерами. Связанность и точность изложения свидетельствует об умении юного автора вместить в относительно небольшом рассказе массу интересного, увиденного за две недели поездки.

Как следует из отчета, состав с подарками отправился из Москвы в Галицию в среду 18 марта, и 22 марта он прибыл на границу (видимо, речь идет о станции Броды на русско-австрийской границе). Здесь поезд задержался на несколько дней, пропускал воинские эшелоны по «узкой колее» (имеется в виду разная ширина железнодорожной колеи в России – 1524 мм и странах Европы – 1435 мм). Поэтому до Львова, который находился от Брод относительно недалеко - примерно в 75 верстах, состав Земского сою-

за добрался только к вечеру 26 марта. Вблизи города внимание юноши привлекли приметы войны: окопы, проволочные заграждения, братские могилы, а в самом Львове - военные автомобили, офицеры, солдаты, сестры милосердия. В ожидании отъезда на фронт москвичи осмотрели городские достопримечательности, оценили здание «огромного европейского вокзала», широкие и красивые улицы, обилие памятников и скверов. Отгадаем должное наблюдательности гимназиста: по его мнению «Львов в противоположность галицийским деревням является чисто польским городом. Все здесь говорит, что это польский город — памятники, дома, вывески, газеты...».

28 марта уполномоченные Всероссийского земского союза выехали из Львова, предварительно разделившись на три группы; Гавриленко вошел в группу, направлявшуюся сначала в штаб 3-й армии на станции Ясло (ныне город Подкарпатского воеводства в Польше), а оттуда - в 12-й армейский корпус. Проехав по австрийской территории более 270 верст, группа 3 апреля прибыла на станцию Ивонич. Здесь ящики с подарками в течение дня были перегружены из вагонов в «интендантские транспорты», и затем «длинный транспорт», включавший более 100 подвод, направился в штаб 12-го корпуса, находившийся в 20 верстах от станции - в городке Дукла (ныне - город Подкарпатского воеводства в Польше). [5, с. 56-57] Прибывшую поздно вечером делегацию встретил корпусной командир генерал от инфантерии Л.В. Леш, известный своим участием в Мукденском сражении в качестве командира 1-го Восточно-Сибирского полка. Вот как описывает генерала автор: «На вид он скромный, застенчивый человек, но когда он заговаривал о военном деле, то глаза его загорались, весь он оживлялся, и с большим интересом мы слушали его слова».

4 апреля в шесть часов утра транспорт был разделен на три части для отправки в три дивизии 12-го корпуса. Уполномоченные от Земского союза направились в расположение 19-й дивизии, стоявшей в городке Мезо-Лаборче (ныне - город Медзилаборце на востоке Словакии); по настоянию Гавриленко, в обоз были включены и повозки с подарками от учеников средних учебных заведений г. Москвы для «личной раздачи».

Поездка на лошадях от станции Ивонич через Дуклу и Дулинский перевал «на позиции» описана в отчете красочно и довольно подробно. Приведем наиболее интересное. Путь обоза проходил «по размытым весенней распутицей и испорченным воинским дорогам: грязь в некоторых местах была лошадям по брюхо. С обеих сторон дороги были видны окопы; каждая гора, каждый холм был изрыт ими: здесь все свидетельствовало об упорной борьбе. Дальше проезжали мы все время разрушенные и сожженные мадярами деревни». Ближе к Мезо-Лаборче «дорога шла по живописным местам, между горами, богато обросшими растительностью; быстрые горные реки, бурные от таяния снегов, оживляли природу. По дороге все время попадались разрушенные деревни, всюду видны были следы боев: окопы, засеки, брошенная амуниция и т.д.». В местечке Яслиско (ныне - селение Яслиска Подкарпатского воеводства в Польше) уполномоченные остановились переночевать, но так как «все хаты были разобраны солдатами и офицерами», то пришлось довольствоваться ночевкой «на телегах, под дождем». Весь путь от Яслиско до Мезо-Лаборче «моросил дождь, шинель впитывала в себя влагу и становилась все тяжелее и тяжелее».

Утром 5 апреля обоз достиг штаба корпуса. Здесь прибывших прекрасно приняли: «обогрели, накормили, расспрашивали о Москве, о России»; гостям «особенно милым хозяином» показался командир дивизии генерал-лейтенант Г. Е. Янушевский. По его приказанию им «выданы были верховые лошади», и в сопровождении двух офицеров-артиллеристов и казаков все отправилась в деревню Красноброд (ныне - селение Красный Брод на востоке Словакии), в расположение полка, куда уже прибыли «повозки с подарками от учащихся». В хате, занимаемой командиром полка, гостям был оказан радушный прием, «подан обед, и быстро завязался разговор с офицерами о войне, Москве, о подарках». Всё это происходило под аккомпанемент оружейных выстрелов про-

тивника; «восьмидюймовые «чемоданы» рвались в 300-350 шагах», и осколки долетали до «командирской хаты».

После обеда была организована раздача подарков солдатам. В отчете Гавриленко эта процедура передана следующим образом. «Перед раздачей полковой командир обратился к солдатам с речью, в которой сказал, что связь армии с Родиной не потеряна, и в знак этой связи учащиеся г. Москвы и другие граждане прислали своих представителей с подарками. Солдаты были очень тронуты подарками, многие, благодаря за них, с нами целовались. Из полка мы проехали на батарею... Здесь нас уже также ждали повозки с подарками от учащихся. Немцы стрелять перестали, дождя уже не было, и весеннее солнце создавало хорошее настроение. На батарее я один раздавал подарки, как представитель от учащихся г. Москвы. Этим наши обязанности были выполнены; остальные подарки были по спискам сданы в полки, в батарее, т.к. лично раздать все подарки было невозможно. Желая оказать нам внимание, офицеры-артиллеристы провели нас на наблюдательный пункт, откуда мы могли наблюдать стрельбу наших батарей по немецким окопам, тыловым учреждениям и деревням».

На том пребывание делегатов на передовых позициях было завершено, и в полночь того же дня они выехали из Мезо-Лаборче; 10 апреля все благополучно прибыли в Москву.

Таким образом, поездки делегаций московских учащихся в действующую армию можно считать особым видом помощи фронту. В отличие от сборов денег и вещей, всевозможных трудовых временных или постоянных акций, такие выезды представляли собой серьезное испытание для молодых людей. Речь идет не только об их большой длительности, неудобствах вагонного быта (о чем, кстати, в документах не упомянуто) и неизбежных тяготах, выпадающих на долю пассажиров гужевого транспорта (ночевали на телегах, «мокли под дождем»). Прибывшие в окопы делегаты находились в зоне ружейных и артиллерийских обстрелов противника, что реально угрожало их жизни и здоровью. И опасности пребывания на переднем крае фронта не являются преувеличенными – через две недели после отъезда учащихся из района Дукла - Ясло здесь началось наступление австро-германских войск, которое привело к тяжелым последствиям для Юго-Западного фронта, особенно для 3-й армии, многочисленным людским потерям и отступлению из Галиции. [5]

На учащихся серьезное впечатление произвели картины разрушенных и сожженных деревень, братские могилы погибших. И хотя реалии войны оказались далеки от парадности, которую представляла читателям столичная пресса, всё же они не стали источником разочарований или скепсиса. У юношей абсолютно преобладали другие настроения: ощущение полезности исполненного долга перед Родиной, радость от встреч с благодарными офицерами и солдатами, гордость за армию, которая в тяжелых условиях героически сражается с врагом. Весомо здесь звучит мнение командира 128-го Старооскольского пехотного полка, что доставка подарков служит для армии «огромной моральной поддержкой, причем особенно ценна и дорога... непосредственная личная раздача их представителями жертвователей...». Без сомнения, по прибытию в Москву делегаты сообщали о поездке своим одноклассникам, что укрепляло среди учащейся молодежи патриотические чувства и стимулировало их к дальнейшей помощи фронту.

Библиографический список

1. См.: Соколов В. И. Патриотическая деятельность молодежных объединений в России в 1914–1917 гг. // Россия в Первой мировой войне. Рязань, 1994;
2. Страхов В. В. Патриотическое движение российской учащейся молодежи в период Первой мировой войны (1914–1917) // Известия Российской академии образования. 2009. № 2 (10). С. 29–37;

3. Беленцов С.И. Социальная активность учащегося юношества в годы Первой мировой войны // Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4. Ч. 3 (43). С. 229–233;
4. Ватник Н. С. Повседневная жизнь учащихся средних школ Московской губернии в годы Первой мировой войны // Вестник ВятГГУ. Вып. № 9. Киров, 2014. С. 94–102;
5. Щербинин П.П. Детская повседневность в период Первой мировой войны 1914–1918 гг. Тамбов, 2015. Гл. 3, 5; и др.
6. См. подробнее: Карпова В. В. Повседневная жизнь участников трудовых ученических дружин в России (1915–1916 гг.) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. Вып. № 3. Т. 4. СПб., 2015. С. 48–55;
7. Карпова В. В., Семенова Л. Н. Молодежные трудовые дружины в годы Первой мировой войны // Столица и провинция: взаимоотношения центра и регионов в истории России: материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Вып. 5. СПб., 2014. С. 148–157;
8. Сулимов В. С. Трудовые дружины учащихся школ Алтайского округа в 1916 году // Мир науки, культуры, образования. Вып. № 5. Горно-Алтайск, 2011. С. 282–284; Пархоменко В. «Прощайте, дорогие родители, я еду оборонять Россию»: юные добровольцы на фронтах Первой мировой // Родина. 2013, № 8. С. 142–145;
9. Ватник Н. С. Школьная молодежь помогала сражающейся Родине в Первую мировую войну 1914–1917 гг. // Военно-исторический журнал. 2007. № 3. С. 71–74;
10. Букалова С. В. Трудовые дружины учащихся как форма реализации молодежной политики в годы Первой мировой войны // Вестник государственного и муниципального управления. Вып. № 2. Орел, 2015. С. 141–147; и др.
11. ЦГА г. Москвы. Ф. 459. Оп. 3. Д. 7898. Л. 398–399 об.
12. ЦГА г. Москвы. Ф. 459. Оп. 3. Д. 7898. Л. 438–439 об.
13. Бонч-Бруевич М. Д. Потеря Галиции в 1915 г. Ч. II. Катастрофа в 3-й армии. М.-Л.: Военная типография ГУРККА, 1926. – 268 с.

УДК 376.1

Вертикова О.В., Вертикова Н.П.

УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ, КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДОБРОЙ ВОЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В данной статье рассматривается опыт работы по проблеме «Педагогический опыт добровольческой деятельности в деятельности МБОУ «Селекционная СОШ» Льговского района Курской обл». Анализируется деятельность школьников в следующих волонтерских проектах: «Пернатый друг», «Зернышко в землю».

В быстро меняющемся мире, где ребенку очень сложно обрести себя, разобраться в различных жизненных ситуациях, понять, что хорошо, а что плохо, школа одно из звеньев призванное помочь еще не сформированной личности укрепиться в нравственном выборе.

Нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных задач школы. В современном обществе значение нравственных начал и морали становится все значительней.

Процесс, который направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка и предполагает становление его отношений к обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе – это и есть нравственное воспитание. [1].

Основой нравственного воспитания ребенка является формирование гуманистических взаимоотношений детей. Именно учитель помогает организовать отношения детей в рамках нравственного поля.

Для формирования личности исключительно важны самостоятельные действия ребёнка. Поэтому воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы предусмотреть

ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. [3]. Словом, ученик должен научиться правильно действовать, когда за ним не наблюдают, когда от него не требуют отчёта, т.е. действовать самостоятельно и по доброй воле.

Что значит действовать «по доброй воле» или «добровольно»? В толковом словаре Ожегова добровольный поступок - это поступок, совершаемый по собственному желанию, не по принуждению. В современном мире в разговорной речи чаще стали употреблять слово «волонтерство», что в переводе означает – добровольный.

Если говорить о младших школьниках, то нужно сказать, что эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. Процесс этот длительный и кропотливый. Начинается он с первых уроков. С того момента, когда ребенок понимает, что сделать приятное другому – это здорово. Для детей младшей школы особое значение имеет общение и совместная деятельность школьников в небольших группах сверстников, которые могут специально создаваться педагогом или возникать сами. В небольшой группе младший школьник чаще и глубже испытывает общие переживания, здесь он может не только с помощью учителя, но и самостоятельно установить отношения с другими детьми, организовать коллективную деятельность, легче осознать своё общественное поведение. Собственный нравственный опыт создаёт условия для эффективного усвоения опыта других людей, который передаётся детям в процессе нравственного просвещения. [2].

Особое место в нравственном воспитании имеют экологические проекты, как проявление доброй воли учащихся.

Так как мы живем в сельской местности, то и направленность экологических проектов имеет свою специфику.

Ежегодно в нашем классе проводится акция «Пернатый друг». Принимают в ней участие ребята, которым не безразлична судьба птиц, живущих на соседнем дворе, в близлежащем парке.

Начинается работа еще осенью. Когда ребята приходят в школу обсуждают, где и что выросло. Какие семена уже созрели, а со сбором каких нужно повременить. На каком кустике, дереве в этом году будут плоды и ягоды, а на каком нет. По мере накопления информации составляется «карта запасов». Постепенно ребята, пользуясь этой картой, собирают, сушат и закладывают на хранение «птичьи припасы». Когда наступят холода и снег закроет доступ птицам к еде, вот тогда и пригодятся запасы, заготовленные неравнодушными учениками. В этой акции принимают участие не только ребята одного класса. На уроках труда учащиеся среднего звена помогают делать традиционные кормушки из дерева, но еще они разрабатывают свои чертежи кормушек из нестандартных материалов. Такая работа сближает детей не только в классе, но и помогает увидеть значимость своего дела в рамках всей школы. Весной подводятся результаты: «Праздник птиц», викторины: «Кто с нами рядом», «Чей нос лучше», выпускаются газеты с интересными фактами о жизни птиц.

В нашем классе стала уже хорошей традицией акция «Зернышко в землю». Наша школа находится на территории замечательной Опытно-Селекционной станции, богатой историей выведения десятков сортов свеклы, пшеницы, гороха. Ребята знают, что семенами, выведенными на их малой Родине, засевают огромные территории не только в Курской области, но и в других регионах нашей страны. И акция «Зернышко в землю», связывает их невидимыми нитями с историей своего края, дает возможность почувствовать сопричастность с прошлым и настоящим.

С 1 класса на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности, ребята выбирали проекты, связанные с выращиванием различных культур. Сначала это был обыкновенный фасоль. Семена посадили все, кто хотел. Сажали, предварительно собрав информацию об агротехнике возделывания этой культуры. Сажали в декабре на

подоконнике в школе. Наблюдали, как развивается это растение, что появляется сначала, а что потом. Было очень интересно и наглядно наблюдать за развитием фасоли. Растения зацвели, и на них образовались стручки. Семена, созревшие у нас в классе, ребята отдали в столовую, для пришкольного детского лагеря. Некоторые из ребят на этом не остановились. Свои семена они посадили уже на огородах. По осени в школьной столовой в меню был суп с фасолью, выращенной учащимися 1 класса.

На 2 году обучения ребята вырастили на подоконниках школы рассаду помидоров, из которой к осени созрел замечательный урожай. Консервированные помидоры радовали ребят всей школы, вызывая гордость младших школьников.

В 3 классе учащиеся решили вырастить цветочную рассаду для украшения школьной клумбы. Сажали семена тагетиса и виол. На этот раз в проекте приняли участие почти все ребята, все, кто желал. Им всем хотелось увидеть сделать школу праздничной и нарядней. Начинался проект с выбора цветочной культуры, которую будем выращивать. Ребята приносили книги по цветоводству, энциклопедии растений, упаковки семян с инструкциями. Выбирали долго, оценивая свои возможности и сроки цветения культуры. В итоге рассада получилась крепкой и стала украшением школьных клумб.

Библиографический список

1. Гаврилычева Г. Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. - 2008. - N 7.

2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. - №9.

3. Величко О. Ю. Методы и формы стимулирования нравственных проявлений младших школьников в процессе этического воспитания // Этическое воспитание. – 2007. - N 3. - С. 54-57.

УДК 159.99

Воротникова А.С., Панина Н.В.

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЗНАЧИМОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В представленной работе рассматривается значение волонтерских организаций на школьном уровне, проблемные аспекты, практический опыт добровольческой деятельности. Кроме того, упоминаются также современные тенденции, характерные для развития молодежных организаций.

Есть люди, для которых нет чужой беды. Они мчатся на другой конец страны, чтобы помочь пострадавшим от наводнения, ухаживают за животными в приютах, ищут пропавших без вести... Речь идет о волонтерах. Но, чтобы носить это достойное звание, не обязательно спасать раненых в горячих точках или умирающих от голода детей в Нигерии, достаточно не быть равнодушным к чужой проблеме и беде, проявлять активную гражданскую позицию.

Волонтерство представляет собой любой вид безвозмездной деятельности, направленной на пользу людей, как отдельных личностей, так и групп. Как правило, мотивом, подталкивающим людей заниматься добровольческой деятельностью, является безвозмездный порыв помочь окружающим или альтруизм, то есть желание «бескорыстно делать добро» [4]. Они работают также ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Участие в добровольном труде аргументируется, помимо этого, ощущением потребности в общении с другими, желанием быть кому-то нужным, оно позволяет избавиться от одиночества. Для многих это еще и самореализация, самоутверждение. Кроме того, добровольчество может быть изначально

ной увлеченностью предлагаемым видом деятельности, стартовой площадкой для будущего занятия.

Данная деятельность позволяет молодому человеку дополнить ее очень значимой частью - реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

Волонтерство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста. Исходя из жизненного опыта, мы знаем, что некоторые волонтеры со временем начинают реализовывать свои авторские социальные проекты.

Волонтерскую деятельность навряд ли можно назвать хобби. Нет. Это скорее потребность, образ жизни. Без зарплата трудятся волонтеры. Однако свою награду они все-таки получают - благодарные взгляды и улыбки тех, кому действительно требуется помощь. В конце концов, не все меряется деньгами.

На сегодняшний день развитие добровольческих организаций вышло на качественно новый уровень: оно поощряется государством [2], вызывает интерес и одобрение окружающих, вовлекает в свои ряды инициативную молодежь как на школьном уровне, в студенческих коллективах, так и представителей зрелого возраста. Причем нравственное воспитание будущих волонтеров часто начинается именно со школьных лет.

Так, например, в МКОУ «Советская СОШ №2 им. Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина» есть молодежная организация «Лидер», одним из направлений деятельности которой является волонтерство. Добровольческий отряд ее, образовавшийся в январе 2014 года, насчитывает 72 человека из числа учеников старших классов.

Добрых дел, которые совершили ребята с того времени, не счесть. Однако предлагаем ознакомиться с некоторыми результатами их деятельности.

В сентябре 2015 года по инициативе членов добровольческого отряда была организована помощь ветеранам, вдовам ветеранов, а также прочим пожилым людям поселка, нуждающимся в помощи. Юные волонтеры вскопали огород, помогли убрать дом и приусадебный участок. Быть может, кому-то этот вклад покажется ничтожным и мало-значимым, но нельзя отрицать, что многие старики становятся абсолютно беспомощными, сталкиваясь с бытовыми трудностями. Именно эту проблему помогли решить современные Тимуровцы.

Школьники также сделали покупки, обеспечили стариков необходимыми продуктами, приготовили обед. Но куда более важной оказалась помощь не материальная, а психологическая: пожилые люди были невероятно рады неожиданным гостям, им было дорого то внимание, которое ребята им уделили.

Помимо этого, в октябре молодежная организация приняла участие во всероссийской благотворительной акции "Белый цветок", которая была организована с целью оказать материальную помощь онкобольным детям. Школьники делали белые цветы (символ милосердия) и продавали их, а вырученные за этот счет деньги передали на лечение больных детей. Подобные акции имеют колоссальное значение, ведь онкологические заболевания, с которыми, к несчастью, приходится сталкиваться детям, зачастую практически неизлечимы, а семья тратит громадные материальные средства на лечение. Именно поэтому важна любая, пусть посильная, помощь со стороны окружающих.

Кроме того, в апреле был реализован проект «Мир добрых дел», во время которого членами волонтерского отряда была проведена уборка территории поселка, высажены цветы и деревья, очищен парк, приведена в порядок территория ближайшего детского сада «Сказка». Это, казалось бы, простые, элементарные, но необходимые действия, без которых невозможно нормальное существование общества.

А к 9 мая ребята из волонтерского отряда провели трудовую десант у памятника Неизвестному солдату, памятника Жукову, а также памятника воинам – интернационали-

стам, погибшим в Афганистане. Молодежь не дает исчезнуть в памяти событиям многолетней давности, она готова отдать дань погибшим хотя бы в той мере, в которой это можно осуществить на практике: следить за чистотой и благосостоянием символов Великой победы, сохранением культурного наследия малой Родины.

Несмотря на незначительные масштабы деятельности, даже небольшие добровольческие организации имеют огромное значение [1, с. 292]. Волонтерство недаром сейчас набирает обороты. Правительства многих стран оказывают поддержку волонтерскому движению, приобретаемому поистине глобальный характер, поскольку понимают значимость ее деятельности. Оно способствует объединению людей, их воспитанию, повышению гражданской активности и сознательности [5]. Работа любого добровольческого объединения базируется на бескорыстном вкладе каждого его члена на основе «теории малых дел», то есть незначительной, посильной помощи, но в целом благодаря ей достигаются внушительные результаты.

Библиографический список

1. Кочетков А.В. Доктрины, стратегии и концепции в сфере государственной молодежной политики / А.В. Кочетков // Конституция и Доктрины России современным взглядом: Материалы Всероссийской научной конференции. – М.: Научный эксперт, 2009. – 496 с.
2. Федеральный Закон от 28. 06. 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // Собрание законодательства Российской Федерации от 03.07.1995 г., № 2. Ст. 2503
3. Чупров В. И., Зубок Ю. А. Труд молодежи в общественном производстве / Социально-трудовые проблемы и пути решения. Ч 1. – М.: АТиСО, 1998. - 69 с.
4. <http://www.migdal.org.ua/times/45/3951/>
5. <http://www.molodezh79.ru/volonter-eto/item/2485-volonterstvo-chto-yeto-takoe>

УДК 371.035:316.627

Выдрина П.В., Выдрина И.П.

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматриваются проблемы становления и развития добровольческой деятельности в условиях сельской школы. Представлено разделение способов воспитания добровольчества в учащихся для двух ступеней обучения в школе, начального общего и основного общего образования. На основе изученной литературы выявлены причины возникновения проблем при развитии добровольческого движения в условиях малокомплектной школы.

Актуальные аспекты современного бытия в постиндустриальном обществе, перевод человеческих отношений в плоскость товарно-денежных сильно повлияли на ценностные ориентиры современной молодежи, привели к тому, что единственными заинтересованными лицами по воспитанию детей стали семья и образовательные учреждения. Общество практически устранилось от данной задачи. Качества личности, априори считавшиеся невозможными, греховными, маргинальными, вдруг становятся «нормальными», ломая личность, делая человека потребителем, эгоистом, циником. Навязывание чуждых исторической культуре и менталитету ценностей ведет к изменению личностных положительных качеств человека, после чего неизбежна деградация общества.

Не секрет, что в настоящее время в мире наблюдается значительный недостаток многих социальных ресурсов. Так случилось, что таковым является и добровольчество. Актуальность проблемы «доброй воли» обусловлена тем, что её возникновение уходит своими корнями глубоко в историю, и не одно поколение задавалось вопросом вовлечения молодежи в добровольческую деятельность. В настоящее время в России лишь 3,02% от численности граждан экономически активного населения вовлечено в добро-

вольческую деятельность организаций некоммерческого сектора.[7] Поэтому одним из приоритетных проектов стратегии государственной молодежной политики РФ является проект «Доброволец России», направленный на вовлечение молодежи в социально-общественную деятельность путем их самостоятельного и осознанного решения. Таким образом формируется государственный заказ на поиск путей эффективного развития добровольческой деятельности среди детей и молодежи как фактора патриотического воспитания и развития гражданственности.[6] Задачей школы, в том числе и сельской, на данном этапе, является развитие навыков добровольчества. В моем представлении, добровольчество, также как милосердие, сочувствие, доброта, отзывчивость, является человеческим качеством, которое можно развивать, улучшать и совершенствовать.

В основе феномена добровольчества лежит твердая вера в такие ценности, как равенство, солидарность, гражданская ответственность, индивидуальная и коллективная свобода.[3]

В сознание школьников добровольчество должно закладываться не только как понятие сострадания, милосердия и жалости к окружающему их миру, но и как понятие их самостоятельной и осознанной деятельности, опирающейся на их восприятие мира как целостной системы социального сосуществования. Необходимо стремиться к тому, чтобы добровольчество стало неотъемлемой частью жизни школьника.

Привлечь ребят к какому-либо добровольному и безвозмездному роду деятельности, не касающемуся учебного процесса, очень тяжело. Если рассматривать данную проблему на примере малокомплектной сельской школы, невольно возникает вопрос: «Что нужно сделать для того, чтобы учащиеся добровольно и осознанно занялись делом, делом помощи старшим, беспомощным, окружающей среде?»

В соответствии с Федеральным законом от 23 декабря 2010 года № 383-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», распоряжением правительства РФ от 30.07.2009 №1054-Р. «О концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации»[1], письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 5.03.2010 г. № 322/05 «Об организации работы по вовлечению молодежи в волонтерскую деятельность»[2], в МКОУ «Киреевская ООШ» Суджанского района Курской области была разработана программа по воспитанию и обучающихся добровольчества.

Программа разработана для двух ступеней обучения в школе, начального общего и основного общего образования. Это связано с различием психического и физиологического развития детей, а также с задачами и целями, которых необходимо достичь на каждой ступени обучения.

В ней определены типы волонтерской деятельности:

- помощь пострадавшим при катастрофах;
- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
- помощь престарелым, ветеранам, инвалидам;
- помощь мигрантам, беженцам;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, улиц;
- помощь животным;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, подростковой преступности;
- помощь в организации и проведении концертов;
- помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- помощь в организации и проведении экологических маршей, уборка мусора и загрознений;
- пропаганда здорового образа жизни;
- интернет-добровольчество;

- событийное волонтерство (на каких-либо мероприятиях); [4]

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания у обучающихся здорового жизненного стиля, активной гражданской позиции, успешной, конкурентоспособной личности, через привлечение к волонтерской работе самих подростков.

Добровольчество является наиболее ярким качеством восполнения дефицита социальной востребованности и реализации лидерского потенциала подрастающего поколения. Развиваются навыки и совершенствуются знания, которые пригодятся ребятам для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, происходит подготовка детей к благополучной социальной адаптации в современном обществе.

Вовлекая ребенка в добровольческую деятельность, мы формируем социальную компетентность обучающегося, помогаем ему осознать ответственность за свою жизнь и ставим его в ситуацию свободного выбора.

Важным аспектом программы является подготовка волонтеров, подготовка осуществляется на профилактических и обучающих занятиях, на тренингах. В дальнейшем обучающимся придется применять свои умения на практике. Важным элементом обучения является то, что занятия с младшими школьниками проводят старшие, при этом, обучая других, они учатся сами. Зачастую детям начальной школы легче воспринимать новую информацию от старшеклассников, чем от педагогов, поэтому ученики старшей школы могут проводить семинары по обучению своих младших товарищей. Актуальными в наше время являются занятия по оказанию первой медицинской помощи. Старшеклассники могут показывать, как правильно накладывать шину, останавливать кровотечение, ухаживать за деревьями и так далее.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, нести ответственность за свою деятельность.

Формированию социальной компетентности могут способствовать различные виды деятельности: профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, профилактические сказки для малышей, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статьи в газету.

Добровольчество позволяет показать детям границу между добром и злом, справедливостью и бессовестностью, милосердием и жестокостью. Волонтер обязан знать и соблюдать моральные нормы и правила, не исключая и основополагающие религиозные заповеди.

Цель программы:

- формирование идеи добровольчества как безвозмездного социального служения, одобряемого и необходимого элемента культуры общества;
- создание новых форм организации занятости подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни;
- снижение правонарушений среди учащихся, а также снижение количества детей, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, путём вовлечения их в добровольческое движение;

Задачи:

- учить общаться в группе, убеждать других, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, т. е. формировать активную жизненную позицию, самостоятельность и ответственность, коммуникативные и социально-трудовые компетенции ребят;

- формировать умение осознанного построения своей деятельности для достижения цели и адекватного оценивания собственного труда и его результатов, при работе в добровольческом отряде;

- оказать содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- развивать поисковые навыки для решения поставленных задач нестандартными методами;

- реализовывать принципы связи обучения и воспитания с жизнью.

Для достижения целей и задач используются различные формы и методы работы с обучающимися. Для младших школьников одной из основных форм работы является игра.

Наверное, каждый помнит всеми излюбленную игру своего детства «дочки-матери». Суть игры заключалась в том, что игроки должны найти себе «ребенка» и ухаживать за ним (это могли быть куклы, животные или даже другие дети). В Киреевской ООШ был проведена работа, суть которой заключалась в том, что при посадке пришкольного сада, за каждым учеником начальной школы закреплялось дерево, за которым школьник должен ухаживать: своевременно, при помощи взрослых, осуществлять обрезку высоких веток, обкапывать молодое деревце, при необходимости белить или удобрять. В общем, заботиться о дереве так, будто это его ребенок. Также при посадке каждому школьнику предлагалось выбрать имя для своего «малыша», чтобы процесс ухода за деревом вызвал больший интерес у школьников.

Для старших в школе применяют проектную деятельность. Примером может служить проект «Дружно за общее дело». Работа по созданию и распространению агитационных материалов, направленных на привлечение местного населения к уборке и благоустройству территории села. Первоначально на общем собрании выбирается руководитель проекта, затем необходимо получить ответы на предваряющие проект вопросы:

- какие шаги нам нужно сделать по мере продвижения вперед?
- что нужно предпринять и какая сторонняя помощь нам необходима?
- каковы должны быть последствия, чтобы результаты проекта нас удовлетворили?

После чего определяются цели и задачи проводимого проекта. По окончании выполнения работы обязательно проводится итоговое собрание с обсуждением хода проекта и его результатов. Обязательным элементом при такой работе является исследование данного вопроса, для чего создается специальная группа, проводящая предварительное и окончательное исследование реакции населения на деятельность добровольческого отряда. Исследуя график (рис. 1), можно наглядно убедиться в результативности работы ребят, что служит положительной оценкой их деятельности. Такие показатели эффективно влияют на заинтересованность обучающихся в своей работе.

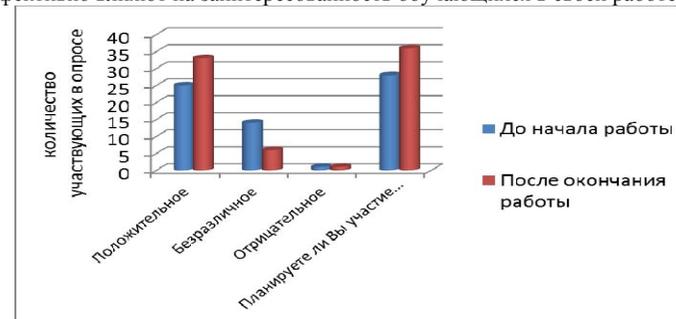


Рис. 1. Отношение населения к деятельности отряда по созданию агитационных материалов до и после выполнения проекта

В наше время особую актуальность приобретает охрана природы и сохранение чистоты окружающей среды. В связи с чем зачастую добровольчество среди школьников имеет именно данную направленность. В данном случае главное — не забюрократизировать данную деятельность, не свалиться к бумагомарательству. Замечено, что в этом случае интерес к работе, если не мгновенно, то очень быстро падает.

В программе предусмотрены методы сохранения мотивации добровольцев, продуманы системы и формы поддержки и поощрения обучающихся, участвующих в добровольчестве, однако, чтобы сохранить ценность добровольческого участия и труда следует исключить методы материального или денежного поощрения.

Ожидаемые результаты:

- комфортное самочувствие ученика, что повышает уровень мотивации его деятельности и приносит чувство удовлетворения от производимой им помощи;
- создание устойчивого мнения о необходимости ведения здорового образа жизни;
- рост числа участвующих в добровольческом движении из числа обучающихся школы;
- формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность;
- развитие умения применять в жизни знания и опыт, приобретенные при занятии добровольческой деятельностью;
- приобретение обучающимися начальных управленческих навыков и опыта, необходимых для построения в дальнейшем успешной карьеры.

Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменаться внутренне и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность. Они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Оценка эффективности программы будет осуществляться инициаторами и всеми участниками программы по конкретным результатам деятельности (появление проектов, структур, привлечение к деятельности новых субъектов и др.)

Однако следует сказать и о проблемах, возникающих перед школой, особенно сельской, при развитии добровольческого движения. К таковым можно отнести:

- нежелание школьников принимать участие в волонтерской деятельности (особенно мальчики, согласно исследованиям 63% волонтеров представляют девушки)[5];
- недоверие граждан по отношению к волонтерскому движению;
- бюрократизация при оформлении добровольческих проектов;
- непроработанная законодательная система по отношению к волонтерской деятельности;
- низкая (если не сказать полное отсутствие) материальная база;
- все строится на энтузиазме педагогов и школьников.

Добровольческое движение среди школьников - это один из действенных методов формирования ответственности, социальной активности, гражданственности, патриотизма, лидерских качеств учеников, а также – перспектива развития этого движения в будущем.

Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель - желание изменить этот мир к лучшему.

Библиографический список

1. Распоряжение правительства РФ от 30.07.2009 №1054-П. О концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации.

2. Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 5.03.2010 г. № 322/05 «Об организации работы по вовлечению молодежи в волонтерскую деятельность»

3. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с. (Серия: Российская школа эффективного добровольчества)

4. Волонтер №1-2' 2012 Всероссийский научно-практический журнал // Под общей редакцией Л. В. Шарахиной. – с. 26

5. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. –Л. А. Кудринская 2006, №5

6. Зайнулабидов Б. М., Омарова П. О. Добровольчество как фактор воспитания старшеклассников //Фундаментальные исследования №2 2015 год.

7. Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И.В. Мерсияновой, Л.И. Якобсона. – Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М. Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – с. 233.

УДК 37.015.31

Выговтова Е.Л., Чернышова О.В.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье анализируются вопросы развития творческих способностей студентов в волонтерской деятельности. Рассматриваются условия развития творческих способностей инициативной группы студентов в рамках волонтерского движения.

В настоящее время актуальна проблема развития творческих способностей юношей и девушек в образовательном процессе. Это связано со стремительным развитием научно-технического прогресса, конкуренцией на рынке труда и возросшими современными требованиями работодателей.

Проблема творческого развития изучалась в Древней Греции и продолжает волновать многих философов, психологов и педагогов. Античные ученые впервые попытались ответить на вопросы: как проявляется в человеке физическое и духовное, личностное и социокультурное, разумное и иррациональное и др. Впервые проблема творчества рассматривалась в трудах античных философов Платона и Аристотеля. [1].

По мнению философа В.П. Кохановского, творчество – это «деятельность людей, направленная на создание нового, никогда ранее не бывшего. В творчестве развиваются сущностные силы человека, его способности и мастерство» [2].

Таким образом, творческая познавательная деятельность - это самостоятельный поиск и создание нового умения, навыка, продукта, опыта.

Творческая активность - это стремление проникнуть в сущность изучаемых вещей и явлений, способность вносить элементы новизны в способы выполнения учебного задания [3].

Творческая личность имеет комплекс своеобразия индивидуальных особенностей. Ф. Баррон, Д. Богоявленская, А. Маслоу изучали характеристики «портрета творческой личности», мотивы и социокультурные факторы креативности [4].

Таким образом, существует ряд основополагающих признаков творческой деятельности, воздействуя на которые можно, в той или иной степени, повысить продуктивность творческого мышления и развивать творческие способности личности обучающихся [5].

Природные задатки, общие и специальные способности являются основой для развития творчества. По мнению А.В. Петровского, задатки - это врожденные анатомо-

физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей[5, с.119].

Если природные задатки развиваются, то происходит формирование общих и специальных способностей. По мнению А.В. Петровского, способности – это «индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности» [4, с. 381]. Для каждой профессии существуют профессионально-важные качества, комплекс определенных способностей[6].

Обратим внимание на волонтерскую работу, которую можно трактовать как феномен филантропии, основу социализации личности, социального взаимодействия, социального обмена, социальных норм, саморазвития, самовоспитания, самоусовершенствования личности, становления ее гуманистических ценностей и весомым средством подготовки молодежи к профессиональной деятельности.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Можно выделить три наиболее распространенные причины, почему молодые люди, занимаются добровольческой деятельностью: получение необходимого опыта работы, знаний, навыков;реализация своих целей, творческих проектов;налаживание новых контактов, общение с интересными людьми, друзьями, единомышленниками.

Творческие способности волонтеров позволяют работать в семьях, имеющих детей с особенностями в развитии, где ставится цель формирования у детей индивидуальных качеств, исходя из их возможностей[6]. Гуманизация, «личностно-ориентированное обучение, создание развивающей социальной среды, использование интерактивных форм – основные направления развития современного образования» [7] Студенты-волонтеры ведут работу в семьях, разрабатывают программы, направленные на развитие творческих способностей и проводят мастер классы. А также включают детей в игровые и развивающие занятия.[8]

Волонтерское движение направлено на пропаганду ЗОЖ, профилактику возникновения вредных зависимостей. Волонтеры проводят акции, дни профилактики, проводят викторины и конкурсы по вопросам ЗОЖ, тренинговые занятия со сверстниками, выступают с агитационными и театрализованными представлениями, ведут активную творческую жизнь, являясь примером для своих ровесников.[9] Чтобы стать настоящими волонтерами, необходима информационная и психологическая подготовка, развитие творческого потенциала и лидерских качеств у студентов[10].

Для волонтеров следует проводить социально-психологические тренинговые занятия, творческие мастер-классы и творческие конкурсы, развивать воображение. Рассмотрим продуктивное (творческое) воображение - создание принципиально новых представлений, не имеющих непосредственного образца, когда действительность творчески преобразуется по-новому, а не просто механически копируется или воссоздается.

Можно использовать методику «Исследование продуктивности воображения» у волонтеров, которая относится к группе проективных методик исследования личности. Целью данной методики является определение уровня продуктивности воображения.

Данное исследование проводилось с двумя группами студентов. Испытуемым последовательно показывали фотографии из набора Роршаха и предлагали дать как можно больше определений изображенного. Тест Роршаха это одна из самых известных, широко используемых и объективных проективных методик. Методика чернильных пятен Г. Роршаха используется для диагностики свойств и качеств личности. Данная методика служит одним из лучших индикаторов тех свойств личности, которые прояв-

ляются в синтетической деятельности в условиях ненаправленного ассоциирования. Тестирование основано на анализе продуктов творчества, в которых отражаются (проецируются) некоторые индивидуальные особенности человека. Эта проективная методика исследования личности была создана Германом Роршахом в 1921 г. Стимульный материал к тесту состоит из 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметричными изображениями мало похожими на что-то конкретное. Тестируемому предлагается ответить на вопрос о том, на что, по его мнению, похоже каждое изображение.

Испытуемых спрашивали: на что похожи эти пятна. Каждый ответ оценивался по определенной схеме и на основании полученных характеристик давалась характеристика об интеллекте и особенностях личности испытуемых. Возможности теста, приписываемые ему литературой, кажутся безграничными. Оценка уровня интеллекта и некоторых его свойств, выявление технической и литературной одаренности, оригинальности или банальности мышления, способности к критике, установление особенностей эмоционального реагирования и преобладающего фона настроения, обнаружение лиц, склонных к созданию аварийных ситуаций на транспорте, определение невротизма и психопатий, шизофрении, эпилепсии и органического поражения мозга. Это далеко не полный перечень того, что позволяет якобы определить тест.

Испытуемым последовательно показывали фотографии из набора Роршаха и предлагали дать как можно больше определений изображенного. Время и количество определений каждой картинке-фотографии не ограничивались. Процедура определения заканчивалась после того, когда испытуемый не мог больше увидеть и сказать что-то новое или начал повторяться. Во время проведения тестирования экспериментатор следил за тем, что б до конца тестирования никто не разговаривал и не показывал своих рисунков другим.

Обработка результатов проводилась с целью получить индекс продуктивности как качественной характеристики и показателя активности воображения. С этой целью подсчитывалось общее количество ассоциаций, которые возникли у испытуемых во время работы с рисунками.

Ц (целое) - большое количество целостных образов - показатель способности и стремления к интеграции, обобщающий, охватывающий тип восприятия, синтетический способ мышления, умение абстрагироваться.

Д (деталь):

а) большое количество деталей - показатель "дробности" внимания, его узости, разрозненности и нелогичности мышления;

б) восприятие белых промежутков и построение по ним образов - показатель негативизма или оборонительной позиции испытуемого.

Ф (форма) - большое количество ответов с преобладанием указания на формы:

а) показатель господства мысли над чувством;

б) показатель компенсаторных явлений, когда путем размышления, рассуждения "гасят" или пытаются угасить аффект или эмоцию. В этом случае можно диагностировать скрывающиеся страх, тревогу, боязнь "распустить" эмоции. Очень высокий процент ответов Ф, наоборот, показатель импульсивности.

Дв (движение) - ответы с усмотрением движения - показатель интраверсивной тенденции субъекта, показатель богатства и гибкости ассоциативного процесса. Признак самостоятельной ассоциативной работы, часто без внешних импульсов.

Цв (цвет) - ответы с высоким процентом Цв являются показателями захваченности человека аффектом и эмоциями. Свидетельство преобладания аффективных процессов над другими психическими процессами. Признак "суженного сознания", импульсивности и отсутствия контроля.

Далее проводилось «Исследование индивидуальных особенностей воображения». Методика модифицирована и взята из учебного пособия Т.И. Пашуковой, А.И. Допиры, Г.В. Дьяконова «Психологические исследования» (Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов)[11].

Целью исследования являлось определение сложности воображения, степени фиксированности представлений, гибкости или ригидности воображения, уровня его стереотипности или оригинальности.

Тестирование проводилось в три этапа. Испытуемому давались три листа бумаги без клеточек и линий. В центре каждого листа находились геометрические фигуры. На одном был изображен контур круга, на другом - треугольника и на третьем - квадрата. Перед каждым этапом зачитывалась инструкция.

Организация процедуры тестирования: «Используя изображенный на данном листе бумаги контур геометрической фигуры, сделайте рисунок. Качество изображения не имеет значения. Способ применения контура используйте на свой вкус. По сигналу «Стоп!» рисование прекратите».

Время рисования, которое равнялось одной минуте, на каждом этапе определялось экспериментатором с помощью секундомера.

После окончания тестирования испытуемого просили сделать самоотчет, для чего спрашивали: «Понравилось ли Вам задание? Какие чувства у Вас появились во время его выполнения?». Определение уровня стереотипности воображения определялось из пяти уровней.

Обработка результатов и определение уровня развития воображения, степени фиксированности образов, гибкости или ригидности, а также оригинальности либо стереотипности проводились путем сопоставления содержания и анализа всех трех рисунков.

При проведении методик, большинство студентов из обеих групп чувствовали себя комфортно в сложившейся обстановке: на задания реагировали с интересом, инструкции выслушивали внимательно и выполняли предложенные тесты с определенной скоростью и точностью. В процессе исследования не было выявлено значительных затруднений ни с одной из методик. Хотя некоторым испытуемым было сложно проработать пятна Роршаха. Они задавали, по ходу выполнения задания, наводящие вопросы и по несколько раз уточняли инструкцию. В целом весь процесс проходил достаточно для испытуемых интересно.

Анализируя полученные результаты диагностики на выявление уровня продуктивности воображения (пятна Роршаха), можно сказать, что первая группа испытуемых, в среднем, показала высокий результат. Испытуемые в ходе проведения опыта старались найти как можно больше определений рисунков. Данный факт можно объяснить тем, что они были заинтересованы экспериментом. Они проявили оригинальность объяснений, что характеризуется склонностью к искусству, живописи, творчеству и т.п. Испытуемые использовали маленькие детали одной картинке. Эти особенности связаны с развитием мышления и чувством собственной сферы. Видение человеческих очертаний отображает направленность принятия субъекта.

Что касается результатов другой группы студентов, то они оказались тоже на высоком уровне, хотя были менее заинтересованы. Данная группа применяла в основном творческие определения картинок. Большинство ответов типичны друг другу. Посредством данной методики мы увидели уровни продуктивности воображения студентов.

Заметим, что волонтерская деятельность предполагает выработку плана, и лишь потом - его воплощение на практике. Можно сделать вывод о том, что воображение играет существенную роль как в регуляции процессов организма человека, так и в регуляции его мотивированного поведения.

По итогам тестирования рассмотрим некоторые направления, которых следует придерживаться в развитии воображения.

1. Развитию воображения способствует игровая деятельность, например: игры со словами, фантастические гипотезы («что было бы, если бы...»), сочинение сказок, стихов, рисование, лепка. Очень полезны для развития воображения ролевые игры.

2. Чтение книг способствует развитию воображения. Особенно полезны в этом направлении описания персонажей, интерьера, природы.

3. Развитию воссоздающего воображения помогает изучение разных географических карт.

4. Всевозможные графические операции, чертежи, рисунки – реальный путь развития технического творчества и воображения.

5. Воображение невозможно развивать, не опираясь на жизненный опыт и знания.

Поэтому чем более широк круг познания, тем более богато и воображение.

Таким образом, развивая воображение, можно сформировать творческую, эмоционально богатую личность.

Библиографический список

1. Асмус В. Ф. История античной философии. [Текст] / В. Ф. Асмус. - М., 1965. - С. 149.
2. Современная философия: словарь и хрестоматия [Текст] / Под ред. В.П. Кохановского. - Р-на-Д.: «Феникс», 1995. - С.76.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991. - С.300.
4. Словарь. Психология [Текст] / Под общ.ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990. - С.278.
5. Ворошилова О. Л. Формирование школьного коллектива в ходе реализации возрастного подхода [Текст] / О. Л. Ворошилова. // Педагогические аспекты профессиональной подготовки кадров в новых социально-экономических условиях. Материалы Межвузовской научно-практической конференции. - Курск: Курский государственный университет, 2004. - С. 81-83.
6. Ворошилова О. Л. Реализация возрастного подхода в образовании младших школьников во второй половине XX века [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.11.17 / О. Л. Ворошилова. - Курск, 2005. - С. 12.
7. Чернышова О. В. Использование социальных инноваций в высших учебных заведениях [Текст] / О.В. Чернышова // Инновационные технологии в образовательном процессе: материалы XIII Межд. научно-практ. конференции. - Курск: АПИТ «ГИРОМ», 2016. - С. 258.
8. Ворошилова О.Л., Грачёв Ю.Г. Инновационные подходы к подготовке специалистов в XXI веке [Текст] / О. Л. Ворошилова, Ю. Г. Грачёв. // Ресурсы развития социально-профессиональной траектории учащейся молодежи: вызовы XXI века. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - М.: Планета. - 2015. - С. 150-152.
9. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О. Л. О мерах по обеспечению доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов [Текст] / Е. Л. Ворошилова, О. Л. Ворошилова. // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Встреча поколений... Материалы VIII международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р. Е. Левиной. - Курск: Курский государственный университет, 2015. - С. 93-97.
10. Ворошилова О.Л., Якушева О. Ю. Особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР как одна из проблем готовности к школьному обучению. [Текст] / О. Л. Ворошилова, О. Ю. Якушева. // Информационные проекты в медицине и педагогике. Материалы международной научно-практической конференции. - М.: ИП Киселева О. В. - 2014. С. 42-45.
11. Пашукова Т. И., Допира А. И., Дьяконов Г. В. Психологические исследования: практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов [Текст] / Т. И. Пашукова и др. - М.: Институт практической психологии, 1996. - С.168.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЮНОШИ

Волонтерская деятельность очень важна для становления личности и социальной ответственности молодого поколения, ведь в дальнейшем она будет составлять основу нашего государства, что поддерживает как вершина нашего государства, так и само население.

Жизнь нынешней демократической страны невозможна без проявления его жителями гражданского самосознания. Развитость населения непосредственно происходит от вовлеченности в социальную жизнь. У государства стоит очень важная задача перед населением в виде создания и поддержки волонтерских движений. История всего мира способна доказать то, что добровольческие организации способны совершать достаточно больше достижения.

Важнейшим путем для становления личности юношей является вовлеченность в социально-ответственную деятельность и развитие волонтерского направления.

Волонтер это человек, который имеет привычку заботиться о близких людях, помогая им абсолютно добровольно и без какой либо выгоды (корысти). А награда за это – благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь[1]. Доброволец, это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций, обучении и многое другое[2]. У русских в крови помогать друг другу и считать такую безвозмездную помощь благородной. Издревле повелось называть такое действие «добровольчеством».

Волонтерская деятельность является тем, что дает возможность заниматься созидательной инициативой и творчеством, важной в воспитании в юношах их гражданской позиции и их ответственности в важных социальных делах. Молодёжная добровольческая (волонтерская) деятельность - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат) [3].

Волонтерское движение – это институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра, которое способно решать важнейшие социальные проблемы[4].

В РФ заявляют, что волонтерство важный аспект развития державы, даже на уровне верхушки власти. В Послании Федеральному Собранию в 2007 году лидер России Владимир Владимирович Путин заявил, что важно развивать сторону волонтерства в РФ: В государстве повышается количество активных волонтерских организаций, по последним подсчетам. Все это реальные индикаторы формирования в России активного гражданского общества. Развитие волонтерской деятельности молодых при содействии плана на социально-экономическое развитие на время до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, зачислены как важнейшее направление в развитии социально-экономического направления молодого поколения.

Волонтерство все воспринимают как:

- донорская деятельность;
- уход за стариками и инвалидами;
- помощь семьям;
- благотворительность;

- занятие организацией и проведением культурных мероприятий;
- реставрация архитектурных ценностей;
- уборка территорий;
- помощь в строй отрядах;
- содействие и поддержка дет. домов, библиотек, приютов;
- работа промоутерами в социальных организациях.

Зачастую юноши задают вопросы о волонтерстве, на которые требуются ответы[5].

Например:

Вопрос: Почему я должен заниматься волонтерством?

Ответ: Об этом чаще всего будут спрашивать люди не считающие помощь другим чем то благодарным. Действительно, почему, вместо того, чтобы просиживать штаны перед телевизором или в социальных сетях, «сумасшедший» идет делать то, за что ему не только не заплатят, но и не поблагодарят. У каждого своя версия ответа.

Существуют люди, которые в силу своего воспитания, моральных и религиозных убеждений помогают людям бескорыстно. Но если быть честным, то таких людей мало. По подсчетам таких самоотверженных людей около 5%. Зачастую, те кто занимается этим не называют своих причин для этого, а не многие даже не понимают зачем они это делают.

«Я имею проблему и ищу единомышленников для ее решения». Родители ребенка с ограниченными возможностями, самые понимающие в этом вопросе. Они прекрасно понимают, что нужно для нормальной жизни ребенка и какими возможностями обладает. Найдя единомышленников в виде других родителей, они смогут найти способы решения своей проблемы, а может быть и проблемы будущих детей.

«Приобретение нового опыта». Для юношей участие в такого рода деятельности может сыграть очень важную роль в карьерном росте, позволив набрать нужный опыт в важной для него сфере деятельности, а так же развить свои навыки лидера.

«Сейчас это модно». Юноши часто пытаются заниматься тем, что сейчас популярно, это помогает им обрести новые знакомства и быть частью чего то большего, возможно глобального.

«Волонтерство делает мне имя». Повсеместно, по всему миру, становится модным делать добрые дела безвозмездно. Знаменитости вроде: Ч. Хаматова, В. Познер, С. Сорокина, Г. Куценко и другие все чаще замечаются в волонтерской деятельности. Для таких людей добровольчество это способ выбраться из так надоевшего быта, что бы развеяться и получить новые эмоции.

-Как становятся волонтерами?

- Если человек хочет оказывать помощь другим, улучшать себя и страну, то волонтерство прекрасный шанс проявить себя и получить драгоценный опыт. Добровольческие организации окажут содействие в желании помочь и выдадут волонтерскую книжку, в которую можно будет записать все свои достижения.

Интересные факты, которые помогут привлечь новых людей к волонтерству:

1. По статистике, мужчины в три раза реже занимаются волонтерством, чем женщины.
2. 30% жителей Германии серьезно занимаются добровольничеством, по пятнадцать и более часов в неделю.
3. Треть японцев занимаются или занимались волонтерством, но лишь половина уверена в полезности и важности этого дела.
4. Топ три стран развивающих волонтерство: Норвегия (57%), Люксембург (55%), Камерун (53%).

5.Печально, но в России волонтерством занимаются меньше 10% населения, однако исследования показывают, что половина населения с радостью оказывала бы содействие волонтерским организациям.

6. В 98 году прошлого века добровольцами выступало около 110 миллионов работоспособного населения мира.

Способ приучения к "доброй воле" сложен, а если быть точным долгий и кропотливый, но результативный. Путь лежит через стабильное повторение в каждодневной работе коллектива попытками задействовать деятельность добрых дел в совокупности с рядовыми работами. Если оно на личном примере, с явной пользой, с фокусом на том, что это бескорыстно и бесплатно, но очень востребовано и престижно!

И так, добровольчество не является чем то навязанным или ужасным. Рассказывая юношам о пользе добровольчества, мы сможем создать такое общество, в котором каждый бескорыстно будет готов помочь другому, а для создания такой личности требуется не так много, хоть и достаточно времязатратно.

Библиографический список

1. Волонтер [Электронный ресурс]: Материал из библиотеки Общественной организации "Молодежь нового века" //Режим доступа: <https://ngo.yonc.org/> волонтерам/волонтер-кто-он/

2. Доброволец [Электронный ресурс]: Материал из библиотеки Общественной организации "Молодежь нового века" //Режим доступа: <https://ngo.yonc.org/> волонтерам/волонтер-кто-он/

3. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года, утвержденные постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://government.ru/docs/15965>

4. Добровольчество [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://www.fadm.gov.ru/directions/dobrovolchestvo/>

5. Комов Р. А. Добровольческая (волонтерская) деятельность как важный элемент воспитания подростка в условиях молодежного клуба «Лидер» [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2015/09/15/dobrovolcheskaya-volontyorskaya>

УДК 37.068

Гагарина К.Ю., Сунцова Е.О., Шмыткина Е.Н.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СТУДЕНТОВ (из опыта проведения международных соревнований по конькобежному спорту в сезоне 2015-2016)

В статье рассмотрена необходимость волонтерской деятельности в образовательном учреждении, описаны примеры волонтерской деятельности в период проведения международных спортивных мероприятий, представлены самые популярные мотивы, побудившие студентов к добровольческой деятельности.

Развитие будущего специалиста в любой области невозможно без постоянного поиска новых эффективных средств, форм и методов самосовершенствования. Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность является одним из способов подготовки специалистов, так как в современном мире выпускнику учебного заведения необходимо иметь не только комплекс профессиональных навыков и умений, но и быть способным работать в группе, быть инициативным и мобильным, уметь принимать решения и отвечать за свои действия и их последствия.

Существует мнение, что добровольческая деятельность способствует успешному формированию готовности студентов к профессиональной деятельности. Это мы и стараемся доказать в нашей статье на примерах работы волонтеров в период проведе-

ния международных спортивных мероприятий по конькобежному спорту, проводимых в России в сезон 2015-2016 года. В нашей статье мы будем опираться на определение Л.В. Киреевой, которая рассматривает волонтерскую деятельность как форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, а также способствующая личностному росту.... [2, с.19].

В современное время понятие добровольчество отождествляется с понятием волонтерство, поэтому в нашей работе мы будем использовать термин «волонтерство» и его производные, так как он является общепринятым на международном уровне.

Волонтерская практика широко использовалась в спортивном сезоне 2015-2016 года в период проведения международных соревнований по конькобежному спорту и шорт треку. Таким образом, на Чемпионате Европы по шорт треку (г. Сочи 23-25 января 2016г.) было задействовано 30 волонтеров для работы непосредственно на катке, но на различных функциях – спортивной, пресс-центра, допинг-контроля. Команду составляли представители различных профессий и возрастов (от 18 до 50). Многие из них уже имели опыт волонтерской работы, в том числе и в период XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи 2014 года. Второй площадкой для волонтерской деятельности послужил Чемпионат мира по конькобежному спорту (г. Коломна 7-10 февраля 2016г.). Общее количество волонтеров составило 200 человек среди которых были студенты ГОУ ВО МО Государственного Социально-Гуманитарного Университета (отделения «Лингвистики») – 50 человек и Федерального Государственного училища олимпийского резерва Московской области (отделения «Конькобежный спорт») – 5 человек. Волонтеры были задействованы на всех этапах организации и проведения мероприятия. Для студентов данная деятельность представляла собой самостоятельную работу по различным направлениям с использованием имеющихся навыков (в первую очередь – профессиональных) – в следующих функциях:

- непосредственно спортивная (помощь судейской бригаде, обслуживающей мероприятия);
- логистика;
- медицина/допинг контроль;
- проживание.

Волонтерская деятельность учебных заведений осуществляется путем социального партнерства с учреждениями и организациями спортивной направленности, задействованных в проведении международных соревнований. Например, МБУ Конькобежный центр «Коломна», Союз конькобежцев России, ФГАУ Управление по организации и проведению спортивных мероприятий г. Москва, Дворец зимнего вида спорта Айсберг г. Сочи. Подобное партнерство обеспечивает профессионально ориентированную среду для волонтерской деятельности обучающихся – студенты – лингвисты имели прекрасную возможность применить полученные теоретические знания по иностранному языку на практике, студенты – спортсмены – приобрести уникальный опыт по технике бега, а также увидеть практическое применение изучаемой дисциплины на высоком уровне.

Следует отметить, что практике предшествовал подготовительный этап. Для Сочинских соревнований это были организационные ознакомительные собрания, проводимые представителем Союза конькобежцев России. Для Чемпионата мира они состояли в следующем:

- в учебных заведениях в рамках образовательных программ проводились учебные занятия по таким дисциплинам как « Теория и практика перевода» (для студентов ГСГУ), «Избранный вид спорта» (включает раздел «Правила проведения соревнований» - для студентов ФГБУ ПОО «ГУОР») – что позволило утверждать, что студенты имеют достаточно теоретических знаний для волонтерской деятельности.

- студенты занимались самообразованием под руководством куратора от учебного заведения («освежали» знания в профессиональной области, изучали дополнительный материал) во внеурочное время.

После проведения спортивных соревнований нас заинтересовал вопрос «Что же явилось мотивом для работы волонтером?» Было опрошено 55 студентов, работавших волонтерами на Чемпионате мира по конькобежному спорту. Необходимо было расставить предложенные варианты в порядке убывания в зависимости от важности – от самого важного к менее важному. Самыми популярными ответами явились:

1. Применить теоретические навыки на практике;
2. Желание помогать, стать частичкой международного мероприятия, расширить свой кругозор;
3. Приобрести дополнительные практические навыки;
4. Получить возможность общения и дружеского взаимодействия.

Также был проведен опрос о мотивах работы среди волонтеров, задействованных на Чемпионате Европы по шорт треку в г. Сочи. Так как волонтеры представляли различные возрасты и профессии, ответы распределились следующим образом:

1. Стать частью международного мероприятия;
2. Желание помогать
3. Приобрести дополнительные практические навыки;
4. Получить возможность общения и дружеского взаимодействия.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. При организации волонтерской деятельности/волонтерского отряда должен применяться системный подход.

2. Волонтерская деятельность увеличивает процент готовности обучающихся к профессиональной деятельности за счет приобретения практического опыта по выбранной специальности, а также мотивирует выпускников работать по профессии.

3. Добровольческая деятельность помогает учебному заведению реализовывать его непосредственные цели и задачи – готовить высококвалифицированного специалиста в выбранной области.

4. Для любого участника волонтерского проекта данная деятельность несомненно важна, так как позволяет развиваться духовно, получать дополнительные полезные и интересные знания, устанавливать дружеские контакты.

5. Дает возможность дальнейшего трудоустройства.

Библиографический список

1. Киреева Л.В. Феномен современного добровольчества//Вестник ПСТГУ.-2011.-№21.-с.19
2. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.-7-е изд., стереотип. – М.: Русские словари, 1999 – 547
3. Материалы информационно – новостного сайта г. Коломны <http://kolomnaonline.ru/blog/2016/02/13/chto-nuzhno-znat-o-chempionate-mira-po-konkobezhnomu-sportu-v-kolomne/>
4. Встречи с непосредственными руководителями групп волонтеров от учебных заведений: преподавателем ГОУ ВО МО ГСГУ Савельевым С.В., сотрудником ФГБУ ПОО «ГУОР г. Бронницы МО» Хорошиловым С.А.
5. Материалы опроса волонтеров

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В МАРИИНСКИХ ДЕВИЧЬИХ КЛАССАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «СОШ №18 ИМЕНИ А.С.СЕРГЕЕВА» ГОРОДА КУРСКА)

В данной работе рассматриваются вопросы организации одной из форм добровольческой деятельности – социальной практики в Мариинских девичьих классах МБОУ «Школа №18 имени А. С. Сергеева». Раскрываются особенности видов деятельности, которые стимулируют социальную, творческую активность девушек, способствуют осознанному выбору индивидуальных образовательных траекторий учащихся, приобретению практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий, формируют уникальные акты действий, таких как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание».

Работа может быть использована общеобразовательными учреждениями при организации социальных практик, трудовых бригад, детских молодежных добровольческих отрядов.

Современное общество стремительно меняется, что приводит и к качественному изменению стиля и образа жизни, мышления современного человека. Сейчас в нашем обществе исключительно важным считается возрождение духовно-нравственных, гуманистических традиций, развитие эмпатийного потенциала человека в обществе. Одной из форм проявления данных ценностей выступает добровольческая деятельность. Добровольчество и волонтерство — это как раз те виды деятельности, которые позволяют подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости. Кроме того, это прекрасная возможность профессионального самоопределения молодого человека, его адаптации и социализации в обществе.

На наш взгляд, в современной школе в связи с изменениями, нововведениями, модернизацией, сложилась такая ситуация, что нынешний старшеклассник много знает, но абстрактно, много умеет, но только теоретически. В связи с этим, на наш взгляд, выпускник средней школы должен обладать знаниями и базовыми навыками в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию. Облегчение социализации в рыночной среде (освоение основных социальных навыков, практических умений) должно осуществляться через формирование ценностей, а именно: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества.

Одной из таких форм проявления волонтерства в МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева» города Курска является социальная практика учащихся.

Что же включает в себя понятие «социальная практика».

Впервые этот термин встречается в работе Н.И. Элиасберг – доктора педагогических наук, члена-корреспондента Академии гуманитарных наук, заведующего кафедрой теории и методики гуманитарного образования СПбГУПМ. (Санкт-Петербургский государственный педагогический университет) и как образовательное понятие в современной педагогике и дидактике четко не определен.

Понятие «социальные практики» - относительно новое педагогическое понятие, пришедшее в педагогику из социологической науки. В контексте различных подходов социальные практики (понятие, цель, задачи, структура) представлены в работах С.М. Азаркиной, Н.Л. Антоновой, Г.М. Беспаловой, П. Бурдые, Н.М. Виноградовой, Э. Гидденс, В.И. Добренькова, Т.И. Заславской, Т.И. Кобелевой, А.А. Кочьян, А.В. Кочьян, А.И. Кравченко, В.А. Лукова, О.Н. Маловой, Я.В. Миневиц, Ю.М. Резник, М.А. Шабановой.

Согласно мнению ученых социальная практика — это вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе (Н.Ф. Логинова, С.Х. Самсонова); общественно полезная деятельность, направленная на решение какой-либо социальной проблемы (М.П. Гурьянова).

Социальная практика — это образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия (взаимодействия), осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов; это получение более полной информации, определяющей саморазвитие, самосовершенствование, самоопределение, личностное, профессиональное и социальное продвижение учащихся. Это ориентация на будущую профессию или другую деятельность, например, связанную с изучением иностранных языков. Это стимулирование социальной, творческой, учебной и научно-исследовательской активности; осознанный выбор индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирование уникальных актов действия, таких как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание»; приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени А.С.Сергеева» города Курска с 2010 года функционируют Марининские девичьи классы, целью работы в которых является создание условий для формирования коммуникативной культуры воспитанников, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем при выборе будущей профессии. Помимо обычных уроков, девочки изучают ряд курсов: «Основы медицинских знаний», «Эстетика быта», «Школа красоты и здоровья», «Основы православной жизни», «Знаменитые женщины России», «Рукоделие».

В школе ведется целенаправленное сотрудничество с детскими специализированными организациями. Администрация школы и учащиеся оказывают им посильную шефскую помощь: Дом малютки, Детский дом г. Курска, проводят благотворительные акции: «Рождественский свет - в каждый дом», «Теплые носочки», «Дети - детям», благотворительные ярмарки.

Активное участие и жизненная позиция «маринок» натолкнули педагогов школы к организации посильной реальной, безвозмездной помощи детям, обыкновенным людям.

Совместно с учащимися МДК, их родителями было принято решение ввести в классы МДК летнюю социальную практику по различным направлениям.

В 8 классе – в детском саду - участие в шефстве над воспитанниками, оказание помощи в организации их досуга. В 9 классе – в больнице - совместное с младшим медицинским персоналом осуществление посильной помощи пациентам – старикам, тяжелобольным людям. В 10 классе – в Доме малютки – оказание помощи в проведении прогулок с детьми, организации их досуга, занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению территории учреждения.

После подписания двухстороннего договора между учреждениями, о предоставлении возможности прохождения социальной практики обучающимися МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева», школьники получают направление и согласовывают индивидуальный план и график практики с администрацией школы и представителями предприятий.

По окончании практики обучающиеся предоставляют дневники и индивидуальный отчет. На конференции старшеклассников по итогам социальной практики, на которую приглашаются родители, учителя, представители учреждений, обучающиеся де-

лились своими впечатлениями и выводами о целесообразности внедрения практики в образовательный процесс. Вот некоторые из них.

Анна Е. (8а класс МДК)

«А вы когда-нибудь мечтали почувствовать себя в роли воспитателя в детском саду? Мечтали повозиться с кучей веселых и озорных ребят?»

Вот и мне представилась такая возможность

Когда я вошла в группу, воспитательница читала сказку детям, они сидели вокруг нее и очень внимательно слушали, но мой приход их буквально всполошил! Они стали заглядывать в раздевалку и смотреть, "кто же пришел", и все они были рады. И знаете, что меня поразило: их открытые сердца, дети совершенно не боясь подходили ко мне и начинали рассказывать про свои игрушки или же расспрашивать меня о чем-то, но ведь я совершенно незнакомый им человек!

За время практики я поняла, что дошколята - самые чистые и непорочные создания, что их сердца всегда открыты для внешнего мира, их пылкий ум впитывает все, словно губка! Так что ребятам нужно подавать только хороший пример!»

Екатерина С. (9а, МДК)

«Практика в больнице учит, ставя многое на свои места».

Ангелина М. (9а, МДК)

«Самое страшное для меня было уходить домой. Малыши начинают плакать, ведь, когда нет взрослых, они предоставлены сами себе... боятся одиночества и невнимания».

Лилия Я. (10а, МДК)

«Безусловно, социальная практика оказала на нас положительное влияние: мы стали более ответственно подходить к выполнению порученных нам заданий, научились успешно планировать отведенное время, контактировать и сотрудничать с незнакомыми взрослыми людьми».

При организации социальной практики и администрация школы, и классные руководители Марининских девичьих классов столкнулись со следующими проблемами:

- отсутствие необходимой базы большинства учреждений, готовых поддерживать партнерское сотрудничество с МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева» города Курска в плане предоставления условий для прохождения социальной практики;

- сложности в составлении графиков прохождения социальной практики (не все организации могут предоставить возможность прохождения практики в одно и то же время).

Как видим, социальная практика помогает школьникам адаптироваться в любом социуме, учит общаться и бесконфликтно решать проблемы, выполнять различные социальные роли, знакомит с представителями разных профессий, позволяя, тем самым, правильно выбрать свой жизненный путь. Поэтому наша школа будет и дальше развивать и совершенствовать данное направление.

Библиографический список

1. Певная, М. В. Волонтерство как социологическая проблема / Певная М.В. // Социол. исслед. - 2013. - № 2.
2. Проект ФЗ о добровольчестве (волонтерстве) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oprf.ru/ru/discussions/1389/newsitem/20345>.
3. Ресурс добровольческого движения авангардных групп для российской модернизации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.fom.ru/uploads/files/dobrovolchestvo/otchet>.
4. Федеральный Закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" (с изменениями и дополнениями), ст.5.
5. Шагурова, А. А. Социально-психологическая готовность молодежи к волонтерской деятельности: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.05 / Шагурова Ангелина Александровна; [Место защиты: Российский государственный социальный университет]. - Москва, 2013.
6. Шевченко, П. В., Шевченко, И. О. Большая семья - какая она? // Социол. исслед. - 2005. - № 1.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

В статье сформулированы причины вступления молодых людей в волонтерское движение, то есть актуальность данного направления деятельности. Также в статье особое внимание уделяется значимости и полезности волонтерского движения. Кроме того, в статье приводятся примеры добровольческой деятельности моей родной школы – МБОУ «Троицкая СОШ».

Добровольческое движение набирает все большие масштабные обороты и количество последователей по миру. Россия не является исключением. Причинами для вступления молодого человека в волонтерское движение на мой взгляд являются: во-первых, бескорыстное желание помочь людям, природе, животным и миру в целом, а, во-вторых, для реализации и создания своей карьеры. Так как, участвуя в волонтерских мероприятиях, мы можем продемонстрировать свою социальную ответственность, приобрести профессиональный опыт и полезные контакты, а также найти единомышленников и друзей.

Таким образом, волонтерская деятельность в моей школе осуществляется с целью воспитания у подростков гуманности, формирования правильных нравственных ценностей, а также развития социального опыта.

Значимость добровольческого движения в моей школе связана, прежде всего, с усилением в последние годы социальных проблем в обществе.

На сегодняшний день волонтерство помогает противостоять таким социальным явлениям, как алкоголизм, наркомания, сквернословие, курение, загрязнение окружающей среды, вандализм, подростковая преступность, ВИЧ/СПИД, туберкулез и тому подобное. Волонтерская деятельность также может выступать как механизм для решения значительных общественных проблем как местного сообщества, так и общества в целом.

На собственном опыте могу сказать, что в моей школе главным мотивом побуждения к добровольческой деятельности является желание быть общественно-полезным.

Важно отметить, что волонтерская деятельность в моей школе является законной, так как она основывается на нормативно-правовых актах различного уровня. Например, Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека (1948 год), Конвенция о правах ребенка (1989 год), Положение о волонтерстве «МБОУ Троицкая средняя общеобразовательная школа».

С 2009 года в Белгородской области появился и продолжает работать экологический отряд «Современник». Главными направлениями его деятельности являются:

- помощь людям;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- пропаганда о чтении памяти защитников Отечества, шефство над ветеранами и над престарелыми нуждающимися в помощи людьми.

Помимо прочего учащиеся моей школы занимаются озеленением территории родного поселка Троицкого. Например, посадка деревьев в парке и на территории школы. Также школьники могут работать вожатыми в пришкольных детских лагерях.

Пропаганда здорового образа жизни является, как было сказано выше, одним из направлений добровольческого движения. Наша школа делает все возможное, чтобы осуществить и реализовать данную задачу. Например, ребята составляют информационные буклеты, плакаты и стенгазеты, в которых рассказывается о том, какой сильный вред здоровью наносят алкоголизм, наркомания и табакокурение. Также волонтеры привлекают в различные спортивные секции. Тем самым у школьников повышается интерес к спорту.

Волонтеры нашей школы также помогают ветеранам и престарелым людям, оказывая им различную помощь. Как правило это связано с ремонтом, починкой, уборкой. Но в последнее время в добровольной помощи нуждались жители Крыма и беженцы с Украины. В нашей школе развернулась программа. Ее суть состояла в том, что каждый желающий мог что-нибудь пожертвовать в данный благотворительный фонд.

Таким образом, я прихожу к выводу, что добровольческая деятельность нужна в школе, потому что тем самым в детях закладываются правильные моральные качества, самым главным из которых безусловно является бескорыстная помощь обществу.

Библиографический список

1. Киреева, Л.В. Феномен современного добровольчества [Текст] // Л.В. Киреева/ Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2011. № 2 (21). С. 19-25.
2. Голуб А.В. Основные этапы развития добровольческой деятельности в России [Текст] // А.В. Голуб/ Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 8-2. С. 138-140.
3. Алексеева, Ю.С. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России: анализ основных проблем [Текст] // Ю.С. Алексеева/ в сборнике: Органы государственной власти в системе правозащитной деятельности на современном этапе Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2015. С. 14-19.

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются основные действующие добровольческие организации на территории поселка Глушково, а также выявлена роль добровольческих объединений и их влияние на развитие, и становление личности.

В начале XX века молодежь, которая прежде уходила на войну, теперь так же добровольно решила приняться за восстановительные работы. Еще с далеких времен волонтерские отряды занимались восстановлением разрушенных построек, поддержанием уверенности людей в завтрашнем дне, не получая за свою работу денег. Этот принцип сохранился и по сей день.

В данной статье мне бы хотелось осветить деятельность добровольческих объединений по Глушковскому району Курской области, а именно в самом поселке Глушково. Почему я выбрала именно это место, да потому, что мне хотелось бы написать о волонтерской деятельности на территории своего родного уголка, тем более я принимала активное участие в работе добровольческих объединений и эта тема является для меня одной из самых важных на протяжении уже долгого периода времени.

На территории Глушковского района действуют различные объединения и организации, деятельность которых непосредственно направлена на служение социуму, то есть на бескорыстное оказание социально значимых услуг, а также способствующая личностному росту и непосредственному развитию активной жизненной позиции у граждан эту деятельность осуществляющих.

К числу таких организаций относятся:

- 1) Детская пионерская организация «Эдельвейс». Основной задачей пионерской организации является помощь пожилым людям по хозяйству, а так же участие в различных культурно-массовых мероприятиях. Ежегодно школьники из этой организации помогают престарелым людям в хозяйственной деятельности, а также активно принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях. Все это способствует развитию личности творческого потенциала и самореализации.

2) Молодежный клуб «Руна». Молодежный клуб основан 19 сентября 2001 года. Девиз клуба: «Никогда не стоять на месте!

Быть всегда на волне мечты,
Чтобы не угасла жажда знаний,
Жизни и красоты»

Уже несколько лет молодежный клуб «Руна» занимается культурно-воспитательной деятельностью в детском оздоровительном лагере на территории поселка Коренево «Монолит». Ежегодно в День семьи, любви и верности участники данного клуба, раздают на улицах людям цветы, чтобы сделать их жизнь ярче и интересней. К задачам данного клуба относятся воспитание активной гражданской позиции в детях, развитие их творческих качеств и способностей.

3) Центр «Поиск». Центр «Поиск» совместно с военным комиссариатом Курской области ежегодно с февраля по декабрь проводят областную и межрегиональную поисковую экспедицию «Вахта памяти» и привлекают к поисковой работе более 2 тысяч учащихся общеобразовательных учреждений Курской области и других регионов России. 15 декабря 2014 г. Центру «Поиск» исполнилось 25 лет. За этот период курскими поисковиками были обнаружены останки более 12000 советских воинов и мирных жителей, установлены места захоронений более 3500 человек, их имена внесены в Книгу Памяти Курской области, 370 семей получили известие о месте захоронения близких людей.[1]

4) Детское объединение «Ровесники». На территории Глушковского района, а именно в с. Кульбаки с 1998 года осуществляет свою деятельность детская организация «Ровесники». Девиз данного объединения таков: «Будем жить, творить, мечтать, будем людям помогать!». Основные направления деятельности и программы детского объединения включают в себя: духовно-нравственную программу «Мы - будущее страны», патриотическую программу, программу «Здоровье» (нравственное воспитание обучающихся, встречи с ветеранами и знаменитыми земляками, воспитание трудолюбия, целеустремленности и т. д.). К числу традиционных дел организации «Ровесники» относятся: помощь ветеранам и престарелым людям; уход за памятниками; участие в районных мероприятиях; тематические вечера; вечера отдыха и трудовые десанты.

Помимо действия этих организаций, в Глушковской школе в рамках антикризисной программы «Твой выбор - твоя жизнь!» проводятся в различные тематические линейки и уроки, добровольческие мероприятия и акции, посвященные профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Хоть в поселке Глушково действует небольшое количество волонтерских объединений, но ныне действующие объединения выполняют работу непосильную для одного человека.

Я считаю, что участие и работа в таких добровольческих волонтерских объединениях способствует развитию ребенка как личности и способствует формированию целеустремленности, способности мыслить и действовать.

К числу основных задач деятельности добровольческих объединений относятся:

1) создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям;

2) формирование условий для воспитания патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

На вопрос: «влияет ли участие человека в добровольческой деятельности на формирование его личностных качеств?», я с уверенностью могу ответить, что да, влияет. Именно привлечение к участию в подобных мероприятиях и акциях формируют в ребенке активную жизненную позицию, дают ему понять, чего он действительно хочет добиться в своей жизни и чем он хочет заниматься. Человек способный оказывать помощь другим людям никогда не останется наедине с собой, он всегда будет окружен положительными эмоциями, благодаря которым он сможет осуществлять свою волонтерскую деятельность на протяжении всей жизни.

К большому сожалению, всем нам известно, что вокруг нас тысячи людей, нуждающихся в помощи. Самое простое в такой ситуации просто закрыть глаза и не обращать на эту проблему внимания, но не нужно забывать о том, что, помогая кому-то, ты тем самым помогаешь себе.

Библиографический список

1. <http://администрация.курскаяобласть.рф/>/(дата обращения 26.05.16).

УДК 316.627

Даева Е.А.

МЕЦЕНАТСТВО И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА

В данной статье рассматривается меценатство и благотворительность в России в конце XIX - начале XX века, историография российской благотворительности. Обращение к обозначенной проблеме представляется важным для понимания особенностей формирования гражданского общества в России, для развития общественного сознания, а также для воссоздания духовно-нравственной атмосферы в современном российском обществе.

В Центральном государственном историческом архиве СССР хранится немало документов, так или иначе связанных с благотворительными учреждениями. И все сопроводительные справки к этим документам кончатся одинаковыми словами: «Упразднено Великой Октябрьской социалистической революцией».

Работа кипела — было что упразднить. Одно лишь Ведомство учреждения Императрицы Марии к началу нынешнего века насчитывало 683 благотворительных общества и заведения, из коих 645 находились в Европейской части России — приюты, воспитательские дома, богадельни.

Всего же в Российской империи функционировало к 1902 году 11 040 благотворительных учреждений. Действовало 19108 приходских попечительских советов. Да, много было нуждающихся на Руси, но каждый получал от имущего помощь и поддержку: ни одна униженная и оскорбленная социальная группа не была оставлена без внимания. Многие российские благотворительные общества имели свои отличительные знаки. Поверьте, их оформление, изысканность и оригинальность не уступали военным наградам. Быть принятым в общество считалось за великую честь. Но, конечно, не бравада знаками отличия притягивала обеспеченных людей в ряды благотворителей. Скажем, И. И. Бецкой — сын «последнего боярина» генерал-фельдмаршала Трубецкого и баронессы Вреде.[1; С.23] Образование получил в Париже и всю жизнь посвятил воспитательской работе в России. В Петербурге с легкой руки Бецкого закладывается по проекту Стасова Смольный институт для благородных девиц.

При Александре Первом на поприще профессиональной благотворительности блистал принц П. Г. Ольденбургский: 42 года жизни отдал он служению обездоленным

людям. В Петербурге основал училище праведения, первый ночной детский приют. Петр Георгиевич издержал на благотворительность более миллиона рублей. В 1889 году на Литейном проспекте ему поставили памятник с надписью: «Просвященному благотворителю». Нетрудно догадаться, когда памятник был снесен...

Но большей частью в России благотворительностью занимались все-таки женщины, и в первую очередь — императрицы. Великая реформаторша Екатерина Вторая сделала благотворительность государственной отраслью.

Императрица Мария Федоровна ратовала за женское просвещение и хорошо в этом направлении преуспела.[2; С.138]

Под словом «благотворительность» в старину понималось сострадание к ближнему, милосердие. Для нуждающихся строились различные богоугодные заведения - больницы, приюты, школы, училища, богадельни. Благотворительность была одной из главных добродетелей христианства. В дореволюционной России благотворительность обычно не включалась в государственные программы помощи бедным, ею занимались частные лица и общества помощи нуждающимся. Государственная же помощь обозначалась термином «призрение» (общественное призрение). Благотворительность была широко распространена в государственной и общественной жизни России. Еще при князе Владимире нищие и убогие приходили на княжеский двор и получать там «всякую потребу, питье и ясты...». Этому примеру следовал и Владимир Мономах, в следующих словах излагавший обязанности князя по отношению к бедным: «будьте отцами сирот»; «не оставляйте сильным губить слабых»; «не оставляйте больных без помощи». Русские цари и царицы во время выходов и выездов, церковных праздников, посещений тюрем широко раздавали милостыню. Княжеская и царская благотворительность была примером и для бояр.

Основой благотворительности в допетровскую эпоху были православные храмы и монастыри. При последних устраивались богадельни для бедных и престарелых, а в неурожайные годы из монастырских запасов раздавались съестные припасы голодающим, устраивались общие трапезы для нищих.

В 18 в. масштабы российской благотворительности значительно возросли. В 1775 г. в составе новых губернских учреждений появился особый приказ общественного призрения. На него возлагалась забота об образовании, лечении, устройстве народных школ, сиротских домов, приютов и богаделен для престарелых, работных и смиренных домов. Через 65 лет в стране таких учреждений было уже около 800. В 1860 — 1870 гг. забота об общественном призрении передавалась земствам и городам. В Москве в 1894 г. повсюду были учреждены участковые попечительства о бедных.[3; С.256]

Москва занимала особое место в истории российского благотворительства. В екатерининскую эпоху здесь были открыты воспитательный дом (1763), Вдовий дом (1772), Екатерининская (1776) и Голицынская (1801) больницы, Шереметевский странноприимный дом (1810) и многие другие крупные благотворительные учреждения, зачастую строившиеся по проектам знаменитых архитекторов (Голицынская больница М. Ф. Казакова).

Подъем и расцвет благотворительности во второй половине 18 — первой трети 19 в. стали следствием дворянской филантропии (человеколюбия). Строительство больниц, приютов, богаделен для бедного населения было делом чести, престижа. Богатые дворяне Д. М. Голицын, Н. П. Шереметев, А. Н. Стрекалова и другие жертвовали огромные средства на устройстворазличных богоугодных заведений.[4; С.195]

Система благотворительности в старой России отличалась разнообразием форм учреждений и обществ. Полуправительственный, полуообщественный характер носила деятельность заведений Ведомства учреждений императрицы Марии (1796), названного так по имени супруги императора Павла I. К 1900 г. в Ведомстве Марии состояло более 500 учебных и благотворительных заведений, где жили, обучались, лечились десятки тысяч людей. К крупнейшим учреждениям Ведомства Марии относились совет детских приютов, дамское попечительство о бедных, так называемые Марииинские больницы для бедных и др. [2; С.138]

Параллельно с Ведомством Марии в России существовало созданное в 1802 г. по инициативе Александра I Филантропическое (с 1816 г. — Человеколюбивое) общество, главной целью которого было оказание добровольной разносторонней помощи бедным. В Москве в систему этого общества входили известные богадельни — Маросейская, Набилковская, Черкасская и др.

Широкий размах в России имела церковная благотворительность. Только в Москве в начале 20 в. насчитывалось 69 церковных попечительств бедных. На содержании московских приходских храмов состояло более 100 небольших богаделен.

Особое значение в системе частной благотворительности имели сословные учреждения. В Москве на средства дворян, купца, священников организовывались учебные заведения, приюты, богадельни, где учились или жили представители данного сословия.[5; С.60]

Российская государственная и частная благотворительность со второй половины 19 в. существовала в основном на пожертвования купечества. Особенно велики заслуги этого сословия для развития благотворительных учреждений в Москве. Представители известных купеческих династий: Алексеевы, Бахрушины, Баевы, Боевы, Лямины, Мазурины, Морозовы, Солодовниковы, Хлудовы и другие — построили на свои средства десятки благотворительных учреждений и заведений, снабдили их современным по тем временам медицинским оборудованием.

Всего в Москве к началу 20 в. насчитывалось 628 благотворительных заведений: богаделен, приютов, временных убежищ и общежитий, ночлежных домов, бесплатных и дешевых столовых и чайных, домов трудолюбия, общин сестер милосердия, амбулаторий и т. д. Формы помощи в них отличались также большим разнообразием: предоставление жилья, ночлега, бесплатных обедов, выдача единовременных или постоянных денежных и натуральных пособий, врачебная помощь, оплата лекарств. Приблизительно такую же структуру имела и благотворительность в других городах Российской империи.

Важнейшей частью широкой благотворительности было меценатство, сыгравшее огромную роль в формировании и развитии отечественной культуры. Слово «меценатство» происходит от имени римского государственного деятеля Гая Цильния Мецената, жившего в 1 в. до н. э. и помогавшего талантливым римским поэтам того времени. Имя Мецената, как поклонника изящных искусств и покровителя поэтов, стало нарицательным и вошло в языки многих народов мира. Меценатами мы называем людей, добровольно жертвующих деньги, состояние и т. д. на построение различных общественных сооружений (храмов, театров, больниц, учебных заведений), помогающих художникам, писателям, поэтам, музыкантам. «Для того чтобы процветало искусство, - писал К. С. Станиславский, — нужны не только художники, но и меценаты». Именно усилиями меценатов в России создавались обширные собрания высокохудожественных памятников искусства, музеи, театры и другие центры духовной жизни.[1; С.23]

Меценатство как поддержка частными лицами культуры, науки и искусства получило развитие в России с 18 в., когда в стране возникли предпосылки для образовательной, музейно-собирающей и памятнично-охранительской деятельности. В городских дворцах и загородных дворянских усадьбах собирались замечательные коллекции памятников западноевропейского искусства, обширные библиотеки. Однако лишь отдельные представители российской аристократии 19 — начала 20 в. — Н. И. Румянцев, А. С. Уваров и П. С. Уварова, М. К. Тенишева, Ю. С. Нечаев-Мальцев и другие дарили свои коллекции государству или жертвовали большие средства на устройство новых музеев.

Расцвет меценатства наступил во второй половине 19 в. благодаря российскому купечеству, придерживавшемуся православных традиций помощи ближнему и поддержки культурных общественных учреждений. Нередко меценатство становилось обязательным для многих купеческих семей. Каждый большой и малый город имел таких покровителей, но московские меценаты славились по всей России. Знаменитый род промышленников Морозовых оставил после себя множество памятников культурно-просветительской деятельности. Так, на средства Марии Федоровны и Феодосии Еремиловны Морозовых строились и украшались многие старообрядческие храмы, Сергей Тимофеевич Морозов построил в Леонтьевском переулке Кустарный музей, а Савва Тимофеевич — великолепное здание Художественного театра. Профессиональными благотворителями называли современники семейство купцов Бахрушиных, щедро жертвовавших миллионы на строительство храмов, домов с бесплатными квартирами. Александр Алексеевич Бахрушин передал на строительство здания театра Корша (теперь МХАТ им. Горького на улице Москвина) крупную сумму денег. Но более всего помнят москвичи и россияне Алексея Александровича Бахрушина — основателя знаменитого театрального музея, подаренного хозяином в 1913 г. Академии наук.

Библиографический список

1. П. А. Бурышкин. Москва купеческая, М.; 1991г. С.23
2. Меценаты и коллекционеры. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. М.; 1994г. С.138
3. Фирсов М. В. История социальной работы в России: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 256 с.
4. Венгер Ю. И. История отечественной и зарубежной социальной работы: учебно-методический комплекс / Ю. И. Венгер. — Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2008. — 195 с.
5. Н. Г. Думова. Московские меценаты. М.; 1992г. С.60

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «ШКОЛА №32 ИМЕНИ ПРЕПОДОБНОГО СЕРАФИМА САРОВСКОГО» В РАБОТЕ С ВЕТЕРАНАМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В данной статье рассказывается об истории возникновения и развития добровольческой деятельности в целом, и о таком ее направлении как оказание помощи ветеранам на примере МБОУ «Школа №32 имени преподобного Серафима Саровского» г.Курска.

История возникновения добровольческой деятельности уходит глубоко в древность. Первыми историческими свидетельствами о благотворительности в Древней Руси принято считать договоры князя Олега и князя Игоря с Византией о выкупе пленных, упоминаемые в "Повести временных лет". Екатерина II также не оставила без внимания добровольческую деятельность. Она создала сеть воспитательных домов для детей-сирот и незаконнорожденных. Стоит отметить, что Екатерина II никогда не жалела средств на благотворительность. В период правления императора Александра I было создано Императорское человеколюбивое общество, призванное оказывать помощь нуждающимся.

В начале XX века количество благотворительных учреждений приблизилось к 12 тысячам. Но, несмотря на это, развитие данного направления находится на достаточно низком уровне, по сравнению с зарубежными странами. Это можно отчасти объяснить тем, что на Западе идея взаимопомощи составляет основу общественных отношений, в то время как в России потребность в добровольцах всегда была не так высока, поскольку государство брало на себя благотворительные функции, осуществляемые в других странах частным образом. Однако в связи с сокращением возможностей государства по финансированию социальной сферы, добровольческий труд приобретает все большую активность и популярность.

"Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года" рассматривает развитие добровольчества и благотворительности как одно из приоритетных направлений государственной политики. Согласно ей отдельное внимание будет уделено распространению идеи добровольчества как среди молодежи, так и среди более старшего поколения, совершенствованию законодательной базы в данной области, вопросам финансирования и стимулирования [1].

Одним из направлений добровольческой деятельности является оказание помощи ветеранам. Развитие и функционирование данного направления можно проследить на примере МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №32 им. прп. Серафима Саровского» г. Курска. Школа всегда уделяла и уделяет огромное внимание духовно-нравственному воспитанию детей. В рамках историко-культурологической программы "Духовно-Нравственные Истоки Курской земли" организована работа над долгосрочным проектом "Помня историю, создаем будущее".

Школа № 32 имеет историческое месторасположение, о чем можно судить по названию данного общеобразовательного учреждения. Она расположена вблизи большого количества старинных православных храмов, которые являлись и являются жемчужиной нашей родной земли. Реализация проекта и добровольческой деятельности обеспечивают приобщение детей к семейным, общечеловеческим ценностям, воспитывают их в духе любви к Родине, формируют уважительное отношение к истории своей страны.

Для подрастающего поколения очень важны образы конкретных людей, которые воплощают нравственные идеалы и черты, которыми должен обладать каждый человек: защита слабых, умение прощать и сострадать. Именно поэтому школа уделяет боль-

шое внимание добровольческой деятельности, одним из направлений которой является оказание помощи ветеранам.

В 1940 году вышла книга Аркадия Гайдара “Тимур и его команда”, в которой рассказывалось о детях-пионерах. Они объединялись в небольшие отряды по оказанию помощи семьям военнослужащих и просто нуждающихся в помощи людям. Эта книга послужила толчком к созданию и распространению “Тимуровского движения” по всей стране [2]. С момента основания школы (1960 г.) это движение играло большую роль в патриотическом и нравственном воспитании молодежи. С распадом СССР “Тимуровское движение” утратило название, но сохранило свою суть. Поэтому на протяжении многих лет школа №32 оказывает различную помощь ветеранам. Добровольцы совершенно разных возрастов убирают приусадебные участки, дворовые территории, решают хозяйственные вопросы. Школьники моют окна в домах ветеранов, убирают квартиры, покупают необходимые продукты в магазине, готовят традиционные блюда. Они никогда не оставят без внимания любую просьбу со стороны одиноких пожилых людей вне зависимости от торжественных дат. На мой взгляд, в этом и заключается духовно-нравственное воспитание личности ребенка.

Конечно, в преддверии исторически-важных дат, школа регулярно организует поздравления для ветеранов, приглашая их посетить концерт юных талантов. Это довольно яркое событие сопровождается патриотическими песнями, трогательными стихотворениями, народными танцами. Ветераны, которые посещают данные мероприятия, всегда рассказывают о страшных моментах, которые пришлось пережить каждому из них: о фронте, о потерях, о страхе... Некоторые ветераны читают письма, полученные от командиров отрядов или от любимых людей. С каким же трепетом они относятся к этим бумагам, потемневшим со временем, местами даже порванным и сохранившим пятна от слез... В то же время в их глазах отражается такая радость при воспоминаниях о дне Победы. После рассказов ветеранов зал почтительно встает и благодарит за все, что они сделали для следующих поколений.

В силу возраста и состояния здоровья не все ветераны могут посещать праздничные мероприятия. В таких случаях учащиеся-добровольцы покупают огромные букеты цветов и сладкие гостинцы и идут поздравлять их прямо домой. Я и мои одноклассники принимали участие в такой акции, будучи в подростковом возрасте. Хочется отметить, что это стало для каждого из нас незабываемым событием. Мы испытали огромное количество ярких, положительных эмоций, общаясь с ветеранами и поздравляя их. Старшее поколение отличается огромной добротой, широтой души, готовностью прийти на помощь в любой ситуации. Но самое главное чувство, которое испытывает как подросток, так и человек зрелого возраста, общаясь с ветеранами- это надежность. Их подвиг навсегда останется в наших сердцах и никогда не подлежит забвению.

Таким образом, добровольчество активно развивается в настоящее время, приобщая молодые поколения к своей деятельности, к уважению истории такой могущественной страны как Россия, воспитывая их в духе любви к Родине.

Библиографический список

1. Электронный ресурс. Режим доступа: http://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html
2. Гайдар А.П. Тимур и его команда. -М.: Детская литература, 1985.

СПАСЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

В данной статье рассмотрены аспекты формирования патриотизма у молодого поколения. Более подробно расписано направление работы по благоустройству исторических памятников, обозначены существующие проблемы, предпринята попытка обозначить меры позволяющие устранить выявленные проблемы.

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности [1].

Патриотическому воспитанию уделяется широкое внимание [3,4].

В законе «Об образовании» отмечается важность оптимизации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. В Государственной Программе патриотического воспитания молодежи подчеркивается необходимость развития законодательной базы в указанной области, разработки методического обеспечения, улучшения и обновления материально-технического оснащения, совершенствования системы патриотической работы в учебных заведениях разного уровня и рабочих коллективах. Особое внимание обращается на привлечение к деятельности в данном направлении СМИ, средств культуры, интернет-сети [2].

Полноценное воспитание юных граждан в духе патриотизма становится возможным при взаимодействии различных воспитательно-образовательных, культурно-спортивных учреждений. К мероприятиям патриотической направленности, относятся [2]:

- беседы, классные часы;
- творческие конкурсы и фестивали;
- проведение выставок, посещение музеев;
- работа по благоустройству исторических памятников;
- оборонно-спортивные игры.

Остановимся более подробно на работе по благоустройству исторических памятников посвященных историческим событиям великой отечественной войны.

В настоящий момент это направление нашло широкое распространение по всей Российской Федерации. Данный факт подтверждается тем, что значительно улучшилось состояние памятников посвященных историческим событиям великой отечественной войны. Данные о большинстве памятников размещены в интернет ресурсах, основным из них является сайт карты памяти.

Однако стоит отметить, что активность в данном направлении имеет циклический характер. Это связано с тем, что основные работы в этом направлении посвящены каким-то датам или юбилеям. Наибольшие пики по облагораживанию памятников посвященных историческим событиям великой отечественной войны приходятся на начало мая и на даты, юбилею которых посвящено событие. Это связано с тем, что перед тем как возложить цветы или провести митинг административные власти дают указа-

ния по облагораживанию исторического наследия и после проведения мероприятия памятное место ждет следующей знаменательной даты. Таким образом, мы можем наблюдать тенденцию, что памятные места, которые находятся в городах, населенных пунктах, и непосредственной близости асфальтируемых дорог находятся в значительно более ухоженном состоянии чем те которые находятся в заброшенных деревнях и мене доступных местах. Однако стоит отметить, что ценность тех памятных мест, которые находятся в мене доступных местах для горожан Российской Федерации зачастую намного выше, чем те которым уделяется наибольшее внимание.

В последнее время наблюдается повышение активности волонтеров к памятным местам и в том числе к мене доступным. Можно видеть как некоторые клубы занимающиеся поездками на внедорожниках, берут шефство над памятниками культуры для проезда в место расположенного затруднен доступ из-за ландшафта местности и отсутствия дорог. Некоторые предприятия имеют свои карты памятных мест в тех районах, в которых они ведут свою активную рабочую деятельность, и имея специализированный автотранспорт также берут шефство над этими памятниками. Но стоит отметить, что пока такие случаи носят единичный характер, а шефство организациями зачастую подразумевает не патриотический а спонсорский характер.

Для достижения воспитания патриотизма при благоустройстве исторических памятников следует создать условия для осмысления того для чего нужен данный памятник. А именно, чтобы люди вспомнили, что произошло на том или ином месте, чтобы осмыслили произошедшее, подумали как бы они повели себя на месте тех героев которым посвящен данный памятник. Для достижения данной цели при благоустройстве исторических памятников надо провести ряд мероприятий:

1. навести исторические справки, какому событию посвящен памятник,
2. обследовать состояние памятного места,
3. составить план благоустройства исторического места,
4. обеспечить доступ молодежного сообщества к данному культурному наследию
5. осветить данные мероприятия в СМИ, и интернет ресурсах.

Данные мероприятия должны выполняться коллективом волонтеров которые обмениваться получаемой информацией в ходе работы. Но основным условием является разделение поручений исходя из конкретных пожеланий каждого участника процесса. Допустим люди гуманитарного склада обеспечивают исторические справки, освещение мероприятия в СМИ и интернет ресурсах, а люди обладающие техническими данными обследовать состояние памятного места составляют план благоустройства исторического места и обеспечивают доступ молодежного сообщества к данному культурному наследию, тем самым волонтерское движение должно быть тесно связано с увлечением человека, что обеспечит его заинтересованность в детальной проработке работы и формированию патриотических данных у личности.

Библиографический список

1. Шик К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 110-112.
2. Электронный ресурс. Источник: дата обращения 2http://my-sunshine.ru/patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi#ixzz47f7uVjS57.04.2016
3. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования /Н.А.Белоусов, Т.Н.Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн., 2004. – С.38-41. Выршиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе. Монография. / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.
4. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодежи – будущее России / В.И. Лутовинов. – М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999 – 94 с. Патрушева, Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева-Челябинск, 2009. – 24 с.

ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОЕКТ «Я-ДОБРОВОЛЕЦ!»

В данной статье поднимаются проблемы волонтерства в современной России. Пример добровольческой деятельности рассматривается на деятельности молодежного объединения «Молодая Гвардия Единой России» г. Курска.

В настоящий момент добровольчество в России является популярным среди всех слоев населения, независимо от расовой принадлежности, возраста и пола граждан. Развитие волонтерского движения у нас протекает очень интенсивно. Выражается это в создании новых организаций, собирании средств и реализации различных проектов. Однако, не все так благоприятно, как кажется на первый взгляд.

Сегодня существует несколько проблем связанных с добровольчеством. Во-первых, к волонтерскому движению в России относятся с недоверием. Это связано с «добровольно-принудительным характером общественной работы в совсем недавнем советском прошлом» [1]. Во-вторых, тормозящим фактором в развитии добровольчества выступает инертность общества, «низкий уровень развития культуры благотворительности и волонтерства в обществе» [2; с.108], слабая гражданская инициатива россиян. В-третьих, несмотря на то, что волонтерство в России набирает обороты, законодательная сторона остается недоработанной до сих пор. Тем более, у власти отсутствует потребность в реализации каких-либо программ связанных с добровольческой деятельностью. Данные проблемы малоизучены, поэтому актуальны и выступают предметом дискуссий.

По сей день большое количество организаций действуют, вовлекая в свою работу добровольцев. Примером подобных организаций является Курское региональное отделение «Молодой Гвардии Единой России». Мы – молодое поколение России, не стоим в стороне, а предлагаем решения, вкладываем энергию, действуем командой и отвечаем за свои слова и поступки. Одно из основных направлений деятельности нашей организации – региональный проект «Я-добралец», участником которого я и являюсь. Главными задачами этого проекта выступают: развитие института волонтерства и добровольческой помощи в молодежной среде и оказание помощи нуждающимся (пожилым людям, детям, детям-сиротам, инвалидам, животным). Наша команда действует под эгидой «ТВОРИ ДОБРО».

Как известно, «добровольческая деятельность» — это «форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг» [3; с.212]. Именно такой деятельностью мы и занимаемся в рамках данного проекта. К примеру, 11 марта 2016 года, молодежь организовали поездку более сорока детей из школы-интерната №4 г. Курска к спортивно-концертному комплексу, где проходила баскетбольная игра. До игры дети совместно с добровольцами-сопровождающими нарисовали плакаты с надписями «Динано-Вперед!», «Мы болеем за друзей!». По приезду в комплекс, школьников вышла встречать сторонник «Единой России», олимпийская чемпионка Пекина по фехтованию Евгения Ламонова. Она совместно с руководителем МГЕР г.Курска Михаилом Шумаковым перед матчем подарили ребятам мячи с автографами участниц игры. Их поймали самые активные спортсмены школы-интерната. К завершению игры, мы успели лучше познакомиться со школьниками, некоторые даже подружились. Все переживали за одну команду и это сплачивало нас. Поездкой остались довольны все, школьники были благодарны за веселое времяпровождение, а так же за билеты и подарки. А мы были рады исполнить чью-то мечту, хоть и маленькую.

В августе прошлого 2015 года на площади около цирка в рамках проекта «Я–добриволец!» «Молодая Гвардия» помогла в организации благотворительной акции «Открытые сердца». Цель проводимой акции заключалась в том, чтобы как можно больше бездомных животных обрели своих хозяев. Молодогвардейцы содействовали в установке палатки, смотрели за животными, участвовали в развлекательной программе. Весной этого года мы тоже помогали животным: смастерили кормушки для птиц и повесили их в Первомайском парке; посетили один из местных питомников и накормили собак.

В преддверии 71-ой годовщины Дня великой Победы на главных улицах города Курска молодогвардейцы раздавали календари, праздничные открытки и георгиевские ленты. Хотелось бы отметить, что в результате акции было подарено около 50 тысяч георгиевских лент.

Кроме того, в парке Героев Гражданской Войны (Бородино) 6 мая наша команда активистов организовала танцевальный флешмоб «Вальс победы». Был приглашен живой оркестр. Каждый желающий мог принять участие и стать частью единой Всероссийской Акции. Некоторые участники мероприятия даже пришли одетыми в тематические наряды (военная форма, советская школьная форма). После флешмоба мы развлекали гостей конкурсами, играли с детьми. Было приятно видеть их счастливые лица. Хотелось бы обратить внимание на то, что подобные акции помогают не только напоминать гражданам нашей страны о важных исторических событиях, воспитывать в людях патриотизм, но и объединять молодежь и представителей старших поколений.

Не смотря на все проблемы, волонтерство продолжает активно развиваться в нашей стране и расширять сферы своей деятельности. Пока существуют такие организации как наша, никакие проблемы не смогут остановить их деятельность, поскольку люди открытые сердцем и готовые помогать всегда будут нужны тем, кто нуждается в помощи. Важно помнить, сделать жизнь общества можно лучше только совместными усилиями каждого из его членов.

Библиографический список

1.Новиков А.С., Трещев А.Н./ Проблемы волонтерского движения в современной России/ Педагогические науки, 2012 –Октябрь. [Электронный ресурс]

URL: <http://research-journal.org/pedagogy/problems-volonterskogo-dvizheniya-v-sovremennoj-rossii/>

2. Репешко Е. Е./ Волонтерство в России: основные проблемы и способы их решения/Ученые записки Российского государственного социального университета,2012,№ 10 (110),с.108

3. Сикорская Л. Е./ Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие. М., 2008,стр. 212

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФОРМА ОПТИМИЗАЦИИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (СИНДРОМ ДАУНА)

В данной статье представлено краткое описание программы направленной на коррекцию адаптации в обществе и развития психических функций детей с ограниченными возможностями (с синдромом Дауна). Дается краткая характеристика заболевания. Далее описаны цели, задачи и возможности реализации программы, после чего представлена оценка ее эффективности на основе проведенной апробации.

Человек с синдромом Дауна имеет одну дополнительную хромосому в 21-ой паре, в общей сумме их у таких людей 47.[3] Синдром Дауна встречается в одном из 800 случаев детей по Курску и Курской области. Этимология данного заболевания до сих пор является неизученной в достаточной степени. Дети с таким синдромом встречаются в семьях различных социальных слоев, этнического происхождения и возраста. Выяснено то, что у женщины в возрасте старше 35 лет вероятность рождения больного ребенка с этим синдромом возрастает, но тем не менее у матерей не пересекших границу 35 лет рождается большое количество детей с этим синдромом [1, 4].

Также стоит отметить, что Синдрома Дауна является непредотвратимым и неизлечимым заболеванием. Но наука шагнула далеко вперед и теперь имеется достаточный пласт исследований о 21 хромосоме человека, благодаря чему ученые могут лучше понять патогенез синдрома Дауна, что в свою очередь позволит в будущем сделать медицинскую и социально-педагогическую помощь более эффективной в борьбе с этим заболеванием [4, 5].

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что рождаемость детей с синдромом Дауна достаточно велика и эти дети нуждаются в постоянном и грамотном педагогическом и медицинском сопровождении. Обучаясь в специальных коррекционных школах (VIII вида), дети могут получать недостаточное количество индивидуального внимания в связи с невозможностью педагогов работать с каждым ребенком индивидуально [2]. Именно поэтому в данной статье предлагается проект, направленный на социально психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями, который поможет детям с синдромом Дауна более успешно адаптироваться в социуме, и увеличит количество внимания к каждому ребенку.

Целями данного проекта являются:

1. Развитие основных навыков, необходимых для использования ребенком каждый день;
2. Развитие сенсорики;
3. Развитие пространственной ориентации.
4. Задачи данного проекта:
5. Выяснить какие навыки уже освоены;
6. Насколько ребенок ориентируется в цветах и размерах предметов; Насколько развита ориентация в пространстве.

Срок реализации проекта составляет 1 год.

Данный проект содержит коррекционную программу адаптированную для работы с детьми с ограниченными возможностями, которая выполняет функцию социально психологической адаптации. В программу входят три блока:

1. Приобретение основных бытовых навыков;
2. Развитие сенсорики;
3. Развитие ориентации в пространстве.

В связи с тем, что у детей больных синдромом Дауна присутствуют отклонения в интеллектуальной сфере, нарушения сенсорного восприятия и очень часто не ориентируются в пространстве, что влечет за собой социальную дезадаптацию в различной степени, то данный проект в виде коррекционной программы поможет оптимизировать уровень социальной адаптации.

С помощью игровых методов и простейшего стимульного материала в виде цветных предметов и предметов разного размера возможна частичная коррекция сенсорного восприятия и пространственной ориентации.

Критериями оценки эффективности проекта являются максимально достижимые результаты по окончании коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями. К ним относятся:

1. Освоение элементарных основных бытовых навыков;
2. Различение предметов по цвету и форме, умение их классифицировать;
3. Ориентация в собственном теле;
4. Ориентация в пространстве (стороны, расположение предметов относительно друг друга).

Эта программа апробировалась на базе школы-интерната VIII вида №5 гор. Курска, с детьми 10-12ти лет в количестве 10 человек, у которых наблюдался синдром Дауна. С ними в течение месяца проводились коррекционные занятия, направленные на оптимизацию социально-психологической адаптации.

Анализ результатов психодиагностики в ходе апробации коррекционной программы в рамках данного проекта, который проводился студентами клинической психологии Курского государственного медицинского университета показал, что разучивание цветов посредством предметов игровые, упражнения, основанные на принципе повторения за психологом, положительно влияют на оптимизацию социально-психологической адаптации у детей с синдромом Дауна.

Погружаясь в игру, дети перестают испытывать чувство смущения, более охотно общаются. Игровая форма упражнений также позволяет таким детям сосредоточить на некоторое время свое внимание на работе, а не на других отвлекающих объектах.

Таким образом, регулярное использование игровых упражнений, в качестве метода оптимизации социально-психологической адаптации у детей с ограниченными возможностями (Синдром Дауна) улучшает качество применения основных бытовых навыков и ориентации в окружающем мире, также является эффективным способом для развития более продуктивных способов адаптации к окружающей среде.

Также были замечены изменения в психическом состоянии этих детей, после проведения программы:

1. повышение концентрации внимания;
2. снижение уровня тревожности в общении;
3. повышение активности;
4. повышение социально-бытовой ориентации;
5. улучшение в различении цветов и предметов;
6. улучшение ориентации в своем теле и пространстве.

Итак, коррекционная программа, направленная на оптимизацию социально-психологической адаптации у детей с ограниченными возможностями (синдром Дауна), будет более эффективна, если будет включать в себя реализацию групповых программ с применением различных развивающих игр и индивидуального подхода к детям. Для реализации индивидуального подхода необходимо сформировать волонтерские отряды, состоящие из студентов психологического профиля.

Так как были получены положительные результаты в ходе апробации данной программы, можно говорить о благоприятной перспективе развития данной программы по оптимизации социально-психологической адаптации у детей с ограниченными возмож-

ностями не только водной школе-интернате VIII вида, но и в рамках города Курска и Курской области.

Долгосрочность эффекта от коррекционной деятельности подтверждается в ходе дальнейшего наблюдения за детьми по окончании коррекционных мероприятий. Дети на уроках быстрее выполняют задания связанные с различением цветов и классификацией предметов, быстрее ориентируются в пространстве (наблюдение за детьми на уроке физкультуры и танцев), а так же более успешно применяют навыки самообслуживания (переодевание, уборка в комнате, манипуляции со школьными принадлежностями и т. д.)

Библиографический список

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М, Медицина, 1994. 216 с
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. Ярославль, 1997. 167 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М. 1995. с. 468.
4. Дефектология. Уч. Пос. под ред. И.П. Серова. М.: Гуманитарий. 2005, -368 с.
5. Леонтьев А.Н. Пробелы развития психики. М: Из-во Моск. Ун-та, 1991. 584 с.

УДК 514

Жураев Т.Х.

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ КОНСТРУКТОРСКОГО БЮРО ВТУЗА НА ОСНОВЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы организации конструкторского подразделения ВТУЗа, требующего добровольческую деятельность для решения социально-экономических проблем в современном мире. Обосновывается необходимость создания такой структуры для ВТУЗа. Излагается концепция деятельности и выполняемые задачи такой структуры.

Постановка проблемы. В качестве одной из показателей деятельности современного ВТУЗа можно показать успешное функционирование в нем конструкторского подразделения. Однако, не всякий ВТУЗ может себе позволить организацию такого подразделения, связывая это с финансовыми или другими проблемами. Как быть в такой ситуации, обязательно-ли организовать это всем ВТУЗам, и кто может быть заинтересован в решении этой проблемы?

Анализ состояния проблемы. Анализ деятельности ВТУЗов Республики Узбекистан по этому вопросу в современном контексте развития страны показывает, что назрела необходимость обязательной организации такого подразделения на фоне активации их инновационной деятельности. Потому что во многих ведущих ВТУЗах страны, хотя научно-технические проблемы успешно решаются на базе лабораторий, мастерских или даже в технопарках, замечается недостаточность использования возможностей конструкторской деятельности. Этого можно объяснить тем, что конструктивные вопросы научно-технической проблемы в основном решаются самими подразделениями занимающимися этими проблемами.

Постановка решения. При решении научно-технической проблемы по исследованию (разработке, проектировании или усовершенствовании) технических объектов требуются решить три вопроса касательно исследуемых объектов: конструктивные, технические и технологические. Как известно, конструктивные вопросы в основном решаются геометрическим моделированием, т.е. оперированием геометрическими параметрами исследуемых объектов для решения их технико-технологических вопросов. Поэтому организация конструкторского подразделения ВТУЗа может решать многие его задачи:

от педагогического до инновационного характера. Но, организация и дальнейшее функционирование такого подразделения требует от личности, в данном случае от инженера-педагога (занимающихся геометрическим моделированием и конструированием) самоотверженность и энтузиазма, т.е. добровольчество.

Основная часть. Конструкторское подразделение ВТУЗа – это структура, имеющая средства проектирования, а также одного и более специалистов в области инженерной геометрии, занимающихся вопросами геометрического моделирования объектов, процессов и явлений. Для организации такой структуры вначале необходимо разработать концепцию, определив выполняемые ею задачи, которые зависят от специализации ВТУЗа, от его потенциала и социально-экономического состояния региона, которому она ориентирована.

Задачи педагогического характера. Как известно одним из требований современного производства к подготовке инженерных кадров – это формирование творческого инженерного мышления (состоящая из трех составляющих: конструктивная, техническая и технологическая), которая даст способности решать комплекс производственных задач: снижение энерго и ресурсных затрат, увеличение функциональных возможностей, улучшение качества продукции. При формировании такого мышления особую роль играет развитие конструкторских способностей (способность решать конструктивные задачи, являющиеся первым из трех составляющих). Поэтому такие способности, основывающиеся на методы геометрического моделирования, являются фундаментом творческого мышления инженера. Такие способности развиваются овладением знаний по предмету «Инженерная графика». В современном контексте инженерного образования предмет «Инженерная графика», в отличие от предшественника, традиционного предмета «Начертательная геометрия и черчение», должна охватит фундаментальные вопросы предмета - геометрическое моделирование, его прикладные аспекты - компьютерное проектирование, а также инновационные решения – промышленный дизайн. Формировать эти знания только на аудиторных занятиях невозможна, необходимо организовать внеаудиторные занятия, например в кружке «Юный конструктор» (первичное и примитивное конструкторское подразделение). Этот учебный процесс основывается на самые сложные, но эффективные методы обучения – творческо-исследовательские методы. А эти работы уже требуют дополнительный труд, время и расходы не только от преподавателя, но также от студентов и спонсоров, что решается в основном на добровольческой основе. Задача этим не ограничится, в последующих курсах студенты интегрируют эти знания со знаниями технического и технологического характера, совершенствуя эти знания. Соответственно можно дальше развивать и функционирование конструкторского подразделения, интегрируя ее работы с лабораторией и мастерской, решая более серьезные задачи. В конечном результате ВТУЗ решает свою педагогическую задачу перед обществом – подготовку высококвалифицированных инженеров.

Задачи инженерного, производственного, социального и инновационного характеров. Конструкторское подразделение может обеспечить инженерно-исследовательский процесс геометрическими моделями и алгоритмами, позволяющие облегчит задачи исследования. Известно что, одним из основных деятельности ВТУЗа является реализация совместных проектов с крупным производством, в котором конструкторское подразделение ВТУЗа может участвовать, оказать свои услуги, например для малого и среднего бизнеса, разработать проекты по промышленному дизайну. Конструкторское подразделение, привлекая силы одаренных студентов, на добровольческой основе может решать актуальные проблемы современности. Сегодня деятельность инженеров играет одну из ключевых ролей. Потому что, даже возникновение многих глобальных проблем, хотя они могут быть социальными, экологическими или другими, непосредственно связаны с производственной деятельностью человечества. Одну из таких про-

блем, решение которых связано с инженерной деятельностью специалистов XXI века, можно привести на примере производства изделий. С развитием техники и технологий, а так же уменьшением сроков их использования и обновления, всё увеличивается количество и разновидность новых и использованных изделий, тары, отходы и прочие. Перед нами станет проблема, куда их девать? Потому что опережение морального износа изделия ее материального, процесс естественный. Конечно, этому процессу препятствовать не всегда удастся, этому и нет необходимости. Но, с одним социальным или другим подходом нельзя окончательно решать такие проблемы, которые в перспективе становятся всё актуальнее. В решение таких проблем подходят комплексно, включая и техническую сторону вопроса, которое касается инженерам. Будущие инженера при проектировании изделия должны учитывать такие факторы как, возможность её утилизации, консервации, модернизации, трансформации и т.д. Проблемы может возникнуть также, когда технология изделия разрабатывается в одном, производства в другом, а потребление в третьем странах, имеющие разные уровни развития. В этом случае тоже инженеры этих стран, должны согласованно проявить свои способности. Таких примеров решение, которого требует и инженерного подхода можно привести не только в промышленности, но и в строительстве, транспорте и в других сферах. В нынешнем темпе развития техники и технологий, возрастает их влияние на человеческую жизнь. Поэтому будущие инженера должны быть готовыми участвовать в решение не чисто технических проблем. Одним словом подготовка инженеров, способных решать технические задачи проблем социально-экономического характера, требует компетентность, являющиеся одним из актуальных задач формирования профессиональной культуры специалистов XXI века.

Выводы. Подытожив вышесказанные, отметим, что конструкторские подразделения ВТУЗов функционирующих на основе добровольчества содействует развитию интеграции ВТУЗ-Общество-Производство, привлекая в нем добровольных студентов, исследователей, преподавателей, инженеров и предпринимателей, это является **добровольчеством в современном мире: а они нравственными идеалами нашего времени.**

УДК 37.068

Зарубина Н.К., Юдина И.Г., Мелентьев Д.А.

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

В настоящее время потребительская ориентация развития общества привели к обесцениванию социальной и гражданской ответственности человека. В связи с чем особенно актуальной становится проблема ценностно-ориентированного воспитания молодежи, от школьников до студентов. В данной статье рассмотрены основные аспекты данной проблемы, обосновывается роль добровольчества в воспитании школьников и студентов с активной жизненной позицией.

Смена социалистической парадигмы на капиталистическую в нашей стране ознаменовалась существенным изменением ценностных ориентаций современного общества, утратой социалистических ценностей и государственной идеологии в области общественных нравственных идеалов. Очевидные ценности – доброта, участие, сострадание, помощь и сочувствие – теперь зачастую воспринимаются как нечто необычное, вызывают подозрение и поиски скрытого смысла.

Вызывает настороженность, что более половины опрошенных молодых людей в возрасте 20-28 лет ответили, что готовы переступить через моральные нормы для достижения успеха любыми путями в реальной жизни [1].

Молодежь постепенно отвыкает делать что-либо безвозмездно, просто так. Так, с введением балльно-рейтинговой системы в вузах [2], позволяющей учитывать участие

студентов в различных мероприятиях социального, спортивного, художественного характера, отношения между профессорско-преподавательским составом и студентами приобрели меркантильный оттенок. Просьба преподавателя к студентам о помощи в том или ином мероприятии вуза порой напоминает сделку: если заранее объявлено о начислении премиальных баллов за участие, студенты гораздо охотнее соглашаются «помочь».

Например, традиционно каждый семестр в ЮЗГУ с большим ажиотажем студенты сдают кровь, т.к. согласно политике вуза данное мероприятие поощряется премиальными баллами деканата. Однако, единицы задумываются об истинной ценности столь важного мероприятия, большинство же сдачу крови рассматривают как возможность повысить свои итоговые баллы перед экзаменом.

Причем данная тенденция проявляется не только в мероприятиях организационного характера, но и в образовательных проектах. К примеру, многие студенты принимают участие во внутривузовских предметных олимпиадах не для того, чтобы выявить, кто умнее, а вновь – для добора премиальных баллов по тому или иному предмету.

Аналогичное потребительское отношение просматривается и в целом к учебе. Так, встречаются случаи, когда студенты напрямую заявляют, что они пришли в университет не за знаниями, а за баллами – т.е. им важнее отметка в зачетке, а не профессиональные знания.

Отчасти, такое отношение – это, во-первых, влияние компетентностного подхода в образовании, он в большей мере способствует не развитию личности, а формированию необходимых профессиональных качеств работников [1]. Во-вторых, здесь сказывается переход на тестовые технологии в оценивании качества знаний обучающихся (введение ЕГЭ и др.). Т.к. у студентов и школьников при тестировании отсутствует мотивация для более глубокого освоения материала, ведь в процессе проверяются лишь промежуточные результаты, а не весь ход решения [3]. В результате чего наблюдается разрыв в количественном и качественном результатах, полученных на ЕГЭ выпускниками, что приводит к рассуждениям о необъективности и неэффективности оценивания знаний выпускников с помощью тестов [4]. Но в целом – это последствия переоценки ценностей в обществе.

В связи с этим остро встает вопрос нравственного, ценностно-ориентированного воспитания молодежи. Поэтому с 2006 года в России происходит возрождение социального института добровольчества – с момента формирования правовых основ государственной молодежной политики по содействию развития и поддержки добровольчества [5].

Очевидно, что процесс формирования ценностей в воспитании личности нужно начинать как можно раньше. При этом важно сохранять преемственность [6] в ценностно-ориентированном воспитании при переходе с одной ступени образования на другую.

Рассмотрим воспитание старшеклассников через принципы добровольчества [7] на примере работы ОБОУ «Школа-интернат №4».

Школа-интернат- особое учебное заведение, несколько отличающееся от общеобразовательной школы хотя бы тем, что большинство детей проводят в интернате всю учебную неделю, что они из малообеспеченных, неблагополучных и социально запущенных семей. К ним нужен особый подход, они нуждаются во внимании и заботе, их социализация в большей степени зависит от такого социального института как школа, от понимания того, что только в деятельности ребенок способен приобрести опыт, необходимый для усвоения им общепринятых норм или сформировать новую норму, которая помогла бы самореализоваться ребенку не в ущерб окружающим людям. Человек будущего, да и настоящего тоже, должен обладать способностью «разрешать проблемы», а «при работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем...»

Может поэтому в сердцах наших воспитанников больше тепла, добра и милосердия. В течение многих лет воспитанники школы-интерната помогают ветеранам, пенсионерам в благоустройстве придомовой территории, вскапывании, посадке и уборке огородов. Не нужно назначать тех, кто пойдет работать - хватает желающих. Ребятам бывает очень приятно, когда бабушки благодарят, угощают яблоками из сада. Воспитанники спрашивают, когда еще пойдём помогать «нашим старикам». Традицией является шефство классов среднего звена над классами начальной школы. Существует преемственность: пятиклассники помогают своим первым учителям организовывать, дисциплинировать малышей, проводить классные часы, праздники. Это сотрудничество, как правило, продолжается в течение всех четырех лет, принося пользу обеим сторонам взаимоотношений, формируя коммуникативные, личностные качества, просто приучая заботиться о младших и более слабых.

Классы школы-интерната участвуют в экологических акциях: очистке парков, скверов, поймы реки Тускарь, посадке деревьев. Систематически воспитанники убирают школьную территорию, за каждым классом закреплен определенный участок, на котором школьники убирают листья, вскапывают клумбы, сажают цветы и ухаживают за ними.

В течение четырех лет между школой-интернатом №4 и городским детским домом поддерживаются добрые, теплые отношения. Театральная студия «Алые паруса» под руководством Булатниковой Н.Н. готовит спектакли для воспитанников детского дома, силами воспитанников школы-интерната организовываются концерты. В данном случае важно, что ребята-волонтеры не просто разработали долгосрочный проект, но и реализуют его своими силами вот уже четыре года – вот ярчайший пример социальной активности!

Но самую большую волонтерскую работу организывает школьный музей. Акция «Ветеран живет рядом» проводится под руководством совета школьного музея с начала 2000-х. В Совете ветеранов войны и труда Железнодорожного округа были собраны списки ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, ветеранов боевых действий. Воспитанники составляли опросные листы, встречались с ветеранами, старожилыми улиц, фиксировали собранную информацию, материалы, оформляли экспозиции и долгие годы поддерживали с ними добрые отношения, поздравляли с праздниками, днем рождения.

К сожалению, уходят из жизни ветераны Великой Отечественной войны. В нашем микрорайоне осталось в живых 8 участников боевых действий, 2 узника фашистских лагерей и 33 труженика тыла. К 70-летию юбилею Великой Победы, в 2014-2015 учебном году за каждым классом закрепили несколько ветеранов. Ребята встречались с очевидцами тех страшных событий, оказывали посильную помощь, поздравляли с праздниками, собирали видеотеку воспоминаний (память о земляках у воспитанников школы-интерната сохранится надолго).

Особенно поразили учеников 9-б класса слова Самофаловой Екатерины Дмитриевны, «радистки Кэт», которая обеспечивала связь во время Потсдамской конференции: «Я никому не нужна, доживаю свой век с внуком и его семьей». Как это так? Почему пожилой человек себя чувствует одиноком? Три класса поддерживают отношения с пожилым человеком: ходят поговорить с «бабой Катей», послушать ее сбивчивые рассказы, помочь, если нужно, а 3 февраля 2015 года поздравляли ветерана с 90-летним юбилеем.

Не забывают воспитанники 8-б класса замечательный рассказ капитана в отставке Райкова Митрофана Степановича о форсировании Сиваша и освобождении Севастополя. 7 мая они поздравили ветерана с праздником Победы и как всегда приготовили для него подарок, сделанный своими руками. В этот же день состоялась передача подшеф-

ных ветеранов от одиннадцатиклассников пятиклассникам. Они приняли вахту от старших и, хочется надеяться, будут нести ее достойно.

Горели глаза, светились радостью лица тех, кто оказался достоин поздравлять ветеранов. Большой плюс и в том, что в команде люди разного возраста: «Меня очень радует, что группа разновозрастная, потому что у ребят постарше всегда можно спросить совет, они никогда не откажут и всегда помогут! Старшие могут делиться своим опытом, а младшие - предлагать свежие идеи». Старшие ребята тоже рады тому, что в команде есть «молодежь»: «Вот мы скоро будем в 11-м классе, будет мало времени. Нам на смену придут младшие классы, которые тоже уже участвовали в работе волонтеров». Так рождается преемственность.

27 апреля 2016 в музее «Летопись родного края» прошла торжественная передача руководства волонтерским движением и советом музея от 11 класса к ученикам 7 и 8 класса, а юные экскурсоводы сдавали свои экскурсии не только старшим товарищам, но и окружной комиссии. Экзамен сдан достойно - школьный музей и волонтерское движение в надежных руках.

В соответствии с вышесказанным, добровольчество в школе позволяет с детства воспитывать у школьников активную гражданскую позицию [8]. Такие ребята после окончания школы заметны и в вузе – как правило, они принимают активное участие в мероприятиях вуза (без «выпрашивания» баллов), они осознанно и ответственно подходят к выбору будущей специальности [9] и учебе.

Таким образом, добровольческая деятельность способна изменить мировоззрение людей. Развитие добровольчества среди молодежи позволяет наиболее полно использовать социальный потенциал молодых людей.

Библиографический список

1. Халиков, Р.Ф. Добровольчество как социальный институт воспитания молодежи (опыт республики Татарстан) // Казанский педагогический журнал. – 2014. - №3(104). – С. 108-115.
2. Zhuravleva, E.V. A construction model of an electronic register of results in a subject of study / E.V. Zhuravleva, N.K. Zarubina // Последние тенденции в области науки и технологий управления. – 2015. - №3. – С.100-110.
3. Добраца, В.П. О тестировании как форме контроля знаний студентов / В.П. Добраца, Н.К. Зарубина, Е.В. Скрипкина // Современные проблемы высшего образования: матер. VII Междунар. науч.-метод. конф. – 2015. – С.184-189.
4. Зарубина, Н.К. Оценка качества подготовки абитуриентов при приеме в вуз по результатам ЕГЭ и итоговому сочинению / Н.К. Зарубина, О.В. Овчинкин, А.И. Пыхтин // Фундаментальные исследования. – 2015. - №8-3. – С.481-485.
5. Шириязданова, Р.А. Добровольчество как инновационный метод воспитания молодежи / Р.А. Шириязданова, А.С. Волскова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. - №3(4). – С.163-165.
6. Зарубина, Н.К. Преемственность математического образования при переходе из школы в вуз на примере решения систем линейных уравнений методом Гаусса // Актуальные проблемы и перспективы преподавания математики: сб. науч. ст. IV Межд. науч.-практ. конф. – 2013. – С.75-79.
7. Зайнулабидов, Б.М. Добровольчество как фактор воспитания старшеклассников / Б.М. Зайнулабидов, П.О. Омарова // Фундаментальные исследования. – 2015. - №2-15. – С.3365-3369.
8. Ковешникова, А.Е. Гражданское воспитание молодежи средствами добровольчества // Гражданское воспитание младших школьников в условиях культурно-образовательной среды региона: материалы науч.конф. – 2014. – С.185-188.
9. Овчинкин, О.В. Способы решения отдельных социальных проблем управления при проведении приемных кампаний в вузах / О.В. Овчинкин, А.И. Пыхтин, И.П. Емельянов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2013. - №1. – С.283-288.

ШКОЛЬНЫЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ А.С. СЕРГЕЕВА» ГОРОДА КУРСКА)

В статье рассматривается роль добровольческого движения в жизни молодежи. Особое внимание уделено организации добровольческого движения в общеобразовательной школе как важного компонента процесса социализации школьников, их социальной активности. Проанализирован опыт организации добровольческой деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени А.С. Сергеева» г. Курска совместно со школьным Уполномоченным по правам ребёнка.

Исходя из миссии современной Российской школы, можно определить одну из ее главных задач: формирование личности ребенка, образованной и социализированной, умеющей ориентироваться в условиях жизни в школе и вне ее. Именно школа играет важную роль в процессе социализации. Эффективной формой работы в этом направлении являются добровольческие отряды.

Что же такое добровольческие отряды в школе?

Это молодежное движение, приносящее пользу как государству, так и самим добровольцам, которые не только решают социальные проблемы, но и развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребности в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени А.С. Сергеева» г. Курска с 2011 года созданы школьные добровольческие отряды. Это движение зародилось вместе с введением в школе должности Уполномоченного по правам ребенка.

Занятия при Уполномоченном не похожи на уроки, скорее это заседание клуба по интересам, обсуждение появившихся проблем в кругу сверстников, поиск пути решения создавшейся ситуации.

Задачи таких занятий:

1. Сформировать сплоченный деятельный коллектив лидеров школьного самоуправления.
2. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на пропаганду здорового образа жизни, на личном примере пропагандировать его при помощи акций, тренингов, тематических выступлений, конкурсов и др.
3. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников.



Рис.1. Участие в слете Детских общественных советов при Уполномоченном по правам ребенка в Центральном Федеральном округе

Членами добровольческой команды проводятся тренинги, встречи с интересными людьми, ролевые игры, семейные спортивные зарядки и конкурсы. Стало многолетней традицией организовывать праздники в День отца, День матери, День бабушек, Декаду дружбы и взаимопонимания, День правовых знаний, День телефона доверия, День семьи и многие другие. Находит отклик среди сверстников и их родителей проведение акций «Рождественский свет в каждый дом», «Пасхальная радость» (поздравление с праздниками и оказание шефской помощи ветеранам Великой отечественной войны, школы и одиноким пенсионерам, проживающих в микрорайоне школы), «Теплые носочки для дома малютки», «Бумеранг добра», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Телефон доверия».



Рис. 2. Акция «Георгиевская ленточка»



Рис. 3. Встреча с Уполномоченным по правам детей при Губернаторе Курской области Коллегаевой Александре Орестовне

В нашей школе обучаются дети разных национальностей. Помогают найти общий язык, воспитывают чувства дружбы и взаимопонимания благотворительные ярмарки «Кухни народов мира».

Такая работа давно вышла за рамки школы, так как лидеры школьного добровольческого отряда являются членами детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка при Губернаторе Курской области.

В марте 2016 года ребята приняли участие в слете Детских общественных советов при Уполномоченном по правам ребенка в Центральном Федеральном округе, где во взаимодействии с другими делились опытом, создавали проекты «ЕГЭ в один клик», «Инклюзия-мир возможностей», за круглым столом общались с представителями власти, образования.

В ответ, в июне, в Курске планируется встреча с представителями Центра воспитания «Команда» из Москвы.

Каждый из ребят в таком общении имеет личные мотивы: потребность в ощущении нужности, самореализация, обретение смысла жизни, желание что-то изменить к лучшему, приобретение друзей и принадлежность к группе, реализация желания помочь, возможность проявить лидерские качества, решение собственных проблем, освоение нового дела и получение опыта, наконец, интересный досуг.

УДК 371.3:514.18

Иванова С.И.

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ВУЗА

В статье рассматривается необходимость формирования духовно-нравственной культуры личности в процессе профессионально-личностного становления будущего специалиста.

В настоящее время в эпоху переосмысления фундаментальных проблем, в том числе и кризисного духовно-нравственного развития не только цивилизации в целом, но и внутреннего мира личности, проблема развития ценностного отношения к духовно-нравственным качествам будущего профессионально грамотного специалиста считается особенно актуальной. Основными причинами системного кризиса человечества, на взгляд автора являются следующие: преобладание материальной стороны над духовной, а также сложные неоднозначные процессы, происходящие в стране во всех общественных сферах, в том числе и в духовной.

Современное поколение студентов живет в условиях быстрой смены событий общественной жизни, динамичных перемен и противоречивых тенденций в развитии общества, нарастающего потока информации. На духовный облик молодых людей и ценностные ориентации влияют все глобальные проблемы современности, например такие, как проблемы мира и окружающей среды, сохранения национальной самобытности и толерантности в поликультурном мире. Поэтому воспитание, ориентированное на формирование духовно-нравственной культуры студентов, является одной из приоритетных целей современной системы воспитания в вузе и заключается в том, чтобы помочь обучающимся стать высоконравственными, духовнобогатыми, внутренне свободными и ответственными личностями.

«Существуют непреходящие ценности, которые не имеют исторических и государственных границ, к ним относятся общечеловеческие нравственные ценности. Они-то в первую очередь и определяют собой цели воспитания на всех этапах социальной истории. Такие ценности связаны с понятиями добра и зла, порядочности, гуманности, любви к природе. К ним относятся и такие качества личности как духовность, свободолюбие, ответственность личности за то, что происходит в ней и вокруг нее, порядочность, скромность, человечность, бескорыстность и т.д.

Духовность означает приоритет высоких нравственных идеалов над сиюминутными потребностями и влечениями. У развивающейся личности это выражается в ее постоянном стремлении к нравственному самосовершенствованию. Свобода есть стремление к внутренней и внешней независимости человека, сопровождающееся обязательным признанием соответствующих прав за любой другой личностью, независимо от ее социального положения, национальной, религиозной, политической, классовой и иной принадлежности.

Ответственность - обратная сторона и неизменный спутник свободы там, где свобода есть действительно благо для личности. Свобода без ответственности – это безответственность, ответственность без свободы – это рабство. Ответственность также можно рассматривать как внутреннюю готовность человека добровольно брать на себя обязательства за судьбы других людей и общества в целом» [1].

Социальная ценность высших чувств заключается в том, что они способствуют гуманизации, повышают мотивацию к успешной профессиональной деятельности, являются условием эффективной самоактуализации студентов и повышают оценку качества их жизни. Взаимодействие со сверстниками играет важную роль в процессе формирования и развития духовно-нравственной культуры. Молодые люди приобщают друг друга к своему внутреннему миру – мыслям, интересам, увлечениям, поэтому дружеские отношения создают благоприятную почву для осмысления и реализации собственного понимания основных компонентов духовно-нравственной культуры будущего специалиста. Все это говорит о необходимости развивать сферу высших чувств именно в период обучения в вузе, создавая условия, которые способствовали бы не только интеллектуальному развитию, но и личностному росту, становлению как индивидуальностей, реализацию всех потенциалов и способностей молодых людей. Система ценностей для современной молодежи является определенным фундаментом в построении метода отношения к миру и составляет основу формирования общественного сознания людей.

Для части студенческой молодежи приоритет материального благополучия, богатства, власти денег, стремление к «красивой жизни» по западным образцам во многом перечеркнули прежние идеалы, традиционные представления о добре и зле, чести, справедливости. Все это возлагает большую ответственность на вузы, их готовность создавать условия для трансляции универсальных духовно-нравственных ценностей в субъективный мир студента.

Сегодня, как никогда, Россия нуждается в хорошо образованных, с активной жизненной позицией, творчески мыслящих специалистах, безусловным фактором становления которых является качественное образование, определяющее положение государства в современном мире и человека в обществе [2]. Активная жизненная позиция – это необходимый элемент для успешной социализации человека, для воплощения в жизнь его стремления к самоутверждению и самореализации, к высокому социальному статусу. В период студенчества происходит овладение основами будущей профессии, осуществляется накопление и дальнейшее развитие профессионально значимых и личностных качеств, реализуются такие требования к обучению в вузе, как необходимость формирования социальной активности и стремления к непрерывному образованию, самообразованию, получению разносторонних знаний, а также мировоззренческих качеств будущего специалиста. Степень развития активной жизненной позиции у студентов, мера ее интенсивности зависит от позиции человека в отношении основного вида деятельности. Именно в той деятельности происходит овладение социально-важными обязанностями, формируется коллективистское самосознание, определяется самооценка, завоевывается престиж, накапливается опыт коллективных отношений. Человек должен направлять свою деятельность на благо общества, а не на удовлетворение собственных интересов.

Развитие личности молодого человека, формирование его жизнеспособности должно быть поставлено на первое место с упором на самоорганизацию, самореализацию, самовыражение и как следствие на формирование активной гражданской позиции, качества, которое приобретает, развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Именно это качество формирует такие важнейшие мотивы поведения и деятельности обучающихся, как чувство долга, коллективизма, товарищества.

Особенность формирования активной гражданской позиции в системе профессионального образования заключается в том, что на фоне дальнейшего воспитания и развития личности обучающегося происходит процесс воспитания его как субъекта профессиональной деятельности. «Специалисты в будущем – это люди культурные, высоко нравственные, обладающие таким важным качеством зрелой личности, как социальная ответственность за принимаемые решения [2], при этом на первый план выдвигается не только приобретение знаний, а умение их творчески применять в профессиональной деятельности при создании новейших технологий – новейшей экономики России» [3,4]. Гражданин современной России – это человек, обладающий правовой культурой, чувством ответственности за свою страну, ее процветание, знающий и уважающий законы, умеющий не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Воспитание гражданственности и патриотизма – важнейшая педагогическая цель [5].

Формирование активной гражданской позиции, развитие взаимоотношений между человеком, государством, местным сообществом тесно связано с понятием добровольчества (волонтерства). Социальную зрелость общества принято определять по тому, насколько активно молодежь участвует в добровольческой (волонтерской) деятельности. Волонтерство предоставляет возможность приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста, позволяет проявить лидерские качества как на уровне вуза, так и на уровне района и города. Некоторые волонтеры со временем начинают реализовывать свои авторские социальные проекты. Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения людей и приносит пользу как государству, так и самим волонтерам. Быть волонтером сегодня – значит открыто заявлять о своей готовности помогать нуждающимся в социальной защите, проявлять инициативу, стремиться к саморазвитию и совершенствованию, значит быть личностью нравственной, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей быть счастливой и нести счастье и добро другим людям, значит быть достойным гражданином и патриотом своей страны.

Всестороннее и гармоничное развитие будущего специалиста в условиях вуза – путь к достижению профессионального и жизненного успеха, к высокому социальному статусу.

Для успешной реализации задачи профессионально – личностного развития и по настоящему эффективного духовно-нравственного и гражданского – патриотического воспитания молодежи необходим системный подход и консолидированные усилия всех заинтересованных субъектов российского общества - государства, религиозных организаций, средств массовой информации, и в первую очередь высших учебных заведений, входящих в систему профессионального образования. На сегодняшний день, когда на Россию оказывается беспрецедентное внешнее давление с целью ослабления и дестабилизации страны, такая современная эффективная система воспитания становится национальным стратегическим приоритетным фактором будущего социально-экономического развития Российской Федерации, развития гарантированно динамичного, стабильного и поступательного.

Таким образом, сегодня основой развивающего образовательного - воспитательного процесса в условиях вуза является обеспечение высокого уровня качественной профессиональной подготовки специалистов, развитие их личностного духовно-нравственного потенциала и формирование чувства гражданской ответственности за экономику России.

Библиографический список

1. Беленцов С.И. Педагогика: учебное пособие/ С.И.Беленцов. Юго-Зап.гос.ун-т. Курск, 2012. 190с. Библиогр: С.187-189.

2. Иванова С.И. Некоторые аспекты развивающего обучения первокурсников по графическим дисциплинам на основе профессионально-личностного подхода. Высшая школа и студенчество сегодня: матер. Всероссийской научн. конф.- Курск, 2012.-С.134-138.

3. Иванова С.И., Иванов С.С. Об особенностях построения системы развития пространственного мышления специалиста в вузовском графическом образовании. // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика» 2014. №1.С.94-99.

4. Иванов С.С., Иванова С.И. О сущности и роли пространственного мышления при формировании творческой личности в образовательном процессе // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика».- 2015. - №4(17) - С.100-102.

5. Иванова С.И. К вопросу воспитания гражданственности первокурсника средствами графических дисциплин. Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности: сб.научных статей Междунар. научн.-практ. конф. Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2015. С.197-199.

Канищева С.В.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ШКОЛЕ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В условиях меняющегося общества возрастает необходимость готовить подрастающее поколение к жизни, формировать личность, способную адаптироваться к социально-экономическим переменам, устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды. Достижение успеха в жизни связано с социальной компетентностью обучающихся общеобразовательных учреждений, их умением взаимодействовать с окружающими людьми, гармонизировать свои отношения с обществом, принимать адекватные сложившейся ситуации решения.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит саморазвитие и самоактуализация личности. Известный английский философ Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования - это не знания, а действия!» [1]

Социальная компетенция, как и всякая иная компетенция, базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – это перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поко-

ления. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Волонтер – то же, что доброволец. [2]

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. Например, в России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителей и врачей, которые немало делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

Добровольческая деятельность в нашей школе имеет свою историю. Возникло всё в далёкие 70-е годы прошлого столетия, когда началась работа по сбору материалов для школьного музея. Были организованы добровольческие поисковые отряды учащихся по сбору материалов и документов о боевом пути 118-го Курского гвардейского штурмового авиационного полка. Руководителями поисковой работы были учителя нашей школы - Шустова Татьяна Васильевна и Венделева Зоя Ивановна. Вместе с клубом «Поиск» они провели колоссальную работу, по крупицам собирая свидетельства очевидцев, вели переписку с ветеранами, отправляя запросы во всевозможные архивы. Результатом этой кропотливой работы стало открытие в апреле 1985 года Музея боевой славы 118 -го Курского гвардейского штурмового авиаполка, приуроченное славной дате, 40-летию Победы. На его открытие были приглашены ветераны полка. С тех пор музей активно действует в нашей школе. Работу своих предшественников продолжила Быковская Светлана Михайловна, нынешний руководитель музея.

Группы экскурсоводов читают лекции, здесь ветераны проводят уроки мужества, проходят встречи однополчан. События 40-х годов для нынешнего поколения уже история, героическая страница биографии нашей страны, наши корни, которые питают память.

Музей боевой славы сегодня – это тоже наша память, память о войне и о победе, память о тех, кто шел к ней долгих 1418 дней ценой огромных потерь. Поэтому не без основания мы можем считать музей школой гражданского мужества.

Память священна. Мы помним. Мы хотим знать о них, отстоявших Родину, чтобы сохранить в истории имена героев тех легендарных лет. Для того и создан наш музей, девизом работы которого стали слова Юлиуса Фучика: «Об одном прошу тех, кто переживает это время: не забудьте! Терпеливо собирайте свидетельства о тех, кто пал за себя и за нас».

Стало доброй традицией в канун дня Победы поздравлять ветеранов Великой Отечественной войны. Обучающиеся нашей школы ежегодно посещают на дому участников войны, рисуют плакаты, читают стихи и вручают приглашения на праздничный концерт, который посвящён Великой Победе. В адрес ветеранов звучат слова благодарности за их ратный подвиг. Вот уже второй год учащиеся на добровольной основе готовят праздничное выступление для ветеранов, узников концлагерей, тружеников тыла.

Сотрудничая с благотворительным фондом поддержки ветеранов, ребята своими руками делают поздравительные открытки для участников Великой Отечественной войны. Часть открыток они дарят 9 Мая ветеранам на площади имени Рокоссовского.

Благотворительная акция «Георгиевская ленточка», которую проводят волонтеры школьного музея, положительно сказывается на формировании активной жизненной позиции подростков.

В сентябре 2015 года в Курске, в парке имени 1 Мая, состоялась масштабная благотворительная акция "Белый цветок", традиция проведения которой была заложена еще в начале XX века представителями императорского дома Романовых.

Все желающие могли приобрести бумажные цветы, изготовленные школьниками, воспитанниками детсадов или волонтерами, при этом плату за цветок куряне определяли для себя сами.

Более сорока тысяч белых цветов было изготовлено специально к этому мероприятию. Тысячи курян приобрели белоснежные букеты. Вместе с акцией в эти дни в парке прошла ярмарка школьных поделок. Дети смастерили не только бумажные цветы, но и красивые поделки из бисера, ниток, бумаги, бересты, которые продавались на ярмарке. В ходе акции удалось собрать около восьмисот тысяч рублей, эти деньги пошли на лечение маленьких курян, которые остро нуждаются в помощи.

В этой акции приняла участие и наша школа. Ребята занимались изготовлением цветов и поделок для благотворительной ярмарки.

Собранные общими усилиями средства направлены на оказание помощи тяжело больным и нуждающимся детям. Акция «Белый цветок» постепенно возрождается со времен своего появления еще в начале прошлого века. Теперь подобные мероприятия проводятся во многих городах России.

Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Традиционной стала благотворительная акция, которая ежегодно проводится учащимися нашей школы в преддверии Дня пожилого человека. Ребята 1-х - 6-х классов изготавливают поздравительные открытки, а девятиклассники вручают их пожилым людям в одном из парков Сеймского округа. Приятно видеть улыбки благодарности на лицах стариков. Ведь что может быть лучше внимания к ним подрастающего поколения.

Тесная связь налажена со школой - интернатом №5. Вот уже на протяжении нескольких лет обучающиеся нашей школы принимают участие в волонтерском движении «Добровольцы – детям!» и благотворительной акции по оказанию помощи детям-инвалидам, которая проходит во многих учреждениях нашей страны. Все учащиеся нашей школы активно собирают канцтовары и детские книги, необходимые для учебы и развития детей школы-интерната № 5. А коллектив музыкально-драматического театра "Синяя птица" под руководством Кравцовой Л.В., учителя музыки, для воспитанников младших классов интерната ставит музыкальные спектакли. Исполнение юных актеров особенно ответственно: они выступали перед своими ровесниками. Благодарные зрители не скрывают восторга, их лица светятся радостью. Но и, конечно же, с большим удовольствием они принимают собранные нашими учащимися подарки: краски, альбомы, карандаши, пластилин, цветную бумагу, картон, ручки.

Такие же выступления проходят и для воспитанников дошкольных учреждений, находящихся в микрорайоне школы.

Важным является опыт работы детского объединения ЮИД (юные инспекторы дорожного движения). Они вместе с инспектором полиции выходят патрулировать улицы города: помогают детям и пожилым людям пересекать дорогу в местах, где переход является нерегулируемым. Таким образом, они сами учатся быть ответственными пешеходами и помогают другим участникам дорожного движения.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Работа в волонтерском отряде помогает ребятам меняться внутренне и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горячий и заинтересованный. Сами подростки обретают самоуважение, становятся уверенными и привлека-

тельными для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться друг с другом, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим. Ребята приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты. Они понимают, что несут ответственность за подготовку выступлений, проведение акций, игр, участия в конкурсах, проведение социологических опросов, анкетирования. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности учащихся.

Добровольческий труд создает возможности обучающимся приобретать новые знания и навыки, полноценно развивать свой персональный творческий потенциал и уверенность в себе. Кроме того, это прекрасная возможность профессионального самоопределения молодого человека, его адаптации и социализации в обществе.

Библиографический список

1. <https://twitter.com/5umm>
2. С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка. РАН Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Москва, 2010

УДК 316.627

Кичигина Е.А.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ОТРЯД «ДАНКО» (ИЗ ОПЫТА МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г.ФАТЕЖА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

В статье рассматривается и анализируется сущность добровольческого отряда «Данко».

Описываются основные программы, а также основные задачи волонтерской деятельности.

Добровольческая деятельность – это способ строить социальные отношения; применять на практике свои моральные и религиозные принципы; получать новые навыки; найти поддержку и друзей; почувствовать себя способным совершать общественно полезные поступки; почувствовать моральное удовлетворение; почувствовать себя востребованным человеком (ответственным членом общества).

Стоит ли сейчас, в наше непростое время, размышлять о таких высоких нравственных ценностях, как доброта, милосердие, благородство? Ведь общество озабочено другими проблемами, разве нам до этих высоких категорий? И всё же... Разве можно человеку жить без идеала, без стремления к самосовершенствованию, к улучшению мира? Именно о таких людях я и хочу поведать в своей статье. Я расскажу о движении волонтеров – сообществе неравнодушных людей, стремящихся помочь детям. Дети нуждаются в общении, внимании, заботе. Развивающие занятия, которые волонтеры проводят, помогают детям приобрести полезные навыки, развить важные качества характера и получить хорошие жизненные ориентиры.

Данко - это общественное объединение. Основала это движение Долгих Елена Владимировна 5 марта 2011 года, она же и является начальником отдела молодежной политики физической культуры и спорта администрации Фатежского района. Лидер отряда - Чаплыгина Анастасия. Начинали они свою деятельность с того, что впервые задумали провести акцию по оказанию посильной помощи самому старинному храму района в Деревне Шатовка. Ему на сегодняшний момент более 300 лет. Тогда откликнулись шесть ребят, с которых и началась их история. На сегодняшний день их уже почти 250 человек. Занимаются волонтеры в основном социально-культурной деятельностью, проводят социальные акции, мероприятия по профилактике здорового образа

жизни, флэшмобы, велопробеги, веселые старты, мероприятия по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

За это время по результатам работы более 50 человек были сняты с учета в КДН.

Также члены добровольческого отряда «Данко» посещают детский дом с игровыми программами, создают акции в помощь детям и малоимущим семьям, собирают вещи, предметы быта. И передают в КДН для распределения.

1 мая состоялась Акция Георгиевская ленточка основателями, которой и были волонтеры «Данко».

Сегодня уже стало доброй традицией к празднику Дня Победы раздавать георгиевские ленточки. Проект «Георгиевская лента» стартовал в 2005 году. Ежегодно он только набирает свои обороты и уже успел стать праздничной традицией. С 24 апреля по 12 мая Георгиевские ленточки распространяются в более чем 30 странах мира. Стремление во что бы то ни стало не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века, чьими наследниками мы остаёмся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить – это главная цель акции.

1 мая 2016 ученики 5 класса Фатежской общеобразовательной школы №2 совместно с активистами добровольческого отряда «Данко» провели акцию «Георгиевская лента» на территории г.Фатежа. Гости города, а так же и его жители смогли прикрепить георгиевские ленты на свою одежду в знак признательности и уважения к погибшим в боях. Великая история Георгиевской ленты заслуживает, чтобы ее краски обозначали Победу.

28 января 2016 акция – День воинской славы России.

Доброй традицией отряда «Данко» стали торжественные мероприятия в Дни воинской славы России. 27 января обучающиеся Фатежской школы № 1 и № 2 с учителями и родителями пришли в Фатежский Краеведческий музей, в День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады немецко-фашистскими войсками в 1944 году. Юные фатежане собрались, чтобы вспомнить и отдать дань уважения всем солдатам Великой Отечественной войны, подарившим нам жизнь в свободной стране с гордым именем - Россия. Гимном мероприятия стала песня «Священная война», ее слушали стоя, а на экране шли документальные кадры военной кинохроники. Специалисты музея рассказали ребятам о том, как жил и сражался гордый Ленинград: о причинах окружения, об обстановке в городе, о жизни ленинградцев в годы блокады и работе заводов и предприятий. Ребята ФСОШ № 2 вместе со своим учителем Еленой Ивановной подготовили «живые свидетельства» - это строки из дневников и писем ленинградцев, авторы которых предстали на экране. А еще ребята приготовили маленькие листочки с воспоминаниями жителей Ленинграда, которые раздали детям. Затем участники мероприятия познакомились с новыми книгами из библиотеки музея: «Школа жизни. Воспоминания детей блокадного Ленинграда» из серии «Как жили, как любили, как верили в себя» и книга Сергея Ярова «Повседневная жизнь блокадного Ленинграда» из серии «Живая история». Строки из этих книг пронзительно прозвучали в зале и вызвали неподдельный интерес у юных читателей.

Минута Молчания и алые гвоздики, которые были возложены к Вечному огню – это знак памяти и уважения солдатам Великой Отечественной войны, которые освободили от фашистов город за городом, а 27 января 1944 года освободили город Ленинград, стойко продержавшийся в блокаде 900 дней и ночей.

Также волонтеры участвуют и проводят большое количество районных мероприятий! Особенного дорог ребятам день молодежи.

Помимо развлекательной программы в этот день они проводят благотворительную лотерею, вырученные средства передают в благотворительный фонд мир детства.

А также этот отряд — это, безусловно, одна большая семья, где каждый готов прийти друг другу на помощь, и поделиться радостью! Часто проводят вечерние посиделки в формате игр, небольших литературных вечеров, совместных походов в кинотеатр.

Они стараются вовлечь молодежь в максимально полезную деятельность, не только приучая к труду, но и развивая навыки общения, командной работы, развивать фантазию, да и просто находиться в движении подальше от компьютера.

Учатся развивать такие человеческие качества как доброта, сострадание, сила воли! Помогая другим в первую очередь, мы помогаем себе!

Библиографический список.

1. Бодренкова, Г.П. Добровольческая (волонтерская) деятельность- это [Текст] // Г.П. Бодренкова/ в сборнике: Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике 2015. С. 9.

Князева О.Г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ШКОЛЫ. ОТРЯД "ПРАВНУКИ ПОБЕДЫ"

В статье рассматривается понятие "добровольчество", анализируются его принципы, рассматривается пример добровольчества в художественном произведении А. П. Гайдара "Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово".

Представлен опыт работы в рамках добровольческой деятельности гражданственно-патриотического направления.

Современный толковый словарь русского языка Т.Ф.Ефремовой дает следующее определение понятия «добровольчество»: добровольчество

1) Добровольное вступление в армию. 2) Участие в какой-либо организации, в каком-либо движении по своему желанию, по своей воле [1].

Заметим, что изначально это понятие употреблялось в первом значении. Принцип добровольчества был положен в основу формирования Красной Армии в 1918 году. Участие в освобождении своей родины не только в составе войск, но и стихийно организованных партизанских отрядов или каких-либо других соединений можно увидеть и ранее. Отечественная война и всплеск партизанского движения в 1812 году – один из самых популярных и получивших массовое отражение в литературе и других видах искусства примеров добровольчества.

В деле воспитания и формирования социально-гражданских качеств подрастающего поколения велика роль личности, идеализированного образца поведения. В начальной школе таким образом может служить личность самого Аркадия Гайдара и, конечно же, его героев. В "Сказке про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово" точно выражаются основные принципы добровольчества. Мальчиш-Кибальчиш абсолютно положительный герой, который встает на защиту своей родины от "поганых буржуинов" исключительно по зову своего сердца: "Выскочил тогда Мальчиш-Кибальчиш на улицу и громко-громко крикнул:

- Эй же, вы, мальчиши, мальчиши-мальши! Или нам, мальчишам, только в палки играть да в скакалки скакать? И отцы ушли, и братья ушли. Или нам, мальчишам, сидеть дожидаться, чтоб буржуины пришли и забрали нас в свое проклятое буржуинство?" [2]. Антиподом ему выступает Мальчиш-Плохиш, который "работает" за бочку варенья да корзину печеня.

То есть, идеология добровольчества основывается на принципах гражданского патриотизма, на гражданско-патриотических идеалах. В Федеральном законе № 135-ФЗ от 11.08.1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» добровольческая деятельность отнесена к благотворительной, под которой понима-

ется «добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки» [3].

Создание детских добровольческих (волонтерских) организаций предполагается и в рамках внеурочной деятельности. Внеурочный в школьную практику ФГОС второго поколения достаточно большое количество часов (до 10) выделяет на организацию внеурочной деятельности.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15 отмечается: "Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д." [4]. Таким образом организованная деятельность должна основываться, по нашему мнению, на принципах добровольчества.

"Необходимость формирования системного подхода к вовлечению подростков и молодежи в добровольческую деятельность, как составной части учебно-воспитательного и образовательного процессов, одной из форм организации общественно полезного досуга, подтверждена международными исследованиями, согласно которым вовлечение подростков и молодежи в добровольческую деятельность на 50% снижает риск их приобщения к формам асоциального поведения. Решение данной стратегической задачи нацелено на создание условий и возможностей для каждого подростка и молодого человека прямого доступа к участию в добровольческой деятельности, что в свою очередь обеспечит их участие в различных видах социальных практик, а по сути – в процессах социально-экономического и модернизационного развития страны". [5]. Добровольным участием в жизни школы и стало появление на базе 5В класса поискового отряда "Правнуки Победы". Инициатором возникновения такого отряда выступил классный руководитель 5В класса - Гуторова Г. И., человек неравнодушный, активно участвующий в сборе материалов для действующего в школе музея. Так появилось детское объединение гражданственно-патриотической направленности, занимающееся не только экскурсионно-музейной деятельностью, но и ведущее поиск и возрождение героических страниц нашего прошлого. Вне сомнения, огромной мотивацией наполнена деятельность, организованная без какого-либо принуждения. основополагающим принципом добровольчества и является собственная личная позиция, поэтому самоуправление и самостоятельность обучающихся стало определяющим в работе данного объединения. Почему ребята захотели создать такой отряд они ответили так: "Мы хотим знать историю нашей страны, города, школы, своей семьи".

"Мы любим и гордимся своей страной и родным краем".

"Мы помним и уважаем тех, кто принял на себя тяжесть военного времени в борьбе с фашизмом, достойно и мужественно победил врага, восстановил из руин наши города и села, подарил нам мирное будущее".

"С нами рядом живут ветераны войны, труженики тыла, дети войны... Они нуждаются в нашей помощи и внимании".

"Мы не проходим мимо тех, кто попал в беду. Мы проявляем милосердие, сострадание к тем, кто нуждается в нас".

Одной из форм деятельности отряда стала работа с архивными материалами школьного музея. Ребята собрали материал об учителях, ветеранах Великой Отечественной войны. Благодаря им были уточнены данные о директоре школы №7 Шкляр Борисе Иосифиче, который в годы войны в звании старшего сержанта был командиром орудия

Зенитного Артиллерийского полка. Отлично владел стрельбой из зенитного орудия по фашистским самолетам. Своим орудийным расчетом показал образец отваги в боях с немецко-фашистскими захватчиками. Награжден Орденами Отечественной войны I и II степени, Орденом «Красной Звезды», медалями «За оборону Сталинграда», «За отвагу».

Бабаскин Леонид Васильевич - учитель физики, всю свою жизнь посвятил родной школе. 22 июня 1941 года встретил наводчиком зенитной пушки. Выбираясь из окружения с другими бойцами через литовские хутора, был выдан немцам. Испытал на себе ужасы фашистской неволи. 6 раз бежал из плена. Каждый раз его переводили в более жестокие условия. Последний побег удался. Войну закончил в Берлине.

Долгое время в школе преподавал Кириин Николай Петрович. Он прошел войну в должности начальника штаба саперного батальона. За участие в Великой Отечественной войне и выполнение боевых заданий награжден Орденом Красного Знамени, Орденом Великой Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Германией».

При работе с архивными документами музея истории школы были найдены неизвестные ранее фамилии выпускников школы – одноклассников Ивана Погребного. Установлен списочный состав 10б класса выпуска 1940 года. Среди них 6 человек погибли на фронтах Великой Отечественной войны. В результате поиска совместно с родителями класса установлены довоенные адреса, воинские звания, даты гибели и места захоронений, найдены Наградные листы. Поиск родственников продолжается. Было установлено:

Надежда Кречетова – погибла под Берлином 08.02.45 г.

Лев Горячев – убит в Украине 08.09.43г.

Владимир Скейф – убит в Украине 22.07.44г.

Борис Сааков – погиб 29.06.44г. в Ленинградской обл.

Георгий Реутов – погиб 16.07.44г.

Давид Лульев – пропал без вести.

На Всехсвятском (Херсонском) кладбище найдена могила родителей выпускника школы, Героя Советского Союза Еремина А.К. "Правнуки Победы" привели могилу в порядок, готовятся к покраске ограды и изготовлению памятной таблички.

Отряд "Правнуки Победы" только за текущий год участвовал в акции "Память":

- Поздравлял ветеранов Великой Отечественной войны, труженников тыла, детей войны, учителей ветеранов с Днем рождения и со знаменательными датами.

- Был проведен классный час, посвященный памяти выпускников школы – Героев Советского Союза Александрюка В.И. и Ерёмина А.К.

- Проведен легкоатлетический кросс, посвященный памяти выпускников – Героев.

- Убирал заброшенные могилы на Всехсвятском кладбище.

- Совершил патриотическую экспедицию на родину нашего выпускника Ерёмина Александра Климентьевича.

- Провел заседание «Алого паруса», посвященного Дню полиции с приглашением выпускника школы, ветерана МВД Бороздина А.П.

- Принял участие в городской игре по истории и обществоведению «Возрождение».

В рамках изучения истории страны, города, школы, семьи:

- Посетил музей первого Героя Советского Союза Курска В.Бочарова на базе школы №34 - «Они учились в нашей школе»

- Музей «Курыне и Российский флот» на базе СОШ №18.

- Совершил экскурсии в Прохоровку, где участвовали в интерактивной игре «Привал».

- Совершил экскурсию в г. Воронеж.

- На базе городской библиотеки участвовал в творческих встречах с курскими поэтами Рябининым В.Н. и Шеховцовым В.Н.

- Совершил экскурсию в Кинологический Центр Службы при УМВД России по Курской области.

"Правнуки Победы" принимали участие и в благотворительных акциях:

- В оказании материальной помощи однокласснице в лечении.

- Учащимся школ города, нуждающимся в операциях и лечении.

- Собрали гуманитарную помощь жителям Донбасса.

- Провели акцию «Покормите птиц» совместно с учащимися 1в класса.

- Участвовали в акции «Белый цветок» в помощь инвалидам.

- Участвовали в акции «Подари библиотеке книгу».

- Изготавливали открытки к Рождеству для детей.

- Оказали материальную помощь в издании книги о нашем выпускнике – Герое Ерёмине А.К. краеведу Монастыреву И.Е.

- Сделали собственноручно открытки к Дню Победы и отправили их ветеранам.

- Провели концерт, посвященный Дню Победы совместно с 1б классом для жителей микрорайона.

- Поздравили лично поздравительными открытками и подарками ветеранов и труженников тыла – жителей микрорайона.

- Участвовали в вахте Памяти у монумента «Танкистам» 9 мая.

- Участвовали в «Соловьином перезвоне» - презентация «Не ради славы, а по зову сердца».

Самым запоминающимся для ребят за истекший учебный год стала Вахта Памяти - 2015, участие в раскопках под п. Беседино. Найденные артефакты прошедшей войны пополнили витрины школьного музея.

К. Рокоссовский сказал: "Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о павших". Мероприятия, акции патриотического отряда "Правнуки Победы" способствуют получению и развитию новых знаний и навыков, формированию лидерских качеств, воспитанию социально ответственных и социально активных личностей.

Внеурочная деятельность, основанная на принципах добровольчества - это системообразующий элемент формирования гражданской социальной ответственности и "выращивания" гражданской образовательной активности молодежи, способ развития гражданского общества.

Библиографический список

1. [slovorus.ru].

2. Гайдар А. П. «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово». - М., 1978.

3. Федеральный закон № 135-ФЗ от 11.08.1995 г. . «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования от Одобрена 8 апреля 2015 г. № 1/15.

5. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике/ учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013.

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО»

(работа выполнена при поддержке РГНФ, проект №15-06-10875)

Статья представляет педагогический опыт освоения категории «добровольчество» учащимися 6-го класса в системе деятельностного подхода через материал книги А.П. Гайдара «Тимур и его команда»

Добровольная помощь, оказываемая человеком, - это одно из проявлений бескорыстного служения высшим идеалам человечества. А доброволец - это человек, несущий веру в доброе, надежду на будущее и любовь к окружающим, делящийся с обществом самым дорогим, что есть у него - временем своей жизни. В этом одна из трудностей развития добровольческого движения. Однако для современного мира осуществление идеалов человечества - самая насущная потребность. Поэтому формирование качеств личности, которые способны создать человека, откликающегося на вызовы современного мира, идущего на помощь другому, важнейшая сверхзадача любого учителя-предметника и классного руководителя.

Всякое начало формирования личностных качеств педагогически и психологически опирается на стихийно сложившийся жизненный опыт и модели поведения современного подрастающего поколения.

Так, например, современные молодые люди всегда стремятся к объединению, собираются в группы по интересам, потому что вместе весело, потому что, когда люди вместе - они воспринимают себя как силу. Поэтому возникают педагогические условия направить эту силу на осуществление гуманистических целей. Однако создание такого коллектива - это не простое дело, так как современный социальный опыт молодежи в очень незначительной степени содержит ориентированность на себя как на гражданина общества, на помощь другим людям, на активную жизненную позицию. И здесь огромным потенциалом обладают предметы гуманитарного цикла: литература, история, краеведение, которые выносятся во внеурочную деятельность по предмету, интегрируются между собой и служат воспитательным целям. Например, можно познакомить современных детей с волонтерским движением, к которому есть возможность присоединиться и в котором возможно проявить свою потребность к самореализации. Можно вовлечь обучающихся в волонтерские акции, рассказать, что волонтерские организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием (волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению).

Но в большей степени современная молодежь воспринимает это как новомодное европейское увлечение. И в этом качестве участие в волонтерских акциях является психологически неустойчивым опытом, увлечением, которое может быстро пройти, в силу того, что оно не закреплено на духовном и ментальном уровне личности.

Перед включением обучающихся в деятельностный подход волонтерского движения стоит сначала создать духовную, смысловую базу, которая позволит ребенку включить себя в русскую православную гражданско-патриотическую традицию добровольчества, познакомить учащихся со способами проявления русской гражданской активности. Начать можно с партизанского движения Отечественной войны 12 года, с феномена русской интеллигенции, жизнь которой отдана бесконечному служению своему народу, с добровольчества времен Первой Мировой войны и послереволюционного государственного строительства, с историей первых пятилеток и великих советских проектов. В этом случае мы даем возможность нашим учащимся осознать причастность

к русскому национальному характеру, осознать свою русскую идентичность через связь с исторической традицией русского добровольчества.

Необходимо дать возможность детям пропустить идею добровольчества через себя, осознать ответственность и высокую цель добровольчества - желание изменить этот мир к лучшему.

Однако для детей 5-6 класса некоторые понятия могут оказаться довольно сложными, поэтому в соответствии с возрастными особенностями здесь могут использоваться другие подходы. В этом случае можно опереться на детскую литературу и краеведческий материал. Курская земля чрезвычайно богата литературно-историческими событиями, одним из которых является жизнь и творчество нашего земляка А.П. Гайдара. Именно его замечательная книга «Тимур и его команда» аккумулирует в себе переплетение исторической судьбы страны, жизни молодого поколения, нравственные ориентиры, дачные приключения во время каникул, увлекательную игру и пример того, по каким заповедям надо строить жизнь.

Приведем пример из опыта работы, совмещающий в себе использование краеведческого материала для воспитания начального опыта добровольческой деятельности и покажем роль художественного текста в процессе деятельностного освоения категории «добровольчество». Как правило, воспитательный процесс носит проблемно-импульсивный характер и наибольший эффект имеет в ходе преодоления возникающих проблемных ситуаций. В данном случае проблемная ситуация была связана с обилием общественных благотворительных акций, предлагаемых школьникам, и с формальным способом их проведения. В результате шестиклассники стали проявлять недовольство и отказываться от участия. Чтобы заинтересовать и объяснить общественную значимость мероприятий учителя рассказали детям о волонтерском движении, которое бурно развивается в России. Объяснили, что концепция волонтерства способствует улучшению качества жизни, а также развитию солидарности между людьми, назвали причины, по которым люди становятся волонтерами:

- познакомиться с людьми и приобрести новых друзей;
- использовать свое свободное время с пользой;
- получить новый опыт или приобрести новые знания;
- добиться доверия других людей и чувствовать себя успешным.

Дети заинтересованно слушали, однако позиции свои не изменили. Для выяснения причин нежелания участвовать в общественной жизни школы было проведено анкетирование, в котором было предложено 5 вопросов:

1. Готов ли ты добровольно и безвозмездно помогать людям?
2. Ты хочешь сделать что-нибудь, чтобы жизнь вокруг тебя стала лучше?
3. Возникло ли у тебя желание помочь кому-то?
4. Знаешь ли ты о волонтерском движении?
5. Хотел бы ты участвовать в волонтерских акциях?

Результаты анкетирования показали слабое развитие гражданской позиции детей. С одной стороны, на вопросы 3,4 большинство детей ответили утвердительно, то есть формально они знают, что люди должны помогать друг другу, и желание помочь у них возникает, а с другой стороны, ни практическую деятельность (вопрос 1), ни её связь с идеалами и общечеловеческими ценностями (вопрос 2) они не принимают. Отсюда ответы на итоговый 5-ый вопрос разделились приблизительно поровну (45% обучающихся готовы участвовать в отдельных общественных акциях). Кроме того, некоторые дети отметили, что инициатива проведения мероприятий исходит от учителей, поэтому она не находит отклика, что свидетельствует о традиционных возрастных особенностях подрастающей личности, когда авторитет взрослого снижается.

Решение пришло из того же потока общественной жизни школы. В 2015 году

праздновалось 75-летие со дня написания Гайдаром его лучшей повести «Тимур и его команда». Краеведческий материал сам шел навстречу детям. Появилась органическая естественная возможность познакомить детей с добровольческим движением, возникшим по инициативе подростков. Начали с простого: предложили прочитать книгу, а затем посмотрели две экранизации повести. Результат был вдохновляющим. Дети, с одной стороны, испытали радость и удивление от того, как интересно жили их сверстники 40-ых годов 20 века, с другой стороны, появились вопросы, связанные с деятельностью Тимура и его команды.

Таким образом, проблемный вопрос, позволяющий создать воспитательную траекторию в решении возникшей проблемной ситуации, сформировался сам собой: можно ли деятельность Тимура и его команды отождествить с современным волонтерским движением.

Кроме того, он открывал возможности для самостоятельной поисковой, творческой и проектной деятельности детей по литературе, тем более что у детей оставались сомнения: историю Тимура и фильмы они восприняли как ненастоящую реальность, которой в жизни не было. Сомнения возникли также в достоверности необычной биографии писателя. Очевидно была необходима личная встреча с жизнью Гайдара. Такой встречей явилась экскурсия в дом-музей писателя в г. Львов. Дети сами разделились в группы, каждая из которых собирала необходимый материал для решения, поставленного проблемного вопроса. Из всего потока информации учащиеся выделяли важные целевые фрагменты. Такое задание было дано, чтобы дети не оказались в положении зрителей, а сами активно участвовали в процессе открытия нового знания.

Огромное впечатление на детей произвели документы, подтверждающие легендарную биографию Гайдара, его личные вещи, кабинет, предметы быта того времени, учебный класс 30-ых годов 20-го века. Но самое большое впечатление произвел стенд, раскрывающей информацию о тимуровском движении в СССР, на котором располагались письма из разных концов страны, адресованные Тимуру от ребят, участвующих в тимуровском движении. Из этих писем дети узнали о конкретных делах своих сверстников.

Учащихся поразила реальность и масштабность мира, который они считали вымышленным. Наибольшим проявлением реальности в их глазах стал чердак, символизирующий штаб Тимура, построенный энтузиастами прямо в доме Гайдара. Каждый захотел примерить на себя роль Тимура, покрутить штурвал, оповестить своих друзей о сборе в импровизированном штабе. Дети поверили в то, что можно жить в другой системе ценностей, в обществе с другими отношениями между людьми, иначе чувствовать жизнь.

Это подвигло их на создание творческих проектов: презентаций о жизни и творческом пути писателя, иллюстраций к произведению, кроссвордов, вопросов на знание содержания повести. Ребята приняли участие в конкурсе сочинений «Встреча поколений», где тимуровцы и волонтеры обратились друг к другу со своими программными заявлениями.

Учащимся не хотелось уходить из атмосферы книги и у них возникло желание создать проект соревнования, куда бы вошли все их творческие работы. Две команды писали сценарий заданий друг для друга, разрабатывали игры, составляли вопросы к блицтурниру, придумывали эмблемы, девиз, шкалу оценивания, символику хороших и плохих дел. При этом интересно, что их задания содержали проблемно нравственные вопросы: что такое хорошо и что такое плохо по-тимуровски, как распределить добрые и злые поступки героев повести, почему движение «тимуровское», а не «квакинское», зачем Тимуру организовывать помощь семьям красноармейцев, почему тимуровская

команда никому не рассказывала о своих поступках, почему эта книга актуальна спустя 75 лет.

Ученики пришли к выводу: герой книги Тимур придумал чудесную форму помощи нашей армии. Он со сверстниками окружал большой заботой тех, кого должны были оставить отцы и братья, ушедшие в армию. Смелый, отзывчивый, решительный, благородный в побуждениях, неугомонный и хитроумный в достижении задуманного, обаятельный человек, Тимур стал образцом, на который хотели равняться, которому решили подражать миллионы ребят, как только познакомились с повестью "Тимур и его команда".

Вскоре после выхода повести "Тимур и его команда" появилось новое слово тимуровцы. Оно осталось в языке нашего народа и хранится как пример чудесного выражения любви к Родине и деятельной заботе о ней молодых патриотов.

В этом контексте по-новому зазвучала тема волонтерского движения в школе, но уже не как европейская традиция, а как наследие и продолжение тимуровского опыта. Поэтому у обучающихся возникла потребность почувствовать тимуровское наследие рядом с собой. У детей родилась мысль обратиться к своим родителям, бабушкам и дедушкам, которые жили в эпоху тимуровского движения. Так состоялся круглый стол, в результате которого шестиклассники узнали, что люди, бескорыстно помогающие другим, были всегда и что их бабушки и дедушки - настоящие живые тимуровцы. Для того чтобы помочь в уходе за больным ребенком, купить продукты пожилому соседу, убрать мусор в своем дворе не нужно специфических знаний и навыков, не нужно организаторов, призов и бонусов. Произошло открытие в умах детей: волонтерство не западная новинка, а исконно черта характера русского народа. Она имеет своё название — добровольчество.

Позиция ребят изменилась, они захотели продолжить дело своих родителей и дело Тимура по своей инициативе. Они рассказали о книге и тимуровском движении младшим школьникам, объединились с ними в добровольческой деятельности. Учащиеся сами вызвались организовать и провести субботники на территории школы, леса, на мемориале «Воинская слава». С большой искренней заинтересованностью участвовали в акциях «Согреем ладошки, разгладим морщинки», «Помощь Донбассу», «Помощь малоимущим», «Бессмертный полк», в военно-спортивной игре «Зарница», в президентских и спартаковских состязания, в подготовке к сдаче норм ГТО.

Ребята придумали заповеди добровольцев:

1. Помоги тому, кто нуждается в твоей поддержке.
2. Раскрой себя в полезной деятельности.
3. Оцени себя и товарищей не по словам, а по делам.

Дети сформулировали свой девиз: «Мы знаем точно – невозможное возможно!».

Добровольческая деятельность помогла ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Подростки обрели самоуважение, стали уверенными и привлекательными для окружающих. Им стало проще общаться, взаимодействовать, включаться в любую деятельность, оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ДОБРО» В РЫЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №4

Волонтерская деятельность встречается по всему миру. Работа волонтеров заключается в одном – помогать людям. Несмотря на то, что деятельность одна, подходы к волонтерству у каждой организации собственные. В данной статье подробно рассматривается тема добровольчества среди детей и подростков, на примере организации «Добро» в средней общеобразовательной школе №4 города Рыльска.

Волонтер - (в переводе с английского) – доброволец. Добровольчество или волонтерство – это участие людей самых различных возрастов, любого пола и социального положения в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических и даже психологических проблем людей и общества в целом. Добровольческое движение — это одно из самых приоритетных направлений. Добрая воля, отсутствие принуждения и денежного вознаграждения за свой труд, готовность оказывать помощь другим людям – главные принципы, на которых построена вся деятельность волонтерского отряда. Наш отряд образовался в сентябре 2010 года, но о нем уже известно немало. Вначале в отряде «Добро» было всего 18 человек – в основном обучающиеся старших классов, а на сегодняшний день, желающих стать волонтером стало больше, 39 человек. Отряд «Добро» – для отзывчивых бравых ребят. Девиз отряда добро: «Несем добро и радость людям!» Волонтерский отряд работает по четырем направлениям: милосердие, творческий блок, наглядная агитация, спорт и здоровый образ жизни. Самое главное в волонтерстве - не оставаться равнодушным. Дети - это наше будущее, мы должны уделять внимание их нравственному воспитанию, учить их быть добрыми и открытыми, на собственном примере показывать насколько необходимо социальное и культурное развитие.

Люди пожилого возраста - это те, в кого мы превратимся через несколько десятков лет. Это наши бабушки, дедушки, это наши корни, это наше все. Мы обязаны уважать их и поддерживать. С раннего возраста родители и учителя воспитывают в нас чувства доброты, милосердия, чуткости, сострадания, учат тому, что старших нужно уважать и помогать им, а младших защищать и учить. И это должно проявляться не только на словах, но и на деле. Традиционными делами в этом направлении стали благотворительные акции, акции по оказанию помощи пожилым людям.

Также 2 декабря 2014 года участники волонтерского отряда «Добро» и большинство учащихся четвертой школы города Рыльска, приняли участие в благотворительной акции «Елка в Новороссию». Ее целью являлся сбор новогодних подарков и елочных украшений для детей, проживающих в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике. После формирования «новогоднего» груза от Курской области, игрушки от детей нашего региона были доставлены в ДНР и ЛНР.

Акция «Свет в окне» Ребята из отряда «добро» всегда отзываются на просьбу о помощи. Одной из традиций стало оказание помощи вдове писателя В. С. Алексина Зинаиде Ильиничне Алексиной. Пожилой женщине, потерявшей мужа, сложно одной справляться с домашними делами и ребята с удовольствием приходят на помощь. Зинаида Ильинична всегда отзывается об отряде с улыбкой и гордостью.

Следующей акцией, в которой поучаствовали наши волонтеры стала акция «Новый Год в каждый дом». Она вошла в план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 70-й годовщины победы в Великой Отечественной войне. В преддверие новогодних праздников наши ребята подготовили открытки с поздравлениями и предложением помощи всем ветеранам. С добрыми словами и делами наши волонтеры отправились в гости к ветеранам войны, труда и труженикам тыла, чтобы поздравить

их с Новым годом. Мы считаем, что о ветеранах надо помнить постоянно. Ведь в свое время они защищали нас и нашу страну, мы же в свою очередь должны позаботиться о них. Поэтому отряд решил и в этот чудесный праздник - Новый год поблагодарить наших ветеранов.

Здоровый образ жизни так же является основным направлением в школе №4. Каждый год ученики участвуют в акции «Молодежь против наркотиков, алкоголя и табакокурения». 4 декабря 2014 года состоялся районный конкурс студенческих и школьных агитбригад «Здоровое поколение». Молодёжное представительство нашей школы «Твой выбор!» выступило с ярким представлением «Нарисуй свой мир!», которое очень понравилось зрителям и жюри.

Ежегодно 1 декабря день борьбы со СПИДом и учащиеся проводят день, нося красные ленточки, сложенные особым образом, в знак солидарности с ВИЧ-положительными людьми и живущими со СПИДом. Этот день проходит под девизами: «Нам не все равно!», «Стоп – СПИД!» и «Твой выбор!». Дети учат сочувствию и пониманию, проводят разъяснительные беседы, помогают Выбрать правильный путь!

Следующая акция, в которой принял участие отряд «Добро» называется «Мы помним». Она направлена на увеличения количества патриотов среди молодежи. Очень важно помнить о людях, которые отдали свои жизни за наше светлое будущее. Ученики школы №4, не знают войны, но свято чтят память о всех погибших и о тех страшных событиях. 9 декабря 2014 года ученики 6 "Б" и 6 "В" классов участвовали в городском мероприятии, посвященном Дню воинской славы России, «Упали здесь за будущее Рыльска»

Школа – территория закона! Мы живем в городе, в котором каждый день ходим по улицам, учимся в школе, общаемся со сверстниками и взрослыми, делаем покупки, оказываемся в разных, порой непростых ситуациях. И в каждом случае нам приходится делать выбор: как быть и что сделать в сложившейся обстановке, как безопасно для себя решить возникшую проблему, как защитить свои права? Обучение правам человека – это обучение не только тому, что представляют собой права человека, но и тому, что надо делать в интересах прав человека. 8 декабря 2014 года в школе открылась неделя правовых знаний. Целью акции было привлечение молодежи к правовой культуре, защита прав детей, силами самих детей. В течении этой недели было проведено множество различных мероприятий, повышающих уровень правового сознания молодежи.

Школа лидера. Вовлечение молодежи в общественную практику – важное направление деятельности Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Ключевым механизмом вовлечения молодежи является поддержка молодежных и детских общественных объединений. 2 декабря 2014 года были подведены итоги финала Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века». Торжественное награждение победителей прошло в Общественной палате Российской Федерации. За звание лучших в финале конкурса боролись более 150 человек из 45 регионов России. В рамках финала у участников была возможность проявить себя в нескольких испытаниях, среди них - защита собственного проекта, творческая самопрезентация, участие в «Стратегической игре» и акции. Курскую область в этом году представляла наша ученица Мирошниченко Юнона, победитель областного конкурса «Лидер XXI века». Группу каждой номинации, а их 6, познакомили с кураторами. Юнона относилась к номинации «Лидер молодежного/детского общественного объединения 14-18 лет». В этой номинации собралось 34 человека, 34 молодых, креативных, талантливых лидера. После торжественного открытия каждая группа удалилась на организационное совещание по подготовке «Дня единых действий», который проходил в понедельник 22 декабря на территории ВДНХ. После ужина всем участникам конкурса была предложена 2-х часовая автобусная обзорная экскурсия по Москве.

Волонтерский Отряд «Добро» - это особая организация, помогающая в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности. Она создана для самых различных целей – пропаганда здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения, для помощи в духовно-нравственном, патриотическом, экологическом развитии. Учащиеся сотрудничают с различными социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий, взаимодействуют с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения. «Добро» преследует множество различных целей, но самая главная – сделать мир лучше, показать на примере этой организации насколько важно доброе сердце и приобщить все большее количество молодежи к ней.

УДК 316.627

Кочергин В.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Данная статья является попыткой проанализировать эффективность применения принципов добровольчества в производственно-хозяйственной деятельности современного предприятия.

Хотя данное направление не в полной мере соответствует основополагающим нравственным постулатам добровольчества, так как любое предприятие является прежде всего средством извлечения прибыли, к тому же четко иерархически структурированным, тем не менее следует понимать, что предприятие - прежде всего укрупнённая ячейка современного идеологизированного общества, которое в значительной мере дистанцировалось от формирования морально-этических установок в личностном воспитании граждан, фактически передав эту функцию средствам СМИ, использующим свои возможности в иных, зачастую абсолютно противоположных целях.

Именно сюда приходит вчерашний студент, и именно здесь он становится полноправным членом общества; соответственно, от того, какими императивами, заложенными в учебном заведении, он руководствуется, таков и будет в значительной мере его вклад в увеличение благосостояния общества. В случае, если он не найдёт применения своему творческому, карьерному потенциалу, или обнаружит барьеры в своей дальнейшей социализации, он будет демотивирован, от чего пострадает в первую очередь он сам, в дальнейшем работодатель, а затем и общество. Поэтому было бы серьёзной ошибкой на данном этапе прекратить педагогически-воспитательную работу со стороны руководства, одним из результатов которой является добровольческая деятельность.

В добровольческой работе на предприятии необходимо понимать, что членами трудового коллектива являются люди различного возраста, семейного положения, жизненного опыта, воспитания, образования, квалификации, различных политических и религиозных взглядов.

Все эти аспекты необходимо учитывать, и, понимая, что универсальной мотивации в данных обстоятельствах быть не может, ввиду кардинальных различий в мировосприятии, тем не менее постараться объединить людей единой задачей, используя их лучшие моральные и профессиональные качества, может быть, ранее нераскрытые, а также амбиции, потребность в общении, в котором в настоящее время имеется дефицит, организаторские качества, невостребованные на данном участке системы.

Особенностью добровольческой деятельности на предприятии является даже такой отход от классики, как использование сугубо материальной мотивации некоторых чле-

нов коллектива, позволяющее исключить скрытое или завуалированное индивидуальное противодействие командной игре.

Сложность задачи усугубляется тем, что многие люди, особенно старшего возраста, подверглись в своё время кардинальной ломке ценностей, краху надежд, и с трудом адаптировались в новом обществе. Крайне скептическое отношение к целям благих начинаний руководства сочетается у них с сохранившимся с юности ностальгическим стремлением к объединению во имя благих целей.

В то же время молодёжь в массе своей аполитична, в меру и без меры цинична, нравственно дезориентирована. У людей молодого возраста неразвито присущее ранним поколениям чувство коллективизма, фрагментировано мировосприятие, но часто присутствует пассионарность, нуждающаяся в реализации, и правильной направленности. Наличие жизненного опыта в данной среде не подразумевается, однако именно его отсутствие может стать положительным моментом, раскрепощающим деятельность.

Мотивация добровольческой деятельности на предприятии имеет свои особенности, нуждающиеся в отдельном рассмотрении.

· Идея, отражающая важность деятельности. Она определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности.

Наиболее сложная категория, учитывая всё вышесказанное. Главной целью пребывания работника на предприятии для него самого является зарабатывание денег. Функции, обеспечивающие данную цель, определены трудовым договором и должностными инструкциями. В данном аспекте это не что иное, как наёмничество, т.е., антипод добровольчества. Этот фактор не так проявляет себя, если организация людей осуществляется за пределами предприятия, но внутри он на виду. Мотивировать людей бесплатно отдать часть свободного времени там, где за это платят согласно закону – задача нетривиальная, но решаемая, учитывая психологические портреты людей, искусство руководителя и следующие рассматриваемые категории мотиваций.

· Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Эта потребность присуща каждому, и она тем выше, чем выше социализация работника, чем более зрелое его понимание целей коллектива. Достичь этого понимания, привить работнику чувство, что он является не только, и не столько винтиком системы – цель руководителя. Добровольческие начинания позволяют, осознав, реализовать эту потребность, а следовательно ощутить свою полезность в коллективе, ответственность за успех или неудачу большой команды.

· Потребность в общении. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве добровольца. Производственная деятельность не позволяет использовать рабочее время в целях общения, которое, вследствие этого, ограничивается служебными контактами. Однако, человек проводит на работе основную часть активного времени, и зачастую не успевает реализовать свою потребность в общении в семейном кругу, тем более, что семейное общение замкнуто на определённую группу, с ограниченным спектром интересов, эрудиции и эмоциональных установок.

Грамотный руководитель обязан понимать и использовать влияние этого фактора на организацию добровольческого движения на производстве.

· Интерес. Занимаясь добровольческой деятельностью на производстве, человек имеет возможность изучить свою работу под другим углом зрения, рассмотреть её недостатки и скрытые возможности, что нелегко сделать, находясь внутри регламентированного процесса. Зачастую, работа, считающаяся рутинной и малоинтересной, обретает для работника новые, незаметные ранее, смыслы, что усиливает интерес к ней. Конечным итогом является повышение производительности, и активизация изобретательства и рационализаторской деятельности.

· Антураж. Необходимый элемент, несмотря на кажущуюся вторичность. Начинающих больше интересует внешняя привлекательность движения (кепки, футболки, кубки, значки и т.п.), чем идея, цели или конечный результат, особенно это касается молодых людей. Однако практика показывает, что и люди старшего возраста порой достаточно серьезно относятся к атрибутике групповой принадлежности, что заставляет руководителя относиться к ней с должным вниманием. Она же подтверждает, что финансовые затраты, обеспечивающие антураж, могут быть несопоставимо малы в сравнении с эффектом мероприятия, психологический климат которого они обеспечивают.

· Финансовые соображения. Известно, что доброволец в настоящем его понимании работает не ради денег. Однако он все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации, если это этично и позволительно для проекта или организации. Кроме того, активист в любом случае обращает на себя дополнительное внимание руководства, что может послужить как поводом для его продвижения по службе, так и стать причиной единовременного или регулярного материального поощрения.

· Карьера, авторитет и самореализация. Сюда относится возможность улучшить свое социальное положение в карьерной или межличностной сфере. Зачастую именно в добровольческом движении проявляются некоторые способности, например, педагогические или организаторские.

Что характерно, иногда самые неудобные работники, создающие массу проблем руководству вследствие особенностей своего характера, становятся локомотивами идей, и наиболее верными помощниками в деятельности, не касающейся непосредственно их служебных функций. Нередки случаи, когда именно деятельность, не основанная на принуждении, является стимулом карьеры, поскольку даёт выход здоровым амбициям специалиста, зажатым в повседневности производственными рамками.

· Творческие возможности. Люди, нуждающиеся в возможности творческой реализации, встречаются не так часто, как хотелось бы. Но ошибкой было бы думать, что на современном производстве творчество востребовано меньше, чем в других сферах деятельности. На тех участках, где раньше требовался ограниченный объём знаний, теперь находится оборудование, для управления которым необходимо образование уровня высшей школы, а также обладание широким кругозором и быстрой реакцией на меняющиеся обстоятельства. Автоматизированные системы управления производственными процессами требуют от работника владения сразу несколькими специализированными программными пакетами. Каждый день работник сталкивается с десятками и сотнями проблем, каждая из которых имеет несколько путей решения, из которых лишь один-два оптимальных. Только творческий подход при такой вариативности позволяет вычленив из десятков решений наиболее оригинальное, часто являющееся оптимальным.

Однако, творчество не является процессом, директивно регулируемым. Его не пропишешь в инструкции. Открытия не делаются по приказу начальника. И в данном случае поощрение добровольных инициатив создаёт все условия для раскрытия творческого потенциала работника.

Нередко возникает вопрос: зачем привлекать добровольцев, если есть профессионалы? Услуги профессионалов высоко оплачиваются, что не всегда позволяет бюджет.

Как правило, профессионал является человеком со стороны, которому не знакомы все нюансы деятельности организации. Практика показывает, что привлечь профессионалов своевременно не всегда возможно, особенно в необходимом количестве, поэтому приходится прибегать к помощи добровольцев – непрофессионалов.

Хорошего контакта с группой профессионалы не всегда могут достичь. Использование добровольцев как ретрансляторов информации и позитивного опыта даёт явный качественный эффект. Такие подходы, как равное обучение, посредничество, лидерство

дают возможность достичь более эффективной передачи информации на уровне, соответствующем конкретной команде.

Плюсы и минусы использования добровольного труда могут быть следующими:

Плюсами, которые получает организация, организовав добровольцев, являются:

- дополнительное время
 - новые идеи
 - экономия средств
 - перекрёстное обучение
 - стимулирование развития организации
- Минусы, или проблемы, которые может принести добровольная организация:
- дополнительные затраты времени руководящего персонала
 - сложность чёткого планирования мероприятий с добровольцами, юридически не обязанными выполнять ту или иную работу

- создание нездоровой конкуренции с остальными членами коллектива
- недостаточная компетентность в новых областях деятельности
- переоценка своего Я, с дальнейшими осложнениями в работе

Интересно, что одной из проблем может быть избыток рвения – «недостаток», редко встречающийся среди штатных сотрудников. Очень часто руководителю приходится иметь дело с добровольцем, который затрудняет ход работы не из-за недостатка, а из-за избытка мотивации.

Такие добровольцы настолько преданы делу, что их раздражает недостаточное, с их точки зрения, участие коллег. Такие добровольцы становятся нетерпеливыми и вступают в конфликт с любым сотрудником или другими добровольцами, не прилагающими таких же усилий. Это создаёт дискомфорт в команде, и нуждается в коррекции.

Рассмотрим, какие задачи решает организация добровольчества на предприятии?

- внедрение передовых производственных методик, которые включает Система бережливого производства. Правильный выбор стратегии внедрения определяется грамотным анализом действующих процессов в подразделении, иногда недокументированных, который возможен лишь с участием всех членов трудового коллектива. Привлечение их в необходимом составе вступает в противоречие с производственной и технологической дисциплиной, что решается именно добровольным участием в нерабочее время.

- организация помощи сотрудникам, попавшим в сложную жизненную ситуацию: проблемы со здоровьем, в семье, в финансовом плане.

- борьба за здоровый образ жизни – с вредными привычками на работе и в быту, такими, как неумеренное потребление спиртных напитков, курение.

- организация спортивных мероприятий, для выработки командного духа, физического оздоровления коллектива, полезного оформления досуга.

- помощь ветеранам предприятия, заслуженным работникам, находящимся на пенсии. Регулярные контакты с ними, поздравления с праздниками, организация их визитов на предприятие.

- привлечение к производственной жизни семей членов коллектива, организация конкурсов фотографий, рисунков детей сотрудников.

Проанализировав положительные стороны деятельности добровольцев можно отметить, что для любого подразделения выгодно использовать труд добровольцев. Именно общественная поддержка, в данном случае выраженная добровольным трудом, положительно влияет на имидж организации, подчеркивает её социальную значимость. Но для того, чтобы эти люди могли более эффективно работать, отдавать себя добровольчеству, отношения с ними следует строить грамотно. Необходимо выявить все возможные проблемы, большинство из которых решаются в ходе продуманной, спланирован-

ной работы с коллективом. Если руководитель сможет найти нужные мотивации, то работа добровольцев может стать серьёзным подспорьем в работе всего подразделения.

УДК 37.01

Кузьмина В.М., Мосина Е.В.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Во многих странах мира добровольческий труд сегодня – повседневная социальная практика: люди объединяются для того, чтобы посадить деревья, обучать здоровому образу жизни, проводить экологические акции, организовывать конференции, форумы, строить, вести профилактику правонарушений, решать общие проблемы.

Volunteering - добровольчество (перевод с английского), в русском языке часто используется определение «волонтерство».

Добровольчество (волонтерство) - это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

В России пока отсутствует правовое регулирование благотворительной деятельности (принятие федеральных законов и других нормативных правовых актов, создающих благоприятные условия развития и осуществления филантропии, меценатства и волонтерства, а также направленных на создание системы поощрения филантропов, меценатов и добровольцев, способствующей увеличению частных ресурсов, направляемых на благотворительность, стимулирующих благотворительную деятельность)[1].

Важно определить приоритетные направления в разработке специальных программ развития благотворительности в Российской Федерации на основе социальных запросов на оказание помощи нуждающимся; финансировать на конкурсной основе благотворительные проекты через федеральный бюджет; добровольности благотворительной деятельности филантропов, меценатов и волонтеров. Особенно актуальна адресная направленность благотворительной деятельности филантропов, меценатов и добровольцев; свободное волеизъявление филантропов, меценатов и добровольцев в деле социальной помощи, покровительства и защиты граждан, поддержки духовных начал в обществе; моральной и экономической поддержке государством филантропов, меценатов и добровольцев. Необходим контроль исполнения законодательства о благотворительной деятельности филантропов, меценатов и добровольцев.

Добровольчество за рубежом.

Во всем мире более 110 миллионов человек участвуют в различных добровольческих проектах, программах, инициативах. Широкое признание получили международные молодежные волонтерские лагеря. Первый волонтерский проект был осуществлен в 1920 году во Франции, под Страсбургом. Участники проекта, французская и немецкая молодежь, восстанавливали разрушенные первой мировой войной фермы.

В 60-х годах возникают десятки волонтерских программ с миротворческой миссией подружить Восточную и Западную Европу. В 80-х годах широкое распространение получили волонтерские экологические проекты.

Организаторы международных волонтерских лагерей декларируют главную цель таких проектов как "повышение взаимопонимания между представителями разных культур". Международные волонтерские лагеря отличаются друг от друга, исходя из целей, задач лагеря и вида работ. Все волонтерские программы можно разделить на два вида:

Добровольческие рабочие лагеря (Workcamps, short-term programs) Продолжительность: 2-4 недели. Количество участников: 5-40 человек. Команда лагеря призвана ре-

шить конкретную поставленную перед волонтерами задачу - социальную, экологическую, реставрационную, археологическую, организационную. Работа выполняется под руководством профессионалов.

Долгосрочные волонтерские проекты (Mid-term and Long-term programs) Продолжительность: 2-12 месяцев. Количество участников варьируется в зависимости от целей проекта, но обычно не превышает 5-6 человек. Задачи проекта, как правило, носят социальный характер (работа с детьми, инвалидами, беженцами, другими социально незащищенными группами населения), иногда бывают архитектурно-восстановительные и археологические. Условия проживания в лагере: Проживанием и питанием добровольцы обеспечиваются бесплатно. Место для размещения может быть выбрано любое: школы, клубы, студенческие общежития, частные дома, территория фермы, палаточный городок и пр. Непременным условием является обеспечение участников лагеря горячей водой, туалетами. Еду волонтеры готовят сами, иногда на лагерь выделяется специальный человек со стороны принимающей организации. В случае самостоятельного приготовления еды, участники лагеря составляют список дежурств на кухне, сами покупают продукты.

В России существует несколько общественных организаций, занимающихся устройством молодежи в международные волонтерские организации. В Карелии такой организацией является Центр "Инициатива".

В России первый опыт организованного добровольчества, который затем дал импульс для развития добровольческого движения по всей стране, появился в Москве и Санкт - Петербурге в начале 90х годов. К началу 1997 года идеи добровольческой деятельности получают более широкое распространение в российском некоммерческом секторе в Сибири, Нижнем Новгороде и других регионах Российской Федерации.

С 1998 года импульс развитию движения был придан в результате провозглашения ООН 2001 года Международным Годом Добровольцев и проходил под эгидой подготовки проведения МГД в координации с ведущими мировыми центрами (Добровольцы ООН (Volunteers UN) и IAVE).

Добровольчество становится все более популярным в молодежной среде. В ряде российских регионах запускаются новые проекты по созданию молодежных добровольческих служб общественно полезной деятельности как альтернативная гражданская служба и другие).

С 2000 года российская молодежь празднует Всемирный День Молодежного Служения (ВДМС), который празднуется во всем мире с 1985 года. Это ежегодное мероприятие, которое проводится для того, чтобы молодежь смогла заявить о своих добровольческих инициативах обществу, чтобы люди увидели активность молодых ребят, их вклад в развитие местного сообщества. В России этот праздник получил название Весенней недели добра[2].

В США пик волонтерского движения был в 30 годы (в нём участвовали около 3 миллионов молодых людей). Следующий пик в волонтерском движении был в 1961 году, когда президент Кеннеди создал организацию «Служители Мира». Так же два небольших подъёма в волонтерстве было в 70-е годы. Волонтерское движение при президенте Клинтоне, начиная с 1993 года, достигло самых больших размеров. Одна из особенностей клинтоновской программы - то, что он инициировал участие молодежи в молодежных службах как до их учебы в Вузах, так и после их окончания.

В Германии работает огромное число некоммерческих организаций – около 70 тысяч. На добровольных началах в них занято свыше 2 миллионов человек. Согласно данным недавнего исследования, каждая марка, вложенная в развитие такого рода организаций, дает отдачу в виде социальных услуг стоимостью 6 марок. А вся добровольная работа этих групп может быть оценена в 75 миллиардов марок в год!

В Германии существует закон о «социальном годе», т. е. после окончания средней школы молодой человек может 1 год заниматься социальной работой. В последствии это имеет большое значение при приеме данного молодого человека на работу. В Германии распространённой является система Центров добровольцев. Они существуют практически в каждом городе и призваны соединять организации и волонтеров, гармонизировать отношения между ними. Интересная статистика: три четверти всех потенциальных волонтеров - женщины, около 15 процентов - пенсионеры. Работающие составляют менее 20 процентов, а школьники и студенты - чуть больше 5 процентов. Более половины добровольцев - безработные. Отмечено, что одним из мотивов добровольцев является поиск новых возможностей для дальнейшего трудоустройства, переориентация на рынке труда. Многие добровольцы хотят помогать другим, так как сами столкнулись с подобной бедой. Другие недовольны ходом общественного развития и стремятся как-то его улучшить. В любом случае, добровольчество позволяет человеку расширить горизонты своей жизни за профессиональные или семейные рамки, помогает ему открыть в себе новые возможности - и расти. Немаловажно, в частности, выдавать волонтерам свидетельство о том, где, когда, сколько и в качестве кого он работал. Наряду с этим мы начали развивать общественное признание волонтеров. Так, в прошлом году в Международный день волонтера группе наиболее активных добровольцев, рекомендованных организациями, была выражена благодарность от бургомистра. Не так давно в Хемнице проходила дискуссия с участием ведущих некоммерческих организаций по вопросам развития добровольчества. Участники встречи отметили, что для полноценного развития волонтерства необходимо следующее: признание добровольчества (в том числе, и в сфере производства, и в семье) как общественно необходимого и важного труда; признание волонтерского труда в качестве стажа при приеме на работу; отметки о добровольной работе в школьных аттестатах и прочих свидетельствах об окончании каких-либо курсов; признание многолетнего волонтерства в качестве пенсионного стажа; улучшение страхования волонтеров со стороны организаций, в которых они работают; безусловное возмещение всех расходов, понесенных добровольцами в процессе выполнения своих обязанностей; улучшение обучения и консультирования волонтеров; целевое образование для волонтеров, выполняющих квалифицированную работу; пресечение использования труда волонтеров исключительно в качестве средства экономии денег; привлекательность волонтерства для безработных. Были внесены также предложения по решению указанных выше проблем[2]:

1. Выработать платформу для сотрудничества крупных благотворительных объединений и прочих некоммерческих организаций по поддержке добровольчества.

2. Учредить коммунальный фонд поддержки добровольчества, который должен складываться из средств города, пожертвований и вкладов некоммерческих организаций.

3. Поддержка со стороны города особо отличившихся волонтеров: благодарность и признание со стороны руководства города; освещение их работы в СМИ; ежегодное празднование Дня волонтера.

В Канаде существуют две основные категории людей, которые идут в волонтеры. Это, прежде всего, пожилые, материально обеспеченные люди (чаще всего пенсионеры), привыкшие к труду, которые хотят продолжать жить активной жизнью, используя свои знания и практический опыт. Они добросовестны, внимательны и с готовностью ответят вам на любые вопросы. Работа наполняет их жизнь содержанием и смыслом. Другая категория людей использует волонтерскую работу как стартовую площадку для начала или продолжения трудовой карьеры. Волонтерский центр Торонто приводит следующие пять причин, по которым стоит идти в волонтеры: - Работая волонтером, можно приобрести опыт и знания в той области, где вы хотите трудиться.- В результате этой работы вы можете оценить, насколько она соответствует вашим интересам и

склонностям.- Волонтер получает доступ к служебным источникам информации, что позволяет глубже изучить структуру и деятельность интересующей вас организации.- Многие волонтеры получают от работы моральное удовлетворение, чувство самоуважения и уверенности в себе.- Работа волонтером расширяет круг вашего общения и дает вам полезные знакомства.

Сегодня волонтерские организации существуют в 80 странах мира. Правительства этих стран оказывают поддержку волонтерскому движению, приобретаемому поистине глобальный характер. Работают международные волонтерские организации. 14 сентября 1990 года в Париже на XI-ой Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий была принята Всеобщая декларация волонтеров. В ней обозначены смысл и цели, основные принципы движения. В 1920 году была основана Всемирная Гражданская Служба - это всемирное пацифистское движение, созданное под девизом «Дела, никаких слов», т. е. приоритет должен отдаваться конкретным действиям как способу установления мира и терпимости[3].

У организации Международная Амнистия насчитывается в данный момент более 1.100.000 волонтеров в 150 странах, которые адресуют письма тем правительствам, которые нарушают права человека посредством заключения под стражу, арестов, угроз, физического насилия, пыток, «исчезновения» людей и политических убийств. Волонтеры побуждают к участию других людей, передают общественности информацию об «узниках совести» и о правах человека. Они организуют демонстрации, пишут пресс-релизы, создают группы по написанию писем в церквях, синагогах и т. д. Волонтерская программа Объединённых Наций была создана в 1970 год, но она не является молодежной. Её волонтерам около 40. До настоящего момента эта программа на самом деле исключала молодых людей, минимальный возраст рекрутов был 25 лет, а в числе требований было высшее образование или технические дипломы и минимально 5 лет стажа работы. Но несколько лет назад Волонтерская программа Объединённых Наций создала новую группу волонтеров, которые могли вступить в программу в возрасте 21 года. Но такие волонтеры составляют только 41% всех волонтеров Объединённых Наций.

Европейская волонтерская служба. Начиная с 1998 года, ЕВС предлагает молодым людям в возрасте от 18 до 25 лет возможность выполнять волонтерскую деятельность в течение 6-12 месяцев за рубежом. Каждый проект имеет 3 партнёров: волонтер, управляющая организация и принимающая организация. С 1996 года около 5000 молодых европейцев участвовали в этой программе.

Библиографический список

1. Федеральный Закон 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

2. Бостанджогло М. М., Ошехина О. В. Проблемы и перспективы формирования добровольческого звена в системе подготовки и переподготовки специалистов сферы туризма и сервиса. Материалы Второй Международной научно-практической конференции 29 октября - 1 ноября 2009 года. - Сочи, 2009. С. 22-28.

3. Шепетун Ю. В. Инновационные технологии в теории и практике социального обслуживания населения России // Отечественный журнал социальной работы. - 2003. - № 2. - С. 24 - 29.

ОПЫТ ПЕДАГОГОВ-НОВАТОРОВ СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ КАК ИСТОЧНИК ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Методы воспитания в своем разнообразии могут охватывать всю жизнь детей и педагогов. Наряду с педагогическим воздействием и взаимодействием в жизни существует и содействие детей педагогам, и противодействие, и сопротивление им, и непочтение авторитетам, и отчуждение от них. В каких условиях вырастут те, кто впоследствии будет творить бескорыстное добро, станет добровольцами на БАМе и ряде других стратегически важных объектах. Все это зависело от той педагогической системы, в которой воспитывался советский гражданин.

Добровольческое сознание ребенка формируется постепенно в процессе жизни и прежде всего средствами самой жизни. Поэтому педагогу, чтобы добиваться позитивного результата в воспитании, нужны не только методы прямого воздействия, но и косвенного, опосредованного, долгосрочного действия на сознание и привычное поведение путем целенаправленного и духовного насыщения всех областей детской жизни. Гуманистическая школа осуществляет решительный поворот к личности учащегося, он становится действительно субъектом своего развития, а не средством, с помощью которого педагоги реализуют отчужденные от данного индивида абстрактные планы и программы. Такая школа уважает личное достоинство каждого ученика, его индивидуальные жизненные цели, запросы и интересы, создает благоприятные условия для его самоопределения в развитии[3]. Педагоги в такой школе ориентируются не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но на обеспечения полноценного проживания каждого возрастного этапа: детства, отрочества и юности – в соответствии с психическими особенностями развивающейся личности. Гуманное педагогическое мышление стремится объять необъятное, и в этом сила образовательных систем и процессов, рожденных в его недрах». В традиционной педагогике педагогическое мышление двухмерно, все строится на поощрении и наказании: ведет себя ребенок хорошо - поощряем, плохо - наказываем; учится - отлично, не учится - плохо и т.п.

В.Ф. Шаталов и С.Н. Лысенкова предлагают организацию такой детской жизни, которая помогает взрослому направить энергию ребёнка на продуктивные занятия, в некоторой степени и на добровольческую бескорыстную деятельность. Нравственная основа в системе педагогов— способность радоваться успехам других, готовность прийти на помощь. Отношения между старшими и младшими детьми организуются путём шефской помощи начальным классам и пр. Управление обучением и всей школьной жизнью детей с позиции их интересов[4].

Содержание обучения и воспитания, т. е. база для организации школьной жизни детей, определяется в основном вне зависимости от их личностных интересов и потребностей. Психолого-дидактическая задача заключается в том, чтобы учащиеся приняли это содержание, заинтересовались им, увлеклись учебно-познавательной деятельностью. В таком случае будет устранена возможность возникновения нежелательных конфликтов, которые, могут проявиться в многообразных формах. Одновременно исчезнет необходимость в системах авторитарных педагогических мер, направленных на устранение этих мешающих нормальному функционированию учебно-воспитательного процесса конфликтов и противоречий, на принуждение школьника выполнять свой долг, на восстановление порядка и т.д.

В экспериментальном обучении Ш.А.Амонашвили отчетливо проявлялось возрастание познавательных интересов школьников к явлениям действительности, вопросы их становились содержательными и многосторонними. Возвысить школьника до педагоги-

чески организованной среды, которая потребует от него активности преднамеренно запланированного содержания, возможно. По мнению Ш. Амонашвили, путем максимального учета развивающихся потребностей и потенции личности ребенка, стремящейся быть самостоятельной и независимой, путем специальных форм и способов управления учебно-воспитательным процессом, помогающих ребенку осознать себя как личность и направляющих его на самостроительство своего внутреннего мира[1]. Школьник постоянно должен ощущать, что с ним считаются, ценят его мнение, доверяют, советуются.

Ш.А.Амонашвили считал, что нужно постоянно проявлять веру в возможности и перспективы каждого школьника. Педагог должен действительно верить в возможности каждого ребенка и любые отклонения в его развитии рассматривать в первую очередь как результат недифференцированного методического подхода к нему. Воспринимать естественные неудачи школьника как его неспособность и реагировать на это осуждающе, пусть даже с глубоким сочувствием, но без ориентировки на их обязательное преодоление в будущем негуманно по отношению к личности ребенка[2].

Позитивное выражение педагогом своих огорчений из-за неудачи школьника опять-таки должно основываться на вере в его будущие успехи. Оно должно носить форму обнадеживающего сочувствия, в котором одновременно заложена мысль о том, что педагог переживает его беду как свою и готов прийти ему на помощь. Не следует преувеличивать неудачи школьника и приписывать им личностный характер, стыдить перед товарищами, вызывать родителей, осведомлять их об отставании ребенка и взывать к их помощи.

Заявляя всестороннее развитие личности в качестве цели воспитания, некоторые теоретики имели в виду лишь создание материальных условий для занятий детей той или иной деятельностью. Нельзя не учесть и такой субъективный фактор, как желание и готовность самих учащихся развивать свои дарования и способности. Этот фактор формируется, конечно, в сумме результатов школьного и семейного воспитания. Но в первую очередь он является результатом воздействия общественной культуры. Она же, как известно, развивается десятилетиями, если не веками. Поскольку, все сказанное выше показывает, что разработка темы в нашей стране началась не так давно, то и серьезных исследований в отечественной психолого-педагогической литературе по данной проблеме не так много, а зарубежные исследования, к сожалению, так малодоступны.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998. – 544 с.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 80 с.
3. Виноградова Н. Воспитание-процесс непрерывный // Народное образование.- 2002.-№3.- С.19-22.
4. Лысенкова С.Н. Жизнь моя школа, или Право на творчество.-М.: Новая школа, 1995.- 237с.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

В современных условиях создана нормативно-правовая база для социальной работы с беспризорниками, нуждающимися, да и вообще по вопросам благотворительности, волонтерства. Необходимо обратить внимание и на советский опыт в данном вопросе, поскольку он является как нельзя актуальным в настоящее время.

В поле зрения формирующегося государства оказалось беспризорное и безнадзорное детство. Число беспризорников исчислялось по некоторым данным до нескольких миллионов, что представляло собой угрозу для жизнедеятельности общества, побудило государство к поиску путей преодоления данного явления. Основные причины беспризорности как масштабного явления достаточно полно представлены в исторической и современной литературе. Наиболее часто авторы отмечают причины: историко-политические (гражданская война, «военный коммунизм» и др.); экономические (продовольственный кризис, голод, безработица); социальные (ослабление семейных связей, уход детей из семьи в поисках заработка и др.); педагогические (разрушение школы, традиционной системы образования).

Беспризорность рассматривалась в целом как сложное социальное явление, характеризующее социальную ситуацию развития детей, «выбитых из колеи жизни», не имеющих постоянного места жительства, семейного или государственного попечения, ведущих уличный образ жизни. Анализ первоисточников показывает, что вопрос о преодолении социальных проблем детства и о защите прав ребенка рассматривался как первоочередной.

Этой проблеме были посвящены первые всероссийские съезды: по просвещению (август 1918 г.), по охране детства (февраль 1919 г.), по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью (январь 1919 г.), по социально-правовой охране несовершеннолетних (1924 г.). Положению беспризорного ребенка были посвящены общероссийские съезды (1918 г. — по охране детства; 1920 г. — по борьбе с детской беспризорностью; 1923 г. — по социально-правовой охране детей и подростков и детских домов и другие).

Положение беспризорного ребенка в системе отношений регулировалось системой законодательных актов. В период 1917 – 1923 годов правительством было принято несколько десятков законодательных актов, относящихся к преобразованию социальной ситуации развития беспризорных детей и правонарушителей. Наиболее известные декреты, реализация которых способствовала изменению положения детей, предлагали разработать программы профилактики детской безнадзорности и преступности, нацеливали на создание специальных органов по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: комиссий по делам несовершеннолетних (Декрет от 14 янв. 1918 г.), детской социальной инспекции с приемно-распределительными пунктами и детскими правовыми консультациями при ней (Декрет от 23 сент. 1921 г.). Среди этих документов наиболее значимым выступили: - Декрет от 9 января 1918 года, согласно которому были созданы комиссии по делам несовершеннолетних, нацеленные на решение социальных и педагогических проблем представителей обоего пола до 17 лет, замеченных в общественно опасных деяниях [2]. Деятельность комиссии имела педагогическую и медицинскую направленность. Декрет СНК от 4 марта 1920 г. «О делах несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных действиях». Согласно этому документу, предлагалось ликвидировать суд и тюремное заключение несовершеннолетних до 17 лет, то есть снизить уровень карательных мер по отношению к правонарушителю и перейти к педагогическим мерам воздействия на его личность.

В соответствии с этими документами в педагогическую деятельность по перевоспитанию правонарушителей включились известные педагоги этого времени И.В. Ионин, О. Кайданова, А.С.Макаренко, М.С. Погребинский, В.Н. Сорока-Росинский и др. педагоги. Это был первый опыт исправления правонарушителя (малолетнего преступника) педагогическими средствами воспитания и образования без применения карательных мер. Авторы, исследующие проблему, подчеркивают, что охрана детства в условиях широкого разрастания явления беспризорности и безнадзорности сосредоточивалась в руках нескольких органов (Наркомпрос, Наркомсобес, Наркомздрав, Наркомост).

Авторы подчеркивают, что «Широкое привлечение государственных органов к охране прав ребенка, несомненно, выступает как положительный фактор, позволивший в относительно короткое время преодолеть негативные тенденции в общей ситуации развития детства. Были разработаны ряд мероприятий, способствующих решению медицинских, правовых, педагогических проблем ребенка в рамках каждого конкретного ведомства» [1]. Деятельность Детской комиссии при ВЦИК ВЧК достаточно полно раскрыта в источниках, анализирующих процессы решения проблем беспризорных и безнадзорных детей. Наиболее значимый проект, у истоков которого стояла эта структура - «Трехлетний план борьбы с детской беспризорностью» (1927 -1930 г.г.). Согласно этому плану преодоление детской беспризорности осуществлялась на основе формирования сети детских учреждений, улучшение жизни воспитанников в этих учреждениях, получение воспитанниками образования и профессиональной подготовки. В первые годы Советской власти были достаточно устойчивыми традиции благотворительности, обращенной к детям. В этот период времени были широко распространены: материальные виды помощи (сбор денежных средств, вещей, продуктов); традиционные формы семейного воспитания беспризорников: усыновление, опека, патронат.

Общественный подход к решению социальных и педагогических проблем детей был представлен несколькими направлениями. - формирование нескольких общественных структур, ориентированных на спасение детского населения страны: «Лига спасения детей», «Друг детей». «Детский фонд им. В.И. Ленина; - проведение специальных социальных акций под названием «Неделя беспризорного ребенка», «Неделя беспризорного и больного ребенка», нацеленных на сбор денежных средств, продуктов и вещей; - деятельность рабочих патронатов, оказывающих материальную помощь воспитательным учреждениям для беспризорных детей; - деятельность добровольческих дружин, работа которых состояла в прииске бродяжничающих детей, в препровождении их в приемники-распределители, детские дома и другие учреждения; - семейный патронаж посредством отдачи детей на основе договора а крестьянские семьи. При этом семья получала пособие и надел земли. Контроль над положением ребенка в семье осуществляли органы народного образования и общественные организации.

Т.А. Антонова подчеркивает, что «основными формами социально- педагогической работы с беспризорными детьми в рамках исследуемого периода были - неотложные (направленные на спасение жизни и здоровья беспризорников), - превентивные (направленные на искоренение причин беспризорности и принятие необходимой для этого нормативной базы); - воспитательные (создание воспитательных учреждений для беспризорников, разработка форм и методов работы с ними) [2]. Отличительная характеристика формирующейся системы поддержки беспризорного ребенка – широкое разнообразие учреждений государственного и общественного подчинения при руководящей роли государства. В первые годы Советской власти государство поставило цель - заложить основание системы, объединяющей в единое целое процессы социального обеспечения, социального страхования, здравоохранения, образования, жилищного строительства, правовой поддержки детства. Согласно решению Третьего Всероссийского съезда по охране детства, состоявшегося в 1930 году, все детские учреждения, воспитывающие беспризорников, были закреплены за заводами и колхозами.

Отметим важное направление государственного подхода к защите детства. Оно всемерно способствовало созданию структур по оздоровлению и педагогизации социальной среды детства и поощряло общественные инициативы этого направления. Для периода характерно формирование тесных связей «школа – семья – общественность». Практическая реализация этих связей выразилась в возникновении центров активной деятельности подростков по месту жительства; военно-патриотических клубов, создание музеев трудовой и боевой славы, развертывание шефской деятельности предприятий, формирование института наставничества.

Библиографический список

1. Зезина, М.Р. Система социальной защиты детей-сирот в СССР / М.Р. Зезина – М: Педагогика, 2000. - № 3. – с. 59

2. История социальной работы в России. // Словарь-справочник по социальной работе. /Под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой. - М.: Юрист, 1997. – с. 424

УДК 316.6

Кузьмина В.М.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ВЫБОР СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (ИССЛЕДОВАНИЕ КАУЗАЛЬНОЙ АТРИБУЦИИ ВОЛОНТЕРОВ)

Исследования мотивации российских волонтеров, показывают следующие мотивы: желание построить более справедливое и свободное общество, доброта и подвижность, стремление быть социально полезным другим людям, неравнодушное отношение к окружающим, желание реализовать свои идеи и инициативы, желание решить свои проблемы и проблемы других людей.

Сейчас много внимания уделяется изучению волонтерской деятельности. Эта деятельность имеет много аспектов, главнейшим из них является мотивация. Е.Е. Насиновская считает что мотивация добровольцев зиждиться на желании совмещать реализацию личных амбиций и потребностей общества. Часто волонтерскую деятельность считают проявлением альтруизма. Альтруизм есть желание безвозмездно помогать и заботиться о других людях. Эта мотивация выражается в сострадании и желании опекать и заботиться. Альтруизм есть добровольное чувство базирующиеся на морали и нравственности [1]. Некоторые ученые считают, что альтруизм имеет генетическую сущность, то есть заложен в наш ДНК. Например, представители эволюционной теории (Ч.Дарвин, Л. Гринберг; Дж.Ф. Раштон) писали, что безвозмездная работа производится под влиянием генетической потребности давать реальную пользу людям, менять общество. Однако теория социального обмена гласит что альтруизм это иллюзия. Базовый этой теории состоит в том, что люди помогают только тогда, когда им это выгодно даже если эта выгода не очевидна или нематериальна. То есть «чистый» альтруизм не возможен. В качестве награды могут выступать соображения карьеры и укрепление чувства собственной важности. Или, например, вечное блаженство в раю. Фактически эти же мысли озвучил знаменитый философ Ф. Ницше в своей работе «Что означают аскетические идеалы». Есть много форм внешне альтруистического поведения, которая по сути является меркантильным. Но есть и другое мнение - понятие «метамотивации» А. Маслоу. А. Маслоу разделяет мотивацию людей на повседневную и возвышенную. Для ее описания он ввел термины «метapotребности» и «метамотивация»[2]. Человек, имеющий возвышенную мотивацию, мотивируется самой возвышенной целью. С.В. Алешенок в качестве главной мотивации волонтерской деятельности указывает солидарность и ответственность за проблемы в обществе. Одним из важнейших мотивов является социальный, желание быть членом группы или коллектива. По мимо этого есть карьерные мотивы, желание обзавестись связями, знакомствами, по-

лучить хорошие рекомендации. Как видно, среди мотивов волонтеров есть не только альтруистские, но и прагматичные. С.В. Михайлова, изучая мотивы волонтеров, обратила внимание на их возрастные различия. Сравнивая людей молодого, среднего и пожилого возраста, она отмечает, что у первых преобладает мотивация, связанная с желанием попробовать себя в будущей профессии, искать полезные связи и контакты. В среднем возрасте на первый план выходит потребность в самореализации. Наконец, старшему возрасту в большей степени присуще проявление сострадания, милосердия и заботы. По данным национального центра волонтерской работы в Великобритании, главным мотивом остается сама деятельность. Разнообразие мотивов добровольческой деятельности Е. С. Азарова условно разделяет на компенсаторные мотивы, мотивы выгоды, мотивы личностного роста, идеалистические и мотивы расширения социальных контактов. Поэтому можно смело говорить что волонтерская деятельность вызвана не одним а несколькими мотивами, причем эти мотивы неоднозначны и разноплановы. Таким образом, необходимо выделить особенности мотивов волонтерской деятельности. О.В. Решетников выделяет, что главные мотивы волонтерской деятельности должны быть следующими: иметь социально значимый позитивный характер, широкую распространенность среди добровольцев, отвечать общечеловеческим ценностям, сохранять индивидуальные различия добровольцев, способствовать развитию добровольческой деятельности, реализации ее целей и задач [3]. Люди с автономной каузальной ориентацией оперируют внутренней мотивационной системой. У них проявляются тенденции воспринимать locus каузальности как внутренний и испытывать чувства самодетерминации и компетентности. Для личности с автономной каузальной ориентацией характерна высокая степень осознания базовых потребностей и четкое использование информации для принятия решений о поведении, вследствие чего развито чувство компетентности и высокий уровень самодетерминации; гибкое поведение и чувствительность к изменениям социальной среды; не свойственно самообвинение в случае неудачи[4].

В контексте методики самодетерминация или автономия рассматриваются как «ощущение и реализация свободы выбора человеком способа поведения и существования в мире независимо от влияющих на него сил внешнего окружения и внутриличностных процессов» [3]. Помимо этого, понятие самодетерминации тесно связано с понятием воли, которое определяется авторами как «способность человека выбирать на основе информации, полученной из среды, и на основе процессов, происходящих внутри личности».

Хотелось бы сказать несколько слов о своей личной мотивации вступления в волонтерское движение. Моим основным мотивом было желание некоего разнообразия, интереса в своей жизни. Волонтерская деятельность многообразна и каждое новое событие несет новые впечатления и новые ощущения от жизни. Это самое ценное для меня в волонтерстве.

Диагностика уровней доверия и доброжелательности волонтеров проводилась на базе ЮЗГУ. В эмпирическом исследовании приняли участие 26 волонтеров. Возрастной состав испытуемых: 17-18 лет. Методика исследования-диагностика принятия других (по шкале Фейя), позволяющая определить уровень дружелюбности-враждебности к окружающим людям, к миру. Высокие баллы по этой шкале означают принятие людей, одобрение их жизни и отношения к себе в целом, ожидание позитивного отношения к себе окружающими. Низкие баллы – критическое отношение к людям, раздражение, презрение по отношению к ним, ожидания негативного отношения к себе. Цель: определить уровень дружелюбности-враждебности к окружающим людям, к миру. Результаты первичных данных представлены в таблице 1.

Таблица № 1

№	Ф.И.О. обучающихся	Возраст	Баллы	Показатель принятия других
1	АА	14	36	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
2	БМ	14	39	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
3	БД	13	42	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
4	ЕМ	14	36	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
5	ИИ	14	32	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
6	КА	15	35	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
7	МА	14	37	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
8	ПА	15	35	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
9	СП	14	33	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
10	СА	14	32	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
11	СК	14	37	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
12	ТА	14	36	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
13	ФП	14	37	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
14	ФЕ	14	31	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
15	ШД	14	36	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
16	ЯВ	14	47	средний показатель принятия других с тенденцией к высокому
17	ВА	15	27	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
18	КА	16	38	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
19	СР	16	25	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
20	ШТ	16	33	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
21	КА	16	43	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
22	БК	16	30	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
23	МК	16	37	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
24	ВН	16	31	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
25	ДВ	16	32	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому
26	ММ	16	33	средний показатель принятия других с тенденцией к низкому

Анализ результатов сводной таблицы позволил получить следующие процентные показатели:

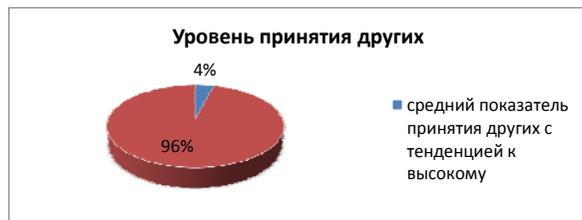


Рис. 1.

Таким образом, как видно на диаграмме, 96% обследуемых волонтеров обладают средним показателем принятия других с тенденцией к низкому, и 4% - средним показателем принятия других с тенденцией к высокому. (см. Рисунок 1). Шкала «Принятие других» отражает уровень дружественности-враждебности к окружающим людям, к миру. Высокие баллы по этой шкале означают принятие людей, одобрение их жизни и отношения к себе в целом, ожидание позитивного отношения к себе окружающих. Низ-

кие баллы – критическое отношение к людям, раздражение, презрение по отношению к ним, ожидания негативного отношения к себе.

В связи с проведенным исследованием можно констатировать, что быть волонтером – это иметь душевное призвание к данному виду деятельности или психологическую предрасположенность. В заключении хочется сказать, что каковы бы не были мотивы волонтерства, оно остается исключительно положительным явлением, светлой стороной общественной жизни и общества в целом.

Библиографический список

1. Насиновская Е. Е. Вопросы мотивации личности с позиции деятельностного подхода // Психология в вузе. — 2003. — № 1–2. — С. 216–225.

2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. Т. 1. М., 1986. С.204.

3. Кузьмина В.М. История социальной психологии: электронное учебное пособие / Курский институт социального образования (филиал) РГСУ. -Курск, 2012.-С.103

4. Куцекобильская А.А., Кузьмина В.М. Ценностные ориентации старшеклассников как отражение ценностных приоритетов современного общества // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы всероссийской научно-практической конференции.-М., 2014.-С. 93-96.

УДК 378.1

Ларина Г.Н., Денисова В.Г.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОБОДЕ СТУДЕНТОВ КЛУБА «БУМЕРАНГ»

В статье представлены результаты многолетнего эксперимента по формированию социальных представлений в условиях добровольческой деятельности.

Во все времена проблема свободы являлась одной из центральных в психологической науке. Ответ на вопрос, что такое «свобода» искали с глубокой древности на протяжении многих веков, не утрачивая своей актуальности. По мере изучения данной проблематики накопилось большое количество теорий, которые рассматривали свободу с разных позиций. Свобода в каждой из таких теорий понималась в зависимости от того аспекта, который она исследовала.

Актуальной проблемой на сегодняшний день, считается проблема социальных представлений личности о свободе. Социальные представления о свободе кроются в сознании каждого человека. Но какие именно представления каждый относит к собственной свободе оставалось загадкой. Социальные представления складываются у каждого человека определенным образом, но их формирование зависит от его социального окружения и ценностных ориентаций. Индивид реагирует на ситуацию так, как он её воспринимает, а это восприятие и зависит от сформированности социальных представлений [3, 6, 8].

В зависимости от того, что для человека Свобода, он реализует деятельность, способствующую развитию его личности и общества, либо препятствующую и даже разрушающую себя и общество [1, 2, 6, 9]. Самой активной и преобладающей частью общества всегда была молодежь. От их действий, поступков, в основе которых лежали определенные социальные представления, зависела реальность и будущее государства. Студенчество объединяет молодых людей, занимающихся одним видом деятельности - обучением, направленным на специальное образование, имеющих единые цели и мотивы, приблизительно одного возраста (18-25 лет), с единым образовательным уровнем; период студенчества ограничен временем (в среднем 5 лет) [6]. Отличительными чертами студенчества являются: особенности трудовой деятельности, который заключается в системном овладении новыми знаниями, действиями и способами учебной деятельности, в самостоятельном поиске знания, а также его социальные роли и принадлежность

к большой социальной группе - молодежи. Для студенчества характерны особые жизненные, трудовые и бытовые условия, а также социальное поведение и система ценностных ориентаций.

Современные юноши и девушки считают, что общество накладывает слишком много ограничений, в связи с этим пытаются отделиться от него, принимая временные идентичности и роли. Особенность этому явлению придает процесс профессионального становления. Поэтому большинство выпускников вузов испытывают трудности при трудоустройстве. Особенно острой эта проблема становится при подготовке будущих психологов, врачей человеческих душ, поскольку всем известно, что техника в руках неспециалиста-психолога опасней скальпеля в руках нехирурга. В связи с актуальностью вышесказанного в Курском государственном университете был создан студенческий психологический клуб «Бумеранг».

В основу программы деятельности клуба были положены основные психологические принципы: принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип развития, принцип личностного подхода, принцип формирования личности в коллективе и через коллектив и др.

Методологической основой эксперимента выступили следующие положения: системный подход в психологии (В.А. Ганзен, А.Л. Журавлев, Б.Ф. Ломов, и др.), деятельностный подход в социальной психологии малых групп (А.И. Донцов, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и др.) [4,5,7,10].

Теоретической основой исследования являются теория человека как субъекта, разработанная отечественными психологами С.Л. Рубинштейном, А.В. Брушлинским, К.А. Абульхановой-Славской; социально-психологическая теория малой группы А.И. Донцова, А.Л. Журавлева, А.В. Петровского, Л.И. Уманского, А.С. Чернышева, С.В. Сарычева и др., теория социальных представлений К.А. Абульхановой-Славской, М.И. Воловиковой, С. Московичи и др.

Целью деятельности студенческого психологического клуба «Бумеранг» является оказание комплексной психолого-педагогической помощи в личностном самоопределении членов молодежных объединений, пропаганда психологических знаний знакомство с работой психолога.

В 2015-2016 учебном году было проведено изучение особенностей социальных представлений членов студенческого психологического клуба «Бумеранг».

Говоря о структуре социальных представлений, необходимо обратить внимание на то, что первое место по частоте упоминаний заняла интерпретация свободы как возможность выбора (36,2%). Исходя из этого, у нас есть основания утверждать, что для современных студентов характерно преобладание позиции выбора, трактовки сущности свободы как явления присутствующего преимущественно во внутренней психической жизни человека. При анализе результатов исследования обнаружилось, что крайне редко встречается трактовка свободы как возможность делать, что хочу, отрицающая какие-либо ее ограничения. Это довольно неожиданный для нас результат, поскольку во все времена для молодых возрастных групп типична склонность к радикализму и даже анархизму. Также интересен тот факт, что члены клуба не выделяют отдельно такой маркер свободы, как материальная обеспеченность и богатство. Для них финансовая обеспеченность человека становится лишь одним из параметров, характеризующих его социальную мощь и могущество. Иначе говоря, она рассматривается как средство, позволяющее достичь определенного статуса в обществе, что, в конечном счете, и позволяет ему быть свободным. Для студентов характерно понимание свободы как возможности реализовать личностный потенциал. Существенным является то, что отвечая на второй вопрос анкеты: «Кого из членов группы Вы считаете свободным человеком? Почему? Приведите примеры из жизни группы» студенты 4 курса открыто называли имена своих одноклассников - 47%.

Анализируя представления группы о сущности феномена свободы, следует отметить, что в клубе обнаружено совпадение индивидуального и группового сознания. «Свобода для меня: возможность выбора, реализовать себя. В нашей группе имеется свобода личности, каждый имеет право на отстаивание своей точки зрения», «Свобода для меня – это личная независимость, способность делать что-либо самому, а для моей группы есть «независимость»».

У членов группы четко сформированы представления о себе как о личности, о чём и свидетельствуют результаты исследования. Изучаемая группа имеет высокий уровень развития личностных черт. Практически все показатели оцениваются высокими баллами, что означает хорошо развитое данных качеств у всех членов группы. Только 29,2% респондентов отмечают низкий уровень развития у них честности и 23,6% средний уровень. Ответственность и трудолюбие не имеет низкого уровня развития. Развитие личностных качеств идёт равномерно, нет жёстких перекосов.

Для изучения самоперспективы личности в отдалённом будущем, респондентам предлагалось ответить на вопрос «Каким я вижу себя через 10 лет?» При анализе ответов были получены следующие результаты:

Респонденты видят своё будущее, отмечают активную позицию как личности. Можно увидеть комплексную характеристику будущего не по одному направлению и не в одной области. Каждый из респондентов видит себя хорошим специалистом, счастливым членом большой семьи, успешной, творческой и активной личностью в окружении верных и преданных друзей. Только у 10% студентов можно отметить узкий взгляд на будущее - «Я вижу себя через 10 лет успешным специалистом», «Я вижу себя через 10 лет известным деятелем культуры». Также студенты отмечают важность верных и преданных друзей.

Для изучения взаимосвязи социальной зрелости группы и представлений о свободе мы использовали методику «Ценностные ориентации» М.Рокича. В личностной зрелости выделяют 4 основных, базовых составляющих, вокруг которых группируются множество других: 1) ответственность, 2) терпимость, 3) саморазвитие, 4) положительное отношение к миру.

Анализ показателей позволяет отметить, что такие ценности как «Любовь» и «Здоровье» занимает главное место в иерархии терминальных ценностей у студентов. Этот факт может означать, что любовь и здоровье служит для студентов основанием для развития. Интерес к семейной жизни, также явился преобладающим для испытуемых, данной ценности принадлежит второе ранговое место в иерархии жизненных сфер.

Ценность «Материальное обеспеченная жизнь» по количеству набранных баллов находится так же на втором месте.

Наличие хороших и верных друзей по значимости занимает 3 место. Значение имеет и развитие для 30% респондентов, занимая при этом 4 ранг.

Что же касается уверенности в себе, то данная ценность находится в зоне значимых ценностей и занимает 5 место.

Следующая иерархия жизненных ценностей по количеству баллов является менее значимой для студентов: ценность «Красота природы»; «Общественное признание»; ценность «Познание»; ценность «Счастье других»; ценность «Творчество».

Из инструментальных значимыми являются жизнерадостность и терпимость, данные ценности для 50% студентов имеют огромное значение и занимает первое место. На втором месте по значимости находится воспитанность. Хорошие манеры и воспитание нельзя не отметить. Студенты всегда приветливы, внимательны.

Что касается 3 места, то его занимает честность. Твёрдая воля располагается на четвёртом месте в жизни первокурсников.

Самоконтроль и ответственность - все эти ценности находятся в зоне значимых и занимают 5 место в системе значимых инструментальных ценностей.

Таким образом, система ценностей студентов включает в себя как традиционные ценности: семья, здоровье, коммуникация, так и ценности, связанные с достижением успеха: деньги, независимость, самореализация. Равновесие между ними пока неустойчивое, но, возможно, после окончания университета и профессионального определения система ценностей станет стабильной для большей части респондентов.

На протяжении обучения в университете увеличивается стремление студентов к завоеванию авторитета, признания, поддержанию собственного престижа. К сожалению, данная ценность оценена наименьшим количеством баллов и является менее значимой из всех обозначенных жизненных ценностей у исследуемых студентов.

По своим параметрическим данным группа может претендовать на высокое звание «коллектива». Это прежде всего связано с тем, что студенты на протяжении всего обучения в университете занимали активную жизненную позицию. Группа характеризуется своей сплоченностью, которая базируется на социально ценных мотивах и целях. В группе много лидеров-организаторов, способных организовать любое дело. В общении между членами коллектива наблюдается уважительное отношение друг к другу, членам группы нравится вместе проводить как учебное время, так и досуг. В целом, в настроении группы наблюдается «мажор», каждый её член чувствует себя защищённым и полноценным членом коллектива.

Библиографический список

1. Абульханова, К.А., Пуздрова О.М. Российская проблема свободы и смирения // К.А. Абульханова, О.М. Пуздрова // Психология личности: новые исследования. М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 1981.
2. Брушлинский, А.В. Проблема субъекта в психологической науке / А.В. Брушлинский // Психол. журн. – 1992. – Т. 13, № 6. – С. 3-12.
3. Воловикова, М. И. Представления русских о нравственном идеале / М.И. Воловикова.– М.: Инст-т психологии РАН, 2005. – 332с.
4. Журавлев, А.Л. Принципы системного подхода в исследовании психологии трудового коллектива / А.Л. Журавлев // Принцип системности в психологических исследованиях. – М., 1990. – С. 114-131.
5. Гайдар, К.М. Динамика субъектного развития группы в период обучения / К.М. Гайдар; дис... канд.психол.наук. – Курск, 1994. – 165 с.
6. Ларина Г.Н. Социально-психологические детерминанты, представлений о свободе личности и их актуализации в молодежных группах: автореф. дисс. ... кан-та психол. наук. - Курский государственный университет.- Курск, 2009.
7. Ломов, Б.Ф. Системный подход к проблеме детерминизма в психологии // Психол. журн. – 1989. – Т. 10, № 4. – С. 19-33.
8. Московичи С. Социальные представления: исторический взгляд / С. Московичи // Психол. журн. 1995. № 1. С. 3-18, № 2. С. 3-14.
9. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – М.: Акад. наук СССР, 1957. – 328 с.
10. Чернышёв, А.С. Исследование группы как субъекта деятельности и субъекта общения в работах Л.И. Уманского и его учеников / А.С. Чернышев // Социально-психологические аспекты оптимизации жизнедеятельности молодежных групп в изменяющихся социально-экономических условиях – Курск, 2000. – С. 6-12.

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, ОРГАНИЗОВАННОЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ИППОТЕРАПИИ

В статье отражается участие студентов-волонтеров в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, через применение метода иппотерапии на базе конноспортивной школы. Материал содержит проанализированный теоретический компонент, содержащий историю вопроса лечения клиента посредством его взаимодействия с животными и включенное наблюдение, полученные в ходе непосредственной практической деятельности.

В современном российском обществе в настоящее время возросло внимание к категориям и группам граждан, имеющих специфические проблемы в области здоровья. Ранее вопросы, связанные с этой темой и причины, порождающие ее, или не замечались и игнорировались, либо скрывались и замалчивались. Однако, умалчивание проблемы, стремление избежать и не замечать опасных тенденций ухудшения здоровья граждан страны, не решает самой проблемы.

По результатам ряда исследований в области медицины, социологии, экологии и других научных направлений, у представителей практически всех возрастных групп наблюдается тенденция к ухудшению здоровья, уровень которой находится на кризисной отметке [2].

Ухудшение здоровья по причине возрастного критерия, возможно, является обусловленным фактором, однако достаточно остро стоит проблема детского здоровья. Рост детей и подростков с отклонениями в развитии и ограниченными возможностями здоровья является проблемой не только нашей страны, но мирового масштаба. С конца XX до начала XXI века в России вдвое увеличилась детская и подростковая инвалидность. К основным причинам ухудшения здоровья населения, особенно детей относят такие факторы, как:

- ухудшение экологической обстановки, которая влияет на внутриутробное развитие ребенка;
- повышение уровня врожденных и приобретенных патологий;
- хронизация соматических заболеваний;
- низкий уровень бытовых условий жизни;
- частота высокого уровня заболеваний родителей (нервно-психическое истощение, синдром хронической усталости, физическое истощение, обеспечиваемое высоким ритмом работы, стрессогенные факторы и вредные привычки) [1, 49].

Сохранение негативных показателей по этим критериям, к сожалению, прогнозирует пессимистичное будущее в мировом масштабе и для нашей страны в частности.

Признание проблемы и осознание ее значимости, ставит перед властями российского государства ряд задач в области здравоохранения и социальной политики, решение которых связано с сохранением и укреплением здоровья граждан, как национального капитала, так и оказанием помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья их реабилитацией и социальной защитой. Программы по решению выдвигаемых задач составляют одно из главных направлений социальной политики. Так, например, можно отметить создание федеральных программ, направленных на усиление адресной социальной помощи, защиты и поддержки детей. Эта помощь включает в себе обеспечение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) техническими средствами передвижения, аппаратами реабилитации, позволяющими им включиться в социальную систему коммуникации. Дети с ограниченными возможностями

здоровья и инвалиды по государственным социальным программам имеют возможность получать необходимые лекарственные препараты, обеспечиваются бесплатными социальными путевками для санаторно-курортного лечения. Наряду с оказываемой медицинской помощью и реабилитацией в медицинских реабилитационных учреждениях, школах-интернатах, центрах социальной помощи семье и ребенку-инвалиду, спортивно-адаптивных школах для инвалидов, действуют социальные программы, целью которых является формирование у населения толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам, социализация детей с ОВЗ, их интеграция в общество. Однако принимаемые государственной политикой усилия, направленные на обучение и воспитание детей/подростков с ОВЗ, на настоящее время являются недостаточными, так как став взрослыми, они испытывают трудности, связанные с интеграцией в социально-экономическую жизнь общества. Вопреки всему научно-исследовательская литература и практика говорят о том, что человек, имеющий дефект развития, имеет возможность при определенных условиях активно развиваться и стать полноценной личностью, обеспечивая себя материально и быть полезным обществу.

Дети с ОВЗ — это дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания [3, 49].

Одним из направлений работы в сфере социальной поддержки детей с ОВЗ является возможность участия детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в дополнительной образовательной деятельности. К учреждениям дополнительного образования относятся ДШИ (Детские школы искусств), ЦВР (Центр внеклассной работы), ДДТ (Дворец детского творчества), ДЮСШ (Деско-юношеская спортивная школа).

Например, на базе конно-спортивной школы в работе с детьми с ОВЗ (инвалидами) применяется метод иппотерапии, который привлек наше внимание.

Изучение теории вопроса позволяет представить материал, указывающий на то, что уже в начале 1950 – х годов к лечению хронически больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья стали привлекать лошадей. В основном такой опыт наблюдался в Англии, Канаде, Франции, ГДР. Одной из основательниц современной иппотерапии считается датчанка Лиз Гартель.

В России основу развития иппотерапии как метода оздоровления с помощью лечебной верховой езды положил Георгий Тимофеевич Рогалев. Его замысел был осуществлен в 1977 году, путем включения верховой езды в курортную программу терапии.

В настоящее время существует определенная классификация групп, в которых лица с ограниченными возможностями здоровья, а особенно дети и подростки, обучаются верховой езде в лечебных и реабилитационных целях. Особым детям разрешено приступать к занятиям лечебной езды уже с трех лет.

Иппотерапия относится к инновационной технологии и одному из эффективных методов, применяемых в коррекции ряда трудностей детей и подростков с ОВЗ.

Ребенок/подросток с ограниченными возможностями здоровья – это индивид с чертами личности, которые формируются в процессе социализации. Дети-инвалиды, в силу возможных причин, нуждаются в постоянном контроле и присмотре, к сожалению, они не могут обходиться без посторонней помощи. Тогда как дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, которые способны к частичной самостоятельности, они справляются с передвижением, самообслуживанием, имеют навыки общения и, что не маловажно, способны обучаться и т.п., и только за редким исключением прибегают к помощи окружающих.

Для развития статико-моторной, психологической и познавательной функции организма в социально-реабилитационные мероприятия должны быть включены занятия, способствующие личностному росту.

Присутствие родителей в процессе социальной реабилитации, крайне необходимо, так как семья ориентирует ребенка на его членов, а затем на социальное окружение и общество в целом.

Огромное значение имеет совместная деятельность детей/подростков и родителей, например посещение консультаций, занятия верховой ездой, художественным творчеством и пр. Это способствует социализации ребенка, что является двухсторонним процессом, при котором происходит социализирующее воздействие как родителей на ребенка, так и наоборот.

С помощью агента в области социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в нашем случае социальные педагог), становится посредником с помощью которого ребенок приобретает необходимый ему опыт, овладевает элементарными знаниями, способами поведения. Специалист организует работу смежных специалистов (психолога, врача, инструктора по лечебной физкультуре и лечебной верховой езде) в достижении поставленной цели, координирует деятельность по реабилитации ребенка, становится для его семьи советчиком и помощником.

К социальным критериям эффективности мы отнесли:

а) повышение уровня коммуникативных функций занимающихся. Это происходит за счет общения всадника и иппотерапевта, коноводами и друг с другом;

б) проведение соревнований по верховой езде среди лиц ограниченными возможностями здоровья способствует изменению в положительную сторону уровня самооценки наездника, как самого себя, так и своих возможностей. Проведение соревнований такого уровня так же способствует развитию толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями;

в) в связи с улучшением физического, психологического и эмоционального состояния, лечебная верховая езда способствует улучшению эффективности и качества процесса социализации личности ребенка/подростка;

г) за счет совместной активной деятельности иппотерапия способствует интеграции детей-инвалидов и с ОВЗ в общество, расширяет горизонты их возможностей, помогая преодолевать барьеры инвалидности;

д) развитие трудовых навыков, так же имеет не маловажное значение в развитии детей-инвалидов. Для некоторых людей с ограниченными возможностями, особенно с умственной отсталостью это связано с тем, что они могут под контролем успешно выполнять работу конюха и эта работа может стать для них профессией, которая станет для них опорой в будущей самостоятельной жизни и послужит.

Высокие достижения в верховой езде формируют собственное отношение личности, например, доверие к лошади распространяется на доверие к людям, с которыми больной человек взаимодействует; умение управлять лошастью дает навык оценки ситуации и влияния на нее; чуткость к движениям лошади тренируют реакции.

Проведение практической части нашей работы мы использовали различные методы диагностики, включавшие: изучение материалов организации деятельности: планы работы, отчеты, статистические данные, отзывы и пр. Проводилось наблюдение за организацией работы с детьми и подростками с ОВЗ во время занятий, оказывалась волонтерская помощь в качестве ассистентов в проведении ряда практических занятий.

В программу реабилитации было включено 20 занятий иппотерапией, которые проводились 2 - 3 раза в неделю. Длительность занятия (от 10 - 15 мин в начале курса до 35 - 40 мин в конце) зависела от состояния здоровья всадника. Основательно были подобраны лошади, не реагирующие на посторонние раздражители, резкие или неумелые движения наездника. В соответствии с требованиями, предъявляемыми лошадям, для

полноценных занятий иппотерапией проводилось ветеринарное обследование (характер, экстерьер, возраст, правильность движений на ходу и т. д.). Чаще всего в работе использовали неоседланную лошадь, которую вели в поводу. Страховка во время занятия осуществлялась тренером и ассистентом-волонтером слева и справа. При необходимости волонтер страховал ребенка, находясь вместе с ним на лошади.

Нами были проведены наблюдения за эмоциональным состоянием «всадников», которое не всегда соответствовало норме и зависело от многих обстоятельств. Однако мы отметили тенденцию к стабилизации и улучшению эмоционального фона у всех детей и подростков с ОБЗ к концу курса иппотерапии.

Анализ эмоционального состояния детей от 9 до 15 лет, занимающихся в клубе, после занятия с лошадью проводился через опрос.

Целью было сравнительное описание психического, эмоционального и физического состояния до и после коррекционных занятий с использованием метода иппотерапии.

Детям было предложено оценить по пятибалльной шкале свое: самочувствие, настроение и мышечный тонус до и после занятия.

После математических подсчетов выведены следующие процентные показатели:

1. Настроение у детей улучшилось в среднем на 21%

2. Мышечный тонус улучшился на 13 %

3. Самочувствие улучшилось на 25%

4. Все показатели улучшились по сравнению с начальными результатами (отмечены в индивидуальной карточке) в среднем на 20%

Можно сделать вывод: общение и занятия с лошадью на ЛВЕ оказывают значительное повышение эмоционального фона у детей, по показателям нашего исследования на 20%.

Такой же анализ проведен среди подростков в возрасте от 11 до 16 лет, участвующих в коррекционных занятиях в конной школе.

После математических подсчетов выставленных баллов, выведены следующие процентные показатели:

1. Настроение улучшилось на 3%

2. Мышечный тонус улучшился на 21%

3. Общее самочувствие улучшилось на 17%

4. Все показатели улучшились по сравнению с начальными результатами на 13%.

Следует следующий вывод: иппотерапия оказывает заметное улучшение эмоционального состояния подростков, но в сравнении с показателями первой возрастной группы показатель ниже на 7%.

Участие студентов-волонтеров, приносит в коррекционную работу с детьми коммуникативный компонент, содержащий эмоционально-направленный посыл ребенку поддержки, уверенности, неперемногого результата «здесь и сейчас», ориентации на достижение успеха и победы над собой.

Библиографический список

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.- 256с.: ил. – (Серия «Хрестоматия»).

2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Педагогика, 2007. – 247 с.

3. Бондаренко Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. – М.: Владос, 2009. – 300 с.

4. Джосвик Ф., Марджори К. Вопросы и ответы по ЛВЕ. - М.: Изд-во Московский конно-спортивный клуб инвалидов, 2010.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ №21» В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ¹

В статье рассматривается понятие добровольчества, добровольческой деятельности как добровольное активное участие школьников в школьной внеурочной деятельности. Приводятся примеры стимулирования читательской активности обучающихся в рамках организации добровольческой деятельности учителями-словесниками МБОУ «Лицей №21».

В одном из самых популярных толковых словарей – словаре Д.Н. Ушакова – под добровольчеством понимается общественная работа добровольцев, добровольное участие в чем-нибудь [2]. В системе школьного образования под добровольчеством мы будем понимать добровольное активное участие школьников в школьной внеурочной деятельности. Волонтерское движение (синоним понятия «добровольчество») может стать мощной силой, объединяющей школьников для социально полезной деятельности, силой, активизирующей такие важные личностные качества, как отзывчивость, участие, трудолюбие, умение взаимодействовать, выручать. Особенно актуальными эти качества становятся в условиях глобального мирового кризиса, когда нарушается нормальный ход экономических процессов, возникает дефицит денежных средств, растёт социальная напряжённость. Школьники, объединяющиеся для общего дела в рамках социального волонтерства, становятся ответственными не только за результат своей конкретной деятельности, но и за происходящее вокруг, осознают себя активными гражданами, способными менять современное общество в лучшую сторону.

Начинать добровольческую деятельность как осознанную можно уже в начальной школе под руководством педагога, однако с 5 класса внеурочные волонтерские мероприятия могут начинаться по инициативе учителя, организовываться им, а проводиться и оцениваться на предмет результативности – уже самими учениками. Чем раньше такая деятельность начнёт осуществляться, тем более самостоятельной, активной, осознанной и общественно полезной она окажется к 11-му классу, не говоря уже о дальнейшей волонтерской работе личности с чёткой гражданской позицией.

Добровольное желание учащихся постигать новое, быть полезным обществу становится важным подспорьем при осознанном стимулировании читательской активности – как со стороны педагогов, так и со стороны лицеистов. Данная статья представляет собой обобщение опыта учителей-словесников МБОУ «Лицей №21» по организации добровольческой деятельности в гуманитарном направлении. Обозначенная работа приобретает актуальность в связи с особой ситуацией, сложившейся в нашей стране в образовательной области «Русский язык и литература». Снижение уровня общей (функциональной) грамотности, трудности в выражении мыслей как при написании сочинения на заданную тему, так и в устном ответе, падение читательской активности школьников (особенно в среднем звене) делает стимулирование добровольных действий для ликвидации подобной ситуации крайне необходимым.

Учителями-словесниками МБОУ «Лицей №21» в рамках утверждённой Модульной воспитательной программы уделяется большое внимание проведению социально значимых дел по филологическому направлению. Приведём основные направления добровольческой деятельности по стимулированию читательской активности лицеистов.

1. Квартальные акции «Совет старшеклассников объясняет...». Одно из направлений работы действующего в МБОУ «Лицей №21» Совета старшеклассников, стимулирует

мого педагогами, – охрана и популяризация библиотечного фонда лицея. Творческая группа Совета проводят беседы с обучающимися, посвящённые бережному отношению к книгам, рассказывают о своих впечатлениях от произведений писателей, изучаемых в рамках школьной программы и не только, проводят мастер-классы по «лечению» книг, готовят выступления с чтением художественных текстов. Далее активисты Республики Интересных дел (добровольная организация лицея, включающая учеников 5-8 классов) отправляются в начальную школу, чтобы там поделиться сведениями, полученными от старшеклассников и из собственных наблюдений.

2. Проведение творческих вечеров, посвящённых литературным темам, особенно любимым лицеистам. Среди последних – театрализованное представление-интерпретация сказов П.П. Бажова, инсценирование басен И.А. Крылова, военно-патриотическая композиция «Неугасима память поколений». Ребята разного возраста (с 5 по 10-й класс) сами выбирают темы, пишут сценарии, готовят декорации, костюмы, выступают перед родителями, учениками и учителями лицея.

3. Празднование знаменательных дат: День грамотности, День Лицея, День славянской письменности, юбилей книг и писателей, – проводится посредством создания иллюстраций к празднику, организации литературных вечеров, пополнения виртуальной библиотеки лицеистов новыми публикациями, заинтересовавшими лицеистов, публикаций очерков и отзывов ребят в лицейской газете.

4. Участие во Всероссийской акции «Тотальный диктант». Не секрет, что обширный круг качественной, проверенной временем литературы не только формирует сознание личности, но и способствует повышению функциональной грамотности.

5. Культурно-познавательный туризм. Экскурсия – это не просто поездка по определённому маршруту. Это планируемая учениками (самостоятельно, по инициативе учителя) деятельность по изучению культурно значимых мест родного или другого региона с целью ознакомления с природным наследием, историей и культурой родного края и страны, развития эстетических чувств, патриотизма, воспитания духовности и нравственности. Педагог стимулирует их интерес к той или иной проблеме, теме, маршруту, а подростки принимают решение о том, какой проект выбрать, как его реализовать и представить. Лицеисты самостоятельно ставят перед собой цель экскурсии (например, поиск малоизвестных фольклорных форм региона, собирание произведений непубликующихся авторов, подготовка эскизов для собственного творчества – литературного и живописного, материалы для альбомов фотографий и др.), готовят и оформляют собранные материалы.

Таким образом, добровольная активность лицеистов в филологической области, стимулируемая учителями-словесниками, формирует уважительное отношение к родному языку, родной литературе, чтению не на словах, а на деле, активизирует потребность с раннего школьного возраста в сохранении и преумножении духовного богатства и гражданственности в современном российском обществе.

¹ Работа подготовлена при поддержке Российского государственного научного фонда. Проект № 16-06-00531.

Библиографический список

1. Первенкова И.А., Малихина О.Н., Прокудина Т.В. Воспитание гражданственности и патриотизма в современной школе с помощью предметов гуманитарной направленности // «Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности» - Курск, ЮЗГУ, 2015г.

2. Толковый словарь русского языка. Том I. А - Кюрины. Составители: Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С.И. Ожегов, Б.В. Томашевский, Д.Н. Ушаков.

Толковый словарь русского языка. Том I. Под редакцией Д.Н. Ушакова. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. – 848 с.

3. Тотальный диктант 2016 в Курске https://vk.com/totaldict_kursk Дата последнего обращения 30.04.16

Мандрук И.В., Панокова Т.А., Малихина О.Н.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛЕ БИОГРАФИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА НОВОМУЧЕНИКОВ КУРСКОГО КРАЯ

(работа выполнена при поддержке РГНФ, грант №16-06-00531)

В статье рассматривается духовно-нравственное понимание явления добровольчества на примере жизни российских новомучеников в контексте проблемы развития читательской активности учащихся на уроках гуманитарного цикла образовательных дисциплин. Анализируются основные формы, приемы повышения уровня мотивации к чтению на материале житий новомучеников Курского края. Выявляются взаимосвязи понятия добровольчества и русской мученической православной традиции.

Ключевые слова: добровольчество, новомученики, духовно-нравственное воспитание, читательская активность.

В современной России добровольческое движение набирает силу. И это не случайно. Добровольчество в современном понимании становится ярким показателем духовно-нравственного самосовершенствования молодого поколения. Об этом явлении важно и нужно говорить на школьных уроках. Познакомить учащихся с примерами добровольческого служения Богу, людям, гордиться ими, включить детей в традицию православного понимания помощи ближнему – вот те основные цели духовно-нравственного воспитания, которые возможно осуществить в рамках урока или внеклассного мероприятия, соединяя их с целями учебными.

Одна из актуальных современных учебных целей - развитие читательской активности школьников. Эта цель является неизменной уже на протяжении многих десятилетий и характерна для всего исторического существования школы.

Современному школьнику труднее дается восприятие, понимание и осознание прочитанного, он словно скользит по странице, не углубляясь в суть прочитанного. В результате резко снижается качество создания собственных текстов. Конечно, существуют объективные преграды для формирования читательской активности. Прежде всего, это та информационная среда, в которой находится подрастающее поколение. Интернет, мобильные телефоны стали вытеснять из жизни детей живое общение с окружающими людьми, с книгой.

Поэтому говоря о читательской компетенции современного школьника, необходимо ставить задачу комплексного решения данной проблемы. Однако большие сложные задачи решаются эффективнее, если они будут разделены на локальные проблемные элементы, одним из которых и является мотивация к чтению, так называемая читательская активность. Именно на этом вопросе мы остановимся в нашей статье.

На уроках развития речи, русского языка и литературы, а также других гуманитарных предметных дисциплин для достижения указанной цели мы используем различные приемы игрового и полуйгрового аналитического обучения, формируя, таким образом, читательскую компетентность и, в частности, читательскую активность. Например, используя прием предсказаний, мы предлагаем учащимся по названию текста определить его содержание и идею, а затем сопоставить свои предположения с готовым текстом, или по началу рассказа предложить спрогнозировать его продолжение и окончание, а также создать модели и варианты сюжетов, а затем проверить их, прочитав рассказ.

Такие приемы сначала пробуждают фантазию детей, что уже формирует состояние учебной активности ребенка. А желание узнать, насколько схожи их фантазии с авторским замыслом, заставляет детей читать заинтересованно, внимательно, отмечая, что

совпало с ожиданиями, а что оказалось неожиданным. Таким образом, читательская активность проявляется естественным образом, но не является осознанной. Поэтому приведенные формы работы наиболее эффективны для детей начальной школы и учащихся 5-6 классов.

Однако есть серьезные вопросы, сложные для осмысления тексты, к которым детям «трудно подойти», но они дают огромный развивающий, учебный, воспитательный потенциал. Это, как правило, тексты духовно-нравственной тематики, например, о добровольчестве. Особенно интересен при рассмотрении данной проблемы краеведческий материал.

Говоря о понятии добровольчества, мы традиционно рассматриваем вопрос с точки зрения социально-общественной жизни, упуская при этом из виду более глубокую, духовно-нравственную, сущность данного явления.

Еще в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля слово *добровольный* толкуется как *произвольный, соизвольный, сделанный кем по своей воле, непринужденный, невынужденный, неизнудный, по своей воле*. [1]

В качестве примера добровольчества мы можем представить вниманию детей рассказы о жизни новомучеников, судьба которых была неразрывно связана с Курским краем (священномученик Онуфрий (Гагалюк), священномученик Дамиан (Воскресенский), священномученик Иосаф (Жевахов) и другие). Эти люди, жившие в эпоху гонений на Церковь, приняли на себя добровольные страдания во имя человека, во имя его спасения, не отказавшись от веры, от Бога даже перед лицом смерти.

И делали они это добровольно, «неизнудно», непринужденно по собственной воле, по велению сердца, что позволяет говорить об их служении как факте добровольчества.

Изучая жизнеописания новомучеников, подвижников, мы пробуждаем души детей, учим их размышлять над историей, над понятием добровольчества, чувствовать свою сопричастность разным проявлениям данного понятия, провоцируем интерес к познанию нового, а вместе с тем и развиваем читательскую активность.

На этом пути будут эффективны некоторые формы урочной работы.

Так, изучая историю подвижников и мучеников, целесообразно применить прием «яркого пятна».

Например, предложить яркое высказывание новомученика о смысле жизни и, прочитав житие, выяснить, насколько его жизнь соответствовала данному высказыванию.

Так, в житии читаем: «Архиепископ Онуфрий (Гагалюк) был расстрелян 1 июня 1938 года. ... За десять лет до принятия мученической кончины, находясь в ссылке, архиепископ Онуфрий писал: «Не бойся ничего, что тебе надобно будет претерпеть. ... Гонения — крест, возложенный на нас Самим Богом. И нужно нести его, быть верным долгу своему даже до смерти. Не оглядываться назад или по сторонам с унылым видом, а смело вперед идти, отдавшись на милость Божию, как говорит Спаситель: «никто, возложивший руку свою на плуг и озирающийся назад, не благонадежен для Царства Божия» (Лк. 9, 62)...» [2]

Дети не только с интересом прочитали житие, но и самостоятельно стали искать новые факты из жизни священномученика Онуфрия (Гагалюка). Результатами поиска стали фотоматериалы, воспоминания современников, что привело детей к запросу, а есть ли какие-нибудь книги о новомучениках России. Источниками дальнейшего поиска информации стала книга протоиерея Дамаскина (Орловского) «Мученики, исповедники и подвижники благочестия Русской Православной Церкви XX столетия. Жизнеописания и материалы к ним».

Таким образом, активизация читательской активности расширила, с одной стороны, узкие границы агиографического жанра до сбора разнообразного документального материала, а с другой – расширила границы географии новомученичества от краеведческого материала до масштабов всероссийских.

Цитата, приведенная на уроке, позволила раскрыть духовную связь подвижничества и добровольчества. Объясняя смысл высказывания Онуфрия, дети пришли к выводу о том, что подвижничество и путь служения Богу невозможны без добровольных, смелых, открытых действий, которые связаны с внутренними убеждениями человека и верой: «Не бойся ничего, что тебе надобно будет претерпеть. ... Не оглядываться назад... а смело вперед идти, отдавшись на милость Божию...».[3]

Или же сначала рассказываем фрагментарно самые яркие драматичные моменты жизни новомученика, а затем предлагаем учащимся поразмышлять над прочитанным, сопоставить новую информацию с имеющимся у них читательским опытом. Например, «Однажды зимой уже под вечер к архиепископу Онуфрию пришел больной, изнуренный голодом преклонных лет священник, только что освобожденный из тюрьмы. Он был одет в летний, весь в дырах и заплатках подрясник и дрожал от холода. Архиепископ тотчас велел приготовить для священника баню и дать ему чистое белье. Затем он пригласил его к себе, накормил и уложил спать на своей кровати, сам устроившись на кушетке. Утром, отправляясь в село, священник надел свой ветхий, выстиранный и высушенный за ночь подрясник и стал прощаться с владыкой. Архиепископ, увидев его в такой одежде, сказал, что он никак не может отпустить его на мороз в таком виде, и велел своим домашним принести какое-нибудь теплое пальто или шубу, но таковых не оказалось. Опечаленный этим обстоятельством, ища, чем помочь священнику, он вспомнил, что верующие недавно подарили ему новую теплую, на беличьем меху рясу. Он попросил ее принести, и сам надел рясу на старика-священника и благословил его в путь. Весь в слезах, обрадованный, уходил священник». [4]

В процессе чтения учащиеся начинают проводить литературные параллели. Эта форма работы особенно актуальна для учащихся 7-8 классов, так как по литературе в этот период изучается повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Дети с удивлением обнаруживают параллель между заячим тулупом, с искренней заботой подаренным Пугачеву Гриневым, и рясой на беличьем меху, которую архиепископ Онуфрий с той же искренней заботой дарит старому священнику.

Дети обращают внимание на добровольный, сердечный характер обоих подарков и вспоминают эпитафию к повести «Береги честь смолоду». Так, в их сознании добровольчество увязывается с пониманием чести и благородства, заботы о ближнем. Многие из учащихся отмечают необычную параллель между вымышленной историей Пушкина и реальным эпизодом из жизни святого. Это позволяет им почувствовать целостную связь времен и общий дух русского национального характера. После изучения жития сщмч. Онуфрия (Гагалюка) многие перечитали произведение А.С. Пушкина, а это свидетельствует о том, что читательская активность, в данном случае осознанная и целенаправленная, может быть сформирована через осмысление исторических и культурных тем учебного процесса.

Еще одной эффективной формой работы с жизнеописанием новомученика, позволяющей соединить освоение понятия добровольчества и формирование читательской активности учащихся, может стать поиск определенных исторических дат или событий, которые происходили параллельно жизни подвижника. В данном случае это факты эпохи богоборчества - одной из самых страшных и кровавых страниц отечественной истории.

В тогда выборочный читательский интерес будет обучать как универсальным учебным действиям (избирательному выборочному чтению), так и метапредметным навыкам, так как полученная информация должна создать исторический контекст жизни и подвигу отдельного человека. Как правило, это дает возможность лучше понять законы исторического времени и почувствовать личность героя.

При беседе о добровольчестве новомучеников также эффективна форма целенаправленного чтения с целью сопоставления образов подвижников между собой. Таким об-

разом, школьники создают себе неповторимость человеческого характера и приходят к выводу: все новомученики совершили духовный подвиг во имя сохранения веры, во имя спасения человека, встали на защиту Церкви, зная, что за такую преданность Богу их ждут тяжелейшие испытания и, возможно, смерть. А священномученик Иосаф (Жевахов) в самый разгар гонений на Церковь в 1924 году принимает монашество, добровольно соглашаясь на будущие гонения. Все они пострадали за веру, сгинув в концлагерях во времена репрессий.

Другим видом сопоставлений может стать осознание собственного читательского «я» сквозь призму жизнеописаний подвижников. Школьники могут задать себе вопросы *чем я отличаюсь от этих героев? как бы я повел себя в подобных ситуациях?* Таким образом, дети представляют себе возможные жизненные ситуации, аналогичные тем, о которых прочитали.

Итак, через целенаправленное чтение развивается читательская активность, она сочетается с воспитательным воздействием как самого текста, так и вопросов-заданий, которые выполняет ученик.

Подобные формы работы будут интересны детям, позволят им представить себе историю страны, осознать уникальность жизни человека, увидеть примеры истинного добровольчества.

В заключение хочется отметить, что именно в ситуации работы души рождается читательский интерес, повышается мотивация к чтению и, таким образом, формируется читательская активность.

«Святые примеры всегда зовут к подражанию», – так писал одному из своих друзей подвижник священномученик Онуфрий Курский, расстрелянный летом 1938 года в Благовещенске...

Библиографический список

[1] [slovardalja.net]

[2] - [4] Мученики, исповедники и подвижники благочестия Русской Православной Церкви XX столетия. Жизнеописания и материалы к ним. Игумен Дамаскин (Орловский). Книга 4. Тверь, «Була», 2000 – 479 С.

УДК 122/129

Маякова А.В., Лукьянчиков С.С.

ФЕНОМЕН ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

В статье рассматривается категория добровольчества в рамках современных философских взглядов. Автор акцентирует внимание на философском осмыслении данной категории и ее актуальность и социальной значимости в современной России.

На сегодняшний день добровольчество как социокультурный феномен базируется на таких объективных принципах, как добровольность, бескорыстие, альтруизм, социальная ориентированность. Для более подробного изучения данной категории обратимся к его философской и культурологической сущности.

Культурная основа добровольчества – альтруизм. Понятие альтруизма, сформулированное О. Контом, противопоставлено эгоизму. Данная категория интересовала философов различных исторических периодов: Нового времени, эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, А. Смит). Дальнейшее развитие альтруизм получил в трудах А. Шопенгауэра, В.С. Соловьева в ракурсе человеческих отношений: благо другого обладает приоритетом по сравнению с личным благом.

Работа А. Шопенгауэра «Об основе морали» посвящена таким добродетелям, как справедливость и человеколюбие, которые философ определяет как кардинальные, так

как остальные практически являются их следствием. Однако справедливость и человеколюбие происходят из сострадания, заложенного в человеческой природе. И если человек не обладает состраданием, то приобретает статус бесчеловечного. Активное сострадание представляет собой мотив совершения положительного действия. Оказание помощи, непосредственное участие проявляется в виде добродетели, которая основывается на принципе «Помогай всем, насколько сможешь» [1].

Исторические перемены начала XX в. в России отображали противоречия различных социокультурных феноменов. Данный период философские изыскания в области мировоззрения и бытия человека находят свое выражение в трудах отечественных мыслителей. Особый интерес представляют труды русского философа Н. О. Лосского, в которых отражены нравственно-психологические черты характера человека и народа. Ключевыми особенностями выступают религиозность, свобода духа, поиск наивысших жизненных ценностей, истинная доброта. Наивысшая степень нравственности, по мнению философа, обращена к Богу. При этом христианская ориентация направлена на любовь не только к ближнему, но и к врагу. Н. О. Лосский определяет наивысший смысл жизни человека в служении добру – искреннему, чистому, всестороннему [2].

Интересным представляется учение Владимира Соловьева, представленное в его произведении «Оправдание добра». Сущность нравственности представляет собой мотивацию человека: не только какие-либо конкретные обстоятельства, но и всеобщая идея добра. Таким образом, выражается сознательный волонтаризм в виде категорического императива. Другими словами, человек наделен способностью совершать добрые поступки во имя самой идеи добра, исключаяющей какую-либо корыстную выгоду.

Сущность добра, по В. С. Соловьеву, определяется как предмет философской науки этики, основу которой составляют чувство стыда, жалости и благоговения. Сумма трех первичных основ дает возможность охватить всю сферу нравственных отношений [3].

Противоположный взгляд на проблематику морали и нравственного поведения отражают труды К. Маркса, Ф. Энгельса и В. И. Ленина. Для России такой подход особенно интересен, поскольку диктовал условия и нормы социальных отношений на протяжении семидесяти лет существования СССР. Согласно марксистской теории в основе морали лежат материальные отношения между людьми, а мораль альтруизма буржуазного общества является лицемерной и неправдоподобной. Решение нравственной задачи заключается в упразднении социальных антагонизмов и рождении новых принципов морали, основанных на коллективизме.

Отечественные и зарубежные ученые совершали множественные попытки систематизации принципов и мотиваций, побуждающих человека к совершению нравственного поступка, к оказанию помощи страдающему живому существу, к добровольчеству. По нашему мнению, плюрализм мнений в данном философско-тематическом осмыслении абсолютно оправдан. Даже синтезированный учет всех философских направлений и изысканий в этой области не будет исчерпывающим.

До настоящего момента исторические традиции добровольчества как феномена, проявленного в социокультурном пространстве нашей страны, не являлись предметом детального изучения. Историко-теоретическая рефлексия отечественной научной мысли была направлена на осмысление традиций благотворительности в общем. На наш взгляд, феномен добровольчества является важной характеристикой истории России. Его эволюция тесно связана с развитием общества, со свойственными российскому менталитету культурными обычаями и традициями взаимопомощи.

В настоящее время сформирована историческая периодизация добровольчества. Критериями периодизации выступают социокультурные особенности, характерные для исторического периода, а также формы добровольческой деятельности, проявляющиеся в эти периоды. В связи с этим выделяется несколько этапов: I этап – дохристианский период взаимопомощи внутри родовой общины; II этап (конец X в. - середина XVI в.) –

развитие добровольчества, основанного на нормах христианской добродетели; III этап (середина XVI в. - конец XVIII в.) – секуляризация добровольческой деятельности, ее частичная институционализация в рамках государственных благотворительных учреждений; IV этап (XIX в. – 1917 г.) – развитие добровольчества под патронатом представителей аристократии, появление женского добровольчества, добровольческий труд как выражение гражданской активности интеллигенции; V этап (1917 г. – 1991 г.) – добровольческий труд в СССР; VI этап (с 1991 г.) – добровольчество в РФ [4].

Несмотря на длительную историю добровольчества в России, процесс его институционализации как философско-культурного феномена на данный момент не завершен. При этом в противовес всеобщности и категоричности добровольчества так и не стало массовым явлением в современной России. Ученые предполагают, что в нашем государстве наблюдается множество объективных причин, препятствующих популяризации и распространению добровольческой деятельности, а также завершению ее оформления в отдельный институт.

В общем смысле институционализация представляет собой процесс транспонирования добровольчества как культурного феномена в самостоятельный социальный институт с помощью формирования и применения правовых норм, относящихся к сфере добровольческой деятельности, генерирования правовой культуры общества в области добровольческой деятельности.

Примерами такого нормативно-правового подхода служат следующие документы: Всеобщая декларация добровольчества, Резолюции ООН, Конституция РФ, Федеральные законы, Гражданский и Налоговый кодексы, Распоряжения Правительства и Приказы министерств, а также ряд основополагающих документов: Послания Президента, концепции и стратегии.

Современная область исследований в области добровольчества – анализ данного феномена в ракурсе гендерных или возрастных различий его субъектов, сравнение европейского и российского добровольчества как феноменов, проявленных в пространствах культур с высоким и низким контекстом.

Библиографический список

1. Дворко С. Философия добровольчества // Aquarun. – 2005. – Режим доступа: <http://www.aquarun.ru/community/goodwill.html>
2. Елеева А. Б. Сравнительный анализ понятий добровольчество и волонтерство // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 1. — С. 294-297.
3. Маякова А. В. Экспликация категории гражданственности современной философией // Материалы международной научно-практической конференции «Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности» / ред. кол.: С. И. Беленцов (ответственный редактор). Курск, 2015. С. 86-91.
4. Маякова А. В. Социокультурные предпосылки формирования философской категории «качество» // Аспирантский вестник Поволжья. 2015. – № 7-8. – С. 85-89

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕКСТА И ПОСТУПКА КАК СТЕРЖНЕВОЕ ЯДРО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ МБОУ «ШКОЛА № 32 ИМ. ПРП. СЕРАФИМА САРОВСКОГО»

(работа выполнена при поддержке РГНФ, проект №15-06-10875)

Статья посвящена обобщению опыта работы по совершенствованию волонтерского движения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32 им. прп. Серафима Саровского», формированию позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Сегодня по всей стране добровольческое движение набирает обороты. Главным мотивом, побуждающим молодежь к волонтерству, является желание ощутить собственную значимость и полезность обществу. Спектр деятельности добровольцев необычайно широк: они помогают в подготовке общественных акций, их проведении, распространяют различного рода информацию, участвуют в образовательных программах, вносят свой вклад в укрепление социальных отношений. Основным принципом волонтерской деятельности являются добровольность и социальная активность.

Учитывая актуальность и востребованность волонтерского движения, МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» не может остаться в стороне. В последние время в нашей школе особенно активно стали развиваться инновационные процессы. В поисках новой модели обучения, развития и воспитания детей мы ищем новые подходы.

Понимая, что одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является создание условий для развития воспитательной системы в образовательном учреждении, мы определили для себя задачу: опережая запросы общества, сформировать воспитательную систему школы таким образом, чтобы обучающийся получал достаточный запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых для социальной адаптации, активно действовал в меняющихся условиях, направляя свою деятельность на пользу обществу и людям.

В педагогике уже многие годы поддерживается мысль о том, что образование должно основываться на заповедях нравственности. Не сентенция, а организация жизнедеятельности, вся окружающая ребенка атмосфера должна быть безупречно нравственной. Ведь только специально организованная среда может стать источником развития личности. Школьная среда, нравственный уровень школьного общества во многом определяется ценностными установками образовательного учреждения. Но такие моральные качества, как доброта, ответственность, способность к сотрудничеству с другими, социальная активность и прочее нельзя воспитать в ребенке лишь путем сообщения знаний о них. Здесь требуется специальный комплекс совместных действий школьников, педагогов, других взрослых.

Перед педагогическим коллективом встал вопрос: как воспитать нравственных, духовно богатых и активных людей, равнодушных к проблемам нашего общества? Ответ напрашивался сам собой: привлечение школьников к участию в работе волонтерских объединений. По нашему мнению, это прекрасный способ формирования в подрастающем поколении именно этих качеств. Ведь «волонтерство» (добровольчество) – институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия и добра. Сегодня, когда в образовании идет активный поиск новых педагогических технологий, добровольчество становится одним из основных факторов развития социальной компетентности школьников.

Педагогический опыт добровольческой деятельности МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» довольно обширен. Так, осенью этого года на базе ОУ стартовало волонтерское движение «Экологический десант», инициаторами которого стали обучающиеся 11 «Б» класса. Ребята, работающие над одной из экологических проблем нашего города, а именно, над экологическим состоянием реки Тускарь, серьезно задумались над поиском путей решения поставленной проблемы. Школьники предложили всем желающим принять участие в экологическом десанте по уборке берегов реки. В экологическом десанте приняли участие обучающиеся 5, 6, 8, 9, 10 и 11 классов. Безусловно, подобные акции объединяют всех участников образовательного процесса: членов педагогического коллектива, обучающихся и их родителей.

В этом учебном году впервые команда старшеклассников под руководством учителя немецкого языка Синогиной Е.А. и учителя биологии Беломестной И.В. принимала участие в проекте, объявленном Гёте-Институтом «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!»

Конкурс призван привлечь внимание молодежи к проблемам окружающей среды, с которыми ребята ежедневно сталкиваются в своем городе. Школьники исследовали экологическую ситуацию на реке Тускарь. Исходя из результатов исследований, они предложили конкретные идеи и акции, направленные на улучшение экологической ситуации и привлечение к ней внимания широкой общественности.

В рамках конкурса 2015 года участвовал 221 проект из Армении, Белоруссии, Грузии, Казахстана, Киргизстана, России и Украины. Все проекты были представлены на немецком языке. Жюри в составе ученых Свободного университета Берлина, Бременского университета, Высшей школы педагогики сельского хозяйства и окружающей среды Вены, экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова при поддержке Министерства науки, исследований и культуры федеральной земли Бранденбург высоко оценило работу нашей команды.

Ежегодно 16 декабря в ОУ проходят тематические классные часы «Уроки Доброты». Основная цель - формирование гуманного отношения и сопереживания к проблемам людей с одновременным нарушением зрения и слуха, а также повышение информированности о проблемах слепоглохих людей в детской аудитории.

В один из теплых апрельских дней представители детской организации «Школьная республика» предложили облагородить пришкольную территорию. В прошлом учебном году ребята принимали участие в обустройстве аллеи Славы и высаживали саженцы сирени. В этом учебном году каждый класс посадил кустики роз на школьные клумбы. Ученическое сообщество приняло решение ввести новую традицию в школьную жизнь: ежегодно, 18 апреля, проводить праздник «Школьный двор – моя страна», направленный на озеленение и окультуривание своего второго дома – школы.

Накануне, 16 апреля, члены детской организации «Школьная республика» МБОУ «Школа №32 им. прп. Серафима Саровского» приняли активное участие в акции «Живите в нашей памяти» по приведению в порядок захоронений участников обороны города Курска и ветеранов Великой Отечественной войны на Никитском кладбище.

Данная акция посвящена 75-летию начала Великой Отечественной войны и обороны Курска и началась с митинга у Вечного огня.

После уборки ребята приняли участие в экскурсии по Мемориалу памяти павших в годы Великой Отечественной войны «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Необходимо отметить, что обучение и воспитание в школе строятся в системе тексториентированного подхода. Особенностью воспитательной концепции школы является соединение добровольческих практик с разножанровой текстовой средой. В результате интеграции текста и постапука становится ядром воспитательного процесса.

В этой связи нужно отметить сайт школы, разделы которого позволяют школьникам с помощью художественного или официально-делового стиля систематически освещать

все новости школьной жизни, а принцип «обратной связи» дает возможность желающим задать вопрос, прокомментировать то или иное событие.

Также на протяжении многих лет в школе реализуется программа дополнительного образования «Шаг в науку». Объединение юных исследователей могут посещать все желающие. В ходе работы ребята учатся создавать научные тексты, более подробно знакомятся с организацией и содержанием исследовательской деятельности. Итогом такой деятельности является участие обучающихся в конференциях различного уровня: от школьного до международного.

Еще одной формой разножанровой текстовой среды является функционирование школьного юнпресса и выпуск газеты «Школьный экспресс». Благодаря работе в объединении обучающиеся учатся создавать тексты публицистического характера, совершенствуют навыки написания эссе, что, безусловно, необходимо для подготовки к итоговой аттестации.

Благодаря текстоориентированному подходу, образовательный процесс, составной частью которого является волонтерское движение, является способом активизации и социализации личности, получающей возможность, с одной стороны, в ходе своей деятельности проявить лучшие человеческие качества: умение общаться со сверстниками, активно включаться в окружающую жизнь, а с другой – презентовать социуму себя и результаты своего труда.

Таким образом, развитие добровольчества в самых разных сферах жизни, особенно среди подростков, является, на наш взгляд, важным не только потому, что труд добровольцев — весомая поддержка и сила в решении важных социальных проблем, но это еще и самая настоящая первичная профилактика зависимости от социально вредных заболеваний, так как принципы и мотивы добровольчества и конкретная добровольческая деятельность способствуют формированию у молодежи таких важных качеств, как милосердие, ответственность за себя и порученное дело, повышают чувство самоуважения и гуманного отношения к другим, способствуют занятости подростков важным и полезным делом, формируют у ребят качества и навыки, важные для взрослой, в том числе и профессиональной жизни.

Библиографический список

1. Цукерман Г.А., Слободчиков В.И. Мы, взрослые и другие люди // *Семья и школа*. 1989. – №№11, 12; 1990. №№1, 2.
2. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994
3. Сайт ОО kursk-sosh32.ru

УДК 316.627

Мельникова А.Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В статье анализируется особая роль добровольческой деятельности в молодежной среде как процесса становления и развития личности, как гуманистической практики социального служения. Педагогический потенциал добровольческой деятельности позволяет активизировать внутренние механизмы формирования человека как гармонично развитой и социально ответственной личности. Проявление волонтерства в студенческих объединениях.

Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда добровольцев называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, ассистентами, лидерами, посредниками.

Общее, что их объединяет, – добровольность (деньги не являются основным мотивом работы). Разницу в названии в основном определяют применяемые в их работе методики.

Социальные перемены в стране отражаются и на мотивации добровольчества. В последние годы увеличилось число людей, которые приходят в некоммерческие организации с целью получения необходимого опыта работы, знаний и навыков, реализации своих идей, повышения своей квалификации.

В последние годы в Курске возникло большое количество некоммерческих объединений, направляющих свои усилия на решение тех или иных задач. Это очень хорошо, поскольку свидетельствует об оздоровлении Российского общества, возвращения идеям бескорыстной помощи, благотворительности, которые были свойственны в России в досоветское время.

Добровольчество (волонтерство) – это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни и является важной частью для построения гуманного гражданского общества.

Доброволец – это человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

Доброволец – существо будущего, гражданин мира, шанс человечества на выживание.

Добровольчество стремится к достижению двух важных результатов:

Оно помогает в создании стабильного и сплоченного общества.

В соответствии с целями и задачами добровольчества, доброволец – это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

Добровольцы – люди, работающие в какой-либо области по своей воле, согласию, а не по принуждению, а добровольческие движения – это свободные союзы людей, объединённых каким-либо интересом. В России большинство добровольческих движений направлено в своей деятельности на профилактику и борьбу с наркоманией, алкогольной зависимостью, с ВИЧ/СПИДом, на пропаганду здорового образа жизни, оказание помощи детям-сиротам и престарелым гражданам, на сохранение чистоты окружающей среды и многое другое.

Роль добровольческого движения для общества неоспорима. Почему люди становятся добровольцами? Причины могут быть разными:

- Самое главное – ИДЕЯ, благородная идея, отражающая важность и принципы деятельности. Именно идея определяет, будет ли человек понимать, что он делает и зачем, появятся ли у него гордость, самоуважение и удовлетворение от работы и результатов деятельности.

- Внутренняя психологическая потребность быть нужным. Добровольческое движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность.

- Потребность в общении. Если подбирается замечательная компания и в ней интересно и комфортно, то хочется быть рядом. Расширяется круг общения. Именно это часто становится основной причиной работы в качестве добровольца.

- Интерес. Работа добровольцем зачастую связана с нестандартными подходами и новыми возможностями.

- Финансовые соображения. Возможность что-то заработать тоже может быть стимулом. Известно, что доброволец в настоящем его понимании работает не ради денег. Однако он все равно что-то получает, будь то моральное удовлетворение или финансовые компенсации, если это этично и позволительно для проекта или организации.

- Творческие возможности. Можно проявить себя в различных видах деятельности вне зависимости от возраста или от уже имеющейся профессии – журналистика, преподавание, менеджмент, выступления, написание сценариев, дизайн.

- Решение своих проблем. Например, если имеются проблемы с общением, то в добровольческой среде можно найти новых друзей и единомышленников.

- Досуг. Время можно тратить двумя способами – с пользой и без. Первый вариант – это добровольческое движение.

- Подтверждение своей самостоятельности и взрослости. Став добровольцем и работая над серьезными проблемами, люди доказывают окружающим свою зрелость, самостоятельность и... оригинальность.

Часто возникает вопрос – кто может стать добровольцем? Добровольцем может быть ответственный человек, у которого есть возможность посвятить свое время и умение добровольному труду. Каждый может стать добровольцем, в любой сфере общественной жизни, где есть необходимость.

Что могут добровольцы?

Можно вовлекать добровольцев в те сферы деятельности, которые не оплачиваются, но остаются важными для достижения целей программы. Например, посещение больных в больницах, доставка продуктов старикам, которые уже не могут выходить из дома, работа с детьми в школе или привлечение внимания к историческому памятнику и т.д. Любая работа может выполняться добровольцами. Доброволец – это не только помощник или социальный работник, заботящийся об окружающих. Он может быть и учителем, специалистом по компьютерам, политиком, инженером или дизайнером.

К добровольческой деятельности относятся:

- посадка цветов, кустов и деревьев; помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театральные выступления; экологические марши, уборка мусора и загрязнений; пропаганда здорового образа жизни; интернет-добровольчество.

Одним из наиболее привлекательных ресурсов для организации волонтерской деятельности является студенчество. Энергичные, не обремененные бытовыми заботами и, может быть, самое главное, еще не сосредоточившие всю свою жизнь на зарабатывании денег и по этой причине способные к безвозмездной деятельности, студенты дневных отделений вузов являются одной из категорий населения, привлечение которой в волонтерскую работу не только возможно, но и полезно, а иногда даже необходимо.

Включение студентов в добровольческое движение – так, в Юго-Западном государственном университете мы обозначили цель одного из направлений учебно-воспитательной деятельности на юридическом факультете – «СтудКонтроль». Данное объединение является студенческим волонтерским антинаркотическим движением.

Движение призвано сформировать у студентов ЮЗГУ сознательное и ответственное отношение к проблеме наркомании в молодежной сфере, практические навыки и умения организации и проведения мероприятий по профилактики наркопотребления среди молодого поколения, а также положительное отношение к здоровому образу жизни. Полномочия движения: принимать участие в антинаркотических акциях федерального и регионального уровня, активно выражать свою гражданскую позицию по неприязненному отношению к потреблению наркотиков, проводить разъяснительную просветительскую работу среди молодого человека, оказывать помощь правоохранительным органам в противодействии наркопреступности, вести и пропагандировать здоровый образ жизни, активно заниматься и вовлекать сверстников в занятия по физической культуре и спорту.

Цели «СтудКонтроль»: содействие организации в деятельности молодежи в сфере профилактики наркомании и противодействию наркопреступности в молодежной сфере.

реорганизация деятельности по формированию антинаркотического мировоззрения среди молодежи Курской области; разработка предложений и мер по стимулированию молодежного движения совершенствованию профилактики наркомании, законодательства в сфере профилактики наркомании и противодействия наркопреступности, лечение и реабилитация лиц, страдающих зависимостью, повышение социальной активности подростков и молодежи.

Главными задачами является: информирование молодежи о проблемах наркомании; формирование у молодежи негативного отношения к потреблению наркотических средств.

За последнее время мы провели несколько масштабных акций. Например, Антинаркотическая акция "Чистый город". 20 апреля 2016 года прошел рейд по закрашиванию надписей, содержащих информацию о телефонах и интернет-сайтах, где можно приобрести курительные смеси и иные психоактивные вещества в рамках акции.

Так же, была проведена встреча с девятиклассниками МБОУ "СОШ им.героя Советского Союза С.В. Ачкасова №23" в Халино. Ученикам была показана презентация о вреде наркотических средств и плюсах здорового образа жизни!

Последнее наше мероприятие было приурочено к празднованию 9 Мая. Активисты «СтудКонтроля» почтили память победителей Великой Отечественной войны и приняли участие в народном шествии, пройдя живой цепью волонтеров во главе многотысячной колонны «Бессмертного полка»!

Таким образом, волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста.

Наша страна стоит перед лицом опасного и безжалостного врага, имя которого наркомания. В России около 4 миллионов потребителей наркотиков, преимущественно это молодые люди, которые только делают первые шаги в самостоятельной жизни. Наркомания – также прямая угроза нашей национальной безопасности, поскольку напрямую связана с такими явлениями, как преступность, терроризм, неуправляемая миграция, безработица, распространение СПИДа. Наша страна стала колоссальным потребителем наркоселья. По официальным данным, на учете стоит 500 тысяч больных наркоманией. Реальные цифры много выше – около 4 миллионов. Расширяется социальная база наркомании, которая проникла во все слои общества, что привело к обвальному распространению СПИДа. По оценкам экспертов, 90% ВИЧ-инфицированных заражается именно в результате инъекционного приема наркотиков. «Средний возраст» впервые попробовавших наркотики не превышает 14 лет. На протяжении последних трех лет в областной наркологической центр с тяжелыми случаями отравления химическими веществами и передозировки попадает 40% детей в возрасте до 17 лет от общего количества пациентов, самым младшим из них 8-9 лет. Так зачем терпеть эту гадкую, жестокую болезнь. Люди всей земли, давайте объединяться в волонтерские клубы по профилактике наркомании. Только так, а не иначе мы сможем избавиться от этого недуга.

Библиографический список

Интернет-ресурсы:

- 1.Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/> [1с.]
2. Положение о студенческом волонтерском антинаркотическом движении «СтудКонтроль» П-36.01134.2016. [4;с.5]
- 3.Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд - №4. - 2003. - [2;с.3]

ПОДАРИ ДОБРО РЕБЕНКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ГИМНАЗИИ №10» Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

В статье описываются проблемы роли личности в формировании социально-гражданских качеств подрастающего поколения. Путем рассуждений и результатов исследования определено для чего нужно добровольчество и как научиться его эффективно применять в практике социальной работы.

Институт волонтерства широко распространен во многих странах мира и наша страна не исключение. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. Волонтеры - это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Так же добровольцев называют общественными помощниками, внештатными добровольными сотрудниками, лидерами и т.д. Волонтером может стать каждый желающий человек независимо от возраста, образования, материального статуса, национальности и т.п. Самая распространенная деятельность волонтерства, на наш взгляд, является помощь детям.

Сейчас много говорят о деятельностном подходе в обучении. Безусловно, занимаясь определенной деятельностью, ребята приобретают умения и навыки, которые пригодятся им в реальной жизни, ожидающей их за стенами школы. Не менее важно найти новые, неформальные методы обучения, когда источником новых знаний станет не учебник, а сама жизнь, вернее тот опыт, который приобретут ребята, занимаясь конкретным делом.

Я все школьные годы был участником школьного отряда волонтеров и с уверенностью могу сказать, что никакие уроки, семинары и другие, знакомые нам формы обучения не сравнятся с одной поездкой в детский дом для детей с ограниченными возможностями. Я спросил ребят, чему научило их общение с больными детьми, и получил ответы, подтверждающие мою точку зрения, например: «Я думаю, что за то время, что я занимаюсь волонтерством, я очень повзрослел, теперь, смотря на своих сверстников, я вижу, что многие вещи, которые для меня очевидны, вызывают у них затруднения, я говорю им о трудностях в связи с изучением какого-либо предмета, я говорю о вещах более сложных: о взаимоотношениях с людьми, о каких-то моральных принципах и убеждениях - об этом не прочитать в учебнике, это все приходит с опытом!» Привлечение ребят к работе школьной волонтерской команды является примером деятельностного подхода к обучению и воспитанию, который гораздо эффективнее традиционных методов обучения.

На сегодняшний день в России существует огромное количество акций, которые направлены на помощь детям, оставшихся без родителей. Они заключаются в том, что волонтеры организывают в детских домах анимационные программы, собирают деньги на лечение или обучение детей, приносят нужные вещи. Мне хотелось бы отметить, что акции по благотворительности есть в школах. И я считаю, что это правильно, потому что прививать заботу и умение сострадать другому человеку нужно именно с детства. Школьники делают своими руками новогодние подарки и выступают с различными программами перед детьми детского дома. Помимо этого существует один из крупных благотворительных фондов «Кто, если не я?», который был создан в 2007 го-

ду. Он так же оказывает, поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, помощь детям не должна никого оставить равнодушным. Ведь делая добро им, мы помогаем государству, потому что дети – наше будущее.

К сожалению, в России добровольчество не приобретает огромного масштаба, как на Западе. Непопулярность добровольчества в настоящее время связана с отсутствием нормативных актов и, как следствие, невозможностью стимулировать труд волонтеров. Средства массовой информации сейчас часто провозглашают, что «сегодня в условиях социальных и экономических перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным интересом к практическому участию в процессе преобразования России». И это действительно так! Все же есть люди, которые готовы помочь. И самое главное, что для них «зарплатой» является моральное удовлетворение и приобретение необходимого опыта и навыка.

Библиографический список

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. – М.: Альфа, 2005.

Миронова А.В., Смахтина М.В., Маслова Т.А.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ЩИГРОВСКОМ ФИЛИАЛЕ ОБПОУ «КУРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА

Вопрос формирования социально-ценностных добровольческих качеств у будущих специалистов среднего медицинского звена через участие в студенческом самоуправлении является, безусловно, актуальным, так как медицинский работник должен быть наделен не только профессиональными, но и социально-ценностными добровольческими качествами по отношению к окружающим и, прежде всего, к пациенту. В условиях быстрого развития политического и общественного движения в России, роста его влияния на деятельность государства и жизнь общества роль самоуправления в формировании личностно-значимых добровольческих качеств у студентов становится все более значимой. Работник медицинской сферы должен быть не только профессионалом в своей деятельности, но и социально активным, творчески развитым, любящим свою профессию и окружающих его людей.

Полноценному социально-ценностному развитию личности студента, позволяющему в полной мере реализовать личные и профессиональные интересы, способствует, прежде всего, коллективная самоорганизация, одним из наиболее ярких проявлений которой является студенческое самоуправление. В современных условиях студенческое самоуправление – это особая форма социально значимой, самостоятельной, инициативной, ответственной деятельности студентов, направленной на решение не только важных вопросов молодежи, но и на развитие ее гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности, формирование у студентов деятельной жизненной позиции и таких качеств, как доброта, милосердие, благородство, бескорыстие, без которых невозможно себе представить медицинского работника [2]. Самоуправление сегодня должно рассматриваться как первоочередное условие формирования социально-ценностных добровольческих качеств у студента.

Размышляя о современной действительности, о состоянии нашей духовной жизни, мы понимаем, что итогом поднятых «затворов плотин» конца XX века и последовавшего затем длительного периода идеологической неопределенности стала потеря нравственных ориентиров и воспитательных ценностей. Общество потребителей материальных благ породило новый тип личности – человека с развитым интеллектом, технически грамотного, но духовно ограниченного, захваченного информационными потоками, с неопределенным мировоззрением, постоянно испытывающего негативное влияние СМИ. Настоятель церкви Всех Святых в Красном Селе, член Союза писателей России протоиерей Артемий Владимиров в одной из бесед сказал следующее: «Современная молодежь не здорова, а больна. Больна не только и не столько физически, сколько душевно. В наследство от родителей она или не получила добрых, нравственных качеств, или не смогла их усвоить»[4].

В условиях нарастающей глобализации, потери ценностных ориентиров у молодого человека возникает естественная потребность в самоопределении личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетная задача в сфере воспитания обозначена как «развитие высоконравственной личности», а сама Стратегия «копируется на систему духовно-нравственных ценностей, ... таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [3].

Студенческое самоуправление – это та благоприятная среда, которая способна изменить ценностные ориентиры у студентов и вывести их в сферу осмысления отношений с окружающими людьми в социальной и профессиональной реальности [1].

Всем известно, что формирование социально-ценностных качеств в деятельности проходит быстрее и фундаментальнее. Среди задач, поставленных перед самоуправлением в Щигровском филиале ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», особое место занимают задачи, направленные на проявление деятельного милосердия, «доброй воли» по отношению к окружающим людям:

- формирование гражданской культуры и активной жизненной позиции студентов;
- гуманистическое воспитание студентов в духе толерантности, взаимной требовательности, социальной справедливости;
- формирование здорового морально-психологического климата в коллективе;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Достижение этих целей очень важно, т.к. идет активный процесс социализации специалиста среднего медицинского звена и усиление его влияния на жизнь и развитие общества.

Действующей моделью студенческого самоуправления в Щигровском филиале ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» является молодежная творческая организация студентов «Парус» (МТОС «ПАРУС»), действующая с 2012 года. Для студентов это великолепная «школа взрослой жизни», в которой они получают основные навыки взаимодействия с другими людьми и развивают в себе лидерские качества. В основу всей деятельности организации положен принцип сотрудничества – установление атмосферы взаимопонимания, доверительности преподавателей и студентов, администрации и органов студенческого самоуправления.

Молодежная творческая организация студентов «ПАРУС» сформирована из пяти секторов, каждый из которых имеет свой функционал.

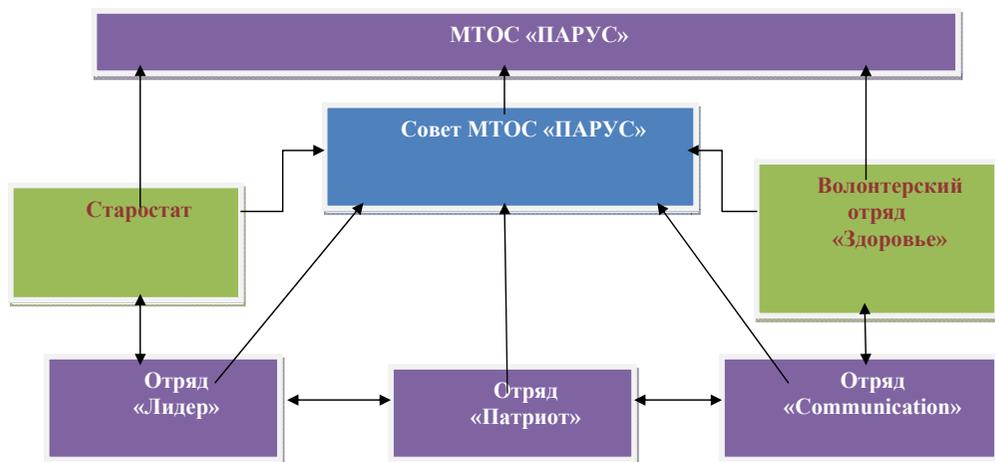
Все секторы МТОС «ПАРУС» являются полностью самостоятельными и независимыми, но работают в тесном взаимодействии друг с другом. Их деятельность координируется педагогом-организатором и кураторами групп.

Главной целью деятельности модели студенческого самоуправления МТОС «ПАРУС» является развитие и углубление сложившихся традиций в колледже, формирование и воспитание у студентов социально-ценностных и лидерских качеств, гражданской ответственности, активного творческого отношения к общественной деятельности.

Основная миссия по формированию социально-ценностных добровольческих качеств у будущих медиков возложена на **волонтерский отряд «Здоровье»**, тем более что развитие понятия «волонтерство» связано с деятельностью Анри Дюрана и созданной им в 1859 г. организацией «Красный Крест». Волонтерский отряд «Здоровье» выполняет следующие функции:

- организует участие студентов в волонтерских и социально-значимых акциях, субботниках, мероприятиях по благоустройству города;
- осуществляет выпуск листовок и памяток;
- проводит мероприятия по борьбе с негативными явлениями в жизни общества;
- формирует и представляет администрации списки студентов, активно участвующих в волонтерских акциях, для поощрения.
- Шигровский филиал «ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» готовит специалистов сестринского и лечебного дела, для которых охрана здоровья населения – профессиональный долг, а собственное здоровье – ресурс необходимых в работе духовных и физических сил.

Общая схема студенческого самоуправления в Шигровском филиале ОБПОУ «КБМК»



В течение нескольких лет студенты-волонтеры занимаются проблемой курения среди подростков и молодежи. Для изучения обозначенной проблемы ими был проведен ряд мероприятий, привлекающих внимание к данной проблеме:

- опрос, выявивший количество курящих подростков и молодежи, опыта первой сигареты, отношение к курению родителей и друзей, а также предпочитаемые ими марки сигарет и их стоимость;
- лекция – презентация о вреде курения «Не дыми как завод – береги здоровье и окружающую среду»;

- просмотр документального фильма «Вред табакокурения»;
- общеколледжное мероприятие – «Суд над сигаретой».

Систематически проводятся в колледже и школах города мероприятия - «День без табака», конкурсы, выставки санбюллетеней и рефератов, открытые классные часы, посвященные здоровому образу жизни, разрабатываются и внедряются в практику программы по отвыканию от курения. В Дни отказа от курения студенты-волонтеры на улицах города раздают листовки о вреде курения.

В 2015 - 2016 учебном году одним из направлений работы отряда стало изучение проблемы людей с ограниченным зрением.

Потеря зрения - тяжелый удар по всей уже сложившейся жизни человека. Рутятся привычные связи с окружающим миром. Душевная боль, чувство тревоги, утрата привычного круга общения, друзей, неуверенность в себе и своем будущем зачастую приводят к тяжелейшему стрессу и депрессиям. Потерявший зрение человек нуждается в своевременной квалифицированной помощи не только медиков, но и психологов, тифлопедагогов, а также окружающих его людей.

Активисты отряда «Здоровье» Шигровского филиала сотрудничают с местным отделением ВОС – Всероссийского общества слепых. В результате этого сотрудничества были намечены мероприятия, цель которых - привлечение внимания к проблемам слабовидящих и незрячих людей. 13 ноября в России, в День слепых, студенты-волонтеры распространяют среди жителей и гостей города Шигры информационные листки. Внимание при этом концентрируется именно на том, что каждый человек имеет право на достойную жизнь, вне зависимости от умственных или физических недостатков.

Участники акции серьезно готовятся к этому дню, ведь здоровые люди не сталкиваются с такими проблемами, и поэтому не знают, как вести себя, чтобы оказать квалифицированную помощь инвалиду. Активисты отряда «Здоровье» разработали памятку «Правила поведения в присутствии людей с ограниченным зрением или незрячих», содержащую алгоритм действий по оказанию помощи слабовидящим и незрячим людям в различных ситуациях.

Разумеется, не в наших силах вернуть людям потерянное зрение, но мы можем стараться сделать их жизнь более полноценной. Специалисты сестринского и лечебного дела, которых готовит наш филиал, должны руководствоваться в будущей профессиональной деятельности одним незыблемым принципом - «Самое ценное на земле – жизнь каждого человека».

Мир технически развивается стремительно быстро, и этот факт оставляет свой отпечаток на его современном человеке. В последние годы фото стало неотъемлемой частью нашей жизни. Социальные сети заполнены миллионами фотографий, преимущественно сделанными самостоятельно. Такое явление уже имеет собственное название - селфи.

Данная проблема заинтересовала членов волонтерского отряда «Здоровье», потому что люди, увлеченные селфи, находятся в постоянном поиске яркой фотографии, а некоторые и погибают ради экстремального кадра. Необходима целенаправленная работа в образовательных учреждениях по предупреждению данной проблемы.

Волонтеры поставили перед собой цель: разработать мероприятия по профилактике негативных последствий увлеченности селфи для студентов филиала и школьников города Шигры.

Изучив различные подходы к проблеме селфи-зависимости на основе теоретического анализа работ психологов, члены отряда «Здоровье» приступили к разработке мероприятий по профилактике негативных последствий увлеченности селфи. Данная работа включала несколько этапов.

На диагностическом этапе члены отряда «Здоровье» провели анкетирование 80 студентов Щигровского филиала в возрасте от 16 до 18 лет и 80 обучающихся МБОУ «СОШ №2» г. Щигры от 12 до 14 лет.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что студенты и школьники хорошо осведомлены по данной проблематике. Все знакомы с этим понятием, могут назвать ее основные признаки. Опрошенные также считают, что угроза стать зависимым от селфи с каждым годом возрастает.

Следующий этап работы – когнитивный, на котором в рамках волонтерского движения студенты отряда «Здоровье» доводили до сведения школьников и студентов колледжа информацию о причинах и специфике проявления повышенного увлечения «селфи» в форме бесед, лекций-презентаций, дискуссий.

На заключительном - деятельностном - этапе обучающиеся находили практическое применение использования фотографий. Были предложены разные варианты использования селфи: стилистам, модным порталам, чтобы давать советы и подбирать товары; селфи может стать следующим этапом развития программ, распознающих лица, и заменить билеты на различные мероприятия; телемедицина - развивающийся тренд, позволяющий узнать свой диагноз без личного контакта с врачом, отправив ему селфи. Также были проведены «Уроки безопасного селфи», где обучающиеся разрабатывали соответствующие памятки на основе рекомендаций МВД.

В завершении работы проводился опрос с целью оценки эффективности проводимых мероприятий. Анализ показал, что многие респонденты переосмыслили свое отношение к исследуемой проблеме. Они высказали мнение, что селфи может иметь полезное, практическое применение и стать серьезным занятием. Работа отряда «Здоровье» привела к усилению социальной активности подрастающего поколения.

Современному обществу нужны специалисты, сочетающие в себе прочные профессиональные знания с духовно-нравственными, этическими принципами [5]. Прежде всего, необходимо четко и конкретно поставить цель работы над собой - сделать доброту и сострадание к другим людям, нуждающимся в твоей помощи, милосердия, своей осознанной, социально и профессионально значимой нравственной потребностью. Студенческое самоуправление представляет собой один из оптимальных профессионально и деятельностно направленных способов организации работы со студентами в период их обучения в колледже, обеспечивающий развитие у них инициативы, социальной активности, творческой самостоятельности, а также формирование социально-ценностных добровольческих качеств, важных для их полноценной самореализации во всех сферах личной жизни и в профессиональной деятельности [6].

Библиографический список

1. Дидковская Я. Н. Динамика профессионального самоопределения студентов / Я. Н. Дидковская // Социол. исслед. 2001. - JSfe 7. - С. 132 -135.
2. Поскотина М.И. О феномене милосердия: ретроспективное и современное видение // Медицина и образование в Сибири. – 2010. - №3.
3. Российская газета. Федеральный выпуск № 6693 (122). – М., 8 июня 2015 г. - 16 с.
4. Специальный выпуск журнала "Сретение", посвященного Съезду православной молодежи. – Гомельская епархия: май, 2001. – 64 с.
5. Библиотека РГУ имени С. А. Есенина - История развития студенческого самоуправления [Электронный ресурс]. — URL: <http://library.rsu.edu.ru/archives/6687>.
6. Информационно-новостной портал «Левый Берег» [Электронный ресурс]. - URL:http://lb.ua/news/2012/01/29/134055_azarov_podderzhal_ideyu_studencheskogo.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО И ФОРМЫ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Добровольчество – это особый взгляд на жизнь, своеобразное мировоззрение, впитавшее в себя все самое достойное из созданного в мировом педагогическом пространстве за много столетий. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей. Понятие добровольной помощи включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях. Сегодня в обществе получает развитие добровольчество в дошкольных образовательных учреждениях.

У родителей воспитанников возникает очень много вопросов в связи с добровольными пожертвованиями. Самое главное – знать нормативно-правовую базу по данной проблеме.

В новом законе об образовании регламентация добровольных пожертвований и иных целевых взносов отсутствует.

В данном случае необходимо руководствоваться положениями Гражданского Кодекса Российской Федерации и законодательством о благотворительной деятельности и благотворительных организациях.

В соответствии с ч.1 ст.582 ГК РФ пожертвованием признается дарение вещи или права в общеполезных целях. Пожертвования могут делаться гражданам, лечебным, воспитательным учреждениям, учреждениям социальной защиты и другим аналогичным учреждениям, благотворительным, научным и образовательным учреждениям, фондам, музеям и другим учреждениям культуры, общественным и религиозным организациям, иным некоммерческим организациям в соответствии с законом, а также государству и другим субъектам гражданского права, указанным в статье 124 ГК РФ.

В соответствии с ч.3 указанной статьи закона пожертвование имущества гражданину должно быть, а юридическим лицам может быть обусловлено жертвователем использованием этого имущества по определенному назначению. При отсутствии такого условия пожертвование имущества гражданину считается обычным дарением, а в остальных случаях пожертвованное имущество используется одаряемым в соответствии с назначением имущества.

В соответствии со ст.1 ФЗ от 11.08.1995 года №135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

В соответствии со ст. 4 указанного закона благотворительная деятельность строится на основе добровольности и свободы выбора ее целей.

Таким образом, образовательные учреждения с 1 сентября 2013 года вправе заключать с гражданами договоры о добровольных пожертвованиях, но цель и сумма пожертвования должна быть указана самим жертвователем, в том числе для возможности контроля за целевым расходованием денежных средств.

Согласно статье 7 Конституции Российской Федерации - Российская Федерация провозглашается социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

В статье 43 Конституции РФ установлено, что каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

В соответствии со ст.5 ФЗ №273 "Об образовании в Российской Федерации" в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Заключение договора о пожертвовании на конкретные цели образовательного учреждения с самостоятельным определением суммы и периода жертвования является правом граждан, а не обязанностью.

В данной связи следует указать, что согласно ч. 1-3 ст. 582 Гражданского кодекса РФ (ГК РФ):

пожертвование – это дарение вещи (денег, имущества и пр.) или права в общепользовательных (!) целях, которое может делаться образовательным учреждениям (ДОУ) в соответствии с законом;

на принятие пожертвования не требуется чьего-либо разрешения или согласия.

То есть для юридического оформления Ваших благих стремлений сперва надо согласовать порядок пожертвования с заведующим и бухгалтером ДОУ.

Общие стадии пожертвования могут включать:

- сбор (аккумуляция) уполномоченным жертвователем от индивидуальных жертвователей имущества (денег и пр.) для передачи его ДОУ с оформлением согласия индивидуального жертвователя;
- непосредственно передача имущества (денег) по договору пожертвования;
- оформление и использование по назначению пожертвований в ДОУ (в рамках обособленного учета пожертвований);
- отчет бухгалтера об обороте пожертвования в рамках обособленного учета.

Следует добавить, что согласно п. 2 ст. 251 Налогового кодекса РФ (НК РФ) пожертвование не учитывается при определении налоговой базы по налогу на прибыль у получателя такого пожертвования (см. письмо Минфина РФ от 2 марта 2010 г. № 03-03-06/4/14. Поэтому счет-фактура на пожертвование оформляется в обычном порядке, но без выделения сумм налога, т.е. в счетах-фактурах и расчетных документах делается соответствующая надпись либо ставится штамп «Без налога (НДС)»).

Кроме того в соответствии с письмом Пенсионного фонда от 27.05.1999 N EB-16-26/4987 «О применении Федерального закона от 4 мая 1999 г. N 95-ФЗ», если пожертвование носит именной характер, то страховые взносы на него не начисляются.

Таким образом, оказание спонсорской помощи – это право, а не обязанность граждан. Решение об оказании любой помощи дошкольному образовательному учрежде-

нию, видах, размерах и целях такой помощи принимается родителем (законным представителем) добровольно.

Многих родителей интересует, какая организация контролирует поступление добровольных пожертвований детские сады. Есть такая организация. Некоммерческая организация «Попечительский совет» создается на основании решения общего родительского собрания муниципального дошкольного образовательного учреждения и регистрируется в инспекции Федеральной налоговой службы по городу Курску как самостоятельная организация, неподведомственная Администрации города Курска и её структурному подразделению – комитету образования.

Размер спонсорской помощи определяется самостоятельно каждым Советом. Привлечение и расходование денежных средств Попечительского совета контролируется инспекцией Федеральной налоговой службы, Фондом социального страхования, Пенсионным фондом Российской Федерации, Федеральной службой государственной статистики, Управлением Росреестра по Курской области.

Ежегодно контрольно-ревизионная комиссия по истечении календарного года отчитывается перед членами Совета, то есть родителями. Заведующим дошкольными образовательными учреждениями рекомендовано довести до сведения руководителей попечительских советов информацию о необходимости соблюдения законодательства в сфере образования и благотворительной деятельности.

В целом, помните, что добровольные пожертвования- это зов души, сердца

Некрасова Л.В., Подгорная А.В.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ РГСУ

В статье раскрывается добровольчества в формировании ценностно-нормативной системы образования и воспитания современной России, даётся краткая характеристика процесса институционализации волонтерства на примере Российского государственного социального университета.

Решение многих социальных проблем российского общества возможно не только при использовании финансовых ресурсов бюджетной системы, но и через деятельность социально ориентированных некоммерческих организаций, вовлеченность граждан в общественно- полезную деятельность на добровольческих началах. По словам Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка Павла Астахова «страна находится в самом начале развития добровольческого движения» и на вопрос об участии в волонтерской деятельности лишь 10 % молодежной студенческой аудитории отвечало положительно.

Для современного этапа развития волонтерства характерно тенденция к институционализации, при которой индивидуальные личные и групповые устремления к оказанию бескорыстной помощи нуждающимся оформляются в форме волонтерских организаций и волонтерские движения. Так, в настоящее время в нашей стране действует Союз добровольцев России, Ассоциация волонтерских центров России, объединяющая 64 волонтерских центра в 30 регионах страны.

Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность рассматривается как одно из направлений деятельности Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр). В качестве задач данной деятельности Роспатриотцентром определены:

- формирование у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику;

- содействие развитию системы взаимодействия между волонтерскими организациями, другими общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти;

- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших молодежных проектов в сфере добровольчества и информационно-методическое содействие их продвижению;

- внедрение единых регламентов работы волонтерских организаций в деятельность государственных и муниципальных организаций;

- создание условий для развития и поддержки инициатив институтов гражданского общества, волонтерских и других социально ориентированных некоммерческих организаций, отдельных граждан и групп граждан [Роспатриотцентр].

Утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» предусматривает реализацию системы мероприятий, объединенных в группу 4 «Развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи». В составе мероприятий данной группы можно выделить:

- разработку и публикацию методических пособий по вопросам развития волонтерского движения, ориентированных на использование государственными служащими органом исполнительной власти субъектов РФ;

- предоставление волонтерским организациям на конкурсной основе финансовой помощи в форме субсидий из бюджетной системы.

Кроме того, в рамках реализации основного мероприятия 5.2. «Мероприятия по вовлечению ветеранских организаций в деятельность по патриотическому воспитанию и развитию волонтерского движения» планируется издание военно-исторических и научно-справочных трудов, например «Путь к офицерским эполетам. Кадеты и юнкера императорской России», «Военная история России. Энциклопедия для суворовцев, нахимовцев и кадет» [Постановление, с.38].

В отличие от государственной программы 2011 – 2015 гг. объем финансирования мероприятий программы увеличен в 3 раза, план мероприятий объединен в пять разделов в соответствии с её задачами, предусмотрено значительное расширение научно-методической базы патриотического воспитания, предусматривающей развитие патриотизма, основанного на знании и понимании истории, культуры, литературы и географии России.

В качестве одного из показателей реализации вышеуказанной государственной программой предусмотрено поведение доли волонтерских организаций, осуществляющих свою деятельность на базе федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, в общей численности федеральных государственных образовательных организаций высшего образования с 25 % в 2016 году до 70% к 2020 году [Постановление, с. 46].

Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, предусматривает: развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью; активное участие волонтеров в воспитании, реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также организацию деятельности волонтеров по социально-психологической реабилитации детей - жертв насилия.

Характеризуя состояние нормативно-правовой базы волонтерства отметим, что по состоянию на февраль 2016 г. региональные законы, регулирующие деятельность волон-

терских объединений, приняты в 34 субъектах Российской Федерации, причем основная доля из них затрагивает вопросы деятельности детских и молодежных некоммерческих организаций; подзаконные нормативные акты по вопросам волонтерского движения приняты в 22 субъектах РФ, региональные концепции развития и поддержки волонтерского движения приняты в 11 субъектах РФ, и в 35 субъектах действуют региональные программы развития добровольческих объединений.

Особое значение волонтерское движение имеет в рамках реализации государственной политики в интересах детей. Так, утвержденная Указом Президента РФ Национальная стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, предусматривает:

- развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью;

- активное участие волонтеров в воспитании, реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

- организацию деятельности волонтеров по социально-психологической реабилитации детей - жертв насилия.

Социальная активность молодежи и всё возрастающие масштабы стремления людей оказывать поддержку нуждающимся гражданам выступают в качестве основных факторов развития волонтерского движения в студенческой среде, что достаточно четко проявляется в традициях и опыте Российского государственного социального университета и его филиалов. Вопросы волонтерского движения закреплены в стратегии молодежной политики РГСУ.

В университете работает волонтерский центр, который является точкой притяжения хороших и добрых инициатив в московском регионе. А наличие филиалов в других городах позволяет нам транслировать опыт своей работы и в регионы. Так, студенты Курского института социального образования (филиал) РГСУ с 2000 года заняты в деятельности волонтерского центра «Ничего не жалею для людей», имя которого является строчкой из официального гимна университета. В течение 2000 – 2014 гг. в структуру волонтерского центра КИСО (филиал) РГСУ входили волонтерские отряды факультетов, специализирующихся на оказании социальной помощи различным категориям нуждающихся. Члены волонтерского отряда «Доверие», объединившего студентов направления подготовки «Юриспруденция», оказывают консультативную помощь заключенным федерального казенного учреждения исправительная колония № 2 УФСИН России по Курской области. Студенты направлений подготовки «Менеджмент» и «Экономика», входящие в волонтерский отряд «Наше будущее» специализируются на социальном патронаже и организации досуга детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Подшефными этого отряда уже много лет являются воспитанники областного казенного учреждения социального обслуживания населения «Курский областной социальный приют для детей и подростков», расположенного в поселке Поньри. Студенты направления подготовки «Социальная работа», являющиеся членами волонтерского отряда «Данко» оказывают социально-психологическую и социально-педагогическую помощь лицам пожилого возраста, проживающих в Областном бюджетном учреждении стационарного социального обслуживания «Курский пансионат ветеранов войны и труда «Сосновый бор». Стали хорошей традицией систематические встречи студентов с подшефными, что позволяет через призму волонтерских мероприятий применить на практике получаемые профессиональные умения и навыки.

Специалистами волонтерского центра РГСУ являются разработчиками и координаторами реализации таких образовательных программ, как «Социальное волонтерство», программа для школьников «Вселенная волонтеров», школа спортивных волонтеров. В 2015 году преподавателями РГСУ был создан специальный образовательный

курс для первокурсников «Soft skills», одним из блоков которого является волонтерство [Сайт РГСУ].

В университете и его филиалах создана мотивационная схема, предусматривающая предоставление дополнительных скидок при оплате за обучение для студентов, которые занимаются волонтерской работой. Кроме того, в правилах приемной компании определена возможность начисления дополнительных баллов тем абитуриентам, которые имеют опыт волонтерской деятельности. Таким образом, волонтерское движение адекватно встроено в образовательный процесс, а волонтерские проекты являются неотъемлемой частью деятельности РГСУ.

На прошедшей 8-11 февраля 2016 г Всероссийской конференции «Социальное волонтерство в России: перспективы и развитие, опыт регионов» было подчеркнуто, что «волонтерство как бескорыстное служение, безвозмездное предоставление, точнее, пожертвование, своего времени, сил, энергии, знаний, опыта и способностей во благо других людей становится в российском обществе не только все более востребованным видом общественной деятельности, но и своего рода гуманистической миссией».

Таким образом, добровольчество как социальный заказ является важной частью молодежной политики нашего государства, участвует в формировании ценностно-нормативной системы образования и воспитания в современной России.

Библиографический список

1. Официальный сайт Роспатриотцентра <http://роспатриотцентр.рф/working/directions/14>
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2016 - 2020 годы» // Справочно-правовая система Консультант Плюс с. 38
3. Всероссийская конференция «Социальное волонтерство в России: перспективы и развитие, опыт регионов» [Электронный ресурс] – URL: <https://mosvolonter.ru/n/2016/02/L0uDD9>
4. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Никульникова Е.В.

АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрывается роль, значение и сущность современного понимания волонтерства для решения задач инновационного образования. Указаны основные направления добровольческого движения, прилагаются результаты исследования, выявляющие аспекты социальной активности студентов факультета иностранных языков в Таганрогском институте имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) и рекомендации по развитию социальной активности молодёжи.

В нынешних условиях волонтерство является одной из узловых форм зарождения общественной активности граждан во всём мире. В 2006 г. постановлением Правительства РФ были ратифицированы существенные направления государственной молодежной политики на время до 2016 г., одним из приоритетов которой указано системное привлечение девушек и юношей в социальную жизнь, развитие молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи и содействие им. Вместе с тем, показатель вовлечения граждан в добровольческую деятельность пока не превышает 9%, хотя в обществе имеется масса общественно важных задач, осуществление которых напрямую связано с развертыванием добровольческого движения.

В законе «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» даётся юридическое определение добровольца: «Волонтеры - граждане, осуществляю-

щие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации». Волонтер обязан понимать, что и для чего он делает, каков его потенциал, его роль. Волонтерское объединение или группа – это всегда сообщество, чей главный ресурс - люди: их силы, время, умения и профессиональные возможности.

Волонтерами, когда они вовлекаются в работу, движет мощный эмоциональный отклик на участь подопечных, это позволяет достаточно быстро организовать помощь нуждающимся. Но если же сфера ответственности волонтера не осознанна, пределы работы не описаны, энтузиазм быстро иссякнет, люди «перегорят» и дело не будет завершено.

Организаторы добровольческой группы обязаны обнаруживать золотую середину между эмоциональным отзывом на проблемы людей и ответственностью за подопечных, за их завтра. Существеннее и лучше сосредоточить свои силы на чем-то скромном и чётком, обеспечив значительный уровень постоянства поддержки и достаточную результативность работы добровольцев. К примеру, организация занятости свободного времени детей в общественных и медицинских учреждениях; помощь медперсоналу в уходе за больными; создание программ и мероприятий, способствующих воспитанию и социализации ребят из детских домов – абсолютно точные и осуществимые цели, чтобы добиться системности, стабильности и развития.

Каждый человек приходит к добровольной деятельности по каким-то своим индивидуальным мотивам. Кто-то помнит, как сам оказался в больнице, как ему было сиротливо, кто-либо просто отзывается на чужую боль или мучение, кто-то, полагает, что помощь близким – его моральная обязанность, кто-то идет к детям за компанию, кто-то воспринимает волонтерство как собственное созревание, рост, образование и т.д. В любом случае задача глав добровольческих организаций – знать о душевных мотивах волонтеров, крайне осторожно относиться к данным мотивам и с признательностью принимать их, придерживаясь принципа "не навреди".

Цель этих организаций – помочь людям достичь более высокого качества жизни и обеспечить их средствами и услугами, помогающими разрешить кризисы повседневной жизни.

Таким образом, добровольческие организации не просто оказывают людям помощь. Они ослабляют напряженность в обществе, выступают в качестве механизма общественного контроля и дают возможность более открыто и активно исповедовать такие ценности, как равенство и сотрудничество. Кроме того, они помогают удовлетворить потребности — что можно назвать взаимным альтруизмом, — а это не могут сделать ни правительство, ни рынок.

Несомненно, волонтерская деятельность приносит пользу как обществу в целом, так и индивидуальному добровольцу, способствует социальной интеграции в общество людей, которых отвергли или оттолкнули, смягчению бедности, содействует полной занятости. Однако волонтерские организации не могут заменить государство в решении социальных проблем.

На государственном уровне должна осуществляться поддержка молодежной волонтерской деятельности. Мировая практика показывает, что люди, начинающие принимать участие в добровольческих делах в молодом возрасте, продолжают участие в ней в течение жизни. Разработка определенных программ поощрения волонтерской деятельности среди молодёжи, признание и придание современного привлекательного образа этого труда, несомненно, будет способствовать активизации молодёжи.

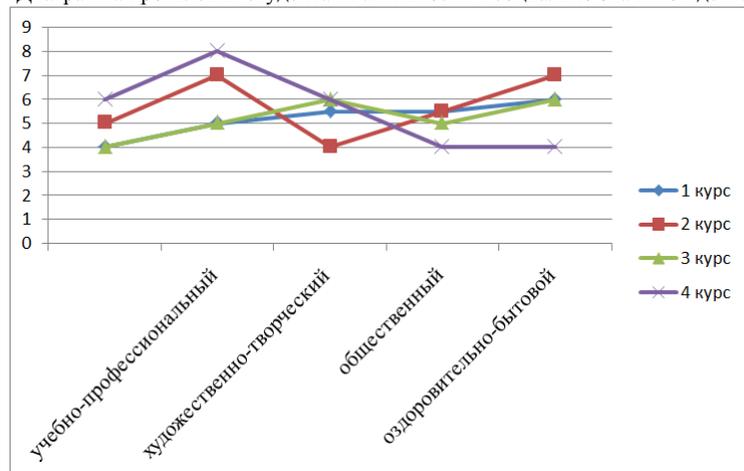
С целью изучения состояния общественной активности учащихся в Таганрогском институте им. А.П.Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), мы провели небольшое исследование в 4 группах факультета иностранных языков. Объем выборочной совокупности составил 117 студентов с первого по четвертый курс. Был проведен опрос на основе ме-

тодики самооценки социальной активности студентов [5]. Для изучения владения студентами компетенцией определять собственные приоритеты в учебно-профессиональной сфере с учетом общественных норм и ценностей им были заданы вопросы о том, каковы их жизненные приоритеты, что может изменить молодой человек в окружающем мире, согласуют ли они свои приоритеты с общественными нормами и требованиями, и другие. Приоритеты студентов, ориентированы на достижение обеспеченности у 27% опрошенных, спокойной жизни в свое удовольствие – 26%, на достижение профессионализма – 40% и у 9 % практическая направленность студентов в ее проявлении при низкой готовности к включению в решение общественных задач, обязательному выполнению законов и социальных норм. Студенты преимущественно проявляют социальную активность в рамках реализации актуальных для них целей, отдают предпочтение конкурентным способам взаимодействия перед сотрудничеством.

По мнению 60 респондентов, современный социум скорее нуждается в волонтерах, чем не нуждается. 30 респондентов считают, что современное общество нуждается в волонтерах, и 27 респондентов считают, что нынешней среде волонтеры скорее не нужны. Из числа всех опрошенных 14 респондентов считают, что волонтеры не нужны.

Для определения основных видов социально значимой деятельности, в которой современные студенты проявляют активность, участникам опроса было предложено оценить (по десятибалльной шкале) меру проявления активности. Для анализа результатов был использован статистический метод факторного анализа, позволивший выявить пять основных групп факторов: 1) профессионально-продуктивный (профессиональная, проектная, трудовая, научно-исследовательская деятельность и др.); 2) учебно-профессиональный (учебная, учебно-профессиональная, интеллектуальная, общение деловое и др.); 3) художественно-творческий (художественная, творческая, культурно-досуговая, прикладная, реализация своего хобби); 4) общественный (общественная, организаторская, волонтерская, добровольческая деятельность, межличностное общение); 5) оздоровительно-бытовой (забота о сохранении здоровья, семейно-бытовой труд, игровая, спортивная деятельность).

Диаграмма проявления студентами активности в социально значимой деятельности



В целом наиболее высока включенность студентов в проявление активности в учебно-профессиональном факторе, наиболее низкая – в профессионально-продуктивном. Данный результат закономерен, так как учебно-профессиональная деятельность явля-

ется ведущей для студентов, а профессионально-продуктивная займет ведущее место после завершения ими обучения, с началом их трудовой деятельности.

Изучение уровней сформированности общественной активности студентов предполагало проведение комплексной диагностики ее структурных признаков (когнитивного, эмоционально-ценностного, мировоззренческого и поведенческого), личностных и профессиональных качеств, общественного опыта студентов и осуществлялась посредством анкетирования, бесед, наблюдения. Установлено, что наибольшее количество студентов — 39,7% — имеют удовлетворительный уровень сформированности социальной активности, 25,4% — неудовлетворительный, 21,5% — достаточный уровень, 8,1 – негативный, 7,3 – оптимальный уровень.

Замер одного из аспектов социальной активности — участия в общественной жизни института, показал, что активно участвуют лишь половина опрошенных студентов. Из них 49,5% участвуют в традиционных внеучебных мероприятиях института (концерты, конкурсы, выездные мероприятия, слеты, посещение театров и др.), 19,6% занимаются оказанием социальной помощи нуждающимся, 13,6% — участвуют в патриотических мероприятиях, 6% — участвуют в волонтерском движении.

Диаграмма участия студентов в общественной жизни института



Таким образом, полученные данные показали необходимость организации и вовлечения учащихся вуза в добровольческие дела для решения вытекающих задач: увеличение степени общественной активности студентов; формирование готовности к осуществлению волонтерской деятельности.

Мы видим, что потенциал для развития волонтерского движения на факультете существует. Вопрос состоит в том, каким образом этот потенциал перевести в реально действующую силу. Ситуация на факультете свидетельствует о том, что постепенно зарождаются и оформляются определенные формы волонтерских объединений. Однако, на данный момент мы можем наблюдать лишь то, что волонтерская деятельность подобна кружкам по интересам и носит разовый «местечковый» характер, отсутствует системная деятельность.

Для того, чтобы организовать работу по-настоящему, волонтерскому объединению необходимо пройти ряд этапов:

- разработать проект положения о добровольческой организации, отличительные приметы (эмблема, майки, значки);

- сформулировать программу развития добровольческой организации, приблизительный план мероприятий;
- в сети Интернет сделать сайт организации, страничку в социальной сети (www.vkontakte.ru, www.vc.com), зарегистрировать себя и свое объединение на www.java-point.ru, провести рассылку приглашений о вхождении в группу;
- организовать пресс-конференцию для городских СМИ;
- разработать анкету волонтера;
- для рекламы своего дела организовать информационный стенд.

Наша работа показала, что необходимо повышать общественную активность студентов на основе изучения волонтерской деятельности. В силу особенностей интересов и характера развития молодежи – участие в добровольческой деятельности является важным компонентом успешного социального развития, способным оказать содействие в решении актуальных социально-экономических проблем государства и повысить качество жизни людей.

В общем, волонтерская деятельность позволяет людям не только стать профессионалом в том или ином занятии, давая почву для самореализации и самоорганизации, оказываясь ключом занимательного досуга и общественных отношений, но и содействует осуществлению одной из стержневых задач инновационного образования – актуализации "человеческого в человеке" на основе ценностно-смыслового самоопределения студенческой молодежи.

Библиографический список

1. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности / Е.С. Азарова. - Кемерово: наука, 2013. - 192 с.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М., 2011. - 224 с.
3. Сикорская, Л.Е. Организация добровольчества в городской среде / Л.Е. Сикорская. - М., 2013. - С. 94.
4. Фокин, В.А. Нам есть чему поучиться у американских коллег / В.А. Фокин, И.А. Фокин // Социальная работа. – №1. - 2003. - С. 81.
5. Харланова, Е.М. Развитие социальной активности будущих специалистов: психолого-педагогический аспект / Е.М. Харланова. - Челябинск, 2013. - 145 с.
6. Щелина, Т. Т. Организация и содержание волонтерской деятельности студентов / Т. Т. Щелина // Вестник. – №7. - 2012. - С. 83.

Новоселова Л.А.

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается подготовка студентов СПО к волонтерской деятельности, раскрыты цель, задачи подготовки студентов к волонтерской деятельности, описаны педагогические условия и этапы подготовки студентов СПО к волонтерской деятельности.

В Федеральном законе «О добровольчестве (волонтерстве)» молодежное добровольчество определяют как способ получения новых знаний, развития навыков в общественной и организаторской деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции [6].

Развитие добровольчества является одной из актуальных государственных задач в части становления гражданского общества, социального и экономического развития региона.

В последние годы наблюдается устойчивый, рост числа граждан и организаций, участвующих в благотворительной и добровольческой деятельности, расширяются масштабы реализуемых благотворительных программ и проектов. В то же время, доля людей, занимающихся добровольческой деятельностью в России, по-прежнему невысока.

Главной стратегической целью развития волонтерской деятельности в учреждениях образования является объединение усилий учащейся молодежи и общественности в решении проблем гуманизации молодежной среды и оказании всесторонней социально-психологической помощи и поддержки нуждающихся категорий граждан [5].

В связи с тем, что подготовка студентов СПО к волонтерской деятельности носит полифункциональный характер, Н.В. Попович, выделила в ее содержании четыре основных компонента: психологическая готовность, методическая, практическая, общекультурная подготовка.

Рассмотрим психологическую готовность к волонтерской деятельности (личностная расположенность студентов СПО к волонтерской деятельности).

Одним из наиболее изученных компонентов психологической готовности к волонтерской деятельности является мотивация.

Часто в качестве мотива добровольческой деятельности выступают потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества. Добровольчество отвечает естественной потребности быть членом группы, ценностям и целям которой доброволец может полностью соответствовать. В то же время стоит отметить наличие у волонтеров мотивов, связанных с получением новых навыков, рекомендаций для приема на оплачиваемую работу. Часто эти мотивы появляются в связи с тем, что работодатели склонны принимать на работу людей, уже имеющих какой-то трудовой опыт [2].

Т.Н. Арсеньевой, Л.А. Кудринской установлены условия, обеспечивающие поддержание мотивации студентов для продолжения участия в волонтерской деятельности:

- наличие налаженной структуры организации деятельности волонтеров;
- наличие налаженной схемы взаимодействия волонтеров;
- благоприятный психологический климат;
- наличие культуры движения, обеспечивающей чувство принадлежности к общему делу;
- наличие яркого лидера;
- наличие обратной связи;
- участие в волонтерской деятельности значимых для студентов-волонтеров людей;
- разработанная система поощрений;
- наличие четкой программы действий на базах проведения волонтерской работы;
- организация условий для проведения исследовательской работы;
- предоставление возможности получения дополнительного образования, практических навыков работы в интересующей области [1].

Следующим компонентом подготовки студентов является методическая подготовка, предполагающая наличие знаний и умений в области осуществляемой деятельности; свободное владение необходимыми практическими методами и приемами работы с различными категориями населения, умение осуществлять выбор формы взаимодействия в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями людей.

Еще один компонент подготовки студентов к волонтерской деятельности – специальная (практическая, технологическая) подготовка, включающая наличие знаний, выбор наиболее оптимальной технологии работы в зависимости от специфики и видов волонтерской деятельности.

И, наконец, четвертый компонент подготовки студентов к волонтерской деятельности – общекультурная подготовка, включающая знание и выполнение норм этики, раз-

вительность рефлексивных способностей, потребность в совершенствовании осуществляемой деятельности, саморазвитие, самовоспитание.

Выделенные компоненты процесса подготовки студентов к волонтерской деятельности целесообразно объединить в два основных блока: теоретико-практическая подготовка (включающая методическую, специальную и общекультурную подготовку) и психологическая подготовка студентов к добровольческому труду [4].

На основе рассмотренных этапов теоретико-практической подготовки мы выделили следующие этапы подготовки студентов СПО к волонтерской деятельности:

- предварительный этап (на данном этапе происходит введение в волонтерскую деятельность (тематические уроки добра (классные часы, деловые игры) и т.д.);
- этап целеполагания (на этом этапе происходит формулировка целей, задач, необходимых для достижения результата). Цель обуславливает выбор средств и способов ее достижения;
- этап обработки информации (этот этап предполагает поиск, сбор и систематизацию информации, поиск дополнительных источников информации, анализ и обобщение);
- реализационный этап (на данном этапе осуществляется последовательная реализация намеченных мер помощи конкретным нуждающимся в помощи людям в обозначенные время и сроки);
- этап совершенствования (этот этап является завершающим и предполагает анализ итогов деятельности волонтеров, выявление факторов, способствующих положительному решению задач добровольчества, и определение путей устранения недостатков).

Задачами подготовки студентов СПО к волонтерской деятельности являлись:

- передать знания и сформировать представления об особенностях и условиях волонтерской деятельности, ее требованиях к личности;
- сформировать положительное отношение к волонтерской деятельности, интерес к ней, основные мотивы к добровольческой деятельности;
- стимулировать активность обучающихся в жизнедеятельности учебного заведения;
- сформировать склонность к обращению к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснению причин и следствий своих действий как в прошлом, так в настоящем и в будущем.

Процесс подготовки студентов СПО к волонтерской деятельности осуществлялся на базе многопрофильного техникума г.Ишима Тюменской области, где нами были реализованы следующие педагогические условия:

- включение студентов в разработку социальных проектов;
- самопрограммирование и «погружение» студентов в моделируемую волонтерскую среду;
- включение студентов в социальные практики.

Выделенные нами педагогические условия подготовки студентов СПО к волонтерской деятельности реализовывались поэтапно.

Предварительный этап предполагал введение в волонтерскую деятельность и включал в себя тематические уроки добра (см.табл.1).

Следующий этап целеполагания предполагал включение студентов в разработку социальных проектов. Направления были выбраны, исходя из потребностей администрации города, МАУ «ИГМ «Центр развития». Существенную помощь в данном вопросе оказали главные специалисты МАУ «ИГМ «Центр развития» города Ишима, которые предоставили большое количество информации по специфике волонтерской деятельности, акций, а также показали алгоритмы действий по направлениям. Разработанный совместно с МАУ «ИГМ «Центр развития» социальный проект назывался «Проект «Сердце - людям».

На этапе обработки информации студенты вели поиск дополнительных источников информации, сбор и ее систематизацию, анализ и обобщение. Выводы, вытекающие из результатов аналитической работы, составили содержательную базу для уточнения цели и задач, для выработки программы действий, определения содержания, организационных форм и методов волонтерской работы). В основу механизма самопрограммирования заложены процессы саморегуляции и самоорганизации. Итогом самопрограммирования явилось построение плана проведения волонтерской акции.

Тренинг по своей сути является квазипрофессиональной деятельностью, имеющей черты как учебного процесса, так и волонтерской деятельности. Участники тренинга «проживают» предметное и социальное содержание будущего волонтерского труда, различных вариантов педагогической деятельности, моделируют характерную для нее систему отношений, «принимают» профессиональные ценности. Тем самым раздвигается пространство деятельности студентов в условном, воображаемом плане, что позволяет им перенестись в свое будущее как волонтера, примерить собственные возможности к условиям проблемной ситуации, активизируется процесс самопознания, саморазвития. Процесс решения проблемных педагогических ситуаций осуществляется на основе включенности студента в ситуацию, его заинтересованности, стремления к оценке происходящего в условиях свободы выбора.

Таблица 1. Тематический план уроков предварительного этапа

№ п/п	Тема	Задачи
1	Добровольчество без границ	Познакомить с содержанием и сущностью понятия «добровольчество», рассмотреть привлекательные стороны добровольческой деятельности, основные принципы добровольческой деятельности, стимулировать размышление на тему «Я могу помочь?»
2	Дети – наше будущее	Рассмотреть права детей в России, познакомиться с трудными жизненными ситуациями детей, определить, чем благотворительные мероприятия могут помочь детям в трудной жизненной ситуации.
3	Экология – мир вокруг меня	Познакомить с понятием «экологией» и его сущностью, определить проблемы взаимодействия человека с окружающей средой, рассмотреть добровольческую деятельность по защите окружающей среды, стимулировать размышление на тему «Что может сделать каждый из нас в отдельности, и что мы можем сделать вместе?».
4	Все краски Мира	Передать ценность страны как собственного дома, мирного взаимодействия и сотрудничества представителей различных национальностей и вероисповеданий; стимулировать познание нового о людях других национальностей; научить уважать человека и его права вне зависимости от их вероисповедания и национальности и др.

Со студентами с целью самопрограммирования и «погружения» в моделируемую волонтерскую среду были проведены тренинги по темам: «Волонтерская деятельность», «Взаимодействие», «Факультет забытых истин», «Мои ценности». В содержание тренингов входили деловые игры, игровые упражнения, моделирование ситуаций, интерактивные средства.

Использование потенциала игровых технологий также способствует целостному пониманию волонтерской деятельности и себя в ней. Так деловая игра является для студента событием, в котором он проживает значимые для себя моменты. В деловой игре студент находится в активной позиции по отношению к предметной и социальной стороне его квазипрофессиональной деятельности. Здесь он овладевает опытом деятельности, сходным с тем, который он получил бы в действительности, самостоятельно решает трудные проблемы, переносит знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную.

Реализационный этап предполагал включение в социальную практику волонтерства – активное участие волонтеров-студентов в реализации намеченных направлений волонтерской деятельности:

1) Акция «Позвони, тебе помогут!».

Цель: информировать граждан, несовершеннолетних о службе «Доверие», контактных телефонах и адресах субъектов системы профилактики, в которые можно обратиться, за бесплатной квалифицированной помощью.

2) «Волонтеры на защите прав потребителей».

Цель: повышение потребительской грамотности и правового информирования населения в сфере защиты прав потребителей.

3) Волонтерский профилактический флешмоб.

Цель: пропаганда преимуществ ведения здорового образа жизни.

Данное мероприятие открыло Областную профилактическую акцию «Областная зарядка», которая предполагала проведение ряда мероприятий в течение месяца, посвященных этому дню.

4) Акция «Добру откроются сердца».

Цель: сбор корма для бездомных животных.

5) Акция «110 кружеч».

Цель: передать подарки одиноким бабушкам и дедушкам Геронтологического центра.

6) Акция «Весенняя неделя добра».

Цель: помочь пострадавшим от паводка людям и животным.

С 25 по 29 апреля 7 студентов принимали участие в осуществлении адресной помощи ветеранам ВОВ, узникам, вдовам участников ВОВ.

На этапе самосовершенствования анализировались итоги деятельности волонтеров. Данный этап мы реализовали в форме итоговой конференции, где студенты зачитывали отчеты о проделанной работе. После отчетов обсуждались факторы, способствующие положительному решению задач добровольчества, и совместными усилиями намечались пути устранения недостатков.

Библиографический список

1.Арсеньева, Т. Н. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества [Текст]/ Т.Н. Арсеньева// Изв. Рос.гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. М., 2010. № 136. С. 46-55.

2.Богданова, Е. Волонтерская деятельность как фактор формирования положительной мотивации подростков на участие в социальной деятельности [Электронный ресурс]/ Е.Богданова. – режим доступа: <http://www.zhuldyz.kz/?type=magazine&iid=19&aid=491>.

3.Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] / И. Ильина// Интернет советы. - режим доступа - <http://www.isovet.ru>.

4.Попович, Н.В. Подготовка подростков-лидеров, работающих на волонтерской основе [Электронный ресурс] / Н.В. Попович. – Режим доступа: http://lib/herzen.spb.ru/text/porovich_38_82_p136_140/pdf>.

5.Служение обществу. Пособие по развитию волонтерской деятельности учащихся организаций образования. Составители Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. - Алматы, Научно-информационный центр гражданского образования, 2009, 183 с.

6.Федеральный закон ««Об добровольчестве (волонтерстве)» от 11.02.2013г.».

УДК 371.016 (8+94+85+2)+371.017

Осетрова Н.Н.

КАДЕТСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ « СОШ №18 имени А.С. СЕРГЕЕВА» ГОРОДА КУРСКА)

(работа выполнена при поддержке РГНФ, проект№15-06-10875)

Данная статья представляет собой опыт добровольческой деятельности учащихся как культурной практики, способствующей личностному развитию, духовно-нравственному становлению патриотов и граждан Отечества.

Деятельностный подход в воспитании является эффективным методом. Главную роль в этом подходе играет деятельность детей, в процессе которой они находят решения задач. В самой общей форме он подразумевает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника.[1]

Культурная практика как одна из форм деятельностного подхода ориентирует педагога на то, чтобы российская культура, национальные традиции, национальная педагогика стали базовой основой воспитательного процесса.

Особенности культурной практики: МБОУ "СОШ №18 им. А.С. Сергеева" г.Курска в том, что она сочетает

- поисково-исследовательский подход (самостоятельный поиск информации, исследование);

- связана с культурно-деятельностной средой школы и классного коллектива;

- с культурной средой школьного музея, культурной средой военно-морского флота.

Изучая историю военно-морского флота, подвиги моряков, морские традиции, работая с документами, хранящимися в школьном музее, учащиеся и получают тот бесценный опыт, благодаря которому происходит усвоение положительных навыков, формируется способ жизни и отношение к ней.

В школе № 18 города Курска в течение года проводятся различные благотворительные акции и мероприятия, обозначенные в плане воспитательной работы школы (посещение Дома ребенка, Дома малютки, акция «Белый цветок», благотворительные ярмарки в память моряков-подводников и многие другие).

Эти акции обязательны для учащихся всех степеней обучения. Но отдельным пунктом в плане воспитательной работы школы является участие кадетов школы в добровольческих акциях, в которых ежегодно участвуют все учащиеся военно-морских классов. Существует свои кадетские военно-морские «добровольческие» традиции: ежегодные поездки в село Стаканово Черемисиновского района (родовое имение Сергеевых) и на Поле матросской славы.

Школа № 18 вот уже 15 лет носит имя Александра Семеновича Сергеева, командира миноносца «Стерегущий». Имя нашего земляка на долгое время было забыто, но бла-

годаря книге писателя-мариниста Александра Александровича Харитановского «Господа офицеры!..» оно стало известно далеко за пределами Курской области.

В нашей школе, которой было присвоено имя легендарного командира миноносца «Стерегущий», 15 лет назад прошла читательская конференция по роману А.А.Харитановского «Господа офицеры!..». Учащиеся узнали о героической и в то же время трагической судьбе Александра Семеновича Сергеева. Именно тогда и возникла идея найти на карте Курска и Курской области все те места, которые были связаны с жизнью нашего земляка-героя. Все были поражены тем, что так долго о человеке, совершившем подвиг, никто ничего не знал. После совместного обсуждения содержания у учащихся возникло желание собрать более полную информацию об Александре Семеновиче Сергееве, посетить памятные места, связанные с жизнью героя-курянина, и, если потребуется, принять активное участие в их восстановлении. Сложно ли было начать эту работу? Конечно, ведь практически никому ничего не было известно. Помощь в сборе необходимых данных оказали А.А.Харитановский, В.Л.Истомина, которые встречались с кадетами, делились имеющейся у них информацией. Удалось установить местоположение дома, в котором родился Александр Семенович. К сожалению, на тот момент здание было в полуразрушенном состоянии. Попытка сохранить его предпринималась, но его снесли... Он находился совсем рядом со школой. 30 сентября 2015 года состоялось торжественное открытие памятного знака на месте усадьбы Сергеевых. Удалось также в ходе поисково-исследовательской работы установить, что Михайловский храм, в котором крестили маленького Сашу (об этом говорит памятная доска на стене храма), сохранился и расположен в каких-то пятистах метрах от школы. В настоящее время это действующий храм.

Но на этом никто не собирался останавливаться. Директор школы выступила инициатором поездки в село Стаканово Черемисиновского района, где находилось небольшое имение Сергеевых. Что ожидало там нас? Никто точно не мог ответить. Отправились в первую поездку учащиеся первого на тот момент кадетского класса, взяли с собой лопаты, метлы, ведра. Когда наши кадеты, учителя, ветераны ВОВ, ветераны флота, А.А.Харитановский приехали туда, то увидели практически разрушенный храм, причем его практически «разнесли по кирпичикам» местные жители: пробитый купол в отдельных местах зарастал травой, двери были сорваны, окна остались без стекол...

А ведь эта церковь возводилась на средства отца А.С.Сергеева, Семена Александровича, и была открыта в 1916 году. Небольшое имение должно было перейти по наследству сыновьям, но жизнь распорядилась по-иному: после русско-японской войны Семен Александрович оказался единственным наследником (сыновья погибли). Он продает имение и на вырученные деньги в память о своих сыновьях строит в селе Стаканово церковь, которую А.А.Харитановский назвал «морским храмом-памятником»...

И все сообща принялись за работу: расчищали территорию около церкви, вырывали и жгли сорняки, заполнившие внутренние помещения и полуразрушенный купол церкви. В течение нескольких лет церковь во имя Владимирской иконы Божией Матери была восстановлена. И что самое главное, ребят никто не заставлял что-либо делать – они сами с огромным желанием участвовали во всех мероприятиях по возвращению имени А.С.Сергеева, героя русско-японской войны, нашего земляка, командира миноносца «Стерегущий».

Сегодня храм посещает множество людей. В 2014 году кадеты участвовали в праздничных мероприятиях, посвященных 100-летию церкви. Каждый год сюда, в село Стаканово, организуются поездки.

Также кадеты школы, завершая обучение в 10 классе, возможность проходят профильную практику в городе Санкт-Петербурге. Они приходят в чудесный тихий парк недалеко от Невы, где находится монумент, на оборотной стороне которого рассказывается о подвиге русских моряков во время русско-японской войны. Находясь там,

ощущая собственную причастность к возрождению имени Алесандра Семеновича, многие принимают решение стать морскими офицерами, продолжателями славных морских традиций.

Такая добровольческая деятельность является дополнительным стимулом для тех, кто осознанно выбирает военно-морской профиль, так как, осуществляя поиск необходимой информации, участвуя в мероприятиях, кадеты учатся быть такими, как те люди, о которых они узнают.

В течение 13 лет перед началом учебного года кадеты и классные руководители ездят на границу Орловской и Курской областей в село Чувардино на Поле Матросской славы. Что же это за поле, связанное с историей военно-морского флота, находящееся так далеко от морей? Откуда здесь моряки? Этот вопрос заинтересовал мальчишек, и они решили выяснить, что же это за поле. За помощью они обратились к Никитину Дмитрию Васильевичу, руководителю школьного музея «Куряне и Российский флот». Он рассказал, что 14 лет назад пришло письмо от учителя сельской школы Орловской области, в котором говорилось о памятном месте, связанном с подвигом советских моряков, находящемся в запустении. К сожалению, конверт с обратным адресом и именем этой женщины был утерян. Светлана Геннадьевна Медвецкая, директор школы, заинтересовалась полученной информацией, и в с. Чувардино Орловской области была организована поездка. И кладбище, где похоронены моряки, и памятник находились в страшном запустении: из-за сорной травы, которая поднималась выше изгороди, ничего не было видно. Кадеты и учителя очистили всю территорию от мусора и травы. Когда ребята убрали территорию вокруг памятника, подошли местные жительницы, среди которых были очевидцы тех страшных событий зимы 1943 года. Они пообщались с кадетами, рассказали о том, что произошло здесь во время войны (позже был снят фильм о Поле Матросской славы в школьной телестудии «Аврора»).

Кадеты были поражены услышанным, и им захотелось узнать побольше о моряках-тихоокеанцах, которые храбро и мужественно сражались за свою Родину. Началась кропотливая работа по сбору информации. В одной из местных газет за 2011 год мы нашли интересующий нас материал, рассказывающий о том, что произошло на границе Орловской и Курской областей зимой 1943 года.

«Здесь, между селами Чувардино и Крупышино зимой 1943 года приняли бой моряки 1-й отдельной лыжной бригады Тихоокеанского флота, заброшенной в тыл фашистской группировки для рейда по тылам противника. О подвиге моряков-тихоокеанцев, кроме местных жителей и любителей истории, сегодня вспомнит далеко не каждый. Сколько полегло моряков в районе деревень Крупышино, Чувардино и Волобуево, теперь уже никто и никогда не ответит. На момент поиска ветеранов лыжной бригады в живых их оставалось около 60. В братских окрестных могилах лежит около двухсот моряков-тихоокеанцев, погибших здесь в боях зимой 1943 года. По оценкам исследователей, погибло около полуторы тысяч десантников. Сейчас, спустя годы, установить все фамилии погибших не представляется возможным, потому что алфавитная книга персонального учета воинов бригады, отправленных на фронт, в архиве отсутствует. Большая часть моряков считается пропавшими без вести. Но доподлинно восстановлена хроника событий того времени».

На территории Дмитровского района шли кровопролитные бои в начале 1943 года. Перед войсками была поставлена цель – освободить Орел. В выполнении задачи участвовали бригады лыжников, укомплектованные моряками-тихоокеанцами. Их маршруты держались в тайне. Активные действия предпринимались только ночью, так как по полям днем двигаться было опасно. Моряки-тихоокеанцы продвигались с боями, освобождая по пути населенные пункты. Они должны были занять Крупышино, Волобуево, Чувардино. Моряки шли вперед, хотя не хватало оружия, продовольствия, 19 фев-

раля села Волобуево и Чувардино были освобождены. Штаб бригады разместился в Крупышино.

21 февраля 1943 года стал одним из самых трудных в боевой жизни 1-й лыжной бригады. Противник догадывался, что отстреливается горстка бойцов, отрезанная от основных сил, поэтому старался уничтожить бригаду. Лыжники долго держали оборону, пока в наступление не пошли танки. Вооруженные автоматами, гранатами и ножами, они не смогли противостоять машинам. Но приказа отступить не было, и они стояли насмерть. Ветеран бригады В. Захарченко вспоминал: «Боевая обстановка к концу боя сложилась тяжелая. На глазах погибло много моих товарищей под гусеницами фашистских танков и добитых штыками».

На следующий день комбриг майор И. Понтяр решил оставить Крупышино и отступить, чтобы сохранить оставшихся в живых. Он вывел из окружения моряков, а его, находящегося в шаге от спасения, настигла пуля.

Свой последний бой бригада под командованием капитана П. Козарева дала в ночь на 1 марта 1943 года, пытаясь освободить деревню Гранкино и хутор Засадский. Взять эти населенные пункты моряки не смогли из-за многочисленных потерь личного состава, недостатка средств артиллерийской поддержки.

По свидетельствам очевидцев, ветеранов, оставшихся в живых, лыжники на дмитровской земле сражались героически. В состав бригады вошли моряки-дальневосточники. Ребята оказались все как на подбор: высокие, плечистые, лихие. В полурасстегнутых фуфайках – так, чтобы видна была морская тельняшка – они с ходу бросались на ошеломленных гитлеровцев, которые называли их «полосатой смертью». Часто завязывалась рукопашная схватка. Картина боя была жуткая: рёв, крики, стоны, редкая стрельба. В ход шли приклады автоматов и винтовок, гранаты, ножи. Как рассказывали очевидцы, немцы до такой степени разозлились на то, что какая-то горстка моряков так долго сдерживала их наступление и как много немецких солдат они уничтожили, что запретили местным жителям хоронить храбрецов под страхом смертной казни. И только весной, когда села были освобождены, местные жители смогли предать их земле.

Во время отступления случайным попаданием снаряда в сани были уничтожены документы со списком личного состава. Именно поэтому до настоящего времени неизвестно точное количество погибших в ту суровую зиму 1943 года.

Над братской могилой, в которой захоронено более 200 человек, в 1968 году был установлен памятник – скульптура молодого моряка с прижатой к груди бескозыркой, состоялось перезахоронение останков комбрига 1-й отдельной лыжной бригады Ивана Ивановича Понтяра в 1971 году.

В память о бессмертном подвиге моряков-тихоокеанцев был установлен памятник у села Крупышино 9 мая 1978 года, к 33-летию Великой Победы. Две шестиметровые стелы, скрепленные хромированной пятиконечной звездой, символизируют лыжную, уходящую вверх. Стелы соединены плитой, на которой написано: «Морякам 1-й лыжной бригады Краснознаменного Тихоокеанского флота, павшим в боях на дмитровской земле зимой 1943 года». На одной из стел – слова Р. Рождественского:

*Здесь, у этого рубежа,
До конца испытал неприятель,
Что такое морская душа,
Что такое советский характер!*

Слева на кубе расположен 750-килограммовый адмиралтейский якорь с цепью, под которым надпись: «Памятник создан по инициативе ветеранов бригады морской пехоты № 31 города Орла». К 60-летию Великой Победы у села Крупышино установлен памятный мемориальный знак «Поле матросской славы» с надписью: «Здесь в феврале 1943 года стояли насмерть моряки Краснознаменного Тихоокеанского флота».[2]

Кадеты гордятся тем, что принимают участие в сохранении памяти о моряках-тихоокеанцах, отдавших свои жизни за Родину так далеко от моря. В 2014 году в школьный музей была привезена капсула, наполненная землей с этого поля. Это один из самых ценных экспонатов школьного музея «Куряне и Российский флот». В августе состоится очередная поездка на Поле матросской славы.

В процессе воспитательной деятельности формируется практический опыт в традициях русского добровольчества, инициатива которого рождается изнутри самого школьного коллектива, от детей. Они выступают не только движущей, но и организационной силой, т.к. формируется практика самоуправления коллектива, а значит, и управление собственной жизнью и окружающих. Кадеты ощущая собственную причастность к сохранению памяти, развитию и продолжению военно-морских традиций, способны организовывать себя, свою деятельность, принимать решение о своей собственной судьбе.

Таким образом, наш опыт работы показал, что добровольчество – это сложный социально-личностный феномен, который включает в себя особый взгляд на мир, жизненную позицию, живую, искреннюю заинтересованность в других людях, их судьбах, в активном желании быть причастным к судьбе страны, в активных действиях позитивно изменить окружающий мир. Из ответственного отношения к собственной жизни, из умения планировать и участвовать в создании и управлении своего жизненного пути, способности к индивидуальной и коллективной самоорганизации.

Библиографический список

1. <http://www.neboleem.net/stati-j-detjah/6676-podhody-v-vospitanij-detej.php>
2. Дмитровская районная газета «Авангард», 2011 год
3. А.А.Харитановский «Господа офицеры!..»
4. А.С.Сергеев «Стерегуший» - М.: «Молодая гвардия», 1957 г.

УДК 316.627:316.346.32-053.6

Павлова Н.С.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

В данной статье рассматривается добровольчество и работа студентов в этой сфере. Указаны примеры деятельности добровольческих организаций Курской области.

В настоящее время мы можем часто от окружающих слышать, что добровольческая деятельность в нашей стране мало распространена, этим никто не занимается и никому это не нужно. На самом же деле у довольно большого количества людей часто возникают мысли помочь кому-то просто так, безвозмездно, ничего не прося взамен. Именно благодаря таким соображениям, люди начинают объединяться в добровольческие организации и помогают, не требуя признания, ведь добровольчество – неоплачиваемая, сознательная деятельность на благо других. Доброволец сознательно принимает условие полного отсутствия денежного вознаграждения или соглашается на незначительную оплату своего труда при реальной возможности получить довольно высокий заработок. Выбор добровольчества есть отражение личной позиции. Именно это является основополагающим принципом добровольных движений и организаций. Человек может максимально реализовать себя в каком-либо виде деятельности, если будет работать без принуждения, по своему желанию.[2]

Еще один важнейший отличительный признак добровольчества – социальная значимость работы, участие в решении действительно важных проблем. Добровольцем мо-

жет быть любой человек, который готов посвятить свое свободное время добровольному труду. Начав делать что-то для людей, которым нужна поддержка, понимаешь, что разовой помощи недостаточно. Да, можно отдать одежду и игрушки в дом ребенка, но ведь это далеко не все, что нужно детям, которые растут без родителей. Можно сходить с ними в театр, пригласить детишек к себе на выходные или организовать для них поход в зоопарк. Можно вместе с государственной или некоммерческой организацией работать над тем, чтобы сирот в нашей стране было меньше. Это и есть организованное добровольчество, направленное на действительно важные социальные проблемы общества. Такими движениями занимаются в учреждениях соцзащиты, образования и здравоохранения, на базе благотворительных и добровольческих программ в коммерческих компаниях.

К такой организованной деятельности можно присоединиться на один раз, например, помочь провести какую-то интересную лично вам акцию. Добровольцы могут помогать организации или учреждению, участвовать в корпоративной благотворительной программе периодически – несколько раз в месяц или несколько раз в год. Также, помощь может оказываться на постоянной основе, когда добровольцы уделяют своему делу по несколько часов в неделю.

На мой взгляд, такие добровольные движения и организации-огромная помощь государству, ведь оно не в состоянии самостоятельно справиться со всеми проблемами, происходящими внутри каждого города.

Быть добровольцем – не значит обязательно выполнять неквалифицированную работу: красить заборы, собирать мусор, сажать деревья и т.д. Если вы, например, профессиональный юрист, журналист, дизайнер, вы можете оказать бесплатную консультацию, помочь разработать листовку, придумать оформление сайта или плакат для тех, кто в этом нуждается, но не может оплатить услуги профессионала. Добровольческая деятельность чаще всего осуществляется некоммерческими организациями, не имеющими никакого дохода. Поэтому основное условие реализации большинства программ волонтерского движения – это так называемый фандрайзинг или сбор средств. Но если же вы задумываетесь о том, чтобы не только пассивно жертвовать на благотворительность, но и активно участвовать в молодежном добровольческом движении, любая добровольческая организация с радостью распахнет для вас двери и предложит любое занятие по душе. [3]

Сегодня по всему миру насчитываются сотни тысяч движений добровольцев, как небольших региональных, так и крупных, имеющих профессиональный международный статус, работающих под руководством ООН и ЮНЕСКО.

В настоящее время самая распространенная добровольческая деятельность в России – это помощь детям, оставшимся без попечения родителей. В большинстве случаев именно студенты предлагают оказывать поддержку в таких ситуациях.

В Курской области широко распространена деятельность добровольных организаций в виде посещения больных людей в стационарах, доставки продуктов старикам и инвалидам, работы с детьми в школе, сборов необходимых вещей для детей-сирот и детей из малообеспеченных семей. Также проводится большое количество различных акций для того, чтобы привлечь внимание общественности к актуальным проблемам современности: экологии, асоциальным явлениям, здоровому образу жизни, материнству и детству, проявлению гражданского-патриотической позиции, благоустройству города и многому другому.[1]

Многие студенты нашей области становятся донорами крови. Мне кажется, что это один из самых важнейших видов добровольческой деятельности. В настоящее время идет активная пропаганда и популяризация донорства, чем так же занимаются в большинстве случаев студенты. Добровольцы нередко проявляют активность в проектах,

направленных на всеобщее благо, тем самым вовлекая себя и других в процесс личного социального и культурного образования.

Недавно в рамках регионального Волонтерского корпуса была запущена добровольческая акция «Дорога к обелиску». Добровольцы организовали выезд в Урочище Моква, и провели там работу по обустройству территории памятника репрессированным в годы гонений на Русско-православную церковь 1938-1939 гг.

Также, Курская область присоединилась к Всероссийской акции под названием «Лес Победы», целью которой является создание живого памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны. За период акции в Курской области было высажено более 25000 саженцев хвойных и лиственных пород деревьев. В ходе этого мероприятия было объединено более 2000 добровольцев.[1]

Для студентов в нашей области часто проводят семинары по добровольчеству. Также участниками становятся психологи, активисты и организаторы добровольческих проектов, разработчики ценностно-ориентированного подхода к добровольчеству. Данные семинары для многих становятся первым опытом участия в подобных мероприятиях. В ходе семинара рассматриваются предпосылки, философия и принципы добровольчества; состоятся мастер-классы по проведению презентации о добровольчестве для студентов; также люди делятся опытом, как привнести в целеполагание и содержание добровольческого проекта элементы для личностного роста добровольцев.

Я считаю, что добровольчество очень важно как для государства в целом, так и для каждого человека в отдельности. Кому-то действительно может быть необходима наша помощь, поэтому необходимо стараться помогать людям. Причем помогать надо просто так, не требуя взамен признания или материального вознаграждения. И очень радуется, что в нашей области многие студенты разделяют инициативу добровольных движений и организаций, предлагают вступить в них окружающим, тем самым помогая нуждающимся. Иными словами, добровольчество – это некий гражданский статус, который позволяет активно проявлять свою позицию по каким-то принципиальным вопросам, активно выражать свое желание что-то изменить вокруг себя.

Библиографический список

1. Рудов С.Ю. Комитет по делам молодежи и туризму Курской области: учебно-методическое пособие. М., 2015
2. Исаева Е.А. О добровольчестве(волонтерстве)//Власть.-2014.-№10
3. Киреева Л.В. Феномен современного добровольчества//Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.-2015.-№21

Певная Е.Ю.

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ-ШКОЛЬНЫХ МЕДИАТОРОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ

В данной статье рассматривается проблема мотивации учащихся для участия в волонтерской программе, необходимые факторы формирования мотивации, опыт привлечения учащихся-школьных медиаторов в волонтерскую программу.

Как отмечают многие исследователи, волонтерство занимает одну из ключевых позиций в современном обществе. Миллионы людей разных возрастов по всему миру вовлечены в добровольческую деятельность. В России волонтерство так же становится всё более распространенным явлением, более того на государственном уровне принимаются меры и создаются условия для его развития и привлечения граждан.

Тем не менее, при создании волонтерского движения или отряда, мы сталкиваемся с проблемой мотивации, а именно как привлечь активных, ответственных, готовых помогать другим людям.

Согласно Федеральному закону о добровольчестве (волонтерстве), «добровольчество (волонтерство) является совокупностью общественных отношений, связанных с осуществлением физическими лицами добровольно в свободное от работы (учебы) время деятельности в интересах получателей помощи добровольца (волонтера);

«Добровольческая (волонтерская) деятельность представляет собой добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность, осуществляемую путем выполнения работ, оказания услуг в формах и видах, предусмотренных Федеральным законом о добровольчестве (волонтерстве), без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат) [4];

По словам У.П. Косовой, «успешность в формировании мотивации для участия в волонтерской программе представляется возможностью удовлетворения своих личных потребностей с потребностями общества, мотивами альтруизма, генетической потребности, потребности в заботе, солидарностью и ответственностью за проблемы в обществе» [2, 123].

Т. Г. Киселева так же отмечает, что необходимыми факторами формирования мотивации у подростков являются «педагогические условия с высоким уровнем самостоятельности и ответственности детей за порученное дело; волонтерская деятельность с максимальной общественной ценностью; влияние ценностно-мотивационной системы взрослого в процессе проведения волонтерской деятельности» [1, 32].

В п. 2 ст. 8 гл.1 ФЗ о добровольчестве (волонтерстве) говорится, что организатор волонтерской деятельности имеет право создавать необходимые условия для её выполнения, осуществлять записи в личную книжку добровольца (волонтера) об общественно полезной деятельности» [4], что, в свою очередь, так же может являться мотивом для вступления в добровольческий отряд.

В сентябре 2015 года нашей целью стала организация и привлечение учащихся в волонтерский отряд школьных медиаторов на базе МАОУ СОШ №31 г. Калининграда. Основными задачами которой стали: мотивация учащихся для участия в волонтерской программе, отбор участников методом анкетирования и собеседования, а так же обучение основным принципам медиации и, как результат, проведение реальных процедур медиации с участием учащихся школы и юных медиаторов.

Первым этапом создания волонтерского движения учащихся-школьных медиаторов стало общее собрание учащихся 5-11 классов, на котором рассказывалось о его основных принципах работы, условиях участия, но основной задачей являлось заинтересовать и привлечь ребят, способных справиться с проведением процедуры медиации в школе, к сотрудничеству в волонтерской программе по медиации.

На встрече с учащимися куратором волонтерского отряда была предложена презентация, наглядно объясняющая, чем предстоит заниматься будущим волонтерам-медиаторам. Основной акцент был сделан на доступность подачи информации. В презентации практически отсутствовали сложные термины, а так же были показаны фотографии и видео с инсценировкой проведения процедуры медиации. Деятельность волонтерского отряда по медиации представлялась как социально полезная как для учащихся, так и для школы в целом. Одними из основных мотивов так же являлись создание раздела на сайте школы, в котором были размещены фотографии волонтеров с их информацией о себе, создание собственной эмблемы волонтерского отряда, а так же отличительных знаков, которые волонтеры могли носить на протяжении всего обучения. Куратор так же предоставил информацию о предстоящих лекциях, а именно:

1. Что представляет собой процедура медиации

2. Кто такой медиатор
3. Условия проведения процедуры медиации
4. Основание проведения медиации
5. Документационное обеспечение проведения процедуры медиации
6. Что не допускается при проведении процедуры медиации
7. Этапы и техники медиации

Учащимся-потенциальным волонтерам было подробно рассказано, что представляет собой процедура медиации, а именно, что она является «улаживанием конфликта с помощью независимого, нейтрального посредника, содействующего сторонам в достижении общего соглашения» [3, 95]. Как оказалось, подавляющее большинство ребят впервые слышали про такой способ урегулирования конфликтов, следствием чего стало большое количество заданных вопросов, касающихся сферы применения процедуры медиации, а именно наличия каких-либо ограничений, а так же детей интересовал вопрос защиты будущих медиаторов от «агрессивных конфликтующих сторон».

Учащимся было рассказано, что они будут находиться под защитой администрации школы, а так же на всех процедурах медиации с ними будет присутствовать куратор. Было отмечено, что волонтерский отряд на протяжении всего учебного года будет активно сотрудничать с администрацией школы, по окончании программы ребята получат записи в личную книжку волонтера об общественно-полезной деятельности, а так же наиболее активные участники волонтерского движения будут награждены грамотами.

После презентации куратор лично общался с каждым из заинтересовавшихся ребят, изучая пожелания потенциальных волонтеров для процесса дальнейшей реализации программы, а так же более подробно рассказывая, каким образом конфликтующие стороны могут обратиться в службу медиации, что участники образовательного процесса будут знать, куда они могут пойти, какое заявление они должны написать, и куда они это заявление могут отнести, так же заявления могут быть написаны от лица учащегося, учителя или родителя учащегося.

Следующим этапом стало проведение первого занятия-знакомства с заинтересовавшимися ребятами, на него пришли 49 учащихся 5-11 классов: 5 классы – 12 человек; 6 классы – 12 человек; 7 классы – 9 человек; 8 классы – 2 человека; 9 классы – 3 человека; 10 классы – 6 человек; 11 классы – 5 человек

Для дальнейшей работы волонтерского отряда требовалось 10 человек, отбор кандидатов осуществлялся путем анкетирования, одним из вопросов, выявляющим мотивацию их участия в волонтерском движении, стал: «Почему Вам нужна служба медиации?», на который наиболее распространенными ответами послужили:

1. Потому что это большая возможность приобщиться к школьной жизни и помочь ученикам в их конфликтах и спорах;
2. Хочется развивать свои способности во взаимодействии с другими людьми, больше понимать их взаимоотношения и способы разрешения их проблем;
3. Служба медиации нужна для того, что бы показать, что в решении конфликтов существуют такие способы, при которых не нужно искать виноватых, а просто выслушивать друг друга. Этого бывает достаточно, чтобы найти решение, которое устроит все стороны конфликта;
4. Участие в волонтерской программе дает преимущество для дальнейшего поступления в ВУЗы;
5. Можно завязать новые контакты с другими людьми;
6. Научиться урегулировать споры;
7. Получить знания для урегулирования споров;
8. Появилась возможности изучить что-то новое;
9. Возможность отвлечься от других дел;

10. Возможность найти новых друзей;

11. Возможность заработать авторитет в школе.

В результате проведенного опроса было выявлено, что для учащихся наиболее важны внутренние мотивы, такие как стремление к новым знаниям, самореализация, а так же перспектива личностного развития.

Таким образом, для мотивации учащихся-школьных медиаторов в волонтерской программе необходимо предоставлять не только внешние мотивы и преимущества, но так же и внутренние, направленные на развитие личности, самореализации и перспектив дальнейшего развития.

Библиографический список

1. Киселева Т. Г. Мотивация и эрзац-мотивация волонтерской деятельности, Вестник Челябинского государственного университета № 34 Образование и здравоохранение, Челябинск – 2013. С. 31–35.

2. Косова У. П. Мотивация волонтерской деятельности, вестник Краунц, серия «Гуманитарные науки» № 2, Петропавловск-Камчатский – 2012. С. 123-127

3. Николокин С.В. Альтернативные способы урегулирования споров в системе защиты гражданских прав, Образование и право № 9, М - 2012. С. 93-114

4. Проект ФЗ о добровольчестве (волонтерстве) <https://opr.f.ru/discussions/1389/newsitem/20345?PHPSESSID=01ubcv376fekc41q158d6k43q4> (дата обращения: 22.05.2016)

Попова Е.И.

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В статье представлен опыт разработки социальных проектов, описаны этапы реализации и краткое содержание проекта «Скажем жестокости НЕТ!», ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта.

В настоящее время особую значимость приобретает научно-методическое сопровождение добровольческой деятельности. Особое внимание уделяется созданию условий для реализации добровольческой деятельности в вузах, колледжах, общеобразовательных школах и созданию положительного имиджа добровольческих проектов.

С этой целью в Ишимском педагогическом институте им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета был разработан проект «Скажем жестокости НЕТ!».

О проблемах жестокого обращения с детьми в семье говорят официальные показатели распространенности этого явления. Так, по данным российской статистики ежегодно регистрируется более двух миллионов случаев жестокого обращения с детьми:

- более 2 млн. детей подвергаются физическому насилию, каждый 10-й ребенок гибнет (например, в 2012г. от жестокого обращения погибло 1916 детей, искалечено 2340), а около 3 тысяч детей и подростков заканчивают жизнь самоубийством;

- более 50 тысяч детей ежегодно убегают из дома по причине жестокого обращения родителей, около 10% из этих детей погибают на улице в силу разных обстоятельств, а 25 тысяч детей находятся в розыске;

- число зарегистрированных убийств новорожденных в 2012г. составляло более 200 случаев, между тем по последним данным наблюдается увеличение числа преступлений подобного рода;

- ежегодно выявляется свыше 100 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей, большинство из которых – социальные сироты, брошенные или отобранные у родителей;

- ежегодно около 10 тысяч родителей лишаются родительских прав и более 2,5 тыс. детей забираются из семей без лишения их родителей родительских прав, по причине того, что дальнейшее нахождение в родительской семье представляет угрозу их жизни и здоровью.

Проект предполагает активное участие молодежи в разработке, организации и реализации мероприятий, направленных на первичную профилактику жестокого обращения с детьми в г. Ишима Тюменской области.

Цель проекта: создание условий для вовлечения студенческой молодежи в общественно значимую деятельность по первичной профилактике жестокого обращения с детьми в семье.

Задачи проекта в целом связаны с:

- проведением обучающих семинаров по социальному проектированию для студенческой молодежи;

- обеспечением участия молодых людей г. Ишима в разработке, организации и реализации мероприятий, направленных на первичную профилактику жестокого обращения с детьми в семье;

- выявлением уровня информированности молодых людей по проблеме жестокого обращения с детьми;

- подготовкой команды волонтеров для распространения профилактической информации среди сверстников по вопросам жестокого обращения с детьми;

- разработкой и изданием информационной литературы для разных целевых групп;

- проведением информационно-просветительской кампании о местах и видах необходимой помощи детям и подросткам в случаях проявленной в отношении них жестокости со стороны взрослых, а также направленной на повышение правовой грамотности несовершеннолетних в вопросах защиты своих прав;

- проведением массовых профилактических мероприятий (акции, выставки, кинолектории, квест-игры и др.), в которых могут принять участие представители разных целевых групп;

- повышением ответственности родителей за действия, направленные против детей, посредством включения их в семейную досуговую деятельность в условиях микросоциума двора.

На первой ступени разработчиками и участниками проекта станут студенты-добровольцы педагогического факультета Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, прошедшие обучение по волонтерству, командообразованию. Сложившаяся из них команда создаст Центр первичной профилактики жестокого обращения с детьми на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.

Вторая ступень: ее участниками станут старшеклассники общеобразовательных школ г. Ишима. Они пройдут обучение в рамках «Интерактивной школы добровольчества» и открытого обучающего семинара.

Третья ступень: ее участниками станет население города, которое примет участие в мероприятиях проекта.

Целевые группы:

• дети и подростки;

• дети, пострадавшие от жестокого обращения и преступных посягательств;

• дети из семей с риском жестокого обращения;

• родители, в том числе не выполняющие надлежащим образом своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей.

Вторичные целевые группы:

• студенческая молодежь;

- жители города и района;
- местная общественность (родители, члены семьи, представители средств массовой информации);

- представители местных органов власти.

В рамках проекта предполагается:

1. Проведение семинаров «Интерактивной школы добровольчества».

В рамках интерактивной школы будут организованы семинары для участников-волонтеров по социальному проектированию, разработке добровольческих акций и мероприятий. В интерактивной школе примут участие 30 молодых людей (студентов педагогического факультета Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета) и СОШ г. Ишима для повышения своего профессионального потенциала в развитии организационных навыков проведения и управления социально-значимыми проектами и мероприятиями.

Примерные темы семинаров: «Основные принципы проектирования», «Социальные проекты и особенности их реализации в молодежной среде», «Стадии и этапы подготовки и реализации социального проекта», «Модели социального проектирования», «Типология проектов» и др. [1].

Посредством проводимых семинаров у студентов будет возможность обсудить и скорректировать свою проектную идею, получить мнение других членов группы по предлагаемому проекту.

Проведение открытого обучающего семинара по созданию информационного пространства, направленного на противодействие жестокому обращению с детьми. В рамках семинара студенты – участники проекта «Скажем жестокости НЕТ!» и подростки-волонтеры из образовательных организаций города познакомятся со всеми аспектами волонтерской деятельности, в том числе эффективной технологией «равный – равному» или «сверстник – сверстнику» (речь идет о формировании и активизации ресурсов защиты у молодого человека путем передачи информации, позитивных ценностей через его сверстников) и проведения информационно-просветительской работы.

Приоритетное внимание будет уделяться вопросам:

- разработки и распространения профилактических плакатов, памяток, буклетов, листовок для разных целевых групп (например, «Как попросить помощи», «Куда обратиться за помощью», «Ребенок имеет право на жизнь без насилия», «Звоните! Вам помогут!», «Детство под защитой», «Берегите детство» и др.

- разработки и презентации пособия для родителей «Детский мир без жестокости и насилия», содержание которого должно дать ответы на вопросы о различных формах семейного неблагополучия, оказывающего негативное воздействие на психическое состояние и личностное развитие ребенка, рассказывает о том как, посредством каких конкретных действий построить мир в своем доме, перестроить, выправить искаженные отношения между близкими;

- подбора видеороликов о недопустимости жесткого обращения с детьми (например, «Интернет дороже сына», «Поднимите руки не для наказания, а для защиты детей!», «Дети без обид и унижений» и др.);

- организации и проведения кинолектория «Сморим и обсуждаем» (на примере наиболее значимых фильмов программы кинолектория – «Похороните меня за плинтусом», «Волчок», «Все умрут, а я останусь»);

- распространения такой информации (на примере проведения акций, направленных на противодействие жестокому обращению в семье; выставок под общим названием «Скажем жестокости «НЕТ!» (экспонаты выставок – плакаты, фотографии и рисунки о жестоком обращении с детьми); мероприятий с семьями, посвященных Дню спонтанного проявления доброты (17 февраля), Международному дню защиты детей (1 июня), Всемирному дню детей (20 ноября), Всероссийскому дню семьи, любви и верности (8

июля), Международному дню семей (15 мая); On-line-консультирования через социальные сети и др.).

2. Проведение социальных исследований: анкетирование, наблюдение, собеседования и др.

3. Организация семейного досуга в условиях микросоциума двора.

Важным условием профилактики жестокого обращения с детьми может стать вовлечение волонтерами несовершеннолетних и их родителей в дворовые игры, что будет способствовать их сплочению на основе общего досуга. Как известно, социализирующие и развивающие возможности дворовых игр оказались практически утрачены. Возрождение дворовых игр и приумножение опыта создания условий для совместного детско-родительского общения сможет обеспечить создание устойчивых семейных связей, уменьшить озлобленность родителей; физическое или психическое переутомление взрослых; незрелость и эгоизм родителей, отсутствие личностной привязанности к ребёнку; чрезмерную требовательность и т.д. Превращая дворовую игру в событие, родителям совместно с волонтерами (участниками проекта) предстоит решить две основные задачи: 1) сделать его личностно значимым событием для ребенка; 2) создать ситуацию со-бытия участников события.

В начале предполагается проведение волонтерами анкетирования родителей, желающих принять участие в семейном досуге, и наблюдение за детьми в условиях микросоциума двора, затем в процессе совместного с ребенком времяпрепровождения родителями (с помощью волонтеров) будет подготовлен и проведен вечер «Воспоминание о двореком детстве», собрана коллекция дворовых игр, изготовлены маркеры игрового пространства (круги, квадраты, конь, разметка классиков, биты для «лапты», «городков», «чижа» и др.), организованы: детско-родительский праздник «Час дворовой игры», «День мороженого», соревнование для мальчиков по игре в «Городки»; турнир для девочек «Резиночки», «Классики», конкурс «Заклички и считалки для дворовых игр», квест-игра, в ходе которой команды (родители с детьми) совершат путешествие по станциям («Игры с мячом», «Игры-ловишки», «Игры с прыжками», «Игры с метанием», «Игры-прятки») [2].

Описанное мероприятие станет основой профилактической работы в микрорайоне (на уровне микросоциума двора) по жестокому обращению с детьми, что является на сегодняшний день наиболее слабым звеном в системе предупреждения насилия в отношении детей.

К наиболее значимым ожидаемым результатам проекта мы отнесли следующие:

- не менее 30 участников проекта пройдут обучающие семинары по социальному проектированию, технологиям добровольчества;

- не менее 30 студентов-волонтеров получат знания и сформируют навыки организации добровольческих акций и семейного досуга, что укрепит их организационный потенциал;

- увеличение количества студенческой молодежи и подростков, участвующих в волонтерском движении;

- отработка студентами-волонтерами модели первичной профилактики жестокого обращения с детьми в условиях образовательных учреждений и микросоциума двора;

- на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета будет создан Центр первичной профилактики жестокого обращения с детьми;

- формирование негативного общественного мнения по всем формам жестокого обращения с детьми у всех целевых групп проекта;

- увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информацию о проблеме жестокости и насилия и путях их преодоления;

- желающие дети и их родители получают консультации по проблеме жестокого обращения с детьми;
 - повышение информированности родителей о формах жестокого обращения с детьми и действиях, направленных против детей;
 - включенность родителей в совместные мероприятия, активность, заинтересованность;
 - популяризация и реклама социального молодежного проекта.
- Критериями эффективности проекта могут служить:
- вовлеченность в разработку и реализацию социальных проектов студенческой молодежи и старшеклассников (создание волонтерских групп);
 - создание информационного пространства, направленного на противодействие жестокому обращению с детьми;
 - активизация ресурсов защиты у молодого человека путем передачи информации, позитивных ценностей через его сверстников;
 - непосредственное вовлечение родителей в семейную досуговую деятельность;
 - получение опыта добровольческой деятельности студенческой молодежью и подросками-старшеклассниками.

Библиографический список

1. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика) / под общей ред. О.В. Зыкова. – М.: РБФ НАН, 2010. – 342 с.
2. Попова Е.И. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье в условиях микросоциума двора // Гуманизация образования. – 2015. – № 6. – С. 95-101.

УДК 378:379

Прохорова Е.А.

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА (НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»)

В данной статье рассмотрены проблемы формирования социально-личностной компетентности студентов, проанализированы ее характерные особенности и педагогические условия, способствующие ее эффективному формированию в процессе добровольческой деятельности.

Особое место в деятельности профессионально-образовательного учреждения по формированию социально-личностной компетентности у студентов занимает развитие молодежных социальных инициатив. Добровольческая деятельность, вопросы ее организации, активизации гражданских инициатив в целях поддержки социально уязвимых категорий населения актуальны для социальной деятельности профессиональных образовательных учреждений. В то же время добровольная деятельность способствует развитию не только гуманистических тенденций, но и более эффективному решению задачи по формированию социально-личностных компетенций каждого студента-волонтера. Поэтому добровольческая деятельность активно развивается в профессиональной образовательной организации. Этой деятельностью занимаются в основном студенты первых и вторых курсов. Добровольческая деятельность дает возможность проявить студентам социальную инициативу, способствует налаживанию межличностной коммуникации, что выливается в совместную социально значимую деятельность[1,2].

Университет управления «ТИСБИ» не только закладывает профессиональные компетенции, но и активно формирует высокое социально-гражданское сознание. Современный профессионал – это личность творческая, трудолюбивая, толерантная, гармонично сочетающая интеллектуальные, эстетические и этические компоненты духовной культуры. Через систему воспитания у студентов формируется чувство социальной ответственности, готовность к выполнению гражданского долга[5].

Основной лейтмотив в концепции развивающего образования Университета управления «ТИСБИ» - это создание благоприятных условий для реализации программы по формированию такой модели выпускника, в которой доминирующими составляющими являются следующие характеристики: созидатель-профессионал, гражданин-патриот и добротный семьянин.

Руководствуясь документами Министерства образования и науки РФ, рекомендациями Совета ректоров вузов РФ и РТ в образовательной и воспитательной политике, ректорат Университета управления «ТИСБИ» и Международная кафедра «ЮНЕСКО» возрождают в воспитательной системе вуза внимание к конкретной личности будущего специалиста и созданию объективных и субъективных условий и возможностей раскрытия «сокровищ неразвитых способностей, сокрытых внутри каждого из нас». Эта идея впервые была озвучена в документах Международной комиссии по образованию для XXI века, созданной под эгидой ЮНЕСКО. В докладе Комиссии, опубликованном в 1996 г., определены четыре принципа образования XXI века, три из которых и явились базисными элементами в парадигме ненасильственного воспитательного воздействия на личность на уровне удовольствия.

Ценностный и эстетический мир студенческой молодежи в настоящее время имеет неустойчивый характер, при этом можно выделить определенную динамику в изменении структуры ценностей. К примеру, повысилась значимость таких ценностей, как интересная работа, самореализация и личная свобода, престижная работа с продвижением по службе. Для эффективной учебно-воспитательной деятельности в таком случае очень важными становятся проектирование пространства для самореализации смысловых установок, осознание значимости ценностей эстетических и нравственных, обеспечение соответствующих условий для саморазвития личности на приоритетном месте в воспитательной миссии[5,6].

Принцип «Учиться жить вместе» способствует в нашем вузе развитию понимания других людей, их истории, традиций и духовных ценностей. В Университете, где учатся представители более 24-х национальностей, на этой основе за 24 года создан дух толерантности и этики гражданственности, способствующий реализации различных воспитательных проектов, - это ролевые учебные игры по истории Отечества, истории Татарстана, истории отечественного и зарубежного государства и права, экономической географии, филологии, философии и другим дисциплинам, это торжественные акты «Первый звонок», «Посвящение в студенты», это Декады и Недели культур различных диаспор. Именно на таких мероприятиях формируется активная деятельностная позиция каждого участника «игры»; сохраняются и преумножаются культурные традиции, общечеловеческие ценности, проектируются ситуации, позволяющие реализовать личностные и коллективные творческие возможности. Особенно показательны в этом отношении ставшие традиционными акции «Посади свое дерево», подписание Международной хартии «Жизнь без наркотиков», декады еврейской, азербайджанской, татарской и других культур.

Основная задача преподавателей в реализации данного принципа - через учебно-ролевые игры сделать каждого студента активным субъектом учебно-воспитательного процесса - погрузит в созданную нами искусственную социальную среду, которая выступает как стимулятор и корректор начально-заданных в образовательном и воспитательном процессе основных направлений развития личности[2].

Упрощенные социальные модели, конструируемые средствами ролевой игры, с учетом тщательного подбора исторических, национальных и нравственных соответствий играют важную роль в становлении качеств личности.

В Университете активно развиваются идеи добровольчества – готовность бескорыстного служения во благо своего ближнего и Отечества. Студенты, занимающиеся благотворительностью, постоянно выезжают в детские дома, дома-интернаты и реабилитационные центры с концертами, конкурсами и подарками. Волонтерская организация «Наследие» привлекает внимание общественности к осмыслению проблемы сохранения исторического, культурного и природного наследия Татарстана. Ежегодно студенты выезжают на остров-град «Свияжск», где проводят благотворительные акции. Выражая благодарность за многолетнее сотрудничество и реальную помощь, Игумен Отец Силуан отмечает, что Университет управления «ТИСБИ» славится своими традициями в воспитании молодого поколения. Ребята вносят свой вклад в сохранение исторических памятников, знакомятся более подробно с историей и традициями народов, проживающих на территории Татарстана, тем самым учатся быть толерантными и веротерпимыми.

В одной из лучших в республике военно-патриотических организаций «Легион» студенты изучают историю Великой Отечественной войны, выезжают в экспедиции по следам сражений и осуществляют захоронение останков солдат в Любани, Белоруссии и Ленинградской области. «Легион» является финалистом и победителем республиканского конкурса «Студент года» разных лет.

В 2011 году Университет управления «ТИСБИ» получил звание вуза XXVII Всемирных летних студенческих игр, а в 2014 году – звание вуза Чемпионата по водным видам спорта-2015. На этих масштабных спортивных мероприятиях студенты и сотрудники «ТИСБИ» оказывают всестороннюю помощь в качестве волонтеров. На Универсиаде-2013 **отличились студенты ФСПО, одержав победу** в конкурсе «Лучшая команда городских волонтеров». Студенты «ТИСБИ» массово откликаются на участие в экологических акциях, проявляя гражданскую активность и солидарность с приоритетами ЮНЕСКО. Волонтеры, занимающиеся благотворительностью, постоянно выезжают в детские дома, дома-интернаты и реабилитационные центры с концертами, конкурсами и подарками.

Социализация в рамках добровольческого объединения дает возможность студентам создать успешную модель поведения, необходимую для эффективной социально-профессиональной деятельности[4]. Проявление самостоятельных действий в созданных социальных ситуациях приводит к повышению уровня социальной ответственности, к стремлению прогнозировать свое поведение. В основе концепции объединения «Школа волонтера» лежат идеи гуманистической педагогики, включая: признание уникальности и самости человека, уважение права личности на социальную и творческую самореализацию, соблюдение фактического равенства всех граждан в общественной жизни; воспитание чувства ответственности и гражданской активности.

В созданной в профессиональном образовательном учреждении «Школе волонтера» социально-педагогические технологии объединения студентов рассматриваются как оптимальные способы преобразования, регулирования социальных отношений в совместной деятельности всех участников культурно-досуговой деятельности, способствующих формированию социально-личностных компетенций. Культурно-досуговая деятельность в рамках объединения «Школа волонтера» направлена на успешную социализацию студента и его раскрытие как активного субъекта общественно полезной деятельности. Существуют социально-значимые проекты: «Доброе сердце» (помощь ветеранам на дому, помощь по уборке территории дома-интерната для престарелых и инвалидов); выезд с концертной программой,

посвященной «Дню матери»; «Помоги другу» (помощь в приюте для обездоленных животных: уборка территории, кормление и пр.); «Эти герои учились у нас», «Наше наследие в наших руках» и др.

Волонтерская деятельность помогает реализовать потребность студентов в знаниях, которые помогли бы: разобраться в себе, научиться самоорганизации; научиться общаться с другими людьми, взаимодействовать с окружающими; научиться организаторской деятельности, руководству другими людьми; научиться самостоятельному поиску информации; ориентироваться в правовой сфере и научиться отстаивать свои права; разбираться в экономических отношениях[3].

Студенты «ТИСБИ» с готовностью откликаются на участие в экологических акциях, проявляя гражданскую активность и солидарность с приоритетами ЮНЕСКО. Любовь к родной природе становится неотъемлемой частью воспитания. Университет управления «ТИСБИ» стал пионером красивой традиции - каждая группа 1-го курса в вузовском сквере сажает свое дерево. Активно проходит развитие и воспитание экологической культуры посредством вовлечения молодежи в решение проблем, связанных с экологией городов. Эта миссия отражает один из ведущих принципов ЮНЕСКО: защиты окружающей среды, бережного отношения к природе в интересах устойчивого развития. Факультет среднего профессионального образования «ТИСБИ», являясь с 1996 года Ассоциированной школой ЮНЕСКО, поддерживает все инициативы в рамках программы воспитательных проектов Международной кафедры ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ»: «ЮНЕСКО и Молодежь», «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» и т.д.

Изюминкой творческой жизни Университета является активная деятельность слабослышащих студентов. Выступления жестового хора «ТИСБИ» — это всегда призыв к добру, милосердию, взаимопомощи. Ребята из группы слабослышащих занимают призовые места в конкурсах Всероссийского общества глухих, и их всегда поддерживают наставники и сверстники. Благодаря развитию инклюзивной среды обогащается любовь к Малому отечеству, к той среде, в которой ежедневно протекает учеба, работа, жизнь. И таким образом, добровольческое воспитание в вузе охватывает все уровни: от понимания и принятия мировой поликультурности – до готовности беззаветно служить Отечеству и заботиться о родном крае, о людях, идущих рядом рука об руку.

Библиографический список

1. Беленцов С.И. Проблема гражданского воспитания в русской педагогике и школе в конце XIX – начале XX веков. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Юго-Западный государственный университет. Курск. 2000.
2. Беленцов С.И. Педагогические факторы общественной нестабильности и юношеского радикализма в России во второй половине XIX – начале XX веков. – Курский гос. ун-т. Курск. 2005.
3. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество/ Научно-методическое пособие. 2010. М.: ООО «Изд-во «Прспект». – 172 с.
4. Сайназаров К.Б. Управление волонтерами: Руководство для менеджеров /Молодежный проект программы волонтеров ООН. 2007.Бишкек.
5. Фахрутдинова А.В. Выборнова Л.А. Роль традиции в духовно –нравственном становлении гражданина / Образовательная среда сегодня : стратегии развития : сборник материалов IV международной научно-практической конференции. 2015. С.29-31.
6. Фахрутдинова А.В Современное понимание гражданского воспитания учащихся: содержательный аспект/ Известия уральского федерального университета. Серия 1:Проблемы образования, науки и культуры.2015.№3 С.170-174.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО ГЛАЗАМИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Внеурочная деятельность в настоящее время приобрела особую значимость в процессе подготовки подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Большинство студентов и старшеклассников города Ярославля ежедневно добровольно принимают участие в социально значимой деятельности и участья ее организовывать сами. Волонтерство является неотъемлемой частью указанного процесса. В статье представлены материалы, характеризующие степень заинтересованности современной молодежи в добровольческой деятельности. Предпринята попытка анализа взглядов школьников и студентов на понятие добровольчество и выявлено отношение современной молодежи к волонтерской деятельности.

На Руси волонтерство начинает упоминаться в летописях после 988 года и связано это, с принятием христианства. Действовавшие в период правления Ярослава Мудрого сиротские училища (в них принимали талантливых детей), финансировались за счет добровольных пожертвований жителей окрестных сел. В настоящее существует отдельное направление волонтерской деятельности, которое за рубежом называется – фандрайзинг и предполагает сбор денег на решение определенных социальных проблем.

История добровольчества, благотворительности, безвозмездной помощи нуждающимся, ничуть не короче истории государства. С появлением христианства эти идеи получили особенную актуальность. История волонтерства в допетровской России неразрывно связана с принципами христианской добродетели. Как в мирное, так и в военное время Церковь вдохновляла свою паству на бескорыстное служение, помощь и поддержку ближнего. Самым ярким примером является подвиг Минина и Пожарского, добровольческая деятельность которых остановила тяжелейшую польскую интервенцию в тот момент, когда на краю гибели была не только русская государственность, но и сама русская национальность.

Из современного толкового словаря русского языка Ермоловой Т.Ф. мы видим, что добровольчество – участие в какой-либо организации, в каком-либо движении по своему желанию, по своей воле. [1]

В большинстве информационных источников добровольцы (волонтеры) характеризуются как физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездной оказании помощи при выполнении работ, оказания услуг, по улучшению условий жизни. Ученые, занимающиеся данной проблемой, в частности М.И.Рожков характеризует понятие «волонтерство» следующими признаками:

- Добровольность (известно, что человек может максимально реализовать себя в какой-либо деятельности, если он работает без принуждения);
- Отсутствие денежного вознаграждения или заниженной заработной платой;
- Социальная значимая работа. [2]

Для того, чтобы выяснить представления молодежи о рассматриваемом понятии мы провели интернет-опрос среди школьников и студентов г. Ярославля, в котором приняли участие 90 респондентов (30 старшеклассников и 60 студентов). 98% опрошенных студентов знакомы с понятиями "волонтерство" и «добровольчество». В первую очередь они ассоциируют добровольческую деятельность с безвозмездной помощью, благотворительностью, милосердием, а некоторые сравнивают волонтерство с жизнью. Около 60% опрошенных школьников занимаются волонтерской деятельностью, 38% знакомы с добровольческой деятельностью и только 2% респондентов отправили отрицательный ответ,

Такими образом, проанализировав подходы к трактовке понятий «волонтерство» и «добровольчество», а также представления о данных явлениях студентов, мы можем сделать следующие выводы:

- волонтерство и добровольчество – явления прочно закрепившиеся в современном обществе;
- в большинстве случаев «волонтерство» и «добровольчество» рассматриваются как синонимы;
- оба эти понятия характеризуют бескорыстную социально значимую деятельность человека, в которую он включается добровольно.

Характеристика рассматриваемых явлений была бы не полной без выделения их проявлений в реальной практической деятельности человека. По результатам проведенного опроса мы выяснили, что 38% студентов отмечают, что волонтерство – это, прежде всего помощь природе, 10% человек ставят на первое место помощь животным, 55,4% респондентов ответили, что добровольчество – в первую очередь помощь людям и 30% - отметили, что для волонтера одинаково важно помочь всем.

Любая деятельность - длительный процесс, которому свойственно заканчиваться или на время прерываться. Исходя из этого, мы заинтересовались причиной окончания занятия волонтерской деятельностью. Главной причиной стала нехватка времени и переход в другую социальную среду, появление других интересов, так ответили 29% опрошенных. Продолжают заниматься добровольчеством не смотря ни на что 71% респондентов, умело организуя и сочетая свою учебную и внеучебную деятельность.

На наш взгляд, целесообразно поддерживать данные устремления молодежи и помочь им оставаться волонтерами на всех этапах своего личностного и профессионального развития, создавая для этого благоприятные условия. Например, М.И. Рожков предлагает оказывать содействие студенческим волонтерским отрядам через:

- повышение престижности волонтерского движения через пропаганду опыта его деятельности и достижений с помощью средств массовой информации, на факультетах и в университете;
- стимулирование исследовательской деятельности студентов педотрядов, предоставление им возможности участвовать в российских и региональных конференциях, слётах студенческих отрядов, организация сборов студенческих отрядов, обмен опытом работы;
- обеспечение преемственности в деятельности отрядов, постоянное развитие идей и содержания деятельности, обновление состава отряда;
- стимулирование организаторов, лидеров волонтерского движения;
- научно-методическое обеспечение деятельности студенческих отрядов (разработка методических материалов, обобщение и анализ опыта работы, его распространение, проведение научных исследований по проблемам волонтерства). [2]

Мы предложили старшеклассникам и студентам также назвать условие их активного участия в волонтерской деятельности. Одними из главных, по мнению наших респондентов стали:

- получение эмоционального удовлетворения от оказания помощи другим;
- возможность получить новый опыт и расширить сферу общения;
- перспективы личностного и профессионального роста.

Приведем примеры их высказываний:

Чикалов Александр: «Эмоции, под эмоциями голова работает лучше, много мыслей появляется, удовольствие от проделанной работы или же работа над ошибками».

Вербицкая Любовь: «Активная и волонтерская деятельность даёт тебе новых друзей, общение с разными областями, поучительные жизненные моменты и, конечно же, веселье и востребованность.»

Сорокоумов Артём: «Во-первых, она даёт путёвку в жизнь. У тебя появляются связи в твоём городе, появляются новые друзья, которые готовы идти вместе с тобой.

Во-вторых, это кайф. А волонтерская деятельность нужна для университета. В студенческой жизни это всё будет крайне необходимо.»

Работа в волонтерских отрядах, по мнению М.И. Рожкова – эффективное средство приобщения социально значимых и профессионально важных качеств, формирования у молодежи социальной ответственности и нравственной зрелости.

По проведению опроса можно сделать вывод, что волонтерство среди старшеклассников и студентов развито на достаточно высоком уровне. Обучающиеся школ знают о добровольчестве, стремятся к развитию, обучению и самое главное, они всегда готовы прийти на помощь. Студенты в свою очередь готовы проводить работу, организовывать волонтерские мероприятия, форумы и фестивали, которые являются обучающимися площадками и для самих студентов младших курсов, и для школьников.

Мы можем сделать вывод о том, что добровольчество в наше время развивается стремительными темпами. Быть волонтером сейчас очень популярно и престижно среди молодежи. Все знания, умения старшие наставники передают младшим поколениям. «Новорожденные» волонтеры приобретают все навыки и получают многочисленный опыт в участии и организации волонтерской деятельности. Таким образом, членство волонтерских отрядов увеличивается год от года.

Библиографический список

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000.

2. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногикиа: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

УДК [94:626.7]18(470.323)

Сахаров А.В.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ М.А. ПУЗАНОВА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ПРИВЕДЕНИЮ РЕКИ СЕЙМ В СУДОХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ

Статья посвящена рассмотрению особенностей добровольческой инициативы помещика М.А. Пузанова. Основное содержание исследования составляет анализ деятельности автора проекта по приведению реки Сейм в судоходное состояние. Делается вывод о значимости личности М.А. Пузанова для воспитания подрастающего поколения социально активных граждан.

Ключевые слова: Сейм, судоходство, М.А. Пузанов, речные шлюзы, Курская губерния

Формирование социально-гражданских качеств подрастающего поколения является одной из важнейших обязанностей правового государства. История показывает, что, начиная с индустриальной эпохи, каждое развитое цивилизованное общество остро нуждается в инициативных гражданах, добровольно прилагающих свои конструктивные и организационные способности на благо Отечества. Деятельность таких людей особенно важна для регионального развития любого крупного государства.

Одним из основных методов духовно-нравственного развития подрастающего поколения является воспитание на примерах жизни и деятельности замечательных людей, образцов истинной гражданственности и патриотизма. Таким примером является добровольческая деятельность щигровского помещика М.А. Пузанова, благодаря которому в 30-ые годы XIX в. было учреждено Александринское водное сообщение, сделавшее главную реку Курской губернии судоходной.

В первой половине XIX в. назрела необходимость в развитии инфраструктуры Курской губернии, что позволило бы усилить вовлеченность региона в общероссийский рынок. Речное товарное судоходство по Сейму могло бы стать для губернии ведущей транспортной артерией. Среди проектов по устройству судоходства главной реки Курской губернии был выбран вариант, предложенный щигровским помещиком, надворным советником Михаилом Пузановым, 1794 года рождения. Помещик лично путешествовал по реке Сейм с целью сбора информации о состоянии реки для разработки проекта и последующего анализа хода строительных работ. В дальнейшем и руководство строительством также легло на плечи автора проекта.

Михаил Александрович Пузанов, как и его отец Александр Иванович, являлся коллежским ассесором и одним из помещиков Щигровского уезда. Еще до начала строительства шлюзов 9 мая 1831 года у него родился первенец Николай, а уже во время активной фазы работ 10 января 1836 еще один сын – Дмитрий[1]. М. Пузанов не имел инженерного образования, однако в целом его проект оказался качественным и получил высокую оценку со стороны известного инженера А. Саблукова. Во время работ Михаил Александрович проявил себя отличным организатором, умел быстро решать часто возникающие проблемы.

Пузанов пришел к выводу, что для обеспечения судоходного состояния реки достаточно будет установить 16 шлюзов, которые по проекту были разделены на два отделения, а те в свою очередь на дистанции. В Курское отделение, которое находилось восточнее, вошли следующие шлюзы: Кельтечевский, Баницкий, Угонский, Стародубовский (1-я дистанция), Успенский, Пазовский, Мальцевский, Рышковский (2-я дистанция). В группе западных Рыльских шлюзов находились Новомлинский, Багурицкий, Каменский, Путивльский (1-я дистанция), Клепальский, Теткинский, Марковский, Гапоновский (2-я дистанция). Также проект подразумевал установку трех пристаней: в Рыльске, Льгове и Курске.

С одобрения губернатора проект, получивший № 9108 от 27 апреля 1832 года, лег на стол министра финансов Егора Францевича Канкрин. В ответном письме, датированном 16 июня 1832 года, министр высоко оценивает предложенную инициативу: «Я рассматривал [проект] и нахожу оный заслуживающим внимания и совершенно полезным, если не встретится каких-либо непредвидимых к исполнению оного препятствий»[2]. Новый проект практически сразу получил поддержку и со стороны монарха. В письме министру финансов от 5 августа 1832 года Николай I писал: «Для поспешествования Сейму, общепользному предприятию, я определяю от себя 15 тысяч рублей и таковую же сумму от любезнейшей супруги моей, повелеваю вам... 100 тысяч рублей отпустить из сумм по вашему назначению»[3]. Итого Петербург направил в Курск 130 тысяч рублей. Сам же проект было решено назвать в честь императрицы «Александровским водным сообщением».

Следующим этапом по приведению р. Сейм в судоходное состояние стало создание специального Комитета, в состав которого вошли видные дворяне и представители интеллигенции. Одним из членов данного органа был известный курский астроном и метеоролог Федор Алексеевич Семенов[4]. Возглавлять Комитет должен был курский губернатор. В задачи Комитета входили контроль над строительством шлюзов, заключение торговых договоров на поставку стройматериалов и рабочих, организация перевозок необходимых для работ грузов, использование финансов для проекта, отправка отчетов в органы центральной власти. Примерно в две недели проводился так называемый журнал Комитета, то есть собрание его членов, на котором решались насущные проблемы. Несмотря на то, что в Комитет входило много видных представителей дворянства и губернских органов власти, решающее слово всегда оставалось за Пузановым.

Автору проекта уже на начальном этапе пришлось столкнуться с множеством серьезных проблем. Во-первых, возникла острая необходимость уточнения рельефа местности тех участков земли, где предполагалось строительство шлюзов и сопутствующих сооружений. Во-вторых, в кратчайшие сроки было необходимо найти новые источники финансирования, поскольку выданных императором денег для реализации проекта оказалось недостаточно. М.А. Пузанов лично отправился к устью реки Сейм, по пути посещая имения крупных землевладельцев и убеждая их в финансовом содействии.

Отношения с помещиками, чьи имения располагались вдоль Сейма, не всегда складывались, и обещания курских землевладельцев о денежной помощи на деле часто не выполнялись. Так, в 1832 году львовский помещик Александр Николаевич Толстой передал на строительные работы 10 000 рублей[5]. Данные средства были собраны благодаря введению налога с крестьян: с одной «души» ежегодно взималось 15 копеек, и таких «душ» у графа А.Н. Толстого было 1054[6]. Несмотря на перечисление средств в фонд строительных работ, граф обвинил Пузанова в предоставлении ложных данных о начале строительства канала в селе Лозовском. После заседания Комитета, на котором было зачитано обвинение, Пузанову пришлось отправить письмо графу, в котором Михаил Александрович сообщил, что «уже вырыто несколько десятков кубических сажней»[7] и что данный факт автор проекта «может... доказать... актами, хранящимися в кабинете». Пузанов писал: «Несправедливость оскорблений сих за мое самоотвержение на пользу общую была... мною...»[8].

Финансовые проблемы Комитета привели к тому, что М.А. Пузанову пришлось самому руководить строительными работами, а также производить закупку необходимых материалов. Губернатор Муравьев писал в Санкт-Петербург, что Комитет задолжал автору проекта за 2,5 года работы[9]. Вся деятельность Михаила Александровича была абсолютно бескорыстной: и жалование, и средства от своего имения он безвозмездно вкладывал в строительство шлюзов. Мало того, в одном из отчетов столичный инженер А. Саблуков, консультировавший Комитет по вопросам строительства, отметил, что столь активная вовлеченность в процесс установки шлюзов негативно сказалась на состоянии здоровья М. Пузанова[10].

Помимо проблем, непосредственно связанных со строительством или финансированием работ, на сроки реализации проекта влияло и отношение к нему курских губернаторов. За весь период строительства сменилось три губернатора, каждого из них Пузанову приходилось убеждать в целесообразности проекта и в необходимости активного содействия со стороны власти. Однако отношения складывались по-разному. Так, со 2 апреля 1834 года пост курского губернатора получил Степан Федорович Паскевич, являвшийся родным братом знаменитого фельдмаршала Ивана Федоровича Паскевича[11]. Новый глава региона оказался нерешительным, стремился оградить себя от целого ряда проблем. Не стал исключением и проект судоходства по Сейму. Несмотря на то, что Паскевич пожертвовал даже часть собственных средств на строительные работы, именно в этот период реализация проекта находилась под угрозой. Губернатор считал обременительным свое обязательное присутствие на заседаниях Комитета по приведению реки Сейм в судоходное состояние, о чем даже писал в столицу. Паскевич также не желал портить отношения с помещиками, чьи интересы могли быть затронуты при строительстве. Пока в западной части Сейма устанавливались первые четыре шлюза, канал при пробном Лозовском шлюзе размывало. Данный факт стал для Паскевича хорошим поводом занять крайне скептическую позицию. В это же время Комитет остро нуждался в финансовой поддержке, которая не могла быть получена лишь силами М. Пузанова и его сторонников. Тем не менее, хотя в период правления Степана Федоровича Паскевича Пузанову не оказывалась должной помощи, однако проект не был закрыт, лишь замедлились темпы строительства, что привело к общему отставанию на целый год. Проект спас тот факт, что проблемный промежуток времени оказался ко-

ротким: новый губернатор пребывал на своей должности лишь до 13 января 1835 г., то есть меньше года. М.А. Пузанов сумел найти общий язык со следующим губернатором, М.Н. Муравьевым, благодаря чему строительные работы были успешно возобновлены.

Несмотря на все трудности, судоходство от устья Сейма до Курска было благополучно открыто в 1837 году, и роль щигровского помещика в реализации проекта, безусловно, следует назвать ведущей. За заслуги М. Пузанов получил сначала чин камергера, а затем 29 мая 1840 года – чин статского советника[12]. В короткий период с декабря 1834 г. по февраль 1835 г. он исполнял обязанности курского предводителя дворянства, благодаря чему строительные работы проводились без помех со стороны властей. Уже после торжественного открытия Александринского водного сообщения автор проекта был отстранен от руководства сеймским судоходством, что крайне негативно сказалось на перспективах шлюзистой системы. Скончался М. Пузанов в 1869 году, пережив свое детище на несколько лет.

Таким образом, автор проекта по приведению реки Сейм в судоходное состояние, столкнувшись с многочисленными финансовыми, административными и инженерными трудностями, не прекратил плодотворную работу по преобразованию реки Сейм в судоходное состояние, что впоследствии принесло неоспоримую пользу как Курской губернии, так и Российской империи. Жизнь и добровольческая деятельность М.А. Пузанова является ярким примером гражданственности и патриотизма.

Библиографический список

1. ГАКО. Ф. 168. Оп. 1. Д. 322. Л. 14
2. ГАКО. Ф. 168. Оп. 1. Д. 3. Л. 1
3. ГАКО. Ф. 168. Оп. 1. Д. 3. Л. 94
4. ГАКО. Ф. 1407. Оп. 1. Д. 1. Л. 1-2
5. ГАКО. Ф. 168. Оп. 1. Д. 31. Л. 9
6. Там же. Л. 5
7. Там же. Л. 3
8. Там же.
9. Там же. Л. 5-6
10. ГАКО. Ф. 168. Оп. 1. Д. 90. Л. 104
11. Генерал-фельдмаршал И.Ф. Паскевич. URL: <http://www.ruscadet.ru/names/cadets/military/patskev.htm> (Дата обращения: 28.01.2016)
12. ГАКО. Ф. 168. Оп. 1. Д. 322. Л. 22

УДК 316.627

Стародубцева А.В.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В ИВНЯНСКОМ РАЙОНЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

В данной статье рассматривается волонтерская деятельность в Ивнянском районе. Представлены наиболее важные программы добровольческой деятельности.

Чтобы поверить в добро, надо начать его делать!

Л.Н. Толстой

Стоит ли сейчас, в наше непростое время, размышлять о таких высоких нравственных качествах, как доброта, милосердие, благородство? Я считаю, что это просто необходимо.

Нужно только оглянуться, мы сразу увидим лица, которым необходима наша помощь и поддержка. Ведь эти люди не просят помощи – они ждут ее от нас! Чаще всего им просто не хватает ласкового слова или теплого взгляда.

Я думаю, что в нашем мире нет ни одного человека, который бы не поделился с другими тем, чем он сам обладает. Например, душевным теплом, улыбкой, теплым взглядом.

дом, хорошим настроением. На мой взгляд, что предназначение любого человека на Земле – это нести Добро!

Люди во все времена совершали добро. Они становились добровольцами не только в суровые годы войны, репрессий, но и в мирное время. Мне очень приятно, и я этим горжусь, что и сейчас появляются добровольческие отряды и организации. Волонтер – это человек-доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о ближних людях, помогая им абсолютно добровольно и без никакой либо выгоды. А награда за это – благодарность и признательность людей. Волонтеры получают чувство своей полезности. Благодаря этому, волонтеры трудятся на благо своей страны абсолютно бесплатно. Я считаю, что волонтер – звучит гордо! Тема добровольчества – одна из самых важных в молодежной среде.

Добровольческая деятельность, оказываемая человеком, – бескорыстное служение высшим идеалам человечества. А доброволец – это человек, несущий веру в доброе, в любовь к окружающим, делящийся временем своей жизни.

Я хочу с гордостью сказать, что благородная деятельность не обошла и мой родной край – поселок Ивня Белгородской области. Сейчас постараюсь рассказать, как в моем районе совершается добровольческая деятельность. В 2012 году запущен проект: « Развитие волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи в Ивнянском районе ». Среди этих добровольцев немало моих знакомых и друзей, учеников Ивнянской школы № 2 п. Ивня. Когда я училась в школе, я тоже осуществляла добровольческую деятельность. Я и мои одноклассники помогали пожилым людям и инвалидам: приносили пожилым людям продукты, помогали в уборке домов, квартир, а иногда просто сидели, пили чай, разговаривали о жизни, чтобы хоть как-то скрасить их одиночество. Пенсионеры всегда давали и продолжают давать ценные советы.

Сейчас я напишу лишь некоторые направления Ивнянских добровольцев:

- помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы ВОВ;
- встречи с ветеранами войн;
- проведение акции « Георгиевская ленточка »;
- проведение акции « Бессмертный полк »;
- « Мы разные, но мы вместе » - акция, посвященная Международному Дню инвалида;
- акция « Посади дерево и сохрани его »;
- сотрудничество с районной газетой « Родина »;
- проведение всех праздников, мероприятий;
- организация различных спортивных мероприятий;
- раздача буклетов о вредных привычках;
- пропаганда донорства среди молодежи;

Это ещё не всё, чем занимаются наши добровольцы.

17 мая в Международный день детского телефона доверия в Ивнянском районе прошла акция "Минута телефона доверия". У каждого человека иногда случаются проблемы. Но не в каждой ситуации хватает своего опыта, а решение нужно принять. Телефон Доверия дает возможность в такой ситуации получить поддержку, быть понятым и принятым, разобраться в том, что происходит, в спокойной обстановке и в разговоре с доброжелательным человеком и решить, какие шаги сделать. На телефонах доверия работают специально обученные специалисты-психологи. Телефон доверия открыт для каждого человека.

Добровольцы Ивнянского района поздравили ветерана Великой Отечественной войны АННЕНКОВА НИКОЛАЯ АНДРЕЕВИЧА, проживающего в п. Ивне, с Днём рождения. Ребята с огромным удовольствием пообщались с Николаем Андреевичем, который неоднократно в ходе беседы повторял: "Добровольцы - это хорошо!". Поздравив

ветерана, видя его отличное настроение и хорошее самочувствие, ребята ещё раз пожелали ему крепкого здоровья и долгих лет жизни.

В преддверии 9 мая, волонтеры проводят акцию «Вернём забытые имена земляков» по уборке бесхозных могил участников войны. В этой акции участвует довольно много неравнодушных.

Акция «Защити себя и своих любимых» проходит 1 декабря ежегодно. 1 декабря волонтеры с красными ленточками выходят на центральную улицу поселка. Они раздавали прохожим буклеты с ответами на вопросы о СПИДе. В буклетах – информация, что такое СПИД, как передаётся ВИЧ, сухие, но страшные цифры статистики и – главное предостережение: «Помни о том, что никто, кроме тебя самого, не подумает о твоём здоровье...». Также предлагали прикрепить к одежде красную ленточку. Если хоть один подросток в этот день внимательно прочёл буклет, вручённый ему на улице сверстниками с ярко-красными ленточками на груди, акция состоялась! И ребята верят, что всё они делают не зря.

В Ивнянском районе в рамках дней единых действий дается старт добровольческой акции «Я – донор!». Донорская деятельность она и есть благотворительность, то есть оказание безвозмездной помощи. Я рада, что в дни таких акций в нашем районе откликается много желающих сдать кровь, тем самым спасти чью-то жизнь. Это, безусловно, заслуживает уважения.

Своё сочинение мне хотелось бы закончить стихотворением известного русского поэта А. Деметьева, чтобы каждый хоть немного задумался :

*Как важно вовремя успеть
Сказать кому-то слово доброе,
Чтоб от волненья сердце дрогнуло! -
Ведь все порушить может смерть.
И запоздалая вина
Потом терзает наши души.
Всего-то надо - научиться слушать
Того, чья жизнь обнажена.*

УДК 159.9

Стрельцова М.А.

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ, А ТАКЖЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНОСТРАНЦАМ

В данной статье рассмотрена актуальная проблема духовно-нравственного воспитания студентов и пути её решения в отдельном регионе нашей великой страны, а именно в Курской области. Администрация Курской области борется с этой злободневной проблемой посредством реализации международного молодежного проекта «Славянское содружество».

Начало XXI века ознаменовано вступлением российского образования, которое является одним из социокультурных, педагогических и духовных феноменов, в новый этап своего развития, который связан с изменением менталитета общества и личности, переменной ценностных ориентаций у подрастающего поколения.

Вопросы, которые связаны с проблемой духовно-нравственного развития молодого поколения, традиционно находились в центре философской научной рефлексии. Так, философы рассуждали над вопросом о роли и месте человека в соответствии с мировоззренческими установками современной им исторической эпохи.

С конца XIX века эта проблема стала одним из самых востребованных теоретических конструктов. Вопрос о способах связи элементов в системе «человек - мир» не утратил своей актуальности и на текущем этапе культурно-исторического процесса.

Также в последние годы в России обострились проблемы сепаратизма, национальной обособленности и межнациональных отношений. Сложная социальная ситуация усугубляется духовно-нравственным кризисом, который «душит» страну. Все это является питательной средой для обострения межэтнических конфликтов и напряженности.

Именно поэтому на протяжении 15 лет администрация Курской области при поддержке полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе, Министерства образования и науки Российской Федерации и учебного комитета Русской православной церкви реализуется международный молодежный проект «Славянское содружество», основная цель которого - духовно – нравственное воспитание молодого поколения.

Международный молодежный проект «Славянское содружество» реализуется с 2002 года. Участниками лагеря являются студенты и преподаватели высших и средних специальных учебных заведений, молодые ученые, лидеры общественных молодежных организаций, руководители и специалисты сферы молодежной политики из регионов Российской Федерации и стран СНГ, а также молодые соотечественники, приживающиеся за рубежом.

«Славянское содружество» - это международный лагерь студенческого актива, который ежегодно принимает делегации из разных стран и государств. «Ребята собираются в лагере, чтобы продемонстрировать все свои способности, завести новые знакомства и просто хорошо отдохнуть. Традиционно «Славянка» проводится на море (район Большого Сочи, поселок Лоо, оздоровительный комплекс «АкваЛоо»).» [1]

Ежегодно более 500 человек принимают участие в работе этой многопрофильной площадки. За эти годы участниками лагеря стали более 6000 человек из 73 субъектов Российской Федерации, стран СНГ, Ближнего и Дальнего Зарубежья, представители 480 организаций – учебных заведений светского и духовного образования, органов исполнительной власти, учреждений по работе с молодежью, общественных организаций.

Традиционно в рамках «Славянского содружества» проходят:

- конгресс молодых соотечественников;
- Форум студенческих научных обществ и молодых ученых духовных и светских учебных заведений;
- Форум делегатов молодежных организаций «Содружество молодежи – Международное сотрудничество»;
- Международная выставка-презентация студенческих проектов и программ «Студенческое сотрудничество – социальное партнерство – содружество государств»;
- творческий фестиваль «Славянское созвездие». [2]

В этом году XV Юбилейный Международный молодежный лагерь «Славянское содружество» пройдет с 10 по 20 июня на Черноморском побережье Краснодарского края. Одним из проектов, который будет представлен на международной выставке-презентации студенческих проектов и программ «Студенческое сотрудничество – социальное партнерство – содружество государств» является проект «Трубка мира»

Данный проект ориентирован на многонациональные общегития, такие как ЮЗГУ. Как нам известно, отношения между представителями России и зарубежья если не напряжённые, то осторожные и принуждённые. Большинству кажется странными одежда и еда иностранных граждан, чуждо их поведение. Да, мы действительно разные, но что же нас так отдаляет? В чем причина этой настороженности? Дело в том, что мы просто не знаем друг друга.

Основными целями проекта являются:

- налаживание отношений между представителями разных национальностей;

• изучение и совершенствование практических навыков разговорного иностранного языка;

- знакомство с культурой другой страны;
- этническая интеграция;
- воспитание толерантности к представителям различных национальностей.

Проект представляет собой организацию мероприятий, основанных на добровольном участии граждан России и иностранцев. Одним из таких мероприятий является организация занятий, направленных на изучение иностранных языков. Данное обучение представляет собой следующее: желающие будут систематически, регулярно и попарно (русский и иностранец) беседовать в произвольной форме, тем самым обучая друг друга иностранному языку (имеются в виду практические занятия разговорного английского). Специалисты утверждают, что «чем раньше человек начинает осваивать иностранный язык в его родной культурной среде, тем проще ему мобилизовать силы и адаптироваться к новым условиям».

Также сюда стоит отнести различные кружки, в процессе деятельности которых происходит знакомство с культурой и обычаями этнических групп. Например, кулинарные, музыкальные кружки, занятие танцами: провести фестиваль вокального и инструментального искусства, на котором участвовали бы представители различных национальностей. При чем на этом мероприятии ребята исполняли бы народную музыку и популярные новинки как собственными коллективами, так и объединенным составом, включающим представителей различных национальностей.

Особенно хотелось бы отметить такое мероприятие, как «Круглый стол». Суть его заключается в совместном обсуждении культуры, обычаев, традиций народов. Но студенты бы там не просто делились интересными национальными традициями, а закрепляли их практически. После обсуждения необходимо организовать интерпретацию обычаев и традиций народов, при этом они будут основаны на интеграции культур. Наиболее интересной представляется интерпретация детских сказок различных народов, так как именно фольклор является самобытным и оригинальным явлением, передающим все особенности любого народа. Например, интерпретация сказки «Репка» будет представлять собой нашу русскую сказку с участием иностранных студентов в своих национальных костюмах. И наоборот, взяв индонезийскую народную сказку и внося в нее элементы русского фольклора, спектакль будет представлен на обозрение публики. Таким образом, речь идет о национальном театре, актерами в котором выступают сами студенты.

Данное мероприятие нацелено на взаимное проникновение культур различных народов, реализацию творческого потенциала, а также воспитание толерантности по отношению к другим национальностям, так как в современных условиях особо остро проявляется проблема толерантного отношения к иностранцам.

Стоит отметить положительные характеристики проекта:

- это прекрасная возможность изучения иностранного языка, открывающего широкие возможности как в профессиональной сфере, так и для отдыха за границей и саморазвития;
- нулевой бюджет мероприятия, основанного на «голом энтузиазме»;
- абсолютно бесплатная услуга для желающих;
- знакомство с культурой и историей другой страны посредством общения с иностранными студентами;
- обеспечение для иностранных студентов более комфортного проживания в дружественной атмосфере;
- воспитание терпимости к представителям иных национальностей;
- обеспечение общения между студентами разных стран;
- реализация творческого потенциала.

Данный проект ориентирован на общежития, где проживают иностранные студенты. Налаживание отношений, а не просто молчаливая снисходительность - очень важный элемент любого совместного проживания, не говоря уже о тех учебных заведениях, где обучаются и живут иностранные граждане. Этот проект интересен как для русских студентов, так и для иностранцев, так как посредством его затрагиваются интересы обеих сторон.

Таким образом, администрация Курской области придает особое значение проблеме духовно-нравственного воспитания студентов региона, и активно реализует и спонсирует реализацию программы, направленной на укрепление дружбы и сотрудничества между народами, как в России, так и странах СНГ, а также развитию студентов как личностей.

Библиографический список

1. Садовникова Н. Делегация студентов Советского социально-аграрного техникума имени В.М. Клыкова приняла активное участие в работе международного молодежного лагеря «Славянское содружество - 2015». [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://sovsat.ru/slavjanskoe%20sodruzhestvo.pdf>
2. «Славянка-2016» вновь приглашает на свою площадку прогрессивных молодых людей всего евразийского пространства. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.kdmt46.ru/slavjanskoe-sodruzhestvo.html>
3. Фомина О.Е. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в системе высшего образования. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6973>
4. Бородаева Л.Г. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов в социокультурных условиях современной России // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». — 2012. — № 3(17). — с. 24—28. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1348482562.pdf>
5. Мережко М.Е. Анализ проблем духовно-нравственного воспитания студентов вузов // Общество: философия, история, культура. — 2011. — № 3—4. — с. 118—120.
6. Шатохина Н.Н. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов. Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2011. № 3 (19). Т. 1
7. Колбина Т.В. Духовность – ядро культуры субъекта // Культура и образование. – Сентябрь 2013. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnik-rzi.ru/2013/09/825>

УДК 371.016 (8+94+85+2)+371.017

Табарокишвили Н.И.

КНИГА СЕМЕЙНЫХ ХРОНИК КАК ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(работа выполнена при поддержке РГНФ, проект №15-06-10875)

Опираясь на свой опыт работы по формированию гражданской активности, автор статьи знакомит с одной из форм патриотического воспитания – созданием проекта «Книга памяти», способствующей воспитанию у детей любви к родине, уважения к людям, которые прошли суровыми дорогами Великой Отечественной войны.

Патриотизм – начало творческое, начало, которое может вдохновить всю жизнь человека: избрав свое дело, круг интересов – все определить в человеке и все осознать

Д.С. Лихачев

Патриотическое воспитание младших школьников является одной из ключевых проблем, стоящих перед системой начального общего образования. Воспитание любви к Родине, формирование нравственных идеалов и ценностей, создание в образовательной среде условий для обретения духовности ребенком, входящим во взрослый мир – одна

из важнейших задач современного учителя. Патриотическое воспитание – часть воспитания активной гражданской позиции. В решении этой задачи бесценен пример героики Великой Отечественной войны. Сделать этот пример доступным, осязаемым, наполненным личностным смыслом для каждого учащегося позволяет реализация творческих проектов, направленных на изучение героического прошлого страны, Курского края, знакомство с героикой семейных хроник. Семейные хроники позволяют познать ребенка с конкретным человеком, который стал частью истории нашей страны. С одной стороны, это дает возможность иначе взглянуть на близкого человека, а с другой – показывает важность личности каждого гражданина в судьбе страны.

Практически в каждой российской семье чтут своих героических предков, которые мужественно сражались на фронтах, не покладая рук трудились в тылу, спасали жизни раненым. Их подвиг – яркий пример для ребенка.

К сожалению, слово «героика» в последнее время стало уходить из привычного педагогического обихода. Как показывает практика, совершенно напрасно. Героика – это героическое содержание, героическая сторона в чьей-нибудь деятельности, в каких-нибудь событиях; например, героика Великой Отечественной войны. В самом значении концепта «героика» заложен высокий воспитательный потенциал. Развитие патриотических чувств, формирование интереса к героике исторических событий своего народа, формирование уважения к подлинному героизму и героям – не есть ли это высокая миссия современной семьи и школы?

Особенность младшего школьного возраста заключается в том, что личный пример взрослого для него имеет особую значимость. Не абстрактность героики, а ее воплощение в конкретных делах и поступках людей, о которых он узнает в семье, в школе, в ходе участия в различных гражданско-патриотических проектах, обретает для маленького человека ни с чем несравнимый ценностный смысл.

Младшие школьники откликаются на сильные впечатления, следуют положительному примеру, если он был ими осмыслен, пропущен через сердце и душу. Мир чувств маленького человека открыт всему новому; дети максимально активны в освоении окружающего мира и в созидании своего внутреннего мира. В этом созидании заложено естественное стремление ориентироваться на идеал и следовать ему, откликаться на поступки, возвышающие человека.

Здесь так же важно участие семьи – ведь в истории практически каждой семьи есть моменты, связанные с подвигом во время войны. На собрании я обратилась к родителям, чтобы они рассказывали детям о прабабушках и прадедушках, их участии в Великой Отечественной войне, пересматривали фотографии – изучали историю своей семьи, потому что это воспитывает в детях маленьких патриотов! Изучение писем, дневников позволяет детям соприкоснуться с историями людей, переживать их судьбы. Это оказывает неоценимое влияние на формирование гражданской активности!





Родителям было предложено вместе детьми создать проекты, в которых им предоставлялась возможность рассказать о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Это задание носило поисково- исследовательский характер. Цели и задачи этих проектов обсудили с родителями, которые стали участниками поиска: помогали собирать материал, оказывали практическую помощь в написании текстов сообщений о родственниках - участниках войны, находили в семейных архивах фотографии героических предков, некоторые из родителей работали в курских архивах, открывая не только для своих детей, но и для себя неизвестные страницы семейных хроник. Таким образом, родители способствовали формированию чувства патриотизма и гражданской активности в детях. По окончании работы над проектом многие родители отметили значимость таких мероприятий не только для детей, но и для них самих, ведь помощь в исследованиях помогла прочувствовать дух той войны и глубже узнать историю своей семьи. Проект настолько вдохновил одного из участников, что он посетил место захоронения своего деда под Калининградом, где покоятся более 2000 участников Великой Отечественной войны.

Результатом проекта стала созданная совместными творческими усилиями детей, родителей и учителя «Книга памяти», страницы которой повествуют о ратных подвигах прадедов учащихся, их мужестве, благородной доблести и чести.

Работа над «Книгой памяти» способствовала реализации целого комплекса задач:

– воспитания учащихся на примере их прадедов – участников Великой Отечественной войны;

– активного общения детей со взрослыми членами семьи на темы, связанные с природой подвига, с проявлением мужества и героизма, стойкости и отваги, что способствовало осмыслению учащимися значимости героики войны, роли их прадедов в победе над врагом и, кроме того, детям передавалось ценностное отношение их дедушек, бабушек, отцов и матерей к подвигу старшего поколения; учащиеся перенимали пример отношения членов семьи к заслугам перед Отечеством тех, кто в годы войны встал на его защиту;

– создания интеллектуальной, эмоциональной и ценностной атмосферы окружающей ребенка среды, направленное на решение воспитательных задач на примере подвига членов семей учащихся.

– вовлечения обучающихся в творческую деятельность по созданию собственных текстов (сообщений) об участниках войны, по оформлению «Книги памяти».

В каждом ребенке живет тяга к героическому, и удовлетворить эту потребность в определенной мере ему поможет «Книга памяти» о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Дети будут стремиться стать такими же храбрыми, настойчивыми и умелыми воинами, как герои войны.

Библиографический список

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – №4.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания лично-ориентированного воспитания // Воспитание школьников. – 1995. – № 5.
3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8.
4. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1995. – 64 с.
5. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие/ Михелькевич В.Н., Нестеренко В.М., Кравцова П.Г. – Самар. гос. тех. ун-т Самара, 2001. – 89 с.
6. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

УДК 371.016 (8+94+85+2)+371.017

Татаренкова Т.М.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ШКОЛЫ: ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

(работа выполнена при поддержке РГНФ, проект №15-06-10875)

*Но не до конца прогневаешь
Господь и не попустит разрушиться
до конца земле Русской,
потому что в ней одной преимущественно
сохраняется еще Православие
и остатки благочестия христианские.*

С.Саровский

В статье рассматривается опыт работы школы по воспитанию духовно- нравственной личности ребенка. Проанализирован и обобщен опыт работы с родительской общественностью и обучающимися в школе на основе формирования христианских ценностей, подчеркнута роль семейных традиций в преодолении кризиса семьи и в формировании основ духовно-нравственного воспитания ребенка. В статье содержится описание программы по семейному воспитанию, предложены формы работы с родителями в сфере нравственного воспитания, показана необходимость постоянной работы с учащимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности по формированию их духовно-нравственных качеств.

Ключевые слова: обучающиеся, родители, патриотизм, добровольчество, гражданственность, духовно-нравственное воспитание, семейные ценности.

К сожалению, сегодняшняя Россия представляет собой государство, в котором частую идеология ложных ценностей разрушает духовно- нравственные основы жизни. Уроdlивое, греховное и распущенное преподносится красивым, привлекательным и желанным. «Молодеют» нравственные пороки, дети часто становятся непослушными, грубыми и дерзкими, у многих развита тяга к алкоголю, к курению, наркомании. У определенной части молодежи размыты идеалы, утрачены нравственные принципы. В настоящее время преступность, коррупция, наркомания, алкоголизм, суицид и аборты приносят ущерб, сопоставимый, пожалуй, с потерями войны. И даже высокий уровень образования подчас не помогает ребенку вырасти хорошим семьянином, патриотом, гражданином своей Родины. Ведь подлинное образование подразумевает не только формирование интеллекта, но и развитие нравственного начала в душе человека. Святой Иннокентий Московский писал: «В народе, остающемся без нравственного

учения, разврат и нравственная грубость увеличивается более и более, а с ним и преступления, Образование без нравственности служит более ко вреду, нежели к пользе»

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, одной из первостепенных задач является гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Очень важно сегодня создать среду, в которой происходит становление личности ребёнка, научить противостоять среде, которая калечит души наших детей. Необходимо распространить системный подход на духовно-нравственное воспитание, на урочную и внеурочную деятельность.

В современном мире в век компьютеризации дети разучились общаться друг с другом, утратили такие человеческие качества, как уважение, сострадание, отзывчивость. Поэтому одной из главных задач школы является воспитание в школьниках доброты. Доброта – общечеловеческая духовная ценность, которая имеет огромное значение для человечества. А ведь русского человека всегда отличали такие природные качества, как безграничный патриотизм, вера в Бога, ответственность за судьбу Родины, гуманность, доброта. Поэтому, утратив многое, мы заговорили о духовности, добровольчестве как форме участия в общественно полезных делах и механизме решения актуальных социально-педагогических проблем.

Можно бороться с коррупцией, наркоманией, алкоголизмом и курением, абортами и половой распущенностью, но ведь это всё борьба с последствиями. А причина всех этих негативных явлений - в нашем обществе. Ребенок просто не узнает, как нужно жить, какие существуют моральные, нравственные и духовные основы, если его не научат взрослые. Необходимо постоянное взаимодействие школы и семьи, ведь большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы педагоги и родители стали союзниками и единомышленниками в этом трудном процессе. Для этого и была создана модель взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Но как часто нам приходится сталкиваться с проблемой безнравственности среди родителей! Сейчас много говорят о том, что наступил кризис семьи, который приводит к разрушению всего общества. Что происходит с семьёй сегодня? Для многих людей она становится каким-то пережитком прошлого. А если семьи и создаются, то их с трудом можно назвать счастливыми, дружными и крепкими. Видимо, молодые люди забыли свое предназначение. А предназначение это предельно ясно: женщина отвечает за дом и детей, а мужчина обеспечивает семью. Что же мы имеем на деле? Многие мужчины и женщины заражены страшной болезнью под названием «безответственность». Молодому поколению передается тот уклад, который не имеет духовных ценностей, православных традиций. А ведь семья – это самая маленькая структура в общественном организме, общество в миниатюре. Поэтому если это часть общества больна, то целое не может быть здоровым.

Давно уже ведется спор: есть ли необходимость в подготовке ребенка к семейной жизни? Работая долгое время в школе, я поняла, что проблема многих детей состоит в том, что их родители в свое время не научились быть родителями, были не готовы к семейной жизни, не знали, как создать хорошую крепкую семью и наладить семейные отношения. Чтобы семьи, еще не создавшись, не распались, мальчики и девочки должны быть подготовлены к великому и прекрасному назначению человека – отцовству и материнству. Необходимо научить нынешних старшеклассников, будущих родителей, быть родителями, ведь настоящая любовь родителей - отличный пример для подражания. Значит, уже сейчас мы должны думать о том недалеком будущем, когда сегодняшние школьники станут мужем и женой, мамой и папой. Именно поэтому в школе возникла идея создания программы семейного воспитания подростков «Родники», в рамках которой можно воспитывать мальчиков и девочек, юношей и девушек в

духе православной традиции семейного воспитания, которая еще не утрачена окончательно. В основе цикла - понимание отношений между мужчиной и женщиной, подготовка к созданию семьи и дальнейшей семейной жизни, основанной на христианских традициях. Они учатся понимать друг друга, строить и сохранять семейные отношения, вести диалог, жить в семье в гармонии. Программа построена на основе материалов учебного пособия для школьников и студентов Янушквичус Р.В., Янушквичене О.Л. «Основы нравственности».

По программе семейного воспитания стала работать теологическая секция научного общества «Интеллект». Старшеклассники вели исследовательскую работу, обсуждали самые разные проблемы, готовили мероприятия и выступали перед широкой аудиторией. Обязательно приглашали родителей, которые делились своим жизненным опытом, обучая всему тому, что необходимо в семейных отношениях. Частым гостем заседаний был настоятель Богоявленского храма отец Владимир, который в доступной форме доносил до ребят основы православного воспитания.

Впоследствии на основе этой программы появился проект «Моя семья – моя крепость», а в рамках проекта «Клуб выходного дня» для старшеклассников и их родителей - «Школа семейного благополучия», где в тесном содружестве взрослых и детей проходят интересные занятия, познаются простые истины. Это школа, где учатся хранить семейный очаг и взрослые, и дети.

В течение года проходят различные мероприятия. Организуются ролевые игры по следующим темам:

- «Это страшное слово аборт» (цель - приобщение обучающихся к главной ценности общества – жизни человека);

- «Буду папой. Отцовское воспитание», где показана роль отца в семейном воспитании, ответственность мужчины за свою семью;

- «Жизнь в браке» (цель - воспитание семейного долга, взаимоуважения, нежности, доброты, формирование взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга).

Круглые столы и беседы собирают большое количество желающих. «Что в Библии говорится о мужчине и женщине? Муж – глава жён», «Любовь родителей к детям», «Любовь детей к родителям», «Счастье жить в своей семье» - самые популярные темы для обсуждения. Дискуссия «Тень добрых отношений» показала правильное отношение к великому чувству – любви, в основе которого лежит чистота интимных отношений. Ребята вместе с родителями готовят литературно - музыкальные композиции, смотрят и обсуждают фильмы, дискутируют, спорят и пытаются отыскать истину. Мы видим неравнодушные в глазах детей и родителей и их неподдельный интерес к мероприятиям.

В «Школе семейного благополучия» для родителей проходит единый день консультативной помощи «Круг заботы», в котором принимают участие специалисты различных городских ведомств. В ходе общения родители получают полезные советы, рекомендации и различные формы помощи.

Опыт работы клуба используется в повседневной работе классных руководителей при подготовке к различным мероприятиям с детьми и в общении с родителями, которые стали больше интересоваться проблемами детей и приходиться за советом в школу. Настоятели близлежащих храмов отмечают возросшую активность взрослых, участвующих на литургии с детьми. Сами взрослые проявляют большую активность и предлагают свои решения по той или иной проблеме, становясь инициаторами мероприятий, которые были бы интересны их детям. В средствах массовой информации освещаются мероприятия и события клуба. В статье, опубликованной в газете «Городские известия» № 3624 от 04 декабря 2014г. под названием «Жили-были мама и папа...» говорится: « Много внимания было уделено просмотру учениками школы одноимён-

ного фильма, которому посвятили очередное заседание клуба выходного дня «Школа семейного благополучия». После киносеанса мамы и папы, школьники и учителя совместно обсудили притчу о верхней и нижней половинках хлеба, слова апостола Павла о мужчине в семье и христианской семье вообще. Все присутствующие говорили об одном, рисовали портрет отца, главы семейства, мужчины.

В школе, носящей имя великого русского поэта А.С. Пушкина, много внимания уделяется православному воспитанию, есть уже немало хороших традиций. В свое время пушкинцы совместно с епархией выступили с инициативой учредить открытый православный конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон», а нынешний проект «Школа семейного благополучия», руководят которым Татьяна Татаренкова и Елена Улитина, по итогам прошлого учебного года получил грант конкурса «Православная инициатива».

Для воспитания нравственной личности в школе реализуется интеграционный курс православной культуры и театрального искусства, изложенный в программе «Светоч». Через театральные образы происходит приобщение обучающихся к духовной культуре, организуется православный досуг, изучается духовная литература и церковные праздники, объединяются усилия всех заинтересованных в воспитании детей лиц. На базе нашей школы проходит городской конкурс театрального мастерства «Рождественская сказка».

Играя в театре, обучающиеся приобщаются к высоким духовным ценностям, упражняются в добродетели и повышают интерес к православной культуре. Также в школе проводятся мероприятия, посвященные православным праздникам: «Православный месяцеслов», «А Казанская нынче именинница!», «Рождество Христово», «Прощеное воскресенье», «День славянской письменности» и другие. С театральными постановками мы выходим на благотворительные представления в областную детскую больницу, дома престарелых, выступаем перед ветеранами микрорайона города.

На пасхальной неделе проходит городской открытый православный конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон», который проводится совместно с Курской епархией с 2008 года. Изготавливаются пасхальные яйца из дерева, цветы из салфеток, иконы из бисера и купола из макарон. Школьники используют для своих работ всевозможные подручные материалы. В экспозиции представлены сотни поделок и фотографий. Есть исследовательские проекты и видеопрезентации. Победителям «Соловьиного перезвона» вручают подарки и грамоты. Отец Владимир освещает выставку и благословляет ребят.

Мы родом из огромной страны, имя которой – Россия. Но у каждого из нас есть малая родина – место, где мы родились, и имя этому месту город Курск.

Изучая курский край, мы вместе с родителями посещаем святые места, монастыри, храмы. Ребята интересуются историей храмов, в том числе разрушенных в годы безбожных гонений. Ребята с удовольствием делятся своими впечатлениями и знаниями на заседаниях краеведческо – теологической секции школьного научного общества «Интеллект».

Отношение детей ко всему живому - это та область деятельности ребёнка, где можно наиболее успешно осуществлять нравственное воспитание. Привыкнув с любовью и состраданием относиться ко всему живому, ребенок, став взрослым, перенесет то же отношение и на человека. Поэтому прочно вошла в жизнь наших ребят общественно полезная и социально-значимая деятельность.

Мы учим детей быть милосердными, ведь милосердие – это сострадательная любовь, выражающаяся в готовности помогать каждому нуждающемуся и распространяющаяся на все живое. Милосердие способно разрушить все преграды между своими и чужими, сблизить людей, показывая, что все люди смертны, а жизнь у всех одна, что не нужно забывать о нуждающихся.

Ежегодно обучающиеся нашей школы участвуют в мероприятиях социально направленной деятельности. Традиционными стали следующие мероприятия:

- Акция «Я твой друг» (сбор канцелярских товаров, книг, игрушек для детей, находящихся на лечении в областной детской больнице).
- Акция «Теплый носочек» (для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации).
- Операция «Белый цветок» (сбор денежных средств для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации).
- Доброе дело «Делаем праздники для всех», участвуем в подготовке праздников для пожилых людей и детей.
- Акция «Открытка ветерану» (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны).
- Сбор макулатуры в рамках Благотворительного марафона «Мир детства».
- Акция «Подари книгу библиотеке».
- Акция «В гостях у ветерана» - поздравления ветеранов педагогического труда
- Акция «Любим братьев наших меньших» (подкармливаем животных и птиц, ухаживаем за скворечниками).
- Помогаем в уборке территории в храме.
- Уборка забытых могил на Херсонском кладбище. Учащиеся поддержали инициативу, откликнувшись на просьбу ухаживать за могилами тех, чьих родственников уже не осталось в живых. К этому благородному делу ученики подходят с большой ответственностью, поддерживая там чистоту.
- Тимуровская помощь пенсионерам.
- Позаботиться о больном ребенке.

Мы осуществляем тесное сотрудничество с областной детской больницей. Вот уже много лет в больнице преподают учителя нашей школы. К больным детям приходят ученики для того, чтобы помочь им противостоять болезни. Мы проводим в больнице праздники, викторины, подвижные игры, интересные беседы. Это общение очень благотворно влияет как на обучающихся нашей школы, так и на больных детей.

Каждый год мы участвуем в самых различных акциях по приведению нашего города в порядок: убираем парк имени Дзержинского, благоустраиваем территорию вокруг школы, участвуем в экологических акциях и экологических конкурсах и проектах. В проекте «Зелёная школа» среди коллективов городских образовательных учреждений, объявленном комитетом экологической безопасности и природопользования и комитетом образования города Курска в Год охраны окружающей среды, школа стала победителем. В этот конкурс были вовлечены школьники, преподаватели, родители и все неравнодушные, кто старается повысить уровень экологической культуры и экологических знаний.

В 2015 году наша школа стала абсолютным победителем IV межрегионального конкурса «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда». Нам был вручен переходящий символ конкурса – «Вифлеемская звезда».

Воспитывать в детях добровольческую деятельность - это, по словам Святого Игнатия Ставропольского, «доставлять юношеству хорошие навыки, отвлекать его, как от великого бедствия, от привычек порочных. Порочные навыки - как оковы на человеке; они лишают его нравственной свободы, насильно держат в смрадном болоте страстей».

Библиографический список

1. Гармаев Анатолий, священник. Культура семейных отношений. – г. Иваново, «Свет Православия», 2002;

2. Евмений, игумен. Аномалии родительской любви. –г. Иваново, «Свет Православия», 2005;
3. Зеньковский В.В. На пороге зрелости: беседы с юношеством по вопросам пола. – Клин, «Христианская жизнь», 2001;
4. В.В.Зеленова, Н.И.Маказан. Слово батюшки Серафима. Страницы «Летописи Серафимо-Дивеевского монастыря». Курск, 2000
5. Журнал Православное образование, Зима 2013
6. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ)
7. Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 59.
8. Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. «Основы нравственности». Учебное пособие для школьников и студентов М.”ПРО – ПРЕСС”, 2007

УДК 371.8.062.2

Травина А.А., Травин Д.О.

ПРЕДЕЛА ДОБРЫМ ДЕЛАМ НЕТ: ПРОЕКТ «ДЕРЕВО ДОБРЫХ ДЕЛ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА №18 ИМЕНИ А.С.СЕРГЕЕВА» ГОРОДА КУРСКА)

В статье рассматриваются методы привлечения учащихся начальной школы к добровольческой деятельности. Описан опыт работы над проектом «Дерево добрых дел» для учащихся начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени А. С. Сергеева» г. Курска.

Данная работа может быть использована общеобразовательными учреждениями при организации детских добровольческих отрядов с целью развития гражданских и патриотических качеств у подрастающего поколения.

Добровольческие или волонтерские организации – это свободные союзы людей, объединённых каким либо важным, добрым, единым делом. Их деятельность, как правило, связана с благотворительностью, милосердием, добротой.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей и, когда приходят тяжёлые жизненные испытания, остается один, переживает чувство отчаяния, страдает.

В.А.Сухомлинский писал: “Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”.

Учителя начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени А. С. Сергеева» г. Курска, понимая, что добровольческое движение в школе учит ребёнка быть добродушным, отзывчивым, солидарным, толерантным и в целом духовно развитым, организуют целенаправленную работу в этом направлении.

Вместе с тем, школьное добровольческое движение учащихся начальных классов имеет несомненные особенности, связанные, в первую очередь, с методами привлечения учеников к добровольческой деятельности. Важно найти новые, неформальные методы, когда источником новых знаний станет сама жизнь, вернее тот опыт, который приобретут ребята, занимаясь конкретным делом.

Одним из примеров такой работы является участие ребят в проекте «Дерево добрых дел», организуемом учителями начальных классов школы.

Цель проекта – пропаганда и распространение позитивных идей добровольного служения обществу и реализация их на практике.

Задачи:

- развить у детей чувство ответственности за себя, за окружающих;
- сделать конкретные добрые дела;
- сформировать позитивное отношение старшего поколения к молодёжи;
- развивать сотрудничество школьного коллектива;
- предоставить дополнительные возможности для проявления творческих способностей детей, их активного вовлечения в организацию и проведение дел.

Участники проекта, учащиеся младшего школьного возраста, вовлекаются взрослыми и более старшими учащимися в разнообразные виды деятельности, позволяющие им приобрести опыт проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим, сформировать первичное представление о сильных и слабых сторонах своей личности.

Дерево добрых дел – это символ объединения добрых неравнодушных людей.

13 ноября во многих странах отмечают Всемирный День Доброты. Именно в этот день, ещё в 2012 году была объявлена Неделя доброты, ставшая традиционной в нашей школе.

Незадолго до начала Недели Доброты началась подготовка. Оформили дерево добрых дел: веточка - класс, плоды - добрые дела класса, корни - добрые слова.

Первый день под названием «**Твори добро**» начался с Торжественной линейки, на которой всех учащихся познакомили с планом проведения. Предложили написать пожелания. На специальном стенде были вывешены яркие плакаты с заданиями: соедини послоницы о доброте, раскрась платье феи добрыми пожеланиями.

Второй день был под названием «**Подари тепло – пусть другу станет на душе светло**». В течение дня ученики писали письма своим друзьям и опускали в полюбившийся им почтовый ящик. На следующий день письма были доставлены их адресатам. Особое внимание и забота - болеющим товарищам.

На третий день, после уроков в группе продленного дня была организована **акция «Книжный доктор»**, в ходе которой учащиеся в библиотеке ремонтировали книги. Эта работа очень понравилась ученикам, поэтому они выразили желание в дальнейшем приходить и помогать.

День четвёртый - **благотворительная ярмарка памяти моряков – куран**. К этому событию активно готовились не только учителя и ученики, но и родители, которые тоже участвовали в изготовлении поделок и игрушек вместе с детьми. Средства, вырученные в ходе проведения ярмарки, были перечислены на благоустройства храмов, памятных знаков, захоронений, на установку новых памятников, восстановление храмов.

День пятый - **подведение итогов**. Самое главное, что поняли ребята - главная цель проекта - помогая другим, ты становишься лучше, меняешься внутренне, и даже внешне; и что этот проект долгосрочный. Взгляд из равнодушного превращается в заинтересованный. Ведь предела добрым делам нет: нас ждут дети из Дома интерната №2, над которым мы взяли шефство, нас ждет каждый ветеран, нуждающийся в нашей помощи...

Это подвигает нас на постоянную благотворительную деятельность:

-акция «Рождественский свет - в каждый дом» проводится в целях формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей, воспитания доброты, милосердия, заботливого отношения к детям, инвалидам и одиноким людям.

-акция «Пасхальный свет» организуется перед великим православным праздником – Пасхой. Класс поздравляет своих подшефных с праздником, дарит Пасхальный кулич и подарки. Эта акция направлена на формирование духовных качеств личности, приобщение к традициям православной культуры, развитие нравственности и доброты.

Для проведения акций «Рождественский свет – в каждый дом» и «Пасхальный свет – в каждый дом» за каждым классом закрепляются ветераны, инвалиды, престарелые люди.

-акция «Теплые носочки» дает возможность детям взглянуть на проблемы детей, оставшихся без родителей, детей-сирот, брошенных детей. Воспитание чувств сопричастности к судьбам других людей, милосердного отношения к ним, заботы и участия – вот те качества, которые воспитываются в ходе проведения акции.

-акция «Дети - детям» проходит совместно с Фондом Мира. Ребятами изготавливаются своими руками сувениры, небольшие подарки, собираются канцтовары, которые потом передаются в Курскую школу-интернат №2.

- акция «Цветы, наш школьный сад Победы!» стартовала в мае 2012 г. Ежегодно в ней принимают участие ветераны Великой Отечественной войны, представители общественных организаций. Вместе с ребятами каждую весну в школьном саду высаживаются молодые сортовые яблоньки. Они находятся под неустанной заботой учащихся и напоминают о величии подвига советского солдата.

Во всех акциях есть конкретная понятная цель, виден результат, абсолютно очевидна ответственность, которую дети принимают на себя - ответственность за других людей. Все это делается добровольно, увлеченно, радостно. Ребята учатся не только улучшать окружающую жизнь, но и систематизировать отношения между людьми, думать над тем, как справиться с делом, а коллективная организация акций выводит жизнь детей на новый уровень.

Библиографический список

1. Бегина Евгения. «Волонтер-кто он?»/Журнал «Юность»/№10, 2012 г.

УДК 311.4

Федорова К.И.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ. СТАТИСТИКА И ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассказана история и опыт добровольческих организаций во всем мире и в России. На конкретном примере волонтерского проекта «Рисуем вместе» из Курской области рассмотрены цели, задачи и способы реализации проектов социальной направленности.

В современном обществе наблюдается достаточно активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов. Почему так происходит? Государства разделены границами между собой. У каждого государства своя культура. Высокий уровень прогресса, который человечество достигло в различных областях, не приводит к полнейшему взаимопониманию между людьми [1].

Толерантность и добровольчество – ключевые проблемы для всего мира, существенные составляющие свободного общества и стабильного государственного устройства. Толерантность и добрая воля являются той культурной направленностью, отношением личности, которые проживают в мире и согласии, в стране, семье, университете или даже в аудитории. Следовательно, это предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость. К сожалению, дух нетерпимости к другой культуре, образу жизни, верованиям, привычкам продолжает существовать в обществе.

В своей работе «Язык и межкультурная коммуникация» профессор Тер-минасова С.Г. пишет: «Люди! Будьте терпеливы и добры друг к другу, уважайте чужие, не свои культуры, и жизнь станет легче и спокойнее» [2].

Во всем мире более 110 миллионов человек участвуют в различных добровольческих проектах, программах, инициативах. Широкое признание получили международные молодежные волонтерские лагеря. Первый волонтерский проект был осуществлен в 1920 году во Франции, под Страсбургом. В 80-х годах широкое распространение получили волонтерские экологические проекты.

Организаторы международных волонтерских лагерей декларируют главную цель таких проектов как "повышение взаимопонимания между представителями разных культур". Международные волонтерские лагеря отличаются друг от друга, исходя из целей, задач лагеря и вида работ.

В России первый опыт организованного добровольчества, который затем дал импульс для развития добровольческого движения по всей стране, появился в Москве и Санкт - Петербурге в начале 90х годов.

С 2000 года российская молодежь празднует Всемирный День Молодежного Служения (ВДМС), который празднуется во всем мире с 1985 года. Это ежегодное мероприятие, которое проводится для того, чтобы молодежь смогла заявить о своих добровольческих инициативах обществу, чтобы люди увидели активность молодых ребят, их вклад в развитие местного сообщества. В России этот праздник получил название Весенней недели добра.

В 2015 году в российских весенних акциях приняли участие более 340 тысяч добровольцев (до 90% молодежь). Ценность добровольческого вклада составила более 1 млн. 300 тысяч долларов США (из расчета 1 час добровольческого времени = \$1, для сравнения: по данным Independent Sector, в США в 2015 году один час добровольческого времени оценивался в \$17,55).

Добровольчество становится все более популярным в молодежной среде. В ряде российских регионов запускаются новые проекты по созданию молодежных добровольческих служб (например, проекты "Малая Родина", "Добровольная помощь населению", проекты общественно полезной деятельности как альтернативная гражданская служба и другие). Так и Курская область не осталась в стороне. На территории края координацию деятельности регионального Волонтерского движения осуществляет ОБУ «Областной центр молодежных программ». Разработано Положение о волонтерском корпусе, утверждено Основной план мероприятий и создан региональный штаб Волонтерского корпуса.



Рис.1

На сегодняшний день на сайте Всероссийского Волонтерского корпуса зарегистрировано более 1800 добровольцев из г. Курска и Курской области.

Многу был проведен социологический опрос среди населения города (142 человека) в возрасте от 18 до 25 лет. В анкете были составлены вопросы на знание граждан о волонтерских движениях города и участии людей в таких мероприятиях. По итогу тестирования были составлены наглядные графики.

Как видно по рис.1 половина опрошенных респондентов города Курска не ориентируются и не участвуют в волонтерских движениях, а другая половина - в большей степени уделяют внимание социальным проектам.

Один из социальных проектов города носит название «Рисуем вместе» - это волонтерский добровольческий отряд под руководством Федоровой К.И. студентки Юго-Западного Государственного университета». Проект стартовал в 2014 году. Структура всего проекта изложена ниже.

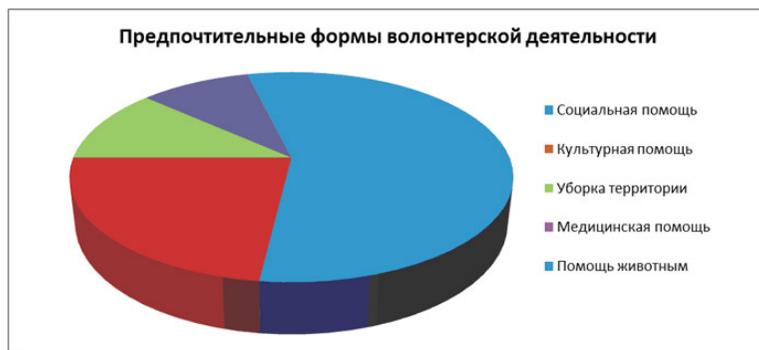


Рис.2

Проект «Рисуем вместе»

Целевая группа проекта: Дети-сироты г. Курска и дети, оставшиеся без попечения родителей г. Курска.

Цели и задачи проекта:

- организовать волонтерскую группу;
- собрать информацию о детских домах, приютах, центрах г.Курска и Курской области;
- разработать план посещения детских приютов;
- разработать программу мероприятий (игры, конкурсы, помощь, обучение творчеству и рисованию);
- создать базу данных конкретных дел необходимых для приютов г.Курска;
- провести кампанию благотворительного сбора книжек, игрушек и материального пожертвования среди студентов, преподавателей и сотрудников университета совместно с профкомом студентов и студенческим советом студгородка ЮЗГУ;
- установление контакта между представителями молодежи и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- оказание моральной и психологической поддержки в устранении недостатка общения и внимания у детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей г.Курска;
- оказание практической и материальной помощи воспитанникам детских домов и приютов;
- привлечение внимания общественности к вопросам воспитания молодых семей, необходимости повышения ответственности родителей за судьбы детей;

- провести PR-компанию, которая включает в себя разработку и выпуск листовок, объявлений с информацией о проекте, для привлечения новых волонтеров, материальных средств, СМИ;

- сотрудничество и оказание помощи Областному казённому учреждению для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом» г.Курска (проспект Дружбы д.5), ОКУЗ «Областной специализированный Дом ребенка» г.Курска (ул.Пучковка д.38)

Срок реализации проекта: 10 лет

Начало реализации проекта: Июнь 2014

Ответственный координатор проекта:

Федорова Ксения Игоревна - аспирантка ЮЗГУ

Соисполнители проекта:

- Полищук Игорь Всеволодович- председатель студпрофкома ЮЗГУ,
- Закурдаев Роман Владимирович- председатель студенческого совета студгородка ЮЗГУ,
- Худякова Екатерина Викторовна – журналист ГТРК «Сейм», автор проекта «Берега мечты»

Содержание и механизм реализации проекта:

Проект представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание практической и материальной помощи воспитанникам детских домов и приютов г.Курска. В программу проекта входит оформление и проведение праздничных мероприятий для детей разного возраста, проведение мастер-классов и обучение творческим навыкам, а так же – вручение детям подарков и небольшое финансирование за счет работы волонтеров вне стен детских домов. Работа нашего волонтерского добровольческого отряда состоит в том, чтобы установить в местах большого скопления детей и их родителей «стойки» и предлагать разрисовать детишек в столь популярном на сегодняшний день стиле «фейс-арт» (эскизы прилагаются) за небольшой символический обмен. За свою работу мы просим прохожих приобрести подарки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Технология реализации:

- организация сбора пожертвований и покупка необходимых вещей для оказания нуждающимся детям и их родителям;
- выезд в детские дома для проведения концертов, творческих вечеров;
- проведение конкурсов творческих работ детей-сирот;
- участие в мероприятиях, проводимых на территории детских домов и оказание помощи в их организации;
- живое общение волонтеров с воспитанниками детских приютов;
- информационное обеспечение с целью расширения числа волонтеров среди студентов и преподавателей;
- распространение видеоматериалов проекта в сети Интернет.

Ресурсы реализации проекта:

- Финансовые (благотворительные сборы),
- Технические (аудиоаппаратура ЮЗГУ или приюта, транспорт),
- Человеческие (студенты – волонтеры)

Социальный эффект:

- реальная материальная и психологическая помощь детям-сиротам;
- пропаганда семейных ценностей, любви к детям и воспитание толерантности и чувства к людям, оказавшимся в трудной ситуации;
- развитие эмпатии и нравственных ценностей у студентов через оказание помощи детям-сиротам;
- повышение социальной значимости студентов-волонтеров;

- реализация творческих способностей студентов;
- увеличение числа участников проекта;
- вовлечение в качестве участников акции жителей СЗ района, где расположен наш университет ЮЗГУ;

- сотрудничество с другими волонтерскими организациями;
- дипломы и грамоты волонтерского отряда «Рисуем вместе».

В данном проекте необходимо предусмотреть 3 фактора риска перед началом мероприятий, это:

- Подготовительная работа с волонтерами (психологическое и педагогическое обучение, помощь Чернышовой Ольги Викторовны - доцента кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ);
- юридическое и финансовое обоснование проекта (консультации юриста и бухгалтера);
- консультация с главным врачом детского учреждения (применяемые в работе краски гипоаллергенны и протестированы ведущими дерматологами, но, на мой взгляд, детям предрасположенным к аллергическим реакциям не желательно наносить на кожу краску для боди-арта).

В 2012-2016 г. координатор проекта принимала активное участие в благотворительных мероприятиях, проводимых в Детском доме на Дружбе и Доме-Малютке города Курска, была ответственна за проведение творческих конкурсов с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Поэтому возникла идея собственного благотворительного проекта в несколько другом направлении. Цели и задачи, которые мы ставим перед собой, крайне значимы не только для общества в целом, но и для каждого отдельно взятого ребенка, столкнувшегося с равнодушием и безразличием. Мы оказываем материальную, социальную, техническую и иную помощь детским домам, детским специализированным учреждениям и детям-сиротам в рамках собственных благотворительных программ. Так же занимаемся профилактикой и охраной здоровья и улучшения морально-психологического состояния детей.

Именно поэтому миссия нашего добровольческого отряда – забота о детях, оставшихся без попечения родителей, подарив частичку своего внимания и неравнодушия, мы делаем этот мир чуточку лучше и счастливее.

Как показывает опыт проекта «Рисуем вместе» в Курском крае, в котором добровольчество, занимает ведущее место, такого рода действия способствуют росту социальной активности населения. Согласно проведенному анкетированию и интервью участников и благополучателей курских событий, необходимо объединять как можно больше ресурсов и распространять положительный опыт. Потребность в этом диктуется все еще невысоким статусом добровольчества в обществе, особенно в молодежной среде. Для преодоления распространенного прагматизма, неверия в эффективность безвозмездного труда планируется комплекс мероприятий на широком географическом пространстве а также тиражирование положительного опыта нашего проекта.

Библиографический список

1. Зелова Т.П. Формирование толерантности «Толерантность – гармония многообразия» /Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru>
2. Тер-минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) — М.: Слово/Slovo, 2000. — 624 с.
3. Пантелеева Н. А. Развитие личностных качеств в структуре адаптационного потенциала воспитанников детского дома : диссертация кандидата психологических наук : 19.00.13 / Пантелеева Нина Андреевна; [Место защиты: Казан. гос. ун-т].- Казань, 2008.- 289 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-19/313
4. <http://www.d-fond.ru/news/articles/21122011.php> Фонд «Достоинство», журнал «Быть человеком», февраль 2015 г.

5. Федорова К.И. Проблемы толерантности в молодежной среде. «Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде» от 12 декабря 2014 г.

УДК 159.9

Фенин М.И.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ЯРМАРКИ В ПОМОЩЬ НУЖДАЮЩИМСЯ ДЕТЯМ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА №32» ГОРОДА КУРСКА)

В данной статье рассматривается проблема волонтерства, и в частности, вопрос об оказании помощи нуждающимся детям с помощью благотворительных ярмарок. Приводится опыт средней общеобразовательной школы г.Курска МБОУ «Школа №32».

Институт волонтерства широко распространен во всем мире, и наша страна не исключение. В России добровольческое движение начало зарождаться в конце 80-х годов XX века. В соответствии с законом, добровольческая (волонтерская) деятельность – это добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного и материального вознаграждения. Таким образом, люди, именуемые волонтерами, помогают другим людям бескорыстно, «от чистого сердца». Добровольцем может стать абсолютно любой человек, готовый потратить свое свободное время на помощь нуждающимся.

На сегодняшний день в России существует огромное количество волонтерских движений, направленных на различные сферы общественной жизни. Это и помощь ветеранам войны, и восстановление разрушенных исторических сооружений, и т.д. Но, пожалуй, наиболее распространенным является движение в помощь детям.

Сейчас много говорят о деятельностном подходе в обучении. Безусловно, занимаясь определенной деятельностью, ребята приобретают умения и навыки, которые пригодятся им в реальной жизни, ожидающей их за стенами школы. Не менее важно найти новые, неформальные методы обучения, когда источником новых знаний станет не учебник, а сама жизнь, вернее тот опыт, который приобретут ребята, занимаясь конкретным делом.

Сегодня существует огромное количество акций, направленных на помощь нуждающимся детям. Одним из примеров подобных акций может послужить опыт МБОУ «Школа №32» города Курска. В этой школе регулярно проводятся благотворительные ярмарки. Суть данных ярмарок в том, что все вырученные денежные средства направляются в благотворительные детские фонды. В них принимают участие ученики и сотрудники школы. Они заранее готовят дома различные вкусности, всякого рода сувениры и т.д. В последствии все это продается на ярмарке, а вырученные средства направляются в благотворительные фонды на помощь нуждающимся детям. По словам учеников школы, они с радостью принимают участие в этих ярмарках, ведь подобного рода деятельность положительно влияет на формирование будущей личности, будущего гражданина России. Стоит также отметить, что подобный опыт проведения ярмарок переняли и некоторые другие школы города.

Я, как выпускник этой школы, неоднократно принимал участие в подобных ярмарках, и могу с уверенностью сказать, что чувство того, что эти деньги пойдут на благо дело, на помощь нуждающимся детишкам, несравнимо ни с чем другим.

Помимо этого, данной школой организуется и проводится ряд других благотворительных мероприятий: ежегодно организуется учащимися школы обход и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, ученики школы принимают активное участие в различных общественных движениях и т.д. Также в МБОУ «Школа №32» существует свой благотворительный фонд, через который любой желающий сможет направ-

вить денежные средства или любую материальную помощь (игрушки и т.д.) в детские дома. Администрация школы гордится тем, что ученики школы занимают активную жизненную позицию и принимают участие в подобного рода мероприятиях.

Помощь детям не должна оставлять никого равнодушными. Ведь помогая детям, мы помогаем и нашему государству, ведь дети – наше будущее.

На данный момент добровольчество в России пока не набрало такие большие обороты, как в странах Запада. В основном это связано с отсутствием достаточного количества нормативно-правовых актов, регулирующих данную сферу. Также стоит отметить, что далеко не все граждане готовы оказать кому-либо помощь на безвозмездной основе. Но несмотря на все это, в России есть люди, готовые помочь ближнему своему, помочь абсолютно безвозмездно, получив в качестве «зарплаты» моральное удовлетворение и приобретение необходимого опыта и навыка.

В заключении хотелось бы отметить, что на данный момент Правительство РФ активно обсуждает проект о создании базы данных добровольцев, готовых оказывать помощь на постоянной основе. В свою очередь, ряд российских бизнесменов готовы поддерживать развитие добровольчества и инвестировать в этот проект средства.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 11 августа 1995г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

2. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет-советы – <http://www.isovet.ru>

УДК 37

Филатов Е.А., Сидоренко А.С.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается проблема волонтерской деятельности как формы профессионального обучения в социально ориентированных профессиях.

Что мы испытываем, когда помогаем кому-то? Радость, удовлетворение, чувство собственной значимости и пользы.

Каждый человек, который хотя бы раз сделал в своей жизни добровольно что-то хорошее, невольно понимает, что жизнь фактически и состоит из того, что люди помогают друг другу и получают вознаграждение в виде благодарности.

Добровольцы играли и продолжают играть значительную роль в развитии прогресса и повышении общего уровня благосостояния индустриально развитых и развивающихся стран, как в рамках национальных программ, так и программ ООН по оказанию гуманитарной помощи, технического содействия, соблюдению прав человека, демократизации общества и укреплению мира. На идеях добровольной помощи основана деятельность многих неправительственных организации, профессиональных ассоциаций, профсоюзов и других гражданских организаций. Многие кампании по ликвидации безграмотности, иммунизации населения, защите окружающей среды в значительной степени зависят от усилий, предпринимаемых добровольцами [1].

В современное время проблемы добровольчества с позиции социальной психологии и социологии за рубежом изучают Д. Майерс, Р. Доукифф, Р. Чалдини, М. Хьюстон, Д. Кенрис, С. Нейберт, В. Штребе.

В России данной тематикой занимаются: Р.Н. Азарова, В.В. Андреева, П.И. Бабочкин, В.Г. Лапина, В.П. Эфроимсон, Л.А. Кудринская и др.

Волонтер – человек, действующий по доброй воле, а не из материального или финансового интереса или под воздействием внешнего социального, политического или экономического давления [5].

На основе изученной литературы можно выделить основные принципы, присущие добровольческой (волонтерской) деятельности:

1) безвозмездности, добровольности, равноправия и законности деятельности добровольцев (волонтеров);

2) свободы в определении целей, форм, видов и методов в выборе добровольческой (волонтерской) деятельности;

3) гласности и общедоступности информации о добровольческой (волонтерской) деятельности;

4) гуманности, соблюдения прав и свобод человека при осуществлении добровольческой (волонтерской) деятельности;

5) равенства всех независимо от пола, вероисповедания, национальности, языка, социального статуса, возраста в праве на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности;

6) солидарности, добросовестности и сотрудничества участников добровольческой (волонтерской) деятельности;

7) безопасности для своей жизни и жизни окружающих;

8) равноправного и взаимовыгодного международного сотрудничества в этой сфере [2].

Следует помнить, что добровольческая (волонтерская) деятельность не может быть направлена на поддержку определенных политических партий, других общественных объединений и ассоциаций, а также на продвижение товаров, работ, услуг и тем более не подменяет деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по осуществлению их полномочий [3,4].

Выделяют несколько различных видов волонтерства:

Взаимопомощь или самопомощь. Люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества.

Благотворительность или служба на благо других. Первичным бенефициарием является не участник группы, членом которой является волонтер, а третья сторона.

Участие и самоуправление. Роль отдельных лиц в процессе управления – от представительства в совещательных органах правительства до участия в местных проектах развития.

Просвещение или пропаганда каких-либо вопросов, касающихся определенных групп общества.

Холостова в «Словаре-справочнике по социальной работе» пишет: «Мотивы для вступления в ряды добровольцев могут быть самыми разными: убеждения нравственного и религиозного характера; потребность в общении, активности, реализации своих способностей, общественном признании; желание приобрести новую работу или профессию, добиться улучшения деятельности социального учреждения» [5].

Американские психологи М. Олчман и П. Джордан в своей работе, касающейся добровольцев, говорят о том, что очень часто в качестве мотива для волонтерской работы выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества.

В качестве черт характера, которые наиболее часто наблюдаются у людей, занимающихся волонтерской деятельностью выступают: честность, порядочность, доброжелательность, стремление к знаниям, искренность, справедливость, милосердие, целенаправленность, ответственность, великодушие, щедрость, смелость, толерантность, чувство юмора, аккуратность, порядочность, тактичность, сочувствие, уравновешенность, независимость, инициативность, позитивное мышление, вера в себя, пунктуальность, умение доверять, благодарность, терпеливость, убежденность, оптимизм [6].

Диапазон личностных качеств человека очень большой и широкий. У каждого человека свой характер, индивидуальные психические свойства, собственный жизненный опыт, который обогащается и наслаивается в процессе общественной деятельности. Человек стремится усовершенствовать себя, найти свое предназначение и место в жизни. Волонтерская деятельность – это путь самопознания и самопроверки. Поэтому в добровольной работе принимают участие различные категории волонтеров [8].

Согласно возрасту, социальной роли и социального статуса можно выделить следующие группы добровольных помощников:

Дети и подростки. Для подростков главной причиной участия в волонтерской деятельности есть возможность самоутвердиться в глазах сверстников, родителей, учителей, желание найти новых друзей, возможность общения со сверстниками, возможность приобрести новых навыков и знаний и проведения собственного досуга.

Профессиональная квалификация волонтеров-подростков обычно достаточно низкая, однако они обладают иными качествами и способностями, поэтому эта категория волонтеров является незаменимой в практической деятельности.

Волонтеры-специалисты – это психологи, педагоги, социальные педагоги, социальные работники, юристы, врачи, оказывают консультативную помощь социальным работникам и другим волонтерам или практически помогают различным клиентам социальных служб.

Клиенты. Волонтерами могут быть и те, кому оказывается помощь – клиенты конкретной организации, например, пациенты клиники или слушатели воспитательного центра, родители клиентов, а также те, кто был клиентом раньше и хочет работать волонтером в различных программах.

Члены организации. Волонтеры-члены общественных организаций предоставляют широкий спектр социальных услуг разным категориям населения.

Студенты различных учебных заведений разного типа в подавляющем большинстве работают как волонтеры в организациях во время прохождения практики. У студентов-волонтеров особые мотивы для добровольной социальной работы. Прежде всего их интересуют профессиональные проблемы. Они могут быть как формальными – получение зачета, прохождения практики, так и реальными – приобретение профессиональных знаний по будущей специальности, наработки навыков общения с клиентами. Студентов-волонтеров интересуют только те виды социальной работы, непосредственно связанные с будущей профессией. Они предпочитают индивидуальной работе и работе в небольших группах – это исследование или групповое консультирование и т.д.

Родители. Мотивация участия волонтеров-отцов в социальной работе – желание помочь себе лично, а вместе с тем и другим семьям с другими проблемами и др.

Итак, волонтером может быть человек, любого пола и возраста, с любым образованием, или без нее, которая способна чувствовать определенные потребности других людей и на добровольных началах помогать им [13].

Наиболее социально активной демографической группой, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения является молодежь. В России, в отличие от зарубежных стран, уровень развития добровольчества пока остается низким. Например, по данным ООН на 2012 год, в Англии добровольной помощью занимаются 24% молодежи, в Германии - 23%, а во Франции - 19%. А в России волонтерской деятельностью в целом охвачено лишь около 10 % молодежи, в основном это студенты ВУЗов [12].

В настоящее время студенты-волонтеры работают в области социальной сферы, руководствуясь различными мотивами: желание помочь другим, интерес к выполняемой волонтерской работе, стремление к получению одобрения, уважение других людей, расширение возможностей самореализации.

Участие в реализации социально-психологических проектов часто рассматривается как одно из важнейших условий профессионального становления студентов-психологов в процессе обучения в вузе. Данная форма деятельности позволяет закрепить на практике знания, полученные в процессе обучения в университете, повысить профессиональную и учебную мотивацию студентов, а также сформировать важнейшие профессиональные умения и навыки деятельности практического психолога. Часто и на базе вуза организуются различные волонтерские проекты, которые могут быть направлены на психологическое сопровождение детей, находящихся в дневном стационаре, помощь им в адаптации, на психологическую поддержку и помощь детям и подросткам из неблагополучных семей, на подготовку самими волонтерами новых членов добровольного движения, их просвещение и обучение и др.

Сегодня необходимость в волонтерстве возросла как никогда. В связи с усилением влияния на наиболее уязвимые группы населения таких мировых проблем, как уничтожение среды, злоупотребления наркотиками, угроза распространения СПИД / ВИЧ, возникла насущная проблема в том, чтобы волонтеры взяли на себя часть ответственности за решение социально-психологических проблем общества [9].

В Республике Беларусь наиболее известным является волонтерское движение Белорусского Общества Красного Креста. Оставаясь независимой организацией, Белорусское общество Красного Креста также является частью крупнейшей в мире гуманитарной сети – Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца, которое объединяет более 97 миллионов членов и волонтеров в 187 странах мира [11].

Основополагающими принципами международного волонтерского движения являются:

Гуманность: Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, возникшее в результате стремления оказывать помощь всем раненым на поле боя без исключения или предпочтения, старается при любых обстоятельствах, как на международном, так и на национальном уровне, предотвращать или облегчать страдания человека. Движение призвано защищать жизнь и здоровье людей и обеспечивать уважение к человеческой личности. Оно способствует достижению взаимопонимания, дружбы, сотрудничества и прочного мира между народами.

Беспристрастность: Движение не проводит никакого различия по признаку расы, религии, классовой принадлежности или политических убеждений. Оно лишь стремится облегчать страдания людей, и в первую очередь, тех, кто больше всего в этом нуждается.

Нейтральность: В целях сохранения всеобщего доверия. Движение не может принимать чьей-либо стороны в вооруженных конфликтах и вступать в споры политического, расового, религиозного или идеологического характера.

Независимость: Движение независимо. Национальные общества, оказывая своим правительствам помощь в их гуманитарной деятельности и подчиняясь законам своей страны, должны, тем не менее, всегда сохранять автономию, чтобы иметь возможность действовать в соответствии с принципами Красного Креста.

Добровольность: В своей добровольной деятельности по оказанию помощи Движение ни в коей мере не руководствуется стремлением к получению коммерческой выгоды.

Единство: В стране может быть только одно Национальное Общество Красного Креста или Красного Полумесяца Оно должно быть открыто для всех и осуществлять свою гуманитарную деятельность на всей территории страны [11].

Необходимо отметить, что непосредственное участие студентов-психологов в реализации социальных проектов позволяет, с одной стороны, решать важные задачи, связанные с их личностной и профессиональной самореализацией: попробовать себя в будущей профессиональной деятельности, повысить собственную профессиональную

компетентность, приобрести новые знания, стать более ответственными, самостоятельными, инициативными, развить лидерские качества. А с другой – способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе, популяризации психологических знаний среди студентов разных факультетов, родителей, дети которых находятся на лечении в дневном стационаре, детей из неблагополучных семей и т.д. [10].

Участие в реализации социально-психологических проектов часто рассматривается как одно из важнейших условий профессионального становления студентов-психологов в процессе обучения в вузе. Часто на базе вуза организуются различные волонтерские проекты, которые могут быть направлены на психологическое сопровождение детей, находящихся в дневном стационаре, помощь им в адаптации, на психологическую поддержку и помощь детям и подросткам из неблагополучных семей, на подготовку самими волонтерами новых членов добровольного движения, их просвещение и обучение и др.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что участие в реализации социально-психологических проектов по праву рассматривается как одно из важнейших условий профессионального становления студентов-психологов в процессе обучения в вузе [7]. Различные волонтерские проекты, которые организуются на базе вуза будь то психологическое сопровождение детей, находящихся в дневном стационаре, помощь им в адаптации, психологическая поддержка и помощь детям и подросткам из неблагополучных семей, подготовка самими волонтерами новых членов добровольного движения, их просвещение и обучение и др., является хорошим подспорьем для развития профессионально значимых качеств будущих психологов.

Библиографический список

1. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. 2006, № 5.
2. Бердюгина О.Н. Развитие волонтерского движения: опыт центра социального обслуживания // Работник социальной службы. – 2010. - № 6.
3. Борытко А.Н. Студенческие строительные отряды волгоградской области в сохранении памяти о Великой отечественной войне. Материалы VI Международной молодежной научной конференции «Молодежь и XXI век – 2016». – Курск, 2016. С. 27- 30.
4. Волонтер №1-2' 2013. Всероссийский научно-практический журнал // Под общей редакцией Л.В. Шарахиной.
5. Волонтерский менеджмент: пособие для сотрудников и молодежных лидеров БОКК / сост. В. Колбанов. – М.: Политиздат, 2010. – 74 с.
6. Иванова Л.К. Добровольчество и профессиональная социализация // СОТИС. – 2008. - №5.
7. Князева Е.А. Волонтерская работа – безвозмездная помощь нуждающимся // Социальная работа. – 2010. - № 1.
8. Капская, А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях / А.И. Капская. – У.: Киев, 2001. – 201 с.
9. Капская, А.И. Технологии социально-педагогической работы / А.И. Капская. – К.: УДЦССМ, 2000. – 346 с.
10. Организация волонтерской работы в вузе: научно-популярное издание / Г.В. Гатальская [и др.]. – Гомель: БТЭУ, 2007. – 260 с.
11. Пособие волонтера / Белорусское Общество Красного Креста. – М.: Бизнесофсет, 2007. – 35 с.
12. Скорикова Е.П. Волонтерство – это образ жизни // Студенчество. Диалог о воспитании. – 2009. - № 2.
13. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холодовой. – М.: Юрист, 1997. – 424 с.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается волонтерская деятельность как фактор профессионального и личностного развития студенческой молодежи. Описаны результаты опроса студентов-волонтеров Таганрогского института имени А.П.Чехова, показана значимость добровольческого опыта для профессионального становления будущих специалистов.

Статья поддержана граном РГНФ № 15-06-00039 «Подготовка будущих социальных педагогов в современном контексте профессионализации социально-педагогической деятельности»

Одним из важных направлений современной молодежной политики в области социально-педагогического образования является работа по вовлечению студентов в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Эта сфера приложения сил молодежи способствует развитию навыков гражданского участия в общественной жизни, формирует лидерские качества, служит полигоном реализации инновационных социальных проектов и инициатив, является способом профилактики асоциального поведения, этнического и религиозно-политического экстремизма [1].

Сравнительные педагогические исследования и история развития волонтерства позволяют утверждать, что добровольческому движению под силу решение многих общественных, социально-значимых проблем: защита окружающей среды, помощь пенсионерам, ликвидация безграмотности, поддержка людей с ограниченными возможностями, популяризация спортивных и культурных мероприятий и многие другие

Однако современный уровень развития волонтерства в России все еще недостаточно высок по сравнению со странами Западной Европы и Северной Америки. Результаты социологических исследований и опросов в России говорят о том, что многие люди готовы принять участие в волонтерской деятельности, но из-за отсутствия информации о том, где нужна помощь и как ее организовать, в действительности не участвуют в подобном рода работе [2].

Все это доказывает актуальность пропаганды волонтерства, особенно, среди студенческой молодежи. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют перечень профессиональных задач подготовки выпускников вузов, в числе которых готовность к оказанию психологической и социально-педагогической помощи индивиду, группе, организациям; способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; руководство проектной деятельностью и др. Благодаря наличию разнообразных вариантов добровольческой деятельности, ее разноплановости, волонтерская работа может быть полезна для жизненного, профессионального, личностного самоопределения и развития студентов.

Согласно Федеральному закону о добровольчестве (волонтерстве), *добровольческая деятельность понимается как добровольная социально направленная, общественная созидательная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ без материального или денежного вознаграждения* [3]. Именно этого определения мы и придерживаемся при организации волонтерского движения в Таганрогском институте имени А.П.Чехова. Здесь ведется работа и поиск интересных форм внеучебной деятельности, в том числе и в сфере добровольчества.

В процессе совместной деятельности людей поступки, действия человека приобретают общественно-значимый характер, так как они несут определенные последствия не только для субъекта, совершившего эти действия, но и для других людей, для социаль-

ной общности в целом [4]. В нашем случае такой совместной деятельностью является волонтерская работа.

Волонтерский отряд института является участником и организатором вузовских и городских мероприятий. В числе приоритетных такие направления работы, как социальная защита детства (организация акций и тематических мероприятий в детских домах, работа с трудными подростками и др.); педагогическое консультирование (подготовка школьников к экзаменам, помощь в изучении иностранного языка и др.); образовательные форумы (помощь в организации молодежных форумов, например, «Ростов – территория развития», «Стратегия 2020 – стратегия перемен» и др.); валеологические (помощь в организации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни); экологические акции (субботники на территории города и за пределами, традиционные акции «Таганрогу – чистый берег», сохранение и поддержание исторических памятников и др.); патриотические мероприятия (помощь ветеранам г. Таганрога и Ростовской области); благотворительные акции («Под флагом добра», «Подари улыбку детям» и др.) и т.д.

Исходным моментом при организации студенческой волонтерской работы мы считаем положение об активности самой личности. Благодаря максимальному учету личностного компонента, а именно: личностных смыслов, внутренних потребностей и ожиданий, происходит более эффективное развитие индивидуальных свойств студентов.

Непосредственную практику организации волонтерской работы мы сочетаем с мониторингом, который помогает получать обратную связь и активизировать процессы рефлексии и самооценки у студентов. Так, в июне 2016 года мы провели опрос среди студентов Таганрогского института имени А.П.Чехова на тему: «Почему я занимаюсь волонтерской деятельностью». Большинство респондентов ответили, что это, прежде всего, интересный досуг и времяпрепровождение (58 %). Но, в тоже время, студенты подчеркивают, что волонтерская деятельность способствует развитию новых личностных качеств человека.

Выделим пять характеристик, которые молодые люди чаще всего называют в качестве основных компетенций, приобретаемых ими в результате участия в волонтерской деятельности.

Развитие коммуникативных навыков (47 % респондентов).

Приобретение опыта общественной деятельности (42 % респондентов).

Формирование толерантности, терпимости (38 % респондентов).

Развитие организаторской компетенции (36 % респондентов).

Воспитание чувства ответственности (29 % респондентов).

В процессе опроса студенты Таганрогского института имени А.П.Чехова также называют такие важные характеристики, как:

- возможность испытать свои силы и возможности – (14 %);

- развитие доброжелательности – (8 %);

- получение энергетической, эмоциональной подзарядки – (24 %);

- развитие творческой компетенции – (24 %);

- повышение уверенности в себе – (21 %).

Помимо этого, молодые люди констатируют, что волонтерская деятельность помогает им почувствовать свою важность и значимость в обществе», «почувствовать себя нужным», «способствует сплочению людей».

Действительно, в настоящее время происходит усложнение социокультурной ситуации и системы социальных взаимоотношений. Это касается трансформации моделей межличностной коммуникации, образцов поведения, отношений между людьми, стилей, образов жизни и т.д. На это указывают ответы студентов в ходе анкетирования, которые подчеркивают особую актуальность развития коммуникативных навыков, которое они могут реализовать в процессе волонтерства. Изучение мнений студентов

волонтеров позволяет судить об их ценностных ориентациях, готовности нести ответственность за происходящее в ближнем и дальнем социуме.

Включение студентов в волонтерскую деятельность помогает решить целый ряд важных проблем профессиональной подготовки молодых кадров: расширяет их круг общения, причем, как со сверстниками, так и с представителями различных возрастных и социальных групп населения, с органами власти, многообразными политическими и общественными течениями, объединениями и партиями.

В результате участия в добровольческой деятельности осуществляется развитие необходимых для молодого человека личностных и профессиональных качеств, коммуникативных навыков, опыта организаторской работы и пр. Все это способствует формированию социально зрелой личности, способной работать на благо общества.

Ученые подчеркивают, что молодые люди приобретают положительные личностные качества в результате определенного социального опыта. Участие в волонтерской деятельности помогает студентам приобрести тот самый необходимый социальный опыт (умение увидеть проблему, определить пути ее решения, устранить причины и следствия проблем, внести свой вклад в решение проблемы и т.д.). Волонтерская деятельность дает полезный урок проектирования содержания общественно-полезной работы, умение обеспечить условия и найти ресурсы для успешной реализации социально-значимых проектов и программ, а также развивает способности саморефлексии. Все это способствует успешному решению вопросов профессионального и личностного становления студентов.

Отличительной особенностью и важной характеристикой хорошего специалиста является присущая ему ответственность. Сегодня «ответственность» и «социальная ответственность» востребованы во всех сферах жизнедеятельности общества: культуре, образовании, экономике, политике, праве и т.д. Молодой человек, будучи включенным в волонтерскую работу, становится носителем социальной жизни микрогруппы, в которой происходит деятельность, источником её развития, а также субъектом отношений в рамках этой группы, что способствует формированию ответственных и доверительных взаимоотношений.

Известно, что профессиональная подготовка будущего специалиста, особенно психолого-педагогических направлений обучения, заключается не только в освоении профессионально необходимых компетенций, но и в становлении и развитии личностных качеств. Занятие волонтерской работой создает предпосылки развития толерантности, что в свою очередь закладывает основы будущего успешного взаимодействия с окружающими, и, без сомнения, выступает важным условием профессионального становления. Следует также отметить, что организаторские способности являются важным звеном в развитии личностного потенциала молодого специалиста, поскольку в условиях постоянных общественных преобразований повышается востребованность таких личностных качеств, как умение быстро оценивать ситуацию и адекватно реагировать на нее, осваивать новые умения и навыки. В современном мире специалист должен обладать необходимыми способностями: решительность в постановке и разьяснении проблемы, дисциплинированность, принципиальность, быстрая реакция, определенная гибкость в решении необходимой задачи, собранность.

Следовательно, студентам необходимо привлекать к добровольческой деятельности, так как это важное условие для реализации личностного потенциала молодежи, овладения ими профессиональных основ непосредственно на практике и усвоение ими системы общественных ценностей, профессионально значимых качеств личности будущего специалиста. А это в современном социуме является важным фактором гуманизации общественных отношений и необходимым условием развития общества. Особенно важно иметь добровольческий опыт студентам педагогических вузов психолого-педагогических и социально-педагогических специальностей. Таким образом, способ-

ность участвовать и организовывать социально-полезную деятельность, социальная инициатива, навыки в социально-проектной сфере, приобретенные в процессе включенности в добровольческую деятельность, выступают в качестве основной профессиональной компетенции, формируемой в процессе подготовки студентов в высшем учебном заведении.

Библиографический список

1. Доклад Общественной палаты Ростовской области, подготовленный в соответствии со статьей 24 Областного закона Ростовской области №619-ЗС от 6 июля 2011 г. «Об Общественной палате Ростовской области».
2. Титова И. В., Шатунова Е. М. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — Вологда.: 2011. — с. 40.
3. Федеральный закон о добровольчестве (волонтерстве). Проект N 300326-6, Внесен членами Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации А.А. Борисовым, Ю.Л. Воробьевым, В.В. Рязанским.
4. Гладышева И.А. Проблема воспитания социальной ответственности у молодежи/ Электронный ресурс http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1640. Дата обращения 30 мая 2016г.

УДК 371.016 (8+94+85+2)+371.017

Цуканова Н.И.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВАНИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (работа выполнена при поддержке РГНФ, проект №15-06-10875)

В данной статье рассматривается проблема формирования гражданской позиции и патриотизма у подрастающего поколения. Обосновывается мысль о том, что в конкретных делах происходит нравственное возрождение молодежи. Основное внимание в работе акцентируется на исследовании влияния добровольческой деятельности на воспитание обучающихся.

Сейчас очень много говорят о падении нравственных позиций молодого поколения, об отсутствии альтруизма и высоких патриотических и гражданских начал. Однако вряд ли можно полностью согласиться с данным утверждением. На наш взгляд, наоборот сейчас происходит возрождение духовных основ подрастающего поколения. В доказательство можно привести исследования, проведенные на базе 10-11 классов.

Прежде всего, разберемся, что такое гражданская позиция и патриотизм.

Понятие «гражданская позиция» подразумевает под собой не только соотношение человека с определенным государством на общекультурной основе, но и активное участие этого человека в жизни государства. [1].

Патриотизм (греч. - земляк, соотечественник; любовь к родине) - глубокое чувство любви к родине, готовность служить ей, укреплять и защищать её. Патриот - личность, подчиняющая свою жизнь интересам отечества. [2].

С этой точки зрения, задачей учителя становится формирование и изучение уровня сформированности этих компетенций у обучающихся.

В течение 6 лет на базе 10-11 классов были проведены исследования понимания гражданской позиции и патриотизма. Задача работы – установить, как менялось понимание данных категорий в зависимости от состава класса.

Все мы знаем, что любовь ребенка к Родине начинается с любви к близким, друзьям, семье, школе, малой Родине, и только после этого у юного гражданина формируются любовь к огромной и великой России.

И поэтому на первом этапе исследования учащимся было предложено написать свое полное определение, что значит «**Мы - граждане России**».

По итогам работ выделилось 6 групп учащихся, поскольку они сфокусировались на разных аспектах понятия «граждане России»

Первая группа. Это ученики, которые дали характеристику гражданина как человека, живущего в каком-либо государстве; человека, имеющего прописку, человека, имеющего связи со своим государством, заботящегося о государстве, любящего свою страну.

Вторая группа. Это те, кто охарактеризовал закон как нечто, что нельзя нарушать и необходимо соблюдать, главное для гражданина выполнять закон, и тогда он настоящий гражданин РФ. Преступник, нарушающий законы, не может быть истинным гражданином нашей страны.

Третья группа. Ученики соотнесли понятия гражданин, гражданская позиция с основными статьями Конституции. Дали определение Конституции (сборник законов государства; основной/главный закон государства), утверждали, что она является обязательным и безоговорочным для исполнения. И гражданин - это тот, кто хорошо знает и исполняет Конституцию.

Четвертая группа. Эту группу составили те ученики, которые объяснили, что значит быть гражданином - жить в городе/стране; соблюдать законы; принадлежать государству, нации.

Пятая группа. Ученики, которые сосредоточились на правах – гражданин это тот, кто имеет следующие права: права на жизнь, на слово/собственное мнение, на жильё, машину, образование, достижение достойного уровня жизни.

Шестая группа. Ученики, которые сосредоточились на обязанностях: обязанности гражданина: соблюдать законы; защищать свою Родину, оберегать ее историю, помогать городу и тем, кто нуждается в помощи.

Год выпуска, класс	1 вопрос %	2 вопрос %	3 вопрос %	4 вопрос %	5 вопрос %	6 вопрос %
2012-2013	60	68	25	65	58	40
2014-2015	65	70	20	72	68	45
2015-2016	75	73	35	70	64	47

Вторым этапом исследования было изучение уровня сформированности чувства патриотизма, и детям был предложен вопрос «**Ты бы хотел остаться жить в России?**»

Согласились с утверждением 75% (1 выпуск), 95 % (2 выпуск, год вхождения Крыма в состав РФ), 85% (третий выпуск) опрошенных. И соответственно 25 %; 5%; 15% высказали несогласие, что составляет достаточно высокий процент.

Более половины: 56 %; 70% и 60% - учащихся считает, что патриотами можно быть только тогда, когда ты живешь в родной стране и заботишься о ее процветании.

По мнению 58 %, 56%, 71% опрошенных, патриотизм - есть любовь, которая звучит не только в словах, но и в конкретных делах, чаще всего маленьких, но значимых в силу своей конкретности.

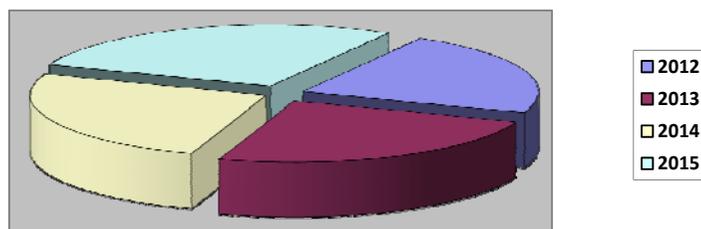
Патриотизм формируется на базе конкретных дел. Поэтому третьим этапом работы стал формирующий эксперимент. Сначала был задан один и тот же вопрос последнему выпуску «**Как вы понимаете слова: «подвиг народа в Великой Отечественной войне бессмертен?»**»

Первый раз ребята писали ответ до встречи с ветеранами, которая в нашей школе традиционно проходит 8 февраля, в День освобождения г.Курска от немецко-фашистских захватчиков. До встречи с ветеранами Великой Отечественной войны ответы были в основном формальные:

- «ветераны освободили страну от фашистского ига»
- «был сорван план Барбаросса благодаря подвигу народа»
- «фашистская агрессия была остановлена благодаря подвигу миллионов солдат»
- «имя солдат неизвестно - подвиг же их бессмертен и на века».

Название проекта	Учебные годы	Класс
Акция «Открытка ветерану своими руками»	2014-2016	10Б и 11Б
«Напиши письмо в далекий 41 год»	2015-2016	10Б и 11Б
«Поздравь ветерана» Добровольное дежурство в Праздник Победы на мемориале	2012-2016	10Б и 11Б
«Конкурс видеороликов о предках-ветеранах Великой Отечественной войны»	2012-2016	10Б и 11Б
«Узнай историю своих прадедушек и прабабушек».	2012-2016	10Б и 11Б

Количество учащихся, участвующих в акциях милосердия (по годам)



Название проекта	Учебные годы	Класс
«Чистый город»	2012-2016	11Б, 10 Б
«Помощь детдомам»	2012-2016	11Б, 10 Б
«Протяни руку ближнему»	2012-2016	11Б, 10 Б
«Акция милосердия» по телефону	2012-2016	11Б, 10 Б

А затем были проведены встречи с ветеранами и вопрос был повторен еще раз. Когда дети встретились с участниками войны, проявили заботу о них, (помогали передвигаться по школе, слушали их рассказы, задавали вопросы), то увидели перед собой конкретных людей со своими судьбами, тех, кто прошел горнило страшной войны и рассказывает об этом, как о чем-то обычном. Ответы учащихся стали очень эмоциональными и проникновенными.

- «только русский солдат беспощадно бил врагов, но щадил пленных. Только русский солдат умирал, но не сдавался»;

- «я, как и все мои ровесники, не знаю войны. Не знаю и не хочу войны. Но ведь ее не хотели и те, кто погибал, не думая о смерти, о том, что не увидят больше ни солнца, ни травы, ни листьев, ни детей»;

- «нет таких темных, злых сил, которые могли бы сломить русскую волю, душу народа России, победить добро в нашем человеке, убить страну».

Проведенные исследования и полученные результаты дали старт конкретным начинаниям: делам, акциям, мероприятиям.

Традиционными стали гуманитарные акции нуждающимся одноклассникам: обучающиеся 10 Б и 11Б класса добровольно собрали набор теплой одежды, канцелярские принадлежности. В течение года регулярно покупают билеты в кино и театр для них.

Цель данных проектов, осуществляемых совместно с 10 Б и 11Б классами, - преодолеть равнодушие, развивать социальную и гражданскую активность, научить творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца. Думается, что так будут решаться основополагающие проблемы современного общества:

- воспитание активной жизненной позиции в сфере социальной и экологической природоохранной деятельности;

- вовлечение в творческую и практическую деятельность по оказанию помощи нуждающимся, чуткому и внимательному отношению к близким, охране природы;

- формирование осознанной потребности действовать бескорыстно, от души (например, участие в озеленении сел и деревень Курской области, поездка в Суджанский район совместно с 11Б классом для посадки деревьев в парке героев Великой Отечественной войны.)

На данный момент закончен проект «Согреем мир своей любовью». Осуществляемое педагогическое сопровождение ставило задачу обеспечения понимания и «сопереживания» происходящему». При осуществлении данного проекта реализовывались следующие принципы:

- гуманизация педагогической деятельности как обязательный принцип системы развивающего обучения;

- использование особенностей социума 10 Б и 11Б класса;

- обеспечение преемственности на базе национальной культурно-информационной и предметно-бытовой среды как сферы социального становления ребенка.

Предполагается, что участники проекта продолжают развивать добровольческие инициативы, расширят число вовлеченных; не только осознают в процессе деятельности социальную значимость проекта, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу нуждающимся в помощи людям. Таким образом, прогнозируется повышение уровня сознательного поведения и соблюдение социальных правил поведения в обществе. Обучающиеся 10 Б и 11Б класса не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Социальный проект «Согреем мир своей любовью» расширит практику разного рода волонтерских и иных проектов, которые формируют у детей гражданскую активность.

Библиографический список.

1. Григорьев, Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования» [сайт] / Д.В. Григорьев. -

2. Крестьянинова Е.Н. Социально-философские аспекты информационно-коммуникативной деятельности. Автореф. дис... канд. филос. наук. — Уфа, 2011. — 24

3. Ильин И. А. Духовная культура и ее национальные вожди // Ильин И. А. Собр. соч. Т. 4. Кн.1. – М., 1995

УДК 316.627

Черпкова Ю.С.

**ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ Г. ДМИТРОВСКА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОТКРОЙ СВОЕ СЕРДЦЕ»**

В статье рассматриваются социальные аспекты добровольческой деятельности. Раскрывается и анализируется ее сущность в современном российском социуме с точки зрения отношения человека к животным.

Представьте себе городскую среду, в которой живут только люди. И нет ни птиц, ни кошек, ни собак. Пожалуй, такой мир был бы совершенно неправильным. Ведь эти братья наши меньшие – такие же, как и мы, полноправные обитатели городов. Порой они так нуждаются в помощи человека! И находятся те, для кого спасение бездомных животных становится первоочередной задачей. О таких неравнодушных людях я бы и хотела вам рассказать.

Волонтерское движение является частью будь-какого общества. Волонтеры — это те люди, которые не ограничиваются работой, которая оплачивается и выполнением обычных жизненных обязанностей, а тратят время и силы на дела, которые не приносят материальную выгоду, исходя из того, что их деятельность полезна вторым, а также приносит удовольствие им самим. [1. с.78-83]

Мне удалось пообщаться с руководителем волонтерского движения города Дмитровска Орловской области «Открой своё сердце». Я настолько заинтересовалась этой темой, что решила поглубже исследовать её, решила узнать, как у них обстоят дела. Идея о создании движения пришла Юлии Болтриковой. Вот уже 2 года оно успешно существует.

Это движение создано с целью помочь животным, попавшим в беду. Сбитые машинами, покалеченные другими животными и людьми, преданные хозяевами, забытые и оставленные на улице... Их отдадут по причине переезда, агрессии, аллергии, рождения ребёнка, большого количества, невозможности ухаживать... Так много животных, которым нужна помощь! Помочь им реально, только нужно сплотиться! Акция создана для того, чтобы найти дом и любящих хозяев для бездомных животных, которые находятся на передержках у волонтеров движения. Волонтерское движение «Открой своё сердце» объединяет людей, небезразличных к судьбам животных.

Это волонтерское движение, разумеется, не ветеринарная скорая! У всех волонтеров имеются свои дела: некоторые работают, учатся и т. д. и не всегда могут прибыть на место по первому желанию и требованию.

На сегодняшний день они регулярно организуют и осуществляют благотворительные акции.

Разумеется, у этого волонтерского движения имеется свой сайт в интернете. Все разделы сайта регулярно обновляются, очень просто следить за новостями, нуждами и отчетами. Данная группа предназначена для поиска хозяев бездомным животным, помощи бездомным животным. Животные живут у волонтеров дома. Это инициативная группа помощи бездомным животным, то есть добровольцы, которые помогают животным исключительно на энтузиазме в свободное от работы, учёбы, семьи время! И у каждого из них уже есть личные животные, у некоторых даже не одно и не два.

Чем они занимаются? Они подбирают животных с улицы, моют их, обрабатывают от блох и внутренних паразитов, возят к ветеринару, при необходимости лечат животное. Приводят животных в порядок и начинают искать им хозяев.

На улице прочно установилась поистине весенняя погода с нередким, проливным дождем. Все эти погодные условия как «игра на выживание» для бездомных животных. Не секрет, что мало кто из них доживает до лета.

Эта «вечная» проблема в Дмитровске до сих пор остается открытой, и местные власти так и не торопятся решать вопрос о строительстве приюта для бездомных кошек и собак.

В городе Дмитровск немало неравнодушных людей, которые всерьез озабочены проблемой несчастных животных, и благодаря созданной ими группе ВКонтакте «Открой своё сердце!», добровольцев и волонтеров становится все больше.

За день к ним приходит около 10 объявлений о бездомных кошках и собаках. Хозяев находят конечно не все, очень много животных находятся на передержке. Они сейчас очень нуждаются в волонтерах. Недавно у них был случай, жители домов по ул. Садовой просили их забрать собаку, в итоге 3 месяца она была на передержке, и вот только недавно ей нашли дом. За это время не один из тех, кто просил о помощи не помог им.

Все затраты на лечение, стерилизацию и содержание животных идут, в основном, из кармана волонтеров. Из более чем двух с половиной тысяч участников группы, это всего 30-50 человек. У организации есть и свой электронный кошелек, куда принимаются пожертвования на содержание животных, однако средств всегда не хватает, ведь все — от корма и клеток для животных до бумаги, на которой печатаются объявления — приходится покупать самостоятельно. Поэтому волонтеры рады любой помощи: корма, будки, лекарства — то, что всегда необходимо.

Но самая большая проблема — это подыскать для животных передержку, ведь далеко не у всех есть возможности и условия для того, чтобы взять себе питомца, даже на время.

Хочется выразить благодарность всем участникам, а также организаторам этого движения и пожелать им удачи! Здорово, что есть такие люди, которые делают хорошие, нужные дела просто так.

Библиографический список:

1. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. – 2006. - №5 – С. 78-87

УДК 378.183

Черникова М.С., Мурсакаева С.Б.

**ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВУЗА В РАМКАХ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВА
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

В статье описывается деятельность волонтерского движения, организованного на базе высшего учебного заведения Бирского филиала БашГУ. Раскрываются его цели и задачи, представлены основные направления молодежного добровольческого движения.

Современная социально – политическая ситуация требует коренного пересмотра традиционных взглядов на роль молодежи в общественном развитии. В результате реформ, современная молодежь превратилась в социальную категорию, способную оказывать серьезное влияние на темпы и характер общественного развития. Главным образом речь идет о воспитании и социализации молодежи.

Вступая в самостоятельную жизнь, молодежь должна быть способной реализовывать собственный потенциал социального новаторства. Для того, чтобы потенциал молодежи мог быть реализованным, необходимо расширить понимание задач молодежной политики и приступить к целенаправленной деятельности по подготовке молодежи к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать по-

зитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в районе, республике.

Основной целью современной системы воспитания должно быть создание благоприятных условий для развития личности, оказание предметной помощи каждому молодому человеку, как определить и реализовать жизненные перспективы в современных условиях. В решении этой задачи особое место занимает добровольческая деятельность молодежи, а именно волонтерство.

Волонтерское движение – это добровольная форма объединения для мобилизации социальной инициативы, достижения общественно значимых целей, совместного решения общих проблем [1].

В Бирском филиале ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» активно функционирует волонтерская организация, **добровольческое движение «Кто, если не мы»** насчитывающая более 500 человек и являющаяся самым крупным в регионе. Руководителем является к.п.н., доцент С.Н. Краснова. Цель волонтерской организации: развитие молодежного добровольческого движения в Бирском филиале БГУ. Поставлены следующие задачи: популяризация идей добровольчества в студенческой среде, становление и развитие волонтерского движения, привлечение учащейся молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе БФ БашГУ, а также социальных учреждений и служб города и области, формирование и развитие мотивации к добровольческой деятельности содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни, оказание социальной помощи нуждающимся, воспитание у молодежи чувства эмпатии, толерантности и альтруизма, путем привлечения в благотворительные акции, освещение деятельности в СМИ, связь с общественностью.

Разработана модель молодежного добровольческого движения, включающие следующие направления деятельности:

Первое направление - спортивно-оздоровительное - *«Спорт и здоровый образ жизни»*. Цель направления: пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом, физическое совершенствование детей и подростков. Для достижения данной цели проводятся состязание детских спортивных команд; профилактические беседы, круглые столы, диспуты по пропаганде ЗОЖ, профилактика табакокурения и алкоголя, защита от СПИДа;

Второе направление - *«Школа Лидера»*. Цель Игры: создание условий для развития школьного самоуправления, формирование активной гражданской позиции у подростков.

Третье направление - социальное - *«Милосердие»*. Его целью является: возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания; оказание помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; проведение акций «Мир детства» (сбор книг, мягких игрушек, детских вещей и др.); помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ.

Художественно-эстетическое – **четвертое направление** - *«Творческое»*. Цель: формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей; организация досуга детей с целью социально-педагогической реабилитации (деятельность объединений по направлениям: декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное).

Пятое направление - редакционно-издательская деятельность - *«Наглядная агитация»*. Цель: Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи. Проводится конкурс плакатов, методических разработок [3].

Так волонтерами БФ БашГУ часто проводятся акции для Бирского детского дома, Дома Ветеранов, Бирского комплексного центра социального обслуживания населения. Организовываются концерты и акции для сбора средств для лечения больных детей.

В рамках фестиваля «Студенческие звезды» была проведена акция «Твори добро!». Студенты-волонтеры Бирского филиала БГУ собрали деньги и подарили пожилым работникам вуза подарки.

Проводились акции «За чистый город», где первым шагом ребят были призывы к вести горожан. А так же активисты вооружились инвентарём для субботников и отправились в сквер Ленина, парк Соколов, Озеро Шамсутдин - памятника природы Бирского района и другие места отдыха жителей города с целью очистить их от мусора.

В канун девятого мая прошлого года студенты-волонтеры высадили двадцать саженцев елей возле здания факультета физики и математики Бирского филиала БГУ. Так молодые люди заложили «Аллею памяти», посвященную главному майскому празднику.

Добровольческое движение «Кто, если не мы», организованное на базе Бирского филиала БашГУ, активно сотрудничает с другими волонтерскими организациями города и региона. Организуются встречи «Эстафета волонтеров», на котором волонтеры обмениваются своим опытом и рассматривают возможные перспективы сотрудничества. По итогам этих встреч проводятся совместные акции нескольких волонтерских движений.

Итоги этой работы освещается в СМИ, с целью дальнейшего сотрудничества, информирования жителей и гостей города, их активизация для участия в проводимых акциях [2].

Молодежь, воспитанная правильно и грамотно, свободно может взаимодействовать в нынешнем демократическом обществе. У молодых людей появляется осознание ценности общественных дел, в которых они принимают участие, и значимости собственного вклада в них. Молодежь становится готова к тому, чтобы проявлять инициативу, развивать свои способности и расти как личность, принося пользу не только себе и окружающим, но и всей стране в целом.

Библиографический список

1. Епишкин Н. И. Волонтер // Исторический словарь галлицизмов русского языка. — М.: Словарное издательство ЭТС, 2010.
2. сайт РИК-ТВ: <http://rik-tv.ru/category/news>
3. сайт БФ БашГУ: <http://www.birsk.ru/node/1221>

УДК 316.627

Чистюлин В.Н.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (Из опыта работы Локотской общеобразовательной школы номер 3 Брасовского района, Брянской области)

В статье раскрыты основные направления деятельности добровольческого отряда «Благовест».

В статье идёт речь об одном из добровольческих отрядов, который действует на территории Брянской области, Брасовского района в посёлке Локоть. Отряд называется «Благовест». Назван он был так потому, что люди, участвующие в данном отряде, занимаются «благим делом». Сейчас в составе отряда насчитывается более 20 человек. Руководит отрядом заместитель директора по воспитательной работе Локотской средней общеобразовательной школы №3 - Панова Наталья Ивановна.

Добровольцы (волонтеры), с точки зрения закона Российской Федерации — это физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг. Такой бесплатный труд является разновидностью меценатства (бескорыстного дарения в пользу нуждающихся — людей, природы). [1] Волонтерский (добровольческий) труд не оплачивается. Волонтеры — не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов, самореализации, духовного роста и совершенствования.

Своей деятельностью «Благовест» занимается уже несколько лет. За это время отряд смог наладить работу по важнейшим направлениям:

- помощь ветеранам;
- помощь детям войны;
- помощь ликвидаторам катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- уборка памятников, объектов природы и многое другое.

В начале каждого года отряд составляет план традиционных дел, по которому и будет вестись основная работа. Каждый год проходит акция «Семья - семья», в которой волонтеры собирают школьные принадлежности для малообеспеченных и многодетных семей. Отряд занимается благоустройством памятников и сооружений, которые представляют ценность для всего народа, в основном это памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Волонтеры летом красят памятники, сажают цветы, зимой убирают снег. Так же они помогают храму - ухаживают за клумбами, убирают территорию от мусора. В этом году наша страна отмечает 71 год со дня победы советского союза в ВОВ. Волонтеры не оставили в стороне эту знаменательную дату - оказывают посильную помощь ветеранам (всего в районе осталось 22 ветерана). Но волонтеры помогают не только им, но и детям войны, вдовам погибших. Наиболее распространенными были такие просьбы: очистить дворы и прилегающие территории от мусора, вымыть пол, срубить дерево. Ведь ветеранам уже больше 80-ти лет и им очень тяжело выполнять физическую работу. Своими действиями участники отряда показывают нам, что надо быть сострадательными к людям, помогать всем, кто нуждается в помощи, и не оставлять людей в трудной ситуации. В честь ветеранов была организована акция «Открытие ветерану». Волонтеры, вместе с младшими школьниками сделали красивые открытки, в которых слова благодарности и уважения были адресованы участникам войны. В ходе акции «Письмо ветерану» по адресам были доставлены треугольники с письмами от школьников, тем, кто воевал в годы ВОВ. По итогам акции был создан фильм, который продемонстрирован всем школьникам района, в целях патриотического воспитания. Так же в этом году 30-летие со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС, отряд помогал жёнам, погибших ликвидаторов аварии. Руководитель отряда организывает поездки в Дом-интернат для пожилых и инвалидов, туда ребята ездят с концертами и подарками, которые собирают всей школой. В этом году к празднику отряд везёт сладкие подарки. Помощь добровольцев понадобилась и в поиске людей: в посёлке пропал пожилой человек, который вышел из больницы и пропал. Волонтеры, по просьбе администрации района прочёсывали лес и другие места, где мог бы потеряться человек. В начале зимы «Благовест» организовал мероприятие, в котором добровольцы ходили по посёлку и раздавали людям сердечки с надписью «Улыбнись». Каждый житель отреагировал очень позитивно на эту акцию, все улыбались, поддерживая людей добрыми словами. В посёлке помощь волонтеров просто необходима, ведь в городе можно нанять профессионала, и он проведёт какое-либо мероприятие, здесь же привлекают волонтеров для проведения и Нового Года, и Дня Победы, и Масленицу и многих-многих другие мероприятий. Ребята безвозмездно тратят своё личное время на долгие репетиции, а во время праздника — работают, как настоя-

щие артисты. Хочется сказать им огромное спасибо, ведь они делают хоть и маленькие дела, но те, которые адресованы людям, нуждающимся в поддержке и помощи.

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения самих волонтеров и тех, кто рядом. Эта деятельность приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством волонтерской деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуя своим моральным принципам и, открывая более духовную сторону жизни.

Библиографический список

1. Статья 5 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

УДК 316.627-053.6

Шилenkova Г.С.

РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ НА БАЗЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «ОРЛЁНОК»

В данной статье рассматривается деятельность Всероссийского Детского Центра «Орлёнок», как база для развития у подростков бескорыстной помощи людям. Подробно рассказывается о волонтерстве, как об одной из основных сфер развития в ребенке нравственных ценностей, а так же о ряде проводимых мероприятий на базе ВДЦ.

Для социализации в обществе важным аспектом является бескорыстная помощь людям - это неоспоримая истина, которая прошла через всю историю нашей страны и мира в целом. Добровольная помощь служит не только серьёзным шагом на пути формирования личности, а также является важным моментом в развитии у подростков активной гражданской позиции.

Самосовершенствование, доброта, инициативность, лидерство, коммуникабельность, честность, сострадание, сопереживание, толерантность именно такие качества воспитывает в нас волонтерская работа. В подростковом возрасте ребенок должен научиться следовать не только своим потребностям, а уметь расставлять приоритеты, где в основу миропонимания должны войти нравственные ценности, занимающие одно из первых мест.

Для развития столь важного фактора необходимо обратить внимание на социализацию ребенка в обществе, в этом в большей степени может помочь детский лагерь (далее ДЛ). Там организаторы детского отдыха в любой план-сетке обязательно отводят время для волонтерской деятельности. Существуют даже целые тематические смены, направленные на развитие такого рода занятий.

Ярким примером является известный Всероссийский Детский Центр (далее ВДЦ) «Орлёнок», на протяжении последнего десятилетия в этом месте было проведено более 1000 добровольческих мероприятий. На территории ВДЦ располагается восемь лагерей: «Звездный», «Стремительный», «Штормовой», «Солнечный», «Дозорный», «Комсомольский», «Олимпийский» и «Солнышко». Из них 4 принимают детей круглогодично. Каждый лагерь имеет свою специфику, но в каждом обязательно прописывается образовательный блок по добровольческой деятельности. Дети приезжают делегациями, сформированными по территориальному признаку, поэтому центр должно внимание отдаёт национальному вопросу. Формирование отрядов происходит по принципу: не более 2-3 человек с одной делегации, что дает детям ознакомиться с разнообразными

традициями, обычаями, особенностями разных народов, проживающих на территории РФ.

В 2015 году в ДЛ «Дозорный» была реализована программа «Добровольцы XXI века», при поддержке благотворительного фонда «Под флагом добра!», где основополагающую роль играла работа с психологами, знаменитыми волонтерами, известными людьми. Дети в течение 21 дня старались стать более самостоятельными, найти ответ своим действиям у сверстников. Во многом, такой проект должен стать базой для дальнейшего развития разносторонней личности. Тематические смены показывают ребенку разные сферы общества, что в дальнейшем не даст ему потеряться во взрослом мире. Научиться получать отклик от людей, такую задачу выполняют смены с волонтерской программой.

Добровольческая деятельность важная составляющая в развитии полноценного гражданина страны, требующая мастерства, постоянного совершенствования своих умений, навыков и желаний.

Туристический поход, реализуемый в рамках программы ДЛ «Дозорный», позволяет детям выявить сильные и слабые стороны своего характера. Дух коллективизма, воспитывающийся еще с 12-14 лет, позволит намного быстрее налаживать коммуникативные способности.

«Доброволец России», «Слёт юных добровольцев», «Лига добровольцев», «Развитие добровольчества и благотворительной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации» - все эти мероприятия регулярно проводятся на базе ВДЦ «Орлёнок». Такие программы выполняют главную цель развития добровольчества – они создают условия для реализации прав граждан на волонтерское, бескорыстное участие, для разрешения общественно важных проблем с целью самосовершенствования, повышения профессиональных и организаторских способностей, для обеспечения общественной безопасности.

Подростки, которые принимают участие в таких мероприятиях, в дальнейшем создают в своих говорах и развивают добровольческую деятельность, укрепляют партнерские связи между добровольческими организациями разных областей, округов, краёв и т.д., развивают инфраструктуру и механизмы поддержки добровольчества.

В результате, модно увидеть, что такая программа показала, тема добровольчества – актуальна в современном мире и важна для подрастающего поколения. Дети с удовольствием готовы помогать людям бескорыстно, но для этого им стоит посещать семинары, лагеря, лекции, проводить уроки, посвященные волонтерской активности. Собственно, все в руках родителей, ведь они являются основным проводником детей в развитой мир, где все готовы друг другу помочь, в независимости от национальности, веры, социального статуса. Конечно, многие факторы не дают так светло оценивать политику добровольчества, но так происходит во всех социального строительства. Чем чаще с детьми будут говорить взрослые, тем больше отклика мы - взрослые получим по итогу от подрастающего поколения.

Атмосфера на территории всего ВДЦ «Орлёнок» пропитана, добротой взаимопомощью, здоровым образом жизни, воспитанным обществом. Создается микроклимат идеального государства в этом месте, здесь уживается спокойствие и активность, веселье и серьёзность. Суть проекта сначала создания этого центра не изменилась, они всё так же воспитывают детей в лучших традициях Российской Федерации.

Подводя итог, можно увидеть, что весь педагогический коллектив, администрация, аниматоры и служащие ВДЦ «Орлёнок» за добровольческой деятельностью и другими аспектами культурной жизни российского общества видят будущее. Не скрывая этого, во всех ДЛ они делают на это акцент, ведь воспитание национальной идеи среди детей подросткового возраста важная задача.

Шилина Ю.С., Кузьмина Л.П., Сапронова Н.В.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ОБЛАСТНОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ»

В Курской области действует проект, аналогов которому долгое время не было в Центральном Черноземье. Университеты пожилого человека – это областной социальный проект по оказанию помощи слабо защищенным категориям граждан, который реализуется партией «Единая Россия» и «Союзом пенсионеров России».

По прогнозам Госкомстата к 2018 году количество пожилых людей в России увеличится вдвое. Низкий уровень доходов пожилых людей приводит, прежде всего, к минимизации расходов на социально-культурные нужды, повышает уязвимость пожилого человека в семье и, в конечном итоге, сказывается на состоянии здоровья и продолжительности жизни после наступления пенсионного возраста. Главными проблемами лиц пожилого возраста являются правовая безграмотность, невозможность отстаивать свои интересы и социальная изоляция. Многие из них желают быть социально активными, заметными и замеченными окружающими.

*Старость – дурная привычка, для которой у активных людей нет времени.
А.Моруа.*

По данным статистики в России проживает около 39 миллионов людей «третьего возраста», что составляет 270 лиц пенсионного возраста на 1000 людей работающих. По прогнозам Госкомстата к 2018 году количество пожилых людей в России увеличится вдвое. Низкий уровень доходов пожилых людей приводит, прежде всего, к минимизации расходов на социально-культурные нужды, повышает уязвимость пожилого человека в семье и, в конечном итоге, сказывается на состоянии здоровья и продолжительности жизни после наступления пенсионного возраста. Главными проблемами лиц пожилого возраста являются правовая безграмотность, невозможность отстаивать свои интересы и социальная изоляция. Пожилые люди хотят знать, что нужно делать, чтобы продлить полноценную жизнь, как защитить себя от недугов, снимать стрессы. Многие из них желают быть социально активными, заметными и замеченными окружающими, молодёжью.

В Курской области действует проект, аналогов которому долгое время не было в Центральном Черноземье. Он подразумевает организацию во всех районах и крупных населенных пунктах области, а также в домах-интернатах для престарелых одиноких людей университетов пожилого человека. Открытие Университетов пожилого человека – это областной социальный проект по оказанию помощи слабо защищенным категориям граждан, который реализуется партией «Единая Россия» и «Союзом пенсионеров России». Его главная цель – вывод пенсионеров из социальной изоляции. Инициаторы проекта обратились с просьбой включить его в государственную программу.

Одним из первых университет пожилого человека был создан на базе комплексного центра социального обслуживания населения г. Щигры. Этот центр посетил во время рабочей поездки в Курскую область в 2010 г. действующий в то время Президент России Д.А.Медведев. Глава государства отметил, что занятия в таких университетах очень полезны, поскольку позволяют не только получать пожилым людям нужные знания, но и общаться, приобретать новый смысл жизни.

Сегодня свои услуги университетам для пожилых предлагают многие ВУЗы, техникумы, колледжи Курской области. В Щигровском университете пожилого человека «Вдохновение» среди 9 факультетов действует факультет «Основы геронтологии», в

работе которого преподаватели и студенты нашего колледжа принимают активное участие.

Впервые встретившись со слушателями университета, мы провели вводное анкетирование для выявления наиболее актуальных и интересных для них вопросов в области здоровья. Результаты анкетирования показали, что для слушателей наиболее приоритетными являются вопросы применения БАД, использования современных приборов для измерения АД и глюкозы крови, проблемы самолечения в пожилом возрасте, поэтому тематика наших занятий была посвящена изучению данных проблем.

Целью нашей работы было повышение уровня знаний слушателей университета по указанным вопросам, обучение их технике измерения АД и определения глюкозы крови. Одновременно с этим мы реализовывали цели, направленные на социальное партнерство, закрепляли умения грамотного психологического взаимодействия с людьми другой возрастной и социальной группы.

Общение было взаимообогащающим, позволило нам заразиться оптимизмом, неиссякаемой энергией, целеустремленностью людей с большим жизненным опытом.

Вводное анкетирование позволило нам разделить всех слушателей на 4 возрастные группы: наиболее многочисленные из которых – это слушатели в возрасте от 61 до 70 лет (40%) и от 71 до 80 лет (32%).

Наши слушатели имеют различный уровень образования: высшее – 24%, среднее специальное – 56%, среднее общее – 20%.

Несмотря на большие различия в возрасте и образовании слушателей университета, все они в той или иной степени столкнулись с недостатками в организации первичной медицинской помощи и как следствием их – проблемой самолечения как наиболее опасной в пожилом возрасте. Пожилые люди допускают возможность лечиться самостоятельно в связи с большой распространенностью рекламы товаров медицинского назначения и доступностью покупки лекарственных средств без рецепта врача.

Основываясь на этих данных, мы решили в процессе занятий более широко использовать принципы наглядности и взаимосвязи теории с практикой. Поэтому применяли лекции-презентации, элементы видеозанятий, практические тренинги, занятия-дискуссии.

Проводя занятия, мы выяснили, что уровень обращаемости в поликлинику среди слушателей достаточно высок, но при этом они часто прибегают и к самолечению. Причинами отказа от посещения больницы выступают длинные очереди, низкое качество медицинской помощи, некорректность и несдержанность медперсонала, проблемы со льготным обеспечением лекарственными средствами. Тем не менее, лица пожилого и старческого возраста в силу объективных причин являются наиболее частыми посетителями лечебных учреждений.

При самостоятельном выборе препаратов слушатели ориентируются на несколько факторов: цену (43%), рекомендации работников аптек (24%), прошлый опыт (21,6%), советы близких людей (8%), рекламу и внешний вид упаковки (3,4%). Наиболее часто самостоятельно принимаемыми группами лекарственных средств являются обезболивающие, кремы и гели от болей в суставах, витамины, антибиотики. По собственным ощущениям положительно результат самолечения оценивают более половины слушателей, при этом он не имеет медицинского подтверждения. В то же время наши слушатели достаточно ответственно относятся к своему здоровью, и в случае назначения лекарства врачом, строго соблюдают дозу и схему приема, читают специальную медицинскую литературу.

Мы обратили внимание наших слушателей на то, что многие из них принимают одновременно несколько лекарственных препаратов, что чревато возрастающим риском развития побочных эффектов, нарушением метаболизма лекарств.

Практически у каждого пожилого человека дома имеется собственный «аптечный склад», что подтвердили и наши слушатели. В таком большом количестве лекарственных средств трудно разобраться, иногда там отсутствуют средства первой необходимости. Поэтому мы представили минимальный необходимый набор, составляющий домашнюю аптечку, которая может быть пополнена в зависимости от имеющегося заболевания. Особый интерес у обучающихся вызвали вопросы правильного хранения и употребления отдельных лекарственных препаратов.

Подавляющее большинство слушателей университета имеют в анамнезе гипертоническую болезнь (88%), около трети из них страдают сахарным диабетом, поэтому и мы, и слушатели понимали необходимость для них научиться самостоятельно контролировать уровень АД и глюкозы крови. Мы обучали пожилых людей пользоваться тонометрами различного типа, объясняли влияние на уровень АД различных факторов и необходимость его регулярного контроля. Многие слушатели, в том числе и не страдающие диабетом, хотели бы иметь глюкометр дома и уметь им пользоваться, однако они боялись, что процедура будет для них слишком сложна. Мы обучили всех желающих работе с глюкометром и показали простоту и доступность этого исследования.

Хорошо продуманная реклама провоцирует людей самостоятельно назначать себе разнообразные лекарства, а также БАДы. Особенно этому подвержены люди пожилого возраста. Они ошибочно считают БАДы (не без участия рекламы) лекарственными средствами, применяемыми при различной хронической патологии. Все это характерно и для наших слушателей, поэтому мы постарались разъяснить им роль и место биологически активных добавок в жизни современного человека.

Каждая встреча со слушателями проходила в атмосфере сотрудничества, обучающиеся проявляли большую активность, принимали участие в дискуссиях.

Проведенные занятия были положительно оценены как слушателями, так и администрацией центра, поэтому мы планируем продолжить начатую работу в новом учебном году в университете пожилого человека.

Студенты смогли на практике отработать приемы эффективного общения с пожилыми людьми как с достаточно сложной в психологическом отношении группой. Полученный опыт будет востребован в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализируя проделанную работу, мы смогли сделать следующие выводы:

1. Многие пожилые люди находятся в вынужденной социальной изоляции, но при этом хотят быть активными и замеченными окружающими.
2. Социальная политика государства в отношении пожилых людей направлена на улучшение качества их жизни. Одним из проектов в этом направлении является создание Университетов пожилого человека.
3. Потенциал образовательных учреждений различного уровня может быть более востребован при работе с пожилыми людьми, в настоящее время он используется недостаточно.
4. В пожилом возрасте здоровье приобретает особую ценность, поэтому наиболее популярным среди факультетов университета является факультет «Основы геронтологии».
5. Пожилые люди достаточно ответственно относятся к своему здоровью, однако в силу психологических особенностей все они нуждаются в квалифицированных советах медработников не только в условиях ЛПУ, но и в повседневной жизни.
6. Полученный студентами опыт общения будет востребован в их дальнейшей профессиональной деятельности.

УДК 316.627

Щербакова К.А.

**ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«НАДЕЖДА» ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТИТОВСКОГО ФИЛИАЛА МКОУ
«ЗАЩИТЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЦИГРОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

В данной статье рассматривается понятие добровольчество на примере деятельности волонтерского объединения. Особое внимание в статье уделено основным направлениям волонтерского движения, его положительному влиянию на патриотическое и нравственное воспитание молодежи.

«Вот так и среди нас есть скромные люди с чистым сердцем, незаметные, но с огромной душой. Они-то и украшают жизнь, вмещая в себя все, что есть в человечестве, - доброту, простоту, доверие» - писал Г. Троепольский.

В средствах массовой информации на сегодняшний день мы часто слышим, что «в условиях социальных и экономических перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным интересом к практическому участию в процессе преобразования России». И это действительно так! А как воспитать нравственных, духовно богатых и активных людей, равнодушных к проблемам нашего общества? Привлечение школьников к участию в работе волонтерских объединений – прекрасный способ формирования в подрастающем поколении именно этих качеств, ведь «волонтерство (добровольчество) - институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра», как говорится в пояснительной записке к программе дополнительного образования «Я – волонтер». Сегодня, когда в образовании идет активный поиск новых педагогических технологий, добровольчество может стать одним из основных факторов развития социальной компетентности школьников.

Я хочу рассказать о работе волонтерского объединения «Надежда» Титовской школы Цигровского района Курской области. Главное в работе нашего волонтерского объединения – принцип добровольности. Каждый волонтер сам принимает решение – я хочу помогать людям. Очень важно, что об этом ребята узнают не на уроках, сидя за партой, не из рассказов взрослых, не из книг, а постигают на собственном опыте. Это порождает желание действовать. Кроме этого, волонтерская деятельность развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде. Работа волонтеров по определению коллективная и в основе ее лежит общение – друг с другом, с теми, кому хочешь помочь, и с другими волонтерскими объединениями для реализации общих проектов.

Теперь несколько важных слов о проектной деятельности. Руководитель нашего объединения- учитель начальных классов Галина Митрофановна Зиновьева, которая на своем примере активной волонтерской деятельности, привила нам желание помогать людям, нуждающимся в помощи. Да, приучать человека делать добро нужно с самого детства. Я не знаю, кем станут в дальнейшем будущем выпускники моей школы, но уверена в одном: они всегда будут делать добро, потому что растут неравнодушными людьми.

Суть волонтерского объединения «Надежда» -« Помоги, если у тебя есть хоть малейший шанс изменить ситуацию к лучшему». В первый год нашей деятельности мы не разрабатывали своих проектов, а просто принимали участие во всех районных акциях, но на второй год нам показалось этого мало – так появился проект «Пусть всегда будет солнце!», суть которого заключалась в том, что мы выходили на улицу и закрашивали, а чаще рисовали рисунки на месте нецензурных выражений на заборах, асфальте, бо-

рясь за нравственное здоровье растущего поколения. Второй наш проект заключался в том, что мы собирали подарки на Новый Год для детей из детского дома, подготовив для них настоящую Новогоднюю сказку! Задачи проекта мы определили так: коммуникативная (помочь ребятам из детского дома преодолеть скованность в общении, научить не бояться новых людей); культурно-образовательная (помочь ребятам, мало где бывающим, расширить свой кругозор); спортивно-оздоровительная (вовлечь ребят в посильные для них спортивные игры); социально-экологическая (путем привлечения ребят к участию в организованных нами экологических акциях дать им возможность почувствовать себя полезными членами общества). Этот проект тоже долгосрочный – мы ездим в этот детский дом уже третий год, на смену закончившим в прошлом году школу инициаторам проекта пришло новое поколение волонтеров, а рекламная акция, которую мы провели в школе в прошлом году, рассказывая ученикам 6-8-х классов о деятельности волонтеров, принесла первые плоды.

Важно отметить, что наша деятельность не останавливается только на вышеуказанной работе-помощи детям, мы не забываем и о ветеранах войн, пожилых людях. Ветераны ВОВ, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что их окружают люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. Не следует забывать, что окружающий нас мир состоит не только из радости: в нем, увы, горе, и страдания старости и одиночества. Наши тимуровцы заботятся о ветеранах: делают уборку в квартирах, покупают продукты и лекарства, да и просто могут выслушать, ведь пожилые люди так нуждаются в этом. Практически всю работу ребята ведут самостоятельно. Педагоги и руководители лишь задают направления нашей деятельности и осуществляют ненавязчивый контроль, а разрабатывают программу действий ребята сами и отчитываются после на собрании самоуправления учащихся школы перед такими же учениками. Также наши активисты всегда проводят прекрасные познавательные мероприятия: День пожилых людей, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Матери, 9 Мая. Школьники показывают ветеранам концерт, а после чего по доброй традиции проходит душевное чаепитие. Мы участвуем во многих акциях, одна из них приурочена ко Дню Победы – «Сирень Победы». Вместе с ветеранами мы сажали кусты сирени, так называемую аллею памяти.

Таким образом, привлечение ребят к работе школьной волонтерской организации является примером деятельностного подхода к обучению и воспитанию, который, как показывает мой пятилетний опыт работы в качестве старосты отряда волонтеров, гораздо эффективнее традиционных методов обучения. И я уверена, что продолжу свою добровольческую деятельность и в университете.

УДК 378.183

Эсмантович И.И.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Тысячи молодых людей вовлечены в Беларуси в процесс волонтерства. Деятельность многих общественных организаций, социальных учреждений в значительной степени зависит от их усилий. В Беларуси волонтерскими проектами занимается Белорусский Республиканский Союз Молодежи, Республиканская молодежная общественная организация «Лига добровольного труда молодежи», «Белорусское общество Красного Креста», Ассоциация клубов ЮНЕСКО, «Надежда-Экспресс», организации в вузах, сузах, центры внешкольной работы.

В настоящее время в Республике Беларусь количество молодежи в возрасте от 14 до 31 года составляет 24 процента от общего количества населения, в том числе от 25 до 30 лет - 44,7 процента от общей численности молодежи. За последние годы удалось достичь ряда положительных результатов в реализации государственной молодежной политики.

Достигнуты положительные результаты в организации трудовой занятости молодежи. В 2015 году в составе 3767 студенческих отрядов было трудоустроено 71,9 тыс. человек (2010 год - в составе 769 студенческих отрядов трудоустроено 19,7 тыс. человек). Налажена система гражданско-патриотического воспитания молодежи. Молодежь вовлекается в социально-общественную деятельность через органы самоуправления, общественные объединения молодежной направленности, волонтерское движение [1].

Вместе с тем, имеются риски, связанные с социализацией молодых людей в сети Интернет, сужением круга интересов, уходом от реальности в виртуальный мир, вызывающие необходимость принятия мер по обеспечению информационной безопасности молодого поколения в информационных сетях.

Требуется дополнительная поддержка в эффективной социализации юношей и девушек, находящихся в трудной жизненной ситуации в связи с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, безработицей, отсутствием определенного места жительства, конфликтами и жестоким обращением в семье, социальным поведением и иными социальными проблемами, что объективно нарушает жизнедеятельность молодых людей и не может быть преодолено ими самостоятельно.

28 марта 2016 года в Республике Беларусь принята Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, которая направлена на формирование у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, вовлечение её в активную общественную деятельность; профилактику негативных явлений в молодежной среде; организацию занятости молодежи в свободное от учебы (основной работы) время; развитие волонтерского (добровольческого) и студотрядовского движения; оказание поддержки социально значимым и общественным инициативам молодежи, органам ученического и студенческого самоуправления, активизацию деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Формированию эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи, укреплению ее гражданской позиции способствует, в том числе, и развитие волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.

Волонтерская деятельность - наиболее удобная форма проявления социальной активности, универсальное выражение солидарности людей, инструмент для решения многих сложных проблем, стоящих перед всем человечеством. Сегодня тысячи молодых людей вовлечены в Беларуси в процесс волонтерства. Деятельность многих общественных организаций, социальных учреждений в значительной степени зависит от их усилий. В Беларуси волонтерскими проектами занимается Республиканская молодежная общественная организация «Лига добровольного труда молодежи», «Белорусское

общество Красного Креста», Ассоциация клубов ЮНЕСКО, «Надежда-Экспресс», организации в вузах, сузах, центры внешкольной работы.

Практически все университеты Беларуси имеют Информационные центры волонтеров, планируется создание системы подготовки волонтеров по месту жительства.

В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка добровольчество осуществляется на трех уровнях: стихийное, организованное и самоуправляемое. Волонтеры университета обеспечивают социальное патронирование детских домов, оказывают помощь пожилым людям, инвалидам и ветеранам, организуют педагогическое сопровождение детей и подростков, содействуют реставрационным работам и др. При этом специфика вуза обусловила направленность добровольчества на поддержку и оказание помощи детям с особенностями психофизического развития, детям-инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

В настоящее время в университете действует 13 волонтерских клубов и объединений, в которые вовлечено более 500 студентов. Волонтеры сотрудничают с 30 учреждениями и организациями г. Минска и других городов Беларуси. Добровольчество в педагогическом университете основывается на сочетании традиций, преемственности и инновационных форм благотворительности. Так, более 15 лет в БГПУ действует общеуниверситетский клуб «Милосердие», который способствует социализации детей-инвалидов в обществе. Для этого проводятся информационные акции, благотворительные мероприятия по привлечению средств на приобретение путевок для оздоровления детей с инвалидностью. За счет средств, собранных волонтерами, уже оздоровились более 300 инвалидов. «Милосердие» осуществляет волонтерскую деятельность на базе Детского дома № 1, Республиканского научно-практического центра детской онкологии и гематологии, адаптационно-оздоровительного учреждения «Остров Надежды», государственного учреждения «Детский дом-интернат для детей инвалидов с особенностями психофизического развития» в Новинках. Также студенты работают в детских специализированных оздоровительных лагерях.

Волонтеры профильных факультетов осуществляют сопровождение детей, уход за которыми требует специальной подготовки. Так, отряд «Равенство» (факультет специального образования БГПУ) оказывает помощь детям-сиротам и детям-инвалидам, а также детям с особенностями психофизического развития. Совместно с британскими добровольцами волонтеры участвуют в благотворительном проекте на базе детского реабилитационно-оздоровительного центра «Птичь» (Гомельская область). Проектная добровольческая активность занимает важное место в БГПУ. Так, в период летних каникул на базе десяти школ Московского района г. Минска осуществляет деятельность общеуниверситетский отряд «Дети столицы». Целевая аудитория волонтерского отряда – дети и подростки с девиантным поведением, которые остались в летний период дома. «Дети столицы» проводят занятия для подростков из группы социального риска с целью их социальной адаптации.

В педагогическом университете стали традиционными благотворительные акции «Шчырая восень», «К детям с добрым сердцем», «День Матери», «Рождественские поздравления». Так, акция «Шчырая восень» проводится волонтерами «Красного Креста» факультета социально-педагогических технологий БГПУ на базе Республиканского научно-практического центра пульмонологии и физиатрии. Здесь организуются мастер-классы по оригами, проводятся развивающие игры, спортивные соревнования и др.

В рамках акции «К детям с добрым сердцем» волонтеры и члены БРСМ БГПУ, преподаватели кафедры олигофренопедагогики сотрудничают с Минским городским центром медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями. Данное учреждение оказывает медицинскую помощь детям г. Минска в возрасте от 6 месяцев до 18 лет с психоневрологическими заболеваниями и двигательными нарушениями. Студенты и преподаватели посредством развивающих техник (штамповка, монотипия,

рисование свечей и др.) обучают детей рисованию. Также преподаватели кафедры олигофренопедагогики проводят мастер-классы по рисованию для родителей и работников центра.

Добровольческие клубы БГПУ проводят для воспитанников детских домов, больниц и интернатов различные благотворительные мероприятия: «Подари радость детям», «Раскрасим весну вместе», «Белая ленточка», «Делать добро так просто», «Доброе сердце», «В мире сказок», «Рука дапамогі», «Дом без одиночества», «От сердца к сердцу», «Шаг навстречу», «Мир моими глазами» и др. [2].

В Белорусском государственном университете имеется интересный опыт волонтерского движения в рамках Белорусского республиканского союза молодежи «Объятия», в состав которого входят 143 студента. Участники организации посещают с игровыми программами детские дома, школы-интернаты, приёмник-распределитель, социальные приюты и реабилитационные центры; участвуют в благотворительных акциях «Портфель первоклассника» и «Школьникам от студентов» по сбору канцелярских товаров, портфелей, школьной формы и обуви, а так же других предметов, необходимых для учебного процесса [3].

На всех факультетах Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины организована работа волонтерских отрядов с общим охватом более 4000 студентов дневной формы обучения. Основные направления деятельности волонтеров: оказание шефской помощи - ветеранам Великой Отечественной войны; одиноким, инвалидам и престарелым; детям-сиротам, детям-инвалидам, подросткам из различных социальных, дошкольных и общеобразовательных учреждений; организация экологической деятельности.

Два раза в год проходит учеба для председателей и руководителей волонтерских отрядов, на сайте отдела молодежных инициатив и студенческого самоуправления ведется рубрика «Волонтерское движение ГГУ имени Франциска Скорины», разработаны информационно-методические материалы «В помощь председателю волонтерского отряда» и Положения о проводимых конкурсах, акциях.

Традиционными для волонтеров, стали общеуниверситетские мероприятия: «Весенняя неделя добра», «Неделя волонтера», круглый стол «Волонтер – это призвание души» и республиканский конкурс «Волонтер года – Доброе Сердце». По итогам участия в Республиканском конкурсе "Волонтер года - Доброе Сердце" два волонтерских отряда стали победителями.

Ежегодно в апреле-мае проводится более 100 мероприятий в рамках «Весенней недели добра»: акции «Чистый город», «Ветеран живет рядом», «Добрый снимок», «Подари улыбку детям», приводятся в порядок воинские захоронения и памятники, «Уроки мужества».

Реализуются волонтерские и экологические проекты, в т.ч. «Живые голоса ветеранов», «Чистый город начинается с нас», «Творческая мастерская», «Ветераны факультета», «Компьютер с нуля» и т.д. В рамках проекта «Живые голоса ветеранов» собраны тематические папки с воспоминаниями о Великой Отечественной войне, фотографии из личных архивов ветеранов, архивные документы, разработаны видеофильмы, презентации. Создана фильмотека воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны г.Гомеля, насчитывающая более 20 фильмов. 17 фильмов-воспоминаний размещены на сайте университета под баннером «70 лет Великой Победы»[4].

При ЦК ОО «БРСМ» для координации и развития волонтерского движения создан Волонтерский ресурсный центр, среди основных задач которого: системная пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде; проведение обучающих семинаров, тренингов, в том числе гражданско-патриотической направленности; оказание практической и методической помощи руководителям волонтерских отрядов; обобщение и распространение опыта волонтерской деятельности [5].

Своими масштабными благотворительными акциями известна Гомельская служба «Convivere». Например, в «Неделе волонтера» благодаря стараниям сотрудников службы приняли участие 300 молодых людей, а в само мероприятие удалось вовлечь около 2500 жителей города. Среди успешных мини-проектов можно отметить «Я такой же, как и ты», «Молодое поколение против торговли людьми». «Convivere» тесно сотрудничает с центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Республиканским научно-практическим центром радиационной медицины и экологии человека, клиническим госпиталем инвалидов Отечественной войны.

Волонтерство развивает в студентах терпеливость, аккуратность, пунктуальность, ответственность. Участие в социальных проектах помогает молодым людям быстрее применить на практике знания, получаемые в вузе [6].

Таким образом, к решению проблем, стоящих перед государством, целесообразно и необходимо привлекать и граждан, и все общество. Огромное значение в этом процессе отводится волонтерам (добровольцам) и общественным благотворительным организациям. Работа в волонтерских отрядах помогает развитию чувства сопричастности к общественным делам, ответственности за себя и свое дело, формирует социально активную личность, не способную и не имеющую времени на правонарушения. Важнейшими мотивациями молодые люди считают: быть социально полезными, способствовать изменениям в обществе, самореализация, поиск единомышленников, из чувства долга за полученную в прошлом помощь, интересно провести досуг, решить собственные проблемы.

Привлечение волонтеров дает преимущества и государству:

- экономические - отсутствие дополнительных затрат на проведение мероприятий;
- идеологические - лучший способ воспитать человека — привлечь его к воспитанию других, самый действенный способ усвоения информации — передача ее кому-либо;
- коммуникативные – обучение по принципу «Равный обучает равного» дает возможность достичь более эффективной передачи информации на уровне, соответствующем аудитории.

Целесообразно продолжать работу по формированию сети многопрофильных центров по работе с молодежью, в том числе через добровольчество, уделять внимание построению соответствующей инфраструктуры, которая должна включать государственную политику, направленную на поддержку общественных организаций, устраняющую барьеры для благотворительности и поощряющую волонтерство путем признания значимости роли волонтеров в экономике государства.

Социальное становление и развитие молодежи, более полная реализация ее возможностей в интересах всего общества актуализируют потребность в новых подходах в работе, что позволит обеспечить увеличение количества молодых людей, активно участвующих в общественно-политической жизни учреждения образования, организации, региона.

Библиографический список

1 Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016-2020 годы: Утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. - Рег. номер Нац. реестра: 5/41915.

2 Социальные проекты и волонтерство [Электронный ресурс] // Режим доступа: bspu.by. – Дата доступа: 31.05.2016.

3 Волонтерское движение БРСМ БГУ «Объятия» [Электронный ресурс] // Режим доступа: bsu.by. – Дата доступа: 31.05.2016.

4 Об организации волонтерского движения в университете [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://gsu.by/70years/golosa.asp>. - Дата доступа: 29.05.2016.

5 Положение о волонтерском ресурсном центре при Центральном комитете ОО «БРСМ» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://brsm.by/>. – Дата доступа: 29.05.2016.

6 Правда Гомель // Режим доступа: <http://gp.by.> – Дата доступа: 29.05.2016.

4. Rola личности в формировании социально-гражданских качеств подрастающего поколения.

УДК 331.102.2

Bieś-Srokosz P, Błasiak P.

ROLA OSOBOWOŚCI W KSZTAŁTOWANIU CECH SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH MŁODEGO POKOLENIA. WYBRANE ZAGANIENIA

Artykuł poświęcony jest refleksji nad rolą osobowości w kształtowaniu cech społecznych i obywatelskich młodego pokolenia. Została zwrócona uwaga, że współczesna rzeczywistość wymaga od młodego pokolenia wzorowania się na autorytetach, które wskażą im właściwą postawę społeczno-obywatelską. Niestety, aktualnie negatywny wpływ na tę postawę mają szeroko rozumiane media, które propagują zachowania prospołeczne. Warto zatem pochylić się nad tym zjawiskiem we współczesnym świecie.

Metody badania

Jako podstawową metodę badania wykorzystano metodę analityczną doktryny zagranicznej oraz krajowej, wspartą o własne spostrzeżenia światopoglądowe.

1. Wstęp

Osobowość człowieka uważana jest za trwały zespół cech, przyczyniający się do odróżnienia jednostki od innych [1]. Pojęcie to jest szeroko omawiane przez naukowców badających zachowania jednostki. Problematyka niniejszego artykułu, sprowadza się do pytania, jaką rolę odgrywa osobowość w kształtowaniu cech społecznych i obywatelskich wśród młodego pokolenia? Pojęcie to może być rozumiane dwojako. W pierwszym ujęciu rozwój indywidualnej osobowości u młodego człowieka odgrywa istotną rolę w późniejszej jego obywatelskiej postawie, jak i zaangażowaniu społecznemu. W drugim natomiast dostrzega się znaczenie osobowości osób postrzeganych jako autorytety mogących mieć wyraźny wpływ na kształtowanie późniejszych zachowań obywatelskich.

2. Budowa postawy społeczno-obywatelskiej

Budowanie własnych cech osobowościowych, jak i poznawanie własnej tożsamości w życiu każdego młodego człowieka jest skomplikowanym procesem, który w późniejszym czasie odgrywa istotną rolę w ukształtowaniu własnych zachowań społecznych i obywatelskich. Kluczową zasługę w wyjaśnieniu tego zjawiska przypisuje się amerykańskiemu psychoanalitikowi Erikowi Eriksonowi, twórcy teorii rozwoju psychospołecznego. Według jego koncepcji człowiek od momentu narodzin winien przejść przez szereg etapów, związanych z nowymi doświadczeniami zarówno życiowymi, jak i społecznymi, które przyczyniają się do nieustannego odkrywania własnej tożsamości [2]. Erikson zwraca szczególną uwagę na stadium kryzysu, występującego w każdym z etapów, które to mają istotne znaczenie w późniejszym kształtowaniu osobowościowym. Możemy zatem domniemywać, że rozwój i poznanie tożsamości każdego człowieka zachodzi w sposób indywidualny i na skutek osobistych doświadczeń. Nie jest to jednak do końca prawdą, ponieważ w początkowych etapach życia, kształtujące się oblicze społeczne i poczucie obywatelstwa zaszczepiane jest dodatkowo przez najbliższe człowiekowi autorytety, do których możemy zaliczyć rodziców. W późniejszych stadiach, na jednostkę oddziałują między innymi takie czynniki jak grupa społeczna, religia a także edukacja szkolna. Ta ostatnia odgrywać winna bardzo istotną rolę w zaimplementowaniu człowiekowi wzorowych postaw mających przyczynić się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego. Każdy obywatel bowiem od najmłodszych lat, powinien zdawać sobie sprawę z możliwości, jakie daje mu życie w demokratycznym państwie prawa. Rozwój osobowości w tym zakresie powinien być

ukierunkowany na aktywność społeczną. Do takich aktywności zaliczyć możemy: czynne uczestnictwo w wyborach, zaangażowanie w organizacje pozarządowe, czy też wolontariat. Do uzyskania zadowalających rezultatów w tym zakresie niezbędne jest jednak wypracowanie poczucia nierozzerwalnej więzi jednostki z narodem. W dobie dzisiejszej globalizacji uzyskanie takowych wyników osiągnięte jest poprzez wykorzystywanie środków masowego przekazu.

3. Wpływ mediów na kształtowanie postawy społecznej

Niewiarygodny postęp telekomunikacyjny stał się więc narzędziem ideowo-wychowawczym do kształtowania postaw społecznych. Skutkiem z jakim przez to się borykamy, jest niewątpliwie, zatracenie przez szczególnie młode pokolenia zmysłu twórczego poszukiwania prawdy [3]. Należy jednak pamiętać o możliwości zaistnienia negatywnych skutków związanych z wykorzystywaniem tzw. czwartej władzy, która nierzadko może być instrumentem do manipulowania świadomością społeczeństwa. Warto zdawać sobie sprawę z tego, że manipulacja środkami masowego przekazu to nie precedens historyczny, a obecny w wielu zakątkach świata do dnia dzisiejszego ukierunkowany na uprawianie propagandy.

Jak wspomniane zostało na początku, w kształtowaniu się cech społecznych i obywatelskich wśród młodego pokolenia wyraźny wpływ mają autorytety. Do szczególnej grupy lansującej określone postawy obywatelskie należą politycy. Ich aktywność w tej sferze nie jest bez przyczyny, ponieważ prowadzi z ideologicznego punktu widzenia do budowy silnej demokracji. Budowanie przekonań osobowości politycznych skierowanych do młodego pokolenia mają za zadanie rozwijać fundament demokracji, jakim jest samorządność i przyczynia się do uruchomienia inicjatyw ludzkich w społecznościach lokalnych [4]. Ideologia nie ma jednak dziś jeszcze przełożenia na rzeczywistość, gdyż na podstawie danych Państwowej Komisji Wyborczej z 2012 roku szacuje się że około 3% Polaków, deklaruje członkostwo w partii politycznej, bądź w stowarzyszeniach mających charakter polityczny. Nacisk na rozwój społeczeństwa obywatelskiego miał doprowadzić do kształtowania się związków zachodzących pomiędzy partiami politycznymi, związkami zawodowymi, jak i wszelakimi organizacjami pozarządowymi [5]. Te ostatnie są młodymi i nieustannie rozwijającymi się sferami życia, które w przyszłości mogą w znaczący sposób przyczynić się do rozwoju postaw społecznych, jak i obywatelskich wśród młodego pokolenia.

4. Znaczenie i rozwój wartości moralnych

Współczesna rzeczywistość powinna położyć nacisk na harmonijny i wielostronny rozwój osobowości młodego pokolenia, przez kształtowanie w nich wrażliwości na wartości moralne. Ponadto, powinno się bardziej zwracać uwagę na wykształcenie i wzmocnienie moralnych cech charakteru, jak na przykład: uczciwości, sprawiedliwości, prawości, dzielności, odpowiedzialności, dobroci oraz właściwych przekonań etycznych. Wynika to z faktu, że w wychowaniu człowieka jako istoty ludzkiej głównym zadaniem powinno być naturalne wyzwalanie i wydobywanie tych sprawności moralnych, które są podstawą czynienia dobra [6]. Wspieranie takiego rozwoju, jak również odpowiedzialność za jego przyswojenie przez młodych ludzi, ponosi: rodzina, Kościół, szkoła, poszczególne grupy społeczne, w których przebywa młodzież, jak i media.

Zgodnie z przyjętą powszechnie definicją pojęcia moralności, czy też wychowania moralnego, należy przez te określenia rozumieć „zbiór obyczajów danej społeczności lub jednostki ujemnych lub dodatnich, zasady głoszone przez jakiś system etyczny (...), charakterystyczny przymiot czynów ludzkich, pewne dobro idealne, które pozytywnie wpływa na osobę ludzką” [7]. Moralność w znaczeniu dodatnim jest równoznaczna z dobrocią moralną, która oznacza przewyciężanie własnego egocentryzmu na rzecz postaw prospołecznych [8], natomiast moralność w znaczeniu ujemnym jest równoznaczna ze złem moralnym. Słowo moralność może więc oznaczać albo zbiór norm postępowania określonego

rodzaju, albo samo postępowanie – jednostkowe lub społeczne – zgodne z tymi normami lub niezgodne z nimi, albo jedno i drugie.

Wnioski końcowe

Czy zatem nasze współczesne młode pokolenie żyje w zgodzie z postawą społeczną, obywatelską i moralną? Udzielenie jednoznacznej odpowiedzi na powyższe pytanie stanowi bardzo trudne zadanie, niemniej biorąc pod uwagę otaczającą nas rzeczywistość, uprawniony jest wniosek, że młode pokolenie potrzebuje dobrych wzorców do naśladowania. Potrzebuje autorytetów, którzy wskażą im właściwą drogę postępowania, jak również wyczulą na potrzeby słabszych, przynależności do społeczeństwa obywatelskiego.

Nie ma znaczenia, czy autorytetem jest ktoś z rodziny, nauczyciel, starsza koleżanka, czy polityk, ważne aby młode pokolenie zmieniło swoje nastawienie i cechy społeczno-obywatelskie i ukierunkowało je na dobro wspólne, a nie na swój prywatny interes.

Źródła:

1. W. Aue, Człowiek jako jednostka, Warszawa 2007, s. 170.
2. <http://psychoterapia-polna.warszawa.pl/etapy-rozwoju-tozsamosci-czlowieka-wg-eriksona/>
3. <http://www.kmt.uksw.edu.pl/autorytety-w-swiecie-stereotypow-artykul>
4. http://www.senat.gov.pl/gfx/senat/pl/senatopracowania/58/plik/ot-_627_internet.pdf
5. http://zneiz.pb.edu.pl/data/magazine/article/133/pl/1.3_sasinowski.pdf
6. Zob. A. Róg, M. Orzechowska, Wychowanie do wartości, „Edukacja i Dialog” 2004, nr 5, s. 12.
7. J. Mariański, Moralność, w: Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku, t. 3, Warszawa 2004, s. 408.
8. Zob. H. Muszyński, Rozwój moralny, Warszawa 1983, s. 147.

УДК 331.102.2

Okulicz-Kozaryn W., Kaczyńska M.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ РП: КОМПЕТЕНЦИИ РЕАЛЬНОГО ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ С ПОЗИЦИЙ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТАРИАТА В ШКОЛЕ

Выполнена оценка, как педагогический факт, трех компетенций, которыми обладает реальный директор школы в Польше. Показано с точки зрения польских студентов, что реальный директор школы обладает двумя компетенциями, необходимыми для развития волонтерской деятельности: «Ответственность» и «Лидерские качества».

В данном случае можно признать недостаточный уровень проявления остальных компетенций реального директора школы для успешного развития волонтерской деятельности. Показано, что необходимы меры по изменению кадровой политики РП в системе старшей школы для развития у директоров школ компетенций, необходимых для стимулирования волонтерской деятельности школьников.

Вступление

В публикации [1] говорится о влиянии, которое может оказать директор школы на учеников в плане участия в добровольческой деятельности. Главную часть статьи авторы посвятили анализу компетенций директора школы, которые, являются важными и значимыми в контексте привлечения учеников в добровольческой/волонтерской деятельности. Основные из них [1]:

1. Компетенции персональные (черты характера):
 - честность,
 - лидерство,
 - ответственность.

2. компетенции социальные:
 - умение замотивировать учеников до участия в волонтерской деятельности;
 - умение организовать собрания.
 - умение сотрудничать с сотрудниками и учениками.
3. знания и умения в профессиональной сфере:
 - знание в области волонтерской деятельности,
 - знание в области психологии,
 - знание иностранных языков.

Цель исследования: определить компетенции, которыми обладает реальный директор школы в Польше. И, в последующем, оценить их соответствие компетенциям, которые способствуют развитию волонтерской деятельности учеников. Иными словами, требовалось составить портрет «реального» директора школы и найти ответ на вопрос: способствуют ли компетенции реального директора школы привлечению учеников к волонтерской деятельности.

Методы исследования. Основными методами исследования были анкетирование и статистическая обработка анкет [2]. На данном этапе (май 2016 г.), в анкетировании приняли участие сотрудники администрации публичной РП. Это были слушатели программы переподготовки и студенты заочного обучения (2 ступени) по специальности «Администрация» в Академии Яна Длугоша (Польша). Слушатели и студенты оценивали степень проявления компетенций реального директора школы в процентах от идеального, максимального возможного значения (то есть, оценивали долю от 100%). Методика подготовки и проведения эксперимента, а также обработки его результатов опубликованы в источниках [3, 4].

В нашем случае принято решение, что уровень проявления компетенции более 75% можно считать достаточным для стимулирования волонтерской деятельности у школьников.

Полученные результаты не могут считаться закономерностью или устойчивой взаимосвязью компетенций. Однако, результаты являются педагогическим фактом, который следует учитывать при планировании государственной кадровой политике в средней школе Польши в случае, если государство ориентируется на развитие волонтерской деятельности.

Результаты. В настоящей работе ключевые компетенции директора школы были разделены на три группы в соответствии с образовательными стандартами ЕС [5]:

- персональные;
- социальные;
- знания и умения в профессиональной сфере.

Результаты обработки анкет приведены в таблицах 1-3. Здесь жирным шрифтом выделены компетенции, отмеченные в работе [1], как наиболее важные для влияния директора школы при мотивировании учеников до волонтерской деятельности.

Из компетенций 1 группы (персональные компетенции) реального директора школы мы видим, что уровни проявления компетенций, важных для стимулирования волонтерской деятельности [1] имеют величину 68-82% от идеального уровня:

- Ответственность – 73-82%;
- Честность – 68-77%;
- Лидерские качества – 73-80%.

Таблица 1 показывает, что уровни проявления персональных компетенций «Ответственность» и «Лидерство» можно считать достаточными для влияния на учеников в деле развития волонтерской деятельности.

Из компетенций 2 группы (социальные компетенции) реального директора школы мы видим, что уровни проявления компетенций, важных для стимулирования волонтерской деятельности [1] достигают, в среднем, 61-74% от идеального уровня:

- Умение слушать и слышать (школьников, ...) – 61-70%;
- Умение организовать ... учебный процесс – 63-74%;

Таблица 2 показала, что уровни проявления социальных компетенций ниже, чем персональных, примерно на 10%. Это позволяет считать их недостаточными для активного влияния на учеников в деле развития волонтерской деятельности.

Таблица 1. Компетенции реального директора школы: персональные (черты характера)

№ п/п	Компетенции	слушатели		студенты	
		M(x)	δ_x	M(x)	δ_x
1	Любовь к управленческой деятельности	50,4	29,3	71,0	22,7
2	Внимательность	52,2	27,1	61,0	17,1
3	Память	68,0	27,3	66,0	17,6
4	Логика	62,6	20,0	62,0	26,7
5	Творческие способности	66,3	26,1	66,8	26,3
6	Лидерские качества	73,7	23,3	77,9	20,6
7	Честность	77,4	24,2	68,5	23,2
8	Ответственность	82,2	21,3	73,5	27,0
9	Самостоятельность	70,9	26,1	66,5	26,2
10	Стрессустойчивость	63,5	25,9	65,3	23,7
11	Справедливость	75,2	24,1	63,3	25,2
12	Коммуникабельность	70,0	24,3	72,0	28,2

Таблица 2. Компетенции реального директора школы: социальные

№ п/п	Компетенции	слушатели		студенты	
		M(x)	δ_x	M(x)	δ_x
1	Умение распределять время	67,2	25,6	70,5	23,9
2	Умение планировать дела и работать по плану	67,8	25,5	74,0	22,6
3	Умение слушать и слышать (школьников, сотрудников, ...)	70,0	26,6	61,0	26,7
4	Умение выделять главное	75,2	22,3	70,0	22,5
5	Умение быстро находить и обрабатывать информацию	67,4	20,7	58,5	22,3
6	Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно	67,8	24,9	68,0	24,8
7	Умение организовать своё рабочее место и учебный процесс	63,5	30,5	74,8	24,8
8	Умение обеспечить учебный процесс необходимыми ресурсами	57,8	26,8	68,0	23,5
9	Умение выполнить поставленную задачу в срок	70,9	28,1	74,0	23,9
10	Умение доводить начатое до конца	75,2	25,7	71,0	26,73

Как показали данные табл. 3, ключевые компетенции реального директора школы из третьей группы компетенций не имеют компетенции «знание в области волонтерской деятельности» [1]. Компетенции директора школы, который связаны с развитием волонтеризма имеют низкие значения:

- Знания общей психологии – 60-66%,
- Владение иностранным языком – 55%.

Таблица 3. Компетенции реального директора школы: знания и умения в профессиональной сфере

№ п/п	Компетенции	слушатели		студенты	
		M(x)	δ_x	M(x)	δ_x
1	Знания теории управления	66,5	23,3	71,0	27,5
2	Знания общей педагогики	63,9	27,1	67,5	23,6
3	Знания общей психологии	60,7	28,1	66,5	24,3
4	Знания теории мотивации	57,2	27,7	55,5	29,1
5	Знания в области экономики	51,7	28,9	60,0	25,9
6	Знания в области маркетинга	49,6	27,5	55,5	26,3
7	Знание теории инновации	54,8	22,5	60,5	22,8
8	Знание законов	59,1	26,3	51,0	29,0
9	Владение иностранным языком	55,7	31,2	55,5	27,4
10	Общая эрудиция (широкое мышление)	62,6	30,5	68,0	21,9
11	Знания по школьному предмету, который он ведёт	80,0	28,8	74,0	24,4

Заключение

1. С точки зрения польских студентов, выявлены, как педагогический факт, ключевые компетенции, которыми обладает реальный директор школы.

2. С точки зрения возможности развития волонтерской деятельности, реальный директор школы обладает только двумя компетенциями из первой группы компетенций:

- Ответственность;
- Лидерские качества.

3. С точки зрения возможности развития волонтерской деятельности, реальный директор школы не обладает нужными компетенциями из второй и третьей групп компетенций.

4. В данном случае, реальный директор школы обладает только двумя компетенциями, которые являются важными и значимыми в контексте привлечения школьников в добровольческой/волонтерской деятельности.

5. Компетенции реального директора школы не способствуют привлечению школьников к волонтерской деятельности. Необходимы меры по изменению кадровой политики РП в старшей школе для развития у директоров школ компетенций, необходимых для стимулирования волонтерской деятельности учеников.

Библиографический список

1. Tyszka K., Okulicz-Kozaryn W. Kompetencje dyrektora szkoły, aby uczniowie chcieli uczestniczyć w wolontariacie / I international student scientific-practical conference "Volunteerism in the modern world: moral ideal of our time", Russia, Kursk, 26-28 of October 2016.
2. BUS_9641_Business_Statistics_5M. Masters of Business Administration. - NY, Kingston University, 2009. – 106 p.
3. Окулич-Казарин В.П. Обработка массивов информации / Ключевые компетенции директора школы – как фактор повышения качества образования: Сборник итоговых материалов Первого Международного научно-практического заочного семинара. - М.: МПГУ, 2012.
4. Г.К. Селевко. Научи себя учиться, <http://www.selevko.net/2nauchi.php> (20.03.2016)
5. Карта предмета, <http://www.ajd.czest.pl> (01.03.2016)

УДК 331.102.2

Okulicz-Kozaryn W., Kawalek K.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ РФ: КОМПЕТЕНЦИИ РЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ И ВОЛОНТАРИАТ

Выполнена оценка, как педагогический факт, трех компетенций, которыми обладает реальный учитель старших классов. Показано с точки зрения российских студентов, что реальный учитель старших классов обладает пятью компетенциями из двенадцати, необходимых для развития волонтерской деятельности: Честность; Стрессустойчивость; Креативность; Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно; Умение выделять главное.

В данном случае можно признать недостаточный уровень проявления этих важных компетенций реального учителя старших классов для успешного развития волонтерской деятельности. Необходимы меры по изменению кадровой политики РФ в школьном образовании для развития компетенций учителей старших классов, необходимых для стимулирования волонтерской деятельности учеников.

Вступление

В публикации [1] показано, что идеальный учитель старших классов должен иметь 12 компетенций для развития волонтерского в школе. Эти компетенции были поделены на 3 группы, согласно источника [2]:

1. персональные:

- честность;
- смелость;
- принятие новых идей (открытость или креативность);
- устойчивость к стрессу;
- эмпатия;
- толерантность;
- уважение к другим людям.

2. социальные:

- способность донести информацию, чтобы привлечь молодежь к идеям волонтерского (умение ясного выражения мыслей устно и письменно);
- способность ориентировать внимание молодежи к проблемам, с которыми связан волонтерский (умение выделять главное);

3. знания и умения:

- умение руководить группой;
- умение работать в группе;
- знания, умения и опыт в направлении волонтерской деятельности.

Цель исследования: определить компетенции, которыми обладает реальный учитель старших классов. И, в последующем, оценить их соответствие компетенциям, которые способствуют развитию волонтерской деятельности. Иными словами, требовалось составить портрет «реального учителя старших классов» и найти ответ на вопрос: способствуют ли компетенции реального учителя старших классов привлечению студентов к волонтерской деятельности.

Методы исследования. Основными методами исследования были анкетирование и статистическая обработка анкет [2]. На данном этапе (июнь 2015 г.), в анкетировании приняли участие студенты одной группы очного обучения специальности «Менеджмент» в Таганрогском государственном педагогическом институте им. А.П. Чехова (Россия). Студенты оценивали степень проявления компетенций реального учителя старших классов в процентах от идеального, максимального возможного значения (то

есть, оценивали долю от 100%). Методика подготовки и проведения эксперимента, а также обработки его результатов опубликованы в источниках [3, 4].

Полученные результаты не могут считаться закономерностью или устойчивой взаимосвязью компетенций. Однако, результаты являются педагогическим фактом, который следует учитывать при планировании государственной кадровой политике в средней школе в случае, если государство ориентируется на развитие волонтерской деятельности.

Результаты

В настоящей работе ключевые компетенции учителя старших классов были разделены на три группы в соответствии с образовательными стандартами ЕС [2]:

- персональные;
- социальные;
- знания и умения в профессиональной сфере.

Результаты обработки анкет приведены в таблицах 1-3. Здесь жирным шрифтом выделены компетенции, отмеченные в работе [1], как наиболее важные для влияния учителя старших классов при мотивировании учеников к волонтерской деятельности.

Таблица 1. Компетенции реального учителя старших классов: персональные компетенции (черты характера)

№ п/п	Компетенции	Значение		
		М _х , %	δ _{х-1}	Рейтинг
1	Любовь к педагогической деятельности	85	1,4	2
2	Внимательность	71	1,4	5-6
3	Память	64	2,1	7
4	Логика	55	1,8	10
5	Творческие способности (креативность)	75	1,6	4
6	Лидерские качества	60	2,7	8
7	Честность	91	1,0	1
8	Ответственность	83	2,1	3
9	Уважительное отношение к обучающимся	56	2,0	9
10	Стрессустойчивость	71	3,2	5-6

Таблица 2. Ключевые компетенции реального учителя старших классов: социальные компетенции

№ п/п	Компетенции	Значение		
		М _х , %	δ _{х-1}	Рейтинг
1	Умение распределять время	86	1,2	1
2	Умение планировать дела и работать по плану	79	1,6	2-3
3	Умение слушать и слышать (сотрудников, школьников, ...)	62	1,8	10
4	Умение выделять главное	71	1,9	6-7
5	Умение быстро находить и обрабатывать информацию	78	1,8	4
6	Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно	76	2,0	9
7	Умение организовать своё рабочее место и учебный процесс	77	2,5	5
8	Умение обеспечить учебный процесс необходимыми ресурсами	79	2,3	2-3
9	Умение выполнить поставленную задачу в срок	70	1,6	8
10	Умение доводить начатое до конца	71	2,5	6-7

Таблица 3. Ключевые компетенции реального учителя старших классов: знания и умения в профессиональной сфере

№ п/п	Компетенции	Значение		
		М _х , %	δ _{х-1}	Рейтинг
1	Знания общей педагогики	80	2,0	2
2	Знания общей психологии	76	1,4	4
3	Знания теории мотивации	72	1,9	6
4	Знание теории мотивации	60	2,2	7
5	Знания законов	53	1,6	8
6	Знания по предмету, который ведёт учитель	83	2,4	1
7	Знание теории воспитания	77	1,8	3
8	Общая эрудиция (широкое мышление)	74	1,5	5
9	Владение английским языком	44	2,4	9
10	Владение другими иностранными языками	12	1,0	10

Из компетенций 1 группы (персональные компетенции) реального учителя старших классов мы видим, что уровни проявления важных для стимулирования компетенций волонтерской деятельности [1] имеют величину 71-91% от идеального уровня:

- Честность – 91%;
- Креативность – 75%;
- Стрессустойчивость -71%.

Компетенция «Уважительное отношение к обучающимся и т.д.» имеет величину 52% от идеального уровня, т.е будем считать её уровень не достаточным.

Таблица 1 показывает, что уровни проявления персональных компетенций недостаточны для активного влияния на учеников в деле развития волонтерской деятельности.

Из компетенций 2 группы (социальные компетенции) реального учителя старших классов мы видим, что уровни проявления важных для стимулирования компетенций волонтерской деятельности [1] достигают достаточно высокого уровня:

- Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно – 76%;
- Умение выделять главное – 71%.

Таблица 2 показала, что уровни проявления социальных компетенций можно считать достаточными для активного влияния на учеников в деле развития волонтерской деятельности.

Как показали данные табл. 3, ключевые компетенции реального учителя старших классов из третьей группы компетенций не совпадают с требованиями работы [1] к компетенциям учителя старших классов, который может успешно развивать волонтерскую деятельность.

Заключение

1. С точки зрения российских студентов, выявлены, как педагогический факт, ключевые компетенции, которыми обладает реальный учитель старших классов.

2. С точки зрения возможности развития волонтерской деятельности, реальный учитель старших классов обладает следующими компетенциями из первой и второй групп компетенций:

- Честность – 91%;
- Креативность – 75%;
- Стрессустойчивость -71%;
- Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно – 76%;
- Умение выделять главное – 71%.

3. С точки зрения возможности развития волонтерской деятельности, реальный учитель старших классов не обладает нужными компетенциями из третьей группы компетенций.

4. В данном случае, реальный учитель старших классов обладает только пятью из двенадцати компетенций, которые являются важными и значимыми в деле привлечения школьников к добровольческой (волонтерской) деятельности. Уровень проявления этих компетенций (71-91%) можно считать достаточным для стимулирования волонтерской деятельности учеников. Необходимы меры по изменению кадровой политики РФ в системе старшей школы для развития компетенций учителей старших классов, необходимых для стимулирования волонтерской деятельности учеников.

Библиографический список

1. Sikorska E. Kompetencje nauczycieli szkół średnich zachęcające uczniów i pomagające im wstąpić do wolontariatu / I international student scientific-practical conference "Volunteerism in the modern world: moral ideal of our time", Russia, Kursk, 26-28 of October 2016.

2. Карта предмета, <http://www.ajd.czest.pl> (20.03.2016)

3. BUS_9641_Business_Statistics_5M. Masters of Business Administration. - NY, Kingston University, 2009. – 106 p.

4. Окулич-Казарин В.П. Обработка массивов информации / Ключевые компетенции директора школы – как фактор повышения качества образования: Сборник итоговых материалов Первого Международного научно-практического заочного семинара. - М.: МПГУ, 2012.

5. Г.К. Селевко. Научи себя учиться, <http://www.selevko.net/2nauchi.php> (20.03.2016)

УДК 331.102.2

Okulicz-Kozaryn W., Pawlik M.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ РФ: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ИДЕАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА С ПОЗИЦИЙ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выявлены с точки зрения российских студентов, как педагогический факт, ключевые компетенции, которыми должен, в идеале, обладать преподаватель ВУЗа. Показано, что идеальный преподаватель ВУЗа обладает двумя компетенциями из семи, необходимых для развития волонтерской деятельности:

- Ответственность;
- Открытость и легкость установления контактов.

В данном случае можно признать несоответствие ключевых компетенций идеального преподавателя ВУЗа условиям развития волонтерской деятельности.

Вступление

В публикации [1] говорится о влиянии, которое может оказать преподаватель на студентов в плане участия в добровольческой деятельности. Здесь показано, что особенностями волонтерской работы являются: непосредственность, добровольность, сознательность, бескорыстие, непрерывность и систематичность. Волонтером может стать практически каждый, кто добр, внимателен и отзывчив на страдания других.

Вторую часть статьи автор посвятила анализу компетенций преподавателя ВУЗа, которые, являются важными и значимыми в контексте привлечения студентов в добровольческой/волонтерской деятельности. Основные семь из них [1]:

- чувствительность, ответственность, исполнительность, наличие авторитета и уважения среди студентов (эта компетенция может проявляться при наличии у преподавателя лидерских качеств);
- открытость и легкость установления контактов, умение руководить группой;
- участие в добровольческой деятельности.

Цель исследования: определить ключевые компетенции, которыми должен, в идеале, обладать преподаватель ВУЗа. И, в последующем, оценить их соответствие компетенциям, которые способствуют развитию волонтерской деятельности.

Иными словами, требовалось составить портрет «идеального преподавателя» ВУЗа и найти ответ на вопрос: способствуют ли ключевые компетенции идеального преподавателя ВУЗа привлечению студентов к волонтерской деятельности.

Методы исследования. Основными методами исследования были анкетирование и статистическая обработка анкет. На данном этапе (08.04.2015 г.), в анкетировании приняли участие студенты одной группы очного обучения специальности «Менеджмент» в Таганрогском государственном педагогическом институте им. А.П. Чехова (Россия). Методика подготовки и проведения эксперимента, а также обработки его результатов опубликованы в источниках [2-4].

Полученные результаты не могут считаться закономерностью или устойчивой взаимосвязью. Однако, они являются педагогическим фактом, который следует учитывать при планировании государственной кадровой политике в высшей школе в случае, если государство ориентируется на развитие волонтерской деятельности.

Результаты

В настоящей работе ключевые компетенции преподавателя ВУЗа были разделены на три группы в соответствии с образовательными стандартами ЕС [5]:

- персональные;
- социальные;
- знания и умения в профессиональной сфере.

Результаты обработки анкет приведены в таблицах 1-3. Здесь жирным шрифтом выделены компетенции, стоящие на первых трех местах в рейтинге компетенций с точки зрения студентов на компетенции самого лучшего, идеального преподавателя ВУЗа.

Таблица 1. Ключевые компетенции идеального преподавателя ВУЗа: персональные (черты характера)

№ п/п	Компетенции	Значение		
		M_x	δ_{x-1}	Рейтинг
1	Любовь к педагогической деятельности	3,3	2,327	1
2	Внимательность	5,3	3,003	5/6
3	Память	5,3	2,328	5/6
4	Логика	7,0	2,793	9
5	Творческие способности	6,4	2,685	8
6	Лидерские качества	5,1	3,668	4
7	Честность	5,7	1,732	7
8	Ответственность	4,5	2,587	2
9	Уважительное отношение к обучающимся	4,9	2,639	3
10	Стрессустойчивость	7,6	3,033	10

Первые три компетенции 1 группы (персональные компетенции) идеального преподавателя ВУЗа, которые назовем «ключевыми» следующие:

- Любовь к педагогической деятельности;
- Ответственность;
- Уважительное отношение к обучающимся.

Здесь только одна ключевая компетенция «Ответственность» совпадает с требованиями к преподавателю, приведенными в работе [1].

Таблица 2. Ключевые компетенции идеального преподавателя ВУЗа: социальные

№ п/п	Компетенции	Значение		
		M_x	δ_{x-1}	Рейтинг
1	Умение распределять время	5,3	2,649	5
2	Умение планировать дела и работать по плану	6,9	2,256	8/9
3	Умение слушать и слышать (сотрудников, школьников, ...)	3,8	2,522	2
4	Умение выделять главное	4,1	2,022	3
5	Умение быстро находить и обрабатывать информацию	4,5	3,042	4
6	Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно	3,4	2,907	1
7	Умение организовать своё рабочее место и учебный процесс	6,3	2,867	6
8	Умение обеспечить учебный процесс необходимыми ресурсами	6,5	2,382	7
9	Умение выполнить поставленную задачу в срок	6,9	1,921	8/9
10	Умение доводить начатое до конца	7,5	2,910	10

Первые три компетенции 2 группы (социальные компетенции) идеального преподавателя ВУЗа, которые назовем «ключевыми» следующие:

- Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно;
- Умение слушать и слышать (сотрудников, школьников, ...);
- Умение выделять главное.

В этой группе компетенций, две ключевых компетенции могут способствовать развитию волонтерской деятельности:

- Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно;
- Умение слушать и слышать.

В работе [1] это соответствует компетенции «открытость и легкость установления контактов».

Таблица 3. Ключевые компетенции идеального преподавателя ВУЗа: знания и умения в профессиональной сфере

№ п/п	Компетенции	Значение		
		M_x	δ_{x-1}	Рейтинг
1	Знания общей педагогики	3,7	2,054	2
2	Знания общей психологии	4,0	1,788	3/4
3	Знания теории мотивации	5,5	1,968	5/6
4	Знание теории мотивации	4,0	2,569	3/4
5	Знания законов	5,5	2,381	5/6
6	Знания по предмету, который ведёт преподаватель ВУЗа	3,2	3,012	1
7	Знание теории воспитания	5,7	2,412	7
8	Общая эрудиция (широкое мышление)	6,1	2,736	8
9	Владение английским языком	7,6	2,203	9
10	Владение другими иностранными языками	9,6	0,674	10

В третьей группе компетенций (знания и умения в профессиональной сфере), студенты выделили уже 4 компетенции, которые присущи «идеальному преподавателю» ВУЗа:

- Знания по предмету, который ведёт преподаватель ВУЗа;

- Знания общей педагогики;
- Знания общей психологии; Знание теории мотивации.

К сожалению, ключевые компетенции «идеального преподавателя» ВУЗа из третьей группы компетенций не совпадают с требованиями работы [1] к компетенциям преподавателя ВУЗа, который может успешно развивать волонтерскую деятельность.

Заключение

1. С точки зрения российских студентов, выявлены, как педагогический факт, ключевые компетенции, которыми должен, в идеале, обладать преподаватель ВУЗа.

2. С точки зрения возможности развития волонтерской деятельности, идеальный преподаватель ВУЗа обладает следующими компетенциями из первой и второй групп компетенций:

- Ответственность;
- Открытость и легкость установления контактов.

3. С точки зрения возможности развития волонтерской деятельности, идеальный преподаватель ВУЗа не обладает нужными компетенциями из третьей группы компетенций.

4. В данном случае, идеальный преподаватель ВУЗа обладает только двумя из семи компетенций, которые являются важными и значимыми в контексте привлечения студентов в добровольческой/волонтерской деятельности. В такой ситуации можно признать несоответствие ключевых компетенций идеального преподавателя ВУЗа условиям развития волонтерской деятельности.

Библиографический список

1. Rogowska T. Wpływ kompetencji i cech nauczyciela akademickiego na zaangażowanie studentów w pracę przy wolontariacie / I international student scientific-practical conference "Volunteerism in the modern world: moral ideal of our time", Russia, Kursk, 26-28 of October 2016.

2. BUS_9641_Business_Statistics_5M. Masters of Business Administration. - NY, Kingston University, 2009. – 106 p.

3. Окулич-Казарин В.П. Обработка массивов информации / Ключевые компетенции директора школы – как фактор повышения качества образования: Сборник итоговых материалов Первого Международного научно-практического заочного семинара. - М.: МПГУ, 2012.

4. Г.К. Селевко. Научи себя учиться, <http://www.selevko.net/2nauchi.php> (20.03.2016)

5. Карта предмета, <http://www.ajd.czest.pl> (01.03.2016)

УДК 331.102.2

Okulicz-Kozaryn W., Pyrkosz A.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ РФ: ОЦЕНКА ТРЁХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕАЛЬНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА С ПОЗИЦИЙ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТАРИАТА В ВУЗЕ

Выполнена оценка, как педагогический факт, трех компетенций, которыми обладает реальный преподаватель ВУЗа. Показано с точки зрения российских студентов, что реальный преподаватель ВУЗа обладает тремя компетенциями из семи, необходимых для развития волонтерской деятельности: Ответственность; Лидерские качества (как инструмент достижения авторитета и уважения среди студентов); Открытость и легкость установления контактов.

В данном случае можно признать недостаточный уровень проявления этих важных компетенций реального преподавателя ВУЗа для успешного развития волонтерской деятельности. Необходимы меры по изменению кадровой политики РФ в системе высшей школы для развития компетенций преподавателей ВУЗов, необходимых для стимулирования волонтерской деятельности студентов.

Вступление

В публикации [1] говорится о влиянии, которое может оказать преподаватель на студентов в плане участия в добровольческой деятельности. Главную часть статьи автор посвятила анализу компетенций преподавателя ВУЗа, которые, являются важными и значимыми в контексте привлечения студентов в добровольческой/волонтерской деятельности. Основные семь из них [1]:

- чувствительность, ответственность, исполнительность, наличие авторитета и уважения среди студентов (эта компетенция может проявляться при наличии у преподавателя лидерских качеств);
- открытость и легкость установления контактов, умение руководить группой;
- участие в добровольческой деятельности.

Цель исследования: определить компетенции, которыми обладает реальный преподаватель ВУЗа. И, в последующем, оценить их соответствие компетенциям, которые способствуют развитию волонтерской деятельности. Иными словами, требовалось составить портрет «реального преподавателя» ВУЗа и найти ответ на вопрос: способны ли компетенции реального преподавателя ВУЗа привлечению студентов к волонтерской деятельности.

Методы исследования

Основными методами исследования были анкетирование и статистическая обработка анкет [2]. На данном этапе (май 2015 г.), в анкетировании приняли участие студенты одной группы очного обучения специальности «Менеджмент» в Таганрогском государственном педагогическом институте им. А.П. Чехова (Россия). Студенты оценивали степень проявления компетенций реального преподавателя ВУЗа в процентах от идеального, максимального возможного значения (то есть, оценивали долю от 100%). Методика подготовки и проведения эксперимента, а также обработки его результатов опубликованы в источниках [3, 4].

Полученные результаты не могут считаться закономерностью или устойчивой взаимосвязью компетенций. Однако, результаты являются педагогическим фактом, который следует учитывать при планировании государственной кадровой политике в высшей школе в случае, если государство ориентируется на развитие волонтерской деятельности.

Результаты

В настоящей работе ключевые компетенции преподавателя ВУЗа были разделены на три группы в соответствии с образовательными стандартами ЕС [5]:

- персональные;
- социальные;
- знания и умения в профессиональной сфере.

Результаты обработки анкет приведены в таблицах 1-3. Здесь жирным шрифтом выделены компетенции, отмеченные в работе [1], как наиболее важные для влияния преподавателя ВУЗа при мотивировании студентов до волонтерской деятельности.

Из компетенций 1 группы (персональные компетенции) реального преподавателя ВУЗа мы видим, что уровни проявления важных для стимулирования компетенций волонтерской деятельности [1] имеют величину 60-65% от идеального уровня:

- Ответственность – 65%;
- Лидерские качества – 60%.

Таблица 1 показывает, что уровни проявления персональных компетенций недостаточны для активного влияния на студентов в деле развития волонтерской деятельности.

Таблица 1. Компетенции реального преподавателя ВУЗа: персональные компетенции (черты характера)

№ п/п	Компетенции	Значение		
		М _х , %	δ _{х-1}	Рейтинг
1	Любовь к педагогической деятельности	55	2,150	4
2	Внимательность	51	2,271	7
3	Память	57	2,791	5
4	Логика	54	3,057	6
5	Творческие способности	45	2,877	9
6	Лидерские качества	60	2,547	3
7	Честность	34	2,011	10
8	Ответственность	65	2,108	2
9	Уважительное отношение к обучающимся	47	1,829	8
10	Стрессустойчивость	67	3,368	1

Таблица 2. Ключевые компетенции реального преподавателя ВУЗа: социальные компетенции

№ п/п	Компетенции	Значение		
		М _х , %	δ _{х-1}	Рейтинг
1	Умение распределять время	41	2,183	9
2	Умение планировать дела и работать по плану	50	2,944	5
3	Умение слушать и слышать (сотрудников, школьников, ...)	45	2,368	7
4	Умение выделять главное	63	2,163	1
5	Умение быстро находить и обрабатывать информацию	47	2,497	6
6	Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно	56	2,485	2
7	Умение организовать своё рабочее место и учебный процесс	56	2,807	2
8	Умение обеспечить учебный процесс необходимыми ресурсами	53	2,584	4
9	Умение выполнить поставленную задачу в срок	55	1,955	3
10	Умение доводить начатое до конца	44	2,066	8

Таблица 3. Ключевые компетенции реального преподавателя ВУЗа: знания и умения в профессиональной сфере

№ п/п	Компетенции	Значение		
		М _х , %	δ _{х-1}	Рейтинг
1	Знания общей педагогики	70	2,011	1
2	Знания общей психологии	56	1,897	5
3	Знания теории мотивации	59	2,370	4
4	Знание теории мотивации	45	2,369	9
5	Знания законов	55	2,759	6
6	Знания по предмету, который ведёт преподаватель ВУЗа	69	1,476	2
7	Знание теории воспитания	50	2,459	7
8	Общая эрудиция (широкое мышление)	61	2,183	3
9	Владение английским языком	48	3,160	8
10	Владение другими иностранными языками	25	3,171	10

Из компетенций 2 группы (социальные компетенции) реального преподавателя ВУЗа мы видим, что уровни проявления важных для стимулирования компетенций волонтерской деятельности [1] достигают, в среднем, лишь половины от идеального уровня компетенции «открытость и легкость установления контактов»:

- Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно – 56%;
- Умение слушать и слышать (сотрудников, школьников, ...) – 45%;

Таблица 2 показала, что уровни проявления социальных компетенций недостаточны для активного влияния на студентов в деле развития волонтерской деятельности.

Как показали данные табл. 3, ключевые компетенции реального преподавателя ВУЗа из третьей группы компетенций не совпадают с требованиями работы [1] к компетенциям преподавателя ВУЗа, который может успешно развивать волонтерскую деятельность.

Заключение

1. С точки зрения российских студентов, выявлены, как педагогический факт, ключевые компетенции, которыми обладает реальный преподаватель ВУЗа.

2. С точки зрения возможности развития волонтерской деятельности, реальный преподаватель ВУЗа обладает следующими компетенциями из первой и второй групп компетенций:

- Ответственность;
- Лидерские качества (как инструмент достижения авторитета и уважения среди студентов);
- Открытость и легкость установления контактов.

3. С точки зрения возможности развития волонтерской деятельности, реальный преподаватель ВУЗа не обладает нужными компетенциями из третьей группы компетенций.

4. В данном случае, реальный преподаватель ВУЗа обладает только тремя из семи компетенций, которые являются важными и значимыми в контексте привлечения студентов в добровольческой/волонтерской деятельности. Однако уровень проявления этих компетенций (45-65%) не является достаточным для стимулирования волонтерской деятельности студентов. Необходимы меры по изменению кадровой политики РФ в системе высшей школы для развития компетенций преподавателей ВУЗов, необходимых для стимулирования волонтерской деятельности студентов.

Библиографический список

1. Rogowska T. Wpływ kompetencji i cech nauczyciela akademickiego na zaangażowanie studentów w pracę przy wolontariacie / I international student scientific-practical conference "Volunteering in the modern world: moral ideal of our time", Russia, Kursk, 26-28 of October 2016.

2. BUS_9641_Business_Statistics_5M. Masters of Business Administration. - NY, Kingston University, 2009. – 106 p.

3. Окулич-Казарин В.П. Обработка массивов информации / Ключевые компетенции директора школы – как фактор повышения качества образования: Сборник итоговых материалов Первого Международного научно-практического заочного семинара. - М.: МПГУ, 2012.

4. Г.К. Селевко. Научи себя учиться, <http://www.selevko.net/2nauchi.php> (20.03.2016)

5. Карта предмета, <http://www.ajd.czepl.pl> (01.03.2016)

ZARZĄDZANIE POLITYKĄ KADROWĄ RP: CZY NAUCZYCIEL LICEUM MOŻE ZMOTYWOWAĆ UCZNIÓW DO WOLONTARIATU

Zidentyfikowano, jako pedagogiczny fakt, kluczowe kompetencje, które powinien posiadać nauczyciel liceum motywujący uczniów do wolontariatu. W niniejszym badaniu wykazano że idealny nauczyciel liceum charakteryzuje się dwoma kompetencjami z dwunastu, niezbędnych dla rozwoju wolontariatu:

- Uczciwość;
- Umiejętność jasnego wyrażania myśli w mowie i piśmie.

Wstęp

W publikacji [1] pokazano, że idealny nauczyciel liceum powinien mieć trzynaście kompetencji dla rozwoju wolontariatu w szkole. Kompetencje te są podzielone na trzy grupy według [2]:

1. personalne:
 - Uczciwość;
 - Odwaga;
 - Przyjęcie nowych idei lub propozycji innych osób (otwartość lub kreatywność);
 - Odporność na stres.
2. społeczne:
 - Nauczyciel musi być zdolny do przekazywania podstawowych informacji, aby zachęcić młodzież do zainteresowania się ideą wolontariatu oraz wstąpienia do niego (umiejętność jasnego wyrażania myśli w mowie i piśmie);
 - Nauczyciel początkowo musi zwrócić uwagę młodzieży na problem, do którego nawiązuje wolontariat (umiejętność koncentracji);
 - Nauczyciel powinien nauczyć uczniów zdolności odczuwania stanów i emocji innych osób i patrzeć na otaczające ich sprawy (empatia);
 - Nauczyciel powinien być tolerancyjny oraz pokazywać wartość tego działania uczniom;
 - Szacunek do innych osób oraz rzeczy to następna cecha związana z wolontariatem, którą przejawiać się winien nauczyciel.
3. w zakresie wiedzy i umiejętności:
 - Umiejętność kierowania zespołem;
 - Zdolność do pracy w grupie;
 - Doświadczenie i wiedza w zakresie danej działalności.

Cel badania: określenie kluczowych kompetencji, które powinien posiadać nauczyciel liceum rozwijający wolontariat. Innymi słowy, należało sporządzić portret idealnego nauczyciela i znaleźć odpowiedź na pytanie: czy nauczyciel liceum może zmotywować uczniów do wolontariatu?

Metody badań. Podstawowymi metodami badań były badania ankietowe i statystyczna obróbka profili [3]. Na tym etapie (maj 2016 r.), w kwestionariuszach wzięli udział studenci studiów dziennych 1 stopnia, kierunku "Administracja" Akademii Jana Długosza w Częstochowie (Polska). Studenci wykonywali ranking kompetencji Nauczycieli liceum. Metodyka przygotowania i przeprowadzenia eksperymentu, a także analiza jego wyników zostały opublikowane w źródłach [4, 5].

Nasze wyniki nie mogą być uznane za prawidłowość lub jako stała z uwagi na wzajemne powiązania. Jednak wyniki są pedagogicznym faktem, który należy wziąć pod uwagę przy planowaniu państwowej polityki kadrowej w szkole w przypadku, gdy państwo koncentruje się na rozwoju wolontariatu.

Wyniki

W niniejszej pracy kompetencje kluczowe nauczyciela zostały podzielone na trzy grupy w zależności od standardów edukacyjnych UE [2]:

- personalne;
- społeczne;
- w zakresie wiedzy i umiejętności.

Wyniki analizy ankiet przedstawiono w tabelach 1-3. Pogrubioną czonką wyróżniono kompetencje, oznaczone w pracy [1], jako najważniejsze dla nauczyciela przy motywacji uczniów do wolontariatu.

Tabela 1. Kompetencje idealnego nauczyciela: personalne (cechy charakteru)

№ p/p	Kompetencje	Wartość		
		Mx,	δx-1	ranking
1	Kreatywność	6,06	2,75	5
2	Uczciwość	4,24	2,84	3
3	Stres-odporność	6,35	2,21	6

Z kompetencji pierwszej grupy (kompetencje osobiste) idealnego nauczyciela liceum widzimy, że studenci przyznają stosunkowo wysoką wartość kompetencji:

- Uczciwość (3 miejsce w rankingu w kategorii "ważność" dla Nauczyciela liceum).

Tabela 1 pokazuje, że poziomy manifestacji osobistych kompetencji są niewystarczające do aktywnego wpływu na uczniów z związku z rozwojem wolontariatu.

Tabela 2. Kluczowe kompetencje idealnego nauczyciela: społeczne

№ p/p	Kompetencje	Wartość		
		Mx	δx-1	ranking
4	Umiejętność koncentracji na najważniejszych sprawach	6,41	2,14	7
6	Umiejętność jasnego wyrażania myśli w mowie i piśmie	2,94	1,77	1

Należy zauważyć iż studenci sugerują obecność tylko jednej kompetencji spośród drugiej grupy kompetencji (kompetencje społeczne) modelowego nauczyciela:

- Umiejętność jasnego wyrażania myśli w mowie i piśmie (1 miejsce w rankingu w kategorii "ważność" dla Nauczyciela liceum).

Tabela 2 pokazuje, że liczba społecznych kompetencji idealnego nauczyciela liceum jest niewystarczająca do aktywnego wpływu na uczniów w związku z rozwojem wolontariatu.

Tabela 3. Kluczowe kompetencje idealnego nauczyciela: wiedza i umiejętności

№ p/p	Kompetencje	Wartość		
		Mx	δx-1	ranking
1	Znajomość teorii zarządzania	6,40	2,75	7

Jak pokazują dane z tabeli 3, kluczowa kompetencja wzorcowego nauczyciela liceum "Znajomość teorii zarządzania" ma 7 miejsce w rankingu, w kategorii "ważność". Powyższe stanowisko nie odnajduje odzwierciedlenia w publikacji [1]. Wspomniane opracowanie wskazuje odmienne kompetencje jakimi winien cechować się efektywnie rozwijający wolontariat nauczyciel liceum.

Wnioski końcowe

1. Zidentyfikowano, jako pedagogiczny fakt, kluczowe w odniesieniu do rozwoju wolontariatu kompetencje idealnego nauczyciela liceum.

2. Ze względu na możliwość rozwoju wolontariatu, doskonaly nauczyciel liceum posiada następujące kompetencje z pierwszej i drugiej grupy kompetencji:

- Uczciwość;
- Umiejętność jasnego wyrażania myśli w mowie i piśmie.

3. Z punktu widzenia możliwości rozwoju wolontariatu, doskonaly nauczyciel liceum nie ma kompetencji z trzeciej grupy.

4. W tym przypadku, doskonaly nauczyciel liceum cechują się jedynie dwoma kompetencjami z grupy trzynastu fundamentalnych w kontekście zaangażowania uczniów w wolontariat kompetencji. W zakresie promowania wolontariatu z udziałem uczniów zmiana polityki kadrowej RP jest niezbędna z uwagi na potrzebę rozwoju kluczowych, dla omawianego zagadnienia, kompetencji nauczycieli liceum.

Bibliografia:

1. Sikorska E. Kompetencje nauczycieli szkół średnich zachęcające uczniów i pomagające im wstąpić do wolontariatu / I international student scientific-practical conference "Volunteerism in the modern world: moral ideal of our time", Russia, Kursk, 26-28 of October 2016.
2. Kapra przedmeta, <http://www.ajd.czest.pl> (01.03.2016)
3. BUS_9641_Business_Statistics_5M. Masters of Business Administration. - NY, Kingston University, 2009. – 106 p.
4. Г.К. Селевко. Научи себя учиться, <http://www.selevko.net/2nauchi.php> (20.03.2016)
5. Окулич-Казарин В.П. Обработка массивов информации / Ключевые компетенции директора школы – как фактор повышения качества образования: Сборник итоговых материалов Первого Международного научно-практического заочного семинара. - М.: МПГУ, 2012.

УДК 331.102.2

Okulicz-Kozaryn W., Janacz G.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ РФ: ВОЛОНТАРИАТ И КОМПЕТЕНЦИИ ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Выявлены с точки зрения российских студентов, как педагогический факт, ключевые компетенции, которыми должен, в идеале, обладать учитель старших классов. Показано, что идеальный учитель старших классов обладает двумя компетенциями из двенадцати, необходимых для развития волонтерской деятельности:

- Уважительное отношение к другим людям;
- Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно.

В данном случае можно признать несоответствие ключевых компетенций идеального учителя старших классов условиям развития волонтерской деятельности в школе РФ.

Вступление

В публикации [1] показано, что идеальный учитель старших классов должен иметь 12 компетенций для развития волонтерского в школе. Эти компетенции были поделены на 3 группы, согласно источника [2]:

1. персональные:

- честность;
- смелость;
- принятие новых идей (открытость или креативность);
- устойчивость к стрессу;
- эмпатия;
- толерантность;
- уважение к другим людям.

2. социальные:

- способность донести информацию, чтобы привлечь молодежь к идеям волонтерского (умение ясного выражения мыслей устно и письменно);

- способность ориентировать внимание молодежи к проблемам, с которыми связан волонтерский (умение выделять главное);

3. знания и умения:

- умение руководить группой;
- умение работать в группе;
- знания, умения и опыт в направлении волонтерской деятельности.

Цель исследования: определить ключевые компетенции, которыми должен, в идеале, обладать учитель старших классов. И, в последующем, оценить их соответствие компетенциям, которые способствуют развитию волонтерской деятельности.

Иными словами, требовалось составить портрет «идеального учителя старших классов» и найти ответ на вопрос: способствуют ли ключевые компетенции идеального учителя старших классов привлечению школьников к волонтерской деятельности.

Методы исследования

Основными методами исследования были анкетирование и статистическая обработка анкет [3]. На данном этапе (08.04.2015 г.), в анкетировании приняли участие студенты одной группы очного обучения специальности «Менеджмент» в Таганрогском государственном педагогическом институте им. А.П. Чехова (Россия). Методика подготовки и проведения эксперимента, а также обработки его результатов опубликованы в источниках [4, 5].

Полученные результаты не могут считаться закономерностью или устойчивой взаимосвязью. Однако, они являются педагогическим фактом, который следует учитывать при планировании государственной кадровой политике в средней школе в случае, если государство ориентируется на развитие волонтерской деятельности.

Результаты

В настоящей работе ключевые компетенции учителя старших классов были разделены на три группы в соответствии с образовательными стандартами ЕС [2]:

- персональные;
- социальные;
- знания и умения в профессиональной сфере.

Результаты обработки анкет приведены в таблицах 1-3. Здесь жирным шрифтом выделены компетенции, стоящие на первых трех местах в рейтинге компетенций с точки зрения анкетированных студентов на компетенции самого лучшего, идеального учителя старших классов.

Таблица 1. Ключевые компетенции идеального учителя старших классов: персональные (черты характера)

№ п/п	Компетенции	Значение		
		М _x	δ _{x-1}	Рейтинг
1	Любовь к педагогической деятельности	3,1	2,6	1
2	Внимательность	3,9	1,6	2
3	Память	7,1	2,2	9
4	Логика	7,2	2,5	10
5	Творческие способности (креативность)	6,6	3,4	8
6	Лидерские качества	6,4	3,1	6
7	Честность	5,4	2,2	7
8	Ответственность	5,5	2,7	5
9	Уважительное отношение к обучающимся и т.д.	4,4	3,3	3
10	Стрессустойчивость	4,9	2,8	4

Первые три компетенции идеального учителя старших классов, которые назовем «ключевыми», следующие:

- Любовь к педагогической деятельности;
- Внимательность;
- Уважительное отношение к обучающимся и т.д.

Здесь только одна ключевая компетенция «Уважительное отношение к обучающимся и т.д.» совпадает с требованиями к учителю старших классов, приведенными в работе [1].

Таблица 2. Ключевые компетенции идеального учителя старших классов: социальные

№ п/п	Компетенции	Значение		
		M_x	δ_{x-1}	Рейтинг
1	Умение распределять время	6	3,0	8
2	Умение планировать дела и работать по плану	7,6	1,9	10
3	Умение слушать и слышать (сотрудников, школьников, ...)	5,45	2,3	5
4	Умение выделять главное	5,3	2,3	4
5	Умение быстро находить и обрабатывать информацию	5,6	3,9	6
6	Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно	2,9	1,6	1
7	Умение организовать своё рабочее место и учебный процесс	4,0	3,0	2
8	Умение обеспечить учебный процесс необходимыми ресурсами	5,1	2,3	3
9	Умение выполнить поставленную задачу в срок	5,65	2,8	7
10	Умение доводить начатое до конца	7,3	3,0	9

Первые три компетенции идеального учителя старших классов, которые назовем «ключевыми», по мнению студентов, следующие:

- Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно;
- Умение организовать своё рабочее место и учебный процесс;
- Умение обеспечить учебный процесс необходимыми ресурсами.

В этой группе компетенций, также, только одна ключевая компетенция способствует развитию волонтерской деятельности: «Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно».

Таблица 3. Ключевые компетенции идеального учителя старших классов: знания и умения в профессиональной сфере

№ п/п	Компетенции	Значение		
		M_x	δ_{x-1}	Рейтинг
1	Знания общей педагогики	3,5	3,0	2
2	Знания общей психологии	3,7	1,9	3
3	Знания теории мотивации	5,4	2,5	6
4	Знание теории мотивации	5,1	2,3	4
5	Знания законов	6,5	2,1	8
6	Знания по предмету, который ведёт учитель	2,5	2,3	1
7	Знание теории воспитания	5,2	1,2	5
8	Общая эрудиция (широкое мышление)	6	2,1	7
9	Владение английским языком	7,6	2,1	9
10	Владение другими иностранными языками	9,5	1,8	10

В третьей группе компетенций (знания и умения в профессиональной сфере), опрошенные студенты выделили 3 ключевых компетенции, которые присущи «идеальному учителю старших классов»:

- Знания по предмету, который ведёт учитель старших классов;
- Знания общей педагогики;
- Знания общей психологии.

К сожалению, ключевые компетенции «идеального учителя старших классов» из третьей группы компетенций не совпадают с требованиями работы [1] к компетенциям учителя старших классов, который может успешно развивать волонтерскую деятельность.

Заключение

1. С точки зрения российских студентов, выявлены, как педагогический факт, ключевые компетенции, которыми должен, в идеале, обладать учитель старших классов.

2. С точки зрения возможности развития волонтерской деятельности, идеальный учитель старших классов обладает следующими компетенциями из первой и второй групп компетенций:

- Уважительное отношение к обучающимся и т.д.;
- Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно.

С точки зрения возможности развития волонтерской деятельности, идеальный учитель старших классов не обладает нужными компетенциями из третьей группы компетенций.

3. В данном случае, идеальный учитель старших классов обладает только двумя из двенадцати компетенций, которые являются важными и значимыми в деле привлечения учеников к добровольческой/волонтерской деятельности. В такой ситуации можно признать несоответствие ключевых компетенций идеального учителя старших классов условиям развития волонтерской деятельности в РФ.

Библиографический список

1. Sikorska E. Kompetencje nauczycieli szkół średnich zachęcające uczniów i pomagające im wstąpić do wolontariatu / I international student scientific-practical conference "Volunteerism in the modern world: moral ideal of our time", Russia, Kursk, 26-28 of October 2016.
2. Карта предмета, <http://www.ajd.czest.pl> (01.03.2016)
3. BUS_9641_Business_Statistics_5M. Masters of Business Administration. - NY, Kingston University, 2009. – 106 p.
4. Окулич-Казарин В.П. Обработка массивов информации / Ключевые компетенции директора школы – как фактор повышения качества образования: Сборник итоговых материалов Первого Международного научно-практического заочного семинара. - М.: МПГУ, 2012.
5. Г.К. Селевко. Научи себя учиться, <http://www.selevko.net/2nauchi.php> (20.03.2016)

УДК 331.102.2

Rogowska T., Okulicz-Kozaryn W.

TEMATEM ARTYKUŁU BYŁ WPLYW JAKI MOŻE WYWRZEĆ WYKŁADOWCA NA STUDENTÓW W ZAKRESIE ZAANGAŻOWANIA W WOLONTARIAT

W pierwszej części wyjaśniłam znaczenie następujących pojęć: wolontariat, wolontariusz oraz pojęcie kompetencji wraz z wyróżnieniem różnych typów kompetencji. Wyjaśniłam, że wolontariat to praca podejmowana dobrowolnie na rzecz pożytku publicznego. Cechami wolontariatu są: bezpośredniość, dobrowolność, świadoma bezinteresowność, ciągłość i systematyczność. Wolontariuszem może zostać niemal każdy, kto jest zycielny i uprzejmy oraz czuły na cierpienie innych. Następnie wyjaśniłam, czym są kompetencje oraz

wyróżniłam 3 grupy kompetencji - społeczne, personalne oraz poznawcze (kompetencje w zakresie wiedzy i umiejętności).

Drugą część artykułu poświęciłam na przedstawienie kompetencji wykładowcy, jakie moim zdaniem są ważne i znaczące w kontekście zaangażowania studentów w wolontariat. Spośród nich za najważniejsze uznałam: otwartość i łatwość nawiązywania kontaktów, zaangażowanie w wolontariat, wrażliwość, odpowiedzialność i sumienność, a także umiejętność przewodniczenia w grupie i posiadanie autorytetu i cieszenie się szacunkiem wśród studentów.

Wstęp

Tematem artykułu będzie omówienie kompetencji i cech charakteru wykładowcy, który chce zaangażować swoich studentów w pracę przy wolontariacie. Zacznę od wyjaśnienia pojęć, takich jak: wolontariat, wolontariusz, kompetencje, a następnie przedstawię te z kompetencji, które mogą wpłynąć na studentów i na ich zaangażowanie w pracę wolontariusza.

1. Pojęcie wolontariatu i wolontariusza

Wolontariat to we współczesnym świecie bardzo częsta forma aktywności społecznej. Przyczyniają się do tego media, które promują postawy pro-obywatelskie, a także szkoły na każdym szczeblu ścieżki edukacyjnej. Ponadto, wolontariat jest na tyle popularny, że jego istnienie i funkcjonowanie w Polsce jest regulowane ustawą z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2003 Nr 96 poz.873).

Etymologia słowa wolontariat pochodzi od łacińskiego słowa *voluntas*, które oznacza dobrą wolę, dobrowolność [1]. Wolontariat oznacza zatem podejmowaną świadomie dobrowolną pracę na rzecz tzw. pożytku publicznego. W świetle wyżej wymienionej ustawy mowa jest o działalności użytku publicznego, która definiowana jest następująco: „jest to działalność społecznie użyteczna, prowadzona przez organizacje pozarządowe w sferze zadań publicznych (...)” [2]. Wspomniane zadania publiczne to m.in. działania na rzecz rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej, rozpowszechnianie wiedzy z zakresu prawa, udzielanie nieodpłatnych porad prawnych czy też szeroko rozumiana działalność charytatywna. Podstawowymi cechami wolontariatu, jakie można wyróżnić i jakie pojawiają się w wielu definicjach, są: bezpośredniość, dobrowolność, świadoma bezinteresowność, ciągłość i systematyczność [3]. Wolontariusz natomiast według definicji zawartej w ww. ustawie to osoba, która ochotniczo i bez wynagrodzenia świadczy pewną pomoc. Wolontariuszem może być zasadniczo każdy, bez względu na wiek, status materialny, wykształcenie itp. W szczególnych przypadkach wolontariusz musi mieć ukończone 18 lat (np. przy wolontariacie w szpitalach i hospicjach) oraz wykazywać się pewnymi kwalifikacjami i kompetencjami, na ogół jednak wolontariuszem może zostać każdy, kto ma odrobinę wolnego czasu i chęci do pomagania. Ważne cechy wolontariusza to także życzliwość, uprzejmość, otwartość, odpowiedzialność, sumienność oraz zaangażowanie. Ważne jest również to, aby osoba chcąc przystąpić do działań wolontariackich robiła to z pasji i powołania, natomiast nie z przymusu czy usilnych namówień osób trzecich. Aby móc spełniać się w byciu wolontariuszem trzeba czuć, że pomaganie to nasza pasja i potrzeba, którą musi spełnić, by się realizować. Co więcej zaangażowany w wolontariat za oddaną pomoc zdobywa wiele innych, niematerialnych korzyści, takich jak satysfakcja, spełnienie naturalnej potrzeby pomagania innym, doświadczenie przydatne w przyszłym życiu zawodowym, a także możliwość nawiązania wielu znajomości, co za tym idzie pomoc ta nie jest całkiem bezpłatna i nie dająca korzyści. Istnieje również płatna forma wolontariatu, za którą studenci otrzymują stypendium jako wynagrodzenie za pracę [4].

2. Pojęcie kompetencji i ich typologia

Termin kompetencja jest używany na określenie zarówno zakresu czyichś uprawnień, jak i zakresu czyjejś wiedzy, umiejętności, odpowiedzialności [5]. Kompetencja to umiejętność wykorzystania i stosowania wiedzy w sytuacjach zawodowych, jest także zbiorem zdolności umożliwiających efektywne wykonywanie pracy, osiągnięcie celów. Wielu teoretyków wyróżnia również komponenty kompetencji, które na nie wpływają, wśród nich są m.in.: uzdolnienia, umiejętności, wiedza, zainteresowania, a nawet cechy charakteru- osobowości. W tym kontekście pod pojęciem kompetencji rozumiemy zbiór wiedzy, umiejętności i cech umożliwiających skuteczne wykonywanie zadań oraz efektywne osiągnięcie celów. Ilu teoretyków tyle typologii i rodzajów kompetencji, jednak na potrzeby tej pracy pozwoliłam sobie wybrać trzy najważniejsze grupy [6]:

- kompetencje personalne;
- kompetencje społeczne;
- kompetencje związane z posiadanymi umiejętnościami i wiedzą.

Pierwsza grupa to kompetencje personalne, inaczej można nazwać je cechami charakteru. Stanowią one niejako bazę, punkt wyjścia dla innych kompetencji. Jak sama nazwa wskazuje są to kompetencje wynikające z charakteru danej osoby, z jej temperamentu, postawy itp. Jako przykład może posłużyć pracowitość- jest to cecha charakteru, a jednocześnie z niej wynikają dalsze kompetencje jak np. zaangażowanie i oddanie pracy, dążenie do osiągnięcia celów i rezultatów. Przykłady podobnych kompetencji personalnych to: podejmowanie inicjatywy, związana z tym odwaga; wytrwałość, pracowitość, sumienność, pewność siebie, opanowanie, umiejętność działania pod presją czasu i w stresie.

Kompetencje społeczne to umiejętności, które ułatwiają nam kontakt z otoczeniem (kompetencje interpersonalne). Są one bardzo ważne, szczególnie w sektorze zarządzania i organizacji, gdyż osoba ich pozbawiona nie jest w stanie pracować i działać w grupie. Przykładami kompetencji społecznych są: komunikatywność, otwartość na innych ludzi, łatwość w kontaktach z innymi ludźmi, umiejętność pracy w grupie i przewodniczenia jej.

Trzecia grupa to kompetencje związane z posiadaną wiedzą i umiejętnościami, inaczej kompetencje poznawcze. Niejako można połączyć je z kompetencjami zawodowymi, bowiem odnoszą się one do doświadczenia, jakie dana jednostka ma w pewnej dziedzinie nauki czy przedmiocie działalności, jakim się zajmuje. Mówiąc o tych kompetencjach grupa jest jeszcze większa niż w przypadku pozostałych dwóch, ponieważ każda grupa zawodowa posiadać będzie inne kompetencje, szczególnie właśnie dla nich. I tak dla dydaktyka kompetencjami takimi będą: duża i specjalistyczna wiedza w zakresie wykładanego przedmiotu, umiejętność analizowania informacji, umiejętność przekazywania w sposób jasny wiedzy, wdrażania nowych metod przekazywania wiedzy itp. Natomiast kompetencje zawodowe osoby zarządzającej firmą będą zgoła inne, ponieważ nie będzie ważna specjalistyczna wiedza w jakimś zakresie nauki, lecz kluczowa będzie zdolność do przewodniczenia grupie, znajomość rynku i orientacja w biznesie, analizowanie procesów na rynku i dostosowywanie się do klienta.

3. Kompetencje nauczyciela akademickiego, przy pomocy których wykładowcy udaje się zaangażować innych w pracę wolontariacką

3.1. Kompetencje społeczne

Pierwszą najważniejszą cechą powinna być otwartość i łatwość komunikacji z innymi ludźmi. Cecha ta jest zarówno ważna w aspekcie pracy wykładowcy (bez niej nie byłby w stanie przekazać swojej wiedzy i umiejętności innym), jak i w aspekcie społecznym, bowiem do działalności wolontariackiej nie przekona nas osoba cicha i zamknięta w sobie, ale osoba empatyczna, otwarta i posiadająca zdolność perswazji. Ponadto taki wykładowca powinien być tzw. społecznikiem, czyli osobą zainteresowaną i zaangażowaną w problemy wspólnoty a nawet większych grup społecznych. Osoba taka musi czuć pasję do pomagania, ponieważ bezwiary w idee i sukces akcji wolontariuszy nie będzie w stanie przekonać innych do

wzięcia w nich udziału. Kolejną ważną kompetencją będzie posiadanie autorytetu i szacunku studentów, szczególnie bycie autorytetem moralnym, wzorem do naśladowania. Uważam, że jest to ważna cecha, ponieważ za osobą szanowaną i lubianą podąży więcej ludzi, szczególnie młodych, które wciąż szukają w dorosłych wzorów i bohaterów. Ważną umiejętnością będzie także zdolność do budowania poczucia odpowiedzialności i wspólnoty, dzięki czemu uda się zebrać grupę chcącą współpracować.

Powyżej przedstawiłam cechy i kompetencje społeczne nauczyciela akademickiego (wykładowcy), z których najważniejsze to: umiejętność nawiązywania kontaktów i rozmowy z różnymi osobami, zainteresowanie potrzebami społeczeństwa i studentów oraz pozytywne nastawienie i empatia. Sadzę, że właśnie te cechy są w stanie przekonać i zjednoczyć wykładowcę i studentów w jednym, wspólnym celu- dobrowolnym pomaganiu, tym którzy tej pomocy potrzebują.

3.2. Kompetencje personalne

Równie ważne w tym kontekście są także kompetencje personalne, czyli cechy charakteru, które ułatwią wykładowcy zaangażować i namówić studentów do wspólnej pracy w szlachetnym celu. Przede wszystkim wykładowca taki powinien być altruistą, wrażliwym na cierpienie i problemy innych ludzi oraz chętnym do pomocy innym człowiekiem. Cechy te pokazują studentom, że nie można przechodzić obojętnie obok potrzebujących i cierpiących, a także to, że dobre serce i współczucie to nie archaizmy czy powód do śmiechu i żartów, lecz wartości pożądane i cenione w obecnie dość relatywnym moralnie świecie. Kreatywne myślenie i zdolność do organizacji i przedsięwzięć to zdolność bardzo przydatna w tym kontekście, ponieważ kreatywny wykładowca chcący zwerbować swoich studentów do pracy w organizacji czy przy jakiejś akcji musi głowę pełną pomysłów, aby trafić do szerokiego kręgu odbiorców i trafić w ich różne zainteresowania. Z tym wiąże się także wszechstronność- nie może ograniczać się do jednej dziedziny, musi wciąż szukać i rozwijać się, poznawać i dowiadywać się o nowych formach wolontariatu. Tylko w ten sposób trafi do dynamicznie zmieniającego się odbiorcy- studenta. Ponadto wykładowca, który chce zaangażować w wolontariat innych musi być odpowiedzialny i systematyczny, ponieważ bez tych cech nie wzbudziłby zaufania. Odważny, gdyż bez tego bałby się podejmować ryzyko, jakim jest wybór ludzi do pomocy innym, często schorowanym lub starszym ludziom. Zawsze istnieje niepewność, że osoba, w której pokładamy nadzieje może okazać się mało pracowita, wręcz leniwa, czy niewyrozumiała dla sytuacji i ludzi z jakimi się spotka, w związku z tym musi być też asertywny i stanowczy w stosunku do tych niesfornych. Wykładowca powinien być też uczciwy i prawdomówny, aby umieć mówić o trudnych sprawach. Musi być też opanowany, aby dawać dobry przykład studentom, jak zachować zimną krew i nie poddać się emocjom w sytuacji kryzysowej, a takie są częste szczególnie w przypadku działalności wolontariackiej w szpitalach, hospicjach czy domach spokojnej starości.

3.3. Kompetencje związane z posiadaną wiedzą i umiejętnościami

Trzecia grupa kompetencji, to kompetencje w zakresie wiedzy i umiejętności. W przypadku nauczyciela akademickiego będą to: umiejętność kierowania grupą, umiejętność wskazywania studentom odniesień danej teorii do praktyki, wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki itp. Pierwsza z tych kompetencji pomoże wykładowcy przewodniczyć grupie studentów, którą uda mu się zaangażować w wolontariat. Umiejętność bycia kierownikiem pozwala na sprawne działanie w grupie, ponieważ lider zna wszelkie mechanizmy jej funkcjonowania. Wykładowcy posiadają także, dzięki skończonym studiom wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki, co ułatwia im dotarcie do studenta, odnalezienie z nimi wspólnego języka oraz szukanie i rozwijanie w nich cech i wartości, o których istnieniu sami nie zdawali sobie sprawy. Przez to wykładowca jest w stanie odnaleźć w tłumie różnych ludzi studentów, którzy idealnie spełniają się w roli wolontariusza, a także rozwinąć ich ukryte talenty i zdolności. Dzięki takiemu podejściu wykładowca buduje sobie autorytet i zaufanie, co skutkuje tym, że łatwiej będzie mu w kolejnych latach angażować innych, nowych

studentów. Ostatnia z tych kompetencji dotyczy stricte wykonywanej przez nich pracy. Dobry wykładowca umie pokazać w praktyce fakty i informacje zawarte w podręcznikach. Przykładem wykorzystania wiedzy w praktyce może być właśnie zaangażowanie w wolontariat, ponieważ uczy on zarówno zdolności czysto technicznych (np. organizacji pracy, pracy z młodzieżą czy dziećmi, pracy w grupie i podporządkowania liderowi) ale także pozwala odnieść się do teorii i jej zgodności z praktyką.

Wnioski końcowe

Mimo, że wolontariat obecnie stał się modną formą aktywności społecznej, wciąż nie tak dużo młodych ludzi się w niego angażuje, co tłumaczy brakiem czasu lub odpowiednich kwalifikacji. Zupełnie inaczej jest w Stanach Zjednoczonych, gdzie jak mówi dr. Ewa Pająk-Ważna, przeciętny amerykański nastolatek część swego wolnego czasu spędza jako wolontariusz i jest to w tamtej kulturze zupełnie oczywiste. Wolontariat w Ameryce funkcjonuje na dużo lepszym poziomie niż w Polsce i jak mówi dr Pająk-Ważna powinniśmy się od nich uczyć [6]. Przede wszystkim nauczyciele na każdym szczeblu powinni pokazywać, że wolontariat daje wiele przydatnych w dorosłym i zawodowym życiu kompetencji i umiejętności. Powinni wpajać uczniom/studentom, że zaangażowanie w pracę wolontariacką to powód do dumy. Jednak samo zadanie namówienia do brania udziału w pracach wolontariackich jest bardzo trudne, gdyż nie można na nikim wyrzucić chęci pomocy innym, gdyż traci ona wtedy swą najważniejszą wartość pomocy dobrowolnej.

Myślę jednak, że wykładowca, który posiada powyżej opisane przeze mnie cechy jest w stanie wyszukać osoby z predyspozycją do działalności społecznej, a także wskazać im ścieżki i pola, na których mogą swoje umiejętności i cechy charakteru (jak dobroć, życzliwość, altruizm) rozwijać i utrzymywać w systemie wartości. Dobry i zaangażowany w pracę przy wolontariacie wykładowca powinien sam żyć w zgodzie z takimi wartościami, jakie przekazuje i prezentuje swoją postawą, co z pewnością sprawi, że liczna grupa osób podąży za nim i zaangażuje się w wolontariat.

Zróżdła:

1. Leszczyński Seweryn, „Wolontariat- definicja, typy, readaptacja społeczna”.
2. <http://isap.sejm.gov.pl/> Ustawa z dn. 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, Dz.U. 2003 Nr 96 poz.873.
3. Wydawnictwo Operon, Vademecum Maturalne, Wiedza o społeczeństwie, zakres rozszerzony.
4. Pająk- Ważna Ewa, „Altruści w działaniu – czyli rozważania o wolontariacie zagranicznym w Europejskim Roku Wolontariatu (część 1- wyjazd z Polski)”
5. Wydawnictwo Naukowe PWN, Encyklopedia Popularna PWN.
6. <http://www.ajd.czyst.pl> (01.02.2016)
7. <http://wiadomosci.ngo.pl/wiadomosc/7566851> Amerykanie wolontariat mają we krwi [wywiad z dr Ewą Pająk-Ważną]

УДК 331.102.2

Tyszka K., Okulicz-Kozaryn W.

KOMPETENCJE DYREKTORA SZKOŁY, ABY UCZNIOWIE CHcieli UCZESTNICZYĆ W WOLONTARIACIE

Celem badania było sprawdzenie kluczowych kompetencji dyrektora, aby uczniowie zechcieli uczestniczyć we wolontariacie. W badaniu udział 50 osób. Każda z ankietowanych osób brała udział we wolontariacie, w którym zarządzał dyrektor/kierownik. Kompetencje były podzielone na 3 kategorie: kompetencje personalne, kompetencje społeczne oraz kompetencje wiedzy i umiejętności. Każda osoba z ankietowanych uszeregowala kompetencje dyrektora od najważniejszych do mniej ważnych według własnego poglądu.

Ankietowani wybrali spośród kompetencji personalnych jako najważniejszą, aby dyrektor był uczciwy. Jest to bardzo ważna cecha przy organizowaniu takiego przedsięwzięcia.

Z kompetencji społecznych wybrano najważniejszą kompetencję, którą jest umiejętność zachęcania uczniów do brania udziału we wolontariacie. Jest to bardzo ważna cecha, ponieważ wielu uczniów bierze duży udział przy zbieraniu pieniędzy oraz rzeczy materialnych na pomoc innym.

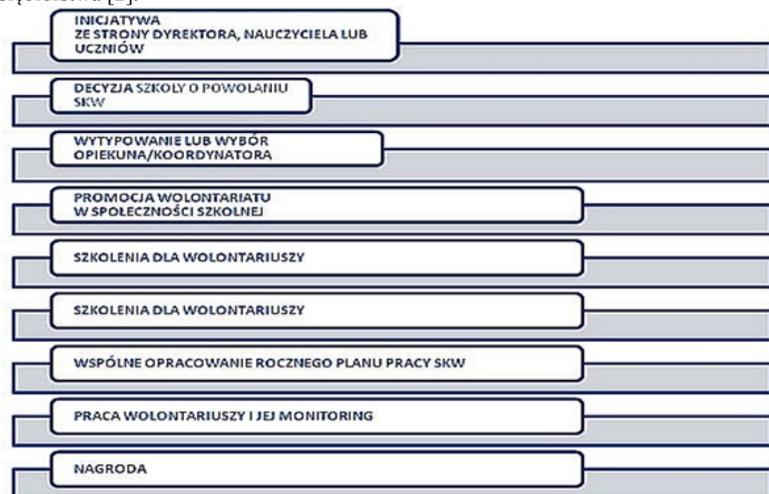
Z kompetencji wiedzy i umiejętności wybrano kompetencję wiedzy w zakresie o wolontariacie. Każda osoba kierująca taką organizacją powinna posiadać kluczową wiedzę o wolontariacie. Bez tej wiedzy nie byłaby w stanie zorganizować zbiórek, legitymacji, pozwoleń.

W rezultacie wybrano najważniejsze kompetencje dyrektora.

Celem badania jest sprawdzenie kluczowych kompetencji dyrektora szkoły, żeby uczniowie zechcieli uczestniczyć w wolontariacie w celu niesienia pomocy potrzebującym.

Wolontariat - (łac. voluntarius - dobrowolny) – dobrowolna, bezpłatna, świadoma praca na rzecz innych lub całego społeczeństwa, wykraczająca poza związki rodzinno-koleżeńsko-przyjacielskie. Wolontariusz to osoba pracująca na zasadzie wolontariat [1].

Dyrektor - osoba kierująca pracą zakładu, szkoły, instytucji, organizacji bądź przedsiębiorstwa [2].



Uczeń - osoba pobierająca naukę. Dawniej młody człowiek oddany do cechu, przyuczony do rzemiosła, określany także jako terminator. Obecnie w Polsce uczeń to osoba uczęszczająca do szkoły podstawowej lub gimnazjum i realizująca obowiązek szkolny (dzieci i młodzież w wieku od 7 do 18 lat) oraz uczęszczająca do jednej ze szkół ponadgimnazjalnych i realizująca obowiązek nauki [3].

Metody badań: podstawową zastosowaną metodą badania było ankietowanie [4]. W badaniu wzięło 50 osób, które biorę na co dzień udział we wolontariacie. Metodyka i kwestionariusze do oceny kluczowych kompetencji dyrektora szkoły opisane w artykułach [5, 6].

Schemat pokazujący kolejność działań, do powstania wolontariatu [7].

Badania przeprowadzone w jednym z zespołów, składających się z wolontariuszy. Oto wynik z przykładowego badania. Badanie ma wskazać, najważniejsze kompetencje dyrektora, aby uczniowie zechcieli brać udział w wolontariacie (Tabela 1, Tabela 2, Tabela 3).

Tabela 1. Kompetencje personalne:

	Kompetencje	Liczba oddanych głosów	Ranking
1	Uczciwy	14	1
2	Odpowiedzialny	7	3
3	Kreatywny	2	8
4	Komunikatywny	3	7
5	Odporny	1	9
6	Sprawiedliwy	5	5
7	Pamięć	4	6
8	Uwaga	6	4
9	Samodzielność	0	10
10	Zdolności przywódcze	8	2
	Suma badanych osób	50	50

Tabela 2. Kompetencje społeczne:

	Kompetencje	Liczba oddanych głosów	Ranking
1	Umiejętność zarządzania czasem	7	4
2	Umiejętność planowania sprawy i działań zgodnie z planem	6	5
3	Asertywność	3	7
4	Współpraca z pracownikami/uczniemi	8	3
5	Umiejętność szybko wyszukiwać i przetwarzać informacje	0	9
6	Umiejętność zachęcania do brania udziału we wolontariacie	10	1
7	Umiejętność organizowania zbiórek	9	2
8	Wykorzystywanie zdobytej wiedzy	5	6
9	Umiejętność wykonać zadanie do wyznaczonego terminu	1	8
10	Umiejętność doprowadzić to, co już rozpoczęte, do końca	1	8
	Suma badanych osób	50	50

Podsumowanie:

Wybrano najlepsze kompetencje dyrektora szkoły, żeby uczniowie zechcieli uczestniczyć w wolontariacie w celu niesienia pomocy potrzebującym.

1. kompetencje personalne:

- Uczciwy.
- Zdolności przywódcze.
- Odpowiedzialny.

2. kompetencje społeczne:

- Umiejętność zachęcania do brania udziału we wolontariacie.
- Umiejętność organizowania zbiórek.
- Współpraca z pracownikami/uczniemi.

3. компетенции знаний и умений:

- Знания в области волонтерства.
- Знание особенностей человека.
- Знание иностранного языка.

Табела 3. Компетенции знаний и умений

	Компетенции	Число отданных голосов	Рейтинг
1	Знание теории управления	2	7
2	Знание педагогики вообще	3	6
3	Знание психологии вообще	4	5
4	Знание теории мотивации	5	4
5	Знание в области волонтерства	13	1
6	Знание в области маркетинга	1	8
7	Знание теории инноваций	1	8
8	Знание членов команды	2	7
9	Знание иностранного языка	9	3
10	Знание особенностей человека	10	2
	Сумма опрошенных	50	50

Литература:

1. <https://pl.wikipedia.org/wiki/Wolontariat>
2. <https://pl.wikipedia.org/wiki/Dyrektor>
3. <https://pl.wikipedia.org/wiki/Ucze%C5%84>
4. BUS_9641_Business_Statistics_5M. Masters of Business Administration. - NY, Kingston University, 2009. – 106 p.
5. Г.К. Селевко. Научи себя учиться, <http://www.selevko.net/2nauchi.php> (20.03.2016)
6. Okulich-Kazarin V., Kaczyńska M. Administrowanie państwowej polityki kadrowej RP: Tworzenie modelu idealnego dyrektora szkoły/ Zbiór artykułów naukowych Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Polityka. Państwo i Prawo. Współczesne problemy i perspektywy rozwoju" (29.04.2016 - 30.04.2016). - Warszawa, 2016. - str. 81-83.
7. <http://edurada.pl/artykuly/wolontariat-w-szkole-czy-naprawd-warto>

УДК 32.019.51

Алексеева Н.В., Мамонова В.В.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В РОССИИ

В статье рассмотрены особенности в социально-воспитательном процессе молодого поколения современной России в контексте неразрывности образования и воспитания. Отмечено, что на современном этапе духовное воспитание личности становится самым важнейшим фактором формирования гражданского общества, в основе которого лежит, осознание каждым гражданином своего места и своей роли в общественных отношениях. Авторами также выделены и другие важнейшие составляющие факторы, такие как: менталитет народа, обычаи, традиции, историческая память, образ жизни, жизненный путь. Все это способствует формированию гражданского общества и развивает свободное творческое мышление граждан во всех областях их жизнедеятельности.

Среди самых важных факторов в формировании социально-гражданских качеств является духовное воспитание личности. Это выделение обусловлено тем, что целями к

достижению которых стремиться народ, является построение правового демократического государства и формирования общества, а также привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи; воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, верующего, ответственного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России. Для решения задач, которые необходимы для достижения указанной цели, требуется участие всего народа, а именно:

- повышение уровня эффективности работы органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества в работе по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения;
- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма;
- воспитание молодежи на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать;
- создание единого центра по реализации мер, направленных на духовное возрождение общества;
- формирование у подрастающего поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существуют вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы и ценности;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и образование;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций;
- развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;
- формирование любви к Родине и гордости за свою страну;
- воспитание молодого поколения на основе ценностей, которые заложены Конституцией Российской Федерации [4, с. 154-157].

Ключевым принципом воспитательного процесса является принцип «от сильного государства к сильному гражданскому обществу». Это позволит каждому гражданину найти достойное место в мире, свой жизненный путь. Достижение высоких планок в либерализации и демократизации общества, также в обеспечении устойчивого развития экономики, повышение качества жизни людей. Все эти достижения являются результатом «продуманных и отвечающих современным и демократическим требованиям».

Духовное воспитание личности становится самым важным фактором формирования гражданского общества, в основе которого лежит, осознание каждым гражданином своего места и своей роли в общественных отношениях. И, в первую очередь, это касается подрастающего поколения, поскольку именно молодежь находится в процессе развития и формирования личности. Люди должны помогать друг другу, оказывать активное содействие в совершенствовании их политической, правовой и экологической культуры, в выработке нравственных норм поведения в обществе, активной жизненной позиции, в развитии творческих способностей и трудовых навыков [1, с. 23-31].

Первой задачей такого воспитания является повышение сознательности граждан в отношении требований Конституции, необходимо повысить уровень знаний о значении, месте и роли Конституции в государственной и общественной жизни каждого человека.

Необходимо поддерживать возрождение духовной жизни, основанной на величайшем наследии наших предков, на многотысячелетней истории и культуре, с которыми возвращаются наши традиции. Все это способствует формированию у людей правового мировоззрения, отношения к труду, к жизни, в результате чего они активнее приобщаются к ценностям демократического правового государства, к рыночной экономике.

Одной из более важных целей духовного воспитания является осознание представителями подрастающего поколения того, что одной из самых важных ценностей

всегда будет поддержка семьи. Ведь именно семья поддерживает нас во всех наших начинаниях. Полноценное восприятие прав человека и уважение к его личности обогащают культуру и молодую государственность [5, с. 240-246].

Прежде всего, необходимо донести до сознания молодого поколения понимание того, что в Конституции Российской Федерации отражено уважение к свободе совести. Подрастающее поколение должно понимать, что общечеловеческие принципы невмешательства государства в личные убеждения и вероисповедания граждан не позволяет пойти на придание государству религиозного характера. Основной закон обязывает граждан оберегать историческое, духовное и культурное наследие народов.

Молодежь и, особенно ее представители среди студентов медицинских вузов, должны более четко осознавать, что Конституция создала правовые основы нашего общества в интересах людей, что она гарантирует права человека, стабильность и достойную жизнь каждой семье. Народ достоин такой Конституции, по которой он будет жить, трудиться на выбранном или собственном пути.

Именно независимость государства позволяет опираться в своем развитии на ряд важнейших составляющих факторов, таких как: менталитет народа, обычаи, традиции, историческая память, образ жизни, жизненный путь. Все это способствует формированию гражданского общества и развивает свободное творческое мышление граждан во всех областях их жизнедеятельности [3, с. 198-204].

Взаимосвязь личности и общества, как единичного по отношению к общему, показывает что развитие, совершенствования каждой личности является необходимым условием развития всего общества.

Сформированный в государстве непрерывный образовательно-воспитательный процесс позволяет нашему подрастающему поколению свободно входить в мир информационной цивилизации, использовать достижение современной науки, техники, технологией для получения знаний, пользоваться электронными учебниками, сетью Интернет для изучения необходимых учебных дисциплин. Именно это создает в наш век информационной цивилизации объективные условия для совершенствования личности, способствующее достижению одной из наиболее важных среди поставленных целей [2, с. 93-97].

Духовно-нравственные ценности, являются главной основой составляющей любой профессиональной деятельности.

Неразрывность образования и воспитания является философией жизни людей. Это приобретает особую значимость в наши дни, когда не только в нашей стране, но и во всем мире говорят об актуальности дальнейших разработок проблем философии образования, так как определяющей ролью в воспитании подрастающего поколения является именно богатейшее духовное наследие и творческий опыт. При этом духовность представляет собой не свод идеологических норм, а главное усилие в обеспечении реализации человеком духовного потенциала, развития нравственных ценностей. Именно духовность является важнейшей предпосылкой в развитии общества как системы. Духовные и идеальные ценности определяют приоритеты и смысл развития в системе общественной организации, а объективные социально-экономические условия обеспечивают возможность реализации назначенных приоритетов.

Одной из важнейших предпосылок роста социально-экономического потенциала общества является направленность процесса гуманизации образования на совмещение конкретных знаний, навыков и их применения с формированием определенных ценностных ориентаций, с развитием нестандартного мышления. Такая направленность способствует не только оптимизации развития специальных навыков, но и расширению кругозора, формированию общей культуры. Все это накладывает ответственность на преподавателей таких предметов, как основы духовности, философии, психологии,

экономики и т.д., которые должны помочь подрастающему поколению раскрыть свой потенциал, развить стремление к самосовершенствованию, к творческому восприятию.

Библиографический список

1. Влияние молодежных общественно-политических организаций на формирование политической культуры молодежи. Бучкова А.И. Политика и общество. 2012. № 7. С. 23-31.
2. Новые горизонты молодежной политики в Российской Федерации. Петрова Т.Э. В книге: Специфика профессиональной деятельности социальных работников К 100-летию Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. 2015. С. 93-97.
3. Проблемы формирования активной гражданской позиции в современном обществе. Алексеева Н.В. В сборнике: Семья. Общество. Государство: история и современность - III материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г. Ставрополе; под редакцией: Гударенко Р.Ф., Ряснянской Н.А., Автомоновой М.В. 2014. С. 198-204.
4. Ценностные ориентации современной молодежи. Джима А.А., Миргалютдинова Р.А., Стародубцева А.С. Система ценностей современного общества. 2013. № 32. С. 154-157.
5. Этническая социализация молодого поколения в изменяющемся мире. Дагбаева С.Б. Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 240-246.

УДК 32.019.51

Алексеева Н.В., Семенова Е.В.

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи в Российской Федерации. По мнению авторов, воспитание личности с неизменной гражданской жизненной позицией особенно актуально на современном этапе. Авторы отмечают что гражданская ответственность и патриотизм народа, и прежде всего молодежи, которой принадлежит будущее, – одно из ключевых условий экономического, общественного и политического развития России, ее продвижения к демократии и построению гражданского общества. В этой связи, в работе обозначены задачи, решение которых необходимо для успешного гражданско-патриотического воспитания молодёжи.

Важным условием экономического, общественного и политического развития России, ее продвижения по пути демократии и построения гражданского общества является гражданская ответственность и патриотизм народа, и в первую очередь молодого поколения, которому принадлежит будущее страны. Отсюда вытекает немаловажная проблема развитие гражданственности и патриотизма. Форсирование развития цивилизации, современного общества, сложная военно-политическая ситуация во всем мире, социально-экономические переустройства в Российской Федерации, поиск молодёжью морального смысла существования и житейских основ, отпечатлелись на такой значимой сфере жизни общества, как образование.

Все злободневнее перед сферой образования встает воспитательная задача – воспитание личности с неизменной гражданской жизненной позицией. Убеждения личности – сложное явление, охватывающее познания, эмоции, взаимоотношения личности, складывающееся и выражающееся в деятельности. Цель гражданского воспитания – это развитие гражданственности и качеств личности, обуславливающего осознанное и активное исполнение гражданских обязанностей перед страной, обществом, народом; осознанное применение личных гражданских прав, следование законам страны и их почтение, иначе говоря, формирование активной гражданской позиции.

В настоящее время расширяется моральное нездоровье эпохи, которое негативно влияет на все стороны жизни человека, а, значит, и на безопасность страны в целом.

Нужно не только лечить, но и предупреждать эти осложнения, проводить результативные профилактические мероприятия. Однако, это достаточно трудно и неоднозначно, невозможно насильно внедрять «коммунистическую мораль», но и нельзя пассивно относиться к порочности.

Отрицательное проявление нынешнего времени требует мобилизации духовных и нравственных усилий всего общества. Формирование активной гражданской позиции в любой форме проводится разными социальными общественными структурами такими как семья, система образования, армия, общественные организации и др. Сложности вызваны еще и тем, что в России предшествующие идеалы общества целенаправленно рушились, а свежие идеи и взгляды четко не выражались и не утверждались. Отсутствие образа своего Отечества и его общепризнанного идеала, препятствует патриотическому воспитанию молодежи и оказывает негативное влияние на развитие ее гражданской позиции и общественной активности.

Патриотизм предполагает воспитание гражданственности молодежи и ее гражданского самоопределения, понимания личной самостоятельности и ответственности за свои политические и нравственные предпочтения. Это требует присутствия характерных морально-психологических качеств, среди которых энергичная гражданская позиция личности, гражданское мужество, отвага, правдивость, порядочность, убежденность и способность отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, демократизация россиян актуализирует следующие качества личности: снисходительность и уважение чужой точки зрения, способность убеждать или принимать мнение другого человека, все перечисленное выступает в числе критериев и показателей результативности, а также формировании активной гражданской позиции личности [5, с. 198-204].

Сейчас в России не самый легкий исторический этап. Наибольшая опасность, подстерегающая нас в настоящее время – в разрушении личности. Доминирование материальных ценностей над духовными, способствует искажению у молодежи представлений о доброте, милосердии, благородстве, справедливости, верности, гражданственности и патриотизме. В данное время многое делается с целью увеличения степени гражданско-патриотического воспитания молодежи со стороны государства, так к примеру, в октябре 2012 года В. В. Путин подписал Указ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», в соответствии с которым в структуре Администрации Президента организовано Управление по общественным проектам.

В различное время представление о гражданско-патриотическом воспитании толковалось неодинаково. Основой гражданского воспитания представляется патриотическое развитие личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, почитающей и любящей собственную Родину, как «большую», так и «небольшую», испытывающей ответственность за нее. Одним из важнейших чувств в воспитании гражданина является чувство гордости за собственное государство, его историю и народ.

Очевидно, что без патриотизма нет ни страны, ни народа. Патриотизм является тем заветным, что соединяет человека с прошлым и настоящим его государства, формирует надежду и веру в ее будущее, что подсознательно ведет человека к преклонению перед собственной Родиной. Патриотизм в его реальном осознании неразделимо соединен с утверждением национального достоинства. Патриотизм основывает костяк идеологического союза и духовно-нравственного здоровья нации.

Формирование патриотизма как одного из естественных качеств человека совершается в семье, близком окружении, учебном заведении, этнокультурной среде, коллективе, районе проживания с его экономическими, социальными, культурными и др. особенностями. В развитии у граждан нравственности, надобности служения Отечеству и его защите, значительную роль выполняют традиционные для Российской Федерации особенности вероисповедания. Патриотизм – это основа в образовании расовой, на-

циональной, религиозной снисходительности, в формировании товарищеских взаимоотношений между народами. Неотъемлемая часть патриотического воспитания – это развитие у граждан готовности к защите Родины как конституционного долга [5, с. 198-204].

Патриотизм по своей сути и смыслу – нравственная основа жизнеспособности общества, духовно-нравственного здоровья нации. Патриотизм – это осознанно и добровольно принимаемые убеждения граждан на основе личной независимости. Собственным влиянием он охватывает все поколения, любого человека. Патриотизм проявляется в миропонимании, моральных идеалах, нормах поведения людей и выражается в их действиях и поступках. Кроме того, патриотизм выражается и в общественных ощущениях, оценках, в отношении к собственному народу, его образу жизни, истории, культуре, стране, системе первостепенных ценностей. Он соединен с внутренними обычаями, и следовательно, – данное явление духовное, без патриотизма не возможно духовное становления личности [1, с. 122].

Кроме общероссийского патриотизма у людей проявляется и местный, региональный, выражающийся в привязанности и любви к родному краю, городу, поселку, улице, организации, спортивной команде и так далее. Благополучие общества, во многом зависит от молодого поколения, готового защищать от невзгод собственную Родину – землю своих отцов и тех, кто на ней проживает. От патриотизма граждан страны, формирования и повышения гражданского самосознания зависит настоящее и будущее государства.

Как отмечает И. Агапова [2, с. 48], патриотизм – чувство не прирожденное, оно приобретает и развивается в процессе разносторонней жизни и деятельности людей. Из истории известно, что общество, которое не смогло воспитать себе патриотическую смену, обречено на несчастье. Воспитание любви у молодого поколения к Отечеству и всему связанному с ним, требуют отчетливого осознания нынешнего содержания патриотического воспитания.

Патриотизм – это еще и гражданственность, а именно гражданские принципы людей. Человек при вступлении в возраст, установленный законом, становится гражданином и приобретает доступ к политике и правовым нормам государства. Созидание и воспитание гражданского окружения, как замечает Т. Касимова [3, с. 63], зависит от патриотического развития граждан, и его составной частью выступает подготовка молодежи к энергичному участию в продвижении в жизнь политики государства, к участию в законотворчестве и исполнению жизнедеятельности по действующим законам.

Показателем патриотизма в каждом государстве является его отношение и общества в целом к собственным вооруженным силам. Поэтому разумно сказать о системе государственных мер по воспитанию патриотизма у молодежи, в частности о системе мер по содействию средствам массовой информации, принимающим активное участие в его пропаганде, то есть: энергичное противодействие фактам искажения и фальсификации истории Отечества; создание информационной базы в сети Интернет по вопросам формирования патриотизма; создание непрерывно действующих рубрик о патриотическом воспитании граждан на телевидении, в радиовещании и прессе. В результате усилия по развитию патриотизма приведут к культурному и духовному росту, укреплению государства и его обороноспособности [4, с. 57].

В заключении, можно отметить, что гражданская ответственность и патриотизм народа, и прежде всего молодежи, которой принадлежит будущее, – одно из ключевых условий экономического, общественного и политического развития России, ее продвижения к демократии и построению гражданского общества. В связи с этим, в данное время насущная задача – это формирование гражданственности и патриотизма. Для успешного гражданско-патриотического воспитания нужно решить следующие задачи:

- всесторонне формировать систему патриотического воспитания;

- продолжать совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- привлекать к участию в воспитании патриотизма научные учреждения, общественные организации, трудовые коллективы, отдельных граждан;
- повышать качество патриотического воспитания в учреждениях образования, превращая их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения;
- проводить научную организацию и пропаганду для дальнейшего выработки патриотизма как ключевой духовной составляющей России.

Библиографический список

1. Гладких, В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход : дис. ... доктора педагог. наук: 13.00.05 / Гладких Валентина Владимировна. – Тамбов, 2011. – 321 с.
2. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе : сборник сценариев внеурочных мероприятий / И. Агапова. – М. : Айрис-Пресс, 2010. – 224 с.
3. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М. : Айрис-Пресс, 2011. – 164 с.
4. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание подростков / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М. : Сфера, 2011. – 224 с.
5. Проблемы формирования активной гражданской позиции в современном обществе. Алексеева Н.В. В сборнике: Семья. Общество. Государство: история и современность - III материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г. Ставрополе; под редакцией: Гударенко Р.Ф., Ряснянской Н.А., Автомоновой М.В.. 2014. С. 198-204.

УДК 37.013.42

Алявина Т.В.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье рассматриваются проблемы общегражданского самосознания подрастающего поколения. За формирование социально-гражданского качества подрастающего поколения отвечает личность. Именно она играет важнейшую роль в жизни молодежи. Создавая условия для воспитания, личность помогает формировать подрастающее поколение, способное не только жить в гражданском обществе, но и укреплять его.

В современных социальных условиях одной из важных проблем является проблема общегражданского самосознания подрастающего поколения. В нынешнее время молодым людям нашей страны необходимо быть социально активными личностями, которые должны осознавать, стремиться реализовать, а так же развивать свои цели и идеалы в соответствии с ценностями общества [1].

Для воспитания полноценной личности должно уделяться немало внимания. Так формирование самой личности начинается с младшего возраста. Именно в этот период начинается осознание восприятия мира, это возраст в котором начинают закладываться основные принципы гуманной жизни. Так заложив начальные знания в младшем возрасте, мы подготавливаем подрастающее поколение к жизни в обществе. Участие подрастающего поколения в жизни общества реализуется через деятельность общественных движений. Эта деятельность должна быть яркой и интересной, чтобы она смогла расширить их взгляды на жизнь общества. Принимая активное участие, в каком либо молодежном движении или организации, поможет не только формировать свою жизненную позицию и свое мировоззрение, а так же развивать свой творческий потенциал. Работа общественных организаций отличается своей добровольностью, самоорганиза-

цией и самоопределением. Прежде всего, их задачей является в сплочении, объединении, постановке и решении общественно важных вопросов [1-5].

Одним из таких известных организаций в Мордовии является: «Региональное отделение в Республике Мордовия Общероссийского общественного движения “Поисковое движение России”, Республиканская молодежная общественная организация - «Мордовское республиканское патриотическое объединение «Поиск». Целью этой организации является увековечение и сохранение памяти о защитниках Отечества, павших в период Великой Отечественной войны, а так же просветительская деятельность и работа по патриотическому воспитанию граждан молодого поколения. В этом движении состоят люди, для которых общей чертой является не безразличность судьбы тех, кто отдал жизнь за нашу Родину. Воспитанная на поиске молодежь отряда отличается осознанным подходом к гражданскому долгу и армейской службе. Участники этого движения стараются прививать эти качества подрастающему поколению [1-5].

Такого рода общественная деятельность не оставляет времени нашей молодежи думать о вредных привычках, наркомании, алкоголе и правонарушениях.

Развитие личности в условиях молодежных общественных организаций говорит нам о том что важным фактором в ее формирования является установка на ценности общегражданских отношений. Наиболее эффективно процесс формирования социально-гражданских качеств подрастающего поколения происходит тогда, когда они способны и готовы к взаимному доверию, партнерству, когда включены в какое-либо активное творческое проектирование, участвуя в общественной деятельности своего города.

Помимо общественных движений на формирование социально-гражданских качеств подрастающего поколения влияет СМИ. Одним из наиболее влиятельных институтов воспитания является средство массовой информации. Оно наиболее доступный, распространенный способ информирования и развлечения. Сегодня многие исследователи говорят не только об огромном, но и определяющем влиянии средств массовой информации на развитие подростков, их поведение и сознание. Занимая лидирующее место в жизни современного подрастающего поколения, средства массовой информации становятся одним из важнейших агентов воспитания.

Средства массовой информации стали серьезными каналами трансляции новых образов, смыслов, моделей поведения. О возрастающей роли печати, радио и телевидения в общественной жизни страны свидетельствуют их бурный рост, распространенность и доступность массовой информации.

Широкие возможности средств массовой информации вызывают необходимость изучать механизмы их функционирования и развития, эффективность влияния на подрастающее поколение.

Так в работе: "Положительное влияние средств массовой информации на процесс воспитания подростка" доказывается то, что в воспитании СМИ не всегда имеют отрицательную роль. С помощью средств массовой информации пропагандируются нормы и образцы поведения в обществе, утверждается система ценностей, в связи с этим средства массовой информации выступают важным общественным регулятором жизнедеятельности людей и т.д.

В этой работе были использованные методы: беседа и анкетирование.

Целью беседы являлось выяснение, правильно ли подростки понимают значение предстоящей перед ними работы.

Целью анкетирования было выявление отношения подростков к СМИ [1-5].

Проведенное исследование показало, что средства массовой информации не только развлечение, но и способ узнать больше о мире и овладеть некоторыми способами действия. СМИ позволяет воспитать подрастающее поколение и развивать его всесторонне. Однако необходимо донести до подрастающего поколения, что СМИ не стоит ставить на передний план, а так же считать, что вся преподносимая информация носит ис-

ключительно положительный или отрицательный характер. Важно пропускать всё через нравственные и социальные фильтры, уметь видеть и слышать только то, что позволяет формироваться подрастающему поколению как личности, который способен не только жить в гражданском обществе, но и укреплять его [1-9].

Библиографический список

1. Борковская В.Г. Методическое пособие по дисциплине "правоведение" для студентов технических специальностей. Москва, 2010.
2. Дегаев Е.Н., Борковская В.Г. Внедрение процессного подхода в испытательной лаборатории // В сборнике: Качество в производственных и социально-экономических системах. Курск, 2015. С. 69-73.
3. Борковская В.Г., Дегаев Е.Н. Принципы расчета стоимости аккредитации испытательной лаборатории в системе ГОСТ Р // Научное обозрение. 2015. № 13. С. 248-252.
4. Борковская В.Г. Рекомендации по использованию международного стандарта ISO 26000 и национального стандарта ГОСТ Р ИСО 26000:2012. Научное обозрение. 2013. № 9. С. 531-534.
5. Борковская В.Г. Ценообразование в жилищно-коммунальном хозяйстве. ЖКХ. 2000. №6. С. 18-19.
6. Дегаев Е.Н. Аккредитация испытательной лаборатории на техническую компетентность и независимость. В сборнике: Инновации в металлообработке: взгляд молодых специалистов. Сборник научных трудов Международной научно-технической конференции. Ответственный редактор Чевычелов С.А. 2015. С. 105-108.
7. Дегаев Е.Н., Борковская В.Г. Механизм управления затратами в рамках системы менеджмента качества. В сборнике: Качество продукции: контроль, управление, повышение, планирование сборник научных трудов Международной молодежной научно-практической конференции: в 2-х томах. Ответственный редактор: Павлов Е.В. 2015. С. 235-237.
8. Дегаев Е.Н. Разработка документированных процедур испытательной лаборатории в рамках системы менеджмента качества. В сборнике: Молодой инженер - основа научно-технического прогресса Сборник научных трудов Международной научно-технической конференции. Ответственный редактор Губанов В.С. 2015. С. 99-102.
9. Дегаев Е.Н. Основные этапы разработки и внедрения системы менеджмента качества в испытательной лаборатории. В сборнике: Молодой инженер - основа научно-технического прогресса. Сборник научных трудов Международной научно-технической конференции. Ответственный редактор Губанов В.С. 2015. С. 106-110.

Карасева А.А., Жеурова Н.Н.

ЛИЧНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Важнейшими составляющими профессиональной деятельности медицинского работника являются качества его личности. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводят к формированию системы профессионально значимых качеств. Выявленная динамика профессионально значимых качеств студентов обусловлена влиянием специально организованной учебной и внеучебной деятельности в колледже.

На современном этапе развития общества профессия медицинского работника является не просто одной из самых массовых, но и одной из наиболее социально значимых. Каждая профессия предъявляет свои требования к человеку, но, пожалуй, только труд медика накладывает столь высокие и специфические обязанности, требует высокой ответственности за свои действия. Связано это с тем, что медицинским работникам людиверяют самое дорогое — здоровье и жизнь — свою и своих близких, и поэтому ждут от них полной самоотдачи, то есть приложение всех сил и знаний, причем знаний, отражающих последние достижения науки. [1]

Изучение личности медицинских работников по-прежнему остается востребованной и актуальной темой, поскольку раскрытие ключевых параметров личностных качеств, позволит по-новому оценить уже работающих специалистов, и выстроить оптимальный путь развития в зависимости от личных особенностей. Кроме того, ее исключительная значимость заключается в направленности на сохранение, поддержку, развитие здоровья, как отдельного человека, так и общества в целом.

Принцип единства профессионального, гражданского и нравственного развития приобретает особую актуальность в деле организации образовательного процесса в медицинском образовательном учреждении, поскольку нравственные и профессиональные категории являются равнозначными составляющими профессионального долга медицинского работника.

Цель исследования: проанализировать формирование профессионально значимых качеств среднего медицинского персонала.

Объект: личность студентов, как будущих специалистов, в учебной и внеучебной деятельности.

Предмет: профессионально значимые качества среднего медперсонала.

Исследование проводилось на базе Щигровского филиала ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж». Наблюдался процесс формирования профессионально значимых качеств студентов от первого курса до окончания обучения.

Проблема личностных качеств медработников имеет давнюю историю и ведёт своё повествование ещё от Гиппократа. Данная тема и сейчас привлекает внимание таких наук, как медицина и её частный раздел - медицинская деонтология, в которой вопрос о необходимых и достаточных личностных характеристиках медицинского работника, является одним из основных (Е.А. Вагнер, М.С. Лебединский, И. Я. Кассирский, А.А. Росновский, А.П. Громов и другие). Более глубокие исследования проблемы личности медработников, проводимые довольно в крупных масштабах, присутствуют в психологии (В.Е. Коган, Л.П. Урванцев, Н.В. Яковлева, М.И. Жукова, Л.И. Вассерман, Б.Б. Вознесенский, Г.Г. Караванов и многие другие). [2]

Анализируя изобилие существующей по данной теме информации, хотелось бы отметить, что акцент во всех исследованиях сделан на профессии врача, а средний медицинский персонал обделен вниманием. Между тем, в силу выполняемых обязанностей, среднему медицинскому персоналу чаще, чем врачу приходится общаться с больными и их личностные качества непосредственно влияют на состояние и самочувствие пациентов.

В ходе теоретического анализа мы определили, что под профессионально значимыми качествами понимаются индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения.

Для анализа профессионально значимых качеств необходимо рассмотреть и саму специфику деятельности среднего медицинского персонала.

Медицинская сестра /медицинский брат - лицо со средним специальным медицинским образованием, разделяющее философию сестринского дела и имеющее право на осуществление сестринской деятельности. [3]

Важнейшими составляющими профессиональной деятельности медицинского работника являются качества его личности. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводят к формированию системы профессионально значимых качеств. [4]

Различные ученые предлагают собственные психологические модели личности специалистов среднего медицинского звена (Климов, Холланд, Хеххаузер). Мы исследуем ключевые качества, которые описываются всеми авторами:

1. Морально-нравственные качества: гражданственность, трудолюбие, ответственность, сострадательность, терпение, доброжелательность, внимательность, решительность, отзывчивость. [5]

2. Умственные качества и профессиональные способности: профессиональная эрудированность, последовательность, логичность, аналитический склад ума.

3. Эстетические качества: опрятность, аккуратность, небрежливость.

4. Эмпатия, которая определяется, как способность индивида эмоционально отзываться на переживание других людей, предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств.

5. Коммуникативная толерантность – толерантность в общении, способствующая пониманию других.

С целью получения необходимой информации, касающейся профессионально-личностных качеств, нами была проведена диагностическая работа со студентами Щигровского филиала ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» специальности «Сестринское дело». Им было предложено оценить профессионально значимые качества личности медработника.

Анализ полученных данных показал, что студенты первого курса считают наиболее важными умственные качества и профессиональные способности, затем морально-нравственные, эстетические. Эмпатии и коммуникативной толерантности отводится последнее место. На четвертом курсе их мнение немного изменилось. Они считают, что в первую очередь должны быть сформированы морально-нравственные качества, затем умственные и профессиональные способности.

Затем выявлялась степень сформированности каждой группы качеств. Морально-нравственные и умственные качества развиваются постепенно от первого до последнего курса в процессе применения знаний на практике, формирования общих и профессиональных компетенций.

Также на первом и последнем курсе обучения определялись толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения (методика В.В. Бойко). Коммуникативная толерантность - качество личности медработника, проявляющееся в способности устанавливать и поддерживать диалогические взаимоотношения с пациентами. В связи с тем, что она обусловлена жизненным опытом, свойствами характера, нравственными принципами, у 68 % студентов первого курса выявлен низкий уровень развития коммуникативных навыков. Их отличает: категоричность - неумение либо нежелание понимать или принимать индивидуальность других людей. В дальнейшем этих медработников могут раздражать пациенты излишне тревожные, излишне подвижные или медлительные.

У большинства студентов четвертого курса определяется средний уровень коммуникативной толерантности. В тоже время их отличает тенденция неумения прощать другим ошибки.

В рамках нашего исследования интересны результаты диагностирования выраженности различных проявлений эмпатии у студентов (методика В.В. Бойко). Анализ полученных данных показал, что уровень развития эмпатии у студентов первого и четвертого курса практически не изменился. На наш взгляд, это связано со спецификой выбранной профессии. Для предотвращения синдрома эмоционального выгорания оптимальный уровень развития эмпатии – средний. Это поможет им избежать эмоционального, умственного и физического истощения, возникающего из-за продолжительной эмоциональной нагрузки.

Таким образом, необходима целенаправленная работа по формированию профессионально значимых качеств будущих медицинских работников. Ведь гуманное отноше-

ние к людям, трудолюбие, внимательность, профессиональная эрудиция не возникают сами по себе.

В нашем колледже развитие профессионально значимых качеств происходит во всех сферах учебной и внеучебной деятельности. Во время практических занятий, студенты нашего колледжа, осуществляя уход за больными, выполняя практические манипуляции, формируют профессиональные компетенции, проявляют внимательность, вежливость, милосердие к пациентам.

На базе учебных кабинетов Щигровской ЦРБ проводятся проблемные уроки, круглые столы, заседания кружков по актуальным проблемам психологии, деонтологии, биомедицинской этики. Одним из примеров является ролевая игра по теме «Общение в сестринском деле», которая предполагает моделирование поведения различных категорий больных: «депрессивный пациент», «тревожный пациент», «демонстративный пациент» и поведения медработника. Участие в психологических занятиях позволяет нам самим принимать решения, приобретать опыт этического самоопределения в ситуациях профессиональной деятельности, развивать умения управлять своим поведением и отрицательными эмоциями и т.д.

Развивать самоотверженность и самодисциплину мы стараемся и на примерах основоположниц сестринского дела: Флоренс Найтингейл, Даши Севастопольской, и др., а также на примерах героических подвигов медицинских сестер Великой Отечественной войны, раскрывая не только значение профессиональной деятельности выдающихся людей, но и черты личности, характера, трудности жизненного пути и упорство в достижении цели, показывая самоотверженность, целеустремленность, стойкость. Эти мероприятия помогают взглянуть на выбранную нами профессию другими глазами, а иногда заставляют задуматься над тем, каково наше место в медицине, формируя профессионально значимые качества медицинских работников. На наш взгляд, интересным будет дальнейшее исследование о взаимосвязи уровня развития профессионально значимых качеств личности и успешности деятельности среднего медицинского персонала.

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. В ходе теоретического анализа мы определили, что под профессионально значимыми качествами понимаются индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения.

2. Важнейшими составляющими профессиональной деятельности медицинского работника являются качества его личности. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводят к формированию системы профессионально значимых качеств.

3. Выявленная динамика профессионально значимых качеств обусловлена влиянием учебной, внеучебной деятельности, специально организованными психологическими занятиями.

Библиографический список

1. Тихонова И.В. Специфика профессиональной деформации личности медицинской сестры // Социальная психология - XXI век. - Ярославль, 1999. - С.334-337.

2. М.П. Маргаева, Т.Е. Кучер. Роль философии в формировании личности медицинской сестры // - 2012. - №4. – с.23-26.

3. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011., с.10.

4. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей: Феникс, 2013. –с.94.

5. Этический Кодекс медицинской сестры. - [http://www.medcom.spb.ru/left/official/ other/kodeks.html](http://www.medcom.spb.ru/left/official/other/kodeks.html)

РОЛЬ СОВЕТСКИХ ЖУРНАЛИСТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИДЕЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ЭПОХИ 60-80-Х ГОДОВ

В статье рассматривается роль советской публицистики и личности журналиста в становлении идей добровольчества, анализируются направления добровольческой деятельности советских журналистов 60-х 80-х годов на основе материалов газеты «Комсомольская правда», раскрывается современный опыт добровольческой деятельности в России.

В современном мире, в эпоху кризисов особо значимой становится проблема взаимопомощи в социуме. Сегодня происходит возрождение традиций добровольчества, волонтерских движений, что связано с актуализацией развития института благотворительности. И в этом плане СМИ, оказываясь мощнейшим инструментом влияния на общественное сознание, должны способствовать развитию идей добровольчества, быть проводником гуманистических тенденций, человеколюбия, освещать деятельность современных героев времени. Вопрос о качествах личности журналиста как проводника доброй воли, проповедника идей морали и участника формирования нравственной культуры, о позициях и принципах является весьма существенным.

На протяжении длительного времени вопросы теоретических основ благотворительности и ее фундаментальных аспектов рассматривались различными представителями наук – социологами, психологами, историками, философами. Размышления на тему благотворительности и милосердия представлены в работах известных отечественных философов, историков и мыслителей – Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, Д. С. Лихачева, С. М. Соловьева, А. С. Хомякова, В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева.

Исследование феномена добровольчества, сущности благотворительности и деятельности волонтерских организаций отражены в трудах ряда ученых – С. Андреева, В. Воронкова, Л.В. Бадя [1], Е. Д. Максимова, И.Н. Казакова, С. Константинова, Е. Красноперова, А. Линденмайер, Э. Мюнстерберга, Э. Фомина, Н. Думовой, Т. Ларионовой, Е. Чикадзе, С. И. Беленцова и других. Так в работе С. И. Беленцова «Социальная активность школьного юношества в России в годы Первой мировой войны» рассматриваются проблемы юношеского воспитания в условиях военного конфликта. В рамках исследуемого вопроса автор затрагивает тему детского добровольчества и социальной активности в контексте исторической среды [8]. Изучение истории благотворительности в России также нашло воплощение в ряде работ таких ученых, как Е. Харьковская, Е. Максимова, И. Милокова, П. Власова, Е. Дегальцева.

В нашей стране, начиная со времен крепостного права, всегда остро стоял вопрос жизни низших, малоимущих социальных слоев, Идеи добра, сострадания, щедрости русской души нашли свое воплощение в работах многих известных русских писателей – Л. Толстого, В. Короленко,

А. Чехова, М. Горького, советских публицистов – А. Гайдара, А. Солженицына, В. Распутина, Б. Екимова, В. Кондратьева, В. Овечкина и многих-многих других.

Говоря о развитии идей добра, сострадания, благотворительной деятельности, нельзя не отметить вклад отечественных журналистов в развитие идей добровольчества. Несомненно, журналистика во все времена обладала огромным потенциалом нравственного и духовного воздействия на общество, возможностью пропаганды моральных ценностей и человеческого гуманизма. Но особенно плодотворным в этом плане стал период, начавшийся в эпоху литературной оттепели и продлившийся вплоть до 70-х-80-х годов 20 века.

Начало становления волонтерских движений в России официально относят к концу 80-х годов – именно в этот период и появляется термин «добровольчество». Официальный законопроект о благотворительности был составлен лишь в 1995 году. В Федеральном законе от 11 августа № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» было дано четкое определение понятиям «волонтер» и «волонтерская деятельность». Согласно вышедшему закону, благотворительная деятельность трактовалась как безвозмездный труд [4].

Однако данное явление в СССР возникло гораздо раньше в виде разнообразных объединений – служб милосердия, отрядов Всесоюзной пионерской организации, школьников, обществ и кружков по охране природы и т. д.

В шестидесятых годах в стране происходит изменение идеологических ориентиров, связанных с реформами в экономике. В политике была выбран новый курс подъема промышленного производства и труда. Девизом 1965 года стал лозунг «Все во имя человека, для блага человека», основанный на идеологической подоплеке стимулирования человеческого труда. В это же время в стране возникает диссидентское движение, которое объединяет под своей эгидой огромное количество правозащитных, национально-освободительных, религиозных организаций. Среди видных публицистов 1960-х отдельное место занимают журналисты газеты «Комсомольская правда», сыгравшие заметную роль не только в формировании идеалов общества того времени, но и социально-гражданской позиции молодежи. Это была эпоха оттепели, когда работники СМИ могли выступить в качестве идейных проповедников, общественников, проводников прогрессивных мыслей.

Начиная с 60-х годов, в советской журналистике стала актуальной тема охраны природы, экологии, осмысление которой в условиях жесткой политической цензуры вскоре приобрело оппозиционные черты [3]. В этот период заметное общественное влияние оказывают статьи журналистов «Комсомолки» – В. Чивилихина и В. Пескова. В Чивилихин в материале «Тайга шумит» впервые заговорил о проблеме истребления в Советском Союзе природных ресурсов. Этот материал вызвал бурный отклик в общественности. В центре внимания статьи – отряд нескольких тысяч добровольцев, под руководством выпускников лесотехнической академии взявшихся восстанавливать кедровый лес в Горном Алтае. Идея по реформированию и налаживанию таежного хозяйства, пострадавшего вследствие неразумной траты природных ресурсов, так и называлась «Кедроград». Работа в таежных условиях оказалась очень напряженной и проблематичной, в ней были многочисленны просчеты, сказались и сложные географические условия. Но практический опыт комсомольцев был бесценен – несмотря ни на что они сумели сохранить остатки алтайских кедровых массивов. Страна узнала об уникальной практике добровольческой деятельности по восстановлению опытного хозяйства благодаря корреспонденту Чивилихину.

Воспитание любви и доброты к окружающему миру, бережное отношение к родному краю нашли свое отражение в произведениях В.М. Пескова. Его называли поэтом любви к природе, а рубрику писателя «Окно в природу», появившуюся в «Комсомолке» в конце 60-х читали «взахлеб» не только взрослые, но и школьники. Деятельность Пескова в «Комсомольской правде» началась с очерка о мальчишке, спасающем в суровую зиму ослабевших оленей в заповетнике. После этого автором были выпущены сотни репортажей, очерков, рассказов, которые объединяло одно – безудержная любовь журналиста к каждому живому существу и борьба за благополучие окружающей среды. В.М. Песков писал: «...Цели у воспитания во все времена одинаковы: пробудить у растущего человека любопытство ко всему, что дышит, зеленеет, цветет, издает звуки, что составляет понятие жизнь. Человек, ощутивший родство с многообразием всего живого, более стоек в волнах бытия, легче находит ответы на неизбежный вопрос о смысле существования, ему не нужен бог для объяснения чуда жизни, он будет внимательно

бережливым ко всему, что рядом с ним соседствует на земле» [9]. За приобщение людей к удивительному миру природы, В. М. Песков был удостоен награды «За заслуги перед Отечеством» IV степени, стал заслуженным лауреатом премий «Золотое перо России» и «Легенда отечественной журналистики».

Вопросы педагогического воспитания подрастающего поколения были одной из наиболее значимых тем «Комсомольской правды» 60-х-70-х годов. Огромное количество материалов таких талантливых журналистов, как С. Соловейчик, Т. Яковлева, В. Хилтунен, Ю. Щекочихин, И. Зюзюкин, посвящены исследованию педагогического опыта, формированию нравственности молодежи, воспитанию. Говоря о 70-х, следует отметить идеологическую сторону практической деятельности журналистов. В этот период они выступают как проводники доброй воли. В газете существовало огромное количество рубрик, затрагивающих актуальные социально-идеологические вопросы – «Идем к Октябрю», «О времени и о себе». Публиковавшиеся там материалы – фотографии, документы – рассказывали о людях и их трудовых победах, отражали нравственный, коммунистический идеал общества. Рубрики находили свой отклик в тысячах писем читателей, направляемых в редакцию [3].

Добровольческая деятельность журналистов «КП» тех лет нашла свое воплощение в активном участии во Всемирных фестивалях молодежи, создании первого в стране Института общественного мнения, организации «Высокоширотной полярной экспедиции», выступлениях по вопросам экологической безопасности, внедрении купонно-опросников для желающих поехать на стройки Сибири.

Выдающийся вклад в область добровольческой деятельности и миротворчества в Советском Союзе внесла журналист «Комсомольской правды» Елена Сергеевна Брускова. Ее называют первооткрывательницей благотворительного движения и волонтерства в России. Гуманистическая деятельность Е. Брусковой началась с прихода в газету в 1956 году. В те годы она активно проявляла себя в воспитании социально-гражданских качеств юношества, была заинтересована в социальной адаптации и просвещении подрастающего поколения. Мир детства, школа, проблемы детских домов – все это нашло отражение в темах материалов журналистики. Личная сопричастность к жизни детей-сирот, сопереживание и сострадание воплотились не только в творчестве Брусковой, но и в ее практической, благотворительной деятельности.

Добровольческая миссия Брусковой началась в 70-х годах. Главной движущей силой журналистики была безграничная любовь к детям, сострадание обездоленным. Будучи защитницей слабых и угнетенных, Брускова выдвигала инициативу создания сети так называемых детских деревень (SOS). Впоследствии ее идеи нашли практическое воплощение в жизни. Ее главным делом стала организация семейных детских домов. Идея создания таких домов пришла к Е. Брусковой во время работы в Австрии внештатным сборком «Комсомолки». По возвращении на Родину она стала основателем «Комитета по реализации проекта детских деревень» и была первой в России, взявшаяся за реализацию подобной идеи. В результате проекта, при поддержке единомышленников и властных структур, в регионах страны были созданы шесть семейных деревень в Томилино, Лаврово, Пушкине, Кандалакше, Пскове, Вологде, представляющих собой коттеджные поселки [5]. Дома были созданы специально для многодетных семей, в которых дети-сироты проживали под попечительством матерей-опекунов. Лишь благодаря милосердию, гуманности, активной гражданской позиции корреспондента Е. Брусковой в России было положено начало нового благотворительного движения в поддержку брошенных детей-сирот. Под патронажем журналистики сотни детей смогли обрести не только поддержку, заботу, но и любящую семью. За активную благотворительную деятельность Брускова была награждена орденом «За дела милосердия», Почетным знаком Союза журналистов России «Честь. Достоинство. Профессионализм», орденом «Дружбы народов» и многими другими. Память о деятельности

Е. Брусковой осталась на долгие годы в тысячах благодарных отзывов. Ее коллеги – Г. Брынцева, Б. Панкин и многие другие – отзывались о ней как о человеке щедрой души, удивительной женщине. Слова Е. Брусковой – «Мне кажется, во-первых, что в России доброта не исчезла, а во-вторых, я думаю, что добро – оно родит добро» – и сегодня остаются девизом для многих представителей добровольческого движения. Ее статья «Профессия мама», книги «С миру по шиллингу...», «Моя Синяя Птица», «Урок после уроков» отразили в себе идеи семейного и педагогического воспитания, сострадания к человеческой судьбе.

Сравнивая добровольчество в советской России и современной, мы не можем не отметить, что в Советском Союзе общественный труд на благо общества был обязательной и неотъемлемой частью жизни любого гражданина. Государственный аппарат немало способствовал добровольческой деятельности, правда, иногда это происходило в жесткой или добровольно-принудительной форме. С другой стороны, создание комсомольских отрядов, команд тимуровцев способствовало массовому приобщению молодежи к общественному труду. Общественно-полезные работы (субботники, сбор урожая, макулатуры и металлолома, помощь пенсионерам и ветеранам труда и войны, шефство над младшеклассниками, матерями-одиночками, инвалидами, сиротами) осталось в памяти нескольких поколений советских людей как важная составляющая их жизни [2]. В СССР не существовало официальных законов, регулирующих волонтерскую деятельность и добровольчество. Однако важными качествами советского человека являлись трудолюбие и милосердие. Вместе с тем ради объективности общей картины следует сказать следующее. В Советском Союзе, достигшем больших высот в решении социальных проблем, существовали негативные явления, которые не получали широкой огласки в СМИ: проституция, пьянство, наркомания, бездомная жизнь, безпризорничество. Помощь лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и вышедшим из мест заключения, оказывалась в большей степени через правоохранительные органы и органы опеки. Анализируя эту проблему, можно с удовлетворением констатировать, что за пятьдесят лет очень многое изменилось и что отечественные журналисты сделали так, что проблемы данной категории людей стали достоянием широкой общественности и стали решаться совместными усилиями.

Сегодня волонтерство видоизменилось и представляет собой добровольную гуманитарную деятельность, направленную на помощь нуждающимся, улучшение жизни людей и окружающего мира. К важным функциям современных добровольческих объединений относят не только благотворительную деятельность, но и развивающую, творческо-просветительскую. В своей совокупности добровольческая деятельность включает в себя: помощь социально незащищенным слоям населения; поддержку тяжелобольных; защиту окружающей среды и животных; восстановление, сохранение исторических памятников, мест; социально-культурную деятельность и многое другое.

На современном этапе развития общества благотворительная деятельность переживает новый расцвет. Все больше людей чувствуют личную заинтересованность в волонтерской деятельности и помощи нуждающимся людям. В 21 веке благотворительность стала значимым общественно социальным явлением и важной частью государственной политики. Так, в 2015 году, в связи с военным конфликтом на Украине, отряды добровольцев и волонтеров из России, в числе которых были известные деятели культуры, а также журналисты, оказали значительную моральную и материальную поддержку жителям Украины. Десятки тонн гуманитарной помощи – медикаментов, продуктов, детского питания, средств гигиены были отправлены в Новороссию. Волонтерские группы помогали жителям Донбасса в восстановлении разрушенного жилья, оказании медицинской помощи раненым. Следует отметить, что поддержка от благотворительных организаций осуществлялась не только на федеральном уровне, но и региональном. Освещение названных проблем в печати и в Интернете велось с точки зрения самых раз-

личных политических позиций, что явно показывает изменяющийся уровень развития демократии в нашей стране [7]

К важным достижениям в области добровольчества РФ следует отнести и создание Всероссийского гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк» – ежегодной акции, посвященной памяти героев Великой Отечественной войны, собирающей миллионы людей.

На сегодняшний день в Курске существует целый ряд волонтерских организаций, в числе которых поисковый отряд «Лиза Алерт Курск», группа помощи бездомным животным «Хвост трубой», сообщество волонтеров при Курском городском Собрании, благотворительный фонд «Талант» и многие другие. В регионе проводятся городские конкурсы на лучшие волонтерские проекты, широко поддерживаемые СМИ. Большинство добровольцев – молодежь, студенты курских вузов. Активное участие молодых сограждан в волонтерской деятельности – результат не только личной заинтересованности, но и образовательной политики, проводимой в курских вузах, целью которой служит формирование гуманизма и социально-гражданских качеств. Так, в Юго-Западном государственном университете при поддержке студентов ежегодно проводятся добровольческие акции – ярмарки в поддержку воспитанников детских домов, а также крупнейший областной благотворительный марафон «Мир детства». Если мы перелистаем страницы всероссийской и региональной прессы, поразмышляем над текстами радио и телевидения, например, нашего региона, то следует назвать курских журналистов, которые в газетах, журналах, на сайтах Интернета освещают вопросы благотворительности и добровольчества, продолжая традиции лучших журналистов 60-80 годов – в частности, это корреспонденты изданий «Курская правда», «Друг для Друга», «Житье-бытье», телеканалов «Сейм», «Такт». Непосредственный вклад в поддержку социальных проектов нашего региона оказали журналисты Оксана Саидова, Артем Реутов, Екатерина Худякова.

Добровольческая деятельность является важной частью жизни современного общества – благотворительность помогает не только в решении остросоциальных вопросов, но и в становлении миротворческих, нравственно-гражданских, этических качеств личности. Благотворительная деятельность является актуальным стимулом для развития нравственности подрастающего поколения, средством проявления индивидуальности на личностном уровне и формирования духовной культуры. Таким образом, СМИ, выступая активным фактором в формировании нравственных ценностей общества и освещая деятельность благотворительных организаций, берут на себя задачу в развитии идей добровольчества и гражданственности среди населения. Особенно актуальной задачей для СМИ становится приобщение подрастающего поколения к культурным ценностям и идеалам гуманизма, развития среди молодежи милосердия и сострадания к окружающему миру. В этом плане, деятельность журналистов является мощным рычагом стимулирования социальной активности граждан. Как мы видим, продолжение традиций советской журналистики 60-80х годов находит свое воплощение и на современном этапе, в репортажах корреспондентов о деятельности добровольческих, благотворительных движений.

Библиографический список

1. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПир, 2005. – 56 с.
2. История добровольчества в России [Электронный ресурс] // . - URL: http://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html
3. Новикова А. «Комсомолка»: история, которой можно гордиться [Электронный ресурс] //.- URL: <http://www.tv.kp.ru/daily/24007/83729/>
4. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.05.2014)

5. Кузьмина О. Елена Брускова. С одиночеством борется только любовь [Электронный ресурс] // . - URL: <http://www.vrn.ru/news/2014/01/25/elena-bruskova-s-odinochestvom-boretsya-tolko-lyubov-232464.html>
6. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова.– М., 2007.– 4 с.
7. Благотворительный фонд помощи жителям Донбасса собрал за месяц 100 млн. [Электронный ресурс]//.URL: <http://ria.ru/society/20140606/1011001339.html>
8. Беленцов С. И. Социальная активность школьного юношества в России в годы Первой мировой войны [Электронный ресурс]//.- URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/01/21/belentsov-si-sotsialnaya-aktivnost-shkolnogo>
9. В. Песков. Полное собрание сочинений. Том 12. Ключи от Волги. [Электронный ресурс]//.- URL: <http://www.litmir.co/br/?b=261105&p=1>

УДК 37.035.2:316.617

Мазеев О.В.

РОЛЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ

Данная статья посвящена роли Добровольчества в воспитании личности независимо от возраста социально-гражданских качеств на примере доброжелательности.

Для начала, разберемся что же такое доброжелательность и какого человека можно назвать доброжелательным:

Доброжелательность – стремление человека быть открытым другим людям [1].

Доброжелательный – желающий добра, готовый содействовать благополучию других, благожелательный [2].

- **Доброжелательность** – это открытость характера и готовность поделиться и духовным, и материальным.
- **Доброжелательность** – это способность отдавать лучшую частичку себя другим.
- **Доброжелательность** – это постоянное позитивное отношение к окружающему миру.

• **Доброжелательность** – это талант искреннего, душевного общения с людьми вне зависимости от их взглядов и убеждений.

Определение доброжелательности можно найти не только в словарях и научно-популярных сборниках, упоминали о данном чувстве и великие люди:

Как мать, даже с риском для собственной жизни, защищает своего единственного сына, так пусть тот, кто постиг истину, развивает безграничную доброжелательность ко всем существам [3].

И даже описывалось в Библии: «Лучше кусок сухого хлеба и с ним мир, нежели дом, полный заколотого скота, с раздором» - так говорится о доброжелательности [6].

А вот что подразумевает под собой Добровольчество:

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [7].

Немного об истории самого понятия Добровольчества: Данное понятие берет свое начало в Византии, где в большие церковные праздники сам император выходил на улицы и раздавал милостыню, и разумеется его примеру следовали большинство состоятельных граждан империи. На Руси также присутствовало и приветствовалось волонтерство, вплоть до Октябрьской революции бережно хранили древние традиции взаимопомощи. Когда у кого-то случалась беда, ему помогали всем миром. Как известно, у волонтерства огромное количество возможных направлений, ведь повсеместно, в любой стране мира, наблюдаются проблемы как и у отдельных личностей,

так и проблемы связанные с недостатком внимания социума к насущным проблемам, например, таким как: помощь социальным категориям граждан в ней нуждающимся, защита прав социально незащищенных групп, помощь животным, благотворительные концерты и многое другое. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы). Хочется добавить, что, к огромному сожалению, добровольчество в наши дни претерпевает не лучшее время, ведь по результатам соц.опросов только 8% граждан РФ готовы участвовать в добровольческой деятельности либо безвозмездно помогать нуждающимся, эта цифра, безусловно, удручает. Зачастую, взрослые люди осознанно не обращают на данную проблему особого внимания, чему от них учатся и их дети, самое страшное, когда маленький человек с самого детства не знает что такое поступать добросовестно, добросердечно. Однако есть и те люди, которые просто не могут пройти мимо этой острой проблемы современности.

В качестве примера для данной статьи я бы хотел рассказать историю из собственной жизни. В 2014 году в городе Железногорске открылась служба «Милосердие», основоположницей которой была семья священника. Ее основной задачей было предоставление помощи нуждающимся в ней гражданам, к которым еще и добавились вынужденно выехавшие с юго-востока Украины люди. Вскоре, многие люди начали приходить и брать то, что им необходимо и очень сильно благодарили данную семейную пару за их добросердечность. После некоторого времени все больше людей стали приходить в данную службу и не только брать, но и отдавать, оставлять свои вещи которые им не нужны. Каждый день, поток людей самых разных возрастов, приходили и приводили с собой детей и показывали настоящий пример для подражания, то что действительно покажет лучшие качества человеческого сердца, человеческих чувств. Я считаю, что это проявление добровольчества, ведь их никто не заставляет, тем более не забирает их вещи, а люди прислушались зову своего сердца и делают то, что оно им подсказывает. Дети же, наблюдая за действиями своих родителей, воспитывают с детства в себе чувства, которые, в дальнейшем, раскроют их сердечность, доброжелательность. Не прошло и месяца, как сами детишки, вдохновленные примером своих родителей и знакомых, начали прибегать и, с радостью на лице, отдавать свои игрушки, и не только, нуждающимся в этом, ведь им не было это в тягость, наверное, они осознавали что делают хороший поступок. Одними из этих людей была и моя семья, мы как брали вещи, так и отдавали, без раздумий, без сомнений, ведь мы видели как много людей действительно в этом нуждаются, некоторые приезжали абсолютно без вещей и им просто жизненно необходима была помощь. Я очень благодарен всем тем людям которые помогли нам и не раз слышал благодарности от тех, кому удалось помочь нам. Как по мне это истинное проявление доброжелательности как неотъемлемой составляющей добровольчества.

В заключение, возвращаясь к положению добровольчества в России, хочется выразить надежду, что богатейшие традиции, которые имело когда-то волонтерство в нашей стране, не умерли и не умрут, а будут и дальше развиваться и процветать на благо всего человечества, во имя мира на земле и счастья каждого. Я надеюсь что все же общество в настоящее время задумается над проблемой помощи окружающим, ведь мы не просто делаем доброе дело, мы, возможно, замолим грехи перед богом и очистим свою душу и, бесспорно, дадим отличный пример подрастающему поколению, которое, в данный момент, впитывает все хорошее и плохое как губка, из-за чего и нужно показывать, что доброта и добросердечность и в наше время ценится и чтится...

Библиографический список

1. Доброжелательность [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ozhegov.org/>, свободный, - Загл. с экрана.

Словарь по общественным наукам [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>, свободный, - Загл. с экрана.

2. Будда о Морали [Электронный ресурс] -Режим доступа: http://www.e-reading.club/chapter.php/1022180/21/Mizun_-_Tayny_bogov_i_religiy.html, свободный, - Загл. с экрана.

3. Что такое доброжелательность [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.xarakter.net/virtues/russian/benevolence/desc.php>, свободный, - Загл. с экрана.

4. История Волонтерства (Добровольчества) [Электронный ресурс], Союз благотворительных организаций России -Режим доступа: <http://www.sbornet.ru/publics/detail/19>, свободный, - Загл. с экрана.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Тончу Е.А., Российское добровольчество, - Электрон. дан. -М., 2011, - 270 с, -Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный, - Загл. с экрана.

6. Волонтерская деятельность [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> свободный, - Загл. с экрана.

Новиков Е.А.

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В статье описываются проблемы формирования гражданских качеств у подрастающего поколения, рассматриваются возможные пути решения данной проблемы. Путем рассуждений и результатов исследований определен комплекс действий и мер, направленных на формирование правильной гражданской позиции, основанной на таких понятиях как «долг», «совесть», «патриотизм».

Современное российское общество характеризуется не простой ситуацией в части формирования гражданских качеств у подрастающего поколения. В условиях нового периода, сопровождающегося сменой общественного уклада, появилось много разногласий между новым и старым. Молодые люди, живущие в таком обществе, получают импульсы как отрицательного, так и положительного характера, оказывающие неоднородное влияние на поведение и сознание. Мы переживаем кризис семьи и образования как основных ячеек социализации, подвергшихся сильной атаке со стороны средств массовой информации, активно навязывающих молодежи в первую очередь стандарты бытия и образцы низкопробной массовой культуры, отлучения от государства, социальную раздробленность, т.е. те качества, которые не являются характерными для традиционного социального менталитета наших граждан. При этом в очень грубой форме критикуется прежняя советская культурная модель, которая держалась на морально-нравственных ценностях, таких как гражданственность и патриотизм. Известно, что без массовой гражданской культуры невозможна нормальная работа современного общества, без общенациональной установки на строение гражданского общества, немислима образовательно-воспитательная работа, направленная на изучение подрастающим поколением гражданской культурой. Как видим, гражданская культура является одновременно и предпосылкой и следствием образования гражданского общества [2]. Опорой гражданской культуры является гражданское самосознание. Толковый словарь Н. Е. Яценко (2000 г.) дает точное определение этому понятию: «Гражданское самосознание – это осознание человеком себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои обязанности и права» [4]. Ведь гражданское самосознание – это совокупность нравственного опыта человека, основывающийся на жизненном укладе и мировоззрении человека и выражается в социальной, правовой и духовной мотивации его работы. Гражданское самосознание строится посредством

воспитания нравственных качеств личности через образовательный процесс, через изучение культуры, правовые общественные нормы и явление доброй воли. Реализация этой области самовыражения человека осуществляется через активность граждан в соблюдении законов, нравственных и моральных правил, через пример своего духовного совершенства. Важнейшими качествами гражданского самосознания человека являются совесть, служение культурным, гражданским и духовным канонам. В современной жизни только школа может и должна противостоять отрицательным тенденциям в жизни и сознании молодого человека через характерные ей обучение и воспитание. Опыт учащихся, будучи важным аспектом создания гражданского самосознания, как раз и показывает на антонимии в процессах, которые происходят в современном обществе у них на глазах. Он впитывает в себя и информацию из СМИ, и мысли, и образ жизни, характерный их семьям, культуре, характеру общения в группе ровесников. При этом верные знания переплетаются с оставшимися в сознании домыслами, слухами, иллюзиями ложной информацией. Многие факты из жизни для молодого человека остаются не ясными и не понятными, многие проблемы кажутся быстро решаемыми, особенно, если простые решения опускаются на благоприятную почву: неумение думать или ответственную несостоятельность. Все это в купе с категоричностью суждений и свойственной юному возрасту впечатлительностью создает опасную смесь, которой трудно, что-либо противопоставить. Спасение, на мой взгляд, видится в получении точных научных знаний, которые позволяют изучить глубинные рычаги развития, подлинный смысл происходящего. Ясно, что формирование гражданского самосознания может быть продуктивным только при осмыслении и переосмыслении своего опыта учащихся на основе знаний в области науки. При этом надо понимать, что одинаково ценны не только интеллектуальные, но и эмоциональные вопросы, связанные с переживанием ситуаций, в любом случае задевающие личные интересы человека. Разговор идет о системе знаний, дающих ценностные ориентации, образцы достойнейшего поведения, нужные для полноценной гражданской жизни. Важная роль в этом отводится социально-гуманитарным учебным предметам: обществознанию, истории, литературе, географии. Важное место в этом списке занимает отечественная история и всеобщая. Изучение исторических уроков дает возможность проследить процесс возникновения и развития таких понятий как «гражданин», «гражданственность», «гражданское общество». При этом обучающиеся знакомятся с конкретными событиями, событиями и именами, ярко раскрывающими сущность и реальное исполнение этих понятий в разное время у разных государств. Итак, раскрывается и эволюция этих понятий. Обращаясь к разным историческим временам, учащиеся имеют возможность понять, что относится к гражданским достоинствам человека. Они понимают, что наряду с ценившимся во все времена патриотизмом, готовностью защищать свою страну от нападений чужеземцев, к гражданским качествам относятся и такие, как мирное, созидательное служение стране, в которой живешь, содействие общественному благу и процветанию. Обращение к истории XX века позволяет на примерах конкретных примеров и ситуаций раскрыть сложную сущность гражданских позиций человека в современном строе. Речь идет об отношениях гражданин – общество - власть - государство, а так же о национально-государственных и общечеловеческих гражданских позициях. Но у детей школьного возраста личного опыта в этом не имеется. Как же формировать гражданскую позицию? Нужно выработать инстинкт, основанный на опыте прошлых лет. (Чему и призвана служить история). Этот инстинкт срабатывает в конкретных условиях, ситуациях, в стечении обстоятельств, которые учитель может смоделировать, работая с детьми. Об этом факте говорил замечательный учитель В. Н. Сорка-Росинский: « Прочное гражданское чувство, способное на жертвы, должно строиться не на пустом месте личного индивидуального опыта, а на инстинкте, создавшемся как результат многолетнего, переходящего из поколения в поколение опыта; лишь тогда возможны будут железные,

убежденные и цельные люди, которые способны проникаться общественными и сверхличными идеями, умеющие страдать и радоваться... и тосковать от сытой, будничной жизни» [5]. В ходе изучения истории происходит не только ознакомление учащихся с основной историографической информацией, но и накопление личного опыта эмоционально-ценностного отношения к жизни людей, читавшихся в разных обществах эталонами гражданственности. События прошлого могут разбудить в душе молодого человека древнее чувство героизма, выработанное еще тогда, когда человек умел всю свою душу и жизнь приносить в жертву своему народу, племени или государству, «когда евангельская заповедь самопожертвования была лишь обычной, не вызывавшей удивления привычкой» [5]. Связав это чувство с надлежащими понятиями из прошлой и современной жизни родного народа, мы получим фундамент гражданского воспитания. Именно история учит молодого человека пропитываться общественными интересами и с охотой откликаться на них, жертвуя своими мелкими эгоистическими делами. К сожалению, историческое образование в нашей стране переживает не самые лучшие времена. В 90-е годы линейная структура школьных курсов истории была заменена на концентрическую, к стати говоря, уже опробованную в советское эпоху и отмененную в 1966 году [6] по причине серьезных отклонений, связанных с тем, что не удалось в работе многих учителей провести достаточно явные различия в методике и содержании преподавания элементарного и систематического курсов истории Советском Союзе. Было ясно, что концентрическая система преподавания, введенная в 1960 г., вызвала усложнение материала в 7 – 8 классах, а также огромную перегрузку и не нужное повторение пройденного ранее в старших классах. Как следствие – интерес учащихся к изучению истории на втором этапе снижался; опустилось и качество знаний.

Огромная часть населения нашей страны очень сильно переживает национальное гонения российского народа, но научный трезвый взгляд говорит о том, что хаос и дезорганизация объективно порождают противоположный процесс – процесс созидания, согласованности, образования гражданского порядка. Именно перспективу гражданственности мы должны предвидеть в первую очередь и ею руководствоваться в своей жизни.

Библиографический список

1. Полухин О.Н. Становление гражданственности в России. М., 2002, с. 78.
2. Гражданское общество: теория, история. Современность. М., Изд. ИС РАН, 2000.
3. Перфильев А.М. Гражданское общество. Центр «Наций». М., 2000.
4. Ирхин Ю.В. Гражданское общество и власть: проблемы взаимодействия и контроля в современной России. Социально-гуманитарные знания. 2008, № 5, с. 5.
5. Антология гуманной педагогики. Сорока-Росинский. Сост. Р.Б. Вендровская, Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2002.
6. Лейбенгуб П.С. Изучение истории СССР в 7 классе, под редакцией ак. М. Нечкиной. М., Просвещение, 1968.

УДК 316.343:316.627

Плякин А.С.

РОЛЬ ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная статья посвящена роли всемирно известных личностей в формировании социально-гражданских качеств подрастающего поколения, их добровольчестве и влиянию на подростков в современном мире.

С момента своего появления на свет ребенок является индивидом, но он еще не является личностью: для этого впереди его ждет сложный процесс биологического, психического, а главное морального созревания. Личность – сущность человека, самое

главное, что присуще ему. Речь идет о свойственных данному конкретному человеку социальных качествах - отношению к другим людям, способности к помощи, сделать доброе дело, твердо держать слово. Личность создает важные принципы, к ним относят моральные и гражданские качества человека – честность и порядочность, совесть, ответственность, уважение к закону, порядку и справедливости.

В современном обществе наблюдается снижение нравственного и духовного уровня среди молодежи, что не может не вызывать беспокойство. Но, добровольчество, или волонтерская деятельность, имеет под собой высокое нравственное начало, и её проявление дает надежду и веру на то, что человечество не забудет об этой деятельности и продолжит обращаться к ней. Так, люди, занимающиеся добровольчеством совершают добрые бескорыстные поступки по своей доброй воле, руководствуясь только душевным порывом. Такой порыв основан на таких нравственных качествах, как сочувствие, милосердие и взаимопомощь.

Формирование социально-гражданских качеств – важная часть в развитие любого человека, которая берет свое начало еще с ранних лет жизни. В настоящее время подрастающее поколение находит для себя кумиров – известных лиц в разных сферах человеческой деятельности, начиная с искусства и заканчивая политикой. Эти люди являются чуть ли не главным примером для подражания в жизни подростков, и именно поэтому занятие кумиров добровольчеством занимает одно из ведущих мест в формировании социально-гражданских и нравственных качеств подрастающего поколения.

Невозможно рассказать про всех знаменитостей, которые так или иначе проявили себя в добровольческой деятельности, потому что все они – пример для подражания, но если говорить про современное подрастающее поколение и их интересы, то стоит выделить несколько современных персон, которые действительно проявили огромное впечатление на подростков и показали им, что помощь людям без расчета на вознаграждение – правильный и человеческий поступок.

Первой, о ком я хочу рассказать своей статье, будет популярная британская писательница, которая известна подросткам всего мира, как автор волшебной серии книг романов о Гарри Поттере. В 2000 году Джоан Роулинг создала благотворительный фонд Volant Charitable Trust, который ставит целью борьбу с бедностью и социальным неравенством. Фонд финансирует организации, которые помогают детям, неполным семьям, а также занимаются исследованиями рассеянного склероза. Почти все новостные ленты в 2012 году сообщали о том, что Роулинг потеряла статус миллиардера, потому что часть своих сбережений отдала на благотворительность [1]. Писательница, на книгах которой выросло целое поколение, не только учила добру и отваге в своих произведениях, но учила высоконравственным качествам вне книг. Цитата, которую однажды произнесла Джоан Роулинг: «Я думаю, что вы несёте моральную ответственность, когда вы получаете гораздо больше, чем вам нужно» [2], действительно показывает её с лучшей стороны и именно про нее я хотел рассказать в своей статье, ведь и в моей жизни произведения этого писателя оставили след, а ее добровольческие поступки и для меня стали примером нравственности.

Другая известная личность, которая имеет огромную популярность среди подрастающего поколения является актриса Анджелина Джоли. Интерес этой знаменитости к благотворительной деятельности проявился в 2001 году во время съемок фильма «Лара Крофт — расхитительница гробниц» в Камбодже, когда актриса своими глазами увидела, в каком бедственном положении находятся жители этой страны. Деятельность Джоли позволила ей стать послом доброй воли по делам беженцев в ООН в 2001 году. Актриса создала несколько благотворительных фондов, занимающихся помощью детям в Камбодже и тем, кто пострадал от техногенных катастроф. Все это действительно проявление человека, обладающего огромным желанием помочь, нуждающимся в этом людям. В 2013 году за свои заслуги знаменитость получила гуманитарный «Оскар» [3].

И еще одна знаменитость, о которой я хочу рассказать в своей статье, это популярный в прошлом футболист Дэвид Бекхэм. Уйдя из большого спорта, Бекхэм, пожалуй, ни дня не почивал на лаврах. Совсем недавно его благотворительные порывы перешли на новый уровень - экс-футболист совместно с UNICEF основал благотворительный фонд "7". Организация, взявшая свое название от игрового номера спортсмена в спортивном клубе Manchester United, будет помогать детям, ставшим жертвами жестокого обращения или страдающим серьезными заболеваниями [4].

И продолжать говорить о знаменитостях, служащими для современной молодежи примером для подражания можно очень долго, и это свидетельствует только о том, что наш мир еще не забывает о том, что доброта – ключевой фактор духовно-нравственного развития, а добровольчество – это возможность для каждого почувствовать себя не просто гражданином своей страны, а сделать что-то хорошее и принести пользу, не ради выгоды, а ради слова «спасибо».

Закончить статью можно только сказав одно, что влияние и высокое значение популярных личностей в формирование социально-гражданских и нравственных качеств у подрастающего поколения не вызывает ни малейшего сомнения.

Библиографический список

1. Джоан Роулинг обеднела из-за налогов и благотворительности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kursk.kp.ru/daily/25848.4/2817878/>. – (Дата обращения: 26.05.2016).
2. Carol Memmott (2007) J.K. Rowling's fond look back at Harry Potter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://usatoday30.usatoday.com/life/books/news/2007-07-25-jk-rowling_N.htm. – (Дата обращения: 26.05.2016).
3. Анджелина Джоли получила почетного "Оскара" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2013/11/17/oscar.html>. – (Дата обращения: 26.05.2016).
4. "Чтобы дети мной гордились": Дэвид Бекхэм основал благотворительный фонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.hellomagazine.com/zvezdy/novosti-o-zvezdakh/8127-chtoby-deti-mnoy-gordilis-devid-bekkhem-osnoval-blagotvoritelnyy-fond.html>. – (Дата обращения: 26.05.2016).

Птицына А.А.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье рассказывается о роли личности в формировании социально-гражданских качеств подрастающего поколения, т.е. формирование и воспитание у подрастающего поколения патриотизма.

Существует огромное количество изменений, связанных с воспитанием подрастающего поколения. Прежде всего это обусловлено переосмыслением сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни.

Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня развития гражданского общества, формирования высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитания готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Само слово **Патриотизм** подразумевает под собой гордость за принадлежность к своему государству, гордость его достижениями и стремлениями, которые преумножаются и сохраняются на протяжении долгих лет. Но, как уже было сказано ранее, подрастающее поколение не всегда дает четкий ответ на вопрос: **«В чем проявляется патриотизм?»**. Достаточно просто обратиться к истории Великой Отечественной Войны, где люди массово жертвовали своими жизнями ради родной земли.

Я являюсь жителем города Курска и для меня ярким примером патриотизма является знаменитая битва на Курской Дуге. Курская битва – пример несгибаемой самоотвер-

женности, стойкости солдат и офицеров, всего советского народа. Тысячи лучших сынов Отечества погибли на Курской земле, защищая отчий дом. Более 100 тысяч солдат, сержантов, офицеров и генералов были награждены орденами и медалями, свыше 200 человек – удостоены звания Героя Советского Союза, 9 из них – куряне. 34 воинам это высокое звание присвоено за подвиги на Северном фесе Курской дуги. Тяжелые годы войны - это не только наша история, но и ценнейшие уроки для будущего. На опыте победы в Курской битве мы убеждаемся в том, что только мужество и стойкость, труд и ответственность, дружба и сотрудничество, верность традициям являются надежной гарантией преодоления всех трудностей, залогом безопасности и процветания нашей любимой Родины.

Помимо проявления патриотизма в годы войны, существует не мало выявления гражданского-патриотического воспитания у молодежи в современном мире. Для этого особое значение имеют общественно-политические праздники, знаменитые даты из жизни страны, например, «День России». Участие в праздниках дает возможность молодёжи осознать чувство долга и ответственности, чувство радости, сопереживания. Праздники – это не только проявления чувств, но и дело. Ярким примером такой позиции является конкурс чтецов в Поньровской средней общеобразовательной школе «Никто не забыт, ничто не забыто». В рамках месячника военно-патриотической работы 17 февраля прошел конкурс чтецов стихотворений о войне «Никто не забыт, ничто не забыто» среди учащихся 5-8 классов. Нужно отметить, что ребята ответственно подошли к выбору стихотворений, работе по подготовке, которая проводилась классными руководителями. 33 Мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения лейтенанта-пограничника А.Д. Романовского. 16 февраля школа принимала в гостях ветеранов погранвойск Курской области. Мероприятие было посвящено 100-летию со дня рождения лейтенанта-пограничника А.Д. Романовского, героически погибшего в неравном бою с фашистами у с. Тёплое Поньровского района 16 июля 1943 года. Мероприятию в школе предшествовал торжественный митинг у памятника 140-й дивизии у с. Тёплое, посвященный открытию памятного знака на месте гибели героя и его однополчан. В митинге и встрече с пограничниками приняли участие десятиклассники нашей школы с классным руководителем Чуфаровой Л.П. Рассказ о подвиге героев-пограничников, который сравнивается с подвигом героев панфиловцев, произвел на всех огромное впечатление.

После окончания Первой мировой войны сформировалась традиция, по которой нации и государства устанавливают памятники Неизвестному солдату, символизирующие память, благодарность и уважение всем погибшим солдатам, чьи останки так и не были идентифицированы.

Впервые отмечая День Неизвестного солдата в нашей школе, было решено провести ряд мероприятий. Несколько классов посетили Музей Курской битвы, некоторые совершили экскурсии к памятнику «Воин - освободитель» в сквере у киноконцертного зала и к Братской могиле у пожарной части, посмотрели спектакль «Одним росчерком войны», представленный артистами Поньровского ЦКД. Состоялись классные часы, которые можно было бы объединить общим названием «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». На всех мероприятиях классные руководители вновь подняли вечную тему героизма советских солдат, защищавших нашу землю в годы Великой Отечественной войны, их бессмертного подвига и необходимости помнить даже о тех, чьи имена так и остались неизвестными.

Из всех мероприятий, посвященных этой памятной дате, без сомнения, самым незабываемым была встреча с людьми, которые в наши дни совершают подвиг на ратном поле, но их оружие не автомат или винтовка, а лопата. И подвиг их не в том, чтобы сражаться с врагом, а в том, чтобы как можно больше неизвестных погибших Героев наконец-то обрели свои имена.

Руководитель поискового отряда "Курган" А.В. Сотников рассказал о деятельности поисковиков, благодаря работе которых только за это лето были подняты десятки останков тел солдат и офицеров советской армии, сражавшихся в районе Тепловских высот. Лишь шестерых из них удалось идентифицировать. Члены областного союза десантников подполковник А.В. Цымбал и В.К. Носов в обращении к школьникам говорили о памяти, о нашей героической земле, о простых юношах, которые были чуть старше их, сегодняшних старшеклассников, сложивших свои головы здесь, на северном фесе Курской дуги.

Хотелось бы еще раз выразить слова глубочайшей признательности этим людям, настоящим Героям нашего времени, и за ту тяжелейшую и в физическом и в моральном смысле работу при раскопках на полях боев, и за неоценимую работу по патриотическому воспитанию молодежи. Их живой пример, их деятельность намного ценнее тысячи слов, сказанных любым человеком, призывающим нас быть патриотами.

По окончании встречи, учащиеся Поньровской, Краснооктябрьской и Ольховатской школ с гостями и своими педагогами проследовали к Братской могиле у Пожарной части, где возложили гирлянду Славы и почтили память павших известных и безымянных героев минутой молчания.

Но нельзя заметить, что формирование патриотизма дает прогрессивный ход у студентов. Я могу привести личный пример. В прошлом году я ездила на Лекцию профессора Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова.

Предметом его исследования является формирование чувства патриотизма у молодого поколения в общем, и студенчества в частности, в постперестроечный период, начиная с 1990 года по нынешнее время. По их мнению, чувство патриотизма должно прививается человеку с раннего детства. Основными воспитателями являются: сначала семья, затем школа, различные организации либо вуз, а потом молодой отрок самовоспитывается под влиянием внешних факторов. Процесс самовоспитания непрерывен и осуществляется на протяжении всей жизни. Новое поколение не видело трудностей (войны, голода). Сегодняшние дети вырастают в мире, которого не знали старшие. Меняется само поколение, ориентирующееся на базу зарубежных ценностей. В свою очередь, именно эта система ценностей в большей степени создает общественную атмосферу недовольства, раздражения, агрессивности.

Таким образом, патриотическое воспитание российских граждан должно давать положительные результаты только в том случае, если этой работой будут пронизаны все структуры нашего общества, что меньше надо идти на поводу западной культуры, дабы не потерять последнюю искру любви к своей стране и своему народу.

Библиографический список

1. Демидова А. И. Патриотизм советского народа - важнейший фактор Великой Победы // Вестник Московского университета. - 2010. - № 3. - С. 233-241.
2. Буря Е.Н. Мы чтим традиции отцов. / Буря Е.Н. // Внеклассная работа в школе. - № 2-2012. - с.32-34.
3. Бакеева Е. Уроки памяти: Никто не забыт, ничто не забыто! / Бакеева Е. // Внеклассная работа в школе. - 2006. - № 9 - С.32-34
4. Статья в Поньровской школьной газете «Классные вести»: «Юный Патриот».

Хмелевская Д.А., Скороходов М.В.

ОРУЖИЕ ДВУХ ЭПОХ*К 95-летию со дня рождения С.П. Непобедимого*

«Оружие двух эпох» – под таким названием несколько лет назад вышла в свет книга гениального конструктора ракетной техники Сергея Павловича Непобедимого, которому в 2008 году был присвоено звание «Человек-эпоха». Его научные достижения и весь жизненный путь являются примером беззаветного служения Родине и должны стать образцом для подражания нашим современникам. Важно отметить, что всё в своей жизни он делал осознанно и добровольно. Актуальность темы можно выразить словами самого С.П. Непобедимого: «Моя мечта — чтобы войн не было вообще. Но это лишь мечта, а пока необходимо быть бдительными, и продолжать делать эффективное, современное оружие для всех видов войск».

Предки Сергея Павловича проживали в городке Обоянь, расположенном на правом берегу реки Псел. Его дед Фёдор – кузнец, могучий кулачный боец, получил украинское прозвище Непобедный, которое затем трансформировалось в русскую фамилию Непобедимый. Отец – Павел Фёдорович Непобедимый, накануне Первой мировой войны перебрался в Санкт-Петербург, устроился на Металлический завод токарем. А вскоре сумел освоить еще одну, довольно редкую тогда профессию шофера-механика. За участие в забастовках, Павел Фёдорович сначала был взят под надзор, а затем отправлен в Рязанскую губернию в город Скопин. После Февральской революции 1917 года он вернулся в столицу, где его в качестве личного водителя прикрепили к Клименту Ворошилову. Вместе с ним в годы Гражданской войны Павел Фёдорович жил в Царицыне, здесь же ему неоднократно приходилось возить на автомобиле ещё мало кому известного И.В. Сталина. В конце 1919 года Павел Фёдорович был командирован в Москву, однако по дороге заболел тифом, неподалеку от Рязани был снят с поезда и отправлен в госпиталь, где и провалялся несколько месяцев. Там он познакомился с мамой будущего конструктора — Еленой Андреевной Мотиной, работавшей на местной телефонной станции. Вскоре молодые поженились, а спустя пару лет, 13 сентября 1921, родился их первый ребенок, которого они назвали Сергеем.

Когда Сергею исполнился год, Непобедимые переехали в Курскую область – село «Никольское» Щигровского района, и там будущий великий конструктор провёл своё раннее детство. Чтобы дать детям среднее образование семья Непобедимых переехала в Щигры, где, по признанию самого Сергея Павловича, прошли самые счастливые 10 лет его жизни! Сергей охотно занимался в школе, до конца жизни помнил по именам всех своих учителей. В своей книге Непобедимый написал: «...со всей определённо-стью могу сказать: формирование характера, отношение к делу, учёбе, нравственное и физическое воспитание дали мне семья, школа и городская среда». В Щиграх он смастерил свои первые пушки и быстроходный глассер с паровой турбиной, который отправил в Москву на выставку юных техников.

В 1938 году Сергей поехал в столицу поступать учиться в знаменитую «Бауманку». Из 36-ти абитуриентов студентами стали только четверо, и он в их числе. С первых дней Великой Отечественной войны он добровольцем рвался на фронт, но студента-третьекурсника «забронировали»; он продолжил учебу и работал на различных оборонных предприятиях страны. Он был один из многих советских людей, которые ковали Победу над фашистами в тылу. В 1945 году Непобедимый с отличием закончил учёбу. В дальнейшем он всю свою жизнь посвятил созданию новейших образцов ракетной техники. Почти 45 лет он проработал в Коломенском Конструкторском бюро машиностроения и прошел трудовой путь от инженера-конструктора до начальника КБМ и ге-

нерального конструктора. Под его руководством разработано и сдано на вооружение 28 ракетных комплексов различного назначения: «Шмель» (1960) и «Малютка» (1963), «Стрела» (1968) и «Игла» (1981), «Штурм» (1976) и «Хризантема» (1989), «Точка» (1975) и «Ока» (1980). Значение этих комплексов для армии трудно переоценить. Например, после испытаний «Малютки» в 1964 году Н.С. Хрущёв со свойственной ему категоричностью заявил: «Танки теперь не нужны. Всех их уничтожат ПТУРСы Непобедимого». Действительно, в 1973 году, во время октябрьской войны на Ближнем Востоке, армия Египта именно этими управляемыми ракетами за одни сутки уничтожила 800 танков противника, – практически весь бронепарк Израиля. Для защиты советских танков был создан комплекс «Арена». Военачальники СССР не без основания утверждали, что с Непобедимым можно победить всех врагов. Об оружии знаменитого конструктора в народе слагались частушки, пословицы, поговорки. Сергей Павлович – автор более 350 трудов и изобретений, которые невозможно не только охарактеризовать, но даже перечислить в одной короткой статье!

В 1987 году президенты М.С. Горбачев и Р. Рейган подписали Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В нем говорилось также, что СССР обязан уничтожить все ракетно-ядерные комплексы «Ока», которые формально не должны были подпадать под действие данного договора. Вскоре после этого, в 1989 году, Непобедимый подал в отставку с поста генерального конструктора, посчитав поступок Горбачева предательством.

Один из осколков, взорванных 106 комплексов и 306 ракет легендарной «Оки», бережно хранится в Щигровском краеведческом музее. «Уничтожение «Оки» – самая большая боль...» – написал Сергей Павлович в своей книге «Оружие двух эпох». Он оставил любимую работу, в огне реформ потерял все свои трудовые сбережения, но без колебаний отклонил заманчивые предложения работать за границей – в США и арабских странах. Он всегда был «однолюбом», т.е. любил одну жену, одну профессию, одну Родину. И в нашей стране нашлись люди, которые протянули ему руку помощи.

Несмотря на то, что Сергей Павлович Непобедимый посвятил всю свою жизнь созданию оружия, с 1990 года он являлся Главным научным сотрудником ЦНИИ автоматики и гидравлики в Москве, техническим руководителем Научно-технического Центра «Реагент», занимающегося оптико-электронными системами с элементами искусственного интеллекта для оборонной промышленности и мирного хозяйства.

Ракетам С.П. Непобедимого нет равных в мире. За головой гениального конструктора почти полвека охотились все разведки мира. На многих его работах до сих пор стоит гриф «Совершенно секретно». О легендарном земляке большинство щигровцев узнали лишь к концу 20 века, когда его имя наконец-то стало появляться в прессе. В 1998 году директор Щигровского краеведческого музея М.П. Зайцева совместно с корреспондентом «Курской правды» Т.А. Гривой разыскали Сергея Павловича. Их очень удивила скромность и порядочность знаменитого земляка. В 1999 году, когда С.П. Непобедимому было присвоено звание почетного гражданина города Щигров, он приезжал навестить земляков, и говорил в их адрес много тёплых слов. В своих речах он всегда благодарил щигровцев за память и утверждал, что Щигры — его малая родина: «наполняет его внутренней силой, неиссякаемой энергией, постоянной потребностью творческого поиска и неудержимого полёта научной мысли».

В Щиграх, на главной улице с символическим названием Красная, 17 сентября 2011 года был открыт сквер в честь Сергея Павловича Непобедимого. Центр сквера украсил трёхметровый памятник с его бронзовым бюстом. (Автор бюста – скульптор Сергей Олешня). Примечательно, что это произошло при жизни Сергея Павловича! Во время торжественного открытия монумента прозвучало радиобращение Непобедимого к щигровцам: «Я хочу поблагодарить вас за оказанное мне внимание и уважение. Щигры были и остаются для меня любимым местом моей малой Родины, где прошли самые

светлые годы моей жизни». На церемонии открытия сквера и бюста Непобедимого присутствовали гости из Москвы, Коломны, Курска, многие щигровцы, в числе которых были студенты Щигровского медицинского колледжа. Обращаясь к ним, председатель Курской областной Думы Виктор Карамышев заявил: «Этот памятник нужен молодым мальчишкам и девчонкам... для того чтобы правильно выстраивать свою жизнь, для того чтобы стать настоящими гражданами нашей великой страны России»

До конца жизни Сергей Павлович поддерживал связь с земляками. Он желал щигровцам трудиться для России, её благосостояния, мира, творческого труда и счастливой жизни будущих поколений. Сам С.П. Непобедимый посвятил этому всю свою жизнь! В настоящее время Сергей Павлович является почётным гражданином не только Щигров, но и Коломны, а также Рязанской и Московской областей.

Библиографический список

1. Непобедимый С.П. Оружие двух эпох. – М., 2008.
2. <http://www.rg.ru/2009/07/16/kniga.html>
3. <http://www.rg.ru/2014/04/11/nepobedimy-site.html>
4. <http://www.kpravda.ru/news.php?article=13141>
5. KolomnaOnline.ru...2015/06/11/v...memorialnaya-doska...

УДК 159.9

Холопова Е.С.

ОБРАЗ ДОБРОВОЛЬЦА В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Представлены данные исследования восприятия студентами образов «Доброволец» и «Я – доброволец» с помощью методики «20 высказываний».

На настоящий момент добровольчество, как форма социального участия, активно развивается в сфере профессионального образования. Число активистов, участвующих в мероприятиях социальной направленности и активно выражающих свою гражданскую позицию становится с каждым годом все больше.

Основными направлениями исследований добровольчества в студенческой среде являются исследования добровольческой деятельности в аспекте мотивации к ней. Так, С. В. Михайлова, описывая мотивацию к волонтерской деятельности, видит успешность ее формирования в том, что добровольческая деятельность представляет собой уникальную возможность для человека совместить удовлетворение своих личных потребностей с потребностями общества [3]. Часто добровольческую деятельность рассматривают в ключе просоциального поведения, за которым стоит альтруистический мотив [2].

Студенчество, являясь специфической группой населения, имеет свои особенности, у студентов развивается так называемая «экономическая активность», которая включает в себя понимание самостоятельной производственной деятельности, начало трудовой жизни и подготовку к созданию собственной семьи, именно в данный возрастной период преобразуется и устанавливается система ценностных ориентаций и мотивации [1]. В связи с этим добровольчество в студенческой среде также имеет ряд отличий от аналогичной деятельности в иных социальных группах.

Для активного увеличения темпов развития и расширения добровольческих движений необходим учет данных особенностей, но прежде их диагностика. В связи с вышеуказанным было проведено исследование особенностей восприятия добровольческих и волонтерских движений студентами.

Целью исследования является обнаружение специфики восприятия студентами молодёжных студенческих добровольческих и волонтерских движений и отрядов, а также

добровольческой деятельности в целом. Исследование было проведено с помощью методики «20 определений» образов «Доброволец» и «Я – доброволец», дальнейшего контент-анализа.

Выборку исследования составили 63 студента различных направлений подготовки, 3 курса обучения, возраст респондентов 20-22 года.

Полученные путем проведения методики «20 определений» характеристики делятся на категории: конвенциональные, то есть общепринятые, телесно-физические, эмоционально-личностные, личностно-волевые, социальные, то есть характеристики особенностей поведения личности как субъекта взаимодействия, деятельностные, проявляющиеся в процессе деятельности, поведенческие, метафорические и характеристики интеллектуально-творческой сферы личности.

Также каждой характеристике присваивается модальность: положительная, негативная, амбивалентная, то есть нейтральная, отражающая отношение респондента к описываемому образу, с помощью данной характеристики.

По результатам исследования было получено 114 характеристик образа «Доброволец» и 141 характеристика образа «Я – доброволец».

Образ «Доброволец». Большинство характеристик, указанных респондентами имеет положительную (87 характеристик, 76%) модальность, также присутствуют нейтральная (18 характеристик, 16%) и негативная (9, 8%) модальности. Негативные характеристики относятся к категориям социальных, поведенческих и деятельностных характеристик, например, «выскачка», «слишком (отрицательно) активный», «не учится», также присутствует метафорическая характеристика – «как стрекоза в басне».

Самыми часто используемыми категориями положительных и амбивалентных характеристик являются социальные, описывающие особенности взаимоотношений добровольцев друг с другом и другими людьми, такие как, «общительность», «эмпатия», «открытость», «толерантность», «доброжелательность»; деятельностные, характеризующие особенности деятельности добровольцев и их личные качества, позволяющие выполнять специфическую волонтерскую и добровольческую деятельность, такие как например, «активность», «упорность», «бескорытность», «альтруизм», «трудолюбие», «исполнительность» и другое.

По результатам исследования образ «Добровольца» в сознании студентов в основном является положительным, это чаще студент с высокими интеллектуальными способностями, активной жизненной и гражданской позицией, характеризующийся позитивным и терпимым отношением к жизни и окружающим людям. Но при этом некоторые студенты отмечают излишнюю социальную активность при низкой учебной нагрузке.

Таблица № 1. Частотный словарь (отрывок) Образ «Доброволец»

№	Характеристика	Частота	№	Характеристика	Частота
1	Активный	21	10	Упорный	7
2	Общительный	14	11	Эмпатийный	6
3	Альтруизм	14	12	Трудолюбивый	6
4	Открытый	10	13	Ответственный	6
5	Толерантный	7	...		
6	Добрый	7	111	Как стрекоза в басне	1
7	Доброжелательный	7	112	Не успевает учиться	1
8	Тактичный	7	113	Не учится	1
9	Чуткий	7	114	Выскачка	1

Образ «Я доброволец». В данном образе также присутствуют характеристики всех трех модальностей: положительной (110, 78%), нейтральной (23 определения, 16%) и

негативной (8, 6%). Отрицательные характеристики присутствуют в ответах нескольких респондентов, таким образом можно сказать, что у большинства респондентов отношение к образу характеризуется, как положительное и лишь у некоторых присутствует негативное восприятие, скорее всего связанное с прошлым опытом добровольческой деятельности, или незнанием специфики данной деятельности и субъективным ее непринятием.

Таблица № 2. Частотный словарь (отрывок) Образ «Я доброволец»

№	Характеристика	Частота	№	Характеристика	Частота
1	Активный	13	10	Гражданин	7
2	Альтруист	13	11	Отзывчивый	6
3	Ответственный	11	12	Добрый	6
4	Помогающий	9	13	Студент	6
5	Преданный	8	...		
6	Толерантный	7	123	Отряд - семья	2
7	Уважающий	7	...		
8	Чуткий	7	140	Пассивный	1
9	Целеустремленный	7	141	С хвостовкой	1

К характеристикам с отрицательной модальностью можно отнести такие как, «трусливый», «высокомерный», «нетерпеливый», «неготовый», «пассивный», «нежелающий», а также связанные с неудачами в другой сфере, чаще всего учебной: «неуспешный», «отчисленный», «должник», «с хвостовкой». Основными категориями характеристик являются социальные, личностные, деятельностные и поведенческие, также присутствуют конвенциональные, например, «человек», «студент». В представленных респондентами характеристиках большое значение отводится отношениям с другими людьми, взаимоуважению, любви и доброжелательности, а также толерантности и патристичности, например, «доброволец любит Родину», «уважает мнение окружающих, независимо от возраста, пола и социального положения», «доброжелателен ко всем». Также студенты, занимающиеся добровольческой деятельностью, отмечают свои цели и мотивы этой деятельности, ее содержание, значение и влияние на повседневную жизнь. Например, такие определения, как «отряд семья», «добровольная помощь», «делаем мир лучше и добрее» и прочее.

Итак, отношение к добровольческой и волонтерской, в том числе, деятельности у большинства студентов характеризуется как положительное, при этом на фоне положительных характеристик присутствуют и отрицательные, респонденты с полностью отрицательным отношением к данным образам отсутствуют.

Таким образом, можно сделать вывод, что образы добровольцев и добровольческой деятельности в сознании студентов имеют как достоинства, так и недостатки, при этом студенты уже занимающиеся добровольческой деятельностью склонны характеризовать ее более положительно, чем те, кто никогда с ней не сталкивался.

Библиографический список

1. Гаджиева, У. Б. Социально-психологические особенности студенческого возраста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2013.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин — СПб.: Питер, 2000. — 512 с.
3. Михайлова, С.В. Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации // Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник / сост. С.В., Тетерский, под. ред. Л.В. Никитиной. - М.: "ACADEMIA", 2000. - с. 63-68.

5. Уроки истории: современное значение основных проявлений добровольчества в развитии государства.

УДК 331.102.2

Przytulska M., Okulicz-Kozaryn W.

KRÓTKA HISTORIA WOLONTARIATU

Artykuł jest poświęcony tematyce rozwoju wolontariatu na przestrzeni wieków. Praca ukazuje ewolucję tego zjawiska i sposób, w jaki zmieniał się sposób jego postrzegania.

Podstawowe zadanie stanowiło określenie istoty wolontariatu jako działań możliwych do scharakteryzowania za pomocą cech: dobrowolność, bezpośredniość, świadoma bezinteresowność, ciągłość i systematyczność. Zwrócono uwagę na różne sposoby rozumienia i postrzegania zjawiska wolontariatu. Scharakteryzowano pierwsze działania przybierające postać wolontariatu w antycznej Grecji i Rzymie. Opisano początki wolontariatu w starożytnych Chinach. Przedstawiono wpływ chrześcijaństwa na rozwój wolontariatu, wymieniając pierwsze dobroczynne organizacje chrześcijańskie. Opisano apogeum rozwoju wolontariatu w XIX i XX wieku. Przedstawiono historię powstania pierwszej na świecie organizacji typowo wolontarystycznej, założonej przez Pierre Ceresole, Service Civil International. Scharakteryzowano działania o charakterze wolontariatu w strukturach organizacyjnych Organizacji Narodów Zjednoczonych i Unii Europejskiej.

Zwrócono uwagę na genezę idei wolontarystycznej na kontynencie amerykańskim. Opisano pierwsze organizacje pomocowe i dobroczynne w Stanach Zjednoczonych. Ukazano relacje między organizacjami pożytku publicznego a wolontariatem. Przedstawiono historię organizacji tzw. trzeciego sektora.

Metody badania

Jako podstawowy, w badaniu wykorzystano podejście systemowe.

Główne metody badań - wyszukiwanie, analiza i klasyfikacja źródeł informacji na temat badań, od pierwszych idei filantropii do naszych dni. Głębokość wyszukiwania wyniosła 15 lat.

1. Wstęp

Chociaż wolontariat nie jest tworem powstałym w XXI wieku a jego geneza sięga już czasów antycznych, to współcześnie można zaobserwować niebywały wzrost popularności i co za tym idzie skuteczności tego zjawiska. Już nie raz zaobserwowano, że działania prowadzone drogą nieoficjalną, gdzie podstawą owych działań jest chęć pomocy i dobrowolne zaangażowanie się ludzi, przynoszą większe efekty niż sposoby rozwiązywania problemów z zachowaniem przepisów proceduralnych i poprawności politycznej.

W poniższej pracy postaram się przedstawić rys historyczny rozwoju wolontariatu na świecie, wymieniając i pokrótce charakteryzując kilka organizacji, które były efektem ewolucji opisywanego przeze mnie zjawiska.

2. Definicja wolontariatu

Aby móc przedstawić drogę rozwoju wolontariatu na świecie należy najpierw wyjaśnić, na czym polega istota tego zjawiska. Słowo „wolontariat” wywodzi się z łacińskiego *voluntas/voluntarius* oznaczającego dobrą wolę, chęć, dobrowolność. Ogólnopolskie Centrum Wolontariatu definiuje wolontariat jako świadomą, dobrowolną działalność podejmowaną na rzecz innych, wykraczającą poza więzi rodzinno – przyjacielsko – koleżeńskie. W oparciu o różne źródła wolontariat można scharakteryzować za pomocą następujących cech: dobrowolność, bezpośredniość, świadoma bezinteresowność, ciągłość i systematyczność [1]. Kluczowa nie jest jednak znajomość tych cech, ale właściwe ich pojmowanie i zwracanie uwagi na to, że cechy te nie stanowią katalogu zamkniętego i nie są bezwzględnie wiążące. Jak stwierdza Ewa Pająk-Ważna w swoje pracy „Altruści w działaniu – czyli rozważania o

wolontariacie zagranicznym w Europejskim Roku Wolontariatu (część 1- wyjazd Polski” [2], wolontariatem można określać także działania powiązane z otrzymywaniem materialnego wynagrodzenia. Autorka za przykład stawia tu formę wynagrodzenia, jakim jest stypendium występujące w wolontariacie zagranicznym. Kolejną kwestią, jaką porusza Ewa Pająk-Woźniak jest systematyczność i ciągłość pracy wolontariusza. Autorka zwraca uwagę na to, że wolontariusze podejmują także taką działalność, która z założenia jest jednorazowa lub sporadyczna (tzw. work camps lub programy interwencji kryzysowej oparte na działalności wolontariuszy). Finalnie, Ewa Pająk-Woźniak formułuje własną definicję wolontariatu - „wolontariat uznaje świadomą i dobrowolną pracę na rzecz innych, pełnioną najczęściej w sposób stały lub systematyczny bez osiągnięcia wymiernych korzyści majątkowych oraz pracę świadczoną jednorazowo lub krótkoterminowo mającą na celu przygotowanie do roli wolontariusza w znaczeniu pierwszym lub wykonywaną przez byłych wolontariuszy”. Moim zdaniem jest to definicja pełna, obejmująca wszystkie formy działania, jakie można uznać za wolontariat.

3. Początki działań o charakterze wolontariatu

Wolontariat na początku nie miał ram instytucjonalnych, przez wieki rozumiano go jako praktykowanie bez wynagrodzenia, dla nauczania się zawodu lub jako ochotniczą służbę wojskową wobec zagrożenia ojczyzny. Sposób pojmowania zjawiska wolontariatu był zależny od kręgu kulturowego i przejawiał się przede wszystkim w działaniach o charakterze filantropijnym. Idea filantropii wywodzi się z obszaru kultury greckiej. Chociaż Grecy nigdy nie stworzyli jednolitego systemu pomocy, to i tam istniały instytucje dla chorych i pokrzywdzonych przez los, zwane xenodochia. Działania, posiadające choć jedną z czterech wskazanych powyżej przeze mnie cech określających wolontariat, możemy wskazać także w starożytnym Rzymie [3]. Należy zwrócić tu uwagę na instytucję klienteli. Była to pewna relacja, łącząca klienta - wolnego i uboższego obywatela Rzymu z możnym patrycjuszem - przedstawicielem wyższej warstwy społeczeństwa. Układ ten miał charakter obopólnej korzyści; klient otrzymywał od patrona osłonę w formie żywności lub pieniędzy i poparcie w sądach; za to klienci demonstrowali szacunek, głosili chwałę patrona. Jednak najbardziej popularną formą udzielania pomocy było rozdawnictwo zboża – tak zwane frumentacje. Do uzyskania frumentacji nie trzeba było się wykazywać ubóstwem, wystarczyło obywatelstwo i osiadłość w Rzymie. Choć zjawisko to nie jest tożsame ze współczesną definicją wolontariatu, to można już zaobserwować pewne cechy wspólne; dobrowolność czy bezpośredniość. Korzeni wolontariatu możemy dopatrywać się także w starożytnych Chinach, gdzie istniały schroniska dla starców, chorych i biednych. Oprócz tego prowadzone były darmowe szkoły dla ubogich dzieci, darmowe jadalnie dla wycieńczonych pracą, stowarzyszenia rozdzielające używaną odzież. Istniał również zwyczaj pokrywania kosztów weselnych lub pogrzebowych osób ubogich przez stowarzyszenia czy też osoby prywatne.

4. Wolontariat a chrześcijaństwo

Dynamiczny rozwój idei wolontariatu nastąpił wraz z początkiem chrześcijaństwa i powstawaniem pierwszych gmin chrześcijańskich. Początki wolontariatu we współczesnym rozumieniu związane są z ideologią chrześcijańskiego caritas (miłosierdzia). Pomoc bliźniemu w potrzebie, idea altruizmu stała się jednym z najbardziej charakterystycznych fundamentów Chrześcijaństwa. To właśnie z pobudek religijnych w okresie średniowiecza powstało wiele dobroczynnych fundacji, a także instytucje – przytułki, sierocińce, hospicja. Trzeba zauważyć, że u początków różnych zakonów, zgromadzeń zakonnych i stowarzyszeń, które jako cel stawiają sobie służbę ubogim, znajdowała się zawsze jakaś grupa wolontariuszy [4]. Należy wspomnieć tutaj o postaci Wincentego a Paulo - francuskiego księdza katolickiego, który w XVII w. organizował różnego rodzaju pomoc dla osób zepchniętych na margines ówczesnego społeczeństwa: sierotom, starcom, chorym, ubogim, prostytutkom. Dla realizowania tak licznych zadań duchowny gromadził ludzi dobrej woli, zakładał dzieła i stowarzyszenia, powołał również zgromadzenie żeńskie Sióstr Miłosierdzia. Dla rozwoju idei

wolontariatu istotna była także instytucja misjonarstwa w Kościele Katolickim. Założycielem pierwszej tego typu organizacji - Zgromadzenia Misji, które skupiało kapłanów, którzy pragnęli podjąć opiekę nad potrzebującymi, był wspomniany już wcześniej Wincenty a Paulo. Inną katolicką organizacją misyjną było założone w 1816 roku przez Eugeniusza de Mazenoda Zgromadzenie Misjonarzy Oblatów Maryi Niepokalanej. Zgromadzenie nadal prowadzi swą działalność między innymi w Europie, w Ameryce Północnej i Środkowej, w Azji i w Afryce, a także w Australii i Oceanii oraz Ameryce Południowej.

5. Wolontariat w XIX i XX wieku

Mówiąc o działaniach o charakterze wolontariatu w XIX wieku nie można nie wspomnieć o organizacji mającej znaczenie również współcześnie. Jest nią założona w 1863 z inicjatywy Szwajcara Henriego Dunanta organizacja Czerwonego Krzyża. Powstanie Czerwonego Krzyża było odpowiedzią na krwawe wydarzenia bitwy pod Solferino z 1859 roku. Wstrząśnięty widokiem ofiar pozostawionych praktycznie bez opieki, Dunant podjął spontanicznie próbę udzielenia im pomocy przy udziale miejscowej ludności, którą z powodzeniem zachęcił do wynoszenia i pielęgnowania rannych, niezależnie od ich narodowości. Działania Szwajcara spotkały się ze światową aprobatą, czego owocem było powstanie Międzynarodowego Komitetu Pomocy Rannym, który przekształcił się nieco później w Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża. Wkrótce, za sprawą wysiłków Dunanta, doprowadzono do uchwalenia w 1864 traktatu międzynarodowego zwanego Konwencją Genewską, który stał się pierwszym aktem prawnym z zakresu prawa humanitarnego odnoszącego się do postępowania w przypadku konfliktów zbrojnych.

O wolontariacie w pełnej formie, zgodnej z współczesną definicją możemy mówić od roku 1920. Była to odpowiedź na wydarzenia końca I wojny światowej. Wówczas szwajcarski pacyfista Pierre Ceresole zorganizował grupę wolontariuszy, której celem działania było odbudowanie zbombardowanej wioski Verdun we Francji. Owi wolontariusze byli przedstawicielami różnych narodowości, w tym także walczących przeciwko sobie podczas wojny. Ich zjednoczenie było symbolem wzniesienia się ponad okrucieństwo wojny. Udana współpraca w odbudowie Verdun stała się przyczyną utworzenia przez Ceresole Service Civil International - międzynarodowej organizacji pozarządowej [5]. W kolejnych latach SCI angażowała się w niesienie pomocy ofiarom klęsk żywiołowych (lawiny, powódzie, trzęsienia ziemi). Podczas wojny domowej w Hiszpanii w latach trzydziestych SCI organizowała pomoc humanitarną i transport ludności cywilnej. Wzrost ilości działań o charakterze wolontariatu można obserwować także po drugiej wojnie światowej. Jednym z przykładów jest tutaj działalność wyspecjalizowanych instytucji Organizacji Narodów Zjednoczonych. Jedną z nich jest UNESCO, w ramach której utworzono w 1970 roku Program Wolontariuszy Narodów Zjednoczonych (UNV) [6]. Program promował działania wolontariuszy w krajach w zakresie eliminacji ubóstwa, ochrony środowiska i zdrowia, budowy struktur administracyjnych państwa. Wolontariusze mieli zajmować się wspieraniem inicjatyw lokalnych, pomocą humanitarną, wspieraniem inicjatyw pokojowych, kontrolą przestrzegania praw człowieka. Jednak najważniejszym celem UNESCO, dyktowanym niejako obawami politycznymi tego okresu, było działanie mające na celu powstrzymanie potencjalnego wybuchu trzeciej wojny światowej. Od momentu ich powstania wolontariat jest także szeroko propagowany przez instytucje Unii Europejskiej. Jedną z nich stanowi Komisja Europejska, która została upoważniona do nadzorowania European Voluntary Service (EVS) - Wolontariatu Europejskiego [7]. EVS to sieć współpracy organizacji i wolontariuszy z różnych krajów, nawiązywaną po to, aby uczyć się od siebie nawzajem przez wymianę doświadczeń i razem zrobić coś pożytecznego na rzecz społeczności lokalnej.

Równoległe z wolontariatem europejskim rozwijał się wolontariat w Stanach Zjednoczonych. Pierwsi pionierzy, przybywający do USA na przełomie XVIII i XIX wieku, aby przetrwać musieli ze sobą współpracować, budując swoje domy, miasta, polując. Tworzyli ówczesne załazki społeczności lokalnych. Pomagali sobie i nowym, napływającym

osadnikom. Na ten okres właśnie datuje się początek działań wolontarystycznych za oceanem. Omawiając rozwój wolontariatu w USA nie można zapomnieć o najbardziej znanej na świecie amerykańskiej organizacji dobroczynnej - Peace Corps - Korpusie Pokoju [8]. Organizacja ta została powołana 1 marca 1961 r. z inicjatywy prezydenta Johna Fitzgeralda Kennedy'ego.

Korpus służy pomocą słabiej rozwiniętym krajom w zaspokajaniu potrzeb technicznych przy współpracy wykwalifikowanych kadr amerykańskich wolontariuszy oraz propaguje w tychże krajach wiedzę o Stanach Zjednoczonych i Amerykanach. Pierwsze misje Korpusu dotyczyły działalności edukacyjnej i odbywały się w Ghanie, Kolumbii i Tanganice. Potem działalność przeniosła się także na inne dziedziny: służbę zdrowia, rolnictwo czy leśnictwo.

6. *Wolontariat a organizacje pożytku publicznego*

Wolontariat jest nieodłączną cechą funkcjonowania organizacji tzw. trzeciego sektora. Organizacje te, działając na rzecz dobra wspólnego i nie pobierając wynagrodzenia za świadczone usługi, potrzebują pracowników działających bezinteresownie i z własnej woli. Praca wolontariuszy niejednokrotnie pozwala organizacjom pozarządowym na szybsze, bardziej skuteczne działania, a co najważniejsze pozwala zredukować koszt działania stowarzyszeń czy fundacji. Historia organizacji pozarządowych na świecie sięga 1839 roku [9]. Jedną z pierwszych dużych organizacji pozarządowych była założona w 1905 roku organizacja Rotary International. Celem działania tej organizacji było świadczenie pomocy humanitarnej, promowanie norm etycznych w biznesach o różnych profilach działalności oraz pomoc w budowie pokoju na świecie. Typowe pojęcie „organizacja pozarządowa” pojawiło się wraz z powstaniem Organizacji Narodów Zjednoczonych w 1945 roku. Głównym dokumentem, który regulował prawnie funkcjonowanie organizacji była Karta Narodów Zjednoczonych, która w swojej treści zawierała pierwszą definicję międzynarodowej organizacji pozarządowej (non-governmental organization).

Wnioski końcowe

Zjawisko wolontariatu sięga czasów antycznych. Należy jednak pamiętać, że sposób postrzegania tego zjawiska zmieniał się na przestrzeni wieków. W starożytnym Rzymie, choć nie możemy mówić o istnieniu wolontariatu w pełnej jego formie, to obserwujemy próby podejmowania pewnych działań na rzecz ogółu i społeczeństwa. Z biegiem czasu zjawisko wolontariatu uległo ewolucji. Poddawane działaniom zaczęły charakteryzować się wszystkimi wymienionymi przeze mnie na początku pracy cechami: dobrowolnością, bezpośredniością, bezinteresownością i ciągłością. Współcześnie zjawisko wolontariatu osiągnęło apogeum swej popularności, głównie ze względu na wzrost zainteresowania organizacjami tzw. trzeciego sektora. Istotne jest przede wszystkim to, że działania te przynoszą duże korzyści, a wolontariat i niesienie pomocy stał się dla wielu ludzi sensem życia.

Źródła

1. Vademecum „Matura 2015”, wyd. OPERON
2. Ewa Pająk-Ważna, „Altruści w działaniu – czyli rozważania o wolontariacie zagranicznym w Europejskim Roku Wolontariatu (część 2-przyjazdy do Polski/Europy)” (w:) Banach M., Matejek J. (red.) „Z teorii i praktyki pracy społecznej”, wyd. MTM
3. Żelazowski Jerzy, „Człowiek z marmuru czyli dobroczynność w miastach rzymskich”
4. BP Jan Chrapek, „Dzielmy się miłością - Wolontariat”, Radom 29.01.2001
5. www.workcamps.info.pl
6. www.unv.org.pl
7. www.evs.org.pl
8. www.korpus.karta.org.pl
9. Anna Świdorska „Fundraising w działalności organizacji pozarządowych” (Red.) A. Grzegorzczak, Wyższa Szkoła Promocji, Warszawa, 2011

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ РОССИЙСКОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Автором проведен системный анализ добровольческой деятельности на основе исторических фактов, выявлены ее основные истоки, цели и особенности. А также показана значимость волонтерства при проведении крупных мероприятий государственного масштаба.

Для того чтобы понять и осознать такую уникальную, но в то же время такую широкую тему как добровольчество необходимо, на мой взгляд, обратиться к ее истокам. История разных стран и, в частности, нашей не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи бескорыстной помощи. Однако особенную актуальность эти идеи получили в связи с распространением христианства, где заповедь о милосердии, о любви к ближнему является одной из центральных. Поэтому, можно смело говорить о том, что именно после 988 года на Руси активно начинает развиваться данный общественный институт. Так, при Ярославе Мудром, повелевшем отдавать всех талантливых детей без различия сословий в «книжное учение», существовали сиротские училища, которые содержались за счет милостыни, собиравшейся с соседних деревень[1]. К слову сказать, ныне сбор пожертвований или фандрайзинг – один из наиболее распространенных видов волонтерства.

Добровольческая деятельность неразрывно связана с национальным героизмом. Ярчайший пример — подвиг Минина и Пожарского, остановивший тяжелейшую польскую интервенцию в тот момент, когда на краю гибели была русская государственность. Такие события заставляют нас, потомков, гордиться своей историей, призывают к достойным поступкам, пробуждают в нас самые светлые чувства и эмоции. Я полагаю, неправильно оставаться в стороне, зная, каким трудом было построено то, что сейчас мы имеем. Все нажитое необходимо сохранять и оберегать, а без помощи ближнему – это не представляется возможным.

Исторических примеров, затрагивающих тему добровольчества, немало. Хочется рассказать о наиболее значимых из них. Одна из самых ярких страниц истории волонтерства нашей страны, и, в частности, волонтерства в Москве, связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. К началу Первой мировой войны это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров и за рубежом (Красный Крест) [2].

Конечно, волонтерство в России было не только организованным. Всегда находились деятельные одиночки, жаждавшие помочь угнетенным и обездоленным, ведь это - в самом характере русского человека. Особенно трепетное отношение у многих было к заключенным. Большинство христоролюбивых русских людей считало своей обязанностью по праздникам, а часто даже и в будни, навещать «сидельцев», одаривать их деньгами и едой, а то и ухаживать за ними. Немаленьким списком благотворителей и меценатов может порадовать нас отечественная история. Это и Савва Морозов, и императрица Мария Александровна, и Владимир Одоевский, и Яков Гуревич, и др.

В послереволюционный период добровольческая деятельность приобрела принудительный характер. Государству нужны были люди, готовые к безвозмездной помощи, и оно взяло на себя инициативу по привлечению граждан к такому роду общественной активности. Негосударственные организации закрывались, а вместо них открывались подконтрольные власти. Несмотря на такие обстоятельства, настоящие волонтеры никуда не исчезали: они пополняли ряды Красной Армии, покоряли Целину, отправля-

лись в иные «горячие» точки страны по зову сердца, а не ради прибыли, наживы, выгоды.

Как можно заметить из моего анализа, примеров из истории достаточно. Теперь мне хотелось бы перейти к современности. Ведь волонтерство сегодня – это благая акция, не просто деятельность, для многих людей – образ жизни, основная черта и отличие которого – безвозмездность, полная отдача, в какой-то степени даже жертвенность. Способность сопереживать другому, помогать ему – вот то, к чему должен стремиться волонтер, чем он должен «заражать» окружающих. Путь добровольчества нелегок, но конечный результат этого пути не может не радовать.

К счастью, в России 21 века волонтерство развивается быстрыми темпами. Доброте людских сердец помогают современные информационные технологии, средства массовой информации, международное сотрудничество. Так, наиболее масштабным добровольческим движением последнего десятилетия явилась Волонтерская программа «Сочи 2014», в которой по оценкам специалистов приняло участие около 23 тыс. человек [3]. В этом событии принимали участие люди без ограничения пола, национальной принадлежности, социального статуса. Критериев было всего два: достижение восемнадцатилетнего возраста и наличие желания безвозмездно помогать. Со всех концов нашей огромной страны съехались в курортный город Сочи люди, готовые оказать поддержку в организации грандиозного спортивного мероприятия мирового уровня – Зимней Олимпиады. Оно получилось поистине историческим, в том числе, и благодаря качественному и хорошо организованному труду волонтеров, который был отмечен зрителями и спортсменами всего мира.

Я, являясь студенткой первого курса юридического факультета Юго-западного государственного университета, стараюсь не оставаться в стороне от волонтерства. С радостью принимаю участие в благотворительных акциях: «Чудо с Юзгу; ярмарка Время чудес», «День донора», «Твори добро», «Бессмертный полк» и др. Стараюсь привлечь как можно больше людей к безвозмездной общественной деятельности, «заразить» их собственным примером.

Библиографический список

1. История России с древнейших времен до конца XVII века. Л.В. Милов, Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря. Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
2. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917 - 2004 (Учебное пособие для студентов вузов). М., 2005.
3. Ю.Смитюк «Сочи 2014»; 28 марта 2014 // ТАСС
4. История России XX - начала XXI века / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.

УДК 316.627

Дубинина Т.А.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ЛАГЕРЬ – БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СПОСОБ БЕСПЛАТНО ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ПО ВСЕМУ МИРУ

В статье рассматривается такое понятие как волонтерский лагерь, раскрываются основные идеи проекта и анализируется влияние волонтерской деятельности на участников проекта.

О таком явлении как волонтерство и волонтерское движение стали активно говорить относительно недавно. Обычно в литературе упоминания о волонтерах связаны с военными действиями. Первоначально волонтерами называли солдат-добровольцев, например, в Англии армия комплектовалась преимущественно добровольцами вплоть до Первой мировой войны. Однако широкое распространение во второй половине два-

дцатого века таких волонтерских организаций как «Армия спасения», «Общество милосердия», «Общество Красного креста» всё больше связывало понятие «волонтер» с благотворительной деятельностью.

Движение международного масштаба. Волонтеры в современном значении этого слова - это «члены общественного объединения социальной направленности» [1, с. 121-124]. Волонтерская деятельность сегодня – это инструмент социального, культурного, экологического и экономического развития общества и реализуется она различными ассоциациями.

Во Всемирной Декларации Добровольчества сказано, что добровольчество — фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. Также в Декларации говорится о том, что волонтерство - это добровольный выбор человека, который отражает его взгляды и желание активно участвовать в жизни социума. Оно должно улучшать качество жизни людей, помогать процветанию личности и углублению солидарности людей [2].

Вопрос добровольчества приобретает все большую актуальность, так как значительное количество людей во всем мире нуждается в помощи и поддержке.

Основа добровольчества - это молодежь с активной жизненной позицией. В процессе волонтерской деятельности молодые люди приобретают определенный жизненный опыт, получают возможность самореализации, развивают важные личностные качества и нравственные ценности.

Однако на сегодняшний день волонтерство это еще и способ бесплатно путешествовать практически в любую точку Земли. Существуют социальные проекты, где добровольцы в составе небольшой группы отправляются в разные страны по всему миру для общественно полезной работы. В ходе проекта каждому участнику предоставляется бесплатное питание и проживание, а также проводятся развлекательные мероприятия и экскурсии. Обычно он длится в течение двух-трех недель. Команда проекта состоит из 8—20 волонтеров из разных стран, по негласному правилу — не более двух представителей от одной страны для поддержания культурного разнообразия. Волонтеры общаются, узнают культуру других народов, учатся говорить на разных иностранных языках, путешествуют, обучаются новым интересным вещам и делятся опытом. Такие проекты называются волонтерскими лагерями и нацелены на культурный обмен.

Тип занятости в волонтерском лагере может быть самым разнообразным: реставрационная деятельность, работа с людьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации, организация фестивалей, сохранение исторического наследия, экологический проект, архитектурный проект, продвижение мира и толерантности и многое другое. Так волонтерские программы в Англии часто посвящены экологии. Волонтер, прибывший в Великобританию, может отправиться на берег шотландского озера Тай, где он будет заниматься экологическими проблемами. А в Мексике добровольцы занимаются охраной экосистемы побережья Тихого океана и защитой морских черепах.

В России также существует большое количество волонтерских программ, в которых может принять участие практически любой желающий. Например, археологическая экспедиция «Тайны древних художников Сибири», которая будет проходить летом 2016 года в Республике Хакасия. Русское географическое общество вместе с Институтом истории материальной культуры Российской академии наук набирает добровольцев для изучения уникального культурного наследия окуневской археологической культуры ранней бронзы, ставшего неотъемлемой частью этнокультуры жителей Республики Хакасия. Во время экспедиции предлагается раскопка двух курганов окуневской культуры.

С июня по сентябрь 2016 года организуется работа волонтеров в «Заповедном Прибайкалье» на территории национального Прибайкальского парка, где они задействованы в охранной, научной и эколого-просветительской деятельности. Кроме того волон-

теры реализуют дизайнерские проекты, выполняют профессиональную фотосъемку на заповедных территориях и много другое.

Существуют еще и обучающие лагеря, основная цель которых — обучение новым навыкам, например, современным мультимедийным технологиям, гончарному делу, экологическим методам выращивания сельскохозяйственных культур, игре на разных музыкальных инструментах. Обычно в лагерях такого типа берут дополнительную плату за участие.

У каждого участника проекта свои мотивы для волонтерства: возможность увидеть интересующую страну, ее традиции и культуру, получить международный опыт работы, практиковать иностранный язык, завести новые знакомства, реализовать свои амбиции, принести пользу обществу и помочь другим людям.

Основная идея такого проекта — объединение людей из разных стран для распространения идей мира и национальной терпимости посредством получения интернационального обмена.

Волонтерская деятельность приносит пользу не только государству, но и самим волонтерам, которые развивают свои умения, критическое мышление, осознают свою полезность и нужность обществу, получают благодарность за свой труд, удовлетворяют потребность в общении. Участие в волонтерстве способствует усвоению духовно-нравственных гуманистических ценностей, позитивному изменению личности.

Кроме всего вышесказанного для молодежи как для будущих работников участие в волонтерской деятельности способствует их эффективной профессиональной социализации. По мнению Азаровой Е.С. [3] волонтерскую деятельность можно рассматривать как психолого-педагогический ресурс для приобретения участниками определенного практического опыта и воспитания профессионально значимых личностных качеств.

Таким образом волонтерская деятельность предоставляет человеку возможность для самореализации и самоорганизации, интересный досуг, возможность познавать мир и путешествовать, одновременно способствуя развитию социальных связей, а также важной на сегодня задаче — воспитания моральных ценностей у молодого поколения.

Библиографический список

1. Холостова Е.И. Волонтеры // Словарь-справочник по социальной работе / под ред. проф. Е.И. Холостовой. М., 1997.

2. Всемирная декларация добровольчества [Электронный ресурс] // сайт. — URL: <http://volonte.ru/2008/12/19/> (дата обращения 22.05.2016).

3. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2008.

УДК 331.102.2

Ефимюк А. (Украина)
Okulicz-Kozaryn W.

ВОЛОНТАРИАТ И МОТИВАЦИЯ ЭМИГРАНТОВ УКРАИНЫ

Показаны три реальных мотива граждан Украины (стабильность, трудоустройство, получение европейского образования), которые стоят на пути развития волонтерского движения в Украине.

Эмигрант — лицо, переселившееся из своей страны в другую по различным причинам (экономическим, политическим, религиозным) [1].

Первая волна украинской эмиграции припала на рубеж XIX и XX веков. В этот период образовалась мощная украинская диаспора в Канаде и США, которую составили трудовые эмигранты.

Между Первой и Второй мировыми войнами произошла вторая волна переселения, в результате которой украинцы обосновались в Польше, Чехословакии, Австрии, Германии, Франции. Это были преимущественно интеллигенты, которые бегством спасались от советского тоталитарного режима.

Третья волна припала на послевоенный период. Мощный отток умов из Украины пришел и на 1990-2000 годы: инженеры, художники, программисты, врачи обосновывались в основном в России, Европе и Северной Америке.

Начиная с 2013 года, социологи говорят о пятой волне украинской эмиграции, которая сейчас продолжает набирать обороты.

Цель исследования: Выяснить мотивы трудовых эмигрантов граждан Украины и их конечные цели.

Методы исследования. Основные методы исследования — изучение и анализ научной литературы из различных источников.

1. Цель трудовых эмигрантов

Трудоустройство — главная цель, с которой украинцы едут за границу. По данным Евростата, в 2014 году 206 422 украинца уехали в ЕС работать, 22 168 — учиться, 21 378 человек выехали по семейным обстоятельствам, а 52 804 указали другие причины для переезда [2]. Кстати, по статистике, больше всего украинских эмигрантов занято в сельскохозяйственном секторе и сфере услуг. И это только начало пятой волны украинской эмиграции. Украинцы едут в Польшу, чтобы заниматься... сельским хозяйством.

Польша — на сегодня главный работодатель для украинских эмигрантов. И дело не только в том, что наших сограждан привлекают условия труда в этой стране. Здесь тоже заинтересованы в украинских работниках, ведь сами поляки массово уезжают в другие страны ЕС в поисках высшей заработной платы. Польша упростила регистрацию приглашений для украинских работников, что способствует увеличению трудовой миграции из Украины. В 2014 году в Польшу было выдано 373 000 разрешений для работодателей относительно найма украинцев. Большинство наших сограждан задействованы здесь в сельском хозяйстве. В 2014 году в этом секторе украинцам было выдано 173 000 разрешений на работу. Следующие по популярности отрасли — строительство и сфера услуг [2].

2. Цель эмигрантов-студентов

Украинцы едут в польские вузы с надеждой остаться работать в Польше. По данным исследования аналитического центра CEDOS, в 2014 году в Польше училось 20 693 украинских студента. Из них 8 496 студентов училось в государственных вузах, а 12 224 отдала предпочтение частным учебным заведениям. Для сравнения, в 2008-2009 учебном году в Польшу получали образование всего 3000 украинских студентов.

Аналитики CEDOS утверждают, что 2/3 студентов, которые учатся в иностранных вузах, будут искать способ продолжить обучение, начать стажировку или найти работу за рубежом. И только в случае отсутствия каких-либо возможностей в Польше они вернутся в Украину [3].

Согласно данным компании Voldan Investments эмигранты из стран СНГ (включая Украину) основными причинами для переезда называют желание пользоваться преимуществами Шенгенской зоны (38%) и европейского образования для их детей (29%), а также более благоприятный климат (19%). В связи с этим, выбор в пользу ВНЖ выглядит более обоснованным, так как позволяет пользоваться всеми благами Европейского Союза, не утруждая себя обременительными процедурами [6].

Однако в 2013-м, впервые более чем за десятилетний период, поток соотечественников, навсегда оставляющих родину, заметно вырос - до 20 тыс. человек. При этом украинское гражданство получили 48 тыс. человек - на 30% меньше, чем годом ранее.

Закончив обучение, многие украинские студенты европейских вузов не спешат возвращаться на родину, а остальных соотечественников, посмотревших Европу в качестве туристов, потянуло переселиться в благополучный ЕС [4].

3. Куда едут эмигранты с Украины

География основных маршрутов выезда за границу на ПМЖ за последнее десятилетие практически не менялась - Россия, Германия, США, Израиль, Беларусь, Чехия, Канада. Остались прежними и главные мотивации эмигрантов, говорят эксперты, - неуверенность в завтрашнем дне на родине, неудовлетворенность властью, отсутствие перспектив с бизнесом.

Но если раньше чемоданное настроение больше подогревал массовый выезд заробитчан за длинными евро и долларом, то со временем добавились иные, положительные факторы - доступность учебы на Западе и рост выездного туризма.

С момента начала конфликта на востоке Украины из страны уехало более 800 тысяч человек. Социологи опасаются, что это лишь начало еще более масштабной миграции украинцев.

Какие мотивы движут эмигрантами? Это возможность получить рабочее место с нормальной оплатой труда. При этом население понимает, что не обязательно такое место должно предоставить государство. Сегодня очень большая надежда на бизнес [5].

Заключение

Главные мотивы эмигрантов Украины связаны с поиском работы так как большинство хочет прокормить свою семью которая зачастую находится в Украине. Молодежь выезжает за европейским образованием так как после окончания вуза есть возможность устроится на работу в Евросоюзе. Еще одним плюсом европейского диплома является то, что он стоит выше у работодателей Украины, чем дипломы украинских вузов. Для себя я вывел три ключевых причины эмиграции:

1. Трудоустройство
2. Стабильность
3. Получение европейского образования

Эти три реальные мотива стоят на пути развития волонтерского движения в Украине.

Библиографический список

1. http://dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/20451
2. <http://www.bakertilly.ua/ru/news/id889>
3. <http://www.cedos.org.ua/uk/osvita/ukrainski-studenty-v-polskykh-vnz-2008-2015>
4. <http://korrespondent.net/ukraine/politics/3298189-v-ukrayne-podnialas-novaia-volnemyhratsyy>
5. <http://rian.com.ua/view/20150422/366525577.html>
6. http://www.business.ua/press_releases/issledovanie_motivov_emigratsii_i_polucheniya_pmzh_v_evrope_grazhdan_postsovetskikh_stran-290915/

УРОКИ ИСТОРИИ: ПРИЧУДЛИВОЕ СПЛЕТЕНИЕ СУДЕБ П.А. СТОЛЫПИНА И Ф. АПАЛЬКО, КАК ПРОЯВЛЕНИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РАЗВИТИИ РОССИИ

В статье рассмотрены вопросы сущности и отличия терминов: «добровольчество» и «волонтерство». Развитие волонтерства в мире и России. Представлен пример добровольного служения отечеству.

Известно, что добровольчество существовало всегда, имело различные формы общественной деятельности, реализовывалось в тех практиках, которые были актуальны именно в ту или иную историческую эпоху. Элементы добровольчества можно видеть при любом строе, в различных социально-экономических условиях, однако только в современном обществе оно получает признанный статус и активное развитие и, по существу, оказывает влияние на его становление, закрепление его институтов, активности граждан. В современной России добровольчество институционализируется, что содействует созданию организационной, коммуникационной структуры [1].

Рассмотрим сущность и отличие общепринятых терминов: «добровольчество» и «волонтерство». «Волонтер» – слово иностранного происхождения, а «доброволец» – слово отечественное. Употреблять можно в зависимости от контекста. Предпочтение лучше отдавать отечественному слову, так как подсознательно мы понимаем значение корней, из которых состоит слово: добро и воля. На этимологическом уровне значения этих понятий синонимичны, в содержательном толковании словарных определений существует структурное единство их интерпретации. Они включают в себя обозначение общности добровольцев или волонтеров, реализующих определенный вид деятельности, направленной на достижение конкретных целей и задач.

Волонтерство в масштабах отдельных стран и на международном уровне стало значимым феноменом. По данным исследований, 12% взрослого населения 37 стран заняты полный рабочий день как добровольцы. Это означает, что 20,8 млн. человек в мире работают волонтерами и приносят ежегодный вклад в экономику, равный 400 млрд. долларов США [2].

Добровольчество в России имеет свои особенности развития, определяемые совокупностью факторов, включая исторические и культурные традиции, социальные, экономические, политические, а также влиянием международных тенденций и практики. Катализатором развития добровольчества в России стали преобразования в начале 90-х годов, которые привели к новым формам самоорганизации граждан и формированию добровольческого движения с целью улучшения существующего порядка. Сейчас государством, и обществом добровольчество все больше осознаётся как существенный ресурс для решения серьёзных социальных проблем; развития территорий местных сообществ; способ позитивного развития молодёжи и повышения общественного потенциала; основа для построения гражданского общества и развития человеческого потенциала [3].

Однако в доступных нам источниках нет ответа на вопрос: «Что является главным фактором, который подвигает людей по доброй воле делать добро?». Ответ по глубокому убеждению заключается в следующем: источником и вдохновляющей силой добровольчества является чувство любви – любви к отечеству, семье, близким и родным людям, своей работе, малой родине. Чувство любви придает силы, воодушевляет и зажигает на добрые дела, порой граничащие с подвигом.

Немногие из проблем дореволюционной истории вызывают столь острые споры, как столыпинская аграрная реформа. Данная тема активно дискутируется как в отечествен-

ной, так и в зарубежной научной литературе. Мнения специалистов по рассматриваемой теме имеют широкий диапазон: от провального и крайне пессимистического до успешного и единственно

Однако, несмотря на ускоренную экономическую модернизацию, Россия оставалась крестьянской страной; по данным переписи населения 1897 года, крестьянскому сословию принадлежало 93 млн. человек (74%), но занимались сельским хозяйством только 69,4 миллиона, или 74 процента. К 1905 году уже 17 млн. крестьян не занимались сельскохозяйственным трудом. К концу XIX столетия крестьянский вопрос в России приобрел необычайную остроту: устаревшая организация аграрного сектора экономики; сдерживание развития промышленности в силу низкой покупательной способности большинства сельского населения; значительные средства казны уходили на ликвидацию неурожаев; рост недоимок по различным налогам и повинностям крестьян. Поэтому вопрос о земле был сверхважным и актуальным.

На первый взгляд, это противоречило тем успехам, которых достигла русская деревня к началу XX века: Россия заняла первое место в мире по общему объему производимой сельхозпродукции. Она давала 50% всех мировых сборов ржи, около 20% пшеницы, в целом четверть мирового сбора зерна и его экспорта; чистые среднегодовые сборы хлеба и картофеля с 70-х годов XIX века выросли на 85%; чистые сборы на душу населения увеличились с 397,9 килограммов до 490,7. Еще быстрее росли сборы сахарной свеклы, льна, всех технических культур. Увеличилось поголовье и продуктивность скота.

Какова же причина беспокойства правительства России? Оказывается развитие аграрного производства шло за счет предпринимательских помещичьих хозяйств и зажиточной части крестьянства: таких насчитывалось около 2 млн. из 12 млн. их общего количества. Они производили 30–40% валовых сборов хлеба и 50% всей товарной продукции села, сосредоточив у себя 80–90% частных крестьянских земель и почти половину арендованных. Большинство зажиточных хозяйств находилось в Новороссии, Предкавказье, Заволжье, Сибири. Они владели усовершенствованными орудиями труда и механизмами, ввоз, которых в Россию увеличивался с феноменальной скоростью; вносили удобрения; использовали наемный труд. Урожайность таких хозяйств была в полтора–два раза выше. Ситуация же в центрально – земледельческом районе была иной: прослойка зажиточных крестьян была незначительна; в материалах правительственных комиссий указывалось на обнищание и упадке деревни (истощение почвы, переход от трехпольной системы земледелия к двухпольной, сокращение количества скота, истребление лесов). Главной причиной «оскудения центра» называлась малоземельность большей части крестьянских дворов и др.

Для решения указанных проблем в 1902 году Николаем II было создано особое совещание о нуждах сельского хозяйства промышленности под руководством С.Ю.Витте. Итогом его деятельности предложение разрешить свободный выход из общины всем желающим, которые могли бы создавать свои хозяйства на основе частной собственности на землю, что было закреплено в Манифесте от 3 ноября 1905 года. И уже к апрелю 1906 года кабинетом Витте была разработана программа преобразований в российской деревне, которая легла в основу аграрной реформы, получившей название столыпинской.

Российская власть вынуждена была сама создавать среду для развития принципов частного права, став инициатором формирования нового типа общественных отношений, основанных на симбиозе западных законодательных институтов и российских традиций. Реформа велась в двух основных направлениях: разрушение общины и создание мелкого частного крестьянского хозяйства как основы сельскохозяйственного производства; переселение желающих на свободные земли за Урал.

Целей переселения крестьян за Урал было несколько (авторская трактовка):

- политическая – создание в деревне прочной опоры для самодержавия из крепких собственников, которые должны были стать препятствием на пути нарастания революции в деревне;

- экономическая – разрядка остроты аграрного вопроса в Европейской России, подъем благосостояния всего крестьянства России;

- геополитическая – колонизация земель Сибири, особенно Дальнего Востока.

Для достижения поставленных целей необходимо было решить следующие первоочередные задачи (авторская трактовка):

- разрядить земельную тесноту, которая наблюдалась в центральных районах России.

- создать в деревне широкий слой крестьян – собственников;

- активизировать вмешательство государства в перестройку деревни путем административных мер;

- сформировать крепкую консервативную опору власти из зажиточных крестьян – собственников, которые будут с уважением относиться к чужой собственности, исправно платить налоги, внесут социальное спокойствие;

- образовать из крепких крестьянских хозяйств образцы для подражания;

- изменить земельные отношения;

- повысить производительность сельского хозяйства как базы общего подъема экономики страны;

- достичь компромисса общественных сил, чтобы, с одной стороны, не ущемлять законных прав помещиков на землю, а с другой – обеспечить землей наиболее сознательную часть крестьянства, как предполагалось, опору самодержавия;

- внедрить в жизнь комплексную программу приватизации сибирской земли;

- предоставить без выкупа землю сибирским крестьянам в собственность;

- «содействовать не допуская каких – либо насилий над волею самих старожил или новоселов, тому, чтобы сельские общества с общинным землепользованием перешли к владению личному»;

- рекомендовать местным чиновникам в беседах с населением проявлять служебный такт и благожелательную настойчивость;

- проводить пропагандистские кампании в пользу переселения.

По указу 10 марта 1906 года право льготного переселения крестьян было предоставлено всем желающим без ограничений. Правительство ассигновало немалые средства на расходы по устройству переселенцев на новых местах, на их медицинское обслуживание и общественные нужды, на прокладку дорог. В 1906–1913 годах за Урал переселилось 2792,8 тысяч человек.

Несмотря на всю помощь правительства, количество крестьян, не сумевших приспособиться к новым условиям и вынужденных вернуться, составило 12% от общего числа переселенцев.

Преобразования Столыпина позволили за четыре начальных года поднялся сбор хлеба до 4-х миллиардов пудов. Радостно было видеть привольную, здоровую, удачную жизнь переселенцев на новых местах, их добротным сёлам, даже целым городам, где три года назад не было ни человека.

Итоги переселенческой компании были следующими. Во-первых, за данный период был осуществлен громадный скачок в экономическом и социальном развитии Сибири. Также население данного региона за годы колонизации увеличилось на 153%. Если до переселения в Сибирь происходило сокращение посевных площадей, то за 1906–1913 годы они были расширены на 80%, в то время как в европейской части России на 6,2%. По темпам развития животноводства Сибирь также обгоняла европейскую часть России [4].

В результате перестройки Столыпина, Сибирь превратилась в крупного производителя и экспортера хлеба и мясо–молочной продукции. В обобщающей работе Штекла реформы Столыпина рассматриваются как единственно верный в тех условиях курс, хотя и отмечаются сомнения в способности правительства подвести под рассчитанные на длительную перспективу реформирование деревни необходимые политические и духовные основания. Смелчаки, не побоявшиеся новизны переселения, обособленного землевладения, ни запугивания, ни насмешек соседей, явились на местах первыми работниками ранее не ведомых хозяйственному сознанию народа условий независимого землепользования. На их примере крестьянство впервые увидело, что можно не только существовать, но и хорошо и достойно жить. Крестьяне, осевшие на собственных землях, говорили, что они «свет увидели».

Данное подробное описание сути и результатов столыпинских аграрных преобразований приведено не напрасно. Все это напрямую связано с жизнеописанием моего деда – Федора Апалько, который, отозвавшись на призыв по освоению Сибири и Дальнего Востока, добровольно с двумя малолетними детьми отправился за Урал, воспользоваться предоставленными возможностями. Доехали да места, которое называется село Кочки теперешней Новосибирской области.

По описанию летописца села Кочки Галины Кирилловны Дроновой, прежде чем купить землю, крестьяне послали доверенных лиц. Лица эти не исчезли из числа товарищей, как это постоянно случается в хуторах, набранных с бору и с сосенки, и все находятся на жительстве в хуторе. Эти доверенные искали подходящего места четыре года, и мало того, что искали, но исследовали качества земли, засевали маленькие лоскутки, дожидались времени жатвы. Это делалось в разных местах, и только после того как доверенные нашли подходящее место, в котором надо было жить и им самим, они приступили к покупке. Но и после совершения покупки переселенцы еще не тронулись со старых мест; предварительно они выделили из своего товарищества несколько человек, которые, прибыв весной на новые места, запаслись скотом и орудиями, распахали уже несколько десятин и засеяли. Когда прибыли переселенцы, у них уже был свой хлеб. Отличительной особенностью южнорусского крестьянина и моего деда в том числе, испокон века, было не дать себя в обиду. Он ушел на новые места не потому, что нечем было «платить», а потому, что он не хотел платить и отдавать того, что нужно самому; знал он и перетерпел все, что претерпели и претерпевают все великорусские крестьяне – и непомерные арендные цены, и штрафы за курицу, за теленка, за потрапу, за прикос, словом, знал и испытал все лежащие на народной массе обязанности; но когда великорусский крестьянин приходил от всего этого только к отчаянию и бегству «очертя голову», южнорусский только укреплялся в энергии обороны самого себя. тем количеством карбованцев, которое было ими припрятано, они сумели распорядиться весьма умно и основательно.

Та же самая, стальной крепости, глина, которая удручает нашего черноземного крестьянина, дает возможность южноруссам строить отличные, красивые, теплые землянки из так называемого «воздушного кирпича» – он красен, как огонь, велик, прочен и красив. И во всех мелочах домашнего обихода видна та же постоянная отчетливость и определенность в поступках. Какая разница, хотя бы, например, в устройстве собственной хаты, землянки, избы и окружающих ее жилых хозяйственных построек в этих двух стоящих рядом хуторах.

Семья деда была трудолюбивая, а дед еще и предприимчивым человеком. Быстро обустроили на новом месте, завели скот, птицу, построили дом и все необходимое в хозяйстве. Вскоре семья стала зажиточной: имела обширный набор сельскохозяйственных машин – косилку, жатку, молотилку, веялку, сеялку, усовершенствованные плуги, соломорезку; несколько лошадей, дойных коров; сепараторы и маслобойки. Это позволяло широко применять удобрения; закладывали силос на корм скоту; в земледелии ис-

пользовали трехполье, улучшали землю травосеянием и использовали другие приемы возделывания земли. И, как результат, у деда средние урожаи были выше, чем у других крестьян, что давало устойчиво высокий доход. Бабушка одевалась барыней – имела очень красивые черное и белое кружевные платья (по воспоминаниям родственников). Так как в семье были малые дети, то прадеду помогали наемные работники. В домашнем хозяйстве бабушка со старшими детьми справлялась сама.

Мой отец Илья родился 20 июня 1914 года, то есть перед самой Первой мировой войной, а уже через несколько месяцев Федор добровольцем ушел на фронт защищать Отечество и это, заметьте, при том, что переселенцы были освобождены от воинской повинности. Воевал, попал в плен к австрийцам, работал у помещицы, которая предлагала остаться в роли хозяина (мужа у нее не было), бежал и, новые знания по землепользованию, которые он приобрел в плену, использовал в своем хозяйстве.

Семья воссоединилась, дети подросли, мой отец с семи лет помогал пахать поле, ведя под уздцы коня. И, потрясение от новой политики, которую привнесли с собой большевики в отношении землепользования в 1917 году, потихоньку утихло, и хозяйство вновь начало приносить хороший урожай и радовать тружеников.

Далее вспомним, что происходило в России в начале третьего десятилетия. Пришел апрель 1929 года со своими новыми потрясениями – НЭП (новая экономическая политика) был свернут официально; VI партконференция приняла пятилетний план индустриализации и политику коллективизации. Меры становились все жестче. Уже по изначальным директивам об образовании колхозов туда запрещалось записывать «кулаков». Их заранее отделили от основной массы сельчан. И 27 декабря 1929 г. на конференции «аграрников–марксистов» Сталин объявил о «переходе к политике ликвидации кулачества как класса»: 5 января 1930 г. последовало постановление ЦК, требующее завершить коллективизацию в зернодобывающих районах к 1932 г. и указывающее, что «партия имеет все основания перейти в своей практической работе от политики ограничения эксплуататорских тенденций кулачества к политике ликвидации кулачества как класса». Началась страшная «мужичья чума», в ходе которой было депортировано 15 млн. чел. Какие уж там кулаки! Под это определение попадала любая зажиточная крестьянская семья. Две коровы имеешь — кулак. Под это определение попала семья деда, которую должны были раскулачить и отправить в ссылку.

Что предпринял Федор, всей семьей решил добровольцем переехать на строительство Уралмашзавода, который начал работу 15 июля 1933 года и стал признанным «отцом заводов», практически бежал от расправы.

Поселок строителей завода состоял из неблагоустроенных бараков. Ни о какой канализации и водопроводе не было речи, первые бараки строились даже без перегородок. Фактически они представляли собой обычные сараи с печным отоплением и нарами. Поступок деда можно оценивать по–разному, но факт остается фактом и, как результат, все члены семьи остались живы. Это дает право оценить принятое решение как «мудрое».

Так сложилась жизнь одной из множества семей – столыпинских добровольных переселенцев в Сибирь.

Какие свойства души позволили великому сыну России достичь столь высоких результатов. Без всякого принуждения, добровольно встав на путь служения отечеству, помогла П.А. Столыпину преодолеть 11 покушений на его жизнь, трагедию в семье, когда террористы взорвали дом и были покалечены дети, неприятие деятельности Петра Аркадьевича многими соотечественниками и многое другое. Уверена, что жизнь и деятельность П.А. Столыпина является ярким примером любви и веры в светлое будущее горячо любимой Родины. Молодежь имеет яркий пример высокого служения России.

Любовь к Отчизне, своей семье подвигли и моего деда Федора идти защищать Родину от врага, несмотря на освобождение от воинской повинности. Так любовь к России причудливым образом соединила судьбы двух людей – сыновей Отечества П.А. Столыпина и Федора Апалько.

Библиографический список

1. Певная М.В. Волонтерство как социологическая проблема. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2014/05/05/1251339415/12Pevnaya.pdf> (Дата обращения 01.05.2016)
2. Johns Hopkins University Office of News and Information, «Mapping Volunteer Work around the World: World's Labor Statisticians Adopt New Guidelines for Measuring Volunteering.» News Release (2008, December 19). URL: <http://www.jhu.edu/news/home08/dec08/volunteer.html> (дата обращения: 01.02.2012)
3. Путешествие волонтера. URL: http://mytravel.pro/?page_id=412__ (Дата обращения 31.05.2016)
4. Проскуракова Н. Столыпинская реформа: выход из кризиса // отечественные записки, 2004., № 1.

УДК 316.627:316.346-058.65-056.26

Селиванова Г.П., Мурзина О.Р.

ДЕЛАЕМ ДОБРО ВETERANAM ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №54» Г. КУРСКА)

В статье описываются проблемы современного значения основных проявлений добровольчества в развитии государства. Путем рассуждений и результатов исследований определено для чего нужно добровольчество и как оно влияет на человека.

Еще двадцать лет назад благотворительности в России просто не было. Только недавно появились первые фонды целевого капитала (эндаументы) — один из самых распространенных на Западе источников благотворительных денег. Благотворительность у нас еще только вышла из подросткового возраста и переживает молодость. Такого ее размаха, как в сегодняшней России, не было и нет нигде, ни на постсоветском пространстве, ни в Восточной Европе. Эта плохо изученная и малопонятная индустрия с бюджетом в миллиарды долларов, — та Россия, которой действительно можно гордиться [2]. Волонтер — это человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественно полезной деятельностью. Волонтером может стать каждый желающий человек независимо от возраста, образования, материального статуса и т.п. Существуют различные формы добровольчества: социальная, культурная, медицинская помощь, помощь животным, уборка территорий [1]. Организаций добровольчества на сегодняшний день составляет 45,1% и они создаются в разных общественных группах. Например, они создаются в школах, и мы считаем это правильно, потому что прививать заботу, любовь и умение сострадать другому человеку нужно именно с детства.

Хотелось бы привести в пример МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54» города Курска, которая занимается добровольчеством. Оно заключается в том, что школа ежегодно проводит к великому празднику – 9 мая встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, организует делегации, которые лично ходят и поздравляют ветеранов с великой победой. Помимо этого МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54» является инициатором по вручению медалей ветеранам, чтобы почтить их не только вниманием, но и значимостью каждого из них для современного Российского общества. К сожалению, ветеранов Великой Отечественной войны становится с каждым годом все меньше. А кто-то и вовсе не дождался победы, пожертвовав своей жизнью.

Наверное, самым важным видом добровольчества, на наш взгляд, является акция «Бессмертный полк», которая проводится в сам праздник – 9 мая. Суть акции заключается в том, чтобы сохранить в памяти будущих поколений героизм наших дедов, которые подарили нам эту победу, а значит и жизнь. Она не только почитает тех, кого с нами уже нет в живых, но и возрождает дело воспитания патриотизма. День Победы всегда был не просто национальный праздник, а намного больше. Он объединяет общей идеей и общими ценностями все население России, и не только, вне зависимости от национальности и вероисповедания. В 2015 году шествие прошло в более 800-х городах России, в числе которых безусловно была и Москва, а в 2016 году, эта акция приняла еще более крупный масштаб.

Таким образом, акция «Бессмертный полк» призвана показать, что память о ветеранах Великой Отечественной войны и гордость за их подвиги будут вечно жить в памяти соотечественников.

Итак, волонтерство – это благотворительная деятельность. Да, волонтеры за свой труд не получают денег, но наградой является нечто другое. Для многих – это моральное удовлетворение, ведь ты делаешь что-то очень полезное и важное. Еще в волонтерском движении принимают участие люди, далекие от ценностей потребительского общества. Однако это вовсе не означает, что среди волонтеров преобладают «вольные странники». Могут быть и весьма высокопоставленные чиновники, и успешные бизнесмены. Волонтерство – это возможность глубже узнать какие-то вещи «изнутри», приобрести необходимые навыки и опыт, определиться со своими целями в жизни.

Библиографический список

1. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика//Социологические исследования. – 2006. - №5 – С. 78-87
2. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. – М.: Альфа, 2005.

Смолина Е.Г.

ТОС КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Роль ТОС в решении задач социальной защищенности велика, так как его возможности намного шире, чем у местной администрации. Не являясь формой власти, ТОС не принимает общеобязательные решения, а осуществляет собственные добровольные инициативы, направленные на решение конкретных задач местного сообщества.

Можно ли представить в современное время жизнь без муниципального уровня власти? Жизнь, в которой простой человек не имеет права на самостоятельное решение вопросов местного значения, являющиеся тем, из чего состоит наша каждодневная жизнь с ее проблемами, заботами и надеждами на лучшее для себя и своих детей. Кто может помочь нам в решении наших проблем? Прежде всего мы сами! В любом местном сообществе (дome, подъезде, улице) всегда есть неравнодушные, инициативные люди, готовые посвятить свое личное время решению общественных проблем. Объединяясь, такие активисты ведут за собой других жителей, тем самым создавая определенные группы и сообщества.

Конституция РФ признает и гарантирует местное самоуправление. Составной частью местного самоуправления на всей территории РФ, а, соответственно, и в городе Красноярске является своеобразная форма прямого волеизъявления населения на местном уровне - территориальное общественное самоуправление (ТОС). Под ним понимается организация граждан по месту их жительства на части территории города Красноярска для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных

инициатив по вопросам местного значения. Территориальное общественное самоуправление позволяет участвовать всем заинтересованным гражданам в решении отдельных вопросов местного значения. ТОС это пограничный институт между общественным и властным, который в любом государстве необходим и без которого ни одна власть существовать не может.

Предметом деятельности ТОС являются вопросы местного значения, но при этом, не являясь формой власти, ТОС не принимает общеобязательные решения, а осуществляет собственные инициативы в этих вопросах, направленные на решение конкретных задач в собственной жизнедеятельности. ТОСы объединяют активных неравнодушных жителей, которые своими усилиями стремятся решать проблемы своего дома, улицы, микрорайона. Действительно, в некоторых вопросах не стоит ждать помощи «сверху», нужно брать дело в свои руки. Сегодня ТОСы решают немало количество местных проблем: решение вопросов благоустройства территории общественного самоуправления, организация содержания муниципального жилищного фонда, организация охраны общественного порядка, создание условий организации досуга, социальная работа с детьми, пожилыми людьми. Одним из наиболее приоритетных вопросов ТОС являются вопросы контроля за качеством услуг ЖКХ.

ТОС основывается на следующих принципах:

- добровольность объединения;
- выборность и подконтрольность органов ТОС;
- сочетание интересов населения соответствующей территории и интересов населения всего города;
- взаимодействие с органами городского самоуправления;
- самостоятельность и ответственность в принятии и реализации собственных решений и инициатив;
- равноправие граждан;
- гласность и учет общественного мнения.

Территориальное общественное самоуправление может осуществляться в пределах следующих территорий проживания граждан: подъезд многоквартирного жилого дома; многоквартирный жилой дом; группа жилых домов; жилой микрорайон, кварталы; улицы. ТОС осуществляется населением посредством проведения собраний (сходов) и конференций граждан, а также посредством создания органов ТОС.

Система ТОС состоит из общих собраний, сходов, конференций; органов ТОС; уполномоченных выборных лиц. Органы ТОС – советы, комитеты, иные органы общественного самоуправления микрорайонов, жилых комплексов, деревень, поселков, улиц, домов и других территорий, входящих в состав муниципального образования.

В осуществлении ТОС могут принимать участие граждане, постоянно или преимущественно проживающие на территории города Красноярска, достигшие возраста 16 лет. Гражданин, достигший 16-летнего возраста, имеет право быть инициатором и участвовать в учреждении ТОС на территории постоянного проживания, принимать участие в собраниях (конференциях) граждан с правом решающего голоса, проводимых ТОС. Право быть избранными в органы территориального общественного самоуправления принадлежит гражданам, достигшим 18-летнего возраста.

При небольшом числе жителей территории вместо органов могут быть избраны уполномоченные выборные лица ТОС: староста по подъезду, старший по двору, улице, исполняющие функции органа ТОС. Совет ТОС микрорайона, сельского, поселкового округа, населенного пункта может избираться на общем собрании, сходе, конференции граждан или уполномоченных выборных лиц ТОС данной территории. Квартальный, уличный, дворовый, домовый комитет ТОС избирается на общем собрании (сходе), конференции граждан или формируется из старших по домам, подъездам. Собрания граждан проводятся не реже одного раза в год. Они являются открытыми для любого

гражданина. Наверное, каждый из нас ни один раз видел, а быть может и участвовал в собрании жильцов подъезда по решению таких вопросов, как капитальный ремонт подъезда, облагораживание территории. Именно это и является примером деятельности территориального общественного самоуправления.

Как и в других городах России, в Красноярске ежегодно проводятся субботники. Весной люди на собственные средства закупают кисти, краски, привозят грунт. Зимой множество подъездов были украшены к Новому году именно силами добровольцев ТОС.

Органы ТОС представляют интересы населения, проживающего на соответствующей территории; исполняют решения, принятые на собраниях; могут осуществлять хозяйственную деятельность, направленную на удовлетворение социально-бытовых потребностей граждан; вправе вносить в органы городского самоуправления г. Красноярска проекты правовых актов города, подлежащие обязательному рассмотрению. Возникает вопрос, необходима ли ТОС поддержка органов власти? Конечно, да. В большинстве случаев, у образованных ТОСов отсутствует имущество и собственные финансовые ресурсы. Органы ТОС взаимодействуют с городскими органами власти на основе договоров и соглашений: Красноярским городским Советом депутатов, Главой города Красноярска, Администрацией города Красноярска. Также органы ТОС имеют право обращаться в органы городского самоуправления для получения финансовой, консультационной, информационной и др. поддержкой. Органы ТОС вправе присутствовать при принятии решений по вопросам развития территории данного общественно-го самоуправления.

Как говорилось выше, для осуществления деятельности ТОС необходимо имущество. Имущество ТОС, как юридического лица формируется из собственных средств ТОС (собственные денежные средства; средства, полученные в виде пожертвований; заемные средства) или из средств бюджета города. Но ТОСу не обязательно регистрироваться в виде юридического лица. ТОС, не являющееся юридическим лицом, использует в качестве имущества добровольные взносы населения и иное имущество, переданное физическими и юридическими лицами.

Естественно, если население не будет устраивать деятельность ТОС, результаты и показатели их работы и другие аспекты, ТОС может быть ликвидировано на основании решения собрания (конференции) граждан в день, указанный в решении собрания.

Подводя итог вышесказанного, стоит отметить, что роль ТОС в решении задач социальной защищенности велика, так как его возможности намного шире, чем у местной администрации. Количество населения, с которым работают органы ТОС, гораздо больше количества населения, с которым работают муниципальные органы власти. Деятельность ТОС позволяет наиболее оперативно реагировать на изменяющиеся социальные проблемы и потребности жителей. Таким образом, необходимо развивать систему ТОС и вовлекать все большее количество населения города Красноярска в осуществление деятельности по созданию комфортных условий для собственного проживания.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ

В данной статье рассматривается роль добровольческого движения в развитии современной молодежи, как база для реализации личной гражданской ответственности. Говорится о важности волонтерского движения, связанного с формированием активной гражданской позицией, развитии взаимоотношений между человеком, государством и местным сообществом.

Важнейшую роль в становлении демократического правового государства играет процесс развития гражданского общества, в основу которого входит фактор становления сознательного и добровольного участия граждан в общественной жизни страны. В практическом смысле это означает, что уровень развития гражданского общества, укрепление гражданственности, преодоление бедности и решения многочисленных социальных проблем, напрямую состоит в зависимости от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную и добровольческую деятельность.

Понятие добровольчества тесно связано с формированием активной гражданской позицией, развитием взаимоотношений между человеком, государством и местным сообществом. В 1990 г. состоялась XVI Всемирная конференция добровольцев. В ходе неё была принята Всеобщая декларация, в которой впервые были сформулированы базовые принципы и ценности добровольчества в международном масштабе [1; С. 15]. С этого момента добровольчество начало рассматриваться мировым сообществом как инструмент социального, экономического, культурного и экологического роста общества.

В России термин «добровольчество» в современном понимании стал употребляться с середины 80-х годов XX века. До этого времени добровольцами называли людей, которые в военный период, шли на защиту своей Родины, не дожидаясь мобилизационной повестки на военную службу. В современном мире понятие «волонтерство» также рассматривается как социальная практика, которая предполагает факт выполнения социальной, общественно полезной или благотворительной деятельности во вне рабочее время и без всякого финансового вознаграждения [2; С.7].

Одним из новых направлений деятельности добровольцев среди молодежи стало спортивное волонтерство. На развитие данного рода добровольчества в России повлияли такие крупномасштабные события, как: XXVII Всемирная летняя Универсиада в 2013 г. в Казани; XXII Олимпийские Зимние Игры и XI Паралимпийские Зимние Игры 2014г. в Сочи. В ближайшее время в России в 2018 г. состоится Чемпионат мира по футболу, где также будут востребованы волонтеры. Участие в таких грандиозных мероприятиях позволяет иначе рассматривать развитие молодежного добровольческого движения в России.

Нужно так же заметить то, что немалую часть молодежи волонтерская деятельность привлекает возможностью поездок за границу. А когда такая возможность отсутствует, пропадает и заинтересованность, стимул к работе. К тому же волонтерская работа не оплачивается, за идею готов работать не каждый, именно по этой причине молодые люди в первую очередь стараются получить удовольствие от общения, поездок в лагерь, награничный отдых [3; С.14]. Тем не менее, нужно заметить, что, несмотря на это, отношение к волонтерской занятости нельзя воспринимать однозначно: наряду с достаточно высокой оценкой ее значимости и гуманистической направленности, многие молодые люди говорят о кратковременности и малой эффективности данной работы, ее специфике в психологическом смысле и отсутствии недостаточной мотивации для полноценного включения в волонтерство.

Добровольный труд дает возможность молодому человеку, никак не «ломаая» свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью – реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее. Волонтерство позволяет приобрести социальный опыт, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста. Отсутствие жесткой иерархии в сфере управления волонтерской деятельностью позволяет проявить лидерские качества не только на уровне руководства организацией или отдельным проектом, но и на уровне конкретных исполнителей. Некоторым волонтерам предоставляется возможность со временем воплотить в жизнь свои авторские социальные проекты.

За последние несколько лет в России благодаря совместным общественно-государственным усилиям выработаны базовые аспекты государственной политики по содействию развитию и поддержке добровольчества. Добровольчество рассматривается как важнейший ресурс развития российского общества. Так, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, содействие развитию и распространению добровольческой деятельности (волонтерства) отнесено к числу приоритетных направлений политики в социальной и молодежной сфере [4; С.18].

Законодательную поддержку добровольческой деятельности предоставляет массовое количество международных документов и различного уровня российских законов и других нормативных правовых актов. К международной правовой базе добровольчества, на которой основываются базовые принципы и ценности добровольчества, относятся Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, целый ряд Резолюций и рекомендаций ООН, специально посвященных добровольчеству, а также Всеобщая декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции между народной ассоциацией добровольческих усилий. Добровольчество является неотъемлемой частью молодежной политики нашего государства, участвует в формировании ценностно-нормативной системы образования и воспитания в современной России [5; С.19]. Утверждение гражданских, гуманистических ценностей в обществе, воспитание свободной личности, осознающей взаимозависимость своих прав и обязанностей, является целью воспитания современной молодежи и может успешно реализоваться через движение волонтерства.

Активная гражданская позиция, добровольное участие в общественных и политических мероприятиях способствуют развитию демократии и гражданского общества в стране. Вовлечением российской молодежи и реализацией программ, направленных на решение различных социальных проблем призван некоммерческий сектор. Именно НКО в тесном сотрудничестве с органами государственной власти и органами местного самоуправления способствуют реализации молодежной политики в Российской Федерации.

Так как добровольческая деятельность, основанная на идеалах добра и созидания, она способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни; воспитание подростков и молодежи, как ответственных членов общества; снижения барьеров разобщенности, укрепления доверия и сотрудничества между всеми секторами общества. Посредством добровольчества граждане, осознавая свою личную ответственность за судьбу страны, за настоящие и будущие поколения, вносят вклад в решение социально значимых проблем общества, создавая в суммарном выражении огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через получение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности в молодежной среде формируются установки на активную жизненную позицию, духовно-нравственные ценности, базирующиеся на сочетании общественных и личных интересов, связанные с осознанием себя

личностью, выбором будущей профессии, подготовкой к взрослой продуктивной жизни.

Добровольчество играет ключевую роль в мобилизации общественной инициативы, служит эффективным инструментом самоорганизации и способом социальной консолидации общества и власти. Сегодня уже становится очевидным, что в общем пространстве деятельности институтов гражданского общества вычлняется особая видимость профессиональной деятельности – организация добровольческой деятельности, развитие и продвижение добровольчества.

Таким образом, можно сказать о том, что волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения самих людей и тех, и соответственно приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам. Неоспоримым является тот факт, что активизация добровольчества среди молодежи, а именно среди студентов предоставляет все условия для использования созидательного потенциала молодежи в полной мере. Быть волонтером сегодня – значит открыто заявлять о своей готовности помогать нуждающимся в социальной защите, проявлять инициативу, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, значит быть личностью нравственной, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей быть счастливой и нести счастье и добро другим людям, значит быть достойным гражданином и патриотом своей страны.

Библиографический список

1. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике. М.: 2012. С. 7.
2. Жукова, Е.А. Формирование активной гражданской позиции молодежи через работу добровольческих объединений в условиях образовательного учреждения М.2011.С.
3. Всеобщая декларация добровольчества: принята на XVI Всемирной конференции международной ассоциации добровольческих усилий. Амстердам, 2001.
4. Всеобщая декларация добровольчества: принята на XVI Всемирной конференции международной ассоциации добровольческих усилий. Амстердам, 2001
5. О Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 08.08.2009) // Собрание законодательства РФ. 2008. № 47. Ст. 5489.

УДК 316.627(091)

Теряева М.В.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

В данной статье производится анализ общей деятельности волонтеров в России. Раскрываются истоки образования добровольческого движения.

Волонтерское движение – это деятельность, осуществляемая на добровольных началах, включающая в себя оказание всех видов помощи и услуг без расчета на вознаграждение. Добровольно и безвозмездно – вот ключевые слова и, можно сказать, девиз данной организации.

Волонтерская деятельность – это важная составляющая общества. Она является одной из ступеней «школы жизни». Волонтер обучается действовать в команде и при различных условиях, а также он знакомится с новыми людьми и у него развиваются не только сострадание, милосердие, но и храбрость, ответственность, сила воли и духа. Доброволец своим собственным примером показывает, что человек может бескорыстно протянуть руку дружбы и помощи всем, кому это нужно, независимо от возраста, пола, расовой принадлежности...

Люди волонтеры не обладают специфическими знаниями и способностями. Они не могут предотвратить все бедствия и напасти или разом избавиться от них, но они могут «жертвовать» собой на благо других. Нередко простой разговор волонтера с челове-

ком, перенесшего какую-либо беду, может поддержать его морально и дать силы двигаться вперед.

В каждой стране волонтерское движение имеет свои глубокие корни. Например, в России история волонтерского движения исконно связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, где учителя и врачи много делали для русского крестьянства. Так же в России возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско - турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам [1].

Официальной датой основания международного волонтерского движения принято считать 1920 год. Именно в это время, сразу после, Первой мировой войны, одной из самых разрушительных за всю историю Европы, группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии, вчерашние солдаты враждующих армий, собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена. Результатом этого события стало основание самой старейшей международной волонтерской организации - Service Civil International, которая послужила примером для создания множества других. А 70 лет спустя, на XI Всемирной конференции волонтерского движения была принята всеобщая декларация добровольчества, объявившая волонтерство фундаментальной основой гражданского общества. Цели и задачи волонтерского движения декларация определила как достижение мира, свободы, безопасности и справедливости для всех народов и признала право каждой женщины, мужчины или ребенка участвовать в организации волонтерского движения.

Сегодня по всему миру насчитывают сотни тысяч движений волонтеров, как небольших региональных, так и крупных, имеющих профессиональный международный статус, работающих под защитой ООН и ЮНЕСКО [2]. Цели волонтерских движений различны. Но основной принцип для каждого движения волонтеров, неважно команда это из нескольких человек или сложно разветвленная система с представительствами, в большинстве стран мира един. Он заключается в оказании добровольной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается.

На современном этапе волонтерская деятельность распространена во всех сферах жизни общества, будь то политика, экология, социальная сфера и даже религия. Изначально, волонтерство в России больший акцент делало на такие области жизни, как детские дома, интернаты, дома малютки, дома инвалидов. Волонтеры охватывали своей деятельностью все проблемные области, о которых государство забывало по многим причинам. Конечно, волонтерство, как явление полностью «народное» имело и до сих пор имеет свой путь становления и зрелости, на своем же жизненном опыте познавая грани того, как можно помогать, или как это сделать качественно и зрело, основываясь исключительно на своих знаниях.

Волонтерство добровольно и безвозмездно. Но все-таки и оно имеет свою нематериальную цену - человеческую благодарность: простое «спасибо», молчаливое пожатие руки, благодарные улыбки сквозь слезы. Она бесценна. Вот в чем особенность волонтеров: они ничего не требуют взамен. Они просто помогают в пределах своих возможностей и знают, что их помощь нужна. Неоценимой была помощь волонтеров при наводнениях в Крыму и на Дальнем Востоке. При угрозе повторного наводнения они, несмотря ни на что, оказывали необходимую помощь: строили временные дамбы, помогали эвакуировать жителей, разбирать завалы. Активное действие волонтеров наблюдается и в области донорства, где кровь доноров поступает тяжело больным людям, и тем самым дает возможность спасти человеческие жизни. Так же волонтеры создают определенные фонды, куда поступают денежные средства детям или взрослым с редкими заболеваниями, требующие дорогостоящих операций.

Деятельность волонтеров можно перечислять бесконечно долго. Само добровольное движение дает возможность людям, состоящим в этих рядах, почувствовать, что они могут быть полезными кому-то, и что кто-то нуждается в них.

В нашем современном мире волонтерство необходимо. В мире, где все «покупается и продается», где осталось так мало доброты, где каждый думает только о себе волонтерское движение как глоток свежего воздуха, как глоток человеческой «свободы».

На сегодняшний день волонтерская деятельность в России довольно развита и еще в большей мере набирает силу. Больше половины населения нашей страны, независимо от возраста, вступают в ряды добровольцев. Несмотря на экономический кризис и отсутствие нормативных актов, в сознании людей появляются мысли о безвозмездной взаимопомощи.

Библиографический список

1. Волонтерство // Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. [Текст] — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978.

2. Союз благотворительных организаций / [Электронный ресурс] Волонтерское (добровольное) движение в России 2015г. // <http://www.sbornet.ru/>

3. Всемирная декларация добровольцев (принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев, Париж, 14 сентября 1990 года. — [Электронный ресурс]

4. Федеральный научно-практический журнал «СОТИС — социальные технологии, исследования», Материалы VII Общероссийской конференции по добровольчеству, 2010. — 21—22, 34 с.

УДК 331.102.2

Тимаев А., Okulicz-Kozaryn W., Rybak A.

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКОЙ В БЕЛАРУСИ: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ С ПОЗИЦИЙ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выявлены с точки зрения студентов очного обучения Республики Беларусь, как педагогический факт, ключевые компетенции, которыми должен, в идеале, обладать директор школы. Показано, что идеальный директор школы обладает четырьмя из девяти компетенций, которые являются важными и значимыми в контексте привлечения школьников в добровольческой/волонтерской деятельности:

- Честность,
- Ответственность,
- Умение слушать и слышать,
- Знания общей психологии.

В такой ситуации можно признать частичное соответствие ключевых компетенций идеального директора школы условиям развития волонтерской деятельности.

Вступление

В публикации [1] говорится о влиянии, которое может оказать директор школы на учеников в плане участия в добровольческой деятельности. Главную часть статьи авторы посвятили анализу компетенций директора школы, которые, являются важными и значимыми в контексте привлечения учеников в добровольческой/волонтерской деятельности. Основные из них [1]:

1. Компетенции персональные (черты характера):

- честность,
- лидерство,
- ответственность.

2. компетенции социальные:

- умение замотивировать учеников до участия в волонтерской деятельности,
 - умение организовать собрания,
 - умение сотрудничать с сотрудниками и учениками.
3. знания и умения в профессиональной сфере:
- знание в области волонтерской деятельности,
 - знание в области психологии,
 - знание иностранных языков.

Цель исследования: определить компетенции, которыми обладает реальный директор школы в Беларуси. И, в последующем, оценить их соответствие компетенциям, которые способствуют развитию волонтерской деятельности.

Иными словами, требовалось составить портрет «идеального директора школы» и найти ответ на вопрос: способствуют ли ключевые компетенции идеального директора школы РБ привлечению учеников к волонтерской деятельности.

Методы исследования. Основными методами исследования были анкетирование и статистическая обработка анкет. На данном этапе (май 2016 г.), в анкетировании приняла участие студентка одной группы очного обучения специальности «Экономика» Белорусской Государственной Сельскохозяйственной Академии (Беларусь). Методика подготовки и проведения эксперимента, а также обработки его результатов опубликованы в источниках [2-4].

Полученные результаты не могут считаться закономерностью или устойчивой взаимосвязью. Однако, они являются педагогическим фактом, который следует учитывать при планировании государственной кадровой политике в высшей школе в случае, если Республика Беларусь ориентируется на развитие волонтерской деятельности.

Результаты. В настоящей работе ключевые компетенции директора школы были разделены на три группы в соответствии с образовательными стандартами ЕС [5]:

- персональные;
- социальные;
- знания и умения в профессиональной сфере.

Результаты обработки анкет приведены в таблицах 1-3. Здесь жирным шрифтом выделены компетенции, стоящие на первых трех местах в рейтинге компетенций с точки зрения студентов на компетенции самого лучшего, идеального директора школы.

Таблица 1. Ключевые компетенции идеального директора школы: персональные (черты характера)

№ п/п	Компетенции	Значение		
		М _к	δ _{к-1}	Рейтинг
1	Любовь к управленческой деятельности	7,18	3,49	
2	Внимательность	7,18	2,52	
3	Память	8,46	3,09	
4	Логика	8,05	3,07	
5	Творческие способности	9,56	3,02	
6	Лидерские качества	5,58	3,47	
7	Честность	5,15	3,22	3
8	Ответственность	3,38	3,91	1
9	Самостоятельность	6,84	3,13	
10	Стрессустойчивость	5,46	3,01	
11	Справедливость	4,77	2,67	2
12	Коммуникабельность	6,05	2,86	

Первые три компетенции 1 группы (персональные компетенции) идеального директора школы, которые назовем «ключевыми» следующие:

- Честность;
- Ответственность;
- Справедливость.

Две из них: «Честность» и «Ответственность» совпадают с требованиями к компетенциям директора школы, приведенными в работе [1].

Таблица 2. Ключевые компетенции идеального директора школы: социальные

№ п/п	Компетенции	Значение		
		M_x	δ_{x-1}	Рейтинг
1	Умение распределять время	5,33	2,99	3
2	Умение планировать дела и работать по плану	3,77	2,60	1
3	Умение слушать и слышать (сотрудников, школьников, ...)	5.13	2,88	2
4	Умение выделять главное	5,72	2,47	
5	Умение быстро находить и обрабатывать информацию	6,59	3,18	
6	Умение чётко излагать мысли как устно, так и письменно	5,59	2,35	
7	Умение организовать своё рабочее место и учебный процесс	5,44	3,46	
8	Умение обеспечить учебный процесс необходимыми ресурсами	5,82	2,74	
9	Умение выполнить поставленную задачу в срок	5,62	2,48	
10	Умение доводить начатое до конца	6,03	2,72	

Первые три компетенции 2 группы (социальные компетенции) идеального директора школы, которые назовем «ключевыми» следующие:

- Умение планировать дела и работать по плану,
- Умение распределять время,
- Умение слушать и слышать (сотрудников, школьников, ...).

В этой группе компетенций, только компетенцию «Умение слушать и слышать» можно считать способствующей развитию волонтерской деятельности.

Таблица 3. Ключевые компетенции идеального директора школы: знания и умения в профессиональной сфере

№ п/п	Компетенции	Значение		
		M_x	δ_{x-1}	Рейтинг
1	Знания теории управления	3,71	2,07	1
2	Знания общей педагогики	4,31	5,33	
3	Знания общей психологии	4,00	2,80	3
4	Знания теории мотивации	6,28	2,21	
5	Знания в области экономики	7,77	2,95	
6	Знания в области маркетинга	8,92	2,48	
7	Знание теории инновации	8,35	2,03	
8	Знания законов	6,08	2,58	
9	Владение иностранным языком	6,74	2,60	
10	Общая эрудиция (широкое мышление)	3,92	3,11	2
11	Знания по школьному предмету, который он ведёт	6,41	2,95	

В третьей группе компетенций (знания и умения в профессиональной сфере), студенты выделили уже 4 компетенции, которые присущи «идеальному директору школы»:

- Знания теории управления,
- Общая эрудиция (широкое мышление),
- Знания общей психологии.

Ключевые компетенции «идеального директора школы» из третьей группы компетенций совпадают с требованиями работы [1] только в одной позиции «Знания общей психологии», которая может развивать волонтерскую деятельность.

Заключение

1. С точки зрения белорусских студентов, выявлены, как педагогический факт, ключевые компетенции, которыми должен, в идеале, обладать директор школы.

2. С точки зрения возможности развития волонтерской деятельности, идеальный директор школы обладает следующими компетенциями:

- Честность,
- Ответственность,
- Умение слушать и слышать,
- Знания общей психологии.

3. В данном случае, идеальный директор школы обладает четырьмя из девяти компетенций, которые являются важными и значимыми в контексте привлечения школьников в добровольческой/волонтерской деятельности. В такой ситуации можно признать частичное соответствие ключевых компетенций идеального директора школы условиям развития волонтерской деятельности.

Библиографический список

1. Tyszka K., Okulicz-Kozaryn W. Kompetencje dyrektora szkoły, aby uczniowie chcieli uczeźniczyć w wolontariacie / I international student scientific-practical conference "Volunteerism in the modern world: moral ideal of our time", Russia, Kursk, 26-28 of October 2016.
2. BUS_9641_Business_Statistics_5M. Masters of Business Administration. - NY, Kingston University, 2009. – 106 p.
3. Окулич-Казарин В.П. Обработка массивов информации / Ключевые компетенции директора школы – как фактор повышения качества образования: Сборник итоговых материалов Первого Международного научно-практического заочного семинара. - М.: МПГУ, 2012.
4. Г.К. Селевко. Научи себя учиться, <http://www.selevko.net/2nauchi.php> (20.03.2016)
5. Карта предмета, <http://www.ajd.czest.pl> (01.03.2016)

Чунихина Л.Н.

ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

На этапе становления государственности Луганской Народной Республики возникла необходимость в решении вопросов государственного регулирования общественных отношений, возникших в различных сферах жизнедеятельности Республики. Особую актуальность приобретает вопрос сложившегося социально-экономического положения Луганской Народной Республики.

Как известно, в ноябре 2014 года властью Украины было принято ряд нормативных правовых актов, направленных на дестабилизацию социально-экономического положения Луганской Народной Республики. Правительство Украины полностью парализовало механизм бюджетно-финансовой системы:

- заблокирована деятельность кредитно-финансовых организаций;
- прекращены выплаты гражданам пенсий, зарплат и социальных пособий.

Это только малая часть того, что послужило основанием для подрыва экономики Луганщины.

Учитывая весь спектр негативных факторов, повлекших за собой дестабилизацию экономики в республике, необходимо отметить, что в первую очередь все усилия властей Луганска были направлены на последовательное решение ключевых проблем.

Во-первых, с начала октября 2014 года по март 2015 года были заложены основы новой финансовой системы Луганской Народной Республики в условиях непризнанности, включая налоговую и банковскую системы, систему статистического наблюдения, учета государственной собственности, финансовой отчетности субъектов предпринимательской деятельности и многое другое.

Во-вторых, с весны 2015 по настоящее время, формируются новые платежные системы Луганской Народной Республики, технологически связанные с Россией, вводятся мультивалютные финансовые системы. Наблюдаются процессы восстановления разрушенного военными действиями экономического потенциала, хозяйственных связей преимущественно в направлении России, выстраивается новая система государственного регулирования по аналогии с российской. В частности, функционирование органов исполнительной власти постепенно переводится на реализацию государственных программ [1].

С этой целью в Луганской Народной Республике создана и активно реализуется программа общественного движения «Луганский экономический союз», первоочередной задачей которого является создание эффективной налоговой и банковской системы, развитие импортного и экспортного рынков, восстановление предприятий, шахт, агропромышленного комплекса и других объектов промышленной инфраструктуры [2].

Однако для решения этих и других задач требуются значительные средства, которых сейчас в Луганской Народной Республике недостаточно. Известно, что сегодня экономика нашего государства преодолевает тяжелый период.

На данный момент приходится констатировать, что бюджет в Луганской Народной Республике находится в стадии своего формирования и есть все основания утверждать, что в ближайшем будущем этот вопрос найдет достойное разрешение, ведь наше правительство упорно работает над возрождением производственного и экономического потенциала Республики.

Государством, **протянувшим руку помощи** Луганской Народной Республике с первого и по сегодняшний день конфликта на Донбассе оказалась Российская Федерация. Россия неустанно продолжает оказывать добровольческую помощь. Правительство Луганской Народной Республики работает над созданием общегосударственной программы социально-экономического развития республики и разработкой законодательных основ легального экономического сотрудничества с Российской Федерацией. Экономика Луганской Народной Республики ориентирована на интеграцию в экономическое пространство Российской Федерации и привлечение капиталов для организации социального партнерства между государствами.

Общезвестно, что добровольческая деятельность **с правовой точки зрения** - это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, а также способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев) [3].

Россия оказывает Луганской Народной Республике добровольческую помощь для поддержания жизни Донбасса в виде гуманитарной помощи. Всего с августа 2014 года более пятидесяти автомобильных колонн МЧС России доставили для жителей Луганской и Донецкой Народных Республик около 60 тыс. тонн гуманитарной помощи [4].

Россия и Российские граждане не оставляют нас наедине с нашей бедой – меценаты и волонтеры также оказывают социально-экономическую поддержку жителям Донбасса.

Из приведенного выше **следует**, что для Луганской Народной Республики на пути преодоления тяжелого экономического возрождения Российская Федерация оказалась

единственным постоянным и надежным дружественным государством, оказывающим поддержку и помощь, которые основываются исключительно на добровольческих началах.

Библиографический список

1. Берг Д.Б., Дорошенко С.В., Шеломенцев А.Г. Особенности становления платежных систем непризнанных республик: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://riss.ru/analitics>.

2. Программа общественного движения «Луганский экономический союз» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nslnr.su/about/obshchestvennye-organizatsii>.

3. Сикорская Л. Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие. М., 2008.

4. Прибытие юбилейной гуманитарной колонны на Донбасс: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://rusvesna.su/news>.

УДК 316.627(100)

Шеховцова А.С.

АКЦИЯ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА МИРОВОГО МАСШТАБА

Автором проведен системный анализ добровольческой деятельности, выявлены ее основные истоки, цели и особенности. На примере благотворительной акции «Бессмертный полк» раскрыт смысл и значение волонтерства в России и в целом мире.

Понятие «добровольчество», а в современной западной социологии - «волонтерство» (Volunteerism) применяется для обозначения добровольного труда как деятельности, осуществляемой людьми добровольно на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей или решение проблем сообщества.

На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах. Он признается все более значимым социально-педагогическим ресурсом развития общества. Деятельность волонтеров одобряема, престижна и поощряема не только обществом, но и государством. Все больше людей понимают необходимость личного участия в решении самых разных проблем, стоящих как перед обществом, так и перед государством, и готовы безвозмездно посвятить этому свое время, используя личный опыт и знания. Волонтером может стать любой неравнодушный человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду и обладающий такими качествами, как ответственность, порядочность, способностью сопереживать. Добровольческая деятельность может быть организованной или неорганизованной, осуществляться индивидуально или в группе, на базе общественных или частных организаций.

Оказание услуг добровольцами возможно в следующих сферах:

1. Организация и проведение культурно массовых мероприятий, акций.
2. Уход за пожилыми людьми.
3. Реабилитация и профилактика.
4. Благотворительная, гуманитарная помощь.
5. Телефоны доверия.
6. Работа с семьями.
7. Помощь пожилым, инвалидам.
8. Помощь в кризисных ситуациях.
9. Связь с общественностью.

Рассмотрим сферу «Организация и проведение культурно массовых мероприятий, акций» на примере акции «Бессмертный полк», которая впервые была организована 9 мая 2012 году в городе Томске по инициативе местных тележурналистов. Тогда около шести тысяч человек вышли на центральную улицу города с двумя тысячами фотогра-

фий участников ВОВ [1]. Эта гражданская инициатива призвана сохранить в каждой семье, в каждом доме память о солдатах и офицерах Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, о каждом, кто не жалея жизни, боролся за освобождение Родины. В 2013 году благодаря активной деятельности добровольных региональных координаторов к акции присоединились 120 городов и населенных пунктов России и нескольких бывших союзных республик с общим числом участников примерно 180 тысяч человек. А уже через год, 9 мая 2014 года, число выросло до полумиллиона с одновременным расширением географии проведения акции. Неудивительно, что в 2015 году гражданская инициатива "Бессмертный полк" была включена в федеральную программу подготовки празднованию 70-летия Победы. Я тоже принимала участие в шествии «Бессмертного полка» в родном городе Курске и 9 мая 2015 года, и 9 мая 2016 года, с гордостью неся портрет своего двоюродного дедушки, Захарова Михаила Никитовича, призванного на фронт в 1943 году в возрасте 18 лет в городе Курске, и погибшего в 1944 году в Чехословакии. Невозможно словами передать те чувства, которые я испытала, став участницей этого поистине всенародного добровольного мероприятия. В Москве и Питере на акцию пришли около 1 млн. 200 тыс. человек [2]. В 2016 году «Бессмертный полк» прошел как в России, так и за её пределами. Впервые акция проводилась во всём мире. Шествия с портретами воинов-освободителей от фашизма прошли в более чем 40 странах планеты: в Австралии, Аргентине, Великобритании, Германии, Греции, Дании, Мексике, в Израиле, Исландии, Италии, Канаде, на Кипре, Ливане, Норвегии, ОАЭ, Румынии, Словакии, в США, во Франции, Чехии, Швеции и других странах.

Казалось, нет конца этой поистине огромной реке, созданной людьми разных поколений, национальностей, вероисповеданий, политических взглядов. Акция, на которую люди мира шли по зову души и сердца, получилась массовой, доброй и строгой.

В своей статье я хотела подчеркнуть особую значимость добровольчества для воспитания у молодежи чувства патриотизма. Как известно, мотивация добровольческой деятельности формируется на основе внутренних потребностей, системы ценностей и жизненных ориентиров человека. Сейчас непросто привить идеи добровольчества, так как у части населения существует стереотип, что если человек, трудится на благо обществу и при этом безвозмездно, то, по меньшей мере, он странный или вовсе неудачник. Масштабность акции «Бессмертный полк» показала, что сегодня в российском обществе уровень социальной активности, гражданской ответственности, духовности довольно высок. За последнее десятилетие добровольчество в нашей стране набирает силу. Нужно отметить, что активное участие в развитии института волонтерства, и тем самым, в создании развитого гражданского общества, а также в повышении социальной ответственности и активности российских граждан принимает Российский центр развития добровольчества.

Со своей стороны мне хотелось бы отметить, что добровольное участие в таких акциях, как «Бессмертный полк», «Твори добро» и др. помогает каждому из нас стать чище и добрее, что в свою очередь, делает нашу нацию в целом лучше. Это сказывается и на повышении уровня патриотизма, что не может не радовать.

Библиографический список

1. Ю.Смитюк Мы здесь по зову сердца; 9 мая 2016 // ТАСС // Режим доступа: <http://tass.ru/obschestvo/3268523>

2. Волонтеры: Информационный сборник по материалам печатных изданий/ Ред. Б. Халлер, Сост. Э. Дворкин; Институт социальных и общинных работников им. В. Розенвальда. – СПб.: ИСОП Петербург, 1998. – 88 с

3. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. — СПб., 2003. – 22 с. – (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.

4. 5-ая ежегодная конференция волонтеров Минска и Минского района. — Минск, 2002. – 10 с. – (Отчет, рекомендации). — ИСОП, Минск.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Aleksandra Pyrkosz, Student, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Błaszczak Justyna Anna, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Синельников Алексей Олегович, студент, Юго-Западный государственный университет

Janacz Grzegorz, student, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Kaczyńska Magdalena, Student, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Kawalek Kinga, student, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Malwina Pawlik, student, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Okulicz-Kozaryn Walery, Dr. Hab., Profesor, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Patryk Błasiak, student, Jan Długosz University, Institut of Administration, Poland

Paulin Bieś-Srokosz, Assesor of profesor/Ph.D, Jan Długosz University, Institut of Administration, Poland

Przytułska Marta, student, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Pybak Angelika, student, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Rogowska Tamara, student, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Sikorska Emilia, student, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Tyszka Kamil, student, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Wieczorek Eliza, student, Instytut Administracji Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, Poland

Абраменко Елена Геннадьевна, кандидат политических наук, Заведующая кафедрой политологии и социологии УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

Акиньшина Анна Валериевна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Аксёнов Виталий Вячеславович, аспирант, Юго-Западный государственный университет

Алексеева Наталья Викторовна, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и социальной работы, Ставропольский государственный медицинский университет

Алявина Татьяна Валерьевна, студент, Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева

Арцыбашева Марина Васильевна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Асауляк Валентина Викторовна, Преподаватель кафедры истории и психологии ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России, г. Кемерово

Атанов Артем Александрович, студент, Юго-Западный государственный университет

Атанов Роман Александрович, студент, Юго-Западный государственный университет

Баланин Алексей Игоревич, аспирант кафедры Гражданского права ЮЗГУ

Башманова Елена Леонидовна, доктор педагогических наук, Профессор кафедры педагогики, Курский государственный университет

Безуглая Елена Владимировна, преподаватель кафедры региональной экономики и менеджмента, Юго-Западный государственный университет

Беленцов Сергей Иванович, д.пед.н., профессор, профессор кафедры коммуникологии и психологии, Юго-Западный государственный университет

Белова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко» города Курска, руководитель музея истории школы

Белых К.С., студент, Юго-Западный государственный университет

Беспалова Ольга Витальевна, к.э.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Воронежский институт ГПС МЧС России

Блохин Виктор Николаевич, магистр исторических наук, Старший преподаватель кафедры истории и педагогики УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

Бобрышева Жанна Витальевна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Болотова Марина Павловна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Бузун Елена Владимировна, аспирантка кафедры теории и истории государства и права, магистрантка кафедры социальных технологий, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Буршит Елена Леонидовна, старший преподаватель, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)»

Быковская Надежда Евгеньевна, аспирант, Юго-Западный государственный университет

Вакарева Ольга Викторовна, Заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18 имени А.С.Сергеева» города Курска

Валикова Татьяна Вячеславовна, Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Е.И. Зеленко» города Курска

Ватник Нисон Семенович, кандидат исторических наук, Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Государственного социально-гуманитарного университета (г. Коломна, Московская обл.)

Вертикова Наталья Павловна, студентка, Курский государственный университет

Вертикова Ольга Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ «Селекционная СОШ» Львовского района Курской обл.

Винникова Мария Алексеевна, студент, Ставропольский государственный медицинский университет

Волкова Ольга Геннадьевна, аспирант кафедры уголовного права юридического факультета, Юго-Западный государственный университет, г.Курск

Воротникова Анна Сергеевна, студент, Юго-Западный государственный университет

Выдрин Пётр Васильевич, Директор МКОУ Киреевской ООШ Суджанского района Курской области

Выдрина Ирина Петровна, Студент, Юго-Западный государственный университет

Выговтова Елена Леонидовна, главный библиограф Научной библиотеки, Юго-Западный государственный университет

Вялых Виталий Юрьевич, студент, Юго-Западный государственный университет

Гагарина Ксения Юрьевна, студент, Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Бронницы МО

Гатилова Светлана Николаевна, студент, Юго-Западный государственный университет

Гизятова Л.А., преподаватель кафедры английского языка в сфере медицины и биоинженерии, Казанский (Приволжский) федеральный университет

Гладиллина Марина Игоревна, Заместитель директора по УВР, учитель биологии МБОУ «СОШ №18 имени А.С.Сергеева» г.Курска

Горенко Вероника Андреевна, студент, Юго-Западный государственный университет

Горпинченко Юлия Михайловна, студент, Юго-Западный государственный университет

Грибанова Вероника Александровна, начальник отдела воспитательной работы и трудоустройства Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Гуторов Андрей Сергеевич, студент-магистр, Юго-Западный государственный университет

Дасва Елена Александровна

Дацких Яна Андреевна, магистрант, ЮЗГУ

Демидова Александра Игоревна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Денисова Валентина Геннадьевна, Курский государственный университет

Деревянко Валентин Михайлович, к.э.н., доцент, Начальник кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Воронежский институт ГПС МЧС России

Дешко Ольга Владимировна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Долженкова Екатерина Викторовна, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры ТИИГиП, ЮЗГУ

Долженкова Ольга Николаевна, учитель МБОУ СОШ №53-Учебный центр

Дремова Валерия Борисовна, аспирант, Юго-Западный государственный университет

Дрынова О.И., Юго-Западный государственный университет

Дубинина Татьяна Андреевна, студентка, Ставропольский государственный медицинский университет

Дульский Дмитрий Сергеевич, студент, Юго-Западный государственный университет

Евсюкова Дарья Сергеевна, студент, Юго-Западный государственный университет

Евтушенко М.М., студент, Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Еременко Дарья Владимировна, студентка, Ставропольский государственный медицинский университет

Есько Максим Людвигович, студент, Юго-Западный государственный университет

Ефимюк А., Student, Akademia im. Jana Długosza in Częstochowa, Poland

Жданов Николай Николаевич, студент, Юго-Западный государственный университет

Жеурова Надежда Николаевна, педагог-психолог, Курский базовый медицинский колледж, Щигровский филиал

Жилиева Анастасия Николаевна, Аспирант кафедры «Философии и социологии», Юго-Западный государственный университет

Жураев Тожиддин Хайруллаевич, ст.преподаватель и докторант кафедры «Начертательной геометрии и инженерной графики», Бухарский инженерно-технологический институт

Закалинская Елизавета Александровна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Зарубина Наталья Константиновна, аспирант, преподаватель кафедры высшей математики, Юго-Западный государственный университет

Зеленина Татьяна Анатольевна, Школьный уполномоченный по правам ребёнка, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18 имени А.С.Сергеева» города Курска

Зуева Сабина Олеговна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Иванова Светлана Ивановна, доцент кафедры «Архитектуры, градостроительства и графики», Юго-Западный государственный университет

Канищева Светлана Викторовна, учитель, МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 48» г.Курска

Карасева Анастасия Александровна, студентка, Курский базовый медицинский колледж, Щигровский филиал

Каруна Таисия Алексеевна, ст. преподаватель, ДПО КИРО

Кичигина Елена Александровна, студентка, Юго-Западный государственный университет
Князева О. Г., Учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ с УИОП №7 имени А. С. Пушкина
Козлова Ирина Александровна, Учитель русского языка, литературы, МХК МБОУ «СОШ № 43 им. Г.К. Жукова»
Комарова Татьяна Николаевна, студентка, Юго-Западный государственный университет
Кононова Юлия Петровна, магистрант, Юго-Западный государственный университет
Королев Сергей Владимирович, кандидат исторических наук, доцент, Удмуртский государственный университет
Кофанова А.В., аспирант кафедры истории и социально-культурного сервиса, Юго-Западный государственный университет
Кочергин Виталий Сергеевич, Начальник механического цеха ОАО «Геомаш»
Кривенков Василий Васильевич, студент, УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»
Кузнецов Владимир, студент, Юго-Западный государственный университет
Кузьмина Виолетта Михайловна, доцент, Юго-Западный государственный университет
Кузьмина Лилия Петровна, методист Щигровского филиала, Курский базовый медицинский колледж
Кунилова Ксения Дмитриевна, магистрант факультета философии, социологии и культурологии, Курский государственный университет
Кутько Виктория Васильевна, кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права, Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Ларина Галина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, Курский государственный университет
Леонова Екатерина Леонидовна, аспирант, Юго-Западный государственный университет
Логвиненко Диана Евгеньевна, студентка, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)»,
Логвинов Игорь Николаевич, к.п.с.н, доцент, Курский государственный университет
Логвинова Маргарита Игоревна, магистрант кафедры психологии образования и социальной педагогики, Курский государственный университет
Логвинова Татьяна Игоревна, магистрант, Курский государственный университет
Лукьянчиков Сергей Сергеевич, студент, Юго-Западный государственный университет
Лунева Оксана Сергеевна, аспирант, Юго-Западный государственный университет
Лыкова Мария Александровна, студент, Юго-Западный государственный университет
Любкина Полина Вадимовна, студентка, Юго-Западный государственный университет
Мазеев Олег Владимирович, студент, Юго-Западный государственный университет
Макаренко Анастасия Андреевна, студентка, Юго-Западный государственный университет
Макаров Александр Викторович, доцент, ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)
Макашова Оксана Владимировна, студент, Юго-Западный государственный университет

Малыхина Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №21»
Мамонова Валерия Владимировна, студентка 2 курса лечебного факультета, Ставропольский государственный медицинский университет
Мандрук Ирина Владимировна, методист МКУ «Научно-методический центр г.Курска»
Маслова Татьяна Александровна, преподаватель, Курский базовый медицинский колледж, Щигровский филиал
Махортов Андрей Александрович, студент, Юго-Западный государственный университет
Маякова Анна Васильевна, аспирант кафедры психологии философии и социологии, Юго-Западный государственный университет
Мельникова Алина Никитична, студентка, Юго-Западный государственный университет
Мелехова Виктория Юрьевна, к.п.н., Учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»
Минаков Егор Эдуардович, студент, Юго-Западный государственный университет
Миронова Алина Владимировна, студентка, Курский базовый медицинский колледж, Щигровский филиал
Митрофанова Анастасия Владимировна, студент, Юго-Западный государственный университет
Молодцова Дарья Анатольевна, Заместитель директора по ВР, МБОУ «СОШ№47»
Крупеникова Юлия Николаевна, студентка, Юго-Западный государственный университет
Морозов Дмитрий Евгеньевич, магистр, Юго-Западный государственный университет
Мосина Е.В., учитель начальной школы, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17», г.Курск
Мосина Е.Л., Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17», Курск
Мурзина Оксана Романовна, студент, Ставропольский государственный медицинский университет
Накарякова Вера Ильинична, Старший преподаватель, РГППУ
Некрасова Лилия Васильевна, доцент кафедры профессионального образования, ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
Непечатых Ольга Юрьевна, аспирант, Юго-Западный государственный университет
Никутьникова Екатерина Вячеславовна, студентка 2 курса факультета Иностранных языков ТГПИ им. А.П.Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)
Нишнянидзе О.О., доцент, к.соц.н., Юго-Западный государственный университет
Новиков Евгений Андреевич, студент, Юго-Западный государственный университет
Новоселова Любовь Анатольевна, воспитатель, МАДОУ ЦРР детский сад №5 «Елочка», г.Ишим, Тюменская обл.
Осетрова Наталья Николаевна, Учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А.С.Сергеева» города Курска
Павлова Наталья Сергеевна, студентка, Юго-Западный государственный университет
Панина Наталья Валерьевна, учитель истории и обществознания, Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Советская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Дмитриевича Занина"
Панкова Анастасия Владиславовна, студент, Юго-Западный государственный университет

Панюкова Татьяна Алексеевна, Учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №18 имени А.С. Сергеева

Певная Елена Юрьевна, аспирант, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, г.Калининград

Плякин Антон Семенович, студент, Юго-Западный государственный университет

Подгорная Анна Владимировна, преподаватель кафедры государственного управления, гражданского и уголовного права, Курский институт социального образования (филиал) РГСУ

Полевой Дмитрий Алексеевич, студент, Юго-Западный государственный университет

Попова Елена Исааковна, канд.пед.наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета

Прохорова Евгения Александровна, старший преподаватель кафедры «СКСТ», УВО «Университет управления «ТИСБИ», г.Казань

Птицына Анастасия Александровна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Разумов Михаил Сергеевич, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет

Рахмаева Э.Д., преподаватель правовых дисциплин, Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Родзинская Юлия Дмитриевна, студентка 1 курса Факультет социального управления институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО ЯГПУ им К.Д.Ушинского

Роднонов Дмитрий Сергеевич, студент, Юго-Западный государственный Университет

Савельева Екатерина Владимировна, студент, Юго-Западный государственный университет

Сапронова Наталья Владимировна, преподаватель Щигровского филиала, Курский базовый медицинский колледж

Сапрыкин Вячеслав Сергеевич, студент, Юго-Западный государственный университет

Сарычев Сергей Васильевич, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Курский государственный университет"

Сахаров Александр Вадимович, Старший вожатый, аспирант, МБОУ «Лицей №6», Белгородский государственный университет

Семенова А.П., студент, Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж,

Семенова Елена Валентиновна, студентка, Ставропольский государственный медицинский университет

Сиделёв Павел Александрович, студент, Юго-Западный государственный университет

Сидоренко Анна Сергеевна, аспирант, Юго-Западный государственный университет

Скорородов Михаил Васильевич, преподаватель Щигровского филиала, Курский базовый медицинский колледж

Скутельникова Евгения Геннадьевна, студентка факультета истории и филологии, ТИ им. А.П.Чехова (филиал "РИНХ")

Смахтина Марина Валентиновна, преподаватель, Курский базовый медицинский колледж, Щигровский филиал;

Смолина Елена Геннадьевна, старший преподаватель, Сибирский федеральный университет, г.Красноярск

Смотров Никита Владимирович, студент, Юго-Западный государственный университет

Солопова Галина Николаевна, учитель начальной школы, МКОУ «Поныровская СОШ»

Стародубцева Анна Владимировна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Стрельцова Мария Александровна, студент, Юго-Западный государственный университет

Сунцова Екатерина Олеговна, студент, Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Бронницы МО

Сучкина Анна Михайловна, студентка, Юго-Западный государственный университет
Табарокишвили Наталья Ивановна, Учитель начальных классов, МБОУ «Лицей №21» г. Курска

Татаренкова Татьяна Михайловна, Заместитель директора по УВР, учитель географии, Почётный работник общего образования Российской Федерации»

Тарасова Надежда Владимировна, преподаватель кафедры коммуникологии и психологии, Юго-Западный государственный университет

Терьева Марина Валерьевна, студент, Ставропольский государственный медицинский университет

Тимаев Андрей, канд.экон.наук, доцент, Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, Беларусь

Токмакова Дарья Сергеевна, доцент, ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Травина Анна Алексеевна, Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ «Школа №18 имени А.С.Сергеева» г. Курска

Тулиёв Виталий Ильич, учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ № 1 г. Дмитриева Курской области

Тулиёва Виктория Витальевна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Федорова Ксения Игоревна, аспирант, Юго-Западный государственный университет

Фенин Максим Игоревич, студент, Юго-Западный государственный университет

Филатов Евгений Алексеевич, аспирант, Юго-Западный государственный университет

Фомина Ю.Ю., студент, Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж,

Халмурадов Али, студент, Юго-Западный государственный университет,

Хлопотной Александр Владимирович, студент, Юго-Западный государственный университет

Хмелевская Дарья Алексеевна, студентка Щигровского филиала, Курский базовый медицинский колледж

Холопова Екатерина Сергеевна, студентка Института психолого-педагогического образования, направление подготовки психолого-педагогическое образование

Целых Марина Петровна, профессор кафедры «Общая педагогика» Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), доктор педагогических наук

Цуканов Николай Юрьевич, студент, Юго-Западный государственный университет

Цуканова Наталья Ивановна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №52»

Черепкова Юлия Сергеевна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Черникова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и музыкального образования Бирского филиала Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет»

Чернышева Наталья Дмитриевна, учитель географии средней школы №13 г. Курска

Чернышова Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры коммуникологии и психологии, Юго-Западный государственный университет

Чернышев Алексей Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Курский государственный университет"

Чистилина Дарья Олеговна, аспирант кафедры уголовного процесса и криминалистики ЮЗГУ

Чистюлин Вячеслав Николаевич, студент, Юго-Западный государственный университет

Чунихина Людмила Николаевна, доцент кафедры хозяйственного и таможенного права Института юриспруденции и международного права, Луганский Государственный университет имени Владимира Даля

Шарковский Вячеслав Викторович, аспирант, Юго-Западный государственный университет

Швырев Герман Сергеевич, аспирант, Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Шелухин Влад, студент, Юго-Западный государственный университет

Шеполухина Кристина Юрьевна, студентка, Юго-Западный государственный университет

Шеремета Виктория Игоревна, студентка, Таганрогский институт имени А.П. Чехова филиал РГЭУ «РИНХ»

Шеховцова Анна Сергеевна, студент, Юго-Западный государственный университет

Шилenkova Галина Сергеевна, студент, Юго-Западный государственный университет

Шилина Юлия Сергеевна, студентка Щигровского филиала, Курский базовый медицинский колледж

Шишлова Наталия Викторовна, Учитель русского языка, литературы, МХК МБОУ «СОШ № 43 им. Г.К. Жукова»

Шмыткина Елена Николаевна, преподаватель, Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Бронницы МО

Щелкунов Роман Владимирович, аспирант, Юго-Западный государственный университет

Щепотин Димитрий Георгиевич, студент, Юго-Западный государственный университет

Щербакoва Кристина Алексеевна, студент, Юго-Западный государственный университет

Эммануэль Соломон Емика, студент, Юго-Западный государственный университет

Эрназаров Дилмурод Зухридинович, Магистр философии, Соискатель, Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан

Эсмантович Ирина Игоревна, кандидат исторических наук, доцент, декан юридического факультета, УО «ГГУ им. Ф.Скорины»

Юшенко Андрей Сергеевич, студент, Юго-Западный государственный университет

Научное издание

I международная студенческая
научно-практическая конференция
**«ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»**

Сборник научных статей

26 – 28 октября 2016 года

Редактор *В.А. Есипова*
Компьютерная верстка *В.А. Есипова*

Подписано в печать 27.06.16. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 31,5. Уч.-изд. л. 44,6. Тираж 100 экз. Заказ 319.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Отпечатано в типографии
Закрытое акционерное общество «Университетская книга»
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12
ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.
Телефон +7-910-730-82-83